МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА №17»

Принята решением
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2026г.

« Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №17
Круглова Е.В.
Приказ № 295 от 29.08.2026г.

Рассмотрено и согласовано
на заседании Совета МБОУ «Школа №17»
Протокол № 1 от 29.08.2026 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)

Структура АООП начального общего образования обучающихся с РАС, обеспечивающей реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1)

	Общие положения	
1	Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.1) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
2	Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с РАС(вариант 8.1)	
2.1	Рабочие программы учебных предметов	
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	
2.3	Программа коррекционной работы	
2.4	Рабочая программа воспитания	
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3	План внеурочной деятельности	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	

1. Целевой раздел
Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012года№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с последующими изменениями);
- Приказа Минобрнауки от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (с последующими изменениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».

Содержание АООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с РАС (вариант 8.1), и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООПНОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО обучающихся с РАС включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу коррекционной работы; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с РАС, (вариант 8.1) к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ « Школа №17» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1), что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Цели реализации АОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС достижение планируемых

результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.1) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Итоговые достижения обучающихся с РАС (вариант 8.1) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.1) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) разработана с возможностью применения дистанционных технологий.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) .

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС,(вариант 8.1) предполагают учет их особых образовательных

потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования.

Вариант 8.1 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Общая характеристика АООП НОО

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения

(искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями,словами,внекоторыхслучаяхписьменнойречьюспомощьюклавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показыватьспособности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны,но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий -таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги).Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия,

соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным,однако,онималоспособныкисследованию,гибкомудиалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы- пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать,

обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

−получение специальной помощи средствами образования;

−психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

−психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

−необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию

"обходных" путей обучения;

−индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

−следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

−необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

−в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

−выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

−большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он
не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

−необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

−может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

−в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

−периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;

−необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

−необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес

обучающихся;
Особенностей освоения"простого"и "сложного";

−необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

−необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

−обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

−обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

−обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

−необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

−педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстниковв доступное взаимодействие;

−необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

−для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

−процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

−обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются ФГОС НОО

для обучающихся с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его жизненной компетенции.

Поддержка в освоении ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения;
в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;
- формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);
- помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие задачи:
закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся,

освоивших ФАОП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении ФАОП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ФАОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:
результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АООП начального общего образования;
особенностей контингента обучающихся.

3. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

3.1. Рабочие программы учебных предметов.

Русский язык

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предмет "Русский язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие обучающихся с РАС, содействует их социализации.

Содержание обучения.

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме

разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении

слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:
понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:
готовности слушать собеседника и вести диалог;
готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определения общей цели и путей ее достижения;
умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:
понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
принятия и освоения своей социальной роли;
формирования и развития мотивов учебной деятельности;
освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;
развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Литературное чтение

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования (вариант 8.1) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предмет "Литературное чтение" в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета "Литературное чтение" стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся.

Курс "Литературного чтения" для обучающихся по варианту 8.1 начинается после изучения интегрированного курса "Обучение грамоте", после чего предметы "Русский язык" и "Литературное чтение" изучаются раздельно. При этом обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и их разделы соответствуют ФГОС НОО.

При разработке рабочей программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; невозможность понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению обучающихся с РАС и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

При изучении обучающимися с РАС предмета "Литературное чтение" требуется проведение специальной работы по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание обучающимися с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у обучающегося с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция обучающегося могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

Содержание обучения.

1. Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с

индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления одноклассников, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских ремарок, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить

данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с РАС.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.
7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).
Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Литературное чтение" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:
понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Литературное чтение" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением:
готовности слушать собеседника и вести диалог;
готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определения общей цели и путей ее достижения;
умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Литературное чтение" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:
понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
принятия и освоения своей социальной роли;
формирования и развития мотивов учебной деятельности;
овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;
развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Окружающий мир

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования (вариант 8.1) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Специфика предмета "Окружающий мир" состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание" - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся с РАС широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Данный курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В процессе обучения данному предмету у обучающихся с РАС происходит осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формируется уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, в котором они проживают, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни; усваиваются модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развивается наглядно-образное, вербально-логическое мышление.

Содержание обучения.

1. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус

как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования, за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определения общей цели и путей ее достижения;
умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:
понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
принятия и освоения своей социальной роли;
формирования и развития мотивов учебной деятельности;
овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;
развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Труд(технология)

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) "Труд (технология)" и обеспечивает обозначенную в нем содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновленной концептуальной идеи учебного предмета "Труд (технология)". Ее особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Предметно-практическая деятельность является важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе и необходимой составляющей целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках труда (технологии) является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности обучающихся. На уроках труда (технологии) ученики

овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умение искать и использовать информацию. Овладение навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, знакомство с миром технологий особенно актуально для обучающихся с РАС, так как это может в дальнейшем оказаться основой для выбора будущей профессии обучающихся.

При изучении предметной области "Технология", необходимо обратить внимание на возможные трудности усвоения программного материала, связанные с моторной неловкостью большинства обучающихся с РАС. Это может быть не только препятствием для освоения определенных технологических операций при выполнении практических работ, но и предъявляет повышенные требования к обеспечению безопасности обучающихся при работе с инструментами.

Особенности зрительно-моторной координации и недостаточность развития навыков рисования и письма могут быть причиной трудностей при выполнении эскизов, рисунков и чертежей, предусмотренных программой. Поэтому для обучающихся с РАС необходимо предусмотреть возможность работы с рисунками, схемами и чертежами с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При выполнении практических работ необходимо учитывать сенсорную чувствительность части обучающихся с РАС и осуществлять замену на аналогичные виды работ или проводить обязательную подготовку обучающегося к практической работе, если при ее выполнении возможен сенсорный дискомфорт обучающегося (например, повышенный уровень шума).

Из-за особенностей социального развития, обучающимся с РАС трудно работать в коллективе, согласовывать цели и задачи своей работы с общими целями. Поэтому оптимальным для обучающихся будет индивидуальная работа или работа в небольшой группе (2 - 3 человека) из специально подобранных одноклассников.

Возможно дополнение банка объектов для творческих проектов темами проектов, учитывающих особенности и мотивацию конкретных обучающихся с РАС.

В урочной и внеурочной деятельности необходимо формировать и развивать у обучающихся с РАС уважение к труду, умение трудится. Также необходимо формировать чувство ответственности у обучающихся за выполненную работу, расширять их представления о мире профессий. Для обучающихся с РАС важно формировать умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности.

Необходимо учитывать, что при изучении ряда учебных тем обучающимися с РАС, у них могут возникнуть трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, а также социальной наивностью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть возможность самостоятельного выбора темы для проектной деятельности, а также включение дополнительных тем, связанных со сверхценными интересами обучающихся с РАС.

При недостаточной сформированности графо-моторных навыков необходимо предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также обратить внимание на необходимость существенного снижения уровня требований к качеству самостоятельно выполненных обучающимся с РАС тематических рисунков и схем.

Важно при обучении обучающихся с РАС на уроках труда (технологии) использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные педагогом (например, презентации по изучаемой теме, дополнительная визуализация пошагового выполнения практической работы), так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста). Сильными сторонами обучающихся с РАС, на которые можно опираться в учебном процессе, является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала. Для достижения планируемых результатов по предмету "Труд (технология)" учащимися с РАС необходимо:

использовать в качестве отчетных работ участие обучающегося в различных технических конкурсах и выставках;
максимально использовать презентации, научно-популярные фильмы при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;
опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции.

С учетом неравномерности освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса "Труд (технология)", необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач.

Образовательные задачи курса:
формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;
формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:
развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:
воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;
воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционные задачи:
коррекция нарушений речи (диалог, монолог, расширение и уточнение словарного запаса);
коррекция нарушений социально-коммуникативного развития (освоение правил и норм поведения в процессе участия в совместной деятельности);

коррекция нарушений коммуникативных навыков в процессе планирования, реализации и подведении итогов при выполнении изделий;
коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления и памяти в процессе участия в выполнении различных изделий;
смягчение проявлений познавательного и эмоционального эгоцентризма посредством участия в общей деятельности, коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы.

Основные подходы к реализации учебного плана предмета "Труд (технология)":
деятельностный подход, который обеспечивает усвоение социально-культурного опыта в процессе организованной деятельности, способствует присвоению знаний, интеллектуальных и практических умений в процессе выполнения работ на уроках труда (технологии), обеспечивает связь между освоением умений в учебной ситуации и последующим переносом их в свободную ситуацию;
дифференцированный подход предполагает учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающегося с РАС в обучении, применение определенных групп методов и приемов, повышающих эффективность обучения и переноса умений из организованной (учебной) ситуации в жизнь.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:
Технологии, профессии и производства.
Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном; технологии работы с пластичными материалами; технологии работы с природным материалом; технологии работы с текстильными материалами; технологии работы с другими доступными материалами.
Конструирование и моделирование: работа с конструктором; конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов; робототехника.
Информационно-коммуникативные технологии.
В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладеют основами проектной деятельности, которая направлена на развития творческих черт личности, способствует улучшению понимания социальных ситуаций, развитию коммуникативных навыков, формированию личностно значимых качеств (ответственности, обязательности, умению сотрудничать с другими детьми и педагогом).
В изучении курса учебного предмета труд (технология) осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.
Математика: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.
Изобразительное искусство: использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.
Окружающий мир: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.
Родной язык: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных Текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.
Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Предполагается возможность проведения интегрированных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.
Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса "Труд (технология)" 169 - 1 час в неделю в каждом классе): 1 класс - 33 часа, 1 дополнительный - 4 классы - по 34 часа.
По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений обучающихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих обучающихся).

Содержание обучения.

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса "Труд (технология)", которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жесткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определенных пределах могут быть более свободными. Для обучающихся с РАС конкретное наполнение и порядок тем необходимо выстраивать с учетом областей специальных интересов обучающихся.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу "Труд (технология)", в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и объеме предъявляются для освоения те или иные технологии на разных видах материалов, изделий. Эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства: природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов: бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание,

склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.
Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).
Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.
Использование дополнительных отделочных материалов.
Конструирование и моделирование: простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели на плоскости. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).
Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) способствует освоению в 1 классе ряда УУД.

Познавательные УУД:

базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения:

уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе.

Технологии, профессии и производства: природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов: бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластик и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила работы с ножницами, их передачи и хранения. Картон. Виды природных материалов (плоские - листья и объемные - орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина). Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование: простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 дополнительном классе способствует освоению ряда УУД.

Познавательные УУД:

базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую, в виде пиктограмм);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника, специальной визуальной поддержки;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства: рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другое). Изготовление изделий с учетом принципа создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов: многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки

(угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины).

Конструирование и моделирование: основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда УУД.

Познавательные УУД:

базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать свое мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе педагога; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе.
Совместная деятельность:
выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства: непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов: некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж).

Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило); называние и выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона.

Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов.

Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование: конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии: информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео). Работа с текстовым редактором.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению УУД.

Познавательные УУД:

базовые и логические исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.
Совместная деятельность:
выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства: профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт).
Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).
Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.
Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка).
Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.
Технологии ручной обработки материалов: синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.
Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.
Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.
Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.
Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты ("тамбур" и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.
Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.
Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование: современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность).
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.
Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.
Информационно-коммуникативные технологии: работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.
Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций.
180.4.6.5.1. Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению УУД.
Познавательные УУД.
Базовые логические и исследовательские действия:
ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
решать простые задачи на преобразование конструкции;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.
Работа с информацией:
находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.
Коммуникативные УУД:
соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.
Регулятивные УУД:
понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические "шаги" для получения необходимого результата;
выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.
Совместная деятельность:
организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне начального общего образования.

