

«Принято»
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ Школа №17
№ 1_ от « 15 » 08. 2024_ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №17»
Е.В.Круглова
Приказ № 228 от «20_» 08. 2024__ г.

**Положение
о специальной индивидуальной программе
развития обучающихся с тяжелыми и/или множественными
нарушениями
развития муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа №17».**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития (ТМНР) (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону разработано в соответствии с нормативно - правовыми документами:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 августа 2024 года

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 8 ноября 2022 года);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 29 сентября 2023 года;

-письмом Минобрнауки РФ от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР» (с изменениями и дополнениями);

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 30 декабря 2022 года), Уставом МБОУ «Школа №17»

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития (ТМНР) (далее - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый МБОУ «Школа №17» для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. СИПР составляется для детей с ТМНР, получающих образование в различных формах обучения (в классе, на дому), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в МБОУ «Школа №17»

1.6. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) является формой организации образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР). К числу обучающихся с ТМНР относятся дети, имеющие два и более первичных нарушения развития и дети с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью, осложненной иными нарушениями развития.

1.7. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

1.8. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе характеристика).

2. Разработка, содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательной организации и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

2.3. СИПР разрабатывается на один учебный год. Его содержание может быть актуализировано по инициативе участников образовательных отношений по согласованию с ППк образовательного учреждения.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

–федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

–примерной АООП, вариант 2.

2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:

-раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;

-конкретизировать и детализировать темы;

-устанавливать последовательность изучения учебного материала;

-распределять учебный материал по годам обучения;

-распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;

-конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;

-выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

2.7. Структура СИПР должна соответствовать ФГОС ОО УО и включать следующие разделы:

1) общие сведения о ребёнке;

2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

3) индивидуальный учебный план;

4) содержание образования в условиях организации и семьи;

5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;

8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

2.8.. Содержание учебных предметов и/или коррекционно-развивающей области в рамках СИПР определяется индивидуально с учетом образовательных потребностей, психофизических возможностей, состояния здоровья обучающегося и мнения родителей

(законных представителей). Приоритет отдается формированию жизненных компетенций и элементарных учебных умений адресата СИПР.

2.9. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

2.10 СИПР обучающегося с ТМНР, приступившего к обучению впервые, разрабатывается по результатам тщательной психолого-педагогической диагностики, которая осуществляется в ходе коррекционно-диагностических мероприятий в соответствии с ИУП, разработанным на основе учебного плана АООП, рекомендованной ребенку ПМПК. В дальнейшем СИПР разрабатывается на основе результатов мониторинга освоения учебных предметов и коррекционной области

3. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

3.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании педагогического совета на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения СИПР фиксируются в протоколе педагогического совета.

3.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, федеральному перечню учебников; данному положению.

3.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания педагогического совета, на котором данная программа рассматривалась, после чего утверждается директором.

3.4. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

4.1. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

4.2. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

4.3. В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. Внесение в СИПР изменений в обязательном порядке следует обсуждаться и согласовываться с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке. Внесение в СИПР изменений принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

4.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.