

СОГЛАСОВАНО

Управлением образования
Начальник Управления образования
города Ростова-на-Дону

_____ В.А. Чернышова
« ____ » _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 17»

_____ Е.В. Круглова
Приказ № 377 от 11.12.2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 4 от 10.12.2020г.

***Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 17»
2021-2025 годы.***

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Введение	3
2	Паспорт программы	3-8
3	Общие сведения о школе	9
4	Краткая аннотация программы	10-12
5	Сроки и этапы реализации программы	12-13
6	Анализ актуального состояния МБОУ «Школа № 17», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж школы	13-15
7	Инновационные федеральные и региональные проекты, реализуемые школой	15
8	Swot-анализ потенциала развития школы	15-19
9	Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Школа № 17».	19-21
10	Цели и задачи развития МБОУ «Школа № 17»	22-24
11	Модуль «Повышение качества и доступности образования»	25-27
12	Модуль «Современная школа. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства	27-30
13	Модуль «Кадровое обеспечение».	30-32
14	Модуль Профильное образование	32-35
15	Модуль «Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы».	35-37
16	Модуль «Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся»	38-39
17	Целевые показатели развития МБОУ «Школа № 17» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года	40
18	Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего	41-44
19	Ресурсное обеспечение Программы	44-46
20	Механизмы обеспечения процесса развития школы	46
21	Показатели успешности реализации Программы развития школы. Финансовый план реализации.	47-48
22	Управление реализацией Программы	48-50

**ВВЕДЕНИЕ
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа 17» (МБОУ «Школа № 17) на 2020-2025 годы (далее – Программа развития школы)
Основной разработчик-координатор программы	Круглова Елена Васильевна , директор МБОУ «Школа № 17»
Разработчики Программы	рабочая группа администрации МБОУ «Школа № 17», педагогический коллектив школы
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Областной закон «Об образовании в Ростовской области», принятый Законодательным Собранием от 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС (с изменениями от 05.12.2018 № 59-ЗС); - Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596 (в редакции от 23.05.2018 г. № 329); - Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону», утвержденная Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 28 декабря 2018 года № 1363 (с изменениями на 31.05.2019 г. № 447); - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Устав МБОУ «Школа № 17
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Управления образованием города Ростова-на-Дону, Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной,

	<p>научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;</p> <p>- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</p>
<p>Основные цели программы</p>	<p>1.Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>2.Создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования, платными образовательными услугами. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры</p> <p>3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>. -Модернизация системы общего образования как института социального развития в соответствии с запросами личности и общества направленную на достижение современного качества учебных результатов для обеспечения готовности выпускников МБОУ «Школы № 17» к дальнейшему обучению и деятельности.</p> <p>-Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, включая новые образовательные формы и технологии работы с одаренными детьми, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>-Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимое условие построения образовательной модели. Повышение уровня материально- технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.</p> <p>-Создание информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.</p> <p>-Развитие системы профильного образования как средства дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.</p> <p>-Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</p> <p>-Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-</p>

	<p>педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, РАС), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>-Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.</p> <p>-Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – январь – август 2021 – Организационный Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>II этап – сентябрь 2021 – август 2025 – Основной Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса , Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «Школа № 17» с последующей корректировкой в случае необходимости. Осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный Подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы. Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Школа № 17» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
Миссия школы	<p>Миссия образовательного учреждения МБОУ «Школа № 17 заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях</p>
Целевые программы (модули) процессного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования. 2. Современная школа Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства 3. Кадровое обеспечение. 4. Профильное образование

развитием МБОУ «Школа № 17»	5. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы. 6. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<p>-доля обучающихся МБОУ «Школа № 17», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;</p> <p>-повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ; доля обучающихся, освоивших ключевые компетенции, до 100%;</p> <p>-100% обучающихся будут иметь возможность выбора предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>-доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 50%;</p> <p>-не менее 80 процентов обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>-удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам информационно-технологической и исследовательской направленности, до 40%;</p> <p>-доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования в общеобразовательной организации, до 100%;</p> <p>-удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 50%;</p> <p>-удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 75%;</p> <p>-удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 30% от общего числа школьников;</p> <p>-доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 40%;</p> <p>-обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;</p> <p>-охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%;</p> <p>-удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%</p> <p>-удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;</p> <p>-доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</p> <p>-доля обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня, до 80 %;</p> <p>-доля преподавателей, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и</p>