В результате изучения предмета "Труд (технология)" на уровне начального общего образования будут сформированы следующие личностные результаты:
первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства (эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры);
проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции (организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами);
готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.
Познавательные УУД:

базовые логические и исследовательские действия:
ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
делать обобщения по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.
Работа с информацией:
проводить поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с основной целью и задачами;
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; определять последовательность выполнения поделки, умения находить недостающую информацию, исправлять допущенные неточности или ошибки;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), при помощи выделенных критериев учиться определять объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;
следовать при выполнении работы инструкциям педагога, использовать алгоритмы выполнения работы и проверки полученного результата.
Коммуникативные УУД:
вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.
Регулятивные УУД:
рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.
Достижение целевых результатов при формировании этой группы УУД представляет специфическую сложность для обучающихся с РАС, является одним из основных дефицитов, что выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности, самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества.
Совместная деятельность (в связи с особенностями психоэмоционального развития и коммуникации у обучающихся с РАС могут оказаться не сформированными в достаточной степени навыки совместной деятельности):

организовывать под руководством педагога и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе других обучающихся;
в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

К концу обучения в 1 классе обучающийся с РАС научится:
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания;
выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток с помощью визуальной поддержки;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";
выполнять задания с использованием подготовленного плана;
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога);
анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно их хранить и работать с ними;
различать материалы и инструменты по их назначению с помощью визуальной поддержки;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой;
собирать изделия с помощью клея, пластических масс;
эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах при поддержке педагога;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера при поддержке педагога.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся с РАС научится:
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания;
сборку изделий с помощью клея, ниток с помощью визуальной поддержки;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";
выполнять задания с использованием готового плана;
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога);
анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, картон, текстильные), их свойства (цвет, фактура);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно их хранить и работать с ними;
различать материалы и инструменты по их назначению с помощью визуальной поддержки;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой;
собирать изделия с помощью клея, пластических масс;
эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с визуальной поддержкой;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью педагога выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

К концу обучения во 2 классе обучающийся с РАС научится:
понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности;
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока);
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
выполнять биговку;
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему (ней);
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета); соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;
определять неподвижный и подвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
делать выбор, принимать мнение, высказанное в ходе обсуждения;
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся с РАС научится:
понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в своем регионе ремесла;
называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов, конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся с РАС научится:
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией; работать в компьютерных программах;
решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Физическая культура(адаптивная физическая культура)
Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Содержание программы распределяется по модулям:

- Модуль «Знания об адаптивной физической культуре»;
- Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;
- Модуль «Легкая атлетика»;
- Модуль «Подвижные игры»
- Модуль «Лыжная подготовка»;
- Модуль «Плавание».

Модуль «Знания об адаптивной физической культуре» распределяется по остальным модулям программы. Следует учитывать, что модули могут быть взаимозаменяемы и взаимодополняемы, некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие. Так, обучение по модулям «Лыжная подготовка» и «Плавание» регламентированы климато-географическими условиями, а также материально-технической базой: наличие бассейна, лыж. Данные модули могут быть заменены на модуль «Гимнастика с элементами корригирующей», «Подвижные игры». Подбор средств АФК на занятиях определяются индивидуально, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, соматических заболеваний, медицинских рекомендаций и противопоказаний к физическим упражнениям, уточненных школьным психолого-педагогическим консилиумом.

Для 1 варианта учебного плана (5 лет обучения).
Содержание обучения в 1 классе.
Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- понятие «адаптивная физическая культура» сравнивается с понятием «физическая культура»; анализируется положительное влияние компонентов АФК (регулярные занятия доступными физическими упражнениями, занятия физкультурой, соблюдение личной гигиены) на укрепление здоровья,
- правила поведения на уроках физической культуры,
- значение дыхания в жизни человека, роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья,
- техника безопасности при выполнении физических упражнений в зале,
- правила закаливания,
- понятия о самостоятельном выполнении упражнений.

Физические упражнения.
Упражнения по видам разминки.
Общая разминка. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги

с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»).
Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.
Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.
Удержание гимнастической палки. Простые физические упражнения с гимнастической палкой в руках с различными видами хвата.
Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.
Бег равномерный.
Лазание по гимнастической стенке, ползание на животе, преодоление мягких препятствий (мягкие модули).
Бессюжетная пальчиковая гимнастика: противопоставление одноименных и разноименных пальцев, поочередное нажимание пальцев на ладонь и т.д.
Нейрогенная гимнастика: диагональное перемещение цветных мячиков справа налево, сортировка по цвету, ходьба по следам определенного цвета.

Упражнения на подражание (с помощью взрослого (учителя, тьютора).

Строевые команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».

Построение в шеренгу и передвижение в колонне без темпо-ритмических характеристик.
Выполнение простых общеразвивающих упражнений в ходьбе: руки вверх, в стороны, круговые движения руками, выпады в полуприседе, повороты на каждый шаг.

Модуль «Плавание»

Знания
- правила поведения в бассейне, правила техники безопасности;
- значение плавание для здоровья;
- соблюдение мер личной гигиены;
- особенности дыхания в воде;
- взаимодействие со сверстниками в водной среде.

Физические упражнения
Преодоление страха в воде и упражнения на освоение пребыванияв воде.Погружение в воду до плеч; нахождение в воде; простые упражнения у бортика: хват двумя руками за бортик и полуприсед без полного погружения, поочередное поднимание ног, повороты в обе стороны, поочередные махи руками (при необходимости – с помощью тьютора).
Нахождение в воде с надувными элементами.
С помощью учителя (тьютора) погружение в воду с головой (присед с опорой на обе ноги и хватом за бортик двумя руками) в соответствии с медицинскими показаниями и психофизическим состоянием обучающегося с РАС.
Дыхательные упражнения в воде.Упражнения «дуть на гладь воды», «плыви игрушка», «пузырики», «выдохи в воду».
Элементы оздоровительного плавания. Упражнения «поплавок, «стрела», скольжение в воде свободным стилем (при необходимости – с помощью тьютора).
Подвижные игры в воде: «Брось мяч в круг», «Звездочка», «Зеркало».

Модуль «Подвижные игры»

Знания
- правила техники безопасности при выполнении игровых заданий;
- понятие об игровой деятельности.

Физические упражнения.

Игровые задания на внимание «Где солнечный зайчик», «Мячик катись», «Кегли», «Шведская стенка» (при необходимости – с помощью тьютора).

Игровые задания на подражание за педагогом «Проползи рядом со мной», «Пробеги по линии» (при необходимости – с помощью тьютора).

Содержание обучения в 1 (дополнительном) классе.

Модуль «Легкая атлетика» (осень)

Знания:

- значение регулярной двигательной активности в укреплении здоровья, улучшении эмоционального состояния и физического развития,
- основные виды разминки,
- основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале и на спортивной площадке),
- одежда для занятий физическими упражнениями на свежем воздухе,
- место для занятий физическими упражнениями,
- виды передвижений,их роль в жизни человека.

Физические упражнения.

Ходьба и бег по пересеченной местности, по прямой. Прыжки на двух ногах вверх и вперед.

Общеразвивающие упражнения на свежем воздухе: упражнения для рук, повороты, наклоны, приседания, выпады (при необходимости – с помощью тьютора).

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале,
- комплексы физкультминуток, утренней гимнастики,
- правила поведения на уроках физической культуры. Правила выполнения гимнастических упражнений,
- упражнения для утренней гигиенической гимнастики,
- техника безопасности при выполнении физических упражнений в зале,
- основные строевые приемы, построение в шеренгу, передвижение в колонне,
- понятие о партерной разминке,
- понятие о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни,
- общие принципы выполнения гимнастических упражнений.
- основные виды разминки.

Физические упражнения.

Упражнения общей разминки с контролем дыхания: шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»).

Освоение танцевальных позиций у опоры (с помощью учителя, тьютора).

С помощью взрослого (учителя, тьютора) освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра, упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед») (при необходимости - с помощью учителя, тьютора).

Подводящие упражнения. Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка») (при необходимости - с помощью учителя, тьютора).

С помощью учителя (тьютора) освоение упражнений для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, перед собой;вращение скакалки, сложенной вдвое – поочерёдно в

лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.
Удержание гимнастического мяча. Игровые задания с мячом (при необходимости - с помощью учителя, тьютора).
Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений. Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой (при необходимости - с помощью учителя, тьютора).
Пальчиковые игры. Сюжетные пальчиковые упражнения: «Пальчики здороваются», «Цветы», «Грабли», «Ёлка» и др. (при необходимости - с помощью учителя, тьютора).
С помощью учителя (тьютора) – освоение нейрогенной гимнастики. Упражнения нейрогенной гимнастики для верхних конечностей с предметами: диагональное перекладывание мячей разного цвета, разнотипных игрушек и фигур.Упражнения для нижних конечностей: катание мячей стопами в различном направлении.
Упражнения, требующие ориентировки в пространстве тела(при необходимости - с помощью учителя, тьютора);
Упражнения на формирование правильной осанки из положений сидя, стоя, в ходьбе.

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- правила подбора одежды и обуви для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий,
- правила и техника безопасности при занятиях на свежем воздухе, в том числе на лыжных прогулках,
- доставка лыж до места катания,
- стойка лыжника, удержание лыжных палок, скольжение на лыжах.

Физические упражнения.
Простые общеразвивающие упражнения на свежем воздухе: махи руками, наклоны, повороты, приседания.
Надевание лыжной экипировки. Стойка лыжника. Подводящие упражнения к ступающему и скользящему шагам. Попеременное скольжение на месте. Скольжение по лыжне (при необходимости - с помощью учителя, тьютора).
Освоение с помощью учителя (тьютора) зимних подвижных игр:«Бег (передвижение) по следам», «Броски снежков».

Модуль «Плавание»

Знания:

- значение регулярных занятий в водной среде, влияния физических упражнений в воде на укрепление здоровья, улучшении эмоционального состояния и физического развития,
- общеразвивающие и специальные упражнения в воде,
- основные правила безопасного поведения на воде (в бассейне и на открытых водоемах).

Физические упражнения.
С помощью учителя (тьютора) - преодоление страха в воде и упражнения на освоение с водой. Общеразвивающие упражнения в воде. Погружение в воду до плеч; нахождение в воде; простые упражнения у бортика: хват двумя руками за бортик и полуприсед без полного погружения, поочередное поднимание ног, полуповороты в обе стороны, поочередные махи руками. Нахождение в воде с надувными элементами. Погружение в воду с головой (присед с опорой на обе ноги и хватом за бортик двумя руками)с учетом медицинских противопоказаний и психофизическим состоянием обучающегося с РАС. Все упражнения в воде – с индивидуальной поддержкой учителя (тьютора).
Дыхательные упражнения в воде.Упражнения «Дуть на гладь воды», «Плыви игрушка», «Пузырики», «Выдохи в воду».
С помощью учителя (тьютора) освоение элементов оздоровительного плавания. Упражнения «Поплавок, «Стрела», скольжение в воде свободным стилем.

С помощью учителя (тьютора) – участие в подвижных играх в воде: «Брось мяч в круг», «Звездочка», «Зеркало».

Модуль «Подвижные игры»

Знания:

- правила техники безопасности при выполнении игровых заданий;
- правила игровых заданий.

Физические упражнения.

С помощью учителя (тьютора) – участие в подвижных играх на имитацию и подражание.
Игровые задания на ощущение собственного тела «Я ползу», «Я марширую», «Я бегу», «Где мой нос..».
С помощью учителя (тьютора) – выполнение игровых заданий. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.

Модуль «Легкая атлетика» (весна)

Знания:

- основные правила закаливания и безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале и на спортивной площадке).
- одежда для занятий физическими упражнениями на улице в весеннее и летнее время в зависимости от погодных условий.

Физические упражнения.

Бег по прямой, по диагонали, по кругу, змейкой.
Беговые упражнения с захлестом голени, с высоким подниманием бедра.
Метание малого мяча с места, лицом в сторону метания.

Содержание обучения во 2 классе.
Модуль «Легкая атлетика»(осень)

Знания:

- виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба),
- требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на свежем воздухе,
- древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр.

Физические упражнения.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для начального обучения основам техники бега, прыжков и метаний.

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- гармоничное физическое развитие,
- контрольные измерения массы и длины своего тела,
- формирование осанки – компонент здоровья,
- занятия гимнастикой в Древней Греции,
- виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта,
- упражнения по видам разминки.

Физические упражнения.

Организующие команды и приёмы.
Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью(при необходимости – с помощью тьютора).
Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания:

гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе, шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования правильного положения стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов (при необходимости – с помощью тьютора).

С помощью учителя (тьютора) освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

С помощью учителя (тьютора) - разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями).

С помощью учителя (тьютора) - подводящие упражнения, акробатические упражнения.

С помощью учителя (тьютора) - освоение упражнений: шпагат, мост, из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

С помощью учителя (тьютора) - освоение упражнений для развития моторики и координации с гимнастическим предметом, точные действия в пространственном поле без предметов и с различными предметами.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой. Высокие прыжки вперёд через скакалку(при необходимости – с помощью тьютора).

С помощью учителя (тьютора) - освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Дыхательные упражнения с акцентом на вдох и выдох, статические и динамические дыхательные упражнения.

Звуковая гимнастика. Имитация голоса животных: кошка, собака, тигр, слон, корова, коза, баран. Выполнение звуковой гимнастики с демонстрацией повадок животных (при необходимости – с помощью тьютора).

Упражнения на формирование правильной осанки с предметами (гимнастическая палка, мяч, фитбол).

Упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия в ходьбе и стоя.

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- правила поведения на занятиях лыжной подготовкой,
- правила подбора одежды и обуви для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий,

- правила и техника безопасности при занятиях на свежем воздухе, в том числе на лыжных прогулках,
- правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений, лыжных саней,
- стойка лыжника, удержание лыжных палок, скольжение на лыжах.

Физические упражнения.

Освоение передвижения на лыжах.

С помощью учителя (тьютора) – освоение упражнений на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Зимние подвижные игры «Брось дальше», «Быстрые и меткие», катание на санках друг друга (при необходимости – с помощью тьютора)

Модуль «Плавание»

Знания:

- правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах,
- форма одежды для занятий плаванием,
- режим дня при занятиях плаванием,
- правила личной гигиены во время занятий плаванием,
- игры и развлечения на воде.

Физические упражнения.

Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин» (при необходимости – с помощью тьютора).

С помощью учителя (тьютора) - освоение спортивных стилей плавания: кроль на груди и на спине. Движения руками в кроле на груди, на спине, проплывание отрезков без движений ногами. Движения ногами в кроле у бортика, держась за доску с проплыванием.

Игры в воде «Собери шарики», «Как я плыву»(при необходимости – с помощью тьютора).

Модуль «Подвижные игры»

Знания:

- правила техники безопасности при выполнении игровых заданий; правила подвижных игр;
- взаимодействие со сверстниками в подвижной игре;
- техника преодоления небольших препятствий при передвижении.

Физические упражнения.

С помощью учителя (тьютора) – освоение игр и игровых заданий на повышение мотивации к игровой деятельности,развитие познавательности, активности и интереса: «Птички и клетка», «Угадай, кого поймали», «Мы веселые ребята», «Ловишка, бери ленту».

С помощью тьютора – участие в спортивных эстафетах с обходом фишек, преодоление препятствия в виде мягких модулей, переступания палки, каната, с гимнастической скамейкой, с мячом.

Модуль «Легкая атлетика» (весна)

Знания:

- виды легкоатлетических дисциплин,
- краткая история развития легкой атлетики.

Физические упражнения.

Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя.

Бег по прямой, по диагонали, по кругу, змейкой.

Прыжки в длину на небольшое расстояние. Обращать внимание на выполнение полуприседа, маха руками, выпрямление ног и мягкое приземление.
Спрыгивание с высоты до 50 см после небольшого подседа, не выпрямляя ноги (при необходимости – с помощью тьютора).

Содержание обучения в 3 классе.
Модуль «Легкая атлетика»(осень)

Знания:

- легкая атлетика как вид спорта. Отличие от занятий физической культурой,
- связь легкоатлетических упражнений с укреплением здоровья,
- основы техники выполнения легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, метание, прыжки),
- гигиенические правила при выполнении физических упражнений на улице,
- моделирование физической нагрузки при выполнении легкоатлетических упражнений для развития основных физических качеств.

Физические упражнения.

Метание теннисного мяча в заданную цель.
Равномерная ходьба и бег, челночный бег с ускорением и торможением.
Прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях.

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- основные предметные области адаптивной физической культуры (лечебная, рекреационная, оздоровительная)
- нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы,
- влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям,
- усталость во время занятий физическими упражнениями, ее оценка,
- гимнастика и виды гимнастической разминки,
- основные группы мышц человека;подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений,
- усталость во время занятий физическими упражнениями, ее оценка,
- моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств,
- различные комбинации гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений,
- роль зрительного анализатора в жизни и физической активности. Влияние упражнений для глаз на зрение,
- роль речи в жизни человека, влияние артикуляционной гимнастики на речь,
- влияние упражнений на эмоции и настроение.

Физические упражнения.

Организующие команды и приёмы. Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.
Упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.
Динамичные и статичные упражнения основной гимнастики.
Упражнения с серией поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.
Броски гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный) (при необходимости – с помощью тьютора).

С помощью учителя (тьютора) – освоение упражнений в танцах галоп и полька.
Упражнения (при необходимости – с помощью тьютора) в согласованности движений отдельных звеньев тела, точности мелкой моторики, ориентировка в пространстве, равновесии.
Пальчиковые кинезиологические упражнения: «Колечко», «Кулак — ребро — ладонь», «Ухо — нос», «Симметричные рисунки», «Горизонтальная восьмёрка».
Игры, способствующие развитию фиксации взора. «Кольцеброс» «Попади указкой в колечко», «Мяч в корзину», «Подбрось мяч вверх и поймай его», Массажный тренинг «Третий глаз», «Пальминг».
Дыхательные упражнения: статические, динамические, полное дыхание.
Упражнения на формирование правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка). Упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия с предметами (палка, массажный мяч).
Упражнения на расслабление. Потряхивания конечностей, изометрические с фазой расслабления.

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений,
- правила и техника безопасности на лыжне,
- техника лыжных ходов (одновременный двушажный ход, повороты на лыжах переступанием на месте, торможение падением и плугом)

Физические упражнения.
С помощью учителя (тьютора) - передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Модуль «Плавание»

Знания:

- правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах,
- техника дыхания под водой, техника удержания тела на воде,
- виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине.

Физические упражнения.
С обязательной помощью тренера или тьютора – освоение упражнений ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплывание, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди. Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров.
Игры в воде с применением вспомогательного оборудования (плавательными досками, нудлами) «Гонка катеров», «Я плыву», «Достать со дна».

Модуль «Подвижные и спортивные игры»

Знания:

- правила подвижных игр; сюжетные игры, распределение ролей,
- спортивные игры, их отличительные особенности от подвижных,
- особенности игры в баскетбол, пионербол, футбол.

Физические упражнения.
С постоянной поддержкой тьютора: подвижные игры на включение в групповую работу и построение доверительных отношений «Руковички», «Щепки на реке», «Охота за тигром».
С постоянной поддержкой тьютора: подвижные игры на подражание и развитие ощущений «Покажи по-разному», «Кто я».
С помощью учителя (тьютора) – освоение элементов спортивных игр. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча.Пионербол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение

футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу. Включение обучающихся с РАС в групповые игры возможно только после индивидуальной подготовки и при постоянной поддержке тьютора.

Модуль «Легкая атлетика» (весна)

Знания:

- основы техники выполнения легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, метание, прыжки),
- моделирование физической нагрузки при выполнении легкоатлетических упражнений для развития основных физических качеств.

Физические упражнения.

Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бегс ускорением и торможением.

Содержание обучения в 4 классе.

Модуль «Легкая атлетика» (осень)

Знания:

- классификация легкоатлетических упражнений,
- принципиальные различия спорта и физической культуры;правила проведения соревнований по легкоатлетическим дисциплинам (на выбор),
- основы профилактики травматизма,
- упражнения на развитие быстроты, силы и выносливости,
- контроль частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений на занятиях физическими упражнениями,
- первая помощь при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физические упражнения.

Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см) (при необходимости – с помощью тьютора).

Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров (при необходимости – с помощью тьютора).

Прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием (при необходимости – с помощью тьютора).

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями с предметами и на снарядах;
- противопоказания к выполнению физических упражнений в соответствии с психофизическими особенностями;
- основные строевые команды и приемы;
- назначение комплекса ГТО и его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- оказание первой помощи на занятиях гимнастикой;
- физическое воспитание и физическое совершенствование;спорт и гимнастические виды спорта;
- индивидуальное и коллективное творчество по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба;
- принципы определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Физические упражнения.
Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры.
С помощью учителя (тьютора) – освоение упражнения «Мост» из положения лежа, полушпагаты: поперечный или продольный.
Упражнения в танцах «Летка-енка» (при необходимости – с помощью тьютора).
С помощью учителя (тьютора) - фронтальное выполнение комбинации физических упражнений и танцевальных движений, в том числе по освоению основных условий участия во флешмобах.
Упражнения с удержанием гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах (при необходимости – с помощью тьютора);
Упражнения с равновесием, поворотами, прыжками толчком с одной ноги (попеременно) на месте;

Упражнения для профилактики нарушения осанки (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Индивидуальные корригирующие упражнения для осанки и стопы.
С помощью учителя (тьютора) – освоение пальчиковых игр. Сюжетные пальчиковые упражнения: «Пальчики здороваются», «Цветы», «Грабли», «Ёлка» и др.
При постоянной поддержке тьютора – освоение артикуляционной гимнастики. Упражниядля губ и языка и мимические упражнения («Быстрая змейка», «Лягушки улыбаются», «Хоботок», «Чищу зубы»).
Глазодвигательная гимнастика. Упражнения для глаз «Маляры», «Ходики», «Бабочка», «Восьмерка», «Пальминг», «Мотылек» (при необходимости – с помощью тьютора).
Упражнения на расслабление. Игры на расслабление «Тишина», «Нос-пол-потолок», «Снежки».
Упражнения с точными действиями в пространственном поле без предметов и с различными предметами (при необходимости – с помощью тьютора).
Упражнения с действиями, требующими ориентировки в пространстве тела (при необходимости – с помощью тьютора).

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:
- оказание первой помощи при катании на лыжах;признаки охлаждения и обморожения,
- техника лыжных ходов (попеременный двушажный ход, повороты на лыжах переступанием на месте, торможение падением и плугом).

Физические упражнения.
Передвижение попеременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом. (При необходимости –помощь тьютора).

Модуль «Плавание»

Знания:
- правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах,
- техника дыхания под водой, техника удержания тела на воде,
- виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас.

Физические упражнения.
С помощью учителя (тьютора) - учебные прыжки в воду; проплывание любым способом (кроль, брасс и т.д. на выбор).

Модуль «Подвижные и спортивные игры»

Знания:
- техника безопасности в спортивной игре; взаимодействие в спортивной игре,

- возможные причины травм в игре; оказание первой помощи,
- правила игры в баскетбол, пионербол, футбол.

Физические упражнения.

Подвижные игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения «Море волнуется», «Что делает?», «Фигуры», «Воздух, вода, земля, ветер» и др. (При необходимости – с помощью тьютора).
С помощью учителя и при постоянной поддержке тьютора можно пробовать включить обучающегося с РАС в одну из нижеперечисленных спортивных игр:
Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий,
Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности,
Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Модуль «Легкая атлетика» (весна)

Знания:
- Возможные причины травматизма при занятиях физическими упражнения на свежем воздухе. Оказание первой помощи.
- Тестирование в условиях ГТО.

Физические упражнения.
Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).
Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: высокий старт, стартовое ускорение, финиширование.
Метание малого мяча на дальность, стоя на месте, с 2-х и 3-х шагов (при необходимости – с помощью тьютора).
Передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди).

Труд(технология)
Пояснительная записка
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка программы отражает ее общие цели и задачи изучения предмета, краткую характеристику психолого-педагогических предпосылок ее изучения обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями, ее место в структуре учебного плана, подходы и принципы отбора содержания и определения планируемых результатов.
Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе.

Базовые учебных действий (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) могут быть достигнуты средствами учебного предмета "Труд (технология)" с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения программы по труду включают личностные и предметные достижения обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, учитывает особенности психофизического развития обучающихся с РАС, при этом содержание может адаптироваться и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня усвоения учебного материала: достаточный и минимальный. В соответствии с рекомендациями обучение труду (технологии) проходит в двух 1 дополнительных, 1 - 4 классах.

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет "Труд (технология)" эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет "Труд (технология)" имеет важное коррекционно-развивающее значение:

способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;

обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;

обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);

способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;

формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;

способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;

способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Преподавание учебного предмета "Труд (технология)" имеет высокую практико-ориентированную направленность, носит воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. Так как достаточно большая часть обучающихся с РАС. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких

трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении обучающиеся с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей, которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося).

В процессе обучения "Труду (технологии)" представляется целесообразным уменьшить использование в первых трех классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.

Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы педагога). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основная цель преподавания предмета "Труд (технология)" состоит в формировании у обучающихся с РАС готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета "Труд (технология)" в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС заключается:

в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;

в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;

в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;

в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Общие задачи учебного предмета "Труд (технология)":

формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;

формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;

развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);

овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;
воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета "Труд (технология)".

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС положены деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы.

Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы "Труд (технология)" положены следующие принципы:
принцип практико-ориентированной направленности;
принцип коррекционной направленности;
принцип воспитывающей направленности;
принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
принцип системности и преемственности;
принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: работа с пластическими материалами. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной. В двух 1 дополнительных и в 1 классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

В программе учебного предмета "Труд (технология)" происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами:
"Математика": использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и другие);
"Рисование": способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства;
"Мир природы и человека": представления о природном и социальном мире;
"Речевая практика": развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета "Труд (технология)" в двух дополнительных и 1 - 4 классах - 304: 33 часа в двух дополнительных и 1 классах, 34 часа в 2, 3 и 4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

Содержание обучения.

