

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
**«Школа № 17»**

---

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 17»

протокол от 06.04.2022 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 17»

Е.В. Круглова

06.04.2022

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**города Ростова-на-Дону**  
**«Школа № 17»**  
**за 2021 год**

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 17» (МБОУ Школа № 17)
Руководитель	Круглова Елена Васильевна
Адрес организации	344030, г. Ростов-на-Дону, Коммунаров,34
Телефон, факс	8(863)2517488
Адрес электронной почты	shkola17@shkola17.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону Местонахождение учредителя (юридический адрес): 344002, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.
Дата создания	1949 год
Лицензия	лицензии на право ведения образовательной деятельности, основании лицензии, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (серия 61ЛО1 № 0002957, регистрационный № 5320 дата выдачи 30.07.2015)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) серия 61 АО1 № 0000871, регистрационный № 2701

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 17» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **Методический совет**. Составными компонентами в структуре методического совета школы в 2021 учебном году являлись:

- Методическое объединение учителей начальной школы
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Методическое объединение учителей истории и обществознания
- Методическое объединение учителей музыки, МХК, ИЗО, технологии и ОБЖ
- Методическое объединение учителей иностранного язык

- Методическое объединение учителей физической культуры
- Методическое объединение учителей математики.

#### Цели и задачи методического совета

- Совершенствование содержания образования в школе, его межпредметной координации, развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой школы.
- Обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных и дидактических материалов с учетом базовых учебных программ. Оптимизация структуры и содержания учебных программ путем внедрения современных образовательных технологий.
- Внедрение эффективных методов обучения. Участие педагогов в проведении педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения.
- Создание благоприятных условий для реализации личностных функций учителя, для повышения уровня профессионального саморазвития учителя. Совершенствование профессионально - педагогической подготовки учителя.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы.
- Организация работы школы молодого учителя. Развитие и совершенствование системы наставничества.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим • 3 урока по 35	5	33

		минут (сентябрь – октябрь) • 4 урока по 35 минут (ноябрь – декабрь) • 40 минут (январь – май)		
2-8, 10	1	40	5	35
9, 11	1	40	5	34

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	474
Основная образовательная программа основного общего образования	569
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	95

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

### **Профили обучения**

В 2020 - 2021 учебном году учащиеся 10 – х классов обучались по учебному плану ФГОС СОО, а учебный план 11 классов построен на основе Федерального базисного учебного плана (БУП – 2004). В этих классах реализуются программы естественно-научного профиля и универсального профиля. Профили определены в соответствии с ресурсными возможностями и спецификой школы, с учетом запросов участников образовательного процесса. Для реализации естественно-научного профиля в учебный план включены два учебных предмета на профильном уровне: химия, биология. Они определяют направление специализации образования в данном профиле. Другие учебные предметы в данных классах включены на базовом уровне.

В 10а классе реализуется программа естественно-научного профиля. Профиль определен в соответствии с ресурсными возможностями и спецификой школы, с учетом запросов участников образовательного процесса. Для реализации естественно - научного профиля в учебный план 10а класса включены три учебных предмета на углублённом

уровне: алгебра и начала математического анализа, химия, биология. Они определяют направление специализации образования в данном профиле. Другие учебные предметы включены на базовом уровне: Русский язык, Литература, Родная литература, Английский язык, Немецкий язык, Геометрия, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Информатика, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Индивидуальный проект; на базовом уровне по выбору – Физика.

В 10б классе в рамках универсального профиля в учебный план на углублённом уровне включено два учебных предмета: История, Алгебра и начала математического анализа. Другие учебные предметы включены на базовом уровне: Русский язык, Литература, Родная литература, Английский язык, Немецкий язык, Геометрия, Обществознание (включая экономику и право), География, Информатика, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Индивидуальный проект; на базовом уровне по выбору – Информатика, Биология, Химия.

Для реализации естественно - научного профиля в учебный план 11а класса включены два учебных предмета на профильном уровне: химия, биология. Они определяют направление специализации образования в данном профиле. Другие учебные предметы включены на базовом уровне: Русский язык, Литература, Английский язык, Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), Астрономия, География, Физика, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Мировая художественная культура; компонент образовательного учреждения – Русский язык, Алгебра и начала математического анализа, Биология.

С целью реализации универсального профиля в учебном плане 11б класса обязательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «История», Обществознание (включая экономику и право), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 11б класса составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («Химия», «Биология», «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», по 1 часу в неделю на базовом уровне, «Физика» - 2 часа в неделю на базовом уровне). Компонент образовательного учреждения в 11б классе используется для расширения базового содержания учебных предметов федерального компонента: Русский язык, Алгебра и начала анализа, История, Химия, Биология, Физика, Информатика и ИКТ по 1 часу в неделю.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
----------------	---------------------	--

10 «А» Естественно-научный	Алгебра и начала математического анализа. Биология. Химия	0
10 «Б» ; универсальный	Алгебра и начала математического анализа. История	0
11 «А» Естественно-научный	Алгебра и начала математического анализа. Биология. Химия	0
11 «Б»; универсальный		0

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, СИПР (вариант 6.4; 1 человек);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2; 3 человека);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих интеллектуальную недостаточность (вариант 8.3; 1 человек);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих интеллектуальную недостаточность, СИПР (вариант 8.4; 2 человека);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью ( 6 человек);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (2 человека).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- всего обучающихся с ОВЗ - 18 человек;
- обучается на дому - 8 человек;
- обучается инклюзивно - 10 человек.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и образовательных технологий (при отсутствии медицинских противопоказаний).
- Специальные учебники и учебные пособия.
- Специальные методы обучения в соответствии с программой.
- Тьюторское сопровождение.
- Сопровождение ПМПК образовательной организации.

С обучающимися с ОВЗ проводится коррекционная работа:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,

помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Воспитательная работа**

Цель работы:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:



- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Структура и система воспитательной работы**

1. Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 17» осуществляется последующим направлениям:

	<b>Виды, формы и содержание деятельности:</b>	<b>Задачи и цели работы по данному направлению</b>
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>-<u>Вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>-Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>-Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>18. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
2	Модуль «Классное руководство»	<p>Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.</p> <p>Основные задачи деятельности классного</p>

		<p>руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.формирование учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей у учащегося;</li> <li>2.формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>3.формирование у учащихся нравственных смыслов, духовных ориентиров и фирменной культуры,</li> <li>4.организация социально значимой, проектной, творческой деятельности учащихся;</li> <li>5.урегулирование споров и безболезненное решение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.</li> </ol>
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	<p><u>Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;</li> <li>-создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;</li> <li>-формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;</li> <li>-развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;</li> </ul> <p>создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;</li> </ul> <p>расширение рамок общения с социумом.</p>
4	Модуль «Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
5	Модуль «Самоуправление»	<p>Цель: создание личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции подростков, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию,</p>

		<p>принятию ответственности за свои решения. Задачи:</p> <p>включение ребенка в социально - значимую деятельность;</p> <p>-развитие мотивации личности к познанию и творчеству;</p> <p>- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;</p> <p>-обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детской общественной организации (объединении);</p> <p>- развитие традиций преемственности;</p> <p>-сплочение участников образовательного процесса, занятых интересующей их деятельностью;</p> <p>- содействие формированию положительного имиджа школьника.</p>
6	Модуль «Детские общественные объединения»	<p>1.Организация общественно полезных дел, дающая детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);</p> <p>2.рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников ;</p> <p>3.участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.</p>
7	Модуль «Школьные медиа»	<p>Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>1.разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету 1-11кл) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;</p> <p>2. участие школьников в конкурсах школьных медиа.</p>
8	Модуль	- профессиональное просвещение школьников;

	«Профориентация»	-диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.
9	Модуль “Организация предметно-эстетической среды”	Формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком школы.
10	Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления: Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций
11	Модуль «Работа с родителями»	- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений; -привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.
12	Основные направления самоанализа воспитательной работы	Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и

		<p>последующего их решения.</p> <p>Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.</p>
--	--	--

### **Анализ воспитательной работы за 2021 год**

**Целью воспитательной работы** за отчетный период являлось совершенствование системы воспитательной работы и создание условий для воспитания человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире.

#### **Основные направления воспитательной и профилактической работы:**

1. методическая работа с педагогическими кадрами;
2. профилактическая работа по:
  - безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
  - потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ,
  - суицидальному поведению несовершеннолетних,
  - экстремизму и противодействию идеологии терроризма;
3. воспитательная работа по:
  - патриотическому воспитанию обучающихся,
  - правовому воспитанию обучающихся,
  - формированию духовно-нравственной культуры обучающихся,
  - формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни,
  - взаимодействию семьи школы,
  - занятости детей «группы риска» в каникулярное и учебное время;
4. дополнительное образование.

#### **Методическая деятельность:**

Целью методической работы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации и реализации методической деятельности, повышение педагогического мастерства по вопросам воспитания обучающихся.

Поставленная цель достигалась путем проведения семинаров, круглых столов, совещаний, консультаций, мониторингов и конкурсов профессионального мастерства. Самообразование педагогов – одно из условий успеха в организации воспитательной работы с обучающимися.

Проведены :

1. 23.08.2021г. - педсовет : «Организация работы с участниками образовательного процесса по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

В ходе данного педсовета рассмотрены вопросы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: по выявлению факторов суицидального риска и алгоритма действий при их выявлении, мерах реагирования, психологических и медицинских аспектах данной проблемы.

2. 12.09.2022 совещание для классных руководителей 1-11 кл, педагогов-психологов, социального педагога. на тему: «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Основная задача совместной деятельности - дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры.

### Эффективность работы

Повысилась профессиональная компетентность педагогов, активность классных коллективов по участию в городских и районных конкурсах. Классные руководители знают, как нужно выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений, сохраняя психологический комфорт, работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся активно посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

### Проблемы

Существенных проблем в методической деятельности нет. Но встречается нежелание классных руководителей посещать курсы по воспитательной работе не только очно, но и дистанционно.

2021-2022 учебном году планируется провести следующие мероприятия (при благоприятной эпидемиологической ситуации):

1. Семинар для классных руководителей;
2. В рамках патриотического воспитания планируется провести семинар «Юнармия»
3. Обучающий семинар «Диалог на равных» по результатам работы школьной службы медиации.
4. Совещание для классных руководителей и педагогов-психологов «Профилактика и предупреждение суицидального поведения»

Обучение педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства способствует улучшению эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях, поэтому данная работа будет продолжена в 2021-2022 учебном году. Необходимо активизировать деятельность педагогов через проведение цикла мастер-классов, тренингов по профилактике профессионального выгорания через ознакомление педагогов с инновационными формами работы с детьми и родителями.

### **Организация профилактической работы:**

- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:

Организация профилактической работы – одна из ключевых в школе. Работа данного направления строится в рамках разработанного совместного плана с ОПДН ОП № 7 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения:» - «Тропинка к своему Я», МБОУ Операция- «ПОДРОСТОК».

На конец 2021 учебного года общее число обучающихся- 1172 чел., на всех видах учета состоит 2 человека, из них: на ВШУ -2, на учете в ОПДН- 0, КДН-0, детей из семей СОП-0, но есть семьи, которые требуют особого внимания - семья Начаткины. На конец 2020 учебного года общее число несовершеннолетних составило 1138 чел., из них общее число несовершеннолетних, состоящих на различных учетах - 7 чел. (из них состоящие на учете ВШУ – 7 чел., на учете ОПДН ОП № 7 – 1 чел., КДН- 1 человек).

В целом, как показывает статистика, число детей, состоящих на различных видах учета по сравнению с предыдущим учебным годом сократилось, что говорит о проведении эффективной профилактической работе в школе.

Стоит отметить, что основная причина постановки несовершеннолетних на учет в ОПДН- это ст.5.35 -административное правонарушение. Следовательно, в 2021-2022 учебном году следует особое внимание уделить профилактике употребления алкогольной продукции, правовому воспитанию.

В образовательной организации создана внутришкольная комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся (Совет профилактики) и проходит множество внеочередных заседаний, касающихся успеваемости учащихся. Комиссия работает в соответствии с утвержденным планом работы Совета профилактики.



На каждого обучающегося, который становится на учет, составляется индивидуальный план профилактической работы. За каждым ребенком, состоящим на учете, закрепляется ответственное лицо (наставник). Мероприятия плана носят просветительский, диагностический и коррекционный характер. В плане учитывается работа со всеми субъектами образовательного процесса. мероприятия индивидуального профилактического плана также входит параллельная работа с ближайшим окружением несовершеннолетнего, совершившего правонарушение. В большинстве случаев эта работа с классом. Эффективными формами реализации мероприятий становятся тренинги, просветительские квест-игры, беседы, лекции, олимпиады, викторины и конкурсы.

После реализации плана проводится анализ его эффективности в целом и конкретных мероприятий в частности.

