

**Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 17»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
города Ростова-на-Дону
В.А. Чернышова
«_____» 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 17»
_____ Е.В. Круглова
Приказ № 235 от «22» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом школы Председатель СШ
_____ А.Д. Мкртичян

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Школа № 17»
Протокол № 1 от «15» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
“Школа № 17”
на 2024/25 - 2028/29 учебные годы**

Структура (содержание)
Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
“Школа №17”

1. Паспорт Программы развития.	3-10
2.Информационная справка образовательной организации	11-18
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	19-74
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	19
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.	19-59
3.2.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	59-67
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	67-74
4. Основные направления развития организации.	75-100
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	75-77
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	78-100
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	101-102
6.Механизмы реализации Программы развития.	103-105
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	106-109
8.Дорожная карта МБОУ Школа №17 по реализации Программы развития (проект «Школа Минпросвещения России»)	110-135

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на- Дону «Школа №17»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>-Федеральный закон от 19.12.2013 №618-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании В Российской Федерации»</p>

	<p>-Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>-Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>-Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>-Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</p> <p>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р ФГОС общего образования</p> <p>-Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Паспорт регионального проекта «Современная школа»; - Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (с изменениями от 21.10.2024 года);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Ростовской области от 26.06.2023 № 461 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Ростовской области»; - Распоряжение Правительства Ростовской области от 09.08.2018 № 436 «Об утверждении Перечня государственных программ Ростовской области»; - Распоряжение Правительства Ростовской области от 14.07.2021 № 533 «Об утверждении планов мероприятий на 2021 – 2027 годы, проводимых в Ростовской области в рамках Десятилетия детства» (с изменениями от 03.09.2024); - Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.02.2022 № 4 «Об утверждении регионального проекта «Модернизация школьных систем образования Ростовской области»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2024 № 319 «О реализации в Ростовской области проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.04.2022 № 7 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.04.2022 года № 6 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.12.2021 № 1132 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Ростовской области»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июня 2021 г. N 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания». <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (с изменениями на 24 сентября 2024 года); - Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 26.04.2021 № УОПР-276 «О разработке и внедрении муниципальной системы мониторингов в сфере образования»
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего

	<p>развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися высокого качества конкурентоспособного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности , развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ● Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития. ● Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. ● Внедрение в образовательную систему современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. Реализация ФГОС, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям ● Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. ● Обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. ● Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. ● Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. ● Расширение возможностей социального партнерства для

	<p>реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение единства и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>-Достижение показателей высокого уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям: магистральное направление “Знание” (с 37 баллов до 43 баллов);магистральное направление “Здоровье “(16 баллов до 21 балла);магистральное направление “Воспитание “(с 17 баллов до 20 баллов);ключевое условие “Образовательная среда” (с 13 до 16 баллов).На момент окончания реализации Программы развития планируется набрать 180 баллов , что соответствует высокому уровню, который включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.</p> <p>-Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования .</p> <p>-Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>-Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счет реализации принципов доступности и качества образования. Модернизирована материально-техническая база Школы. 100 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>-Создание безопасной цифровой образовательной среды. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для</p>

успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 100 % педагогов школы будут использовать в работе ЦОС «Моя школа», не менее 80% педагогов вовлечены в деятельность сообществ на платформе “Сфераум”

-Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиям. 100% педагогов охваченных курсами повышения квалификации

-Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; доля победителей, призеров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня

-Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

-Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся), увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

-Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)

	<p>-Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.80% учащихся охвачены проектной деятельностью.100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной деятельности.</p> <p>- Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Участие не менее 50% обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах.</p> <p>-Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>-Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. Вовлечение не менее 50 % родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития МБОУ “Школа №17” (приказ № 199 от 29.06.2024 “О разработке Программы развития МБОУ “Школа №17”в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»).</p> <p>Директор МБОУ «Школа №17» Круглова Е.В.</p> <p>Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Скалкина А.Б.</p> <p>Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Хачатурян А.Г</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе Артуниянц Н.А.</p>
Период реализации	2024/2025 - 2028/2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Сентябрь 2024-	<p>Подготовительный этап август 2024-декабрь 2024</p> <p>-Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы.</p>

декабрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> -Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России. -Постановка цели и задач программы развития школы. -Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения. -Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания, внедрение целевых проектов. -Внесение необходимых изменений в локальные акты -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации
II этап – реализация январь 2025-март 2029	<p><i>Этап Реализации январь 2025-март 2029</i></p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России»</p>
III этап – обобщающий Март 2029- август 2029	<p><i>Обобщающий этап Март 2029- август 2029</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, совета школы .Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с советом школы .</p>

Информационная справка образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №17» (МБОУ «Школа №17»)</p> <p>Дата основания 1949 год, с 1955 года располагается в здании по ул. Коммунаров, 34</p> <p>ИНН 6167058249</p> <p>Информация об учредителе. Управление образования города Ростова-на-Дону</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № Л035-01276-61/00202571 от 30 июля 2015</p> <p>Информация о месте нахождения</p> <p>Юридический адрес:</p> <p>344030, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Коммунаров, дом 34</p> <p>Фактический адрес 344030, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Коммунаров, дом 34</p> <p>Контакты: 8 (863) 251-74-88, Адрес официального сайта школы: http://shkola17.ru</p> <p>E-mail: shkola17@shkola17.ru</p>
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся 1274 Начальное общее образование – 553 Основное общее образование- 601 Среднее общее образование – 120 Детей с ОВЗ – 28 Детей – инвалидов - 19
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «Школа № 17» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 -ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовых актов Федерального регионального и муниципального уровней, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единогласия.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none">- общее собрание;- Совет МБОУ “Школа №17- педагогический совет;- методический совет;