Для обучающихся с РАС необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно).

Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и (или) элементом инструкционной карты (операционного плана). В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, тряпку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки;

графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);

текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);

комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

190.3.3.1. Содержание обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения).

Пропедевтический период.

Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель), где работают, что делают люди этих профессий. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (парные картинки, лото "Профессии", "Найди нужные предметы", "Что к чему подходит", "Четвертый лишний"). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов.

Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка). Приемы и правила работы с пластилином.

Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и другое). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).

Работа с природными материалами.

Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и другие). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам).

Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ежик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок.

Работа с бумагой и картоном.

Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы - гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2 - 3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и прочее). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

Работа с нитками и тканью.

Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бобину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Переплетение веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Определение нужной длины веревочки, тесемки с использованием мерочки и отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и прочее).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения):

личностные учебные действия: положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом

материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения).

Пропедевтический период.

Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, кому чего не хватает, исправь ошибку). Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала для выполнения коллективной работы (альбома "Разные профессии").

Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).

Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.

Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами.

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и другие). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина.

Работа с бумагой и картоном.

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).

Работа с нитками и тканью.

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).

Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения):

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь;
регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

Содержание обучения в 1 классе.

Пропедевтический период.

Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда (технологии). Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов. Выбери, как правильно (совместное с педагогом составление правил поведения на уроке), составление визуального плана-опоры подготовки к уроку, упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.

Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и другие) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.

Глина. Узнавание глины среди других материалов. Инструменты для работы с глиной. Изделия из глины в окружающем мире. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Изготовление из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами.

Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине. Качественный и некачественный природный материал. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.

Работа с бумагой и картоном.

Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.
Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила

безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.

Узор. Орнамент. Чередование геометрических фигур при выполнении простых орнаментов (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата). Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).

Работа с нитками и тканью.

Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).

Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями, типы шнуровок. Завязывание узла после окончания работы. Изготовление картин посредством выполнения шнуровки шнурками разного цвета.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 классе:

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

Содержание обучения во 2 классе.

Работа с пластическими материалами.

Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).

Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки.

Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывания сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и прочее).

Работа с природными материалами.

Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из

природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея). Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом). Коллективное панно из природных материалов.

Работа с бумагой и картоном.

Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов, Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и другое).

Работа с нитками и тканью.

Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной. Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнурка. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

. Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во 2 классе:

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;, проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, в том числе предъявляемые на бумажных и электронных носителях).

Содержание обучения в 3 классе.

Работа с природными материалами.

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Панно из природных материалов. Составление сезонных

букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом).

Работа с бумагой, картоном.

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Украшение коробок из картона при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.

Работа с нитками и тканью.

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую (по возможности). Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косого стежка.

Работа с проволокой и металлом.

Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.

Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П).

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Работа с древесиной.

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 3 классе:

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;

познавательные учебные действия: использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности

некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание обучения в 4 классе.

Работа с бумагой и картоном.

Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.

Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги).

Работа с нитками и тканью.

Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иголкой. Стежки. Виды стежков.

Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.

Работа с проволокой и металлом.

Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).

Работа с древесиной.

Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности).

Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другие). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц).

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования

В результате освоения программы "Труд (технология)" на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС будут сформированы следующие личностные результаты:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагога и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 4 классе, представлены как итоговые на момент окончания начального общего образования.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС будут сформированы базовые учебные действия:

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; проявляет самостоятельность в

выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимать помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); использует доступные источники и средства для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;
познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС . В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета "Труд (технология)" обучающихся с РАС могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС и осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.

Результаты овладения АОП НОО обучающимися с РАС выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: По способу предъявления в рамках учебного предмета "Труд (технология)" используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

По характеру выполнения в двух 1 дополнительных и 1 классах, во 2 классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с РАС при выполнении таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования освоенных умений у обучающихся с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 классу; задания в большей степени могут носить творческий характер.

Чем больше верно выполненных заданий, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:
"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
"хорошо" - от 51% до 65% заданий;
"очень хорошо" (отлично) - свыше 65 процентов.
Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Достаточный уровень:
иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, воспитатель, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица);
знать места работы и основную деятельность людей разных профессий;
узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иголка, пластилин, бумага);
обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний);
подготавливать рабочее место по инструкциям педагога и визуальным опорам.

Работа с пластическими материалами:
минимальный уровень:
узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);
находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый);
уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи педагога;
отвечать на вопросы педагога с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации.

Достаточный уровень:
знать названия пластических материалов (пластилин) и основные характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);
называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);
соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый);
показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка);
знать правила и приемы работы с пластилином;
уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура;
выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко);
отвечать на вопросы педагога о предмете лепки.

Работа с природными материалами:
минимальный уровень:
узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди);
группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди);
выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам);

выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь педагога).

Достаточный уровень:

знать некоторые природными материалы (листья, плоды, перья), места сбора природных материалов;

группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки);

выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам);

выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина;

отвечать на вопросы педагога при анализе объекта работы (что это, где находится, для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы).

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный);

определять свойства бумаги в процессе демонстрации педагогом (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);

выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа);

ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа);

сгибать бумаги по прямым линиям при помощи педагога;

изготавливать аппликации из цветной бумаги (2 - 3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности;

анализировать образец, отвечая на вопросы педагога или показывая объект, его цвет, форму величину, назначение.

Достаточный уровень:

знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная, упаковочная), цвета бумаги;

выполнять коллекцию бумаги по цвету и назначению;

знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);

выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа);

ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа);

сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;

изготавливать аппликации из цветной бумаги (2 - 3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках; фиксация при помощи клея);

знать правила безопасности при работе с ножницами;

разрезать полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии, использовать отрезанные части полосок в аппликациях;

анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов аппликации к поверхности с опорой на вопросы педагога и наглядность.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок;

нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок;

отрезать веревку от бабины, клубка;

завязывать узел (при помощи педагога);

выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница);

анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, форме, цвете.

Достаточный уровень:

знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани;

надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку;

сматывать веревочки на бобину, отрезать веревочку ножницами;
завязывать узел на шнурке;
связывать два шнурка;
переплетать веревочки (косички);
изготавливать игрушки из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и другие);
анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта;
планировать деятельность на шаг вперед с использованием инструкции и показа действия педагогом.

К концу обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения) обучающиеся с РАС будут:
пропедевтический период:
минимальный уровень:
расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и другие). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий;
систематизировать представления о цветах, формах, величинах, определение цвета и формы предметов на изображениях;
выполнять распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);
играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);
подготавливать рабочего места к занятию по инструкциям педагога и образцу.

Достаточный уровень:
расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский), места работы людей, инструменты людей разных профессий;
систематизировать представления о цветах, формах, величинах; определение цвета и формы предметов в быту; распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);
играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);
повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках;
подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи педагога.

Работа с пластическими материалами:
минимальный уровень:
знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов;
знать некоторые свойства пластических материалов;
определять инструменты для работы с пластилином с опорой на наглядность (визуальный план);
соблюдать правила работы с пластилином;
использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
выполнять аппликации, заполняя пластилином контур;
лепить предметы округлой и вытянутой формы.

Достаточный уровень:
узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их;
знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);
определять инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка);
знать и применять правила работы с пластилином, глиной и инструментами для работы с пластилином и глиной;

использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик);
выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне;
узнавать глину среди других материалов;
узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки);
знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек);
раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины.

Работа с природными материалами:
минимальный уровень:
узнавать и называть (показывать) некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы;
собирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок;
показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;
делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка);
выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки), в том числе при помощи педагога;
выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;
анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов;
отвечать на вопросы педагога об объекте (его назначении, материале, цвете).

Достаточный уровень:
узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы;
собирать нужные природные материалы во время экскурсии на пришкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;
делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и прочее);
выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;
анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с использованием изображения необходимых предметов и материалов;
отвечать на вопросы педагога об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты.

Работа с бумагой и картоном:
минимальный уровень:
закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;
узнавать и называть цвета бумаги;
ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);
сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;
уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;
выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея;
соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
разрезать листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии;
иметь представление об узоре, украшения узором поделок из бумаги;
изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Достаточный уровень:

закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;
узнавать и называть цвета бумаги;
ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);
сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;
уметь находить картон среди других материалов;
иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и прочее) и назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;
выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея, изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки);
знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
разрезать листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;
иметь представление об узоре как способе украшения изделия, геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги, украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки), изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Работа с нитками и тканью:
минимальный уровень:
узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту, узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);
составлять при помощи педагога коллекцию тканей;
узнавать и называть (показывать) некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, ножницы);
соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;
нанизывать бусины на веревочку;
сматывать нити в клубок;
завязывать узлы, связывать нити между собой;
выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями;
изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие).
завязывать узел при завершении работы, отрезать часть нити, тесьмы.

Достаточный уровень:
знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты;
узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);
составлять при помощи педагога коллекцию тканей;
узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы);
называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях;
соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;
нанизывать бусины на шнурок, нить, сматывать нити в клубок, завязывать узлы, связывать нити между собой;
выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьму и картона с отверстиями;
изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска), завязывать узел при завершении работы, отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

К концу обучения в 1 классе обучающиеся с РАС будут:
пропедевтический период:
минимальный уровень:
иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалов работе людей разных профессий;

узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии);
знать правила поведения на уроке;
знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;
при помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно (нельзя);
использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку при организующей помощи педагога;
выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с использованием предметного или графического плана.

Достаточный уровень:
иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий;
узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии);
знать правила поведения на уроке;
знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;
совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке;
составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку;
выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план;
играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты).

Работа с пластическими материалами:
минимальный уровень:
знать назначение, свойства пластилина;
знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции педагога);
знать использовать инструменты для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее);
применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу;
узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы с глиной;
узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;
использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;
изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделки из глины;
анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану и инструкции педагога;
определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;
оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам педагога.

Достаточный уровень:
знать назначение, свойства пластилина;
знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану);
знать, правильно использовать инструменты и материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка, и другие);

применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры;
узнавать среди других материалов и называть глину;
узнавать и называть инструменты для работы с глиной, называть цвета и свойства глины;
узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;
использовать приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;
изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов, раскрашивать высохшие (обожженных) поделок из глины;
анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану, определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;
оценивать результат путем сравнения с образцом.

Работа с природными материалами:
минимальный уровень:
узнавать природные материалы;
группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине;
находить похожие материалы по цвету, форме, величине;
сравнивать природные материалы, находить отличия;
узнавать изображения поделок из природного материала;
определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;
выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;
анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи педагога;
определять последовательность выполнения поделки по вопросам педагога и использованием графического плана.

Достаточный уровень:
узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора, группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине, находить похожие материалы по цвету, форме, величине, находить непохожие материалы по форме, величине, цвету;
узнавать и называть изображения поделок из природного материал, определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;
выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;
анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки;
определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы педагога.

Работа с бумагой и картоном:
минимальный уровень:
знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона;
узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;
определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);
ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);
сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;
изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;

изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);
знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба;
составлять узор, орнамент по образцу;
склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);
анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;
рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

Достаточный уровень:
знать и называть (показывать) виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги, узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;
определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);
ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа);
сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки;
изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;
изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);
знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;
составлять узор;
понимать орнамент как чередование элементов для украшения;
составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата);
склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);
анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты;
рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты;
рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и использованием инструкционной карты.

Работа с нитками и тканью:
минимальный уровень:
составлять коллекции нитей и тканей при помощи педагога, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре;
знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью;
соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью;
выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения);
сматывать нити на бабину, завязывать узлы, распутывать нити;
изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);
выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;
анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи педагога;
рассказывать о предстоящей деятельности по вопросам педагога и использованием графической инструкционной карты.

Достаточный уровень:
составлять коллекции нитей и тканей;
знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью;
соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью;
выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения;
сматывать нити в клубок, завязывать узлы, распутывать и переплетать нити;
изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);
выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;
анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;
рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся с РАС и будут:
работа с пластическими материалами:
минимальный уровень:
узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов;
узнавать предметы из глины в быту и на изображениях;
соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;
лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;
обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;
лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры;
украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина;
анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога.