Важной в работе с детьми, состоящими на ВШУ является организация их внеурочной занятости. Мониторинг охвата несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, организованными формами досуга и занятости показал следующее: не у всех несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, организованы формы досуга и занятости.

На период зимних и летних каникул за детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, приказом зам. директора по ВР закрепляются ответственные педагоги для оказания своевременной помощи и контроля их семейной ситуации, занятости несовершеннолетних в каникулярный период.

В рамках просветительской деятельности с участниками образовательного процесса организуются встречи с субъектами системы профилактики (с инспекторами ОПДН ОП № 7 Волобуевой Е.М., ГИБДД, КДН, представителями "Центра репродуктивного здоровья", представителями ГУФСИН, медицинских работников и т.д.).

В течение 2021 года прошли Месячники по профилактике правонарушений, по правовому воспитанию. В течение учебного года учащиеся приняли участие в различных профилактических акциях: «Сообща где торгуют смертью», «Дети России», "Подросток" и т.д.

Классными руководителями проведены классные часы «Живи по Закону», «Я отвечаю за свое решение», «Я люблю тебя жизнь», «Зеленый нам дорогу открывает!», «Правила поведения в школе», «Поступок и ответственность» и др.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений, безопасности среди несовершеннолетних охватывает не только детей, но и взрослых. В 2021 учебном году проводились родительские собрания на темы: «Требовательность или лояльность? Поощрения и наказания в семье», «От безответственности до преступления один шаг», «Вежливое общение», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростков», «Понять. Простить. Принять», «Агрессия дремлет в каждом», «Роль родителей в формировании навыков законопослушного, безопасного поведения учащихся» и др.

Работа с родителями ведется в форме индивидуальных консультаций с классным руководителем, психологом, социальным педагогом. Запрос на консультации определяется как администрацией школы, так и самими родителями. В ходе консультации родителей с психологами по необходимости проводятся дополнительные диагностические и коррекционные мероприятия. Работа с учащимся проводится строго с согласия родителя или законного представителя.

Одной из важных форм работы в профилактическом направлении является работа семьями «группы риска». Проводится множество индивидуальных бесед, ежемесячно осуществляются рейды в такие семьи, в том числе межведомственные. а так же ежегодно в сентябре-октябре месяце проводится социально-психологическое тестирование обучающихся.

Можно констатировать, что выбранные формы, методы работы, разработанные в организации профилактические мероприятия, являются эффективными и актуальными на сегодняшний день. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по

профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводить работу с родителями и учащимися, состоящими на различных видах учета. Ежемесячно проводить мониторинг занятости и досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, классному руководителю с отметкой на Совете профилактики. Продолжить работу «Родительского патруля», привлекать к деятельности родительскую общественность, службы примирения.

Основными формами работы остаются:

- ведение учета успеваемости и пропусков уроков обучающимися «группы риска»;
- ведение учета правонарушений в школе;
  - классные часы по профилактике правонарушений;
  - классные часы по пропаганде ЗОЖ;
  - проведение профориентационной работы;
  - встречи со специалистами (инспектор ОПДН ОП № 7 , соц. педагог, педагог-психолог);
  - профилактические комиссии;
- Месячники по правовому воспитанию, месячники по профилактике правонарушений;
- рейды в семьи обучающихся с целью изучения ЖБУ;
- рейды педагогическо-родительского патруля;
- контроль за внеурочной занятостью обучающихся;
- родительские собрания, конференции;
- индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями.

Употребление психоактивных веществ в образовательном учреждении:

Для успешной борьбы с распространением наркотических веществ важна просветительская деятельность среди населения, особенно среди детей и подростков. Важно именно в раннем возрасте формировать адекватное отношение к наркотическим и одурманивающим веществам, как к губительным и несущим колоссальную угрозу здоровью и жизни.

Работа строится согласно программы воспитания и плана работы ВР школы по профилактике наркомании, негативных привычек, употребления ПАВ на учебный год. Данная работа ведется целенаправленно и систематически. В школе реализуются следующие задачи:

- проведение первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ среди обучающихся, просветительской работы среди родительской и учительской общественности;
- организация досуга и вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность, пропаганда здорового образа жизни;
- взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, правоохранительными органами и другими специалистами.
- Проведение социально-психологического тестирования.

Основными формами профилактической работы с обучающимися являются:

- классные часы;
- обновление стендовой информации;
- встречи с представителями ОПДН ОП № 7 Волобуевой Е.М.,
- встречи с участием Окопной М.П., врача-нарколога Ростовского областного наркологического диспансера, встречи с врачом -педиатром и психологами "Центр репродуктивного здоровья"
- профилактические акции;
- спортивные состязания;
- распространение памяток, буклетов;

- индивидуальные консультации, беседы.

В течение года проводятся мероприятия по раннему выявлению потребителей наркотических средств и психотропных веществ - работа школьной профилактической комиссии, ежедневное наблюдение за учащимися, особое внимание уделяется детям «группы риска» (индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, склонными к употреблению ПАВ, с их родителями).

В сентябре-октябре 2021г. проведено ежегодное социально-психологическое тестирование (в 2020г. приняло участие 100% - это 413 обучающихся 7-11кл. с 13 лет), цель которого выявить у подростков и молодежи личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся приняли участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»; во всероссийской оперативно-профилактической операции «Дети России-2021». 19 ноября обучающиеся присоединились к всероссийской акции «Стоп, сигарета».

С сентября по май 2021г. в МБОУ «Школа № 17» проведены мероприятия в рамках программы «Школа-территория здоровья». Цикл мероприятий на профилактику употребления психоактивных веществ и формирование здорового образа жизни. Проведены следующие мероприятия: оформление стендов по формированию здорового образа жизни; организация конкурса социальной рекламы по ЗОЖ «Я выбираю жизнь!»; Урок «Телефон доверия»; Профилактическая игра «Формула счастья»; Проведение фотосессии в школе с плакатами, пропагандирующими здоровый образ жизни; Размещение фотографий в группе в ВКонтakte; Акция «Здоровье-главная ценность» и др.

Работа по профилактике наркомании проходила и в период летних и осенних пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей. Организовано взаимодействие школ с субъектами профилактики- инспектора ОПДН № 7 Волобуевой Е.М, врач-нарколог Окопная М.А регулярно приглашаются на классные часы, родительские собрания. Проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах.

- **суицидальное поведение несовершеннолетних:**

В каждой образовательной организации проводится работа по предупреждению кризисных состояний, суицидального поведения несовершеннолетних в соответствии с разработанными программами, планом работы в данном направлении

Ответственными за реализацию данных планов, является заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи.

На основании приказа № УОПР-159 от 22.03.2021 Управления образования города Ростова-на-Дону в 2020 году среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Ростова-на-Дону зарегистрированы 2 завершенных суицида и 9 суицидальных попыток (из них, две попытки у одного ребенка) разработан и утвержден Комплексный план мероприятий по предотвращению кризисных и чрезвычайных ситуаций в образовательной организации, руководителями общеобразовательной организации установлен контроль за ходом реализации плана мероприятий. План анализируется, при необходимости корректируются: вносятся изменения, дополнения.

Педагоги школы в своей работе используют нормативно-правовую базу: Алгоритм экстренного реагирования на случай совершения несовершеннолетними суицида либо попытки суицида; Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних и мерам реагирования; Рекомендации для ознакомления с факторами риска и признаками суицидального поведения несовершеннолетних, а также методами их профилактики; Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации; Методические рекомендации по проведению в

образовательной организации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего и др.

Для выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, в образовательной организации педагогами-психологами проводится диагностическая работа, по результатам которой разрабатывается комплексный план работы с привлечением специалистов разных направлений. Ежегодно проводится диагностика «Выявление уровня тревожности», «Адаптация в первых классах», «Адаптация в пятых классах», в предэкзаменационный период с учащимися проводится диагностика по выявлению стрессоустойчивости, социально-психологическое тестирование и др.

По итогам диагностических исследований педагогами-психологами проведены индивидуальные консультации, беседы с учащимися; классные часы, а также даны рекомендации родителям и классным руководителям по конструктивному взаимодействию с несовершеннолетними. Дети, склонные к суицидальному поведению, находятся на контроле у педагога-психолога, классного руководителя. С такими учащимися строится дальнейшая работа в индивидуальном порядке. Особое внимание уделяется несовершеннолетним из неблагополучных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении; несовершеннолетним, состоящим на различных видах профилактического учета.

В течение учебного года с 5-11 класс прошли классные часы «Как справиться с депрессией», «Мои чувства и эмоции», «Жизнь - это самое ценное» и др. Для родителей проведены родительские собрания и родительские всеобучи на темы: «Психологические особенности подростков», «Безусловная любовь», «Эмоциональное состояние семьи» и др.

В школе оформлен уголок здоровья, на котором размещена контактная информация служб психологической помощи (общероссийский детский телефон доверия, телефон Центра «Доверие»). Ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные Международному дню Детского телефона доверия (акции, размещение телефона доверия в соц.сетях, доведение информации до учащихся и родителей на классных часах, родительских собраниях. А так же созданы и реализуют свою деятельность социально-психологическая служба, одна из основных задач которой - профилактика суицидального поведения и кризисных состояний среди несовершеннолетних.

В 2020-2021 учебном году среди обучающихся МБОУ «Школа № 17» зарегистрирована одна суицидальная попытка у обучающегося 6 «А» класса Стрик Р.А. Анализ материалов служебных расследований по факту суицидальной попытки показал, что у мальчика было отсутствие выраженных интересов и целей; невысокий уровень учебной мотивации, низкий уровень когнитивных способностей, нереализованность, «хроническая неуспеваемость» по отдельным предметам, неуспешность ребенка в учебной деятельности; небольшой круг близких друзей; излишняя самостоятельность; угроза нарушения планов ребенка на лето. Фрустрированная потребность в принятии, любви, внимании, поддержке со стороны родителей; чрезмерное и неконтролируемое увлечение компьютерными играми.

Проблемы, выявленные по результатам мониторинга работы по превенции суицидов и в ходе служебного расследования: большинство педагогов недостаточно знают семьи, поверхностно и стереотипно описывают характер; не в полной мере достигаются такие задачи психологической помощи обучающимся, как: стабилизация эмоционального состояния; выработка навыков саморегуляции; формирование конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций. Не реализуются в необходимом объеме профилактические психологические программы, развивающие

вышеназванные компетенции у обучающихся; ребенок, совершивший суицидальные действия, на момент совершения суицидальной попытки к «группе риска» отнесен не был, индивидуальная профилактическая работа с ним не проводилась.

Учитывая вышеизложенное, в целях оптимизации работы по своевременному выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с риском развития суицидоопасных кризисных состояний, минимизации рисков совершения обучающимися суицидальных попыток, повышения профессиональной компетенции педагогических и административных работников в данном вопросе приняли решение:

1. Усилить профилактическую и коррекционную работу с учащимися в соответствии с планом мероприятий по профилактике и предупреждению суицидальных явлений в МБОУ «Школа № 17» на 2021 -2022 учебный год.

2. Обновить на стендах школы информацию о кризисных центрах и телефонах доверия, действующих в городе Ростове-на-Дону для родителей и детей, а так же о правилах поведения в стрессе.

3. Организовать работу по выявлению и комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников группы суицидального риска.

4. Обеспечить индивидуальную помощь обучающимся, воспитанникам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (с привлечением соответствующих специалистов и служб).

5. Педагогам психологам посетить родительские собрания 5-8 кл.

6. Усилить контроль за организацией проведения всеобща для родителей (законных представителей)

7. Классным руководителям совместно с психологом, социальным педагогом и администрацией школы осуществлять сопровождение учащихся с риском развития кризисного состояния и риска суицида.

8. Включить вопросы профилактики суицидального поведения учащихся в итоговые родительские собрания и классные часы.

В отношении каждого случая с несовершеннолетними и их родителями реализуется профилактическая работа специалистами: представителями администрации школы, заместителями директоров по УВР, ВР, педагогами-психологами и социальным педагогом (в соответствии с разработанными индивидуальными планами работы).

#### **-экстремизм и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся**

Организация работы образовательных организаций по противодействию экстремизму осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ №114 от 25.07.2002 г. "О противодействии экстремистской деятельности", Уставами учреждений и внутренними локальными актами. В общеобразовательной организации разработан и реализуется план работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма.

Перед школой стоит ряд задач: Воспитание культуры толерантности; Профилактика экстремистских проявлений; Выявление и преодоление распространения негативных тенденций; Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения; Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

С целью изучения личности каждого обучающегося, школой ежегодно в начале учебного года составляется социальный паспорт каждого класса, социальный паспорт школы в целом. Коллектив образовательной организации работает над созданием дружеской атмосферы в классе. Ведется работа по профилактике буллинга, умения урегулировать конфликтные ситуации. В МБОУ "Школа №17" продолжена работа Школьной службы примирения, где разбираются конфликты школьников. Психологами

проводятся диагностики на уровень сплоченности в классе, на выявление трудностей в адаптации, проведена диагностика «Определение психологического климата в классе, выявление трудностей».