	<p>онлайн-сервисов до 10%;</p> <p>-доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%;</p> <p>-доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%;</p> <p>-доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;</p> <p>-удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов МБОУ «Школа № 17», до 25%;</p> <p>-доля родителей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, до 100%;</p> <p>-доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных в общеобразовательной организации, до 50%;</p> <p>-обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, РАС, которым рекомендовано образование по адаптированной программе;</p> <p>-охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%;</p> <p>-удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятости, до 95%;</p> <p>-удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;</p> <p>-доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</p> <p>-доля обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня, до 80 %</p> <p>-доля преподавателей, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%;</p> <p>-доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%;</p> <p>-доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 50%;</p> <p>-доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;</p> <p>-доведение доли обучающихся МБОУ «Школа № 17», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;</p> <p>-удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%</p> <p>введение дистанционного обучения для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, РАС</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; - внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; - формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; - повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; - создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Совета Школы и освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №17» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования города Ростова-на-Дону, свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) серия 61 АО1 № 0000871, регистрационный № 2701.

Учредителем школы является муниципальное образование «город Ростов-на-Дону»; функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции Управление образования города Ростова-на-Дону. Образовательную деятельность школа № 17 осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности лицензии на право ведения образовательной деятельности (выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области серия 61ЛО1 № 0002957, регистрационный № 5320 дата выдачи 30.07.2015)., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования
- дополнительного образования.

В школе 40 классов-комплектов. На уровне начального образования - 16 классов - комплектов, на уровне основного общего образования – 20 классов комплектов, на уровне среднего общего образования - 4 класс-комплект. Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития. Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, создания условий для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов как основного показателя самореализации, социализации и духовного развития детей в современных условиях, достижение результатов, соответствующих современным социальным требованиям общества. Среди приоритетов деятельности Школы -обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения. Создание условий для получения и усвоения, успешного применения обучающимися знаний, умений, навыков в соответствии с реализуемыми программы; создание условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в рамках программы «Доступная среда», включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями

Школа № 17, являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

Краткая аннотация программы

Программа развития МБОУ «Школа № 17» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации ;
- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные

приоритеты, позволят создать уникальную модель школы с высоким качеством образования, доступностью и многообразием возможностей.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе

Основная цель программы: создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного

процесса. Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Школа № 17» призвана обеспечить:

условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – январь – август 2021 – Организационный

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

II этап – сентябрь 2021 – август 2025 – Основной

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «Школа № 17» с последующей корректировкой в случае необходимости. Осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный

Подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы. Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Школа № 17» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий выявление отрицательных и положительных тенденций реализации

программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня. Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ «Школа № 17»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 –2025 гг. на разных уровнях общего образования

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, ежеквартальных отчетов в Управление образования города Ростова-на-Дону, отчетов в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области и через участие в электронном мониторинге.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Анализ актуального состояния МБОУ «Школа № 17», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж школы

В результате реализации Программы развития 2014-2020 «Школа здоровья» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), школа в 2019-2020 учебном году реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра и адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального

- творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
 - создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
 - взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;

Миссия школы: *Миссия образовательного учреждения МБОУ «Школа № 17 заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.*

МБОУ «Школа № 17» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

На начало 2020/2021 учебного года в школе сформирован **40 классов** с контингентом учащихся в количестве **1138 человек**. Образовательный процесс осуществляют 53 педагога.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО ФГОС);
- ✓ основного общего образования (5-9 ООП ООО ФГОС);
- ✓ среднего общего образования (10 классы ООП СОО ФГОС);
- ✓ среднего общего образования (11 классы);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

II. Дополнительные общеразвивающие программы:

- платных образовательных услуг;
- кружковой деятельности.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Все

используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Средний возраст педагогов 40 лет. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. 62% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы, работали в заседаниях МО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов районных, муниципальных мероприятий. 4 педагога возглавляют методические объединения, творческие группы учителей-предметников. В 2019, 2020 учебном году педагоги школы становились районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Все учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма.