Достаточный уровень:
узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи);
узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение;
соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;
лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;
обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;
лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты);
изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке;
выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению;
украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух;
анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;
рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;
оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:
выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);
знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;
знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов;
выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);
анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана;
называть (показывать) последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы педагога;
рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;
оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи педагога.

Достаточный уровень:
выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);
знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;
знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов;
бережно относиться к растениям;
выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);
выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом), панно из природных материалов;
анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы педагога;
рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;
оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с бумагой и картоном:
минимальный уровень:
определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);
использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном;
понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);
выполнять аппликацию "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);
изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;
изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;
разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;
применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

Достаточный уровень:
систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);
использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном, понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);
изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом;

выполнять аппликацию "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);
изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;
изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;
размечать геометрические фигуры для составления орнаментов;
разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;
применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;
делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
рассказывать о последовательности выполнения работы;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

Работа с нитями и тканью:
минимальный уровень:
знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью;
изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);
изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);
резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани;
знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;
сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);
прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка;
завязывать узлы;
выполнять шнуровку по проколам к полосе картона;
называть инструменты для шитья;
знать правила работы с иглой;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам педагога.

Достаточный уровень:
знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение);
изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);
изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);
резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см);
знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;
сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);
прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка;
завязывать узлы;
выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест);
завязывать бант;
называть инструменты для шитья;
знать и применять правила работы с иглой;
пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся с РАС и будут:

работа с природными материалами:
минимальный уровень:
знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;
выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);
выполнять панно из природных материалов по представлению;
составлять сезонные букетов из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, вопросы педагога;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:
знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;
выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);
выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы);
делать панно из природных материалов по представлению и воображению;
составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;
ламинировать страницы гербария, панно, открытки с использованием природных материалов;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты,
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с бумагой, картоном:
минимальный уровень:
знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка);
изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу;
изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:
знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры;
изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению;
изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:
минимальный уровень:
знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании;
знать и применять правила безопасности при шитье;
знать алгоритм пришивания пуговицы;
иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
выполнять стежки на картоне (по проколам);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:
знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение);
знать и применять правила безопасности при шитье;
знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы;
пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы;
иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка);
сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:
минимальный уровень:
иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;
знать инструменты для работы с проволокой;
изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку;
знать и называть металлические предметы в быту;
знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом;
скручивать две планки гайкой при помощи отвертки;
иметь представление о металлоконструкторе;
знать инструменты для работы с металлоконструктором;
скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвертку по образцу;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:
иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;

знать инструменты для работы с проволокой, способы действия;
подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами;
знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них;
знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними;
скручивать две планки гайкой при помощи отвертки;
изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок);
изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П);
иметь представление о том, что такое металлоконструктор;
знать инструменты для работы с металлоконструктором;
знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной:
минимальный уровень:
знать, называть предметы из древесины вокруг нас;
знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;
знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской;
выполнять аппликации из опилок (собачка);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:
знать, называть предметы из древесины вокруг нас;
иметь представления о свойствах древесины;
знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;
знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской;
изготавливать планку-опору для растения;
выполнять аппликации из опилок (собачка);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся с РАС будут:
работа с бумагой и картоном:
минимальный уровень:

иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном;
знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;
рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;
выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям;
изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);
изготавливать игрушки и поделки со складными элементам;
изготавливать конверт с помощью клея и без клея;
изготавливать подарочную упаковку (коробки);
изготавливать игры из картона (геометрический конструктор);
изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:
обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях для работы с бумагой и картоном;
знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;
рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;
выполнять разметку изделий из бумаги и картона;
изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);
изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами);
изготавливать игрушки и поделки со складными элементами;
вырезать снежинки;
изготавливать конверт с помощью клея и без клея;
изготавливать подарочную упаковку (коробку);
изготавливать игры из картона (геометрический конструктор), летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск), украшение игрушек по воображению;
изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера;
изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:
минимальный уровень:
иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними;
знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами;
составлять коллекцию тканей;
знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;
изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;
знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой;

выполнять стежки, знать некоторые виды стежков;
пришивать пуговицы с 2 сквозными отверстиями;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:
обобщать информацию о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают;
знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами;
составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре;
знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;
изготавливать куклу-скрутку из ткани;
изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;
знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой;
выполнять стежки, знать виды стежков;
пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями, пришивать пуговицы с ушком;
выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание);
изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:
минимальный уровень:
знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве;
знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;
знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;
выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха);
изготавливать фигурки из проволоки;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:
знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях;
знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;
знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;
выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха);
изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;
находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
Работа с древесиной:
минимальный уровень:
знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение;
знать некоторые инструменты для работы с деревом;
знать и применять правила работы с древесиной и инструментами;
выполнять поделки из карандашных стружек по образцу;
анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:
знать, называть предметы из дерева в окружающем мире;
знать основные свойства древесины;
знать инструменты для работы с деревом;
знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами;
выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другое);
изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, вкоторых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей,способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:творческой

самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, дефектологическими).

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе

индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих задач: способствование всестороннему развитию личности ребенка с ОВЗ, его интеграция в стандартную социальную ситуацию; эффективная организация коррекционно-развивающей работы; включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность; стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме; формирование базовых компетентностей младших школьников; раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление. Реализация этого направления должна способствовать адаптации ребенка с РАС с школьной среде, в окружающей действительности, формировать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формировать необходимые жизненные компетенции, способствовать интеграции ребенка в социальное пространство (преодолеть или минимизировать недостатки в развитии)

Методическое обеспечение (формы и средства контроля). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах (устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов -получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижения трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, с четким и внятным представлением о результате; подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня; выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого; диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности; оценивать качество программ внеурочной деятельности (потому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам), эффективно организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на основе рекомендаций Ц(Т)ПМПК и ИПР(А) обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООПНОО.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций

отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Наполнение программы внеурочной деятельности формируется исходя из предпочтений участников образовательных отношений, а также условий образовательного учреждения. Однако, главным условием при формировании плана внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (РАС) является удовлетворение особым потребностям ребенка с ОВЗ. Так, курсы коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом нашли отражение в коррекционной части плана внеурочной деятельности.

В МБОУ «Школа №17» имеется опыт реализации программ внеурочной деятельности, которые дополняли бы внеурочную коррекционно-развивающую работу специалистов сопровождения.

Обучающийся с РАС может иметь низкий уровень сформированности двигательных функций, также необходимо развитие навыков самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим организованы занятия по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

3.2.Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФАОП НОО и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;

определить связи УУД с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД у обучающихся с РАС должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;

связь УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с РАС;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

3.3. Программа коррекционной работы

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню "академического" компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;
- при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;
- в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;
- значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;
- необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;

- поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;

при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения "простого" и "сложного" при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

Необходимо вводить в программу коррекционной работы специальные разделы обучения, способствующие:

формированию у обучающегося с РАС представлений об окружающем мире;

развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

Процесс обучения на уровне начального общего образования обучающегося с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися, семьи и школы.

Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

3.4 Рабочая программа воспитания.

3.4.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №17» (далее -Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, которая является основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО (Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 18 мая 2023г. №372). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является приложением основной образовательной программы начального общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №17»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления

образовательной организацией, в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.4.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся МБОУ «Школа №17» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №47» г. Белгорода планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.4.3 Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №17»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.4.4 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

3.4.5 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №17» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.4.6 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.4.7.Целевые ориентиры результатов воспитания.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности .

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.4.8.Содержательный раздел.

Уклад МБОУ «СОШ №47» г. Белгорода.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Школа № 17». Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Педагогический коллектив МБОУ «Школа №17» создал модель школы, ориентированной на личность выпускника с устойчивой мотивацией выбора профессии,

способов самоопределения и саморазвития, в связи с организацией в школе предпрофильного и профильного обучения.

В МБОУ «Школа №17» обучаются дети, проживающие в микрорайоне, закрепленные за образовательным учреждением (1 - 11 классы), и дети, проживающие на территории г. Ростова-на-Дону, зачисленные на свободные места в образовательном учреждении.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние ипраздники», «Вахта Памяти», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню республики и города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах общеобразовательного учреждения, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В образовательной организации осуществляют деятельность:

- Штаб воспитательной работы,
- Центр детских инициатив,
- Орлята России;
- Школьный спортивный клуб,
- отряд ЮИД,
- первичное отделение РДДМ,
- школьная киностудия«Первый школьный».

Программавоспитанияучитываетмногонациональныйсоставсемейобучающихся.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн –платформы и ресурсы:

«Учи.ру»,«ЯКласс»,«р31.навигатор.дети»,единаясистемаэлектронногообучения «https://vs.belregion.ru/».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://shkola47belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/и в официальной группе ВК - https://vk.com/school47belgorod .

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ «Школа №17» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан

России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей общеобразовательной организации зародились традиции:

- линейки, освященные Дню знаний и Последнему звонку,
- день самоуправления в честь Дня учителя,
- мероприятия, посвященные Дню города,
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества,
- мероприятия ко Дню Победы,
- День детства.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Школа №17» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Орлята России
3. Большая перемена
4. Билет в будущее

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Школа №17»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя школьная форма должна быть чистой, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее –тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог –нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Вкаждоммодулеописанывиды,формыисодержаниевоспитательнойработыврамках определенного направления деятельности в школе.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Школа №17» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей и дополнительных (вариативных) модулей:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа».

Инвариантные модули

Модуль"Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания

– учебных п подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,
проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– В МБОУ «Школа №17» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины ,обсуждение норм и Правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, Групповая работа, работа в парах
Реализация программы «Наставничество»	Организация социально-значимого сотрудничества и Взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль"Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы работы:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической,гражданско-патриотической,краеведческой,историко- культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов РФ, основам духовно-нравственной культуры народов России;

˜ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

˜ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

˜ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

˜ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

˜ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся для обучающихся 1 классов, продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль"Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других

Блоки	**Виды деятельности**	**Формы работы, мероприятия**
Работа с классным коллективом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	Вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой –установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления
	Проведение классных часов	Тематические класс-проекты, классные часы, праздники; предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

	Сплочение коллектива класса;	Через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
	Освоение норм и правил общения	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить норм и правила общения, которым они должны следовать в школе
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих от ношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями)обучающихся учителями-предметниками, а также(при необходимости)со школьным психологом;
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Консультации (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
	Индивидуальная работа	Заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, нои в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем вначале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность зато или иное поручение в классе.
Работа с учителями-предметниками в классе:	Регулярные консультации классного руководителяс учителями- предметниками;	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметникамии обучающимися
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся	Малые-педсоветы
	Привлечение учителей к участю во внутриклассных делах	Тематические проекты
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	Тематические родительские собрания, проекты, консультации;
	Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организация родительскихсобраний,происходящихв режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Тренинги, беседы;малые-педсоветы
	привлечение членовсемей школьников к организации проведению дел класса	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

В школе функционируют ШМО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основныезадачиработышкольногометодическогообъединенияклассныхруководителей повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечитьвысокийметодическийуровеньпроведениявсехвидовзанятий(вт.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль"Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения предусматривает:

~ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

~ еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

~ -проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

~ участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии,мире;

~ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

˜ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Белгорода;

˜ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

˜ проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

˜ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

˜ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

˜ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в общеобразовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь общеобразовательного учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Школа №17» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

˜ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего общеобразовательную организацию социума;

˜ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

˜ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

˜ общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и

в которых участвуют все классы общеобразовательной организации;

мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в общеобразовательной организации и развивающие школьную идентичность детей;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни общеобразовательной организации, защиту чести общеобразовательной организации в конкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиеобщеобразовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Цикл внеурочных занятий«Разговоры о важном»

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» — это проект, запущенный Минпросвещением России. В начале недели проводится классный час, на котором обсуждаются вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Церемония поднятия (спуска)Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом общеобразовательной организации. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной неделипередпервым учебным занятием(уроком).Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в рекреации 2 этажа и в учебных аудиториях (трансляция ролика).

Модуль"Внешкольные мероприятия".

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

– внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,органи зуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-культурныхмест,событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль"Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, города Белгород (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Республики Коми;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт Российской Федерации, Белгородской области, города Белгород (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку,оформление,поддержание,использованиеввоспитательномпроцессе «мест гражданского почитания» г. Белгорода, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации

(эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять дл общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально Доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработыс предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, традициях, правилах
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

Модуль "Взаимодействие с родителями(законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- целевоевзаимодействиесзаконнымипредставителямиобучающихсядетей-сирот.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся школы обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

Уровни	Виды и формы работы	Реализация мероприятий
На групповом уровне:	- общешкольный родительски й комитет; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы	- работа классных родительских комитетов, совета школы; -психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН, администрация); - родительские собрания - интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность - анкетирование

На индивидуальном уровне:	- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	- работа классных руководителей с ГИС ЭО, - индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей -организация психолого-педагогического и правового просвещения, - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение - родительских обязанностей (при необходимости).