	<p>Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием</p> <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ</p> <p><i>Сведения о реализуемых образовательных программах</i></p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа №17»</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №17»</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №17»</p> <p>Программа внеурочной деятельности МБОУ «Школа №17»</p> <p>Дополнительная образовательная программа МБОУ «Школа №17»</p> <p><i>Материально-технические условия</i></p> <p>В составе используемого помещения МБОУ “Школа №17” имеются: 10 классных комнат, 11 кабинетов начальной школы ,1 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет музыки, кабинет изо, математики, кабинеты иностранного языка, кабинет истории, 1 кабинета технологии 2 спортивных зала (большой и малый), медицинский кабинет, кабинет психолога, столовая, библиотека с читальным залом, актовый зал.</p> <p>Классные комнаты оснащены компьютерами \ноутбуками, интерактивными комплектами/телевизорами, таблицами, ЦОРы, ЭОРы.</p> <p>Кабинеты начальной школы- 11 (оснащены компьютер/ноутбук, интерактивный комплект / телевизор Таблицы, ЦОРы, ЭОРы)</p> <p>Кабинет химии (оснащен компьютер/ноутбук, интерактивный комплект, Вытяжной шкаф химическое оборудование для лабораторных и практических работ, комплект оборудования естественно-научной лаборатории, Таблицы, ЦОРы, ЭОРы)</p> <p>Кабинет физики (оснащен интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер) Комплект оборудования для естественно-научной лаборатории для кабинетов физики, химии, биологии, Таблицы, ЦОРы, ЭОРы)</p> <p>Кабинет биологии (оснащен компьютер/ноутбук, интерактивный комплект, Микроскопы микропрепараты, гербарии муляжи, комплект оборудования естественно-научной лаборатории, Таблицы, ЦОРы, ЭОРы)</p> <p>Кабинет информатики оснащен интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер) Моноблоки, Мобильная тележка с ноутбуками)</p> <p>Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных</p>
--	--

	<p>секций школа располагает двумя спортивными залами, спортивной площадкой для баскетбола, спортивной площадкой для гандбола. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным материально- техническая база школы рационально используется учителями физической культуры и тренерами дополнительного образования. При составлении расписания учитываются факторы, способствующие установлению благоприятного режима учебно-тренировочных занятий.</p> <p>Обучающиеся МБОУ, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Собственных электронных образовательных и информационных ресурсов нет.</p> <p>Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБОУ “Школа №17” (доступно частично избирательно)</p> <p><i>Обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вход в здание обеспечивает доступность маломобильных посетителей. Построен пандус. -Пандус оборудован антискользящими лентами. -Установлена дверь с расширенным дверным проемом. -В случае перевозки маломобильных групп населения (МГН) автотранспортом на территорию школы проезд обеспечен воротами. -Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются подъёмная платформа. -Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья есть специально оборудованная поручнями туалетная комната на 1 этаже. <p>Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить образование по основным образовательным и адаптированным программам начального, основного и среднего образования.</p> <p><i>Перечень оборудования:</i></p> <p>Аппаратно-программный комплекс для детей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей.</p> <p>Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи.</p> <p>Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в школе имеются педагог-психолог, социальный педагог, работник медпункта, классные</p>
--	--

	<p>руководители, тьютор, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) — совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся</p> <p>Подключение к сети «Интернет», провайдер – ПАО «Ростелеком». Скорость интернета составляет 100 Мбит/сек.</p> <p>На базе школы функционируют система доступа (СКУД), автоматизированная система построения расписания, система учета и безналичной оплаты питания через персонализированные карты обучающихся с возможностью использования личного кабинета через мобильное приложение «Инновационная школа»</p> <p><u>ФГИС «Моя школа»</u> – единый доступ к качественным обучающим материалам, электронному журналу, расписанию и другим сервисам для учеников, родителей и учителей.https://myschool.edu.ru/ ФГИС «Моя школа» является государственной информационной системой самого высокого класса защищенности (К1), соответствует всем требованиям законодательства РФ, методическим документам ФСТЭК и ФСБ России, регламентирующим вопросы защиты информации.</p> <p>Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»</p> <p><u>https://sferum.ru/</u> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».</p> <p>В образовательной организации работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Пятидневная учебная неделя, образовательная организация работает в две смены.</p> <p>График работы школы</p> <p>Понедельник — пятница: с 07:30 до 19:00;</p> <p>Суббота: с 07:30 до 14:00;</p> <p>Воскресенье: выходной</p> <p>Занятия 1 смены: понедельник-пятница с 08.00 до 13-30</p> <p>Занятия 2 смены: понедельник-пятница с 13:40 до 18:30</p> <p>Внеклассическая деятельность осуществляется во второй половине дня.</p> <p>Занятия дополнительного образования организуются после основных занятий. Продолжительность учебного года, учебных периодов</p>

	и уроков, учебные и праздничные дни, каникулы – согласно Календарному учебному графику на текущий учебный период.
Сведения о работниках образовательной организации	<p>Общее количество работников – 74</p> <p>педагогических работников – 60</p> <p>учителей – 52</p> <p>количество педагогов-психологов – 3</p> <p>социальные педагоги – 1</p> <p>педагог-библиотекарь – 1</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 10</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 5</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 56</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 31</p> <p>Молодые специалисты – 10</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Школа № 17» находится в Пролетарском районе, в районе «Берберовка». В микрорайоне школы расположены как дома частного сектора, так и новые ЖК, которые активно заселяются. Для образовательной организации характерно постоянное увеличение и</p> <p>соответственно обновление контингента обучающихся за счет жителей, активно заселяющих новостройки, находящиеся в микрорайоне образовательной организации.</p> <p>Население микрорайона пестро и разнообразно по составу: коренные ростовчане, постоянно из поколения в поколения, живущие в данном районе, жители нового микрорайона, жители, переехавшие из других городов и районов Ростова –на – Дону, районов Ростовской области, новых территорий (ДНР, ЛНР).</p> <p>По социальному составу-большинство рабочих и служащих. Производственно-экономическая структура района оказала влияние на социальный статус большей части населения. Соответственно этому различается и доход, и уровень образования родителей</p> <p>Школа №17 является многонациональной, более трети учащихся школы являются представителями различных национальностей. Многие дети воспитываются в поликультурных семьях.</p> <p>Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБОУ ДОД ЦВР «Досуг» Пролетарского района, Областным домом народного творчества, МБОУ ДОД станцией детского и юношеского туризма и экскурсий, Центром по работе с одаренными детьми «Дар», МБОУ ДО ДТДиМ, Советом ветеранов Пролетарского района, Донской государственной Публичной библиотекой и др.</p> <p>Среди социальных партнеров школы муниципальное автономное учреждение парк культуры и отдыха имени Николая Островского (в рамках социального партнёрства на территории парка проводятся урочные и внеурочные занятия, мероприятия гражданско-патриотической направленности); МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС, филиал № 4, библиотека имени С. Есенина.</p>