Инновационные федеральные и региональные проекты, реализуемые школой

Инновационные образовательные программы и технологии в школе реализуется в рамках региональных проектов и муниципальных образовательных проектах

Региональный инновационный проект по здоровьесбережению (Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, пр. № 155 01.03.12г). в образовательных учреждениях Ростовской области (проводятся обследования обучающихся на АПК «Армис»)
региональный пилотный образовательный этнокультурный проект «150 культур Дона» (приказ Министерства образования и науки Ростовской области № 256 от 14.04.2016).
Участие в муниципальном образовательном проекте «Профильные классы» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 09.09.2019 № УОПР – 648)
МБОУ «Школа №17» определена в качестве пилотной площадки по апробации УМК «Основы финансовой грамотности» издательства «Просвещения».
Участие в муниципальном образовательном проекте «Ростов-город открытый для школ».

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Школа № 17»

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

SWOT- анализ внутренней среды

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора

<p>Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<p>Создана управленческая команда - команда единомышленников. Введен ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, начат переход на ФГОС среднего общего образования.. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Последовательная реализация профильного образования (естественнонаучный профиль) Разнообразные формы сотрудничества с родителями</p>	<p>Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в другие школы района. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. Недостаточно используется родительский потенциал</p>
<p>Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. Обеспечена информационная открытость учреждения. Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. Негативное отношение родителей к расширению объема</p>

	<p>Наличие педагогических традиций в школе.</p> <p>Разумное совмещение традиций и инноваций школы.</p> <p>Участие в муниципальном проекте «Профильные классы»</p> <p>Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования.</p> <p>Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p> <p>Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней.</p>	<p>самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы.</p> <p>Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся.</p> <p>Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.</p> <p>Наличие детей, склонных к правонарушениям.</p> <p>Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>МБОУ «Школа №17» включена в региональный пилотный образовательный этнокультурный проект «150 культур Дона» (приказ Министерства образования и науки Ростовской области № 256 от 14.04.2016).</p> <p>Участие в муниципальном проекте «Профильные классы»</p> <p>Участие в проекте «Профильные классы ДГТУ»</p> <p>Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня.</p> <p>Организация спортивно-массовой работы как одного из фак-торов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>Отсутствие мониторинга уровня воспитанности обучающихся.</p>

<p>Кадровое обеспечение контингент учащихся</p>	<p>Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения. Школа реализует модель развития профессионально педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. За последние три года увеличилось количество учителей высшей категории.</p>	<p>Невысокий уровень притока молодых педагогов, происходит естественное старение педагогического коллектива. Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов. Наличие обучающихся из социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. Недостаточно развита система ученического самоуправления. Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.</p>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Наличие системы платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p>	<p>Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия организации образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса</p>	<p>Переполненность школы, дефицит площади, и как следствие, необходимость организации работы в двухсменном режиме. Отсутствие ИБЦ. Необходимость капитального ремонта туалетных комнат, спортивного зала и гандбольной площадки</p>

	(классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.). Наличие школьной локальной компьютерной сети с выходом в Интернет. Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся.	Недостаточное материально-техническое оснащение школы. Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры района и города) Возможность трансляции собственного опыта через систему семинаров на базе школы. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования. Хорошо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, в том числе с применением дистанционных цифровых технологий	Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «Школа №17».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в

социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ «Школа № 17».

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Школа № 17»

МБОУ «Школа № 17» находится в Пролетарском районе, в районе «Берберовка». Население пестро и разнообразно по составу: коренные ростовчане, постоянно из поколения в поколения живущие в данном районе, жители нового микрорайона, жители переехавшие из других городов и районов Ростова –на – Дону, районов Ростовской области. По социальному составу – большинство рабочих и служащих.