С целью предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания, организовано и проведено ряд мероприятий. Для учащихся 1-11 классов в 2020-2021 учебном году проведены классные часы, посвященные толерантности, как выражению негативного отношения к насилию, агрессии и терроризму: «Закон и религия», «Что такое религиозный экстремизм?», «Религия. Террор. Экстремизм», «Терроризм - угроза обществу!», «Жить в мире с собой и другими», «Как противостоять вовлеченности в экстремистскую и религиозную секты», «Не стань жертвой экстремизма», «Что значит быть гражданином России?», «Что такое терроризм?» и др.

Темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся включены в содержание учебных предметов (основы светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России, литература, обществознание, история и др.). В рамках проведения уроков ОБЖ рассматриваются вопросы антитеррористической безопасности.

В сентябре, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) прошли тематические классные часы, беседы с использованием презентаций на темы «Остановить безумие террора», «Трагедия Беслана», «Мы обязаны знать и помнить», «Дети Беслана», «Национальный и мировой терроризм». В школьной библиотеке была организована тематическая выставка «Мы помним Беслан», «Противодействие терроризму».

В течение учебного года учащиеся принимают активное участие в традиционных мероприятиях: празднование Дня защитника Отечества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня народного единства, Дня Конституции РФ и др. Традиционно школьники посещают мероприятия, проводимые городскими библиотеками, посещают экскурсии в музеях; участвуют в благоустройстве мемориалов, памятников; в проведении митингов. Принимают участие в дистанционных и очных городских, районных акциях, конкурсах в рамках гражданско-патриотического воспитания («Символ моей Родины», "Меткий стрелок" и др.). В течение года распространяются буклеты и листовки против экстремизма, терроризма. Обновляются стенды.

В связи с тем, что распространение экстремистской деятельности в основной части происходит в сети Интернет, в школе регулярно проводится работа по информационной безопасности (классные часы, беседы, родительские собрания), педагогами проводится мониторинг социальных сетей обучающихся.

Так как экстремизм является деятельностью, направленной против государства, существующего политического режима и законопорядка, большое внимание уделяется ознакомлению обучающихся с правовой ответственностью (за осуществление экстремистской деятельности, за возбуждение ненависти либо вражды, унижение человеческого достоинства).

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений, педагоги стараются обеспечить максимальную занятость обучающихся через организацию внеурочной занятости несовершеннолетних. Практически все учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием. С детьми, стоящими на всех видах учета, постоянно проводятся индивидуальные беседы.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма также велась и с родителями учащихся 1-11 классов. В течение года проведены индивидуальные консультации для родителей, лекции: «Современные молодежные неформальные объединения», «Дети в сектах» и др. В каждом классе прошли родительские собрания на темы: «Молодежные субкультуры», «Формирование гражданско-патриотической толерантности в молодежной

среде», «Истоки агрессии», «Безопасность в социальных сетях», "Формирование толерантного поведения в семье".

Администрацией, педагогами в течение года изучались нормативные документы по противодействию религиозного экстремизма. Были рассмотрены вопросы на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

**патриотическое воспитание учащихся:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания - основные направления воспитательной работы школы, целью которых является формирование гражданско-патриотического сознания, формирование устойчивой духовно- нравственной позиции учащихся. Это помогает расширить у учащихся круг знаний по истории России, ее традициям, культуре, формированию чувства патриотизма, гордость за свою родину, правового сознания и гражданской ответственности.

Традиционно в феврале проведен Месячник гражданско-патриотического воспитания. Проведено ряд мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества: классные часы, конкурсы рисунков, конкурсы песни и строя. Оформляются и обновляются тематические стенды.

Продолжается шефство над ветеранами Великой отечественной войны, ветеранами трудового фронта и тыла. Учащиеся оказывают посильную помощь, поздравляют с праздниками. Учащиеся школ задействованы в благоустройстве территории памятников (субботники), по случаю памятных дат организуются митинги у памятных знаков, мемориалов.

Также хочется отметить, что в школах действуют патриотические объединения: «Юные патриоты России», «Юнармия».

Отчет об участии в проекте «Удели внимание ветерану»  
в \_\_\_\_\_ ЮПР \_\_\_\_\_

(название детского или молодежного объединения, название ОУ)  
в период с 1 сентября 2020 года по 25 мая 2021 года

№ п/п	Основные мероприятия в рамках проекта	Дата и место проведения мероприятий	ФИО ветеранов (обязательно!)	Число волонтеров	Ссылка на фотоотчет (при наличии)
1	Концерт «Этот день Победы!»	30.04.2021	-	15	Instagram: shkola17_vr
2.	Поздравление ветерана	29.04.2021	Астраханцев Михаил Иванович	15 (16 кл)	Instagram: shkola17_vr
3.	Поздравление ветерана	29.04.2021	Беседина ера Гавриловна	7 ( 10а кл)	Instagram: shkola17_vr
4.	Поздравление ветерана	29.04.2021	Бочарова Лидия Никифоровна	6 (9а кл)	Instagram: shkola17_vr
5.	Поздравление ветерана	01.05.2021	Виноградова Ольга Ивановна	11 (5 а кл)	Instagram: shkola17_vr
6.	Поздравление ветерана	29.04.2021	Джелаухова Азнив Никогосовна	8 (9 г кл)	Instagram: shkola17_vr
7.	Поздравление ветерана	29.04.2021	Коваленко Валентина Васильевна	16 (2 г кл)	Instagram: shkola17_vr
8.	Поздравление ветерана	29.04.2021	Попова Лукерья Михайловна	14 (9 б кл)	Instagram: shkola17_vr

9.	Поздравление ветерана	29.04.2021	Ямников Василий Сергеевич	17(3 в кл)	Instagram: shkola17_vr
10.	Поздравление ветерана	29.04.2021	Василюкова Елена Григорьевна	15 ( 6в кл)	Instagram: shkola17_vr
11.	Поздравление ветерана	29.04.2021	Тызыхян Маргос Карапетович	17 (2 а кл)	Instagram: shkola17_vr
12.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Штапура Надежда Анастасьевна Бойко Владимир Андреевич	13 (7 б кл) 12 ( 5 в кл)	Instagram: shkola17_vr
13.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Ермоленко Анастасия Александровна	8 (3 г кл.)	Instagram: shkola17_vr
14.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Моторная Александра Григорьевна	20 (1 в кл.)	Instagram: shkola17_vr
15.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Топалова Ахвен Мануковна	12 ( 3 а кл.)	Instagram: shkola17_vr
16.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Щукина Мария Александровна	15 ( 5б кл.)	Instagram: shkola17_vr
17.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Коновалов Борис Митрофанович	16( 8 в кл.)	Instagram: shkola17_vr
18.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Тарасян Гаяне Рубеновна	20 (10б кл.)	Instagram: shkola17_vr
19.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Чечет Надежда Тихоновна	10 ( 5в кл.)	Instagram: shkola17_vr
20.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Шубенко Любовь Сергеевна	12 ( 3 б кл.)	Instagram: shkola17_vr
21.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Асланян Леон Эмпренович	14 ( 6 б кл.)	Instagram: shkola17_vr
22.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Бостанжиян Мариам Хачересовна	17 ( 7в кл.)	Instagram: shkola17_vr
23.	Поздравление ветерана	30.04.2021	Быковская Мария Серафимовна	12 ( 9 в кл)	Instagram: shkola17_vr
24.	Поздравление ветерана	01.05.2021	Клепко Анастасия Семеновна	17 ( 6 г кл)	Instagram: shkola17_vr
25.	Поздравление ветерана	02.05.2021	Срабионова Совет Павлушовна	15 (2 в кл.)	Instagram: shkola17_vr
26.	Поздравление ветерана	02.05.2021	Тохтамишян Тамара Мануковна	13 ( 5 г кл.)	Instagram: shkola17_vr
27.	Поздравление ветерана	03.05.2021	Хлиян Магда Вартановна	12( 8 г класс)	Instagram: shkola17_vr
28.	Поздравление ветерана	03.05.2021	Тенчурина Арифя Ибрагимовна	19 ( 1 а кл.)	Instagram: shkola17_vr
29.	Поздравление ветерана	04.05.2021	Авезова Мария Николаевна	17 ( 1 г кл.)	Instagram: shkola17_vr
30.	Поздравление ветерана	04.05.2021	Белоусова Надежда Николаевна	13 ( 2 в кл.)	Instagram: shkola17_vr

В течение года учащиеся школы приняли активное участие во всероссийских акциях и конкурсах в данном направлении.

– 17.02.2021 Школьный Хор "Вдохновение".



- Всероссийский творческий конкурс ,посвященный Дню Победы в ВОВ "Хотим под мирным небом жить
- Диплом лауреата 1 степени, сентябрь -Районный конкурс "Мой любимый город" Авдейчик О. 10б кл;
- Победитель ,октябрь-Районный конкурс "С чего начинается Родина" Чернова К. 7 а кл-1 место.

Изучение истории родного края, малой родины практикуется классными руководителями в процессе краеведческой работы, во время экскурсий по историческим местам, во время виртуальных экскурсий. Регулярно учащиеся посещают краеведческий музей, музей "Россия-моя история" .

12 апреля 2021г. проведены мероприятия, посвященные 60-летию полета Юрия Гагарина в космос.

Традиционно прошли мероприятия, посвященные *Дню Победы*:

29.04.21 - 68 стали участниками Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны. Площадками для написания «*Диктанта Победы*» стала МБОУ "Школа № 17".

Участие в тематических мероприятиях, присоединились к Акциям: «Сад Победы», «Окна Победы», «Наследники Победы», «Бессмертный полк» онлайн, «Рисуем Победу» и др.)

- **правовое воспитание учащихся:**

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Для учащихся в течение года проводились классные часы на темы: «Живи по Закону», «Я шалю, или я нарушаю», «Законность-норма современной жизни», «Я отвечаю за своё решение», «Умей сказать: «Нет» любому недостойному предложению», «Воля случая или я умею расставлять приоритеты», «Ответственность и безопасность», «Человек, личность, гражданин», «Кем я хочу стать?», «Я – гражданин России» и другие.

Проведены беседы с учащимися «Имею право знать», «Правила нашей безопасности», «Конвенция о правах ребенка», «Право и мораль», «Компьютерная зависимость: мифы и реальность», «Правой лабиринт» и др.

В рамках правового воспитания в течение года 2021 года были организованы встречи с субъектами профилактики (инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Воробьева А.С., инспектор ОПДН ОП № 7 Волобуева Е.М.), проводились беседы с учащимися о правах и обязанностях несовершеннолетних, по профилактике правонарушений.

Оформлен стенд «Знай, свои права – соблюдай закон!», «Ребенок в безопасном мире». Традиционно проводятся месячники правового воспитания, профилактики безнадзорности и беспризорности, профилактики вредных привычек.

11 декабря обучающиеся присоединились к акции «Я – гражданин России»

12 декабря обучающиеся старших классов приняли участие в прохождении «Всероссийского теста на знание Конституции РФ» (онлайн).

В декабре были проведены классные часы «Твои права прописаны в Конституции РФ», "Права человека в современном мире"; беседы «Права, обязанности и ответственность ребенка", "Подросток и закон", викторина «Я – гражданин России».

Правое образование родительской общественности носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей. Проведение родительских всеобучей, встреч со

специалистами, распространение буклетов о правах и обязанностях родителей и использование других форм работы способствует формированию правовой культуры родителей. Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с социально незащищенными, неполными семьями, семьями «группы риска».

Используемые формы работы:

- Беседы;
- Классные часы
- Родительские собрания;
- Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов;
- Работа профилактической комиссии;
- Анкетирование учащихся на выявление отношения к нарушениям правопорядка, жестокого обращения с детьми;
- Коррекционные занятия с учащимися «группы риска»;
- Часы социального педагога на правовые темы;
- Встречи с инспектором ОДН детей «группы риска»;
- Неделя права, месячники по правовому воспитанию;
- Выпуск стенгазет, буклетов «Права ребенка в современном мире»;
- Обновление информации на стендах.

### **формирование духовно-нравственной культуры обучающихся**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных эстетических правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного потенциала личности, через проведение концертов, акций, радиопередач, игр, конкурсов, выставок.