	<p>Традиционными являются совместные мероприятия, которые проводятся как на базе школы, так и в библиотеке. Обучающиеся 1-7 классов участвуют в работе познавательно-игрового клуба «Библиоша», созданного на базе библиотеки.</p> <p>Обучающиеся 10-11 классов участвуют в Днях открытых дверей и профориентационных мероприятиях в ЮФУ, ДГТУ, РГУПС. и др. Школа тесно сотрудничает с ДГТУ, участвуя в проекте «Профильные классы ДГТУ». Подписаны договоры о сотрудничестве с РостГМУ., ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» .</p> <p>В рамках развития социального партнерства с Академией архитектуры и искусства ЮФУ на базе МБОУ «Школа № 17» работает отделение детской архитектурно-художественной школы регионального центра Академии архитектуры и искусства ЮФУ.</p> <p>Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района и с ПДН ОП № 7 УМВД России по г. Ростову-на-Дону. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 1».</p> <p>Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДОД СДЮСШОР № 5, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 7, Психологическую помощь школе оказывает ППМС Центр диагностики и консультирования Пролетарского района</p> <p>.</p>
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	<p>Региональная научная конференция школьников с международным участием “Россия и мир сквозь века” - 2 место, 3 место;</p> <p>Региональная интеллектуальная игра “Интеллектуально опасны” - 3 место;</p> <p>Перечневая Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии - призер;</p> <p>Муниципальный (очный) этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся “Отечество” - победитель;</p> <p>Региональный (очный) этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся “Отечество” - победитель;</p> <p>Федеральный (очный) этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся “Отечество” - 3 место;</p> <p>Муниципальный этап конкурса “Любите Россию, и будьте России навеки верны” - 2 место;</p> <p>Муниципальный этап конкурса методических разработок по истории - призер;</p> <p>Городской этап III конференции Григория Лекутского - 2 место;</p> <p>Заключительный этап Перечневой олимпиады им. М.В. Ломоносова - участие;</p>

	<p>Региональный этап XVI Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников “Архитектура и искусство” - 1 место;</p> <p>Перечневая СПБГУ олимпиада по физике - четыре призера;</p> <p>Заключительный этап XVI межрегиональной Олимпиады “Архитектура и искусство” - 3 место;</p> <p>Муниципальная научно -исследовательская экологическая конференция в рамках реализации муниципального проекта "Профильные классы" - 2 призёра</p> <p>Федеральный этап Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи “Человек – Земля – Космос» «Созвездие” - 5 место;</p> <p>Региональный этап Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи “Человек – Земля – Космос» «Созвездие” - победитель;</p> <p>Заключительный этап перечневой олимпиады “Звезда” - 2 победителя, 2 призёра;</p> <p>Всероссийский профориентационный форум для школьников “Инноватикум” в рамках 14 Петербургского международного образовательного форума в г. Санкт-Петербург - участие;</p> <p>Региональный конкурс первичных отделений "Движения Первых" - 1 место;</p> <p>Муниципальный этап всероссийских соревнований по волейболу "Серебряный мяч" - 1 место;</p> <p>Муниципальный конкурс "Птицы нашего региона" - 1 место, 2 место;</p> <p>Муниципальный образовательный квиз «Будущий врач» для обучающихся общеобразовательных организаций - 3 место;</p> <p>Конкурс Научно-Исследовательских работ (в рамках реализации проекта «150 культур Дона») - 1 место;</p> <p>Московский международный Салон образования (проект "Робот-ассистент на базе GigaChat) - 1 место;</p> <p>Весенняя сессия научно-практической конференции ДАНЮИ - 1 место, 3 место;</p> <p>Осенняя сессия научно-практической конференции ДАНЮИ - 2 место, 3 место;</p> <p>Международный математический конкурс для старшеклассников "Я решаю!" - победитель первого тура</p> <p>Муниципальный этап ВсОШ - 20 призёров.</p> <p>Региональный этап ВсОШ - 1 победитель, 2 призёра.</p> <p>Перечневая олимпиада по биологии "Я- бакалавр" - 1 призёр.</p> <p>Региональный этап чемпионата Локобаскет-школьная лига - 1 место</p> <p>Чемпионат ЮФО “Локобаскет-школьная лига” - 3 место</p> <p>III Городской (дистанционный) конкурс патриотической песни - 2 место</p> <p>Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Проекториум» - 1 финалист</p> <p>Муниципальный конкурс «Моя мама – водитель» - 1 место</p>
--	--

	Зональные соревнования по баскетболу (девушки) в рамках Спартакиады школьников Дона - 2 место Зональные соревнования по тэг-регби в рамках Спартакиады школьников Дона - 1 место
--	---

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	37 баллов	средний
Магистральное направление «Здоровье»	16 баллов	средний
Магистральное направление «Творчество»	18 баллов	средний
Магистральное направление «Воспитание»	17 баллов	средний
Магистральное направление «Профориентация»	12 баллов	высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	19 баллов	средний
Ключевое условие «Школьный климат»	18 баллов	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	13 баллов	средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	деятельности(критический показатель)	исследовательской деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению</p>	<p>Назначение педагога-куриатора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	Применение электронного учета библиотечного фонда
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

							самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения,

							<p>предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	и Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;-взаимодействие с организациями, предприятиями

							для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных

							программ, реализуемых в сетевой форме
							Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			健康发展 (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогическими комиссиями вариантами адаптированных образовательных программ</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
24	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в</p>

						инвалидностью).	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических

						конференциях и иных мероприятий	работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеvidение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (тевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

							профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

							Проведение\ разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних год</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации</p>

							педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ)

							Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в профессиональном мастерстве.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>

							Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Проведение информационно - разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально - психологического тестирования.
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10-2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизированны м рабочим местом					
10 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагоги ческая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающе й работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
10 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде
10 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в

							социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений
10 9	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
11 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
11 4	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утверженной приказом

	материально-технической базой для внедрения ЦОС						Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.		Поиск возможностей модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
11 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

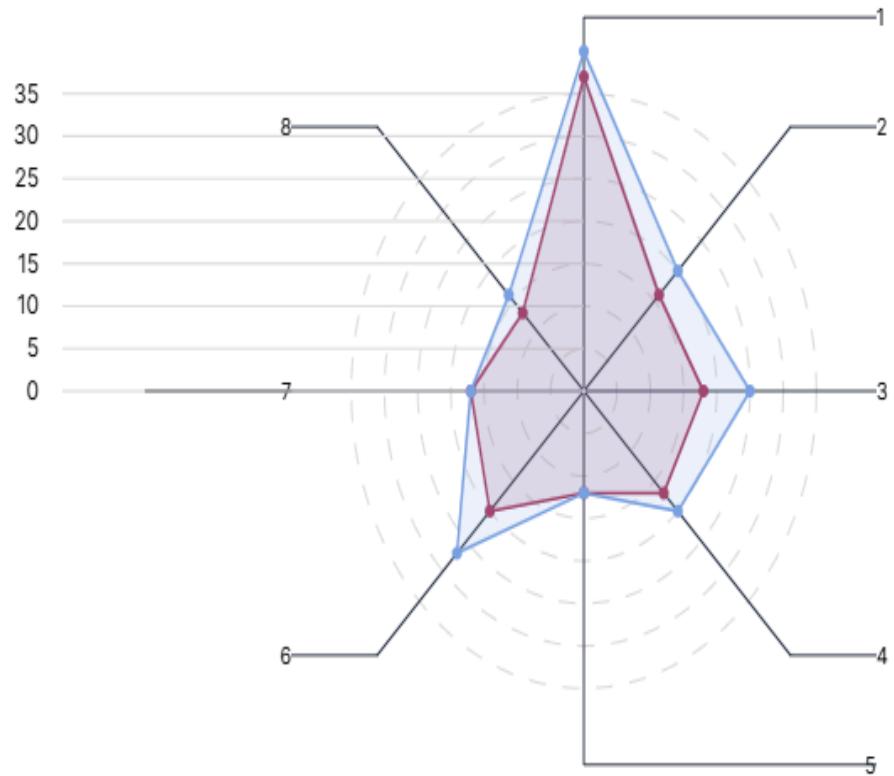
	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

МБОУ «Школа №17»приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ “Школа №17” как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» , за самодиагностику 150 образовательная организация набрала 150 баллов. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистрал ьное направлен ие ключевое условие	Полученный результат - 150 балл (описание и количество баллов)	Планируемый результат - 180 баллов, описание
Знание	<p>37 Разработаны единые рабочие программы по всем предметам; Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов;</p> <p>Действует Положение о ВСОКО;</p> <p>Единые подходы к составлению расписания.</p> <p>В школе имеются предметные кабинеты по физике, химии, биологии, информатики. Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологического-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт. 100% обеспеченность учебниками. Обеспечение доступности архитектурной среды. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение</p>	<p>43 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ позволит улучшить образовательные результаты обучающихся за счет использования материально-технического инновационного оборудования организаций-участников сетевого</p>

		<p>квалификации. Участие специалистов Учреждения в семинарах, тренингах и др.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p>		<p>взаимодействия. Рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия. Повышение вариативности образовательных программ Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в т.ч. специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ с применением библиотеки материалов ФГИС “Моя школа”. Открытие предпрофильных классов с углубленным изучением отдельных предметов. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Воспитание	17	Разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. На базе школы действуют Совет родителей и Совет обучающихся. Разработан План работы с	20	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, что даст возможность повысить педагогическую грамотность

		<p>родителями. Имеется комплект государственной символики (флаг, герб), эмблема школы. Открыто Первичное отделение “Движения Первых”. Действуют юнармейский отряд “Патриоты” и волонтерское объединение “Мы вместе”. Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. На базе школы функционирует лагерь дневного пребывания (каникулярное время). На уровне начального общего образования реализуется проект «Орлята России».</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность». Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</p>		<p>родителей, учесть мнение родительской общественности при планировании воспитательной работы и анализе её результатов, сформировать положительный опыт взаимодействия школы и родительской общественность.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания, разработка дополнительных программ туристско-краеведческой направленности позволит совершенствовать интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности, коллективная деятельность в данном направлении позволяет обучающимся адаптироваться к условиям социальной среды и различным социальным ситуациям. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба даст возможность воспитать гражданственность, военные традиции, увеличить охват обучающихся, вовлеченных в патриотические конкурсы и мероприятия. Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в “Движении Первых”. Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях. Развитие волонтерской деятельности</p> <p>Развитие движение Юнармия</p>
Здоровье	16	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин. Проведение в течение учебного года мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, профилактику табакокурения и употребления психоактивных веществ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием</p>	21	<p>Разработка общешкольной программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН дает возможность улучшения состояния физического и психического здоровья учащихся, снизить заболеваемость на 0,5-1%, повысить мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни, уровень их физической подготовленности. Заключение договоров сетевого</p>