Производственно-экономическая структура района оказала влияние на социальный статус большей части населения. Соответственно этому различается и доход, и уровень образования родителей.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБОУ ДОД ЦВР «Досуг» Пролетарского района, Областным домом народного творчества, МБОУ ДОД станцией детского и юношеского туризма и экскурсий, Центром по работе с одаренными детьми «Дар», МБОУ ДО ДТДиМ, Советом ветеранов Пролетарского района, Донской государственной Публичной библиотекой и др. Обучающиеся 10-11 классов участвуют в Днях открытых дверей в ЮФУ, ДГТУ и др. Школа тесно сотрудничает с ДГТУ, участвуя в проекте «Профильные классы ДГТУ»

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района и с ПДН ОП № 7 УМВД России по г. Ростову-на-Дону. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 1».

Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДОД СДЮСШОР № 5, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 7, Психологическую помощь школе оказывает ППМС Центр диагностики и консультирования Пролетарского района.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Школа № 17» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ «Школа №17» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности образовательного учреждения.

Миссия школы: Миссия образовательного учреждения МБОУ «Школа № 17» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях

Цели и задачи развития МБОУ «Школа № 17»

Цели Программы:

1.Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

2.Создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования, платными образовательными услугами. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи Программы развития:

- ✓ Модернизация системы общего образования как института социального развития в соответствии с запросами личности и общества направленную на достижение современного качества учебных результатов для обеспечения готовности выпускников МБОУ «Школы № 17» к дальнейшему обучению и деятельности.
- ✓ Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, включая новые образовательные формы и технологии работы с одаренными детьми, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- ✓ Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимое условие построения образовательной модели. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- ✓ Создание информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.
- ✓ Развитие системы профильного образования как средства дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать

интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

- ✓ Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
- ✓ Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
- ✓ Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Ростова-на-Дону* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;
- *ВУЗов и ССУЗов*– в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города Ростова-на-Дону и Уставом школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка; гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

ценностное единство педагогического коллектива;

превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. В школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;

стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;

обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;

открытость информационно - образовательного пространства школы;

критериальный подход к оценке мероприятий программы.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «ШКОЛА № 17» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА.

Модуль «Повышение качества и доступности образования»

Направление *Повышения качества и доступности образования, достижения стандарта по всем предметам учебного плана*

Цель: *обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*

Показатели

1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана
2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса
3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования
4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.
5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися
6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися
7. Воспитательный потенциал программы
8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «История»
9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.
11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.
12. Развитие механизмов управления качеством образования.
13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

Индикаторы	Целевые показатели	
	2021	2025
Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	42%	55%
Количество во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.	98%	98%
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.	98%	98%
Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель	45%	75%
Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	15%	25%
Доля обучающихся участвующих в процедуре независимой оценки качества образования (ВПР ,НИКО,РИКО)	60%	90%
Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	88%	98%
Количество учащихся, использующих и другие электронные учебно-образовательные порталы	45%	80%
Доля обучающихся , охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	10%	70%
Доля обучающихся , охваченных обновленными программами по предметной области «История »	25%	100%
Ожидаемые результаты		
<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «История» • реализация новой концепции естественно-научного образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		

Основные мероприятия направленные на решение поставленных задач.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение качества школьного образования	Реализация Плана мероприятий («Дорожная карта»)по повышению качества образования МБОУ «Школа №17»	Заместитель руководителя по УВР, учителя
	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	МС,МО учителей
	Реализация основных мероприятий по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	МС,МО учителей
	конструирование содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе внедрения программы повышения качества образования с использованием разработанных измерительных материалов.	МС,МО учителей
	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени)	Заместитель руководителя по УВР
Развитие механизмов управления качеством образования.	Создание система внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Совершенствование системы мониторинга качества образования через использование современных информационных технологий	Заместитель руководителя по УВР
	Разработка диагностических методик и оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования	Заместитель руководителя по УВР,МС
	Управление качеством образования через систему внешнего контроля ВПР,ЕГЭ,ОГЭ, НИКО РИКО	Заместитель руководителя по УВР
Обновление содержания общего образования	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»,	Заместитель руководителя по УВР, учителя
	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»,	Заместитель руководителя по УВР
	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Обществознание»,	Заместитель руководителя по УВР
	Обновление содержания и методов обучения предметной области «История»	Заместитель руководителя по УВР

Модуль «Современная школа. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»

Направление: Обновление материально-технической базы школы и расширение образовательного пространства.

Цель: создание современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.
2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности
3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.
5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.
6. Создание школьного информационно-библиотечного центра
7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.

