

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 17»**

---

Принято  
Протокол педагогического Совета  
№ 2 от 30.08.2022 года

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №17»  
Круглова Е.В.  
Пр.№ 270 от 26.08.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования  
(ВСОКО)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 17»**

г. Ростов-на-Дону  
2022 год

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ВСОКО)**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Школа № 17» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

**1.2.** В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

**1.3.** Положение представляет собой нормативный локальный акт, разработанный в соответствии с:

**1.3.1.**с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**1.3.2.**государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

**1.3.3.**Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

**1.3.4.**ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

**1.3.5.**ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

**1.3.6.** ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

**1.3.7.** ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

**1.3.8.** ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

**1.3.9.** Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

**1.3.10.** Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

**1.3.11.** СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

**1.3.12.** СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

**1.3.13.** Уставом МБОУ «Школа № 17»;

**1.3.14.** Локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 17».

**1.4.** Внутренняя система оценки качества образования представляет собой организационно-информационную деятельность образовательной организации по управлению образовательным процессом на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного и информационного обеспечения, а также полученных результатов.

**1.5.** Внешняя система оценки качества образования представляет собой включение потребителей образовательных услуг, органов государственного общественного управления/коллегиального управления 00 в оценку деятельности системы образования 00, содержания образования в соответствии с требованием федеральных образовательных

стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценки, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.8.** Термины, используемые в Положении:

**1.8.1.** Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**1.8.2.** Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса (организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации во время образовательного процесса);

**1.8.3.** Оценка качества образования — это определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**1.8.4.** Внутренняя система оценки качества образования — это система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**1.8.5.** Измерение — это оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов в стандартизированной

форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.8.6.** Критерий — это признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**1.8.7.** Мониторинг - это комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**1.8.8.** Экспертиза — это всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**1.9.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутренней системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования.

**1.10.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

**2.1.** Цели внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Школа № 17» соответствуют ФГОС и политике РФ в области образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное

выявление изменений;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы качества образования, тенденциях в его изменении и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.2.** Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неточной и неполной информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования в образовательной организации.

**2.3.** В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности и полноты информации о качестве образования в образовательной организации;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели (повышение потенциала внутренней

оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога);

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школы.

**2.4.** Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Также ВСОКО учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

3.1. В МБОУ «Школа № 17» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО, устанавливаются ежегодно приказом руководителя МБОУ «Школа № 17».

2.3. В рамках ВСОКО в МБОУ «Школа № 17» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ «Школа № 17».

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ «Школа № 17» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его



правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ «Школа № 17». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ «Школа № 17».

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ «Школа № 17», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ «Школа № 17». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МБОУ «Школа № 17» в приказе.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ «Школа № 17». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ «Школа № 17», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ «Школа № 17», проводится в течение учебного года согласно плану

функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ «Школа № 17».

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ «Школа № 17».

## **6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МБОУ «Школа № 17».

6.3. В рамках ВСОКО в МБОУ «Школа № 17» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ «Школа № 17» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МБОУ «Школа № 17».

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений

ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ «Школа № 17».

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МБОУ «Школа № 17».

## **9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

## **10. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1	Предметные результаты	% качества обучения (успеваемость на «4», «5»), % успеваемости (процент неуспевающих)	Промежуточный контроль (анализ статистических данных)	Зам. директора по УВР	По итогам четверти и го;
2	Предметные результаты	% обучающихся 9-их классов, преодолевших минимальный порог гос. аттестации по предметам «Русский язык» и «Математика»	Анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	По итогам завершения одного из уровней образования
3	Предметные результаты	% обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца	Анализ статистических данных	Зам. директора по УВР	По итогам завершения одного из уровней
4	Предметные результаты	Средний % выполнения заданий административных контрольных работ	Анализ статистических данных	Замдиректора по УВР	Согласно плану внутреннего контроля
5	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с образовательной программой ОО (высокий, средний, низкий)	Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель Замдиректора по УВР	По итогам учебного года

6	Личностные результаты	Уровень сформированности личностных результатов в соответствии с образовательной программой ОО (высокий, средний, низкий).			
7	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовки. Группы здоровья. Пропуски по болезни	Наблюдения, мониторинговое исследование	Классный руководитель, медицинский работник	Систематически в течение учебного года
8	Достижения на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях	% победителей, призеров и участников на различных этапах	Наблюдения, анализ статистических данных	Классный руководитель Замдиректора по УВР	По итогам учебного года согласно плану внутреннего
9	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	% родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование, анализ статистических данных	Классный руководитель	По итогам учебного года
10	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	% обучающихся, принявших участие в проектно-исследовательской деятельности	Исследовательский проект	МО учителей-предметников МС школы	По итогам учебного ГОДА
11	Профессиональное самоопределение	% выпускников 9,11 го класса поступивших на бюджетную форму обучения	Анкетирование	Классный руководитель	Согласно плану внутреннего контроля

**Качество реализации образовательного процесса**

1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам	Экспертиза	Директор Зам. директора	1 раз в год, согласно планов внутреннего контроля
2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ООП, учебному плану 00	Экспертиза	Директор Зам. директора	2 раза в год, согласно плану внутреннего контроля
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС и запросам родителей	Экспертиза Анкетирование	Директор Зам.д иректора	2 раза в год, согласно плана внутреннего контроля
4	Реализация учебного плана и рабочих программ	Соответствие ФГОС, % выполнения	Экспертиза	Директор Зам. директора	По итогам учебного года
5	Качество уроков и индивидуальной работы обучающихся	Соответствие уроков требованиям ФГОС	Экспертиза Наблюдение	Директор Зам. директора	Систематическ и в течение учебного года
6	Качество внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС	Анкетирование Наблюдения	Директор Зам. директора по ВР	Систематическ и в течение учебного года
7	Организация занятости обучающихся	% обучающихся, посещающих кружки и секции во внеурочное и каникулярное время	Экспертиза	Зам. директора по ВР	Систематическ и в течение учебного года
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие МТО ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. директора	2 раза в год

2	Информационно развивающая среда	Соответствие информационно методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Зам. директора	2 раза в год
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП % учеников и родителей, положительно высказавшихся об условиях Результаты проверки Роспотребнадзора	Анкетирование Контроль	Директор Зам. директора	Согласно плану внутреннего контроля
4	Организация питания	% охвата горячим питанием, % участников ОП, высказавшихся об условиях	Анкетирование Мониторинг	Родительский комитете	1 раз в кварта
5	Психологический климат в ОО	% участников ОП, высказавшихся об условиях	Анкетирование	Замдиректора по ВР	Систематическ и в течение года;
6	Кадровое обеспечение	Укомплектованност ь пед. кадрами, квалификация пед. кадров, курсы повышения	Экспертиза	Зам. директора по УВР	По итогам учебного годе



7	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	% обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, родительские	Экспертиза	Зам. директора по УВР	По итогам учебного года
8	Документооборот и нормативно правовое обеспечение	Соответствие документации установленным требованиям Соответствие требованиям к	Экспертиза	Директор	Систематически в течение года;