		<p>всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Пришкольный оздоровительный лагерь. На базе образовательной организации действует Школьный спортивный клуб “Планета спорта”. Ведется активная физкультурно-оздоровительная работа. Наличие психологической службы. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней от муниципального до регионального.</p>		<p>взаимодействия со спортивными школами с целью использования их инфраструктуры и специалистов, что позволит расширить перечень направлений деятельности ШСК. Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности до 65 %, в т.ч. посещающих кружки дополнительного образования на базе школы. Запуск подготовки ГТО в рамках внеурочной деятельности. Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени.</p>
Творчество	18	<p>Реализация программ по внеурочной деятельности. Школьный театр “Премьера”. Школьный музей “Наследие времен”. Функционирует школьный хор “Вдохновение”. Медиацентр. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p>	23	<p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, позволяет снизить уровень деструктивных явлений школьном коллективе, повысить сплоченность ученических коллективов, повышения уровня конкурсной активности и результативности обучающихся. Организации работы по сетевому взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей, что позволит повысить вариативность дополнительного образования детей и привлечь большее количество обучающихся в деятельность кружков и секций</p>

Профориентация	12	Диагностика и консультирование по проблемам профориентации. Циклы профориентационных классных часов, бесед. Посещение ВУЗов, учреждений СПО, предприятий города в рамках Недели без турникетов. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в СПО и вузах. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Участие в мероприятиях на платформе проекта «Билет в будущее».	13	Вовлечение родителей в профориентационный процесс. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями Ростова-на-Дону и Ростовской области позволит повысить престиж профессий “рабочий” и должностям служащих” Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
Учитель. Школьная команда	19	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа наставничества Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов	25	Увеличение охвата педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций позволяет своевременно выявлять и корректировать профессиональные дефициты педагогов, получать актуальную информацию для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Увеличение доли педагогов, которые принимают участие в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы Совершенствование условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по

				программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программа повышения квалификации в сфере воспитания, программа из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%
Школьный климат	18	<p>Наличие психолого-педагогической службы, осуществляющей сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий. Ведется работа по профилактике формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Проводятся индивидуальные консультации и групповые занятия с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).</p> <p>Функционирует служба медиации, Совет профилактики. Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	19	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
Образовательная среда	13	<p>Наличие локального акта регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p>	16	Поиск возможностей модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства Увеличение доли педагогов использующих

	Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 50%). 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и реализуют возможности платформы в образовательном и воспитательном процессе.
--	--	--

Планируемый уровень по магистральным направлениям и ключевым условиям

Направления и условия	Планируемое количество баллов	Планируемый уровень
Магистральное направление «Знание»	43 баллов	высокий
Магистральное направление «Здоровье»	21 баллов	высокий
Магистральное направление «Творчество»	23 баллов	средний
Магистральное направление «Воспитание»	20 баллов	высокий
Магистральное направление «Профориентация»	13 баллов	высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25 баллов	средний
Ключевое условие «Школьный климат»	19 баллов	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	16 баллов	высокий

Таким образом, по итогам реализации Программы развития планируется повышения уровня со среднего до высокого
магистральное направление “Знание” (с 37 баллов до 43 баллов)
магистральное направление “Здоровье “(16 баллов до 21 балла)

магистральное направление “Воспитание “(с 17 баллов до 20 баллов)

ключевое условие “Образовательная среда” (с 13 до 16 баллов).

На момент окончания реализации Программы развития планируется набрать 180 баллов , что соответствует высокому уровню, который включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	Наличие рабочих программ Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих и планируемых результатов Федеральных рабочих	Низкий уровень мотивации обучающихся Недостаточное вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников На уровне основного общего образования отсутствует углубленное изучение отдельных предметов отсутствует сетевая форма обучения Низкий уровень активности	Выстроенная система взаимодействие внутри педагогического коллектива Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции Потребность усиления индивидуальной

	<p>программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Функционирует внутренняя система оценки качества</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный уровень)</p> <p>Наличие условий для образования детей с ОВЗ</p>	<p>педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. Отсутствие в штате педагога-логопеда . Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО</p> <p>Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО</p>		<p>составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит</p>
--	--	---	--	---

	<p>Обеспечены условия для получения качественного образования обеспеченность учебниками Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся</p>			
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических воспитательных мероприятий</p> <p>Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов для организации внеклассных мероприятий</p> <p>Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности,</p>	<p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей</p>

			стиль взаимоотношений	
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Слабое здоровье учащихся Слабая организация школьных спортивных мероприятий слабое вовлечение обучающихся общешкольные спортивные мероприятия	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Негативное влияние социума. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов для организации внеклассных мероприятий	Развитие сетевого взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума, отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности

Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Наличие профильных классов (медицинский, естественно-научный, юридический, технический). Наличие соглашений с муниципальными и государственными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. реализация проекта “Билет в будущее”</p> <p>Посещение обучающимися предприятий , учреждений СПО и ВО в рамках профориентационной работы</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>отсутствие сетевого взаимодействие с учреждениями СПО И ВО</p> <p>низкий уровень вовлеченности обучающихся в профессиональные пробы</p> <p>Низкий уровень информирования родителей (законных представителей) о возможностях профориентационной работы</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p>	<p>Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических</p>	<p>потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>потребность в индивидуальных</p>	<p>недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>необходимость методического сопровождения педагогических</p>