Индикаторы	Целевые показатели	
	2021	2025
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	10	8
Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся	78%	100%
Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе ИБЦ	0%	25%
Количество пользователей ИБЦ.	0%	45%
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	5%	25%
Доля обучающихся, использующих электронные дневники.	60%	100%
Доля родителей использующих электронный дневник	70%	100%
Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	45%	80%
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	90%	98%

Ожидаемые результаты

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города• повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Основные мероприятия направленные на решение поставленных задач.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.	Развитие электронного школьного документооборота	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.	Заместитель руководителя по УВР
	Организация обучающихся семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей	Заместитель руководителя по УВР

	Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества	Заместитель руководителя по УВР
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и монито-ринга учебных достижений учащихся	Заместитель руководителя по УВР
Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Заместитель руководителя по УВР
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Заместитель руководителя по УВР
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Заместитель руководителя по УВР
Создание школьного информационно-библиотечного центра	Формирование комфортной библиотечной среды с определенным зонированием (столы для индивидуальной и групповой деятельности, персональные компьютеры, зона открытого WiFi доступа.	Заместитель руководителя по УВР Зав. библиотекой
	Включение ИБЦ в образовательный и воспитательный процесс	Заместитель руководителя по УВР Зав. библиотекой

Модуль «Кадровое обеспечение».

Направление: *Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников*

Цель: *развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы*

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.
4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса
6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации
7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды

Индикаторы	Целевые показатели	
	2021	2025
Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность	45%	75%
Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей	55%	80%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГБОУ ДПО РО «РИПКиППРО» и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)	90%	100%
Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.	45%	100%
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.	25%	65%
Доля педагогов с высшей категорией.	60%	100%
Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.	5%	25%
Количество личных сайтов, блогов педагогов	5%	45%
Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства	3%	15%
Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.	90%	95%
Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы	5	15
Ожидаемые результаты		
<p>Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</p> <p>Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</p> <p>Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</p> <p>Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</p> <p>Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников</p>		

Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации педагогов	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по УВР
	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	Заместитель руководителя по УВР руководитель МС
Участие в про-фессиональн ых конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель руководителя по УВР руководитель МС
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Заместитель руководителя по УВР руководитель МС
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Заместитель руководителя по УВР руководитель МС
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по УВР руководитель МС

Модуль Профильное образование

Цель: Создание в образовательном учреждении системы профильного обучения, ориентированного на раннее выявление и поддержку профессионально-личностного развития обучающихся;

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

1. Создание эффективной профильной системы обучения
2. Обновление и корректировка банка нормативно - правовой документации по организации профильного обучения.
3. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития
4. Организация предпрофильные обучения Проектирование учебного плана профильного обучения
5. Активное применение в учебном процессе технологий деятельностного обучения проектно-исследовательской деятельности
6. создание условий для развития творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и наклонностями через включение в исследовательскую, проектную деятельность по профильным предметам;
7. организация учебно-познавательной деятельности учащихся, способствующей формированию профессионально - ориентированной личности;
8. -организация дополнительной подготовки по выбранному профилю во внеучебной деятельности.
9. Создание необходимых условий для повышения квалификации педагогических работников

Индикаторы	Целевые показатели	
	2021	2025
Доля обучающихся профильных классов, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	45%	75%
Доля обучающихся профильных классов, продолжающих обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования по выбранному направлению	35%	75%
Доля обучающихся профильных классов , успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) по профильным предметам	90%	99%
Доля обучающихся профильных классов участвующих во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности (проектный смены, конференции и сессии ДАНЮИ, Всероссийская олимпиада школьников, профильные олимпиады регионального и федерального уровня	45%	90%
Количество победителей и призеров Всероссийская олимпиада школьников, профильные олимпиады регионального и федерального уровня	1	5
Доля обучающихся занимающихся проектной деятельностью в рамках профильного образования	15%	45%
Удельный вес обучающихся 8-9 классов, учащихся по программам предпрофильного обучения	5%	50%
Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	25%	75%
Ожидаемые результаты		

Совершенствование мониторинга качества обученности обучающихся 10-11 классов.