В рамках данного направления в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября - День знаний;
- 5 октября - Праздничный концерт ко Дню Учителя.
- 10 декабря- 20 января – Благотворительный проект «Рождественский перезвон»;
- Литературный конкурс стихов "Мы о войне стихами говорим!"
- Школьный конкурс «Жизнь в стиле ЭКО»
- Районный и городской конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»
- Выставка творческих работ «С Днем рождения, любимый город!»
- Онлайн-выставка юных фотографов «Город в объективе»
- Митинг «8 февраля-День юного героя- антифашиста»;
- День Матери
- 12-13 февраля. Встреча с ветераном ВОВ
- 14 февраля - Освобождение г. Ростова-на Дону (день памяти);
- 15 февраля - День вывода Советских войск из Афганистана (классные часы);
- Масленица
- Международный женский день 8 Марта;
- 21 апреля-27 апреля- участие в городской акции ДМОО «Весенняя неделя добра»
- Участие в районном конкурсе электронных презентаций и видеороликов «Мой край родной, навек любимый!»( 2 место-30.11.20г)
- Районный конкурс «Мой друг –книга»
- Конкурс рисунков и плакатов «Берегите свою планету»;
- День Земли;
- Этих дней не смолкнет слава!»
- Акция «Бессмертный полк-онлайн»

- Концерт «9 мая – День Победы»;
- Акция «Удели внимание ветерану»
- Районный конкурс рисунков «Память вечна»
- Акция «Письмо ветерану»
- Акция «Окно Победы»
- Акция «Гвоздика памяти»
- Школьная акция «Я помню, я горжусь»
- Школьная акция «Мы говорим спасибо»
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

**С 26 -30 декабря 2021 года** в МБОУ "Школа № 17" успешно проведены **новогодние праздники**. Ребята дружно готовились встречать Новый 2021 год. Вместе с преподавателями и работниками школы устанавливали и наряжали елку в холле, старшие классы очень красиво оформили фойе школы. На уроках ИЗО и классных часах, с особым творческим подходом, своими руками создавали новогодние украшения: вырезали снежинки, мастерили гирлянды, а так же наряжали, классные комнаты и холл. Новый год – один из самых ярких, радостных и любимых праздников, который отмечают в разных уголках планеты! Конечно, у разных народов мира религия, обычаи, традиции отличаются друг от друга, поэтому Новый год везде встречают по-разному. Однако все приготовления к празднику, сам праздник и воспоминания о нем у всех людей вызывают яркие чувства радости, удовольствия, ожидания, счастья, любви, заботы друг о друге, о своих близких и родных.

5 марта в МБОУ «Школа № 17» прошло праздничное мероприятие, посвященное международному женскому дню-8 марта. В преддверии праздника при входе в школу рано утром ученики 8б класса нашей школы встречали своих любимых учителей с поздравлениями. Своё творчество ребята посвятили женщинам: мамам, бабушкам, сестрам и просто любви и весне! Большую радость доставили зрителям юные участники художественной самодеятельности.

Большое значение по воспитанию нравственных ценностей у ребят имеет психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, всеобучи, лектории). Традиционно в школе проводятся акции «Весенняя неделя добра», "Добро не уходит на каникулы", акция «Сделаем наш город чище!», "Удели внимание ветерану". Проведены конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, конкурс творческих работ «Россия, родина моя». Ко Дню учителя проведен праздничный концерт «За все спасибо, педагоги!».

МБОУ «Школа № 17» в рамках данного направления организовано взаимовыгодное взаимодействие с центром ЦВР "Досуг", волонтерское движение "Дар", которые организуют ряд совместных мероприятий и активное участие в экологических акциях.

В МБОУ «Школа № 17» поставлена цель – формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника. В рамках выполнения намеченного плана воспитательной работы по духовно-нравственному и эстетическому направлению в школе прошли следующие мероприятия: День знаний, Уроки добра, Праздничный концерт ко Дню учителя. Учащиеся начальной школы приготовили открытки для бабушек и дедушек, ветеранов ВОВ.

Большое значение в школе уделяется проведению экологических мероприятий. Регулярно оформлялся стенд «Экология и мы». Проводились ставшие традиционными экологические мероприятия: Акции «Разделяй с нами» (сбор макулатуры, пластика, батареек); (уборка территории школы); Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»; Праздник «День птиц», Экологические уроки «Секреты переработки».

Эффективность работы школы заключается в формировании нравственного сознания учащихся, умении выстраивать свою деятельность в коллективе. Результатом работы является благоприятная эмоциональная обстановка в школе, созданная система ученического самоуправления, активное участие учащихся в конкурсах различного уровня, разнообразие и охват проводимых мероприятий.

В МБОУ «Школа № 17» за истекший период проводились различные творческие мероприятия. Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Классные часы, беседы стали основной формой работы. Также регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов. Готовясь и участвуя в школьных праздниках, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

Классными руководителями проведены классные часы: «Уроки мира, добра, толерантности»(1-4кл.), «Уроки милосердия» (5-7 кл.), « С верой, надеждой, любовью» (9,11 кл.), «Черная быль», «День народного Единства», «Это праздник со слезами на глазах», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Знай свое Отечество», «Путешествие в детство родителей», « Человек есть то, что он есть» и др.

Духовно-нравственное развитие детей продолжается в коллективном творчестве (украшение класса к Новому году, Новогодней елки, изготовление газет, поделок, участия в конкурсах), которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки.

#### **формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении**

В общеобразовательном учреждении реализуется программа "Школа-территория здоровья", направленная на формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни. Программа включает в себя следующие направления:

- Здоровьесберегающие технологии ( организация здорового питания);
- Оздоровительные (физическая подготовка, физкультминутки и подвижные перемены, гимнастика);
- Межведомственное взаимодействие по вопросам формирования здорового образа жизни (медицина, полиция, МЧС, и др.);
- Навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях;
- Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);
- Воспитание культуры здоровья (занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, Дни Здоровья, спортивные соревнования и т.д.);
- Работа спортивных секций.

В течение 2020-2021 уч. года проводилось множество спортивно-оздоровительных мероприятий: «День здоровья», квест-игра «Тропа здоровья», «Кросс наций», Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; «А ну-ка, мальчики!». Прошли Акции «Чистые руки», «Чистота – залог здоровья»; акция по сбору макулатуры «Экология - наше будущее».

Большая работа в школе ведется по половому воспитанию. Проведены беседы «Я и мое здоровье», «О взаимоотношениях между юношами и девушками», «Девочки. Девушки. Женщины» с участием врачей педиатров и психологов "Центра репродуктивного здоровья". Проведены лекции с приглашением акушера-гинеколога.

Были проведены классные часы по ПДД ,по профилактике травматизма, по пожарной безопасности, по безопасности на водных объектах. Для привития школьникам основ собственной безопасности в школах проводились тренировочные эвакуации из здания школы.

В классных кабинетах начальной школы были оформлены уголки по правилам безопасности детей в школе и на улице.

### **взаимодействие семьи и школы**

Семья, родители – один из равноправных объектов образовательной системы. Невозможно достичь поставленных целей, не сотрудничая с родителями обучающихся. Но и семья сегодня не может обойтись без сотрудничества с классным руководителем, учителем-предметником, практическим психологом, администрацией школы.

Работа педагогов школы с родителями осуществляется по-разному: со всем родительским коллективом, группой или индивидуально. Взаимодействие школы и семьи в воспитании необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания.

В школе работа с родителями ведется по следующим направлениям:

#### 1. Информационно-просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- родительские всеобучи;
- индивидуальная консультация практического психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования.

#### 2. Организационно-деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов в семьи, где проживают обучающиеся, рейдов-проверок школьной столовой, рейдов проверок состояния учебников;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

#### 3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- участие в проектной деятельности.

В школе функционирует классные, общешкольные родительские комитеты. Одна из задач воспитательной работы школы - активизация работы по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы. Реализовать эту задачу помогают мероприятия с участием родителей. Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы осуществлялась через традиционные формы работы: родительские собрания, родительские всеобучи, консультации, беседы, посещение уроков и семей, общение по телефону.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация всевозможных праздников, мероприятий и творческих конкурсов. Родители помогают создавать имидж школы. Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Педагогический коллектив школы пытается выстраивать с семьями учащихся уважительные взаимные отношения. Встречи с родителями проходят корректно, обсуждаются проблемы, связанные с поведением ученика или необходимости развитие его личностных качеств, повышения его образовательного уровня. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

### **-занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время**

Важной в работе с детьми, состоящими на ВШУ является организация их внеурочной занятости. На конец 2020-2021 учебного года Мониторинг охвата несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, организованными формами досуга и занятости показал следующее: у 1 из 3 несовершеннолетних, состоящих на ВШУ не организованы формами досуга и занятости.

На период зимних и летних каникул за детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, закрепляются ответственные педагоги (наставники) для оказания своевременной помощи и контроля их семейной ситуации, занятости несовершеннолетних в каникулярный период. Школой проводятся мероприятия с родителями по организации летнего отдыха – с родителями обсуждался вопрос по организации каникулярного отдыха несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета.

В рамках акции были определены приоритетные направления деятельности:

- профилактика безнадзорности, преступности и правонарушений несовершеннолетних в
- летний период;
- организация отдыха и занятости несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, и несовершеннолетних, состоящих на учете в ВШУ;
- выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении;

Эффективностью работы можно считать максимальный охват несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, организованными формами досуга и занятости. Также следует отметить, что в 2020-2021 учебном году наблюдается снижение детей «группы риска», по сравнению с предыдущим.

#### **Дополнительное образование**

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, социально-педагогическая направленность, художественная направленность, краеведческая направленность и др.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с обучающимися.

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
физкультурно-спортивной	"Современный волейбол"	соревнования, тренировки	Рыжова Ж.Ю	12-13 лет	15	воскресенье 9.00-12.00	-
Туристско-краеведческое	"Школа поисковика"	беседы, викторины, киноэкскурсии.	Мукаева Л.Н	15 лет	15	понедельник 14.10-14.50 14.55-	-

		кинолекции. урок- тренинг				16.20; четверг 14.10- 16.20; пятница 14.55- 16.20	
--	--	---------------------------------	--	--	--	---	--

#### **Выводы:**

В МБОУ «Школа № 17» проводится воспитательная в соответствии с Рабочей программой воспитания школы на 2021-2026г.г

Из анализа деятельности педагогического коллектива школы следует, что школа функционирует стабильно в режиме развития.

В МБОУ «Школа № 17» проводится воспитательная работа в соответствии с Планами по воспитательной работе школы на 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебные года посредством рассылок необходимой информации в ученические и родительские группы посредством WhatsApp, проводятся классные часы с использованием видеоматериалов и ресурсов платформ, на которых работают педагоги, по направлениям:

- Патриотическое воспитание школьников;
- По профилактике правонарушений, злоупотребления ПАВ и табакокурения;
- Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.
- Кибербезопасности обучающихся.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Годовая промежуточная аттестация по итогам 2020 - 2021 учебного года во 2-11-х классах проведена в традиционном порядке в условиях реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. По предметам учебного плана отнести к годовой промежуточной аттестации выставление годовых отметок по предметам учебного плана во 2-8,10 классах в соответствии с «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 17».

#### **Статистика показателей за 2020 – 2021 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020/21 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1136
	– начальная школа	475
	– основная школа	566
	– средняя школа	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	21
	– в основной школе	12
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Все го уча щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Всего										Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	138	136	99	59	42,8	16	11,6	0	0	0	0	0	0
3	102	101	99	48	47,1	14	13,7	0	0	0	0	0	0
4	103	103	100	43	41,7	10	9,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого 2-4</b>	<b>342</b>	<b>340</b>	99	<b>150</b>	<b>43,7</b>	<b>40</b>	<b>11,7</b>	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,1 процента (в 2020-м был 46,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,8 процента (в 2020-м – 16,5%). 2 обучающихся во 2 классах и 1 обучающийся в 3 классе обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью и учатся по безотметочной системе.

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Все го уча щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Всего										Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	105	105	100	33	31,4	11	10,5	0	0	0	0	0	0



6	127	127	100	44	34,6	6	4,7	0	0	0	0	0	0
7	123	123	100	33	26,8	3	2,4	0	0	0	0	0	0
8	105	105	100	25	23,8	5	4,8	0	0	0	0	0	0
9	106	106	100	33	31,1	11	10,4	0	0	0	0	0	0
<b>Итого 5-9</b>	<b>566</b>	<b>566</b>	100	<b>168</b>	<b>29,7</b>	<b>36</b>	<b>6,4</b>	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,4 процента (в 2020-м был 37,1%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2020-м – 7,4%).

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»							Количе ство	%
10	47	47	100	24	51,1	5	10,6	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	28	58,3	9	18,8	0	0	0	0	0	0
<b>Итого 10-11</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	100	<b>52</b>	<b>54,7</b>	<b>14</b>	<b>14,7</b>	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 14,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,9 процента (в 2020-м было 13,8%).