	<p>Наличие системы поощрений деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации стабильный педагогический коллектив</p>	<p>работников на профессиональный рост и развитие</p> <p>Слабое развитие системы наставничества</p> <p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</p>	<p>образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> <p>Профессиональное выгорание Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
Школьный климат	<p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога, педагога-дефектолога, тьютора Участие в социально-психологическом тестировании на</p>	<p>Вакансия педагога-логопеда</p> <p>отсутствие кабинета / зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ			
Образовательная среда	<p>Наличие локального акта регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Использование Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфераум</p> <p>Наличие коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности</p> <p>Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>IT-в-с</p>	<p>Низкий уровень ИТ-компетенций педагогических работников</p> <p>Стремительное устаревание оборудования</p> <p>Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов для организации внеклассных мероприятий</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ❖ оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- ❖ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ❖ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ❖ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ❖ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ❖ использование здоровьесберегающих технологий;
- ❖ организация общешкольных физкультурно-оздоровительных мероприятий
- ❖ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ❖ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ❖ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ❖ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей; с
- ❖ развитие краеведческого и туристического направления

Творчество

- ❖ развитие творческого потенциала школьников;
- ❖ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления создание виртуального музея школы;
- ❖ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ❖ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ❖ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ❖ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ❖ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ❖ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ❖ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ❖ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ❖ организация проектной деятельности профориентационной направленности; организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами

Учитель. Школьная команда

- ❖ организация работы по повышению качества образования;
- ❖ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ❖ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ❖ вовлечение педагогов в конкурсное движение; системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ❖ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ❖ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ❖ организация комфортной образовательной среды
- ❖ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ❖ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя логопеда, учителя-дефектолога);
- ❖ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ❖ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ❖ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ❖ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ❖ использование ЭОР; использование возможностей ФГИС «Моя школа» использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<i>Магистральное направление ключевое условие</i>	ЗНАНИЕ
<i>Название подпроектов</i>	«Новое качество образования»
<i>Цель</i>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. -Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. -Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. -Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . -Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. -Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. -Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
<i>-Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,

	<p>подтверждающих результатами независимой оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). -Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. -Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году). -Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). -Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
<i>Сроки реализации</i>	2024- 2029
<i>Перечень мероприятий</i>	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного пр</p> <p>Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП</p> <p>Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>

	<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности. Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности. Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
<i>Магистральное направление ключевое условие</i>	ЗНАНИЕ
<i>Название подпроектов</i>	«Территория возможностей»
<i>Цель</i>	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
<i>Задачи</i>	Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями

	<p>психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<i>-Планируемые результаты</i>	<p>Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<i>Сроки реализации</i>	<i>2024- 2029</i>
<i>Перечень мероприятий</i>	<p>Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка нормативных актов по приему в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. Укомплектованность необходимыми кадрами; Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования . Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Юный исследователь»
Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представление об исследовательской деятельности и способах ее реализации (уметь ставить цель, выдвигать гипотезу, приводить доказательства, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы); - Систематизация специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований (проведение самостоятельных исследований, работа с различными источниками информации, компьютерными программами); Развитие навыка публичного выступления, креативность подачи информации
-Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	Организация проектной деятельности в образовательной организации, организация и проведения конкурсов, конференций , круглых столов , участия в олимпиадах .
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. Система оценки результатов и контроля <p>Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>

	Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ОО
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Магистральное направление ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба
Задачи	<p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>

	Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнерские проекты по программе здоровьесбережения
-Планируемые результаты	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
	2024- 2029
Перечень мероприятий	<p>Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</p> <p>Содействие открытию спортивных секций;</p> <p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям</p> <p>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p> <p>Система оценки результатов и контроля реализации</p> <p>Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО</p> <p>Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")</p>

<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
<i>Магистральное направление ключевое условие</i>	ЗДОРОВЬЕ
<i>Название подпроекта</i>	Сдаем нормы ГТО
<i>Цель</i>	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
<i>Задачи</i>	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
<i>-Планируемые результаты</i>	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
<i>Сроки реализации</i>	2024- 2029
<i>Перечень мероприятий</i>	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности Прохождение нормативов ГТО
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
<i>Система оценки</i>	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков

<i>результатов и контроля реализации</i>	«ГТО»
<i>Магистральное направление ключевое условие</i>	ТВОРЧЕСТВО
<i>Название подпроектов</i>	«Интеллект – талант – личность»
<i>Цель</i>	Создание условий для развития обучающихся
<i>Задачи</i>	<p>Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 4 направлениям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>
<i>-Планируемые результаты</i>	<p>Высокий уровень организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 5 направлениям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
<i>Сроки реализации</i>	2024- 2029

<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p> <p>Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Магистральное направление ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроекта	«Воспитать человека»
Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
-Планируемые результаты	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных

	<p>семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>
<i>Сроки реализации</i>	<i>2024- 2029</i>
<i>Перечень мероприятий</i>	<p>Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания.</p> <p>Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности</p> <p>Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</p> <p>Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)</p> <p>Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся</p> <p>Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.</p> <p>Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.</p>

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы</p> <p>Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся вовлеченных в деятельность детского самоуправления).</p> <p>Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы</p> <p>Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра).</p> <p>Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".</p> <p>Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально</p>

	значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
<i>Магистральное направление ключевое условие</i>	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:
<i>Название подпроекта</i>	«Путь в мир профессий»
<i>Цель</i>	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
<i>Задачи</i>	для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно профессиональной траектории
<i>-Планируемые результаты</i>	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным

	<p>на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно профессионального проекта</p>
<i>Сроки реализации</i>	2024- 2029
<i>Перечень мероприятий</i>	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>Участие в федеральных проектах</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых</p>

	<p>уроков «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. Система оценки результатов и контроля реализации</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках</p> <p>Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы
<i>Магистральное направление ключевое условие</i>	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА .
<i>Название подпроекта</i>	«Профессионалы»
<i>Цель</i>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
<i>Задачи</i>	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p>

	Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
<i>-Планируемые результаты</i>	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
<i>Сроки реализации</i>	<i>2024- 2029</i>
<i>Перечень мероприятий</i>	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Формирование банка лучших практик образовательной орга низации и их представление на различном уровне. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) Разработка ИОМ для педагогов Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Мониторинг методических объединений Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик». Мониторинг метапредметных компетенций педагогов
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УР, методист

<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении Система оценки результатов и контроля реализации Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суворенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика) Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности Доля педагогов, включенных в систему наставничества Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
<p>Магистральное направление ключевое условие</p>	<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>
<p>Название подпроекта</p>	
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p>
<p>Задачи</p>	<p>Совершенствование методик психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Обеспечить Школу учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>

-Планируемые результаты	<p>Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	<p>Комплектование штата Школы логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помочь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др</p> <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической</p> <p>Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА</p> <p>Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах</p> <p>Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)</p> <p>Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО</p> <p>Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения</p>

<i>Ресурсное обеспечение</i>	Кадровые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>
<i>Магистральное направление ключевое условие</i>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
<i>Название подпроекта</i>	«Цифровая школа”
<i>Цель</i>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
<i>Задачи</i>	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных</p>

	сообществах ИКОП «Сферум
-Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную

	платформу "Сферум" Полное подключение школы к высокоскоростному интернету
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа минпросвещения» до уровня «высокий».