- Реализация принципов индивидуализации и дифференциации профильного обучения.
- Повышение качества знаний обучающихся 10-11 классов, обеспечение успешной сдачи ЕГЭ.
- Обновление и корректировка банка нормативно - правовой документации по организации профильного обучения.
- Развитие проектной, исследовательской деятельности обучающихся,
- Оценка эффективности реализации плана организации профильного обучения обучающихся
- Информированность обучающихся о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.
- Сформированность у обучающихся навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.

Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Организационная деятельность	Организация взаимодействия с ДГТУ в рамках проекта «Профильные классы ДГТУ» -реализация курса «Медико-биологические аспекты» для обучающихся 10-11 классов на базе ДГТУ - участие в проектах ДГТУ в том числе в региональном конкурсе «Включай ЭКОлогику» в рамках проведения IV ФЕСТИВАЛЯ НАУКИ «Включай ЭКОлогику», в инженерной олимпиаде «Звезда»	Заместитель руководителя по УВР
	Организация и участие в проекте «Шаг в медицину» обучение навыкам оказания первой помощи	Заместитель руководителя по УВР
	Обновление и корректировка банка нормативно- правовой документации по организации профильного обучения	Заместитель руководителя по УВР
	Подготовка программно- методического обеспечения профильного обучения.	МС, учителя –предметники
Аналитическая деятельность, мониторинг	Организация и контроль учебного процесса по программам профильного и базового уровней для учащихся 10 и 11 классов.	Заместитель руководителя по УВР
	Разработка и утверждение плана проведения мониторинга профильного обучения	Заместитель руководителя по УВР
	Мониторинг успешности образовательной деятельности обучающихся 10-11 классов по профильным учебным предметам.	Заместитель руководителя по УВР
	Мониторинг психологической комфортности обучающихся 10 и 11 классов в условиях профильного обучения	Педагог- психолог

	Контроль состояния профильного обучения обучающихся (по плану внутришкольного контроля и мониторинга профильного обучения).	Заместитель руководителя по УВР
Информационно-организационная работа с обучающимися и родителями	Информирование обучающихся 9 классов о системе профильного обучения: – разъяснительные беседы классных руководителей; – разъяснительные беседы учителей-предметников.	Заместитель руководителя по УВР Кл. руководители
	Систематизированный анализ ресурсной готовности и образовательных потребностей с целью определения профилей обучения для обучающихся старшей ступени обучения	Зам. директора по АХЧ
	Проведение анкетирования и проведение систематизированного анализа образовательных потребностей обучающихся 9 классов по выбору профиля.	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение экскурсий, совместных учебных занятий и других мероприятий по предметам профильной специализации с учебными заведениями высшего и среднего специального образования	Заместитель руководителя по УВР Кл. руководители
	Организация профориентационной работы на базе ДГТУ.	Заместитель руководителя по УВР Кл. руководители
	Информирование родителей обучающихся 9 классов о результатах систематизированного анализа ресурсной готовности и образовательных потребностей с целью определения профилей обучения для учащихся старшей ступени обучения.	Заместитель руководителя по УВР Кл. руководители
	Информационное сопровождение профильного обучения. Подготовка информационных материалов для обучающихся и их родителей на сайте школы	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение тематических родительских собраний	Педагог- психолог
	Консультации психолога для родителей	Педагог- психолог
	Информирование родителей обучающихся 10–11 классов об особенностях учебного плана профильного обучения	Заместитель руководителя по УВР Кл. руководители

Модуль «Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы».

Направление Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня

социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся
2. Участие в районных и городских конференциях, учебно-исследовательских проектах.
3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.
4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.
5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий
6. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.
7. Организация школьных конкурсов, фестиваля «150 культур Дона», конкурса чтецов», предметных недель.
8. Персональные выставки творческих работ учащихся.
9. Повышение читательской грамотности учащихся
10. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся
11. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся

Индикаторы	Целевые показатели	
	2021	2025
Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.	35%	75%
Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.	15%	25%
Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.	15%	25%
Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях воспитательной направленности	25%	45%
Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами	5	15
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	45%	75%
Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	25%	75%
Ожидаемые результаты		
Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.		

- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
 - Повышение уровня информационной культуры учащихся.
 - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
 - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
 - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
 - Система взаимодействия с родителями по воспитанию учащихся, педагогическое просвещение родителей.
 - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Реализация программы Одаренные дети	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение взаимодействия школы с муниципальными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей (школа «Надежда», «Ступени успеха»)	Заместитель руководителя по УВР
	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.	Заместитель руководителя по УВР
Участие в этнокультурном проекте «150 культур Дона»	Организация школьных конкурсов, фестиваля «150 культур Дона», конкурса чтецов», предметных недель.	Заместитель руководителя по ВР

	Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Заместитель руководителя по ВР
	Персональные выставки творческих работ учащихся	Заместитель руководителя по ВР
	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках проекта	Заместитель руководителя по ВР

Модуль «Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся»

Направление: *Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм.*

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

1. Уроки патриотизма и гражданственности.
2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам
3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.
4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.
5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Ростова-на-Дону, основам правовых знаний.
6. Организация исследовательской работы по истории школы.
7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)
8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.
10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.
11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования
12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.
13. Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах
14. Расширение сети социального партнерства

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	26	35

2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся	15	35
3.	Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	60%	100%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	30%	85%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

Ожидаемые результаты

вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального

- партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной

активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

- модернизация содержания программ дополнительного образования;

создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;

повышение уровня правовой культуры учащихся;

формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;

- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;

удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Целевые показатели развития МБОУ «Школа № 17» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Чел.	1	1	1	2	2
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов	%	98	98	98	98	98
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	Чел.	10	9	8	8	8
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	95	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга			+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы		+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы		+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 5-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха,	%	35	35	40	40	40

оздоровления и занятостью на основе межведомственного подхода						
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	93	95	95	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	95	97	97	98	98

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.
- ✓

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- ✓ стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- ✓ прочные знания по основным школьным предметам обучения;

- ✓ способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- ✓ владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- ✓ готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- ✓ вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- ✓ умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- ✓ уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- ✓ наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- ✓ готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- ✓ способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства образовательной организации целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении от-дельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
3. Развитие системы профильного образования.
4. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
5. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. Ф
6. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
7. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы
8. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном

Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «Школа № 17» (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2025 гг.

Перечень мероприятий
Капитальный ремонт спортивной площадки
Капитальный ремонт санузлов
Текущий ремонт помещений школы
Приобретение учебников и учебных пособий
Приобретение компьютерной и оргтехники
Приобретение интерактивного оборудования
Приобретение мебели для кабинетов

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 3 кабинета английского языка (в том числе 1 лингвфонный кабинет), 1 кабинета информатики и ИКТ, кабинет физики (с

лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), кабинет ИЗО и музыки, 2 спортивных зала, 2 спортивных площадки.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; актовый и спортивные залы.

Информационное сопровождение образовательного процесса.

Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участникам образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МБОУ «Школа № 17».

- ✓ Регулярное обновление базы официальных документов федерального, городского, районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.
- ✓ Создание единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. На сайте - технические работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией школы. Раздел сайта «Задать вопрос» содержит «Правила рассмотрения электронных обращений граждан». На сайте предусмотрена техническая возможность (электронная анкета) для независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Школа № 17» получателями образовательных услуг.

Механизмы обеспечения процесса развития школы

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.

Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.

Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.

Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.

Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Механизм социального партнёрства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

Показатели успешности реализации программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ «Школа № 17».
- Общественный рейтинг МБОУ «Школа №17» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Школа № 17» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Школа № 17».
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Школа № 17» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ «Школа № 17»:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Финансовый план реализации программы

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, в соответствии с числом учащихся в школе.

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

средства федерального бюджета;

средства субъекта Российской Федерации;

доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;

дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Механизм управления реализацией программы.

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители

Горизонтальная структура управления:

- ✓ Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- ✓ Профессиональные объединения педагогов – МО.
- ✓ Совет обучающихся – учащиеся школы.
- ✓ Родительский совет – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- ✓ самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- ✓ проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- ✓ создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- ✓ методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- ✓ эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;

- ✓ активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- ✓ поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор МБОУ «Школа № 17», который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;

- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного учреждения;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентноспособности школы.