### Результаты ГИА

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В 2020 - 2021 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 12.04.2021 № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к

использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2019 № 151 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области», от 04.02.2021 № 95 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области в 2021 году», приказа Управления Образования города Ростова-на-Дону от 21.05.2021 № УОПР-341 «О мерах по обеспечению подготовки и участия в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» .

К государственной итоговой аттестации допускались выпускники, «завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение). На этом основании все учащиеся 11 класса 2020-2021 учебного года (48 человек) были допущены к ГИА.

Одной из особенностей государственной итоговой аттестации 2021 года стало введение государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, предусмотренного в качестве обязательного для лиц, «не планирующих поступление на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования». Положительная оценка по каждому из этих предметов была необходимым условием для получения аттестата о среднем общем образовании.

Среди выпускников 11 класса семь выпускников (15%) изъявили желание сдавать ГВЭ ,так как не планировали поступать в ВУЗы.

Выпускникам, планирующим поступать в ВУЗы, необходимо было сдавать в качестве обязательного ЕГЭ по предмету «Русский язык», положительный результат которого (преодоление минимального порога) являлся основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Единого государственного экзамена по предмету «Математика. Базовый уровень» не проводилось. Таким образом, выпускники 11-го класса в 2021 году сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, математике профильного уровня, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ.

В 2020-2021 году итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», от 12.04.2021 №162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2021 году», министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.12.2018 №1029 «Об утверждении организованной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области».

Согласно указанным выше документам Основной государственный экзамен для выпускников основной общей школы был проведён лишь по русскому языку и математике. Экзаменов по предметам по выбору не было, однако в мае 2021 года для

учащихся 9 классов были проведены итоговые контрольные работы по выбранным ими предметам. Отметка по ним была выставлена в числе текущих отметок четвертой четверти и не влияла на итоговую оценку по конкретному предмету.

### Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	106	48
Количество обучающихся на семейном образовании	1	3
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	104	48
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	104	48
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	48

Двое выпускников 9 классов Волков Алексей и Курбацкий Максимилиан не проходили государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и получили справку об окончании школы, так как проходили обучение адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020 - 2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	3	100	3	100	4	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов всего	73	100	90	100	101	100	106	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	5	7	6	7	8	8	11	10,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	25	34	29	32	32	32	33	31,1

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	73	100	90	100	101	100	106	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	-	-	-	-	-	-	1	1

### Результаты 11-х классов:

В 2021 году аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 17,6% от общей численности выпускников, что на 3,3 процента больше, чем в 2020 году .

### Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11А	Естественно-научный	27	Мариросова Э.А.
11Б	Универсальный	21	Тирацуева О.С.
11	Семейное образование	2	

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11А	11Б	% от общего количества
Русский язык	27	21	100
Физика	3	8	23
Математика (профиль)	6	15	43,8
Химия	7	2	18,8
Биология	8	4	25
История	5	5	20,1
Обществознание	11	7	37,5
Английский язык	3	2	10,4
Информатика	1	1	4,2
География	0	0	0
Литература	2	2	8,3

### О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

#### Количество медалистов

ЗОЛОТО						
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021

<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020 - 2021 учебном году**

№№	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Аракелян Давид Арсенович	11А	Мартиросова Э.А.
2	Коряковский Павел Владимирович	11А	Мартиросова Э.А.
3	Савельева Ангелина Владимировна	11А	Мартиросова Э.А.
4	Бабешко Мария Алексеевна	11Б	Тирацуева О.С.
5	Берекчиев Артем Иванович	11Б	Тирацуева О.С.
6	Берекчиев Георгий Иванович	11Б	Тирацуева О.С.
7	Бунатьян Эдуард Каренович	11Б	Тирацуева О.С.
8	Сунько Полина Александровна	11Б	Тирацуева О.С.
9	Мирошниченко Антон Юрьевич	11	

**Об итогах сдачи обязательных экзаменов**

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

**Результаты по математике (профильный уровень)**

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 А Майдарова Н.А.	27	6	Захарченко Алексей Витальевич	-	36
11Б Бабичева Е.В.	21	9	-	Денисов Александр Александрович (96 баллов)	56,7
Семейное образование	3	0	-	-	-
Итого по школе:	<b>45</b>	<b>23</b>			<b>48</b>

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

**Результаты по русскому языку**

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
------------------------	----------------	-------------------	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------

<b>11 А</b> Беленцова Н.И.	27	22	-	Лысенко Валерия Олеговна (94 балла)	72,8
<b>11Б</b> Варткина И.С.	21	20	-	Денисов Александр Александрович (96 баллов)	64,9
Семейное образование	3	2	-	Мирошниченко Антон Юрьевич (90 баллов)	80,5
Итого по школе:	51	44	-	-	70

### Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Литература		5	75	Мирошниченко Антон Юрьевич (97 баллов)
Биология	Олимпиева Е.А.	12	59	Смирнова Дарья Олеговна (86 баллов)
Английский язык	Зинькова М.Л.	5	67	Аракелян Давид Арсенович (89 баллов)
Обществознание	Тирацужева О.С.	18	66	Малофеев Егор Алексеевич, Мартиросова Майя Максимовна (93 балла)
Физика	Петруненко М.А.	11	54	Денисов Александр Александрович (95 баллов)
Химия	Выгонюк А.А.	9	68	Мкртычян Виктория Гариковна, Савельева Ангелина Владимировна (97 баллов)
История	Тирацужева О.С.	10	66	Сунько Полина Александровна, Суворов Егор Вячеславович (94 балла)
География	-	-	-	-
Информатика	Скалкина А.Б.	2	46	Холодов Илья Александрович (73 балла)

**Результаты ГИА выпускников МБОУ «Школа № 17» в 2020 – 2021 учебном году**  
**Таблица результатов участия медалистов 11 класса ЕГЭ – 2021**

№ п / п	Фамилия	Имя	Отчество	Русский	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Иностранный язык	Обществознание	Литература	Сумма по трем предметам	Средний балл по трем предметам	Общая сумма
1.	Денисов	Александр	Александрович	96	96	95								287	96	287
2.	Мартыросова	Майя	Максимовна	92						92	81	93		277	92	358
3.	Сунько	Полина	Александровна	78						94		92		264	88	264
4.	Лысенко	Валерия	Олеговна	94							78	88		260	87	260
5.	Савельева	Ангелина	Владимировна	84			97		77					258	86	258
6.	Мкртычян	Виктория	Гариковна	84			97		74					255	85	255
7.	Аракелян	Давид	Арсенович	80							89		84	253	84	253
8.	Коряковский	Павел	Владимирович	86			88		78					252	84	252
9.	Григорянц	Андрей	Сергеевич	84						85		79		248	83	248
10.	Суворов	Егор	Вячеславович	72						94		78		244	81	244
11.	Малофеев	Егор	Алексеевич	73						70		93		236	79	236
12.	Смирнова	Дарья	Олеговна	51			95		86					232	77	232
13.	Бабешко	Мария	Алексеевна	86	84	60								230	77	230
14.	Баландина	Анна	Алексеевна	78			74		68					220	73	220
15.	Бубнов	Иван	Игоревич	71						67		71		209	70	209
16.	Кобзарь	Валерия	Александровна	73			50		82					205	68	205
17.	Шутько	Екатерина	Станиславовна	82					61					205	68	205
18.	Гайдукова	Диана	Сергеевна	90	33								68	191	64	191
19.	Сергиенко	Владислава	Геннадьевна	64							54		73	191	64	191
20.	Бунатьян	Эдуард	Каренович	60	70	60								190	63	190
21.	Маркарян	Армен	Суренович	69						60		59		188	63	188
22.	Евченко	Афина	Юрьевна	76	39							71		186	62	186
23.	Берекчиев	Георгий	Иванович	72	62	51								185	62	185
24.	Берекчиев	Артем	Иванович	76	56	52								184	61	184
25.	Мусаева	Янна	Владимировна	67			56		61					184	61	184
26.	Гаврик	Александр	Сергеевич	67	56	60								183	61	183
27.	Анохина	Алина	Алексеевна	66			65		42					173	58	173
28.	Холодов	Илья	Александрович	64	33			73						170	57	170
29.	Далакишвили	Ли́ка	Кахаберовна	72							46	51		169	56	169
30.	Яркин	Кирилл	Владимирович	55	39	46						68		169	56	208
31.	Самарин	Александр	Олегович	72					38			52		162	54	162
32.	Попова	Валерия	Денисовна	59			54		48					161	54	161
33.	Месропян	Ани	Арсеновна	62					30			57		149	50	149
34.	Асланова	Элла	Арамовна	53					38			57		148	49	148
35.	Баян	Илья	Ованесович	59	39	48								146	49	146
36.	Абрамян	Артем	Жанович	53	33	45						42		140	47	173
37.	Шишманян	Артём	Андроникович	59	33	44								136	45	136
38.	Ольховская	Дарья	Сергеевна	51			36					48		135	45	135
39.	Власов	Никита	Алексеевич	51	45	38								134	45	134
40.	Приходько	Ксения	Николаевна	55						37		42		134	45	134
41.	Дегтярева	Валерия	Сергеевна	51					27			45		123	41	123
42.	Захарченко	Алексей	Витальевич	28	14			20						62	21	62
43.	Мирошниченко	Антон	Юрьевич	90									97		94	187
44.	Игнатенко	Луиза	Андреевна	56									52		54	108
			Средний балл	69,9	48,8	54,5	75,1	46,5	59	66,7	69,6	65,7	74,8	194	65	195

**Таблица результатов участия медалистов 11 класса в ЕГЭ – 2021**

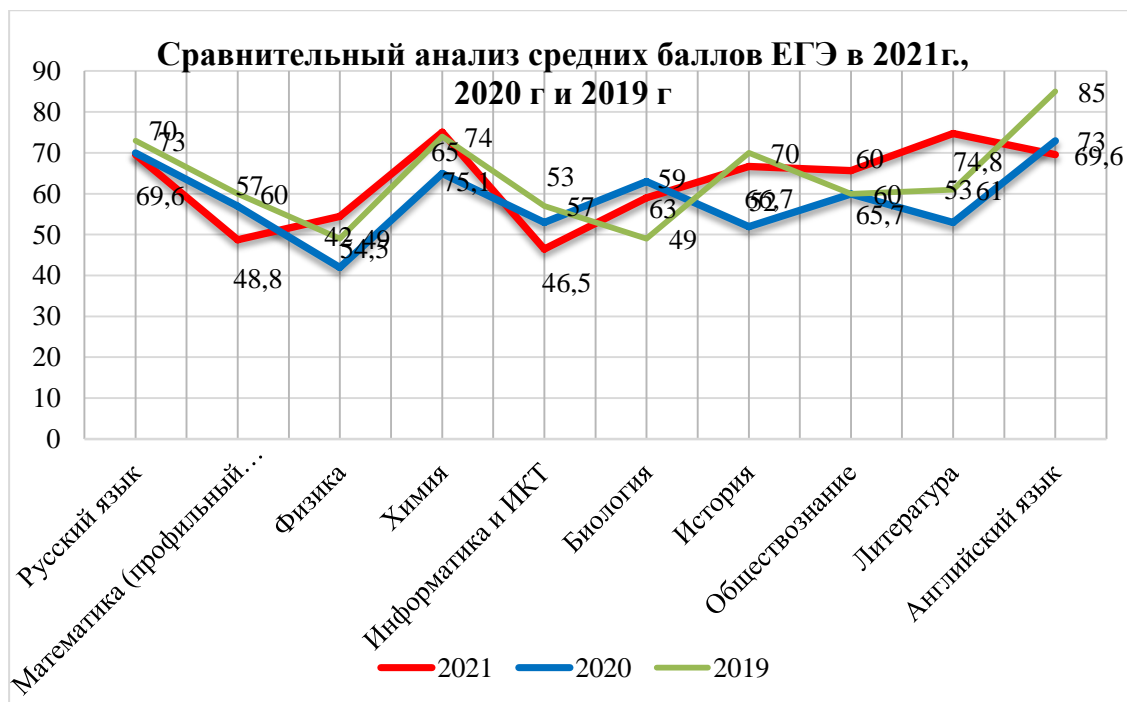
Получили аттестат осреднем общем образовании с отличием	Количество экзаменов	Количество набранных баллов	Количество набранных баллов по трем лучшим результатам	Средний балл по трем лучшим результатам	Баллы, набранные по предметам
Аракелян Давид Арсенович	3	253	253	84	Русский язык – 80, Литература – 84, Английский язык – 89

Бабешко Мария Алексеевна	3	230	230	77	Русский язык – 86, Математика Пр – 84, Физика - 60
Берекчиев Артем Иванович	3	184	184	61	Русский язык – 76, Математика Пр – 56, Физика - 52
Берекчиев Георгий Иванович	3	185	185	62	Русский язык – 72, Математика Пр – 62, Физика - 51
Денисов Александр Александрович	3	287	287	96	Русский язык – 96, Математика Пр – 96, Физика - 95
Коряковский Павел Владимирович	3	252	252	84	Русский язык – 86, Химия –88, Биология – 78
Мирошниченко Антон Юрьевич	2	187	187	94	Русский язык -90, Литература - 97
Савельева Ангелина Владимировна	3	258	258	86	Русский язык – 84, Химия –97, Биология – 77
Сунько Полина Александровна	3	264	264	88	Русский язык -78, История – 94 Обществознание - 92

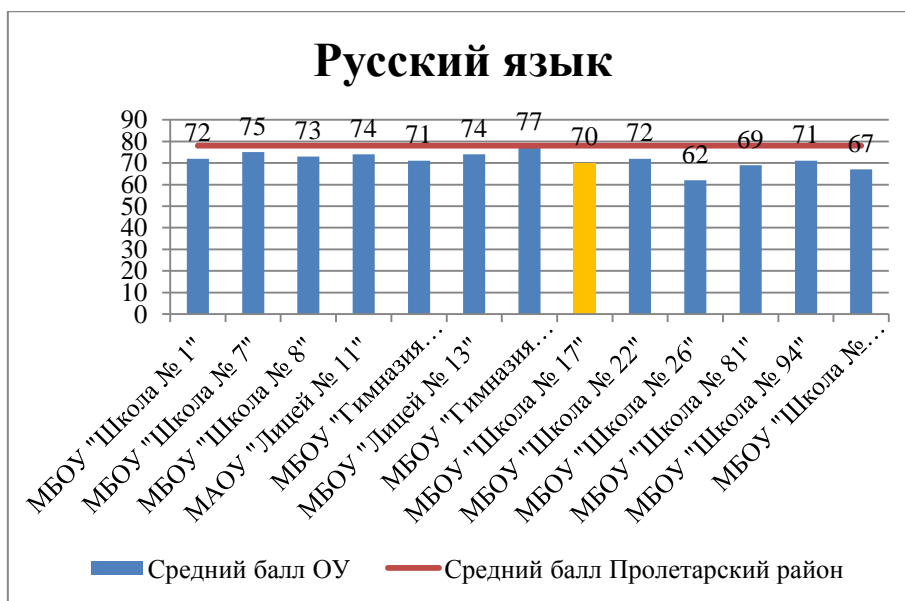
**Выпускники при сдаче ЕГЭ, набравшие более 90 баллов:**

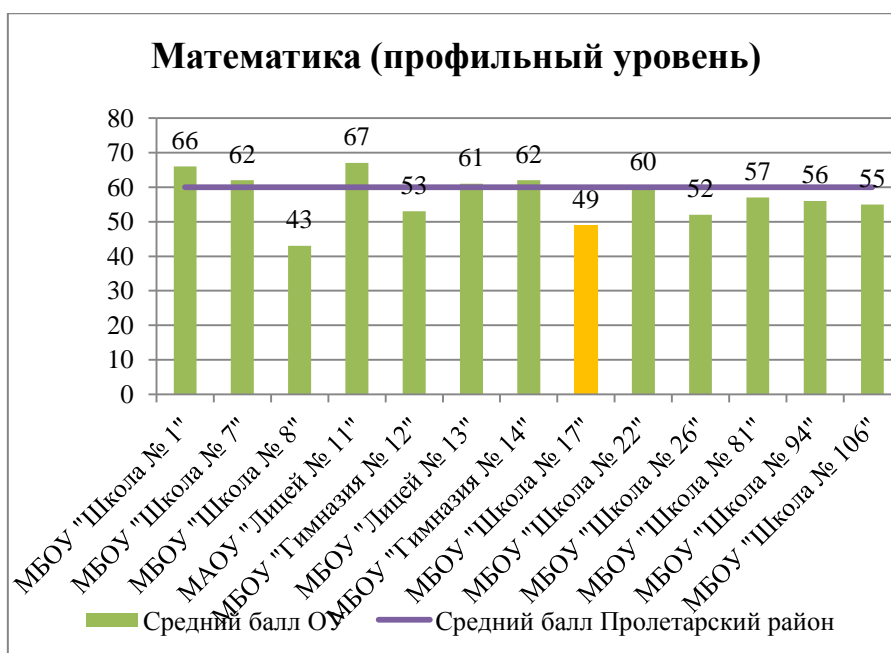
1. Денисов Александр Александрович - Русский язык – 96 баллов, математика (пр) – 96 баллов, физика – 95 баллов
2. Мартиросова Майя Максимовна – Русский язык – 92 балла, история – 92 балла, обществознание – 93 балла
3. Сунько Полина Александровна – история – 94 балла, обществознание – 92 балла
4. Лысенко Валерия Олеговна – русский язык – 94 балла
5. Савельева Ангелина Владимировна – химия – 97 баллов
6. Мирошниченко Антон Юрьевич - Русский язык -90, литература – 97
7. Мкртычян Виктория Гариковна - химия – 97 баллов
8. Суворов Егор Вячеславович – история – 94 балла
9. Малофеев Егор Алексеевич – обществознание – 93 балла
10. Смирнова Дарья Олеговна – химия – 95 баллов
11. Гайдукова Диана Сергеевна – русский язык – 90 баллов





**Сравнение средних баллов по экзаменам ЕГЭ в 2020 – 2021 учебном году среди ОУ  
Пролетарского района г. Ростова-на-Дону**

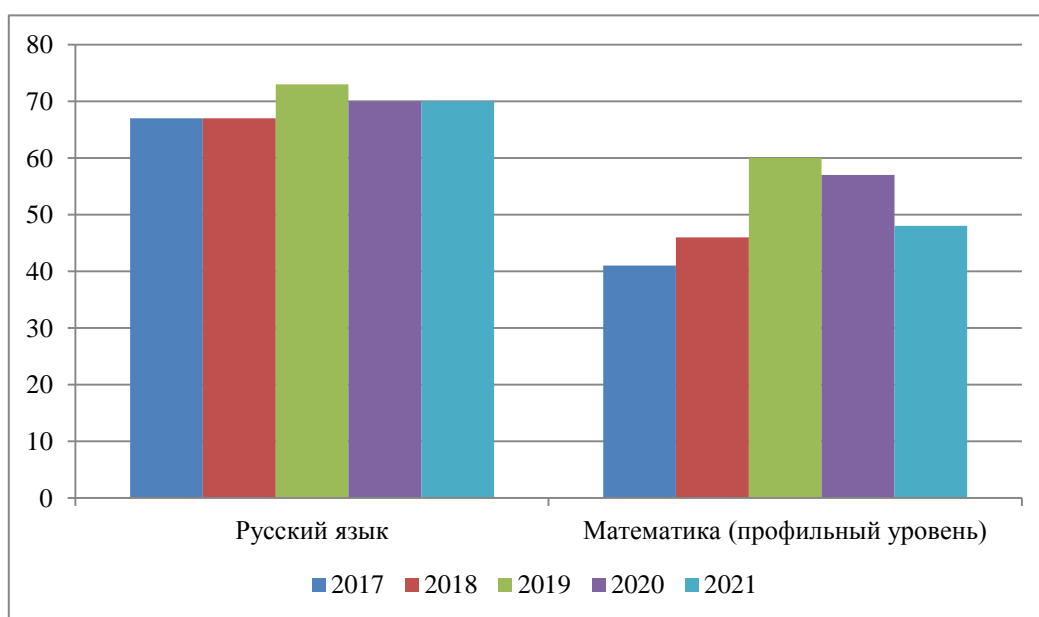




#### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
МБОУ "Школа № 17"	41	46	60	57	48	67	67	73	70	70

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в 2020/21 учебном году снизился средний тестовый балл по профильной математике (на 9%), а по русскому языку средний балл не изменился по сравнению с 2020 годом.



Выводы:

1. Обучающиеся показали 100% успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам, кроме информатики (средний балл составил 46).
3. Девять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (17,6% от общего числа выпускников).

### Результаты ОГЭ – 2021 по обязательным предметам

Предмет	Количество обучающихся		Результаты экзамена				Качество успеваемости по итогам экзамена	Средний балл
	Всего	Прошли аттестацию	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	105	105	27	43	35	0	66,7	3,9
Математика	105	104	10	3	62	0	40,3	3,5

В сравнении с предыдущими учебными годами качество успеваемости по русскому языку и по математике снизилось. В 2020 году в условиях пандемии Основной государственный экзамен не проводился, а в сравнении с 2019 году снижение произошло по обоим предметам.

Предмет	Качество успеваемости по итогам экзамена			Динамика
	2019	2020	2021	
Русский язык	70	-	66,7	-3,3
Математика	51,1	-	40,3	-10,8

Выпускников, не справившихся с заданиями по русскому языку, не было. Однако, по математике 4 выпускника получили по математике «неудовлетворительно» в основные сроки и пересдавали экзамены в резервные дни. Все эти учащиеся справились с экзаменом.

Из общего числа выпускников 9 классов 12 человек (11,5 % от общего числа выпускников) получили аттестаты особого образца – с отличием.

### Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.02.2021 №122 “Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Ростовской области” для всех обучающихся 4-8 классов, в период с 15.03.2021 по 21.05.2021г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) с целью определения уровня и качества знаний,

полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования по предметам:

– для обучающихся 4-х классов - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

– для обучающихся 5-х классов - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

– для обучающихся 6-х классов - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

– для обучающихся 7-х классов - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;

– для обучающихся 8-х классов - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия»;

– для обучающихся 11-х классов - по учебному предмету: «География».

.

**Таблица сравнения результатов ВПР**

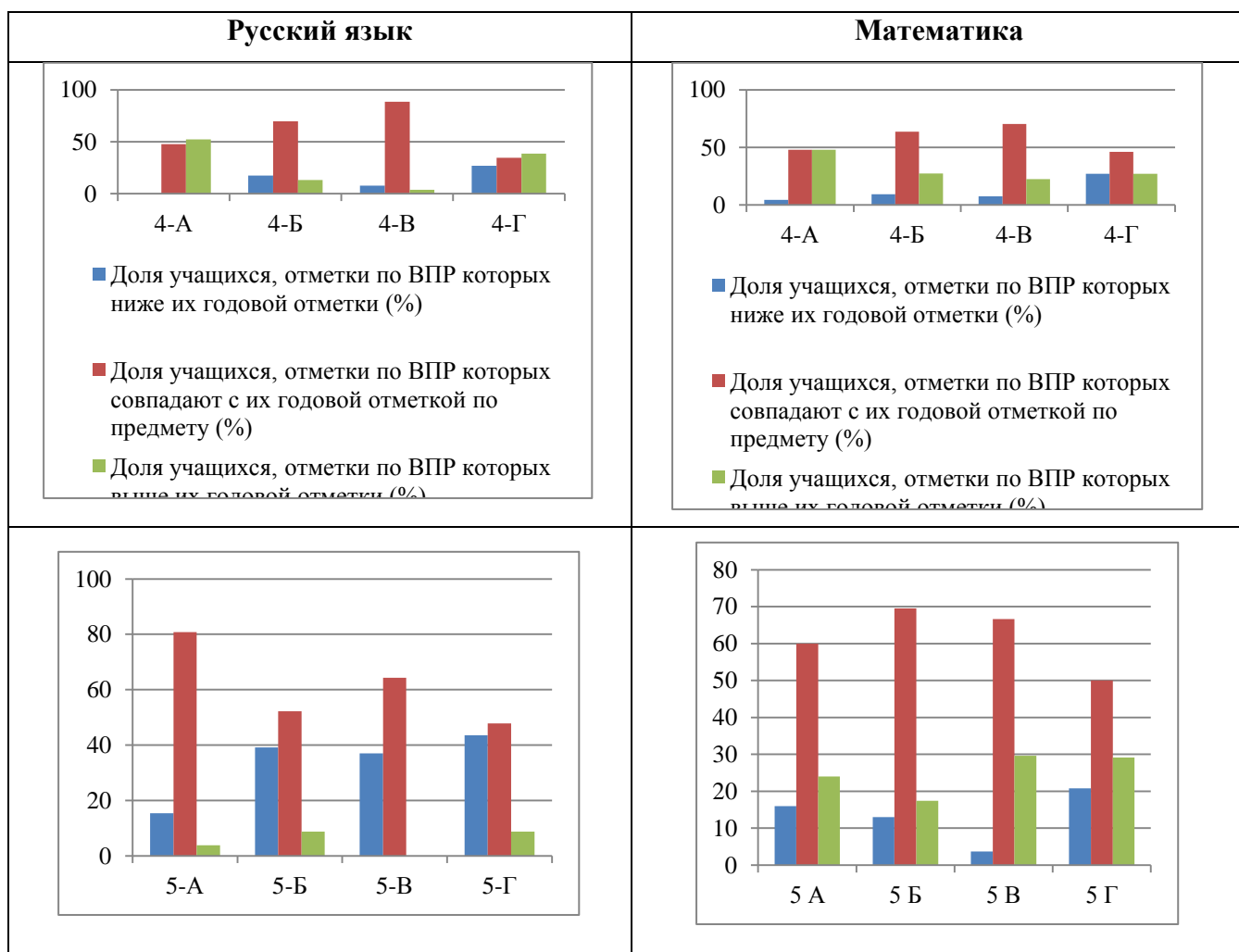
Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	6.24	28.13	43.75	21.88	93.76	65.63	13.54	60.42	26.04	86.46
	5 классы	9	42	39	10	91	49	33	62	5	67
	6 классы	7.63	35.59	50	6.78	92.37	56.78	31.36	64.40	4.24	68.64
	7 классы	6.42	51.38	37.61	4.59	93.58	42.2	15.6	78.9	5.5	84.4
	8 классы	12.12	40.4	40.4	7.08	87.88	47.48	14.14	79.8	6.06	85.86
Математика	4 классы	7.14	21.43	44.9	26.53	92.86	71.43	12.24	57.15	30.61	87.76
	5 классы	6.06	32.32	35.35	26.26	93.94	61.62	13.13	61.62	25.25	86.87
	6 классы	3.36	49.58	44.54	2.52	96.64	47.06	29.41	67.23	3.36	70.59
	7 классы	5.31	59.29	30.97	4.42	94.69	35.4	13.27	83.19	3.54	86.73
	8 классы	3.13	52.08	36.46	8.33	96.87	44.79	6.25	90.63	3.12	93.75
Биология	5 классы	5.1	18.37	55.1	21.43	94.9	76.53	12.24	83.67	4.08	87.75
	6 классы	3.7	35.19	53.7	7.41	96.3	61.11	16.67	81.48	1.85	83.33
	7 классы	4.59	33.94	48.62	12.84	95.41	61.47	7.34	91.74	0.92	92.66
	8 классы	2.33	53.49	34.88	9.3	97.67	44.18	6.98	88.37	4.65	93.02
География	6 классы	1.59	31.75	60.32	6.35	98.41	66.66	22.22	65.08	12.7	77.78
	7 классы	6.25	39.29	40.18	14.29	93.75	54.46	26.79	62.5	10.71	73.21
	8 классы	8.7	47.83	34.78	8.7	91.3	43.47	34.78	60.87	4.35	65.22
	11 класс	0	12.2	56.1	31.71	100	87.8	34.15	63.41	2.44	65.85
История	5 классы	3.16	43.16	35.79	17.89	96.84	53.68	14.74	80	5.26	85.26
	6 классы	1.72	41.38	37.93	18.97	98.28	56.9	12.07	86.21	1.72	87.93
	7 классы	1.75	45.61	31.58	21.05	98.25	52.64	7.02	90.35	2.63	92.98
	8 классы	4.17	54.17	33.33	8.33	95.83	41.66	4.17	87.5	8.33	95.83
Обществознание	6 классы	3.23	22.58	50	24.19	96.77	74.19	22.58	77.42	0	77.42
	7 классы	1.71	50.43	45.3	2.56	98.29	47.86	23.93	72.65	3.42	76.07
	8 классы	8.89	53.33	28.89	8.89	91.11	37.78	15.56	82.22	2.22	84.44
Иностранный язык (английский)	7 классы	28.04	55.14	14.02	2.8	71.96	16.82	57.01	41.12	1.87	42.99
Химия	8 классы	4.35	13.04	60.87	21.74	95.65	82.61	17.39	56.52	26.09	82.61
Физика	7 классы	0	36.73	39.8	23.47	100	63.27	1.02	98.98	0	98.98
	8 классы	8.7	56.52	26.09	8.7	91.3	34.78	52.17	47.83	0	47.83
Окружающий мир	4 классы	2.08	29.17	53.13	15.63	97.92	68.75	43.75	43.75	12.5	56.25

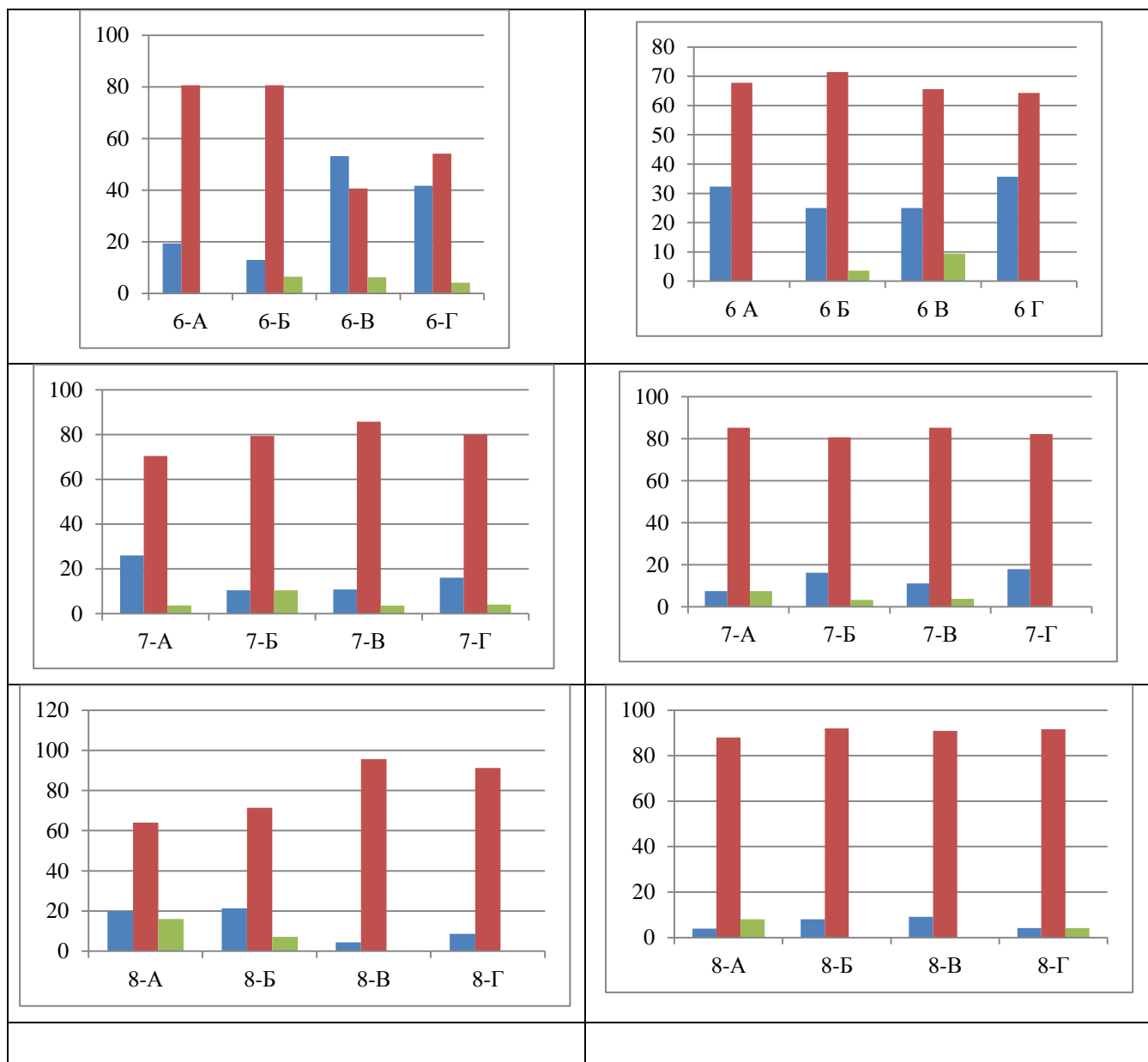
Прежде всего, интерес представляет сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам русскому языку и математике.

### Соотношение годовых оценок и оценок за ВПР по русскому языку и математике

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4-А	21	0	47,62	52,38
4-Б	23	17,39	69,57	13,04
4-В	26	7,69	88,46	3,84
4-Г	26	26,92	34,62	38,46
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>13,54</b>	<b>60,42</b>	<b>26,04</b>
5-А	26	15,38	80,77	3,85
5-Б	23	39,13	52,17	8,70
5-В	28	37,04	64,29	0
5-Г	23	43,48	47,83	8,70
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>62</b>	<b>5</b>
6-А	31	19,35	80,65	0
6-Б	31	12,90	80,65	6,45
6-В	32	53,13	40,63	6,25
6-Г	24	41,67	54,17	4,17
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>31,36</b>	<b>64,41</b>	<b>4,24</b>
7-А	27	25,93	70,37	3,7
7-Б	29	10,34	79,31	10,34
7-В	28	10,71	85,71	3,57
7-Г	25	16	80	4
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>15,6</b>	<b>78,9</b>	<b>5,5</b>
8-А	25	20	64	16
8-Б	28	21,43	71,43	7,14
8-В	23	4,35	95,65	0
8-Г	23	8,7	91,30	0
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>14,14</b>	<b>79,8</b>	<b>6,06</b>
<b>Итого по ОО</b>	<b>522</b>	<b>21,84</b>	<b>69,16</b>	<b>9</b>
<b>Математика</b>				
4-А	23	4,35	47,83	47,83
4-Б	22	9,09	63,64	27,27
4-В	27	7,41	70,37	22,22
4-Г	26	26,92	46,15	26,92
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>12,24</b>	<b>57,14</b>	<b>30,61</b>
5 А	25	16	60	24
5 Б	23	13,04	69,56	17,39
5 В	27	3,70	66,67	29,63
5 Г	24	20,83	50	29,17
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>13,13</b>	<b>61,62</b>	<b>25,25</b>
6 А	31	32,26	67,74	0
6 Б	28	25	71,43	3,57

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6 В	32	25	65,63	9,38
6 Г	28	35,71	64,29	0
<b>Итого</b>	<b>119</b>	<b>29,41</b>	<b>67,23</b>	<b>3,36</b>
7-А	27	7,41	85,19	7,41
7-Б	31	16,13	80,65	3,23
7-В	27	11,11	85,19	3,7
7-Г	28	17,86	82,14	0
<b>Итого</b>	<b>113</b>	<b>13,27</b>	<b>83,19</b>	<b>3,54</b>
8-А	25	4	88	8
8-Б	25	8	92,	0
8-В	22	9,09	90,9	0
8-Г	24	4,17	91,67	4,17
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>6,25</b>	<b>90,63</b>	<b>3,13</b>
<b>Итого по ОО</b>	<b>525</b>	<b>15,43</b>	<b>72</b>	<b>12,57</b>





Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м и 8-м классах по русскому языку, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го и 8-го классов, так как при наличии завышения годовых отметок на 15,6% и 14,14% соответственно в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (78,9% и 79,8%), что говорит об объективности оценивания в течение года.
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР как в сторону их снижения (13,54%) по сравнению с годовыми, так и в сторону завышения (26,04%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе все-таки наблюдается высокий (60%).
4. У 5-го и 6-го классов наблюдается отклонение в сторону снижения отметок по ВПР (33% и 31,36% соответственно), однако процент совпадения отметок 62% и 64,41%



говорит об объективности проверки ВПР. Можно говорить о завышении оценок обучающимся в течение года и годовых оценок.

Сравнивая результаты ВПР в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м и 8-м классах по математике, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 и 8 классов, так как при наличии завышения годовых отметок на 13,27% и 6,25% соответственно, в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (83,19% и 90,63%).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го и 5-го класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР как в сторону их снижения (12,24% и 13,13%), так и в сторону завышения (30,61% и 25,25%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах так же низкий (57,14% и 61,62%).

4. В 6 классе наблюдается отклонение в сторону снижения отметок по ВПР (29,41%), завышения отметок по ВПР 3,36%, что говорит о необъективности проверки ВПР.

Следует отметить, что отклонения в отметках как в сторону повышения, так и понижения наблюдались только на один балл. Наличие учащихся, снизивших свои результаты на балл, можно объяснить тем, в классах есть обучающиеся с низким уровнем познавательной активности и низким уровнем остаточных знаний. У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в четвертных отметках в течение учебного года. В целом, расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР объясняются тем, что, во-первых, итоговая отметка – это среднеарифметическое значение отметок за определенный период, а ВПР – это отдельно взятая работа.

Кроме того, имеются расхождения предложенных заданий ВПР с программой обучения учащихся; и задания ВПР не отражают всех знаний и умений, сформированных у учащихся в течение учебного года.

Проведённый анализ результатов ВПР позволяет сделать следующие выводы:

– обучающиеся 4-8-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения как предметных, так и метапредметных результатов;

– результаты итоговых работ характеризуют достаточный уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения;

– в целом учителя правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

Вместе с тем, результаты выполнения отдельных типов заданий требуют доработки по устранению следующих проблемных зон:

– учащиеся демонстрируют низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД,

– слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД,



		во участ ников	во побед ителей	во призе ров	во участ ников	во побед ителей	во призе ров	во участ нико в	во побед ителей	во призер ов
1.	Астрономия	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Биология	50	6	18	21	6	3	12	9	23
3.	География	49	4	12	7	0	3	23	5	14
4.	Информатика	2	0	0	0	0	0	4	0	0
5.	История	42	5	6	0	0	0	14	3	0
6.	Искусство (МХК)	-	-	-	0	0	0	1	0	0
7.	Литература	45	10	20	0	0	0	8	4	2
8.	Математика	54	7	10	30	0	2	37	2	2
9.	Обществознание	64	4	4	14	2	2	16	3	2
10.	ОБЖ	-	-	-	0	0	0	2	0	0
11.	Русский язык	55	1	0	18	5	4	59	2	2
12.	Право	-	-	-	0	0	0	0	0	0
13.	Технология	11	1	0	0	0	0	0	0	0
14.	Физическая культура	6	3	3	3	0	3	3	2	0
15.	Физика	9	0	1	5	0	0	24	1	0
16.	Химия	13	2	1	0	0	0	6	1	2
17.	Экономика	-	-	-	0	0	0	0	0	0
18.	Экология	-	-	-	2	1	1	1	1	0
19.	Английский язык	25	4	10	23	3	3	20	3	0
20.	Итальянский язык	-	-	-	0	0	0	0	0	0
21.	Испанский язык	-	-	-	0	0	0	0	0	0
22.	Немецкий язык	-	-	-	0	0	0	0	0	0
23.	Французский язык	-	-	-	0	0	0	0	0	0
	<b>ИТОГО:</b>	426	47	85	100	14	18	230	36	47
	Математика 4 класс	15	1	4	12	1	1	6	1	9
	Русский язык 4 класс	16	1	11	16	0	1	10	1	5

В 2021 году по сравнению с 2020 наметилась положительная динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступ или в профес сионал ьную ОО	Всего	Поступ или в вузы	Поступ или в професс иональ ную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочну ю службу по призыв у
2018	72	34	10	28	27	21	6	0	0
2019	84	42	11	31	28	21	5	2	0

2020	101	35	22	43	42	26	6	0	0
2021	106	51	3	48	48	28	12	2	0

Выпускники 11-го класса в 2021 году поступили в следующие вузы: ЮФУ - 2 человека, ДГТУ - 10 человек, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» - 2 человека, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации – 6 человека, в РАНХиГС- 2 человека, в ВУЗЫ в других городах РФ – 4 человек.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутришкольная система оценки качества образования МБОУ «Школа №17» функционирует в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Регламентируется функционирование ВСОКО Положением о школьной системе оценки качества образования (Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа №17».

Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Школа №17», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

.Основные направления ВСОКО:

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Указанные направления распространяются на всю образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Школой отчета по самообследованию.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Школа №17» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

К основным мероприятиям ВСОКО относятся

- оценка соответствия реализуемых в школе программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по ВСОКО;

-подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

ВСОКО функционирует на основе двухуровневой структуры оценки результатов образования. Внутренний уровень оценивания включает текущее и итоговое оценивание усвоенных знаний, умений и навыков и сформированных компетенций и самооценку собственных результатов образования обучающимися. Внешний уровень включает оценку, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

В 2021 году внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- реализация общеобразовательных программ и учебных планов по полугодиям;
- ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения;
- текущий контроль обученности учащихся по базовым образовательным программам; мониторинг административных контрольных работ, промежуточной аттестации; - подготовка и проведение государственной итоговой аттестации; динамика правонарушений обучающихся.

Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий и тематический контроль образовательного процесса в течение учебного года:

- административные работы по математике, русскому языку во всех классах;
- контрольные срезы в рамках плановых проверок преподавания учебных предметов; - текущий контроль учителями-предметниками;
- участие в ВПР;
- диагностические контрольные работы 10 классов
- государственная итоговая аттестация

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлены в информационно-аналитические справки, рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах. Внутришкольный контроль успеваемости обучающихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных срезов. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика).

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, методические объединения и семинары

Функционирующая модель внутренней системы оценки качества образования способствует:

- формированию нового понимания качества образования, в основе которого лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы

- повышению качества образования по итогам оценочных процедур (2021 учебном году 100% выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 100% выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании)

удовлетворенности участников образовательного процесса результатами образования

ВСОКО позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на всех уровнях, отслеживать динамику по всем образовательным программам, процессам, направлениям, предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность, способствует мотивации педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

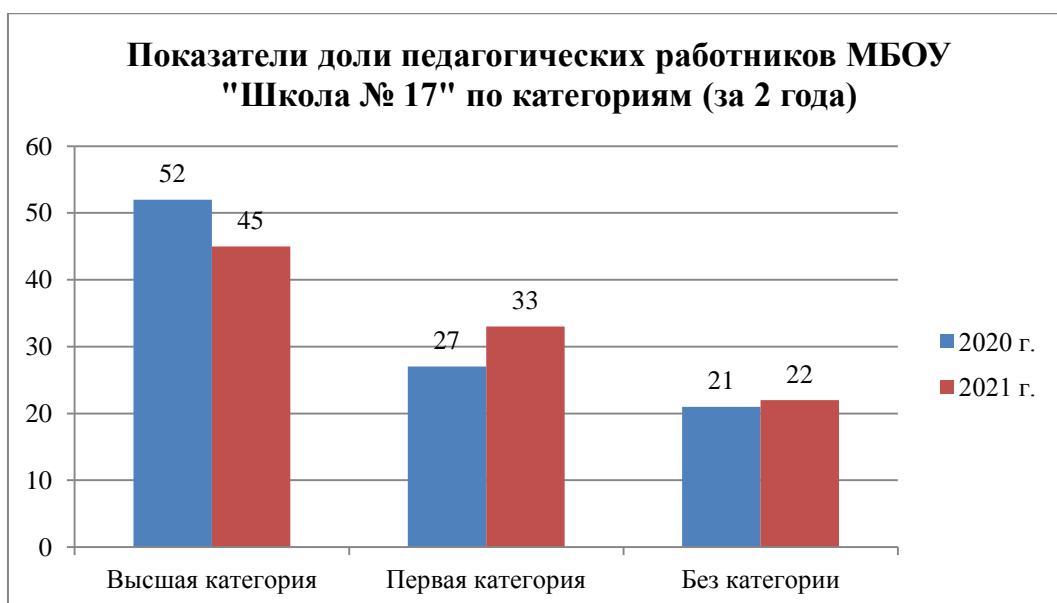
В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Школа № 17» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 57 педагогов, 2 педагога-психолога и 1 социальный педагог. Высшее профессиональное образование имеют 50 педагогов, среднее специальное – 7 человек. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию, проходят аттестацию на различные квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе ОУ. Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Школа № 17» соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС. В Школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.



Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 40 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 48 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 72 процента педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 19725 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость 750 единиц в год;
- объем учебного фонда 15270 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	60	60
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4455	3250
4	Справочная	501	501
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 50 дисков, сетевые образовательные ресурсы 1 ).

Средний уровень посещаемости библиотеки 22 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2020 фонд учебников пополнен на 1145 комплектов

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Школы № 17» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 32 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;



- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

<b>Здание, сооружение:</b>	нежилое, находится в оперативном управлении
Год постройки	1955
Общая площадь здания	5757,9 кв.м
Этажность	4
Подземная этажность	1
Проектная мощность	640
Техническое состояние здания:	Собственная котельная, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана (сторожа) и кнопка экстренного вызова милиции.
<b>Земельный участок:</b>	находится в постоянном (бессрочном) пользовании
Общая площадь	0,9223 га
<b>Всесезонная спортивная площадка:</b>	
Площадь	
Игровая площадка	1446,4
<b>Спортивный зал:</b>	
Большой зал Площадь	275,5 кв.м
Малый зал Площадь	118,1 кв.м
<b>Столовая:</b>	
Количество посадочных мест	100
Площадь обеденного зала	141,5 кв.м
<b>Медицинский кабинет и процедурная:</b>	
Площадь	34,6 кв.м
<b>Кабинет психолога:</b>	
Площадь	19,2 кв.м
<b>Учебные кабинеты, лаборатории:</b>	
Общее количество	32
Компьютерные классы	1
Мобильный класс	12 ноутбуков
Кабинет технологии девочек	1
Кабинет технологии мальчиков	1
Музей	1
Лингафонный кабинет	1
<b>Библиотека:</b>	

Книжный фонд	17483
Учебно-методическая литература	228
Учебники	12805
Фонд художественной литературы	4450
Подписные издания	2
<b>Технические средства обучения:</b>	
ПК (персональные компьютеры)	Всего:49
Ноутбуки в т.ч мобильный класс	12
Телевизоры	8
Моноблоки	22
Интерактивные доски	6
Экраны	8
Проекторы мультимедийные	11
Музыкальные центры	-
Принтеров	10
МФУ	5

**Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты:** имеются в наличии в полном объёме.

#### **Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса (об объектах спорта)**

##### **Материально-спортивная база:**

Материально- техническая база школы рационально используется учителями физической культуры и тренерами дополнительного образования. При составлении расписания учитываются факторы, способствующие установлению благоприятного режима учебно-тренировочных занятий.

В МБОУ «Школа№ 17» ведется агитационно-пропагандистская работа по физическому воспитанию, здоровому образу жизни и сдачи норм ГТО.

#### **ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

- спортивная площадка - площадь 288 кв.м;
- прыжковая яма
- Лабиринт
- Гимнастическая стенка
- Спортивный турникет
- Беговая дорожка
- Зона для метания
- Малый спортивный зал - площадь 81 кв. м
- Большой спортивный зал - площадь 276 кв. м.

#### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **Спортивный инвентарь:**

Шведская стенка -9

Гимнастические скамейки -19

Маты -10

Скакалки -50

Турник -6

Обручи -10

Эстафетная палочка-3

Мячи волейбольные -5

Мячи баскетбольные -50

Мячи регбийные -4

Дартс -3

Мячи для метания (теннисные)-10

Ракетки бадминтонные -3

Теннисные ракетки -14

Теннисный стол -1

Сетка волейбольная-4

Баскетбольные щиты-4

Гранаты -4

Шахматы-6

Имеются все виды благоустройства: туалет для мальчиков и девочек. Учреждение оборудовано: пожарной сигнализацией и огнетушителями (2 шт.)

### **Доступная среда**

Разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБОУ “Школа №17” (доступно частично избирательно)

- специально оборудованные учебные кабинеты - отсутствуют;
- объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют;
- библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - отсутствуют;
- объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - отсутствуют;
- средства обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - в наличии Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, и т.д.); Визуальные (зрительные):
  - таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому языку, литературе, технологии, химии, начальным классам; - карты по истории и географии;
  - картины по русскому языку, литературе;
  - натуральные объекты по биологии;
  - модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам; - лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации:

- Вход в здание обеспечивает доступность маломобильных посетителей. Построен пандус.
- Пандус оборудован антискользящими лентами.
- Установлена дверь с расширенным дверным проемом.
- В случае перевозки маломобильных групп населения (МГН) автотранспортом на территорию школы проезд обеспечен воротами.
- Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются подъемная

платформа.

- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья есть специально оборудованная поручнями туалетная комната на 1 этаже.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - в наличии;

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - в наличии;

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования - в наличии:

**Перечень оборудования:**

Аппаратно-программный комплекс для детей - инвалидов с нарушением опорно двигательного аппарата.

Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей.

Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи.

**специальные условия охраны здоровья**

- лицензированный медицинский кабинет (договор о совместной деятельности №29 от 11.01.2016 с МБУЗ “Детская городская больница №1” об организации медицинского обслуживания обучающихся МБОУ “Школа№17” (лицензия №ЛО-61-01-004298 от 28.04.2015) .

В целях охраны здоровья работников и обучающихся МБОУ «Школа № 17» и противодействия распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 г. были приобретены и установлены рециркуляторы воздуха - 77 шт. и бесконтактные термометры – 9 шт., организованы мероприятия по ежедневной влажной уборке в помещениях школы с применением антисептических средств.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	474
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	569

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	440 /38,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел/11,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел/17,6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	619/54,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	92/8,1%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95/8,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/12,5%

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру методических объединений педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Несмотря на изменившиеся условия обучения, связанные с распространением пандемии COVID-19, в 2020 году обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов.

В школе ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; осуществляется психологопедагогическое и социально-педагогическое сопровождение в соответствии с временными санитарными правилами Роспотребнадзора.

В рамках профилактической работы продолжилась работа по организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ.

Созданы условия для реализации в 2021 г. общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

В 2021 г. в соответствии с ФГОС ООО и СОО продолжила работа педагогического коллектива по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.

По мере возможностей продолжилось модернизация компьютерной базы.