

**Приложение к основной
образовательной программе
среднего общего
образования
приказ от 30.08.2024 № 283**

**Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным
предметам среднего общего образования**

1. Общие положения

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ОП СОО.

Основные подходы к оценке достижения планируемых результатов по учебным предметам зафиксированы в ФОП СОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования .

Система оценки достижения планируемых результатов по биологии призвана способствовать поддержанию единства всей системы школьного биологического образования, обеспечению преемственности в системе основного и среднего общего образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения федеральной рабочей программы среднего общего образования (ФРП СОО) по учебному предмету «Биология» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление процессом изучения учебного содержания.

Оценка учебных достижений обучающихся также выполняет следующие функции

1) Контролирующая функция – позволяет на разных этапах обучения достаточно объективно определить уровень, которому соответствует учебная деятельность обучающегося в процессе тематической и итоговой диагностики. Данная функция определяет коррекционную деятельность учителя в целях достижения требований

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ в условиях дифференцированного обучения.

2) Образовательная функция ориентирует учителя на использование разнообразных методов и средств измерения результатов обучения адекватно уровням достижений обучающихся, что не только активизирует их мышление, познавательную деятельность, мотивацию, но и обеспечивает развитие саморегуляции, адекватной самооценки, поскольку в учебной и оценочной деятельности демонстрируется положительное достижение каждого ученика в соответствии с его возможностями.

3) Стимулирующая функция – заключается в положительном оценивании вложенного труда ученика, фиксации и результата усвоения, и процесса его достижения (который всегда индивидуален) путем использования диапазона отметок или баллов адекватно установленному уровню учебной деятельности. Учет проявления индивидуальных качеств и свойств личности при этом уменьшает состояние тревожности у обучающихся и стимулирует их продвижение к достижению более высоких результатов.

4) Диагностическая функция заключается в анализе учебных достижений каждого обучающегося, предоставлении свободы выбора уровня усвоения учебного материала. Эта функция связана как с ранжированием заданий измерителей по уровням учебной деятельности, так и с использованием дидактических средств, в том числе на основе ИКТ, позволяющих фиксировать учебные достижения каждого ученика, анализировать и корректировать его познавательную деятельность.

5) Социальная функция предполагает, что объективная оценка учебных достижений обучающихся способствует достижению уровня образования, установленного ФГОС СОО.

Уровневая градация отметок и оценивание достижений обучающихся, а не их недостатков, обеспечивает дифференцированный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, социальную справедливость и защищенность личности в соответствии с ее индивидуальными особенностями, возможностями и способностями, укрепляет статус ученика в образовательной среде и социуме.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности учителя биологии является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, результаты которой служат основой для промежуточной и итоговой аттестации, а также процедур внутреннего мониторинга образовательной организации. Оценка – это установление степени соответствия реально достигнутых результатов и планируемых целей; выявление соответствия результатов обучения требованиям ФГОС СОО и ФООП СОО».

Система оценивания учебных достижений обучающихся должна учитывать как результативность всех видов учебной деятельности ученика и процессуальную сторону усвоения учебного материала, так и проявление индивидуальных качеств и личностных свойств. Оценка является критериальной, т. е., в первую очередь, устанавливается уровень учебных достижений ученика, а затем на его основе выставляются определенные баллы или отметки.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования к результатам освоения образовательной программы, установленные в ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности школьников к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учениками в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений.

Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ФООП СОО. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 10-11-х классов. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам.

Оценивание как компонент контроля выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно стимулирующую, ориентирующую и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений.

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и в конечном счете повышению его качества. Ориентированная на образовательные результаты система оценивания призвана обеспечить эффективную обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС СОО).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО должна (ФГОС СОО)

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников

Предметные результаты как объект проверки и оценивания

Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ОП СОО. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 10-11-х классов. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике. Текущий контроль включает тематическое оценивание.

Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Особенности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа №17

Согласно ФГОС «результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания». Детализация предметных результатов нашла отражение в федеральных рабочих программах (ФРП) по учебным предметам. Во всех программах предметные планируемые результаты распределены по годам обучения в соответствии с логикой развертывания учебного содержания. Это дает возможность обоснованно выделять объекты проверки для итогового оценивания. В ряде предметов планируемые результаты группируются также по крупным темам и содержательным блокам, что позволяет определять компоненты оценивания в рамках тематических и промежуточных проверок.

Установленные во ФГОС СОО требования к системе оценки конкретизированы в п. 18 федеральной образовательной программы (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371. В соответствии с данными требованиями система оценки на уровне среднего общего образования должна реализовывать системно деятельностный, уровневый, комплексный подходы к оценке образовательных достижений и включать в себя процедуры: – внутренней оценки (стартовая диагностика; текущая и тематическая оценки; итоговая оценка; промежуточная аттестация; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся); – внешней оценки (независимая оценка качества подготовки обучающихся; итоговая аттестация). При этом порядок оценки предметных результатов определяется пунктами 18.24–18.29 ФОП СОО и конкретизирует процедуры проведения стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, а также внутреннего мониторинга, планируемых и реализуемых образовательной организацией

На всех уровнях общего образования выделяют две большие группы – *внутреннее (внутришкольное) оценивание* и *внешнее оценивание (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней)*.

Они независимы друг от друга, но при этом должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся. Такая связь реализуется и по содержанию (единый объект оценивания –

планируемые результаты обучения), и по форме (использование критериального подхода, тестовых форм проверки и др.) контроля.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам. Внутришкольное оценивание позволяет

- выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и ФООП СОО;

- определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе наметить пути устранения этих затруднений;

- мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду;

- информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающегося

Многообразие видов и форм оценивания

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных видов и форм.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

- **стартовая диагностика**, В соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, а педагогическими работниками – с целью оценки готовности к изучению учебного предмета. Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика в начале учебного года, является обязательной и позволяет определить уровень освоения учебной программы предыдущего года обучения

- **текущее оценивание**, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета

Общая цель педагогической стартовой и текущей диагностики учащихся средней школы – фиксация уровня планируемых предметных результатов обучающихся с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения, установления основных трудностей, нарушающих успешность учения

- **тематическое оценивание**, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;

- **промежуточное оценивание** по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем, или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);

- **итоговое оценивание** результатов освоения образовательной программы за учебный год.

«Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком

проводит также *промежуточную аттестацию обучающихся*. Использование термина «аттестация», т. е. подтверждение уровня, говорит о том, что речь идет не просто об оценивании уровня освоения обучающимися образовательной программы с последующим учетом полученных результатов в организации учебной деятельности, а о принятии в отношении каждого аттестуемого определенных обязывающих решений.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать.

Формами предъявления учащимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций

Комплексный подход реализуется по отношению к содержанию оценки и по отношению к спектру оценочных процедур. По отношению к содержанию оценки – это совместное оценивание трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Важнейшей частью оценочной деятельности является детализация и операционализация предметных результатов в зависимости от этапа обучения. В ФГОС СОО содержатся требования к итоговым результатам освоения образовательной программы. Эти требования включают перечень умений и наиболее важные элементы содержания, которые должны быть освоены в рамках изучения предметов на уровне основного общего образования. На основе этих требований разрабатываются оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (КИМ ЕГЭ). В федеральных рабочих программах на основании требований ФГОС СОО сформулированы планируемые результаты по предметам для каждого класса. В них по возможности отражена динамика формирования различных способов действий.

Особенности оценки по предметам доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Оценка предметных результатов по отдельным учебным предметам на уровне среднего общего образования

2.1. Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык, родной язык»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения на базовом уровне. Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Культура речи – основной компонент содержания обучения русскому языку в 10–11 классах, что отражено в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной образовательной программе среднего общего образования, а также входящей в нее федеральной рабочей программе среднего общего образования. Среди обозначенных целей обучения русскому языку в 10–11 классах – совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений с учетом разных сфер общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью. Содержание курса и планируемые предметные результаты по отдельным темам программы учебного предмета «Русский язык» представлены в федеральной рабочей программе по годам обучения для 10 и 11 класса. В содержании программы выделяются сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Содержание учебного предмета «Русский язык» и детализированные планируемые результаты обучения по годам обучения представлены в федеральной рабочей программе (ФРП СОО), являющейся частью федеральной образовательной программы (ФОП СОО). Оценивание предметных умений, тесно связанных с метапредметными умениями, проводится по предмету «Русский язык» на внутреннем (внутришкольном) уровне (стартовое, текущее (поурочное), тематическое, итоговое оценивание) и внешнем уровне в формате единого государственного экзамена по русскому языку в 11 классе (комплексная аттестационная работа, включающая тестовые задания, сочинение-рассуждение). Итоговая оценка в 11 классе по предмету складывается из внутренней (предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету) и внешней оценки (ЕГЭ).

Система оценивания предметных результатов в 10–11 классах базируется на определении соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам, определенным федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык», но учитывает при этом возможность расширенного включения видов заданий и критериев оценивания, аналогичных форматам заданий и критериальному оцениванию единого государственного экзамена по русскому языку. Текущий

(поурочный) контроль осуществляется в течение всего учебного года в устной и письменной формах (форма и периодичность определяется учителем), тематический и итоговый контроль (10 класс) регламентирован ФРП СОО (установлено количество итоговых работ).

В качестве внутреннего (внутришкольного) итогового контроля по русскому языку используются формы, соотносимые с применяемыми для оценивания предметных результатов по русскому языку в процессе внешнего контроля (ЕГЭ).

Предметные результаты, которые должны быть достигнуты на конец года обучения, сформулированы и детализированы в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык». Уровень сформированности соответствующих предметных умений проверяется с помощью организации и проведения различных форм текущего (поурочного), тематического, итогового контроля, по результатам которого проводится оценивание предметных достижений и выставляется отметка. В соответствии с требованиями ФГОС СОО к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» для поведения оценочных процедур текущего, тематического и итогового контроля используются следующие формы

Проверяемые предметные результаты	Формы текущего контроля с учетом видов деятельности
<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку</p>	<p>устный ответ на поставленный вопрос устное монологическое высказывание анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них) анализ делового текста (статья 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации») анализ текста словарной статьи представление содержания прослушанного или прочитанного учебно научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента выступление перед аудиторией с докладом реферат исследовательский проект на лингвистическую и другие темы</p>

<p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>устное монологическое высказывание разных типов и жанров (объем – не менее 100 слов) диалогическое высказывание разных типов и жанров (объем – не менее 7–8 реплик) доклад перед аудиторией выступление на учебной конференции информационно-смысловая переработка прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) изложение с элементами сочинения сочинение-рассуждение (объем – не менее 150 слов) исследовательский проект на лингвистические и другие темы защита проекта устный и письменный ответы на вопрос комментирование фрагмента текста выступление с сообщением на определенную тему (с использованием образовательных информационно коммуникационных инструментов и ресурсов) творческая работа</p>
<p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов)</p>	<p>смысловой анализ текста информационно-смысловой анализ текста анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, к определенной функциональной разновидности языка (в рамках изученного) выступление с сообщением на определенную тему устный ответ на основе схемы, таблицы пересказ текста составление плана текста сочинение (объем сочинения – не менее 150 слов) изложение проект</p>
<p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки</p>	<p>информационно-смысловая переработка прочитанного (сплошного и несплошного) или прослушанного текста информационно-смысловая переработка</p>

<p>прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>	<p>текстов-инфографики, графики, гипертекста создание вторичных текстов (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др.)</p>
<p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогачение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>	<p>языковой анализ (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический) орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента анализ словарной статьи чтение и смысловой анализ текста многоаспектный анализ текста сочинение разных жанров изложение выразительное чтение художественного произведения проект</p>
<p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>комментирование строение словарной статьи основных словарей русского языка анализ лингвистического текста анализ и комментирование устного и письменного текста с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм редактирование предложения, фрагмента текста редактирование собственных и чужих текстов сочинение изложение (подробное, сжатое, выборочное) диктант списывание текста (простое и осложненное) устный ответ на поставленный вопрос устное монологическое высказывание устное сочинение выступление с научным сообщением</p>

	<p>участие в диалоге (создание не менее шести реплик)</p> <p>комментирование текста или его фрагмента</p> <p>создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи</p> <p>оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика)</p> <p>составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата</p>
<p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>	<p>устный ответ на поставленный вопрос</p> <p>устное монологическое высказывание</p> <p>устное сочинение</p> <p>выступление с научным сообщением</p> <p>участие в диалоге (создание не менее шести реплик)</p> <p>комментирование текста или его фрагмента</p> <p>проект</p>
<p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>устный ответ на поставленный вопрос</p> <p>анализ текста</p> <p>выступление с научным сообщением</p> <p>участие в диалоге (создание не менее шести реплик)</p> <p>комментирование текста или его фрагмента с точки зрения использованных в нем изобразительно-выразительных средств</p> <p>проект</p>
<p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет коммуникации</p>	<p>устный ответ на поставленный вопрос</p> <p>устное монологическое высказывание</p> <p>выступление с научным сообщением</p> <p>участие в диалоге (создание не менее шести реплик)</p> <p>комментирование текста или его фрагмента</p> <p>проект</p>

Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по русскому языку

Стартовая диагностика в начале учебного года, является обязательной и позволяет определить уровень освоения учебной программы предыдущего года обучения. Содержание диагностических заданий определяется устойчивыми трудностями в достижении предметных результатов, которые во многом обусловлены невысоким уровнем сформированности метапредметных умений, поэтому система диагностических заданий должна обеспечить выявление уровня познавательных логических умений (синтеза, сравнения, обобщения); коммуникативных умений (конструировать тексты-рассуждения, включающие необходимые доказательства выполненного учебного действия, готовности целесообразно выполнять мыслительные операции анализа и др.).

Критерии оценки теста

- 5 -95% –100% правильно выбранных вариантов ответа
- 4 75% – 94% правильно выбранных вариантов ответа
- 3 60% – 74% правильно выбранных вариантов ответа
- 2 менее 60% правильно выбранных вариантов отве

В федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» названы умения обучающихся, которые подлежат оцениванию. К ним, в частности, относятся умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; использовать правила русского речевого этикета в социально культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка.

В оценивании предметных результатов устный ответ занимает важное место. Эта форма оценивания используется на каждом уроке, поскольку позволяет вовлечь обучающихся в речевую деятельность, что отражает специфику обучения русскому языку: создается учебная ситуация диалога, монолога, обсуждения вопросов в связи с изучаемой темой. Устные ответы обучающихся позволяют оценить достижения предметных результатов. На этапе обучения в 10–11 классах увеличивается доля устных монологических и диалогических высказываний, связанных с публичной речью, что отражено в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Оценка устных ответов Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Одним из предметных результатов в соответствии с ФРП СОО по русскому языку является владение письменной речью, умением создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.); корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки; соблюдать в письменной речи правила орфографии и пунктуации. Предметные результаты по русскому языку, оценка которых связана с письменными работами, представлены в таблице «Формы текущего, тематического, итогового контроля проверяемых предметных результатов по русскому языку на уровне среднего общего образования». Письменные работы обучающихся следует оценивать с учетом жанровой специфики, содержания высказывания, логического (композиционного) построения, речевого оформления. На этапе текущего оценивания в 10–11 классах целесообразно увеличить долю предлагаемых небольших письменных оценочных заданий, связанных с комментированием небольшого информационного текста, суждения, высказывания, словарной статьи, инфографики, таблицы, сравнением или сопоставлением текстов на основе самостоятельно сформулированных оснований. Такие задания позволяют непрерывно совершенствовать у старшеклассников навыки письменной речи, роль которой актуализируется на этапе государственной итоговой аттестации

Среди всех видов письменных работ изложение и сочинение разных видов традиционны в практике развития связной речи на уроках русского языка и на этапе обучения в 10 и 11 классах. Сочинение и изложение как обучающие упражнения нацелены на формирование коммуникативных умений, но используются и как оценочные задания, которые рекомендуется использовать на всех этапах обучения русскому языку.

Рекомендуемый объем сочинения на основе исходного текста обозначен в федеральной рабочей программе СОО по учебному предмету «Русский язык» как планируемый предметный результат: «Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов)».

Рекомендуемый объем изложения тоже обозначен в федеральной рабочей программе СОО по учебному предмету «Русский язык» как планируемый предметный результат: «Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2024 году выявили слабо усвоенные элементы содержания, к ним относится ряд ключевых орфографических и пунктуационных правил русского языка, что во многом обусловлено недостаточное количество на уроках русского языка заданий, ориентированных на формирование навыков самостоятельной орфографической работы с текстом. Доля диктантов разных видов и различных орфографических упражнений, предполагающих не формальное нахождение орфограмм и их квалификацию, а отработку навыков использования изученных орфографических правил в практической деятельности, в старших классах крайне мала, что приводит к своеобразному «отвыканию» контролировать написанное в творческих работах с позиции практической (орфографической) грамотности, что актуализирует использование на этапе текущего оценивания такой формы, как диктант¹. В 10–11 классах необходимо отбирать тексты для диктанта с учетом коммуникативных подходов к совершенствованию правописных умений. Так, целесообразно обращаться к неадаптированным, оригинальным текстам, которые имеют эстетическую и познавательную ценность, являются особо интересными с точки зрения правописания. Фрагменты из выдающихся произведений помогут сформировать у старшеклассников эстетический вкус и потребность в речевом самосовершенствовании. В соответствии с принципом преемственности изучение разделов «Орфография» и «Пунктуация» на уровне среднего общего образования осуществляется при опоре на те умения, которыми школьники овладели в процессе обучения русскому языку в начальной и основной школе.

Оценивание контрольного словарного диктанта.

Отметка «5» выставляется за диктант, в котором нет ошибок и исправлений. Работа написана аккуратно. Отметка «5» может быть поставлена при наличии в работе 1

негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление. Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или не более 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или не более 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Работа написана аккуратно. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущено 3-4 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 5-7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Присутствует небрежность, частые случаи отступления от норм каллиграфии, а также большое количество исправлений. Допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 5-6 орфографических и 5-6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 5 и более орфографических и 5 и более пунктуационных ошибок. Работа выполнена небрежно, частые случаи отступления от норм каллиграфии, а также большое количество исправлений. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для отметки «4» - 2 орфографические ошибки, для отметки «3» - 5 орфографических ошибок, для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

2.2 Нормы оценивания учебного предмета «Литература, родная литература»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает единые подходы к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов, которые конкретизируются в ФОП СОО и входящих в нее федеральных рабочих программах (ФРП) для базового и углубленного уровней. При этом система оценивания по всем предметам, включая учебный предмет «Литература», имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях: отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку достижения предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов); предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников

образовательных отношений. Следует подчеркнуть, что система внутришкольного оценивания планируемых результатов на уровне среднего общего образования преимущественна по отношению к оцениванию предметных результатов обучающихся основной школы. Она также базируется на определении соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам, определенным ФРП по учебному предмету «Литература», но учитывает при этом

1) особенности предметных результатов, соответствующих базовому и углубленному уровням;

2) возможность внедрения элементов внешнего оценивания (в соотношении с видами заданий Единого государственного экзамена по литературе).

При этом учитываются следующие позиции, определяемые нормативными документами:

– Учебный предмет «Литература» входит в обязательную часть федерального учебного плана. – На уровне среднего общего образования предусмотрено изучение литературы на базовом или углубленном уровне (по выбору образовательной организации и обучающихся).

– Образовательные организации самостоятельно определяют виды и формы промежуточной и итоговой аттестации (контрольные работы, проекты, письменные работы и др.).

– Итоговая аттестация по литературе проводится обязательно: как внутренняя, так и внешняя в форме Единого государственного экзамена (по выбору обучающихся). – Оценка в аттестат должна быть поставлена на основании проведения итоговой аттестации с учетом результатов промежуточного контроля.

– Текущий и тематический контроль осуществляется в течение всего учебного года в устной и письменной формах по выбору учителя. Необходимо также учитывать, что выпускники средней общеобразовательной школы по желанию могут выбрать экзамен в форме ЕГЭ по литературе, который является внешней оценкой и не может рассматриваться в контексте процедур внутришкольного оценивания достижений обучающихся по учебному предмету «Литература». Но при этом во внутришкольных оценочных процедурах промежуточного и итогового контроля предметных результатов по литературе возможно использование отдельных видов заданий, соотносимых с заданиями, которые включены в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по литературе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» определяет и конкретизирует предметные результаты, которые должны быть достигнуты в каждом классе и на завершающем этапе школьного литературного образования. Уровень сформированности соответствующих им предметных умений проверяется с помощью организации и проведения различных форм текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, по результатам которого проводится оценивание предметных достижений и выставляется отметка. При оценке предметных результатов обучения литературе в средней школе необходимо также учитывать различия требований к предметным результатам на базовом и углубленном уровнях. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литература»

определяется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, конкретизированными в ФООП СОО, которые включают знаниевые и деятельностные компоненты, в соответствии с чем определяются формы и виды контроля. В таблице 2 представлены рекомендуемые формы текущего и тематического контроля для проверки уровня достижения предметных результатов по литературе на базовом и углубленном уровнях (для углубленного уровня выделены только предметные результаты, достижение которых не предусмотрено на базовом уровне).

Формы текущего и тематического контроля проверяемых предметных результатов ФГОС СОО по литературе базовый уровень

Проверяемые предметные результаты ФГОС СОО	Формы контроля
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	устный ответ письменные работы и сочинения
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	устный ответ письменные работы и сочинения
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	устный ответ письменные работы и сочинения учебно-исследовательская и проектная деятельность
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственноценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России	устный ответ письменные работы и сочинения тестирование
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	устный ответ письменные работы и сочинения
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и	устный ответ письменные работы и сочинения

письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	устный ответ письменные работы и сочинения
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе	устный ответ
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе)	устный ответ письменные работы и сочинения учебно-исследовательская и проектная деятельность
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)	устный ответ письменные работы и сочинения учебно-исследовательская и проектная деятельность
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	устный ответ письменные работы и сочинения
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	устный ответ письменные работы и сочинения учебно-исследовательская и проектная деятельность

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	устный ответ письменные работы и сочинения учебно-исследовательская и проектная деятельность
---	--

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии содержания произведения; умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью; по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся понимает изучаемое произведение; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев; при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание содержания произведения; не умеет объяснять поведение, характеры основных героев; не знает элементарных теоретико-литературных понятий; слабо владеет литературной речью.

Оценка чтения наизусть литературного произведения/отрывка литературного произведения (поэзия, проза):

- Отметка «5» - читает выразительно, знает наизусть без подсказок.
- Отметка «4» - читает выразительно, знает наизусть, но допускает неточности, самостоятельно их исправляет.
- Отметка «3» - читает маловыразительно, при чтении обнаруживает нетвердое знание текста, допускает перестановки слов, исправляет с помощью учителя.
- Отметка «2» - полное незнание текста.

Оценка пересказа:

- Отметка «5» - пересказывает (подробно, кратко или по плану) содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопросы.

- Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
- Отметка «3» - пересказывает только при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. Отметка «2»- не может передать содержание прочитанного.

Оценка сочинений: Сочинение по литературе в 10-11 классах оценивается двумя отметками. Обе отметки, характеризующие знания обучающихся по литературе и их грамотность, выставляются по литературе.

Отметка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускаются 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное в изложении содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором: верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок

2.3. Нормы оценивания учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» Базовый уровень

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (ИЯ) на уровне среднего общего образования представляют собой речевые/коммуникативные умения и языковые навыки, необходимые обучающимся для продолжения образования на уровне языкового или неязыкового вуза, в системе среднего профессионального образования, трудоустройства в качестве специалиста среднего звена со знанием иностранного языка или дальнейшего самообразования в области иностранного языка. Они ориентированы

на применение знаний, умений и навыков как в учебных ситуациях, так и в реальных жизненных условиях в повседневном общении (базовый и углубленный уровни) и в самых элементарных формах делового (профессионального) общения (углубленный уровень). Достижение данной группы результатов свидетельствует о владении школьниками иноязычной коммуникативной компетенцией в составе всех ее компонентов – языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного – либо на базовом, либо на углубленном уровне

. Предметные результаты обучения иностранному языку в 10–11 классах на базовом и на углубленном уровнях имеют количественные и качественные различия.

Количественные: – количественный прирост иноязычных и социокультурных знаний (лексических, страноведческих, общекультурных); более интенсивное развитие и совершенствование речевых навыков и умений, овладение которыми предусмотрено на базовом уровне, что становится возможным благодаря увеличению количества часов и более глубокой проработке инвариантного ядра учебной дисциплины; – разный объем устных и письменных высказываний, а также текстов для чтения и аудирования.

Качественные: – отличающиеся учебные задачи базового и углубленного уровней обучения ИЯ и обусловленное этим различие целей и предметных результатов обучения (например, на углубленном уровне – изучение языка с целью продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности с использованием ИЯ в отличие от общеобразовательных задач базового уровня); – более сложная (а также в ряде случаев – более специализированная) проблематика материалов для чтения и аудирования/аудиовизуального восприятия, что означает увеличение глубины проработки учебного материала; – актуализация более сложных видов коммуникативной и учебной деятельности (например, усиление внимания к видам коммуникативного посредничества (медиации); значительное возрастание роли учебно-исследовательской и проектной деятельности).

<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно</p>
--	---

<p>изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p>	
<p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно</p>

после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Текущая (тематическая), устно, письменно
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Текущая (тематическая), устно, письменно
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Текущая (тематическая), устно, письменно
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Текущая (тематическая), устно, письменно
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Текущая (тематическая), устно, письменно
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Текущая (тематическая), устно, письменно

Оценка аудирования

Отметка «5» ставится: коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится: коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится: коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится: обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка говорения

Отметка «5» ставится: общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче; устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится: общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм; устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится: общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится: общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся слабо усвоил пройденный материал; выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка чтения

Отметка «5» ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме; чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста; чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста; чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится: коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста; чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2.4. Нормы оценивания учебного предмета МАТЕМАТИКА (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика")

Основой оценивания учебных достижений обучающихся является система планируемых результатов обучения, представленных во ФГОС СОО в соответствии со структурой учебного предмета. А. Планируемые результаты обучения математике представлены: по уровням – базовому и углубленному; по курсам – «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; по основным содержательным линиям внутри каждого курса.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не раскрыл основного содержания учебного материала; обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в

выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся по математике

- Отметка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу полностью; не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании; не допустил математических ошибок в решении.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся: выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
- Отметка «3» ставится, если обучающийся: владеет обязательными умениями по проверяемой теме; допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся: не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; допустил существенные ошибки.

2.5 Нормы оценивания учебного предмета «Информатика»

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Текущая (тематическая), устно,

	письменно, практика
4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика

<p>набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>	
<p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно, практика</p>
<p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно, практика</p>
<p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно, практика</p>

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не раскрыл основного содержания учебного материала; обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

- отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- отметка «3 » ставится, если: - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- отметка «2» ставится, если: - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере. -.

Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:

- отметка «5» ставится, если: учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач ; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной

задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- отметка «3» ставится, если: - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- отметка «2» ставится, если: - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

2.6. Нормы оценивания учебного предмета «История России. Всеобщая история»

В соответствии с п. 9.9. ФГОС СОО, основу для организации оценочных процедур по учебному предмету «История» в 10–11 классах составляют 11 предметных результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися на базовом и углубленном уровнях обучения. В число «базовых» предметных результатов, которые правильнее называть «группы предметных результатов», входят:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Предметные результаты по истории в 10–11 классах проверяются существующими средствами контроля и оценки в ходе процедур внешнего оценивания (в рамках всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации), а также в процессе внутришкольной контрольно-оценочной деятельности, реализуемой на уроках или по завершению того или иного периода обучения

К основным средствам контроля и оценки на уроках истории в 10–11 классах относятся устный опрос и организованная дискуссия, а также выполнение разного рода письменных работ.

Устный опрос и организованная дискуссия могут быть выстроены на основе комплекса вопросов по теме урока или тематического раздела, а также по различным проблемным

вопросам, относящимся к содержанию курсов истории России и Всеобщей истории с 1914 г. до начала XXI в.

Письменная работа используется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля и состоит из заданий:

- 1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;
- 2) в форме развернутого рассказа и развернутой характеристики, простого и сложного плана, конспекта и реферата;
- 3) в форме самостоятельной работы (с источником, исторической картой, дополнительными материалами по теме урока и др.), выполненной в том числе в форме проекта на историческую тему

Тематический контроль знаний обучающихся проходит в устной, письменной и практической формах. В 10–11 классах при организации тематического контроля рекомендуется использовать задания тетрадей для контрольных работ, входящих в учебно-методический комплект; тесты; письменные контрольные работы; накопительную систему оценивания (устные ответы, выполнение заданий в контурных картах, выступление с сообщениями по докладам, выполнение заданий в рабочих тетрадях, упражнений разного уровня сложности, ответы на вопросы и задания в учебнике). Тематический контроль также проводится в виде практической работы, которая включает анализ учебного текста или исторического источника(ов). Анализ осуществляется по комплексу вопросов и заданий, проверяющих знаниевый компонент и предметные умения, а также освоение универсальных учебных действий. Для организации тематического оценивания выделяются повторительно-обобщающие уроки, которые закладываются в календарно-тематическое планирование. Контрольная работа (9–10 заданий) рассчитана на 25 минут. Проверочная работа в устной форме может сочетаться с письменным тестированием. Тестирование (7–10 тестов) занимает не более 10 минут. Тесты позволяют проверить знаниевый компонент и некоторые предметные результаты (работа с хронологией, понятиями и терминами, установление существенных черт и признаков событий, процессов и явлений и др.)

Критерии оценивания:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно

ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ). Отметку «1» - получает ученик, если его устный ответ не соответствует требованиям

Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.
Критерии оценивания:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки,

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов.

2.7. Нормы оценивания учебного предмета «Обществознание»

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в самом общем виде можно представить как комплекс следующих позиций:

- 1) сформированность знаний об(о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов <...>; основах социальной динамики <...>; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности <...>;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий <...>;
- 3) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи <...>;
- 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов <...>;

5) сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания <...>;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа <...>; умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, готовить устные выступления и письменные работы;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень ее достоверности.

Предметные результаты во ФГОС СОО и ФОП СОО сформулированы в деятельностной форме и органически связаны с метапредметными результатами (универсальными учебными действиями), поэтому при правильном подборе заданий возможно совместное оценивание предметных и метапредметных результатов

При оценивании устного ответа обучающихся средней школы отметка выставляется за:

– ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов других обучающихся, устное изложение материала;

– участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа в группах работа с различными документами (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы и т. д.).

– умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материалы художественной литературы, интернет-ресурсов, кинофильмов, роликов;

– использование знаний, полученных при изучении курсов истории, географии, литературы и других учебных предметов, при ответе на вопросы по обществознанию;

– качество устной речи и логику изложения: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного русского языка, ее образность, содержанию вопроса, доказательность приведенных аргументов.

Для оценки кратких устных ответов учеников в ходе коллективного обсуждения, побудительных вопросов учителя при изучении нового материала нередко используется накопительная система оценивания (набор баллов за выполнение конкретных и разнесенных во времени действий).

Показатели Оценки устного ответа

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет: – составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; – выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; – самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы; – устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; – последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу; – применять приобретенные знания; – опираться на различные источники социальной информации, положения учебника.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

3. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Умеет: – самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; – на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; – применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочеты; – опираться на источники социальной информации, положения учебника.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Цитирует отдельные положения учебника.

6. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2) Не умеет делать выводы и обобщения.

3) Не умеет применять приобретенные знания.

4) При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ во многом определяется характером включенных в них заданий. При выборе или самостоятельном конструировании заданий, как уже отмечалось, очень важна их нацеленность на выявление достижения школьниками планируемых результатов образовательной деятельности. В ходе текущего и тематического оценивания могут использоваться задания с развернутым условием, проверяющие определенные компоненты учебного содержания и комплекс предметных и метапредметных умений.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач. В зависимости от содержания задачи/ситуации можно выделить следующие проверяемые результаты:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

2.8. Нормы оценивания учебного предмета «География»

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. Представленные в ФОП СОО по географии (далее – программа) планируемые предметные результаты (ПР) отражают требования ФГОС СОО к освоению программы среднего общего образования по учебному предмету «География», конкретизируя их. Предметные результаты по географии представляют собой предназначенные для овладения обучающимися знаниевые компоненты, а также предметные и частично метапредметные умения и виды деятельности, отражающие отдельные элементы географической культуры. Предметные результаты освоения программы по географии к концу 10 и 11 классов отражают требования ФГОС СОО и сформулированы в деятельностной форме. Они формируются на соответствующем предметном содержании: в 10 классе на содержании разделов: «География как наука», «Природопользование и геоэкология», «Современная политическая карта», «Население мира», «Мировое хозяйство»; в 11 классе: «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно</p>
<p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации</p>	<p>Текущая (тематическая),</p>

<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>устно, письменно</p>
<p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно</p>
<p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно</p>
<p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно</p>
<p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно</p>

<p>географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	
<p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно</p>
<p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и гео экологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно</p>
<p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и</p>	<p>Текущая (тематическая), устно, письменно</p>

геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и экологические процессы и явления;	
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Текущая (тематическая), устно, письменно

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому или обществоведческому источнику;
- применять географические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в географическом, историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, схема, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с географической картой.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов географического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие

нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценки тестового задания

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение географических объектов, используя соответствующую терминологию;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение географических объектов, искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл информации;
- не соотносит информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые географические объекты на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

2.9. Нормы оценивания учебного предмета «Физика»

Основные подходы к оценке достижения планируемых результатов по учебным предметам зафиксированы в федеральной образовательной программе среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов по физике призвана способствовать поддержанию единства всей системы школьного физического образования, обеспечению преемственности в системе основного общего и среднего общего образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО по учебному предмету «Физика» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление процессом изучения учебного содержания

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Физика». Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания физики ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Анализ

предметных результатов освоения образовательной программы по предмету дает возможность систематизировать в качестве объектов диагностики перечень действий на применение формируемых знаний и умений, планировать уровень их усвоения. Требования ФГОС СОО конкретизированы в федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) в планируемых предметных результатах освоения программы по физике на уровне среднего общего образования.

10 КЛАСС

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень) должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы;

указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

– объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; – выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

– осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

– исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

– решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

– использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

– приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

11 КЛАСС Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень) должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

– учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

– описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон

сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

– определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

– строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

– выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

– осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; – исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

– решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

– использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

– объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Нормы отметок за лабораторную работу

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; соблюдает требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Нормы отметок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Нормы отметок за умение решать расчетные задачи

Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

2.9. Нормы оценивания учебного предмета «Биология»

Система оценки достижения планируемых результатов по биологии призвана способствовать поддержанию единства всей системы школьного биологического образования, обеспечению преемственности в системе основного и среднего общего образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения федеральной рабочей программы среднего общего образования (ФРП СОО) по учебному предмету «Биология» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление процессом изучения учебного содержания

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Биология». Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания биологии ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях а также на успешное обучение. Анализ предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету дает возможность систематизировать в качестве объектов диагностики перечень действий на применение формируемых знаний и умений, планировать уровень их усвоения. Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования конкретизированы в ФОП СОО и в ФРП по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) в планируемых предметных результатах освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины; для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов; дал самостоятельный ответ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины; допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно; дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не раскрыл основного содержания учебного материала; не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя; допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений обучающихся Оценка умений ставить опыты

Отметка «5» ставится, если правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки; грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится, если правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки; логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» ставится, если правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» ставится, если допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

.2.10. Нормы оценивания учебного предмета Химия

Система оценки достижения планируемых результатов по химии призвана способствовать поддержанию единства всей системы школьного химического образования, обеспечению преемственности в системе основного и среднего общего образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО по учебному предмету «Химия» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление процессом изучения учебного содержания.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Химия». Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания химии

ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Анализ предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету дает возможность систематизировать в качестве объектов диагностики перечень действий на применение формируемых знаний и умений, планировать уровень их усвоения. Требования ФГОС СОО конкретизированы в ФОП СОО и в федеральной рабочей программе (ФРП) по учебному предмету «Химия»

Текущая оценка включает периодические процедуры оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета «Химия». Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Текущее оценивание может проводиться на каждом уроке и выявлять достижения отдельных учеников в процессе изучения учебного материала. Для установления уровня усвоения обучающимися каждой темы курса проводится тематическая диагностика (оценка). В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы на уроках, контрольные и практические работы, домашние работы, проектные и исследовательские работы, индивидуальные, парные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, оценочные листы и другие) с учетом особенностей учебного предмета «Химия» и методики преподавания, реализуемой учителем. Выполнение домашних работ по предмету, включающих решение упражнений и задач, оценивается путем выставления баллов с учетом того уровня, которому соответствуют выполненные обучающимися домашние задания. При этом обучающийся должен выполнить зачетное количество домашних заданий и сдать их в установленный учителем срок.

Оценка устного ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий; изложил материал в определенной логической последовательности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий; изложил материал в определенной последовательности; допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя или дал неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся дал полный ответ, но допустил существенную ошибку или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся показал непонимание основного содержания учебного материала; допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок; задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом; допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок; допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка экспериментальных умений

Отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» ставится, если работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину; допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится, если план решения задачи составлен правильно; осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если план решения составлен правильно; осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если план решения составлен правильно; осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; допущена существенная ошибка в объяснении и выводах. Отметка

«2» ставится, если допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

2.11. Нормы оценивания учебного предмета Физическая культура

Нормы оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в

обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах — за полугодие), за учебный год.

Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

1. При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

2. Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками (комплексы упражнений в гимнастике, акробатические комбинации, упражнения на брусьях, бревне, тактические и технические приемы в баскетболе, волейболе, футболе и т.д.)

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

3. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно оздоровительную деятельность. Учащиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «5» - Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;

Оценка «4» - Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств;

Оценка «3» - Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов;

Оценка «2»-Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащегося

Оценка «5»- Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени;

Оценка «4»-Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста;

Оценка «3»- Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту;

Оценка «2»- Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание выставление высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике и т.д. – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

2.12.Нормы оценивания учебного предмета Основы безопасности защиты Родины

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЗР.

Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЗР.в конце четверти и учебного года.

В курсе ОБЗР. может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЗР. как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЗР. используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР., а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Систематически демонстрирует знания сверх программы.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР., не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двухтрех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для положительной оценки.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Методика выставления оценок по результатам тестирования:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

Оценка проектной и исследовательской деятельности

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Комплексный подход к оценке реализуется через использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения.

. В ФОП СОО, а также в ФОП ООО, на которую, следуя принципу преемственности, ориентируемся при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, определяется их особенность: проектная деятельность нацелена на получение конкретного результата (продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов, имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы; учебно-исследовательская деятельность нацелена на решение обучающимися

познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно экспериментальной проверки.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

В средней школе учебно-исследовательская и проектная деятельности имеют свои особенности:

- 1) приоритетными направлениями проектной деятельности являются социальное, исследовательское, информационное;
- 2) выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, проблемы и методология проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух или более учебных предметов;
- 3) обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы;
- 4) используются элементы моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования;
- 5) обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта;
- 6) результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, компьютерная анимация, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и др.;
- 7) результаты работы оцениваются по определенным критериям, главные из которых: актуальность избранной проблемы, полнота, последовательность решения поставленных задач.

Предметные результаты освоения ФОР СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности обучающихся. Учебные исследования и проекты могут быть групповыми или индивидуальными.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся, который выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

При работе над проектом необходимо пройти определенные этапы подготовки и его реализации:

1. Этап ориентирования.

2. Этап разработки.
3. Этап реализации проекта.
4. Этап презентации результатов проекта.
5. Этап оценивания проекта.

Учитель обеспечивает педагогическое сопровождение выполнения обучающимися алгоритма работы (вычленение проблемы, формулирование темы, постановка целей и задач, сбор информации, разработка образца, подготовка и защита проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения).

Оценивается как результат проектной и учебно-исследовательской деятельности, так и защита результата (проекта).

Оценка результатов выполнения проекта должны отражать:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действия при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, необходимость структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Процедура защиты проекта включает подготовку выступления, квалифицированную оценку независимых экспертов, знание регламента проведения защиты.

Оценка защиты проекта должна отражать:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, иллюстраций, графиков и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Критерии оценки исследовательского проекта

Завершающим этапом работы обучающихся над проектом является его оценивание, при котором необходимо учесть все компоненты проектной деятельности: содержательный компонент, деятельностный компонент, результативный компонент. При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- значимость выдвинутой проблемы и ее соответствие изучаемой тематике;
- новизна представляемого проекта;
- правильность выбора используемых методов исследования;
- глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений;

– наличие аргументации, выводов и заключений.

При оценивании деятельностного компонента принимается во внимание:

– степень участия в групповом проекте каждого исполнителя;

– характер взаимодействия участников проекта. При оценке результативного компонента проекта учитываются такие критерии, как:

– качество формы предъявления и оформления проекта;

– презентация проекта;

– грамотность изложения хода исследования и интерпретация его результатов;

– содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов, умение участвовать в дискуссии.