В процессе реализации Программы:

-Достижение показателей высокого уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям: магистральное направление “Знание” (с 37 баллов до 43 баллов); магистральное направление “Здоровье” (16 баллов до 21 балла); магистральное направление “Воспитание” (с 17 баллов до 20 баллов); ключевое условие “Образовательная среда” (с 13 до 16 баллов). На момент окончания реализации Программы развития планируется набрать 180 баллов, что соответствует высокому уровню, который включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

-Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования .

-Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

-Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счет реализации принципов доступности и качества образования. Модернизирована материально-техническая база Школы. 100 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

-Создание безопасной цифровой образовательной среды. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 100 % педагогов школы будут использовать в работе ЦОС «Моя школа», не менее 80% педагогов вовлечены в деятельность сообществ на платформе “Сферум”

-Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 100% педагогов охваченных курсами повышения квалификации

-Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; доля победителей, призеров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня

-Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

-Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся), увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

-Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)

-Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 80% учащихся охвачены проектной деятельностью. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной деятельности.

- Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Участие не менее 50% обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах.

-Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

-Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. Вовлечение не менее 50 % родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по</p>	в наличии	<p>Совершенствование деятельности методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>Программа работы с родителями;</p> <p>концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>единая программа здоровьесбережения;</p> <p>обновленная ЛНА в том числе по организации психолого-педагогического сопровождения участников</p>	Бюджетные средства

	<p>индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО</p>		<p>образовательных отношений;</p>	
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно воспитательного процесса,</p>	<p>Необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p>	<p>Бюджетные средства внебюджетные средства</p>

Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагоги предметники, педагоги дополнительного образования, административная команда	в наличии	Педагоги-предметники по математике, русскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-логопед	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	в наличии	привлечение внебюджетных средств за счет развитие платных образовательных услуг	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества образования, включающей повышение объективности оценки	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ качества образования обучающихся достигает 40 %; Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

		<p>профессиональных конкурсах, в методических, психолого педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</p>
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движения	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы. Не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</p> <p>Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)</p>
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб,</p>

		<p>сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты</p> <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</p> <p>Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Участие не менее 50% обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах.</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p> <p>Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p>

		<p>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса</p>	<p>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием; приобретение мультимедиатехники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ЗНАНИЕ Подпроект “Новое качество образования”						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август , ежегодно Сентябрь 2024	Сентябрь, 2024	100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УВР, методист
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по УВР, методист

Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновленное положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	заместитель директора по УВР	Директор школы
Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка, психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной,	Сентябрь, ежегодно		100% обучающихся прошедших диагностики	аналитическая справка по результатам диагностики	Классные руководители, педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.						
Организация проектной деятельности	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		увеличение количества обучающихся, овлеченных учебно-исследо- вательской и проектной деятельностью.	Локальный акт “Положение об организации проектной и учебно-исследовательс- кой деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования МБОУ “Школа № 17“, наличие победителей и призёров в научно-исследовательс- ких конкурсах и конференциях	заместители директора по УВР	директор школы
Организация и проведение конкурсов, конференций, круглых столов, участия в олимпиадах	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, овлеченных участием в различных формах организации учебно-исследо- вательской и проектной	Наличие победителей и призёров в научно-исследовательс- ких конкурсах и конференциях, аналитические справки об итогах участия в мероприятиях	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР

			деятельности			
мониторинг на выявление мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения предпрофильной подготовки и профильного обучения	апрель-май, ежегодно		открытие предпрофильных классов	Аналитическая справка по итогам мониторинга, приказ об открытии предпрофильных классов, разработка Положения о предпрофильной подготовке в МБОУ "Школа № 17"	заместитель директора по УВР	директор школы
информирование родителей и обучающихся о возможных направлениях предпрофильных классов	май-июнь, ежегодно		открытие предпрофильных классов, отвечающих запросам обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся	Размещение материалов на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

ЗДОРОВЬЕ Подпроект "Здоровый образ жизни"

Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2024, далее		Увеличение спортивных секций на	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

	ежегодно		10%			
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	август 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	Директор
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Увеличение числа школьников систематически занимающихся физической культурой и различными видами спорта	Размещение материалов на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	согласно календарному плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 65% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий, информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы, аналитическая справка по итогам работы ШСК	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости и учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся	согласно календарному плану воспитательной работы школы		Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
ЗДОРОВЬЕ Подпроект “Сдаем нормы ГТО”						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		регистрация 50% обучающихся на сайте www.gto.ru	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры, обучающиеся	Заместитель директора по ВР

классных руководителей						
Запуск подготовки ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	ежегодно		30% обучающихся, получивших подтвержденные значки ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
ТВОРЧЕСТВО Подпроект “Интеллект-талант-личность”						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательско	Сентябрь 2024-2025 учебный год		Разработан локальный акт	Положение “О системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в МБОУ “Школа № 17”	Заместитель директора по УВР	Директор

й), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности						
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов вовлеченных в мероприятия во внеурочное время	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	в соответствии с Приказом Управления Образования		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Начальник лагеря с дневным пребыванием, воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества групп внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация работы по сетевому взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования	Сентябрь-май 2025-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР	Директор
ВОСПИТАНИЕ Подпроект “Воспитать человека”						
Актуализация	Сентябрь		Разработка	Календарный план	Заместитель	Директор

календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		календарного плана воспитательной работы, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	воспитательной работы, План внеурочной деятельности, Программа дополнительного образования	директора по ВР	
Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение уровня профессиональных компетенций в области воспитания	Аналитическая справка о проведенных мероприятиях	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений различной направленности	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Проведение	Сентябрь-май		Увеличение	Информация на	Педагогические	Заместитель

просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		доли обучающихся, вовлеченных в деятельность объединений туристско-краеведческой и музейной направленности	официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	работники	директора по ВР
Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность объединений туристско-краеведческой и музейной направленности	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия	Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			социальными и образовательными партнерами			
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	По графику организаций, осуществляющей обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Создание школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2025		Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Устав, Положение, Программа деятельности, План работы, приказ о назначении руководителя школьного военно-патриотического клуба	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия	Отчеты о проведенных мероприятиях, договоры о взаимодействии	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			я с социальными партнерами			
Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на различных видах учета	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня социальной активности	январь-февраль, 2025, далее		100% обучающихся	Аналитическая справка по итогам	Педагог-психолог, классные	Заместитель директора по ВР

обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	ежегодно		охвачены диагностикой и вовлечены в социально-значимые проекты	диагностики	руководители	
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	март-апрель, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся охвачены диагностикой	Аналитическая справка по итогам диагностики	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п	сентябрь-октябрь 2024, далее ежегодно		Проведение мониторинга психологического климата в ученических коллективах	Аналитическая справка по итогам мониторинга социально-психологического климата в ОУ	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Проведение мониторинга и дальнейшее сопровождение обучающихся	Сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, природе, труду	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Подпроект "Путь в мир профессий"						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной	Сентябрь 2024-2025 учебного года,		Увеличение количества программ,	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

работы	далее ежегодно		направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности			
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договор о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора по ВР	Директор, заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентации	Информация о мероприятиях, аналитическая справка по итогам реализации плана	Классные руководители, педагоги-навигаторы проекта “Билет в будущее”	Заместитель директора по ВР

рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы)			онных мероприятий	профориентационной работы		
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 50% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях, аналитическая справка по итогам реализации плана профориентационной работы	Классные руководители, педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	по отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников фестиваля профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Информация о мероприятиях, аналитическая справка по итогам реализации плана профориентационной работы	Классные руководители, педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Аналитическая справка по итогам воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение системы профильных курсов внеурочной деятельности	Сентябрь , 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы внеурочных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральных проектах	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников федеральных проектов	Аналитическая справка по итогам реализации плана профориентационной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
“Классные встречи” с представителями родительской общественности	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях, аналитическая справка по итогам реализации плана	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

				профориентационной работы		
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Подпроект “Профессионалы”						
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.	участие в конкурсах профессионального мастерства. Представление лучших практик на различном уровне	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение охвата педагогических работников диагностиков профессиональных компетенций	Аналитическая справка по итогам диагностики	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно				Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Сертификаты, грамоты, дипломы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения КПК по инструментам ЦОС, в сфере воспитания	по отдельному графику		100% педагогов, прошедших КПК	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Управленческие кадры, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Подпроект Цифровая школа						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 педагогов школы %	информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	заместитель директора по УВР
Проведение Педагогического Совета	декабрь 2024 года		100 педагогов %	протокол Педагогического	Педагогические работники	Директор, заместитель

по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»			школы	совета		директора по УВР
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	по отдельному графику, согласно плана		Не менее 80% педагогов	данные о прохождении курсов	Педагогические работники	Директор, заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	2024-2025 учебный год		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	заместитель директора по УВ
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов родителей обучающихся	аналитическая справка	Педагогические работники родители обучающихся	заместитель директора по УВ
Проведение методических семинаров и практикумов для обучающих	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее		Не менее 80% педагогов	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

педагогов по работе на платформе Сферум.	ежегодно			сетей и официальном сайте школы		
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей, протоколы совещаний родительских собраний	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов,	План внутришкольного контроля, аналитические справки	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг выполнения требования локального нормативного акта регламентирующего ограничения	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		90%-100% обучающихся	План внутришкольного контроля, аналитические справки	Педагогические работники, обучающиеся	Заместитель директора по ВР

использования мобильных телефонов обучающимися в ОО							
Мониторинг оснащенности компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	ОО	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		приобретение мультимедийной техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и	План хозяйственной деятельности, договоры, контракты		Директор, заместитель директора по АХЧ
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ							
Комплектование штата Школы логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы		2024 год		Наличие в штате логопеда	Наличие в штате общеобразовательной организации логопеда, обеспечивающего оказание помощи, сопровождения и коррекционной работы целевым группам обучающихся	Заместитель директора по ВР	Директор

<p>Организация прохождения КПК по направлению оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	<p>по отдельному графику</p>	<p>100% педагогов-психологов прошли курсы повышения квалификации</p>	<p>Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно</p>	<p>Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации</p>	<p>Локальные акты, аналитическая справка</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации обучению	Журнал классных часов, Журнал индивидуальной и групповой работы с обучающимися, анализ воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помочь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	Журнал индивидуальной и групповой работы с обучающимися	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»	Январь 2025		Проведение семинара-практикума	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Тренинг «Как справляться с	Март, 2025, далее по		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о	Педагог-психолог, классные	Заместитель директора по ВР

профессиональным выгоранием»	необходимости			проведении	руководители, педагогические работники	
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников обучению в школе	по и к Сентябрь-декабрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100% педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75% родителей посещают родительские собрания	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!»,	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100% педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75% родителей	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР

«Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др			посещают родительские собрания			
Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100% родителей	Информация о мероприятиях на официальных страницах школы, страницах в социальных сетях	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР