

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«Школа № 17»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 17»

протокол от 06.04.2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 17»

Е.В. Круглова

06.04.2025 г.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Ростова-на-Дону

«Школа № 17»

за 2024 год

г. Ростов-на-Дону

2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 17» (МБОУ «Школа № 17»)
Руководитель	Круглова Елена Васильевна
Адрес организации	344030, г. Ростов-на-Дону, Коммунаров, 34
Телефон, факс	8(863)2517488
Адрес электронной почты	shkola17@shkola17.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону Местонахождение учредителя (юридический адрес): 344002, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.
Дата создания	1949 год
Лицензия	лицензии на право ведения образовательной деятельности, основании лицензии, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (серия 61ЛО1 № 0002957, регистрационный № 5320 дата выдачи 30.07.2015)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) серия 61 АО1 № 0000871, регистрационный № 2701

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 17» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Школа № 17». Устав определяет правовое положение учебного заведения, цели и предмет деятельности, задачи образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации, а также порядок формирования и использования имущества учебного заведения. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Школе имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы,

деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы, и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором Школы.

В 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебных годах Школа реализовывала Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования: адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ЗПР, адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2, 6.3), адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет.

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Цели и задачи методического совета

- Совершенствование содержания образования в школе, его межпредметной координации, развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой школы.
- Обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных и дидактических материалов с учетом базовых учебных программ. Оптимизация структуры и содержания учебных программ путем внедрения современных образовательных технологий.
- Внедрение эффективных методов обучения. Участие педагогов в проведении педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения.
- Создание благоприятных условий для реализации личностных функций учителя, для повышения уровня профессионального саморазвития учителя.
- Совершенствование профессионально - педагогической подготовки учителя.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы.
- Организация работы школы молодого учителя. Развитие и совершенствование системы наставничества.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической

культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничество. Это направление работы реализуется через: работу над личной методической темой; участие в семинарах, конференциях, педсоветах; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы; прохождение курсов повышения квалификации.

Тематические педагогические советы являются важным элементом в развитии методической работы в системе образования. Успешно проведённый педагогический совет создаёт ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста преподавательского состава. Регулярно, наряду с классическими формами проведения педсоветов, активно использовались и такие формы, как педсовет - деловая игра, семинар-практикум, аукцион педагогических идей, диспут, дискуссия (дебаты), презентация педагогических инноваций, творческий отчет, конкурс, конференция. Это позволило создать благоприятные условия для активного участия всех педагогов в работе педсовета, способствовать формированию практических умений по использованию в педагогической деятельности современных технологий и методов, направленных на повышение практической значимости образовательного процесса.

Составными компонентами в структуре методического совета школы в 2024 учебном году являлись:

- Методическое объединение учителей начальной школы
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Методическое объединение учителей истории и обществознания
- Методическое объединение учителей музыки, МХК, ИЗО, технологии и ОБЖ
- Методическое объединение учителей иностранного язык
- Методическое объединение учителей физической культуры
- Методическое объединение учителей математики.

Школьное методическое объединение учителей – одна из важнейших структур, необходимая для качественного управления работой школы. В задачи методического объединения входит изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, оперативное решение учебно-воспитательных и методических вопросов, организация мониторинга качества образования, работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- Разработка индивидуальных образовательных планов педагогов; - повышение результатов профессиональной деятельности каждого педагога.
 - совершенствование преподавания предметов через определение конкретных проблем и направлений развития профессиональной компетентности каждого педагога;
 - создание условия для профессионально-личностного роста педагогов;
 - внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания учебных предметов;
 - совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми через участие в олимпиадах;
 - выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
 - сосредоточение основных усилий методических объединений на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в ВУЗы по избранной специальности.

Основные функции работы МО:

- оказание практической помощи педагогам; поддержка педагогической инициативы инновационных процессов; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;

- разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом;
- организация открытых уроков;
- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
- изучение актуального педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации
- укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Основные формы работы методических объединений:

- проведение педагогических экспериментов по проблеме методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- консультации учителей-предметников с руководителем МО по текущим вопросам;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- проведение предметных недель (интегрированных).

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации

В Школе создана внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности гимназии.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешней оценки качества образования и осуществляется на основе нормативных актов федерального и регионального уровней (ЕГЭ, ОГЭ, количество победителей олимпиад и конкурсов различных уровней, результаты ВПР и т.п.)
- внутренней оценки качества образования и регламентируется локальными актами Школы. Внутренняя оценка качества образования включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Основные направления ВСОКО:

- уровень учебных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);
- уровень организации образовательного процесса;
- качество условий реализации основных образовательных программ.

Информация о качестве образования в Школе предоставляется участникам образовательной деятельности в различных формах: электронный журнал, электронный дневник, публичный отчет руководителя, официальный сайт Школы, официальные странички в социальных сетях «Вконтакте», «Телеграм», итоговый анализ результатов контрольно-оценочной деятельности.

Результаты ВСОКО в Школе обобщаются 1 раз в год на основе сопоставления внутренних и внешних оценок, полученных за прошедший год, и заслушиваются на педагогическом совете.

В данном аспекте аналитическая деятельность позволяет руководителю изучить состояние образовательного процесса, результаты управленческой и педагогической деятельности, установить причинно-следственные связи, определить направления дальнейшего развития как системы управления, так и учебно-воспитательного процесса, повысить эффективность функционирования образовательного учреждения и результативность управленческой деятельности администрации гимназии.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа № 17» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) (с 01.09.2023 г.);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) (с 01.09.2023 г.);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) (с 01.09.2023 г.);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными нормативными актами школы;
- расписанием занятий.

В соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия № Л035-01276-61/00202571 от 30 июля 2015г., срок действия: бессрочно, выданной Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, Лицей имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года
2	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	от 1 года до 5 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В 2024 году обучение осуществляется в очной форме.

Сетевой формы реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 17» в 2024 году - нет.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, религиозных, национальных и этнокультурных особенностей.

Численность обучающихся осваивающих основные общеобразовательные программы

	2024 - 2025
Общеобразовательная программа начального общего образования	553
Общеобразовательная программа основного общего образования	601
Общеобразовательная программа среднего общего образования	120

Учебный план лицея представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Школа № 17» осуществлён переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех классах.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону "Школа № 17" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Учебный план 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5 - 9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10 - 11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1 - 11-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2 - 4 классов - 34 учебных недель; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 - 9х классов составляет 34 учебные недели. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) количество учебных занятий) не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 - 11 классов составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2 - 11 классов 40 минут.

В 2024 - 2025 учебном году в школе укомплектовано 44 класса.

Уровень образования	Кол-во классов
Начальное общее образование	20
Основное общее образование	20
Среднее общее образование	4
ВСЕГО классов	44

Обучение осуществляется в две смены:

I смена - 27 классов

II смена - 17 классов

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), «Информатике» (7-11 классы), «Труд» (5-7 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Домашние задания (по всем учебным предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - до 3,5 ч. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий.

Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся.

Профили обучения

В 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебных годах с учетом запросов обучающихся и их законных представителей на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024 - 2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Алгебра и начала анализа Биология.	34	-
Естественно-научный	Биология Химия	32	59
Информационно-технологический	Информатика Математика	28	30
Гуманитарный	История Обществознание Право	-	31

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ «Школа №17» на домашнем обучении находятся 17 обучающихся. Из них 1 - 4 классы - 5 человек, 5 - 9 классы - 12 человек.

В 2023 - 2024 учебном году обучение данных учащихся реализуется на основании заключений городской ПМПК по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

В 1 - 4 классах обучающиеся реализуют следующие ФАООП НОО:

- АООП НОО для УО Вариант 2;
- АООП для обучающихся с ЗПР.

В 5-9 классах обучающиеся реализуют следующие ФАООП ООО:

- АООП для УО с РАС, вариант 2;
- АООП для обучающихся с ТМНР;
- АООП обучающихся с ЗПР;
- АООП для УО, Вариант 1;
- АООП для УО с НОДА;
- АООП для УО с НОДА, слабослышащих.

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Школа №17» на домашнем обучении находятся 20 обучающихся. Из них 1 - 4 классы - 4 человек, 5 - 9 классы - 16 человек.

В 2024 - 2025 учебном году обучение данных учащихся реализуется на основании заключений городской ПМПК по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

В 1 - 4 классах обучающиеся реализуют следующие ФАООП НОО:

- ФАООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП НОО, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП НОО, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС;
- АООП НОО, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся;
 - АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
 - АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В 5-9 классах обучающиеся реализуют следующие ФАООП ООО:

- ФАООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
 - АООП ООО, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС;
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП ООО для детей с ТМНР
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью;
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями ОДА с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, слабослышащего обучающегося
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и

письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в МБОУ «Школа № 17», который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность МБОУ «Школа №17» формируется по направлениям и включает в себя классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных

предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно - оздоровительное.

В 2024 году в Школе функционировали следующие курсы внеурочной деятельности:

- для обучающихся 1 - 4 классов: «Мир профессий», «Орлята России», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Путешествие в сказку», «Музыка и мы», «Рукотворный мир», «Шах и мат», «Хочу все знать», «Познавая малую Родину»;

- для обучающихся 5 - 9 классов: «Функциональная грамотность», «Мы открываем таланты», «Юный географ», «Музыкальный театр», «За страницами учебника географии», «Спортивные игры»;

- для обучающихся 10 - 11 классов: «Функциональная грамотность», «Математические задачи с экономической составляющей».

С целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, продолжается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 11 классов на основе материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», одобренной решением ФУМО (протокол от 29.09.2022 № 7/22, ред. от 15.08.2023), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

МБОУ «Школа № 17» реализует Рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 17» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в МБОУ “Школа № 17” основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках следующих модулей рабочей программы воспитания: “Урочная деятельность”, “Внеурочная деятельность”, “Классное руководство”, “Основные школьные дела”, “Детские общественные объединения”, “Школьные медиа”, “Самоуправление”, “Внешкольные мероприятия”, “Организация предметно-пространственной среды”, “Взаимодействие с родителями (законными представителями)”, “Правовое воспитание, безопасность и профилактическая работа с обучающимися”, “Социальное партнерство”, “Профориентация”, “Школьный музей”.

Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классными руководителями использовались следующие формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

На базе школы организована работа школьного ученического самоуправления и детских общественных объединений: волонтеры-здоровья “Мы вместе”, отряд вожатых “Нетландия”, медиа-объединение “Юный журналист”, юнармейский отряд “Патриоты”, первичное отделение “Движение первых”, отряд юных инспекторов дорожного движения, экологическое объединение “Мой город”, волонтерский отряд “Делай добро”, школьный исторический клуб “Поиск”, школьный спортивный клуб.

Перечень мероприятий, проведенных детскими общественными объединениями

№п/п	Название мероприятия и главная цель его проведения	Статус мероприятия (школьное, районное, городское, областное, Всероссийское, международное)	Общее число участников мероприятия
1	Первое заседание исторического школьного клуба. Организация актива учащихся, выборы главы клуба среди учащихся.	Школьное	25
2	Просмотр фильмов историко-патриотического характера в течение полугодия.	Школьное	~30
3	Заседание в честь Дня образования Ростовской области. Обсуждение истории Донского края.	Школьное	~30
4	Организованное посещение актива клуба в Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история».	Школьное	15
5	Помощь в проведении экскурсий активу школьного историко-краеведческого музея.	Школьное	10

6	Памятные мероприятия, посвященные Первому освобождению Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945.	Школьное	~50
7	Заседание клуба в честь Дня народного единства.	Школьное	~20
8	Организация и проведение мероприятия «По страницам семейных архивов» активом клуба.	Школьное	~20
9	Просмотр документальных фильмов в честь дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады совместно со школьным киноклубом.	Школьное	~70
10	Участие в проведении акции «Блокадный хлеб».	Всероссийское	~20
11	Организация и просмотр фильма «Они сражались за Родину» с Историческим клубом «Поиск» среди учащихся классов в честь Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, совместно со школьным киноклубом.	Школьное	~50
12	Проведение тематических уроков в честь 14 февраля. Дня освобождения Ростова-на-Дону.	Школьное	~50
13	Организация тематических мероприятий в честь Дня защитника Отечества.	Школьное	~50
14	Акция «Первоклассник - Безопасный пешеход»»	Школьное	~50
15	Акция «Единый день БДД»	Школьное	~50
16	Акция «День дорожного знака»	Школьное	~30
17	Раздача листовок, напоминающих о правилах соблюдения БДД во время осенних каникул	Школьное	~15
18	Раздача листовок, напоминающих о правилах соблюдения ПДД во время зимних каникул	Школьное	~15
19	Викторина на знание БДД в начальной школе	Школьное	~50

20	Викторина на знание БДД в средней школе	Школьное	~75
21	Субботник «Сбор листьев»	школьное	600
22	Акция «Раздельное накопление ТБО»	городское	800
23	Акция «День Земли»	областное	150
24	Акция «День воды»	областное	150
25	Акция «День птиц»	областное	150
26	Акция «Сбор макулатуры»	районное	700
27	Выборы президента ШУС	школьное	450
28	Акция «Письмо Солдату»	школьное	124
29	Акция «Спасибо Учителю», посвященная Дню Учителя	школьное	42
30	Акция «День борьбы со СПИДом»	школьное	6
31	Акция «Тайный Дед Мороз	школьное	86
32	Проведение Орлятских уроков	школьное	158

Перечень международных, всероссийских, областных, городских и международных мероприятий, в которых приняли участие детские общественные объединения

№ п/п	Наименование мероприятия и цель его проведения	Статус мероприятия (школьное, районное, городское, областное, Всероссийское,	Общее число участников мероприятия	Достижение (участие, грамота, 1 место и т.д.)

		международное)		
1	Конкурс «Безопасные осенние каникулы»	Районное	25	Участие
2	Конкурс «Нет жертвам ДТП!» ко Дню памяти жертв ДТП	Районное	17	Участие
3	Акция, посвященная Дню работника транспорта (Фотовыставка «Мой первый в жизни транспорт»)	Районное	17	Участие
4	Городской конкурс «Моя мама - водитель», посвященный Дню матери	Районное	10	Участие
5	Конкурс знатоков ПДД среди отрядов ЮИД «Викторина АВС»	Районное	7	Участие
6	Конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Школьное, районное	35	1 место (районное)
7	Спортивный праздник «Здоровье и безопасность» (младшая группа)	Районное	7	Участие
8	Конкурс «Безопасные зимние каникулы»	Районное	25	Участие
9	Спортивный праздник «Здоровье и безопасность» (средняя группа)	Районное	7	Участие
11	Конкурс по оказанию доврачебной помощи «Первая помощь» (младшая группа)	Районное	7	Участие

12	Конкурс по оказанию доврачебной помощи «Первая помощь» (средняя группа)	Районное	7	2 место (районное)
13	Конкурс «Безопасные весенние каникулы»	Районное	8	Участие
14	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Фронтовые дороги 1945. Безопасные дороги 2025»	Районное	15	Участие
15	Экологические дебаты	городское	1	грамота

Большой воспитательный потенциал выполняет музей «Наследие времен», действующий на базе школы.

Музей – одно из эффективных средств в воспитании учащихся, он является хранителем истории родного края. Работа в музее позволяет поддерживать связь с общественностью, пропагандировать и раскрывать историю школы, района, города.

Музейный фонд составляет: подлинные документы (грамоты, удостоверения, купоны); подлинные фотографии (альбом «Летопись ВОВ» , альбом «Встреча с ветеранами», альбом «История школы», альбом «Школьная жизнь 1985-1986 гг.»; предметы домашнего быта (кухонная утварь, электрические приборы, спортивный инвентарь, лучины для освещения помещения и т.д.); предметы военного быта (табличка сапера, фляги, каска, ремонтный ключ танкиста, гильзы, осколки снарядов и т.д.); школьная атрибутика (парта, канцтовары).

Собраны материалы по истории города, края в целом; истории школы, материалы о Великой Отечественной войне, о трудовых буднях.

Деятельность музея распределена по нескольким направлениям:

1. История развития школы;
2. История развития и становления г. Ростова-на-Дону (история Берберовки в том числе).
3. Великая Отечественная Война.
4. Краеведение;
5. Герои нашего времени.

В 2024 году проведены выборы совета и актива музея, составлен план работы музея, подготовлены экскурсоводы: Андрюхина Софья («Пуговица: тогда и сейчас»), Солдатенко Валентина («Этот день мы приближали как могли»), Васильева Ксения, Сумарокова Алеся («Глядит на мир курган Бербер-Оба»), Смольникова Алиса, Акопян Сирелия («СВО: верность, мужество и отвага»), Шаповалова Екатерина («Пред именем твоим позволь мне преклонить колени»).

Разделы экспозиции: «Ростов- на –Дону – город Воинской славы»; «История школы»; «Береберовка многонациональная»; «Быт донских казаков»; «Герои нашего времени».

В рамках сотрудничества школьного музея с образовательными учреждениями и организациями Ростова-на-Дону проведены следующие мероприятия:

1. Посещение исторического парка «Россия – моя история»;
 2. Посещение мероприятий в Ростовской- на- Дону библиотеке им. А.С. Пушкина;
 3. Посещение мероприятий в Ростовской- на- Дону библиотеке им. С. Есенина;
- В 2024 году доработаны экспозиции «История школы», «Ростов-на-Дону город Воинской Славы».

На базе музея регулярно проводятся тематические и музейные уроки по истории школы, родного края, истории Великой Отечественной войны.

Члены школьного исторического клуба “Поиск”, совместно с активом школьного музея приняли активное участие в районных, муниципальных и региональных конференциях и конкурсах:

1. Конкурс "Музейный экспонат рассказывает": Малофеев Егор (1 место), Мельченко Станислав (2 место), Тимченко София (1 место);
2. Городская открытая краеведческая онлайн-викторина "Город, в котором я живу": Шатверян Лилит, Курочкин Андрей, Конеева Анастасия, Радченко Арина - участие;
3. Районный этап конкурса "С чего начинается Родина" Пушкина Алена (2 место), Бабенко Кирилл (участие), Малофеев Егор (2 место);
4. Большой этнографический диктант - 148 человек, участие;
5. Осенняя сессия научно-практической конференции ДАНЮИ: Акопян Ангелина - 3 место, Малофеев Егор - 2 место;
6. Областной конкурс школьных музеев - Малофеев Егор - 3 место, Апрыщенко Мария - 3 место, Ткаченко Мария - 1 место, Артуньянц Н.А. – участие;
7. Муниципальный этап «Отечество» Малофеев Егор - 1 место;
8. Региональный этап «Отечество» Малофеев Егор - 2 место;
9. Весенняя сессия научно-практической конференции ДАНЮИ - Малофеев Егор - 1 место;
10. Всероссийская олимпиада "Непокоренный Ленинград": Артуньянц Александр - 2 место.

В школе был реализован воспитательный проект “Семейные реликвии”, в котором приняли участие обучающиеся 3-10 классов, а также их родители (законные представители).

Культурно-образовательная среда МБОУ “Школа № 17” формируется совместно с МБОУ ДОД ЦВР «Досуг» Пролетарского района, Областным домом народного творчества, МБОУ ДОД станцией детского и юношеского туризма и экскурсий, Центром по работе с одаренными детьми «Дар», МБОУ ДО ДТДиМ, Советом ветеранов Пролетарского района, Донской государственной Публичной библиотекой.

Среди социальных партнеров стоит выделить среди которых можно выделить ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; Донской государственный технический университет; Ростовский государственный экономический университет «РИНХ». Социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами позволяет использовать их ресурсы (лаборатории и базы) для погружения обучающихся в научно-образовательную среду.

Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Традиционным является взаимодействие Школа с учреждениями культуры: Ростовским академическим театром им. М. Горького, Ростовским молодежным театром,

Ростовским академическим музыкальным театром, Ростовской-на-Дону областной филармонией, Областным музеем краеведения, Мультимедийным историческим парком «Россия - моя история».

В рамках развития социального партнерства с Академией архитектуры и искусства ЮФУ на базе МБОУ «Школа № 17» работает отделение детской архитектурно-художественной школы регионального центра Академии архитектуры и искусства ЮФУ.

МБОУ «Школа № 17» тесно сотрудничает с правоохранительными органами, без чего невозможна серьезная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, работа с «трудными» детьми, ликвидация правовой безграмотности обучающихся, защита прав детей (в том числе пострадавших от насилия в семье).

Сотрудничество с ПДН ОП №7 Управления МВД России по г. Ростову - на - Дону обеспечивает постоянный контроль, посещение массовых мероприятий в школе инспектором полиции, выступления на родительских собраниях, беседы с учащимися школы.

Военный комиссариат Пролетарского и Первомайского районов организует работу призывных комиссий, содействует организации и проведению допризывной подготовки юношей, участвует в профессиональной ориентации учащихся школы.

Управление социальной защиты населения Пролетарского района г. Ростова-на-Дону содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию работы с малоимущими семьями.

Учреждения здравоохранения (МБУЗ Детская городская больница № 1) организует медицинское обследование учащихся, дают оценку здоровья.

Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДОД СДЮСШОР № 5, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 7, Психологическую помощь школе оказывает ППМС Центр диагностики и консультирования Пролетарского района.

В МБОУ «Школа № 17» активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города и провести учебный день в музее, библиотеке, и даже, в театре. Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев, выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение.

Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре.

В 2024 году учащиеся Школы принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских проектах:

- Всероссийский проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- Муниципальный проект «Профильные классы»;
- Муниципальный проект «Историческая параллель»;
- Муниципальный проект «Математическая вертикаль»;
- Муниципальный проект «Финансовая грамотность».

В 2024 году МБОУ «Школа № 17» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

В 2024-2025 учебном году дополнительное образование реализуется по физкультурно-спортивному направлению.

В образовательном учреждении ведут свою работу 4 объединения дополнительного образования:

- «Легкая атлетика» (2 группы);
- «Регби» (2 группы);
- «Современный волейбол» (2 группы);
- «Футбол» (2 группы).

Наполняемость каждой группы составляет 20 человек. Численность детей, занимающихся в кружках школы составляет 160 человек (13% от общего числа обучающихся).

Число детей, занимающихся по каждому из направлений, остается неизменным. Деятельность системы дополнительного образования демонстрирует востребованность объединений и сохранность контингента.

Цель программ дополнительного образования учащихся физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

Результаты работы системы дополнительного образования отражены в результативности участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различных уровней.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в две смены: обучающиеся 1, 4, 5, 8 – 11-х классов - в первую смену, обучающиеся 2, 3, 6, 7-х классов – во вторую смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 – 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023 – 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023 - 2024), в том числе:	1228
	– начальная школа	560
	– основная школа	583
	– средняя школа	85
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	6
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во обучающихся на конец года	Аттестовано	Окончили 2023 - 2024 учебный год								% успеваемости	% качества
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	146	1	1	146	0	0		0,0		0,0		0,0
2	139	6	4	137	136	1	4	2,9	72	52,6	60	43,8
3	147	2	1	146	146	0	13	8,9	68	46,6	65	44,5
4	133	3	1	131	131	0	10	7,6	57	43,5	64	48,9
Итого 4-4	565	12	7	560	413	147	27	6,52	197	47,58	189	45,65
5	138	4	2	136	134	2	3	2,2	40	29,4	91	66,9
6	109	5	1	105	104	1	3	2,9	37	35,2	64	61,0
7	113	2	2	113	113	0	2	1,8	32	28,3	79	69,9
8	102	0	1	103	102	1	6	5,8	21	20,4	75	72,8
Итого 5-8	462	11	6	457	453	4	14	3,06	130	28,45	309	67,61
9	125	2	3	126	126	0	5	4,0	36	28,6	85	67,5
10	60	2	2	60	60	0	4	6,7	12	20,0	41	68,3
11	34	9	0	25	25	0	5	20,0	6	24,0	14	56,0
Итого 9-11	219	13	5	211	211	0	14	6,6	54	25,6	140	66,4
Итого по ОУ	1246	36	18	1228	1077	151	55	5,1	381	35,2	638	59,0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023 - 2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	126	25
Количество обучающихся на семейном образовании	3	2
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	126	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	126	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	126	25

ГИА в 9-х классах

В 2023 - 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 126 обучающихся, 126 участников получили «зачет».

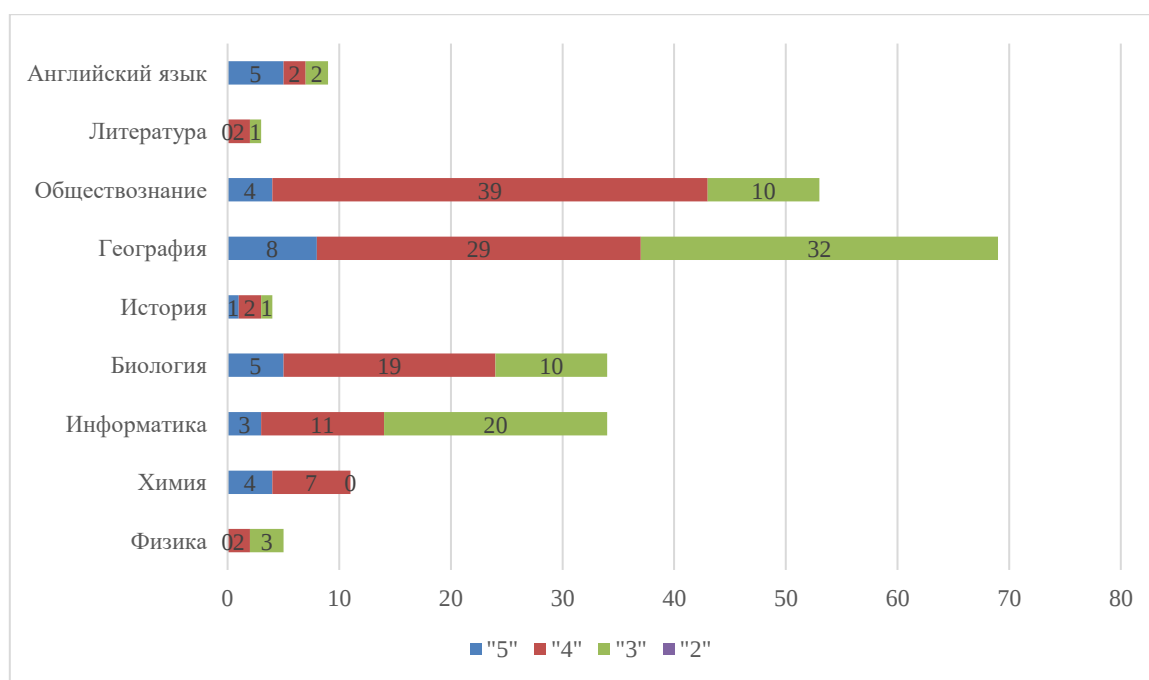
В 2024 году 126 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 3 процента по русскому языку, повысилось на 2,4 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021 – 2022	100	33,1	3,2	100	56,6	3,7
2022 – 2023	100	44,1	3,4	100	64,3	3,8
2023 - 2024	100	46,5	4	100	61,3	4

Также 126 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023 - 2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

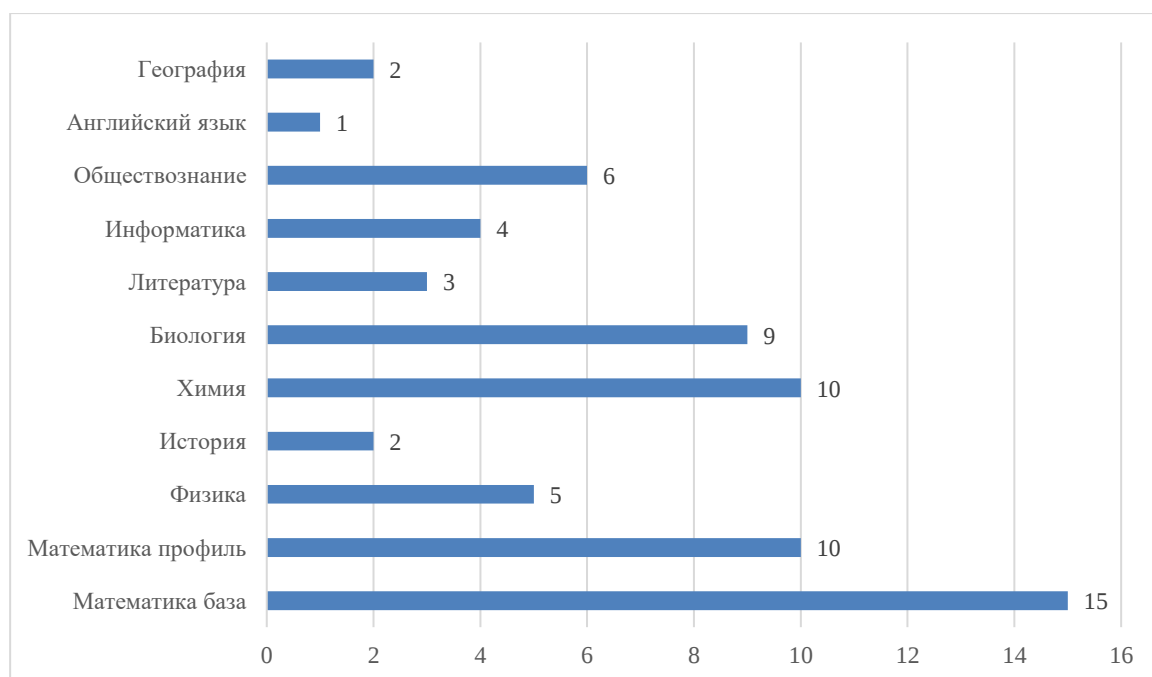
Критерии	2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	104	130	130	100	126	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	7	7	8	6	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	36	43	43	35	41	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	104	130	130	100	126	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023 - 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении 2023 – 2024 учебного года приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выбор предметов ГИА – 11 в 2024 году



В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали химия и математику профильного уровня. Из 25 обучающихся предметы выбрали 10 человека (40%). Биологию выбрали 9 (36%) обучающихся, обществознание – 6 обучающихся (24%).

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	60

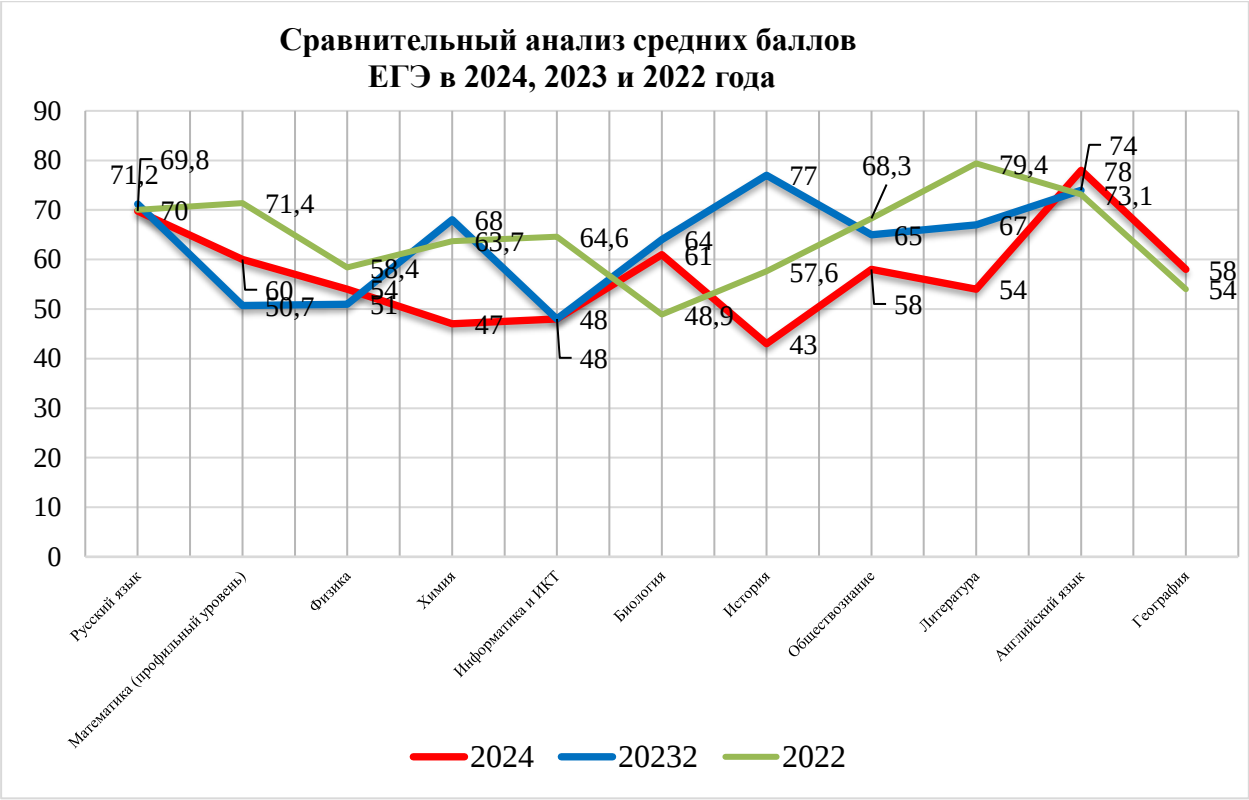
ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 11 обучающихся (35,4%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	69,8

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021 - 2022	71,4	70
2022 - 2023	50,7	71,2
2023 - 2024	60	69,8



Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по сравнению с двумя предыдущими годами снизился практически по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году (выпускники, набравшие 90 – 100 баллов)

№№	Предмет	ФИО выпускника	Баллы
1.	Математика профильный уровень	Малофеев Глеб Алексеевич	92
2.	Русский язык	Хантемерян Владимир Юрьевич	97
3.	Русский язык	Реунов Артём Сергеевич	97
4.	Химия	Реунов Артём Сергеевич	93
5.	Биология	Реунов Артём Сергеевич	90
6.	История	Зинова Ульяна Романовна	91

По русскому языку, математике профильного уровня, химии, биологии, истории, 6 выпускников (24 % от общего числа выпускников) набрали более 90 баллов. Один выпускник показал высокие результаты по 3 предметам: Реунов Артем Сергеевич (русский язык – 97 баллов, химия – 93 балла, биология – 90 баллов).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 - 2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 24 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024

8	11	6
---	----	---

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023 – 2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Вид медали
1.	Малофеев Глеб Алексеевич	золотая
2.	Зинова Ульяна Романовна	золотая
3.	Хантемерян Владимир Юрьевич	золотая
4.	Доброва Валерия Романовна	золотая
5.	Акопян Анжелика Арамовна	серебряная
6.	Бондарева Дарья Андреевна	серебряная

Результаты ВПР

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2024 году», для всех обучающихся 4 - 8 и 11 классов с 19 марта по 17 мая 2024 года в МБОУ «Школа № 17» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования по предметам:

– для обучающихся 4-х классов - по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

– для обучающихся 5-х классов - по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

«Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»

– для обучающихся 7-х классов - по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»;

– для обучающихся 8-х классов - по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»;

– для обучающихся 11-х классов - по материалам 11 класса по учебному предмету: «География».

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР - 2024 В ШКОЛЕ

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	130	99	92	91	117	-
Математика	130	94	94	86	116	-
Окружающий мир	127	-	-	-	-	-
Биология	-	91	38	44	31	-
История	-	100	55	42	30	-

Обществознание	-	-	40	24	56	-
География	-	-	53	24	29	44
Химия	-	-	-	-	56	-
Физика	-	-	-	44	26	-

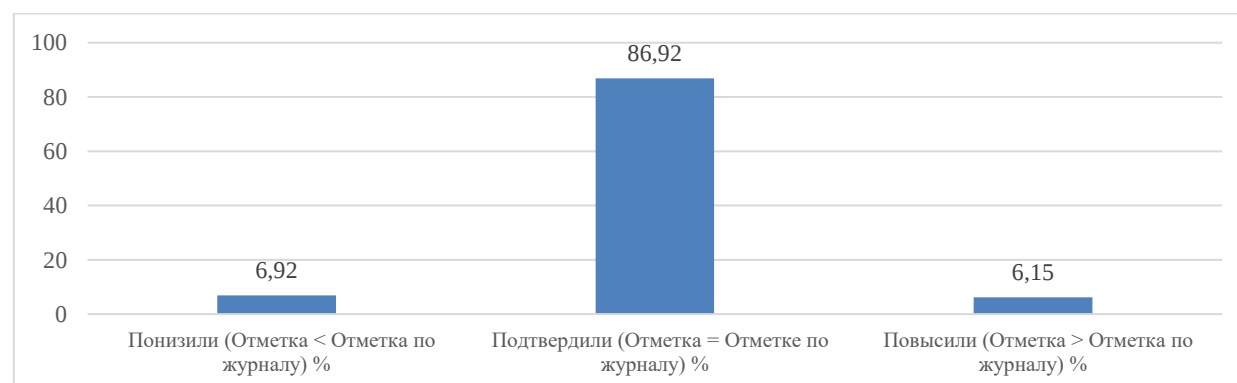
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ УЧАСТНИКОВ ВПР - 2024

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: **Русский язык** Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл: 38



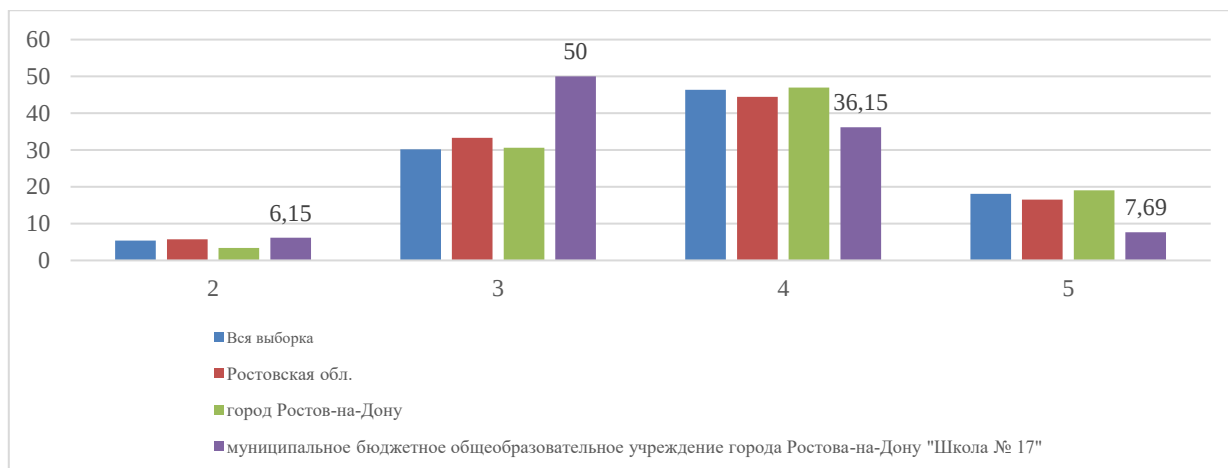
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	6,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	86,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,15
Всего	130	100

На рисунке 2 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась независимой комиссией согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 86,92 % подтвердили результат, 6,92 % понизили, а 6,15 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

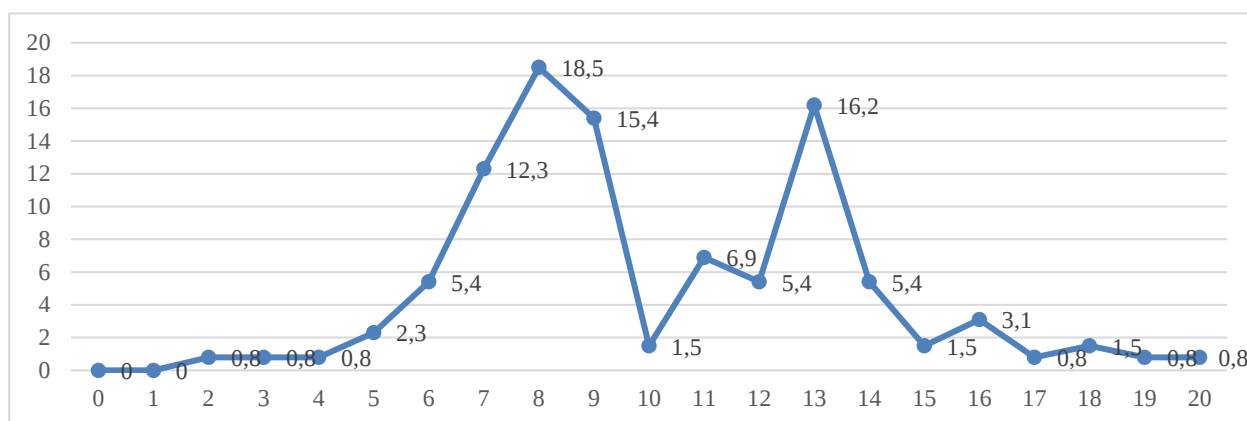
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык 4 класс:



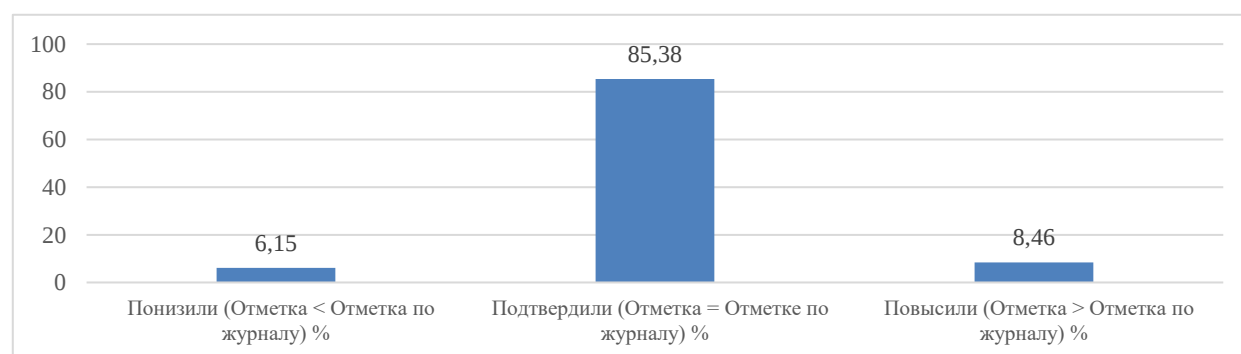
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов. Максимальный первичный балл: 20



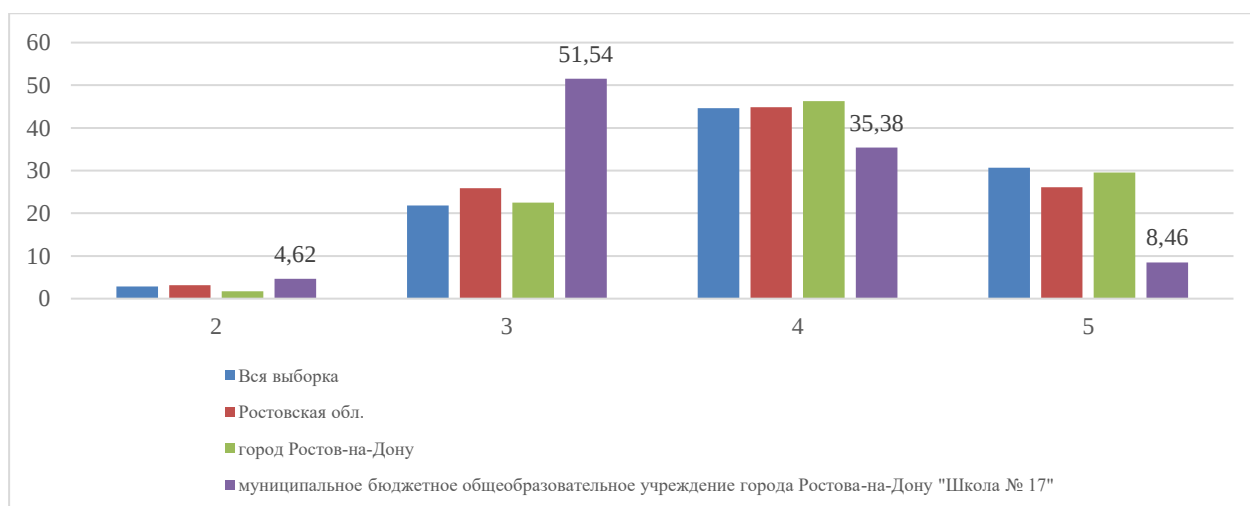
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	6,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	85,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	8,46
Всего	130	100

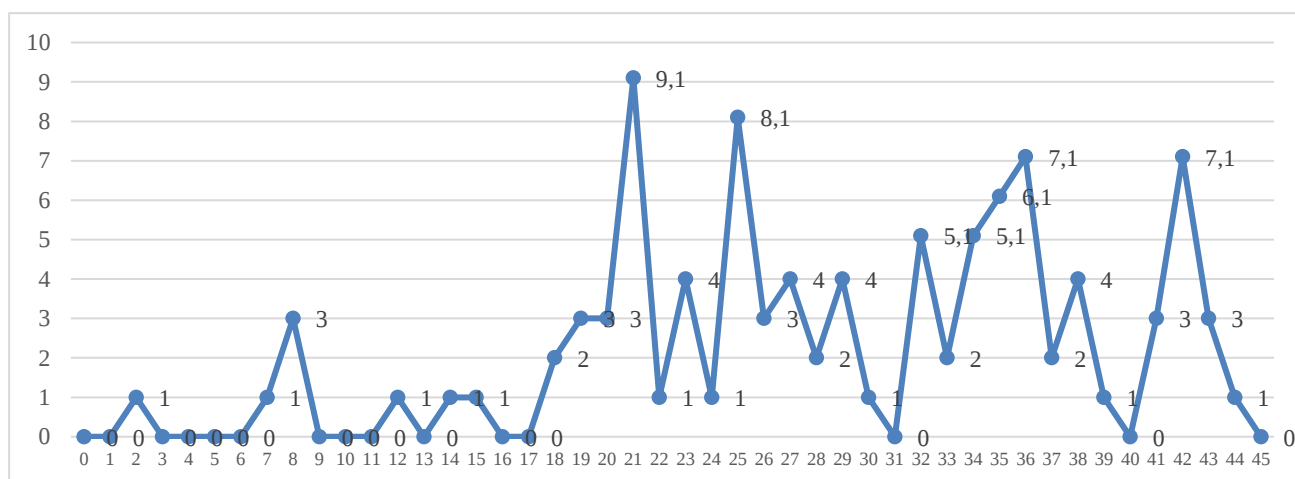
На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 4-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась независимой комиссией согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 85,38 % подтвердили результат, 6,15 % понизили, а 8,46 % повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика 4 класс:



Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: **Русский язык** Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл: 45



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

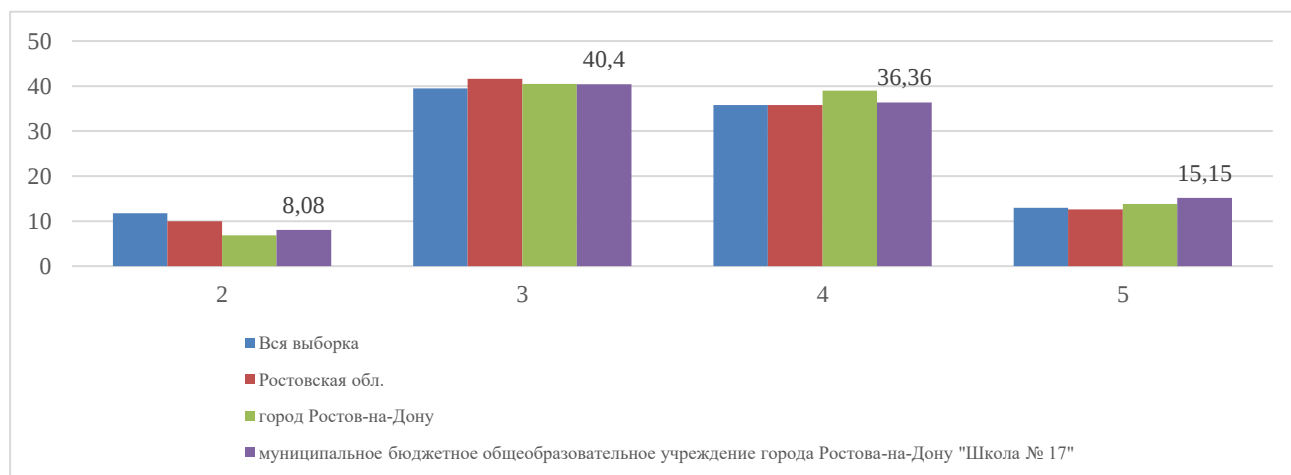


Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	83,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,04
Всего	99	100

На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась независимой комиссией согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 85,84 % подтвердили результат, 12,12 %

понижили, а 4,04 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

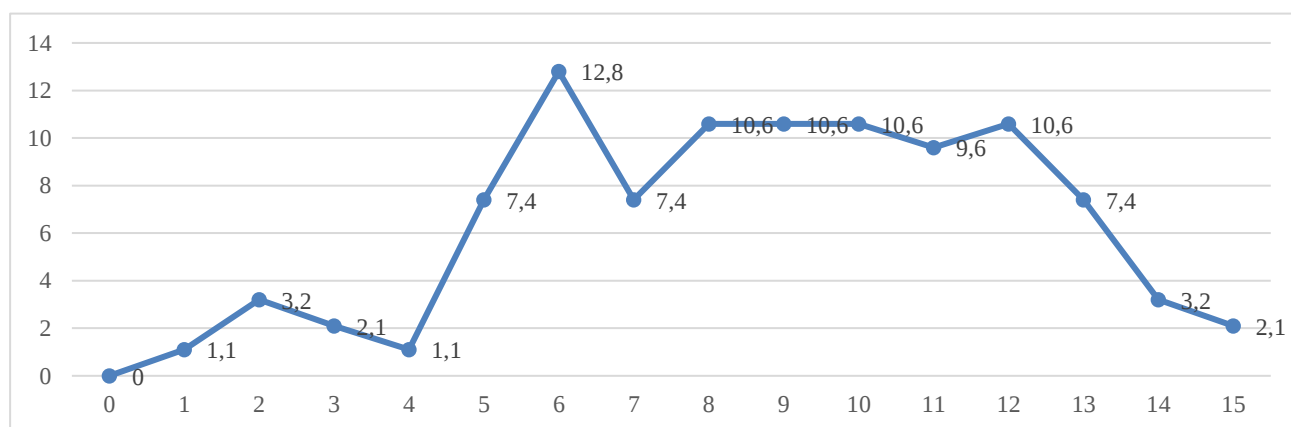
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык 5 класс:



Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов. Максимальный первичный балл: 15



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

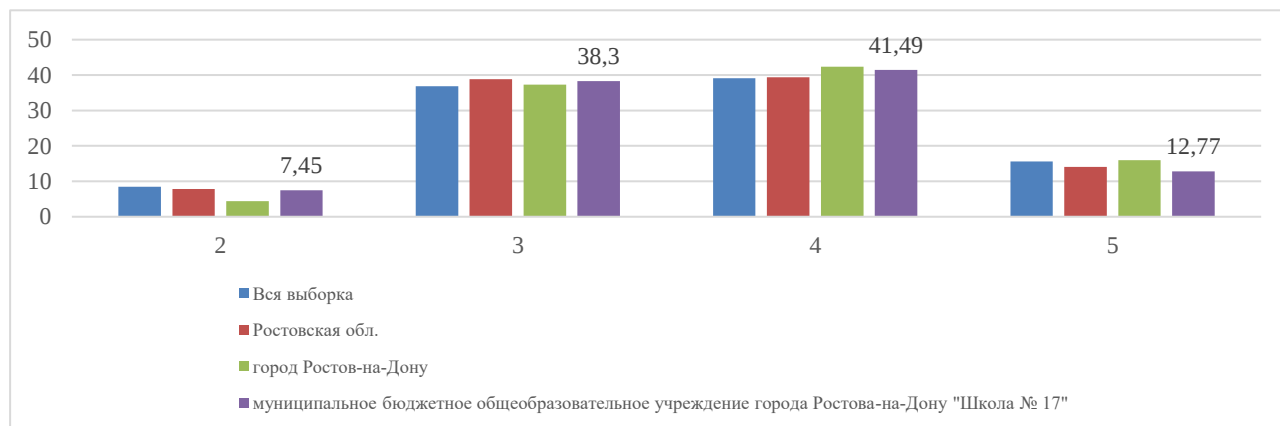


Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	80,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	10,64
Всего	94	100

На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 5-х классах.

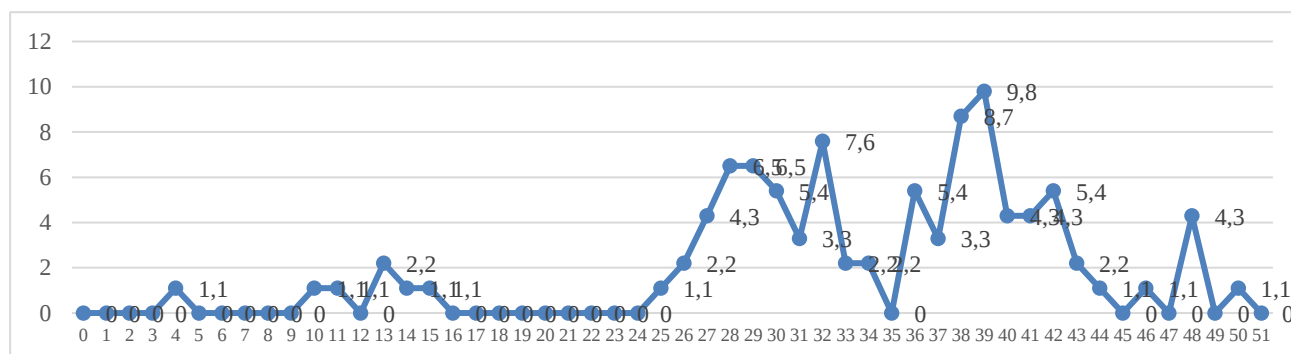
Проверка работ учащихся осуществлялась независимой комиссией согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 80,85 % подтвердили результат, 8,51 % понизили, а 10,64 % повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика 5 класс:



Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: **Русский язык** Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл: 51



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

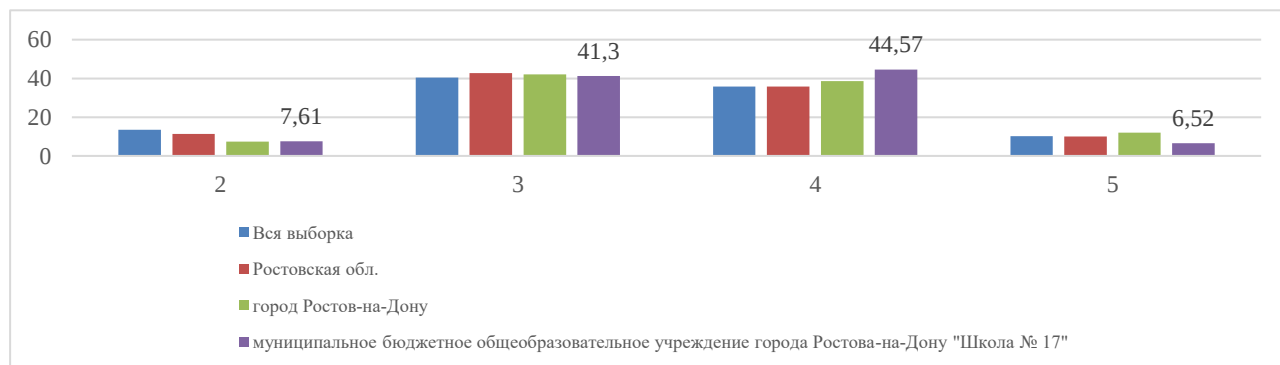


Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	90,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,09
Всего	92	100

На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6-х

классах. Проверка работ учащихся осуществлялась независимой комиссией согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 90,22 % подтвердили результат, 8,7 % понизили, а 1,09 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

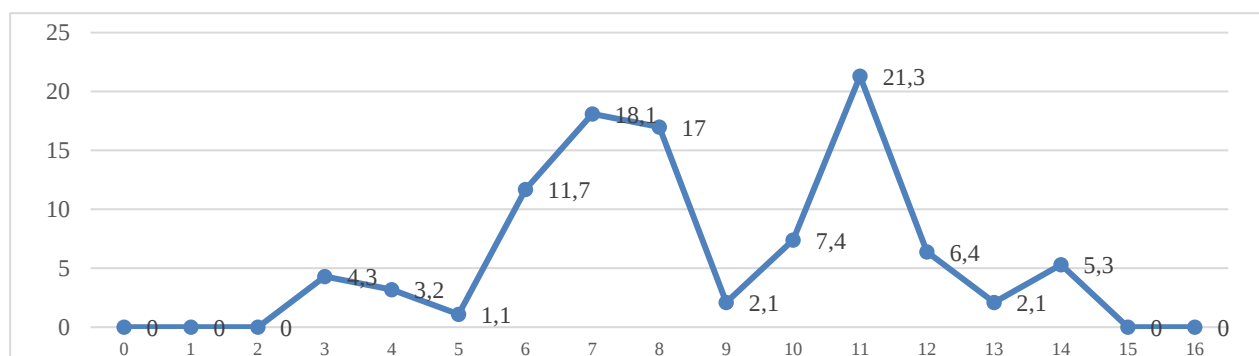
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русскому языку 6 класс:



Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Математика

Распределение первичных баллов. Максимальный первичный балл: 16



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

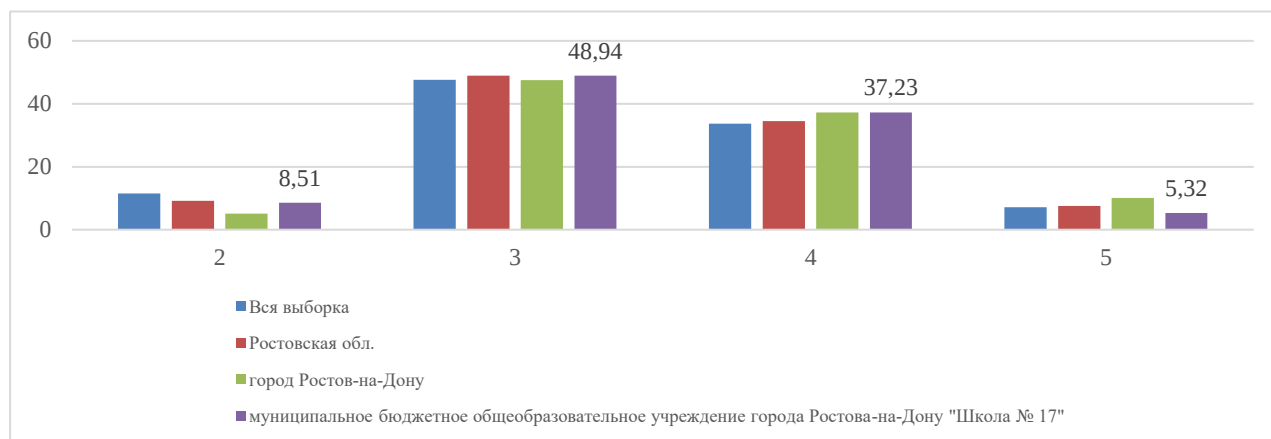


Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	84,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,32
Всего	94	100

На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 6-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась независимой комиссией согласно критериям.

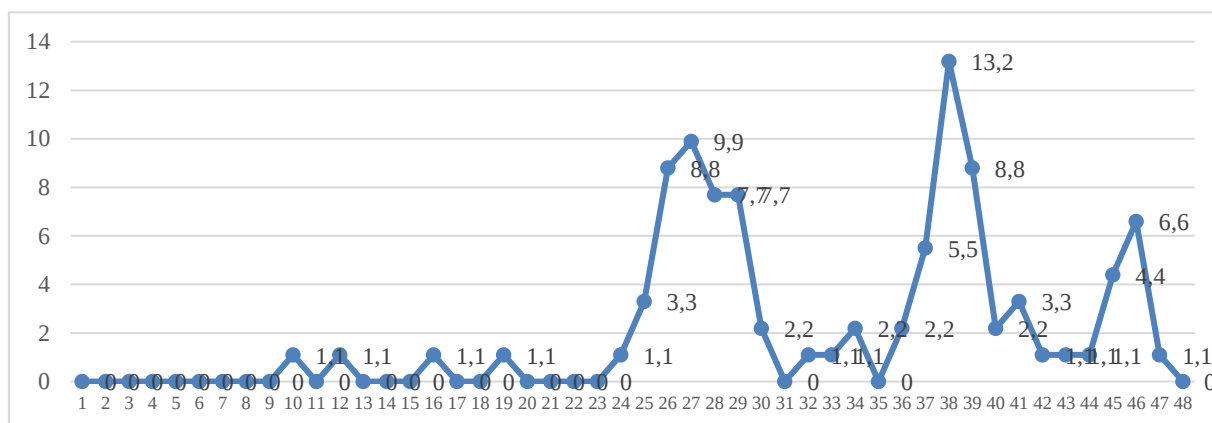
Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 84,04 % подтвердили результат, 10,64 % понизили, а 5,32 % повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математике 6 класс:

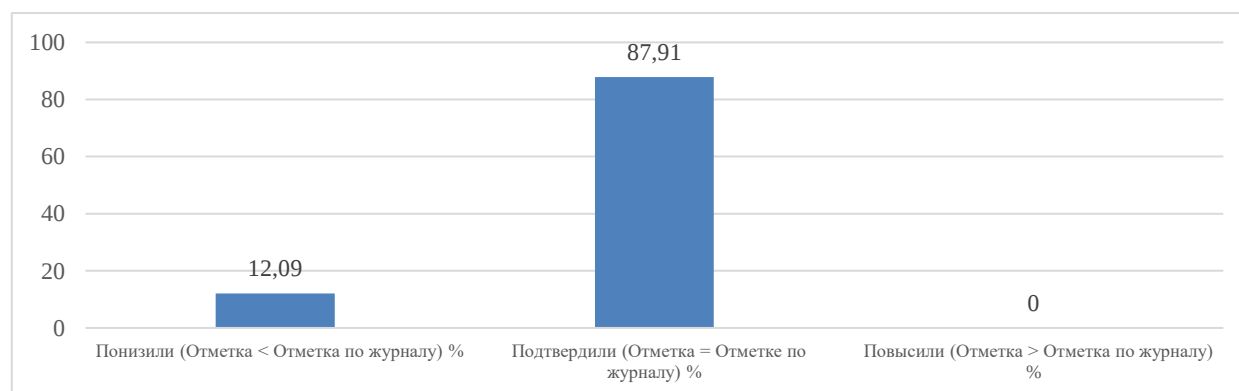


Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Предмет: Русский язык Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл: 49



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

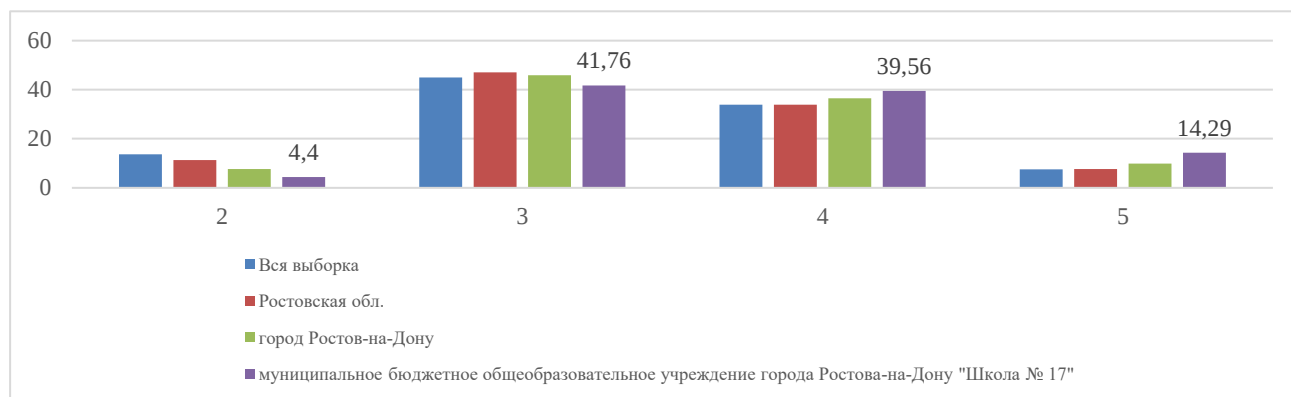


Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	87,91

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	91	100

На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 7-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 87,91 % подтвердили результат, 12,09 % понизили, а 0 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

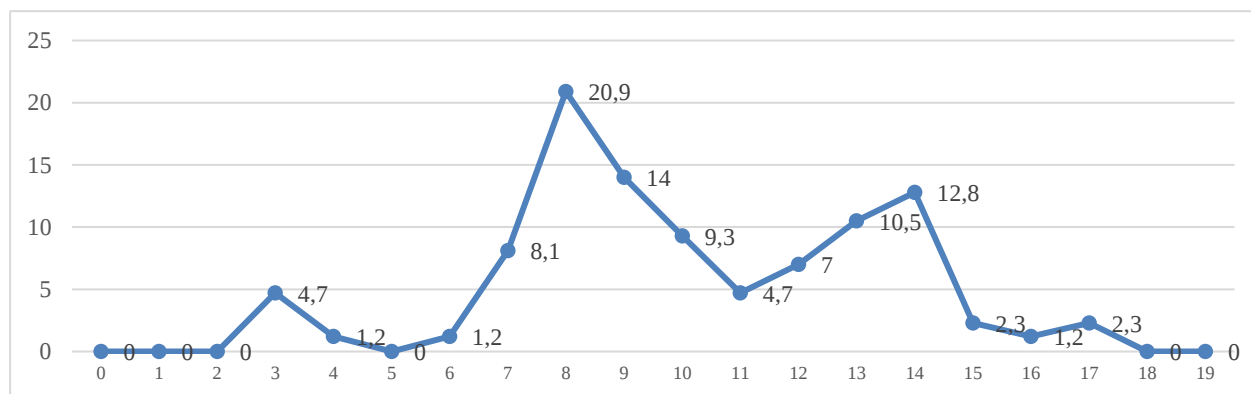
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русскому языку 7 класс:



Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов. Максимальный первичный балл: 19



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	89,53

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,33
Всего	86	100

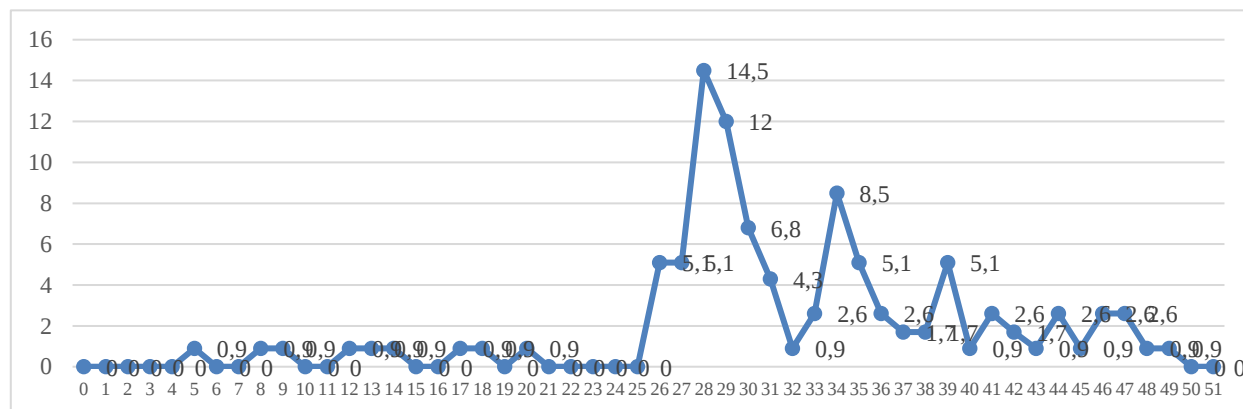
На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 7-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 89,53 % подтвердили результат, 8,14 % понизили, а 2,33 % повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математике 7 класс:

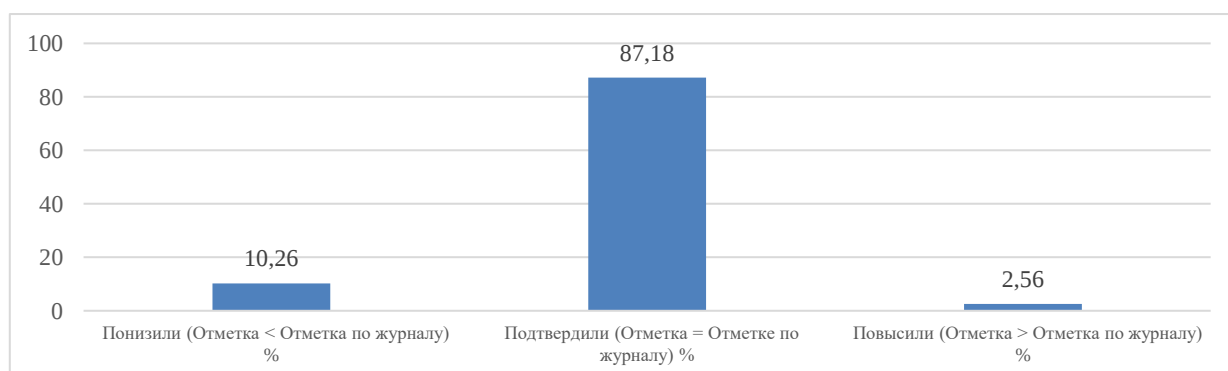


Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Предмет: Русский язык Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл: 51



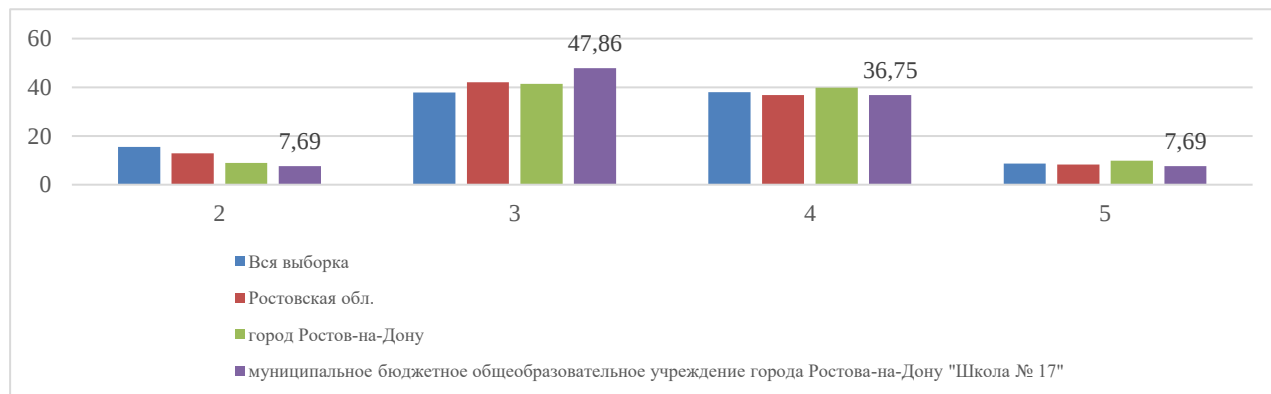
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	10,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	87,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,56
Всего	117	100

На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 8-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 87,18 % подтвердили результат, 10,26 % понизили, а 2,56 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

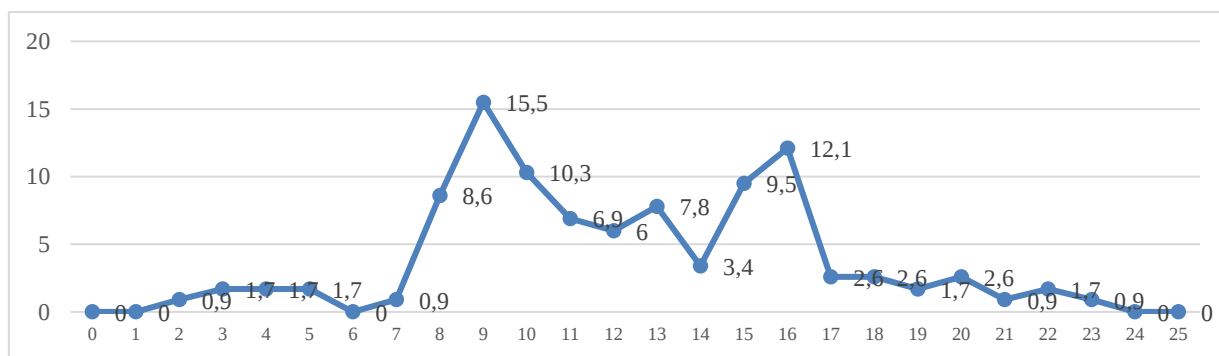
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык 8 класс:



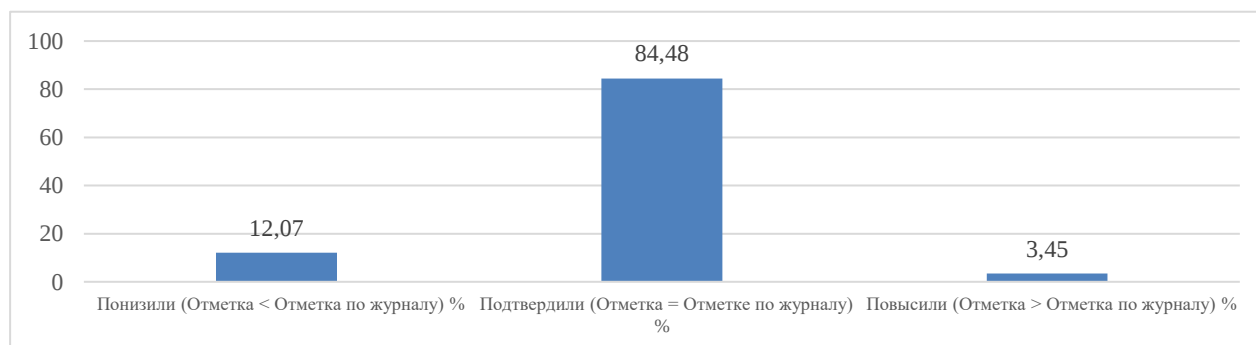
Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов. Максимальный первичный балл: 19



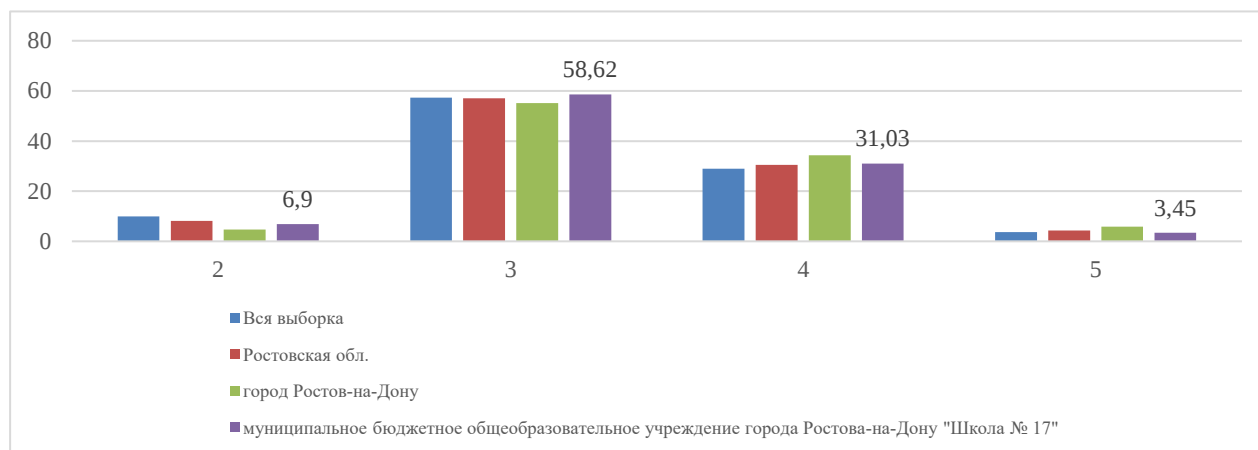
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	12,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	84,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,45
Всего	116	100

На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 8-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 84,48 % подтвердили результат, 12,07 % понизили, а 3,45 % повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика 8 класс:



На основании проведенного анализа в МБОУ «Школа № 17» был разработан комплекс мер на 2024 – 2025 учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР, повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР:

№	Наименование
1	Совершенствование системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС
2	Создать условия эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС
3	Педагогический совет по проблеме «Пути повышения качества образования в условиях проведения ВПР»
4	Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми-билингвами.
5	Работа методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и учителей математического цикла по вопросам подготовки и проведения ВПР: разработка материалов к пробным проверочным работам, обсуждение критериев оценивания работ.
6	Организация и проведение мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического и филологического образования
8	Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических знаний
10	Осуществлять объективный текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности
11	Реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых математических умений
12	Применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления

14	Разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»
15	Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций
16	Составить график взаимопосещения уроков русского языка и математики учителями начальной и средней школы
17	Уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)» в работе методических объединений
18	В полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 - 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В проведении 1 этапа приняло участие 473 учеников 4-11 классов, что на 20 процентов больше принявших участие в прошлом году.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1.	Английский язык	30	10	1	9
2.	Экология	1	1	1	
3.	Биология	39	30	15	15
4.	География	35	10	2	8
5.	Информатика	7	2	1	1
6.	Искусство	4	1		1
7.	История	44	13	2	11
8.	Литература	18	5	1	4
9.	Математика	65	26	16	10
10.	ОБЗР	2	1		1
11.	Обществознание	76	23	3	20
12.	Право	12	4	1	3
13.	Русский язык (4-е классы)	11	3		3
14.	Русский язык (5-11 классы)	82	25	4	21
15.	Экономика	2			
16.	Физика	24	11	6	5
17.	Физическая культура	8	3	1	2
18.	Химия	13	8	2	6
	ВСЕГО	473	176	56	114

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
русский язык – 93 чел.,

обществознание – 76 чел.

низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:

экономика – 2 чел.,

ОБЗР - 2 чел.,

экология – 1 чел.,

информатика- 7 чел. (проводился на платформе «Сириус»),

искусство - 4 чел.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по классам:

№ п/п	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в ОО (чел.)	Класс	Общее кол-во участников ВсОШ (чел.)	Процент принявших участие в олимпиаде	Общее кол-во призеров и победителей (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	142	4	27	19%	15	9	5
2	136	5	44	32%	12	7	5
3	142	6	57	40%	14	2	12
4	104	7	69	66%	8	5	3
5	115	8	50	43%	24	6	18
6	104	9	88	85%	39	7	32
7	58	10	38	65%	25	9	16
8	62	11	52	84%	21	7	14

Данные таблицы свидетельствуют, что в школьном этапе ВСОШ в 2024 году самое большое количество участников школьного этапа наблюдается в 7, 9, 10 и 11 классах.

Списки обучающихся, направленных на 2 (Муниципальный) этап олимпиады

1. Физика

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		
1	Чудин	Рашид	Рушанович	8	участник
2	Усенко	Иван	Романович	9	участник
3	Джелаухова	Анна	Григорьевна	9	участник
4	Горбаненко	Софья	Андреевна	9	участник
5	Тунников	Артём	Витальевич	10	участник
6	Шатверян	Лилит	"Мовсесовна	11	участник

2. История

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		
1	Листова	Вероника	Сергеевна	8 класс	Участник
2	Хузиев	Амир	Илсурович	10	Призёр

3. Английский язык

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		
1	Стадников	Михаил	Юрьевич	11 класс	Призёр

4. Литература

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		
1	Бейсов	Тимур	Дмитриевич	7 класс	участник
2	Пучахова	Амалия	Фархадовна	9 класс	участник
3	Полищук	Кира	Андреевна	9 класс	участник

4	Григорьева	Маргарита	Игоревна	10 класс	Призёр
A	Лапшина	Полина	Алексеевна	10 класс	участник
6	Шаповалова	Мария	Евгеньевна	11 класс	участник

5. Математика

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		
1	Бейсов	Тимур	Дмитриевич	7	участник
2	Брижак	Алёна	Викторовна	7	участник
3	Джелаухова	Анна	Григорьевна	9	Призёр
4	Гробман	Анастасия	Семеновна	7	участник
5	Крошка	Кирилл	Андреевич	10	участник
6	Церетели	Ярослав	Кириллович	10	участник
7	Востриков	Даниил	Васильевич	11	Призёр
8	Кириллов	Кирилл	Борисович	7	участник
9	Мастрикова	Дарья	Николаевна	7	участник
10	Надолинская	Софья	Александровна	7	участник
11	Патласова	Полина	Александровна	7	участник
12	Григораш	Богдан	Сергеевич	8	Призёр
13	Саркисян	Эдик	Маисович	8	участник
14	Пучахова	Амалия	Фархадовна	9 класс	участник

15	Ющенко	Кирилл	Романович	9 класс	участник
16	Лапшина	Полина	Алексеевна	10	участник

6. Биология

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		
1	Анненко	Руслан	Александрович	9	Участник
2	Помазун	Мария	Романовна	9	Участник
3	Скороходов	Федор	Андреевич	9	призёр
4	Акопян	Сусанна	Сейрановна	7	Участник
5	Бареева	Эльвира	Ринатовна	7	Участник
6	Трегубова	Виктория	Дмитриевна	9	Участник
7	Жукова	Вероника	Сергеевна	7	Участник
8	Чигасов	Родион	Александрович	10	призёр
9	Яковенко	Виктория	Сергеевна	10	Участник
10	Саркисян	Эдик	Маисович	8	Участник
11	Стадников	Михаил	Юрьевич	11	призёр
12	Григорянц	Людмила	Кареновна	10	Участник
13	Романова	Софья	Антоновна	10	Участник
14	Коновальчик	Эвелина	Александровна	10	Участник
15	Церетели	Ярослав	Кириллович	10	Участник
16	Крошка	Кирилл	Андреевич	10	участник
17	Аведисьян	Ангелина	Эдуардовна	11	участник

7. Обществознание

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		
1	Данилин	Руслан	Максимович	9 класс	участник
2	Борисенко	Захар	Константинович	7	участник
3	Мартемьянова	Анастасия	Викторовна	11	участник
4	Конеева	Анастасия	Владиславовна	11	участник

8. Экология

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		
1	Васильева	Ксения	Витальевна	6 класс	участник

9. Русский язык

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		
1	Кирагосян	Анастасия	Михайловна	8 класс	участник
2	Барвинцанская	Альбина	Дмитриевна	8 класс	участник
3	Полищук	Кира	Андреевна	9 класс	Призёр
4	Хузиев	Амир	Илсурович	10	участник

10. Химия

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		
1	Анненко	Руслан	Александрович	9	Участник
2	Бетербиева	Хава	Руслановна	9	Участник
3	Чигасов	Родион	Александрович	10	Участник
4	Скороходов	Фёдор	Андреевич	9	Участник
5	Шатверян	Лилит	Мовсесовна	11	Участник
6	Стадников	Михаил	Юрьевич	10	Призёр

11. Информатика

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		
1	Крошка	Кирилл	Андреевич	10 класс	Участник

Списки обучающихся, направленных на 3 (Региональный) этап олимпиады

1.Химия

№ п/п	Ученик			класс	Итог / Статус участника на муниципальном этапе (Победитель, Призер, Участник)
	Фамилия	Имя	Отчество		

1	Стадников	Михаил	Юрьевич	10	Призёр
---	-----------	--------	---------	----	--------

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

С целью проверки социальной адаптации выпускников в школе ежегодно проводится мониторинг социального трудоустройства выпускников, который также позволяет отследить судьбы выпускников, их успешность в получении профессионального образования.

Трудоустройство выпускников 11 классов

Год выпуска	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	42	32	9	1	0
2023	51	42	9	2	0
2024	25	20	4	1	0

Трудоустройство выпускников 9 классов

Год выпуска	Всего	Поступили в 10 класс МБОУ «Школа №17»	Поступили в 10 класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2022	104	34	4	66	0
2023	130	55	4	71	0
2024	126	53	5	68	0

В 2024 году более 50 процентов выпускников 9-го класса продолжили обучение в десятом классе Школы, что связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 17» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023 - 2024 и 2024 - 2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 17» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 94 и 6 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 81 и 19 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 и 11 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 59 педагогов. Из них 33 учителя имеют высшую категорию, 6 – первую.

Прошли курсы повышения квалификации – 53 учителя:

- Реализация ФОП и обновленных ФГОС: предметное содержание образовательного процесса на уроках – 46 учителей
 - Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 3 учителя

- Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП и обновленных ФГОС - 11 учителей

- Реализация ФОП и обновленных ФГОС начального общего образования: предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования - 16 учителей

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 10 чел.; - от 5 до 10 лет – 4 чел.; - от 10 до 15 лет – 5 чел.; -свыше 15 лет – 40 чел. Средний возраст педагогических работников составляет 37 лет.

Учителя, награжденные правительственными отраслевыми наградами

- Имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – 2 человека

Круглова Елена Васильевна, *директор*

Багдасарян Сусанна Хачатурова, *учитель начальных классов*

- Имеют памятную медаль "185 лет Байкову Андрею Матвеевичу"-2 человека

Круглова Елена Васильевна, *директор*

Дадонova Галина Федоровна, *учитель географии*

- Имеют памятную медаль "85 лет Ростовской области"-1 человек

Казарян Анна Сергеевна, *заместитель директора по УВР*

- Награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ – 8 человек

Круглова Елена Васильевна, *директор*

Беленцова Наталья Ивановна, *учитель русского языка и литературы*

Мкртчян Анаид Давидовна, *учитель русского языка и литературы*

Дадонova Галина Федоровна, *учитель географии*

Петруненко Марина Алексеевна, *учитель физики*

Артеменко Ольга Васильевна, *учитель начальных классов*

Багдасарян Сусанна Хачатуровна, *учитель начальных классов*

Казарян Анна Сейрановна, *учитель начальных классов*

- Награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 2 человека

Скалкина Анна Борисовна, *заместитель директора по УВР*

Варткинаян Ирина Сергеевна, *учитель русского языка*

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 17» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 17» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 17» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 17» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества

профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Учителя постоянно повышают свою квалификацию, проходят аттестацию на различные квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе ОУ. Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Школа № 17» соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС. В Школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

В МБОУ «Школа №17» образовательную деятельность в 2024/2025 учебном году осуществляет педагогический коллектив из 60 педагогических работников, из них 52 – учителя. Повышение квалификации педагогов МБОУ «Школа №17» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Курсовую подготовку прошли 12 педагогов, что составило 20% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты повышения квалификации педагогов

МБОУ «Школа №17» за 2024/2025 учебный год

№ п/п	ФИО	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	К-во часов	ВУЗ	Сроки
1.	Артёменко Ольга Васильевна	Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО»	36	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»	12.05.2025 – 16.05.2025
2.	Багдасарян Сусана Хачатуровна	Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО»	36	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»	12.05.2025 – 16.05.2025
3.	Гусева Екатерина Григорьевна	Совершенствование профессиональной культуры учителя	108	Государственное автономное учреждение дополнительного	20.01.2025 – 28.03.2025

		иностранный язык в условиях обновлённого ФГОС»		профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»	
4.	Зазулина Кристина Витальевна	«Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя английского языка в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП»	108	АНОДПО «Развитие-Дон»	18.01.2025 – 18.02.2025
5.	Иванов Сергей Анатольевич	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	24	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»	31.10.2024 – 02.11.2024
6.	Казарян Анна Сейрановна	Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО»	36	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»	12.05.2025 – 16.05.2025
7.	Киселёва Людмила Петровна	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72	Министерство Просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» (Государственный университет Просвещения)	27.08.2024 – 22.10.2024
8.	Макарова Анастасия Александровна	Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО»	36	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»	12.05.2025 – 16.05.2025
9.	Папана Карина Олеговна	«Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»	72	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»	07.10.2024 – 18.10.2024
10	Сыщенко Ирина Алексеевна	«Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»	108	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»	02.12.2024 – 20.12.2024

11	Фархади Анастасия Вадимовна	«Основы оказания первой помощи работниками системы образования»	18	АНОДПО «Развитие-Дон»	11.02.2025 – 18.02.2025
12	Хашхаян Любовь Асвадуровна	Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО»	36	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»	12.05.2025 – 16.05.2025

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год, а также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей.

Важнейшая задача современного общества - научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно– воспитательном процессе.

В школе работают два библиотекаря. Помещение библиотеки состоит из: абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного и художественного фонда. В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 19725 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость 750 единиц в год;
- объем учебного фонда 15270 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 50 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 22 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Школы № 17» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 32 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты: имеются в наличии в полном объёме.

Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (об объектах спорта)

Материально-спортивная база:

Материально- техническая база школы рационально используется учителями физической культуры и тренерами дополнительного образования. При составлении расписания учитываются факторы, способствующие установлению благоприятного режима учебно-тренировочных занятий.

В МБОУ «Школа № 17» ведется агитационно-пропагандистская работа по физическому воспитанию, здоровому образу жизни и сдачи норм ГТО.

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

-спортивная площадка - площадь 288 кв.м;

-прыжковая яма

Лабиринт

-Гимнастическая стенка

-Спортивный турникет

-Беговая дорожка

-Зона для метания

-Малый спортивный зал - площадь 81 кв. м

-Большой спортивный зал - площадь 276 кв. м.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Спортивный инвентарь:

Шведская стенка -9

Гимнастические скамейки -19

Маты -10

Скакалки -50

Турник -6

Обручи -10

Эстафетная палочка-3

Мячи волейбольные -5

Мячи баскетбольные -50

Мячи регбийные -4

Дартс -3

Мячи для метания (теннисные)-10

Ракетки бадминтонные -3

Теннисные ракетки -14

Теннисный стол -1

Сетка волейбольная-4

Баскетбольные щиты-4

Гранаты -4

Шахматы-6

Имеются все виды благоустройства: туалет для мальчиков и девочек. Учреждение оборудовано: пожарной сигнализацией и огнетушителями (2 шт.)

Доступная среда

Разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБОУ “Школа №17” (доступно частично избирательно)

-специально оборудованные учебные кабинеты - отсутствуют;

-объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют;

-библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - отсутствуют;

-объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - отсутствуют;

-средства обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - в наличии Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, и т.д.); Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому языку, литературе, технологии, химии, начальным классам; - карты по истории и географии;

- картины по русскому языку, литературе;

- натуральные объекты по биологии;

- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;

- лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации:

- Вход в здание обеспечивает доступность маломобильных посетителей. Построен пандус.

- Пандус оборудован антискользящими лентами.

- Установлена дверь с расширенным дверным проемом.

- В случае перевозки маломобильных групп населения (МГН) автотранспортом на территорию школы проезд обеспечен воротами.

- Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются подъёмная платформа.

- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья есть специально оборудованная поручнями туалетная комната на 1 этаже.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - в наличии;

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - в наличии;

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования - в наличии:

Специальные условия охраны здоровья

- лицензированный медицинский кабинет (договор о совместной деятельности №29 от 11.01.2016 с МБУЗ “Детская городская больница №1” об организации медицинского обслуживания обучающихся МБОУ “Школа№17” (лицензия №ЛО-61-01-004298 от 28.04.2015).

В целях охраны здоровья работников и обучающихся МБОУ «Школа № 17» и

противодействия распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 г. были приобретены и установлены рециркуляторы воздуха - 77 шт. и бесконтактные термометры – 9 шт., организованы мероприятия по ежедневной влажной уборке в помещениях школы с применением антисептических средств.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС» (разработка ООО «Корвита»). Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

В гимназии проводится учет используемого лицензионного программного обеспечения, аудит состояния локальной сети, обновление антивирусного программного оборудования на школьных компьютерах и серверах, мониторинг точек доступа к сети Интернет. Осуществляется контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет, контроль при обработке персональных данных в информационных системах. В целях повышения противопожарной безопасности в Школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт пожарной охраны.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в Школе установлена система видеонаблюдения с выходом сигнала на пост охраны, имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны, имеется система контроля и управления доступом в здание.

Территория Школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию Школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания Школы - наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1228
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	560

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	583
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	361 (29,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (24%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	473 (38,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	56 (4,3%)
– регионального уровня		1 (0,02%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (59,3%)
– с высшей		29 (49,1%)
– первой		6 (10,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (25,4%)
– больше 30 лет		10 (16,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (20,3%)

– от 55 лет		24 (40,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (89,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (89,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают

квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ результатов самообследования деятельности Школы в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

Школа востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в Школе в условиях ФГОС СОО.

В Школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся Школе.

Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в Школе система подготовки к ГИА эффективна.

Создание в Школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

В Школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии. Администрация Школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

Учащиеся Школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

В Школе создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися Школы.

Таким образом, можно говорить, что деятельность Школы в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.