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении- это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, Школьная республика, Совет учащихся. На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

Уровень	Виды и формы деятельности
На уровне образовательной организации:	- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - черездеятельноститворческихсоветов,отвечающихзапроведениетехилиных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п..
На индивидуальном уровне	- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел - черезреализациюшкольниками,взявшиминасебясоответствующуюроль,функцийпо контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.
На уровне классов	- участиевпланировании,разработке,проведенииосновныхделклассногоколлектива - изучениеинтересовучащихсякласса,выявлениетворческогопотенциалакаждогоив соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности - выполнение коллективных, групповых индивидуальных поручений - дежурство по классу и по школе - участиевшкольныхиклассныхмероприятиях:досуг,классныеишкольныевечера,праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой - экологические десанты

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении младших школьников основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Направления	Формы и виды деятельности
Профилактика детской дорожной безопасности.	- Разработка безопасного маршрута в школу, - Тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - Практические занятия по правилам дорожного движения, - Тематические беседы и классные часы, инструктажи, - Экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, - участиевгородскихреспубликанскихдистанционныхолимпиадах,иконкурсах, - инструктажи, беседы, классные часы, - внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, - изготовлениепамятокродителямпообучениюдетейбезопасномуповедениюна дорогах, по правилам перевозки пассажиров, - внеклассныемероприятиянатемусиспользованиемметодапроектирования,который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяетучащимсясамоутвердиться,получатьновыезнания,впроцессереализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
Профилактика пожарной безопасности.	- Тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - Практические занятия по пожарной безопасности, - Профилактические беседы и классные часы, - Участие городских конкурсах, в т. ч. дистанционно, - Практикум «Пожарная эвакуация», - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», - участиевгородскомконкурседетскоготворчества«Безопасностьглазамидетей»-тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
Профилактика экстремизма и терроризма.	- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», - Книжная выставка «День памяти жертв фашизма», - тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - просмотр и обсуждение тематических видеороликов, - конкурс рисунков «Скажем «нет! »экстремизму», «Нет терроризму», - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия, - библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!», - интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков», тематическиеклассныечасы(беседы)«Ложноесообщениеотеррористическойугрозе –шутка, смех или слезы?», - тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм», - встречи с сотрудниками правоохранительных органов, - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов, - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности, - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Антикоррупционное воспитание.	Тематическиеклассныечасыпоправовомувоспитаниюипрофилактикекоррупции, Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ, Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией, Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…», Профилактические беседы с сотрудниками полиции, Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления», Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков», Интерактивноезанятие«Безопасностьвинтернете»-«Инструкцияпопременению», БеседыобответственностизанарушениестатьиКоАПРФст.20.2.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Виды и формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
Диагностика и детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители(законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью Пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение ,тестирование	Заместитель директора. классные руководители, чителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания Педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Педагог-психолог, социальный педагог, совет
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней здоровья, организация активного общественно-полезногозимнего и летнего отдыха.	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК
Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН,ГИБДД, Правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	***Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников***	***Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников***
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурениянаорганизм человека, психологической и правовой помощи подростку
Работа с родительской общественностью	***Работа с родительской общественностью***	***Работа с родительской общественностью***
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Учебно- просветительская деятельность среди родителей

В МБОУ «Школа №17» организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль"Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В рамках данной работы реализуются следующие виды и формы работы:

Система профориентационной деятельности МБОУ «Школа № 17»

«Профессии моих родителей» 1-2 классы	➢ Циклы профориентационных часов, направленных на развитие представлений детей о разнообразии профессий, через профессии их родителей.
«Профессии моего города» 3-4классы	✓ Циклы профориентационных часов, направленных на формирование у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека, через знакомство с многообразием профессии и трудовых процессов

Вариативные модули

Модуль«Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Реализация воспитательного потенциала работы детских объединений образовательной организации предусматривает:

2. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

3. организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб)

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	*Пропагандистская деятельность* предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. *Информационная деятельность* направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы *Шефская деятельность* предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.
2	Военно-патриотический клуб	*Военно-патриотическое* Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры
3	ШСК	-организация деятельности спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочные мероприятия; -проведениеспортивно-массовыхмероприятий,поддержкатрадицийшколыиеё имиджа;
		-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСКГТОик участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
4	Орлята России	• Трек«Орлёнок–Лидер» • Трек«Орлёнок–Эрудит» • Трек«Орлёнок–Мастер» • Трек«Орлёнок–Доброволец» • Трек«Орлёнок–Спортсмен» • Трек«Орлёнок–Эколог» • Трек«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Модуль «Школьные медиа».

Реализация воспитательного потенциала школьной киностудии «Первый школьный» предусматривает:

–развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих направлений работы.

Направления работы	Виды и формы деятельности

Размещение на экранах школы регулярно сменяемых видеороликов, презентаций, фотоотчетов об интересных обытиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках, собраниях, конференциях и т.п.)	Школьный медиацентр, созданный из заинтересованных добровольцев, информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видео съемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий
Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
Ведение интернет- Сайта школы и группы школы социальных сетях	Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов), поддерживающая деятельность образовательной организации в информационном пространстве с целью освещения, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
Конкурсы школьных медиа	Участие школьников в конкурсах школьных медиа

1. Организационный раздел.

1.1. Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Школа №17» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в образовательной организации обеспечивают специалисты:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими о
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-организатор ОБЗР;
- вожатая;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют классные руководители. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КПДН и инспектор ОПДН, инспектор по пропаганде БДД, специалисты городского выставочного зала, актеры городского драмтеатра.

1.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №17» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;

- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете школы;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Атлант»;
- Положение о военно-патриотическом клубе «Доблесть»;
- Положение о Штабе воспитательной работе;
- Положение о Центре детских инициатив;
- Положение о движении Орлята России;
- Положение о Портфолио;
- Положение о награждениях

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3.5Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Школа №17» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейи

возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательное учреждение ориентируется:

- наформированиеличностиребенкасособымиобразовательнымипотребностямис использованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или)психическомусостояниюметодо в воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.6.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Школа №17»

- Публичность поощрения – информирование всех учеников общеобразовательного учреждения о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.3.7.Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

В МБОУ «Школа №17» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

-«Ученик года»;
- «Волонтер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Творец года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются

по документам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Школа № 17» .

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот и дипломов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

1) грамоты, поощрительные письма, фотографии призов ит.д.;
2) рефераты, доклады,статьи,чертежи или фотоизделий

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Школа №17»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на экране телевизора в холлах 1, 2 этажей образовательной организации, на странице в вк . на сайте школы

1.3. Анализ воспитательного процесса.

Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

1. какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
2. какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
3. какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

~

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

обучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающи мися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководи телей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьной киностудии.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ №47» г. Белгорода будет учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-

развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

В учебном плане указано максимально возможное количество часов на реализацию коррекционно-развивающей области. Допускается их перераспределение (сокращение), в том числе для проведения занятий по другим направлениям внеурочной деятельности. Общее количество времени, отводимого на коррекционно-развивающую область, не может составлять менее 5 часов в неделю, из которых 2 часа обязательно отводятся на коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие".

При распределении часов коррекционно-развивающей области необходимо обеспечить направленность коррекционной работы на социально-коммуникативное развитие обучающихся, поскольку всестороннее развитие обучающихся с РАС, возможно только при обеспечении социально-коммуникативной и практико-ориентированной направленности процесса обучения. Учитывая недостаточность развития произвольной деятельности и высокую утомляемость обучающихся, также необходимо обеспечить достаточную двигательную активность за счет часов курса "Двигательное развитие" или иных коррекционных курсов по выбору образовательной организации.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Труд (технология)"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 6 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне

начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АОП НОО для обучающихся с РАС, (вариант 8.1).

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**			
		1	**2**	**3**	**4**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Секреты финансовой грамотности		0	1	1	0
Итого		0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года:	01 сентября 2026года
Продолжительность учебного года для 1 –х классов	33 учебные недели
Продолжительность учебного года для 2-11 –х классов	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность занятий	2смены
Начало занятий	**8.00**
Окончание занятий	**18.40**
Продолжительность уроков	**40 минут**
1 классы сентябрь-декабрь январь-май	 35 минут 40 минут
2 – 11 классы	
классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	40 минут
Аттестационные периоды	
В 1-9 – х классах	четверть, год
В 10-11 – х классах	полугодие, год
Сроки окончания учебного года	
для обучающихся 1-8, 10-х классов	26.05.2027 года
для обучающихся 9, 11 классов	Определяются в соответствии с расписанием ГИА

Каникулы

Периоды каникул	**Начало**	**Окончание**	**Количество дней**
Осенние каникулы	26.10.2026 года	03.11.2026 года	
Зимние каникулы	31.12.2026 года	10.01.2027 года	
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	15.02.2027 года	15.02.2027-21.02.2027 года	
Весенние каникулы	27.03.2027 года	04.04.2027 года	

Летник каникулы	27.05.2027года	31.08.2027 года	97

Промежуточная аттестация с 04.05-21.05.2027 года в соответствии с Календарным учебным графиком.
Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (*в период учебного года*)

* в первых классах - без оценочное обучение
** государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится за рамками учебного года, сроки устанавливаются министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	**Начало четверти**	**Окончание четверти**	**Количество учебных дней**	**Классы**
1 четверть	01.09.2025 г.	24.10.2025 г.	40	1-11 классы
2 четверть/1 полугодие	05.11.2025 г.	30.12.2025 г.	40	1-11 классы
3 четверть	12.01.2026 г.	27.03.2026 г.	54	2-11 классы
3 четверть	12.01.2026 г.	27.03.2026 г.	49	1 классы (с учетом дополнительных каникул с 14.02.26 по 23.02.26)
4 четверть / 2 полугодие	06.04.2026 г.	26.05.2026 г.	36	1-11 классы
		Учебные сборы	5	10 класс (юноши)

3.3. План внеурочной деятельности.
Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Основой формирования плана внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год являются следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Устав МБОУ «Школа №17»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №47 г. Белгорода;
- Локальные акты МБОУ «Школа №17».

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности— психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляютсяследующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученическогосамоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико –ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ №47 учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результатыдиагностикиуспеваемостииуровняразвитияобучающихся,проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10часо в внеделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или)беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитии школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности,которыеформируютпредставленияобучающихсяоразнообразныхсовременных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств информационно -коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

Учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательныемероприятия,дискуссионныеклубы,секции,экскурсии,мини - исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной

организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора.

Направления и цели внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

1.1. «Подвижные игры»

Форма организации: спортивная секция

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

2. Проектно-исследовательская деятельность

2.1. "Орлята России"

Форма организации: занятия-размышления, дискуссии, театрализованные постановки, мастерские творчества, конкурсы

Цель: развитие социальной активности школьников младших классов.

«Орлята России» - занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Главным принципом участия в программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе –радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение! Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Материалы программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, логика реализации и содержание треков программы разведена в соответствии с этими особенностями.

3. Коммуникативная деятельность

3.1. «Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др Форма организации:1.Проблемная дискуссия. 2.Лекция. 3.Работа с историческими документами. 4.Групповое обсуждение. 5.Литературная гостиная. 6.Образовательный квиз. 7.Конкурс чтецов. 8.Встреча. 9.Викторина. 10.Творческая мастерская. 11.Работа с интерактивной картой. 12.Мини-сочинение и др.

3.2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
(Россия – мои горизонты)

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
1.	Всероссийский урок «Безопасность школьников»	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители
2.	Международный день распространения грамотности (Библиотечные уроки)	08.09	Библиотекарь
4.	Мероприятия по реализации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: • День пожилых людей • День гражданской обороны • День профессионально-технического образования • Всемирный день защиты животных • Международный день учителя • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Педагог-библиотекарь Педагог по «Алгоритмике»
	Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче • Международный день школьных библиотек • День интернета • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет • Всемирный день улыбок • День вежливых людей		
5.	Международный день музыки	Октябрь 1-4	Учитель музыки Классные руководители
6.	Международный день школьных библиотек	Октябрь 1-4	Библиотекарь
7.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Октябрь 1-4	Учитель информатики
8.	День Гражданской обороны (Единый Урок ОБЖ)	Октябрь 1-4	Старший вожатый
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Октябрь 1-4	Классные руководители
10.	Инструктажи по комплексной безопасности в каникулярный период	Октябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители
12.	Разработка мероприятий, посвященных «День толерантности», «День отказа от курения»	Ноябрь 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Социальный педагог

13.	Урок Мужества	Ноябрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
14.	День народного единства - (урок, посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь 1-4	Классные руководители Ст.вожатый
15.	День ребенка (День конвенции о правах)День правовой помощи	Ноябрь 1-4	Советник по воспитанию Ст. вожатый Социальный педагог
16.	День словаря. Библиотечные уроки	Ноябрь 1-4	Библиотекарь
17.	Психолого-педагогическое занятие «Настоящая дружба –большое богатство»	Ноябрь 1-4	Педагог-психолог
18.	«Неделя детского кино», в рамках реализации проекта «Киноуроки в школы России»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Руководитель ШМО
19.	День Государственного герба Российской Федерации. Классный час	30 ноябрь 1-4	Классные руководители Руководитель ШМО Советник по воспитанию Ст. вожатый
20.	День памяти неизвестного солдата Единый классный час «Урок мужества»	Декабрь 1-4	Классные руководители Ст.вожатый
21.	День Информатики	4 декабря 1-4	Педагог по «Алгоритмике»
22.	Международный день художника	Декабрь	Классные
		1-4	руководители Ст. вожатый
	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь 1-4	Классные руководители Ст. вожатый
22.	Урок ко Дню снятия блокады Ленинграда «Дорога жизни»	Январь 1-4	Классные руководители
23.	Всероссийская неделя детской книги	27 марта- 2апреля 1-4	Библиотекарь
24.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Март 1-4	Учитель музыки
25.	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель 1-4	Классные руководители Ст.вожатый
26.	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	Май 1-4	Классные руководители Ст. вожатый
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1.	По отдельному плану к Программе «Орлята России»	В течение года 1-4	Советник по воспитанию
2.	Внеурочные курсы согласно учебному плану на 2025-2026 учебный год	В течение года 1-4	Заместитель директора
3.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года 1-4	Классные руководители
4.	Проект «Киноуроки в школе»	В течение года 1-4	Классные руководители Руководитель ШМО

5.	Всемирный день вторичной переработки (мастер-классы поделок)	Ноябрь 1-4	Классные руководители
6.	Всероссийская неделя детской книги	23 марта-1 апреля	Библиотекарь
7.	Участие в акции «Бессмертный полк»	Апрель 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
8.	Участие в акциях «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка»	Апрель 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
9.	Оформление школы ко Дню Победы	Апрель 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
10.	Организация проведение торжественных мероприятий, посвященныхДню Победы	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
12.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Семьи	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
13.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый Учителя физической культуры
Модуль «Классное руководство»			
	Месячник безопасности	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года 1-4	Заместитель директора Классные руководители

2.	Профилактика агрессии несовершеннолетних: - выступления педагога-психолога, социального педагога на педагогических советах, совещаниях • доведение до сведения методических рекомендаций специалистов сферывоспитания • индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога исоциального педагога с классными руководителями	Сентябрь 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
3.	Подготовка и проведение Торжественной линейки, посвященной 1сентября	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
4.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Общешкольная минута молчания, Митинг,посвященные Памяти жертв терроризма	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
5.	Организация и проведение комплекса мероприятий по формированиюЗОЖ.	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
6.	Составление социального паспорта классов и школы	до 15.09 1-4	Социальный педагог Классный руководитель
7.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Сентябрь 1-4	Социальный педагог Классный руководитель
8.	Вовлечение обучающихся и прием в Орлята России и РДДМ	Сентябрь	Классный
		1-4	руководитель Советник по воспитанию
9.	Сдача нормативов ГТО	Сентябрь 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
10.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День Учителя»	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст.вожатый
11.	Мероприятия, посвященные «Дню отца в России»	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый

12.	Неделя «За здоровый образ жизни»	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
13.	Диагностика адаптации учащихся	Октябрь 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
14.	Мероприятия по реализации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: • День пожилых людей • День гражданской обороны • День профессионально-технического образования • Всемирный день защиты животных • Международный день учителя • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках • Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче • Международный день школьных библиотек • День интернета. • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет • Урок памяти (День памяти политических репрессий) • Всемирный день улыбок • День вежливых людей	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Библиотекарь Педагог по «Алгоритмике»
15.	Родительские собрания по итогам первой четверти 2026-2027 учебного года	Октябрь 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
16.	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	В течение года 1-4	Социальный педагог Классный руководитель
	Месячник любви и гражданственности	Ноябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
17.	Всемирный день вторичной переработки (мастер-классы поделок)	Ноябрь 1-4	Классный руководитель
18.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
20.	День Государственного герба Российской Федерации. Классный час	Ноябрь 1-4	Классные руководители

	Месячник досуга	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
21.	День памяти неизвестного солдата Единый классный час «Урок мужества»	Декабрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
22.	Международный день добровольца (волонтера)	Декабрь 1-4	Классные руководители Ст. вожатый
23.	День Героев Отечества Единый классный час «Урок мужества»	Декабрь 1-4	Классные руководители Ст. вожатый
24.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Я –гражданин»,посвященной Дню Защиты прав человека Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
25.	Проведение классных часов по технике безопасности и правилам дорожного движения, в т.ч. во время каникул и праздничные дни.	Декабрь 1-4	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
26.	Родительские собрания по итогам второй четверти 2025-2026 учебного года	Декабрь 1-4	Классные руководители
27.	Торжественные линейки по итогам 1 полугодия	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь-февраль 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
28.	Неделя безопасности	14 -21 января	Заместитель
		1-4	директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
29.	Участие в программе ВФСК ГТО	Январь 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
30.	Проведение мероприятий, посвящённых Победе в Сталинградской битве	Февраль 1-4	Классные руководители
31.	Педагогический совет по профилактической деятельности	Февраль 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый

32.	Коррекционно-развивающее занятие «Конфликт и выходы из него»	Февраль 1-4	Классные руководители Педагог-психолог
33.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	Февраль 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
35.	Спортивные эстафеты с элементами военно –прикладного спорта посвященные «Дню Защитника Отечества»	Февраль 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители Ст. вожатый
36.	Участие в митинге, посвященном дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль 1-4	Классные руководители Ст. вожатый
37.	День русского языка «Великий, могучий русский язык»	Февраль 1-4	Классные руководители Ст. вожатый Библиотекарь
	Месячник национальных культур	Март 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
38.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню	Март 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст.вожатый
39.	Мастер-класс по изготовлению подарков на 8 марта из пластмассовых крышечек	1-7 марта 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
40.	Всемирный день гражданской обороны	1 марта 1-4	Классные руководители
			Ст. вожатый
41.	Конкурс агитбригад и детских театральных коллективов «Нет прав безобязанностей, как нет обязанностей без прав»	Март 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
42.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	Март 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
43.	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	Март 1-4	Классные руководители Педагог-психолог
44.	Родительские собрания по итогам третьей четверти 2025-2026 учебного года	Март 1-4	Классные руководители

45.	Формирование банка данных о летней занятости учащихся	Март-май 1-4	Классные руководители Социальный педагог
	Месячник здоровья	Апрель 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Ст. вожатый
47.	Проведение классных часов с приглашением субъектов профилактики	Апрель 1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
48.	7 апреля - Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)	Апрель 1-4	Учителя физической культуры
49.	Тематические мероприятия «День Здоровья» (классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители Ст. вожатый
50.	12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители Ст. вожатый
51.	Праздник букваря	Апрель 1-4	Классные руководители Ст. вожатый
52.	22 апреля – День Земли (тематические классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители Ст. вожатый
53.	26 апреля – Международный день памяти Чернобыльской катастрофы(тематические классные часы, тематические уроки истории, информационная акция в вк)	Апрель 1-4	Классные руководители Ст. вожатый
	Месячник благодарной памяти	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
54.	Организация проведение торжественных мероприятий, посвященныхДню Победы	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию
			Классные руководители Старший вожатый
55.	Организация и проведение комплекса мероприятия «Месячник безопасности»	Май 1-4	Классные руководители
56.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Семьи	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый

57.	Подготовка к Последнему звонку	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
58.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Учителя физической культуры
59.	День славянской письменности и культуры	Май 1-4	Классные руководители
60.	Обучение педагогов приемам первичной профилактики девиантногоповедения учащихся	В течение года 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
61.	Предотвращение кибербуллинга, профилактика террористических,экстремистских проявлений	В течение года 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
62.	Анализ уровня воспитанности, комфортности, психолого-эмоционального микроклимата класса	Май 1-4	Классные руководители
63.	Родительские собрания по итогам 2025-2026 учебного года	Май 1-4	Классные руководители
64.	Торжественные линейки по итогам 2 полугодия	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Основные школьные дела»			
1.	Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	В течение года 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию
			Классные руководители Старший вожатый
2.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года 1-4	Заместитель директора Классные руководители
3.	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
4.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Общешкольная минута молчания, Митинг,посвященные Памяти жертв терроризма	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый

6.	Организация и проведение комплекса мероприятий по формированиюЗОЖ.	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
7.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День Учителя»	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
8.	Мероприятия, посвященные «Дню отца в России»	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
11.	Конкурс рисунков, посвящённый Дню учителя	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
12.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Октябрь 1-4	Классные руководители
13.	Посвящение в первоклассники	20 октября	Классные руководители Старший вожатый
14.	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»		Учителя физической культуры Классные руководители
15.	Организация мероприятий «День народного единства»	4-5 ноября 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Уроки Мужества	Ноябрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
18.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
21.	«Неделя детского кино», в рамках реализации проекта «Киноуроки в школы России»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Руководитель ШМО
22.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции по борьбе соСПИДом	1 декабря 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
23.	День памяти неизвестного солдата Единый классный час «Урок мужества»	3 декабря 1-4	Классные руководители Старший вожатый
24.	Организация и проведение благотворительной акции «Подари праздник»в рамках Дня добровольца»	5 декабря 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
25.	День Героев Отечества Единый классный час «Урок мужества»	9 декабря 1-4	Классные руководители Старший вожатый
26.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Я – гражданин», посвященной Дню Защиты прав человека Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
27.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый

28.	Организация и проведение новогодних утренников и праздников(Новогодние посиделки)	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
29.	Торжественные линейки по итогам 1 полугодия	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
30.	Участие в программе ВФСК ГТО	Январь 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
32.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	Январь-февраль 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
33.	Проведение мероприятий, посвящённых Победе в Сталинградской битве	Февраль 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
34.	Интеллектуальный квест, посвящённый дню российской науки	Февраль 1-4	Советник по воспитанию Старший вожатый
36.	Спортивные эстафеты с элементами военно –прикладного спорта посвященные «Дню Защитника Отечества»	Февраль 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители Старший вожатый
37.	Участие в митинге, посвященном дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль 1-4	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
38.	Всемирный день гражданской обороны	1 марта 1-4	Классные руководители Старший вожатый
40.	Проведение мероприятий, посвященных Международному ЖенскомуДню	Март 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
41.	Конкурс агитбригад и детских театральных коллективов «Нет прав без обязанностей, как нет обязанностей без прав»	Март 1-4	Классные руководители Старший вожатый
42.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	Март 1-4	Классные руководители
43.	7 апреля - Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)	Апрель 1-4	Учителя физической культуры
45.	12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый
46.	22 апреля – День Земли (тематические классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый
47.	Праздник букваря	Апрель 1	Классные руководители Старший вожатый
48.	26 апреля – Международный день памяти Чернобыльской катастрофы (тематические классные часы, информационная акция в вк)	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый

49.	Участие в акции «Бессмертный полк»	Апрель 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
51.	Организация проведение торжественных мероприятий, посвященныхДню Победы	Апрель 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
52.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Семьи	Май 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
53.	Подготовка к Последнему звонку	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
54.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Учителя физической культуры
55.	Торжественные линейки по итогам 2 полугодия	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1.	Укрепление связей школы с организациями, детскими коллективами города с целью взаимной помощи и вовлечения детей в различные видыдеятельности, благоприятно влияющие на всестороннее развитие.	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
2.	Сдача нормативов ГТО (легкая атлетика) БЕГ	Сентябрь 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
3.	Организация проведение торжественных мероприятий, посвященныхДню Победы	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1.	Оформление школы к праздникам, торжественным событиям	В течении года 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
2.	Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	В течение года 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
3.	Оформление классных уголков	В течение года 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый

4.	Трудовой десант	В течение года 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
5.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	В течение года 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
6.	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций:творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	В течение года 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
7.	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	В течение года 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1.	Укрепление связей школы с организациями, детскими коллективами города с целью взаимной помощи и вовлечения детей в различные видыдеятельности, благоприятно влияющие на всестороннее развитие.	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
2.	Общешкольные родительские собрания	В течение года (4 раза) 1-4	Заместитель директора Классне руководители
3.	Организация и обеспечение пропускного режима	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители
4.	Профилактика агрессии несовершеннолетних: - выступления педагога-психолога, социального педагога напедагогических советах, совещаниях • доведение до сведения методических рекомендаций специалистов сферывоспитания • индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога с классными руководителями	Сентябрь 1-4	Педагог-психолог Классные руководители
5.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года 1-4	Заместитель директора Классные руководители
6.	Обучение педагогов приемам первичной профилактики девиантногоповедения учащихся	В течении года 1-4	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
7.	Подготовка и проведение Торжественной линейки, посвященной 1сентября	Август-сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию

			Классные руководители Старший вожатый
8.	Организация и проведение комплекса мероприятий по формированиюЗОЖ.	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
9.	Составление социального паспорта классов и школы	до 15.09 1-4	Социальный педагог Классный руководитель
10.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Сентябрь 1-4	Социальный педагог Классный руководитель
11.	Диагностика адаптации учащихся	Октябрь 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
12.	Мероприятия по реализации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: • День пожилых людей • День гражданской обороны • День профессионально-технического образования • Всемирный день защиты животных • Международный день учителя • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках • Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче • Международный день школьных библиотек • День интернета. • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет • Урок памяти (День памяти политических репрессий) • Всемирный день улыбок • День вежливых людей	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Библиотекарь Учитель информатики
13.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День Учителя»	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
14.	Мероприятия, посвященные «Дню отца в России»	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший

			вожатый
15.	Родительские собрания по итогам первой четверти 2025-2026 учебногогода	Октябрь 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
16.	«Простые правила безопасности в интернете» (Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет»	Октябрь 1-4	Социальный педагог Классный руководитель Социальный педагог Классный руководитель
17.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Я – гражданин», посвященной Дню Защиты прав человека Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке правчеловека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
18.	Родительские собрания по итогам второй четверти 2025-2026 учебного года	Декабрь 1-4	Классные руководители
19.	Участие в программе ВФСК ГТО	Январь 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
20.	Коррекционно-развивающее занятие «Конфликт и выходы из него»	Февраль 1-4	Классные руководители Педагог-психолог
21.	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	Март 1-4	Классные руководители Педагог-психолог
22.	Родительские собрания по итогам третьей четверти 2025-2026 учебного года	Март 1-4	Классные руководители
23.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Семьи	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
24.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Учителя физической культуры
25.	Подготовка к Последнему звонку	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные

			руководители Старший вожатый
26.	Родительские собрания по итогам 2025-2026 учебного года	Май 1-4	Классные руководители
27.	Предотвращение кибербуллинга, профилактика террористических,экстремистских проявлений	В течение года 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
1.	Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	В течение года 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
2.	День самоуправления. Тожественное мероприятие «С Днем Учителя!»	5 октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
3.	Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся и прием в Орлята России	Сентябрь 2-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
5.	Укрепление связей школы с организациями, детскими коллективами города с целью взаимной помощи и вовлечения детей в различные виды деятельности, благоприятно влияющие на всестороннее развитие.	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
6.	Подготовка и проведение Торжественной линейки, посвященной 1сентября	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
7.	Классные часы, выборы активов классов	Сентябрь 1-4	Классные руководители
8.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День Учителя»	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
9.	Разработка мероприятий, посвященных «День толерантности», «День отказа от курения»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
12.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
13.	День ребенка (День конвенции о правах) День правовой помощи	Ноябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
14.	Разработка мероприятия «День борьбы со СПИДом»	Декабрь 4	Классные руководители Руководитель ШМО Советник по воспитанию Старший вожатый
15.	Разработка, организация и проведение мероприятий, посвященных «Днюинвалида» - Единый «Добрый Урок»	Декабрь 3-4	Классные руководители Руководитель ШМО Старший вожатый
16.	Международный день добровольца (волонтера)	Декабрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
17.	Организация и проведение благотворительной акции «Подари праздник» в рамках Дня добровольца	Декабрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
18.	День конституции (агитбригада РДДМ)	Декабрь	Советник по воспитанию

		4	Социальный педагог Классные руководители
19.	Разработка Новогодних мероприятий	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
20.	Акция «Оформим фасад школы» «В гости к дедушке Морозу» - новогодняя ярмарка. Выставка новогодних открыток «Скоро Новый год!» Конкурс оформления классных кабинетов «Лучший новогодний класс»	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
21.	Торжественные линейки по итогам 1 полугодия	Декабрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители
22.	Рейд «Школьная форма»	Январь 1-4	Старший вожатый
23.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско- патриотического воспитания	Февраль 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
26.	Всемирный день гражданской обороны	1 марта 1-4	Классные руководители Старший вожатый
27.	Проведение мероприятий, посвященных МеждународномуЖенскомуДню	Март 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
29.	День воссоединения Крыма и России	18 марта 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
30.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятияшкольных библиотек. Квиз «Сказки гуляют по свету»	25-31 марта 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Библиотекарь
31.	12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый
32.	22 апреля – День Земли (тематические классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый
33.	26 апреля – Международный день памяти Чернобыльской катастрофы(тематические классные часы, тематические уроки истории, информационная акция в ВК)	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый
34.	Участие в акции «Бессмертный полк»	Апрель 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
35.	Участие в акциях «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка»	Апрель 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
36.	Оформление школы ко Дню Победы	Апрель 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
37.	Организация проведение торжественных мероприятий, посвященныхДню Победы	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
38.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Семьи	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
39.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители

			Старший вожатый Учителя физической культуры
40.	День детских организаций России	Май 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
41.	Подготовка к Последнему звонку	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	Всероссийский урок «Безопасность школьников»	Сентябрь 1-4	Социальный педагог Классный руководитель
2.	Организация и обеспечение пропускного режима	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Классный руководитель
3.	Профилактика агрессии несовершеннолетних: • выступления педагога-психолога, социального педагога напедагогических советах, совещаниях • доведение до сведения методических рекомендаций специалистовсферы воспитания • индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога исоциального педагога с классными руководителями	Сентябрь 1-4	Педагог-психолог
4.	Обучение педагогов приемам первичной профилактики девиантногоповедения учащихся	Сентябрь 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
5.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Общешкольная минута молчания, Митинг,посвященные Памяти жертв терроризма	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
6.	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители
7.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Сентябрь 1-4	Социальный педагог Классный руководитель
8.	Составление социального паспорта классов и школы	до 15.09 1-4	Социальный педагог Классный руководитель
9.	Сдача нормативов ГТО (легкая атлетика) БЕГ	Сентябрь 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
10.	Беседы, лекции, встречи учащихся с работниками правоохранительныхорганов, с целью профилактики правонарушений среди	Октябрь 3-4	Социальный педагог Классный
	несовершеннолетних, в том числе в период осенних каникул		руководитель

11.	Обследование материально-бытовых условий учащихся из семей «группы риска»	Октябрь 1-4	Социальный педагог Классный руководитель
12.	Цикл бесед «Мои права. Мои обязанности»	Октябрь 3-4	Социальный педагог Классный руководитель
13.	Мероприятия по реализации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: • День пожилых людей • День гражданской обороны • День профессионально-технического образования • Всемирный день защиты животных • Международный день учителя • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках • Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче • Международный день школьных библиотек • День интернета. • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет • Урок памяти (День памяти политических репрессий) • Всемирный день улыбок • День вежливых людей	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Библиотекарь Педагог по «Алгоритмике»
14.	Неделя профилактики ДТП «ПДД не знают каникул»	Октябрь 1-4	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
15.	Конкурс рисунков по ПДД	Октябрь 1-4	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
16.	Диагностика адаптации учащихся	Октябрь 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
17.	Инструктажи по комплексной безопасности в каникулярный период	Октябрь 1-4	Классный руководитель
18.	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	Октябрь 1-4	Заместитель директора Социальный педагог Классный руководитель
19.	Разработка мероприятий, посвященных «День толерантности», «День отказа от курения»	Ноябрь 1-4	Социальный педагог Классный руководитель
20.	День ребенка (День конвенции о правах) День правовой помощи	Ноябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители

			Социальный педагог
21.	Психолого-педагогическое занятие «Настоящая дружба –большое богатство»	Ноябрь 1-4	Педагог-психолог
22.	«Простые правила безопасности в интернете» (Всероссийский урокбезопасности школьников в сети интернет»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог
23.	Акция «Внимание! Дорога!»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
24.	«Неделя детского кино», в рамках реализации проекта «Киноуроки в школы России»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Руководитель ШМО
25.	Разработка мероприятия «День борьбы со СПИДом»	Декабрь 4	Классные руководители Руководитель ШМО Советник по воспитанию Старший вожатый
26.	Разработка, организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню инвалида» - Единый «Добрый Урок»	Декабрь 3-4	Старший вожатый Классные руководители
27.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Я –гражданин»,посвященной Дню Защиты прав человека. Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке правчеловека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
28.	День конституции (агитбригада РДДМ)	Декабрь 4	Советник по воспитанию Старший вожатый
29.	Проведение кл. часов по технике безопасности и правилам дорожного движения, в т.ч. во время каникул и праздничные дни.	Декабрь 1-4	Классные руководители
30.	Неделя безопасности	14-21 января	Социальный педагог Классный руководитель
31.	Коррекционно-развивающее занятие «Конфликт и выходы из него»	Февраль 1-4	Педагог-психолог Классные руководители
32.	Всемирный день гражданской обороны	1 марта 1-4	Классные руководители Старший вожатый
33.	Конкурс агитбригад и детских театральных коллективов «Нет прав без обязанностей, как нет обязанностей без прав»	Март 4	Классные руководители Старший вожатый
34.	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	Март 1-4	Педагог-психолог Классные руководители

35.	Формирование банка данных о летней занятости учащихся	Апрель 1-4	Классные руководители Социальный педагог
36.	Предотвращение кибербуллинга, профилактика террористических,экстремистских проявлений	В течение года 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
37.	Выявление причин девиантности и нахождение возможности их устранения. Индивидуальная работа с учащимися.	В течение года 1-4	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
Модуль «Социальное партнерство»			
1.	Укрепление связей школы с организациями, детскими коллективами города с целью взаимной помощи и вовлечения детей в различные видыдеятельности, благоприятно влияющие на всестороннее развитие.	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
2.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года 1-4	Заместитель директора Классные руководители
3.	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители
4.	Беседы, лекции, встречи учащихся с работниками правоохранительныхорганов, с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе в период осенних каникул	Октябрь 1-4	Классные руководители Социальный педагог
5.	Обследование материально-бытовых условий учащихся из семей «группы риска»	Октябрь 1-4	Классные руководители Социальный педагог
6.	Цикл бесед «Мои права. Мои обязанности»	Октябрь 1-4	Классные руководители Социальный педагог
7.	Мероприятия по реализации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: • День пожилых людей • День гражданской обороны • День профессионально-технического образования • Всемирный день защиты животных • Международный день учителя • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках • Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче • Международный день школьных библиотек • День интернета.	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Педагог-библиотекарь Педагог по «Алгоритмике»

	• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет • Урок памяти (День памяти политических репрессий) • Всемирный день улыбок • День вежливых людей		
8.	Неделя профилактики ДТП «ПДД не знают каникул»	Октябрь 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Руководитель отряда ЮИД
9.	Экскурсии в музей, выставочный зал, кинотеатр, библиотеки и т.п.	Октябрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
10.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	Февраль 1-4	Заместитель директора Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
11.	Всемирный день гражданской обороны	1 марта 1-4	Классные руководители Старший вожатый
12.	Проведение классных часов с приглашением субъектов профилактики	Апрель 1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Модуль «Профориентация»			
1.	Мероприятия по реализации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: • День пожилых людей • День гражданской обороны • День профессионально-технического образования • Всемирный день защиты животных • Международный день учителя • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках • Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче • Международный день школьных библиотек • День интернета. • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет • Урок памяти (День памяти политических репрессий) • Всемирный день улыбок • День вежливых людей	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Библиотекарь Учитель информатики
3.	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» (приглашения родителей разных профессий)	В течение года 1-4	Классные руководители
4.	Игра-путешествие «Профессии моего края»	В течение года 1-4	Классные руководители
5.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года	Классные
		1-4	руководители

6.	Экскурсии на предприятия города	В течение года 1-4	Классные руководители
Модуль «Детские общественные организации»			
1.	Укрепление связей школы с организациями, детскими коллективами города с целью взаимной помощи и вовлечения детей в различные видыдеятельности, благоприятно влияющие на всестороннее развитие.	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
2.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года 1-4	Заместитель директора Классные руководители
3.	Регистрация в движении «Орлята России»	Сентябрь 1-4	Классные руководители
4.	Классные часы, выборы активов классов	Сентябрь 1-4	Классные руководители
5.	Выборы актива РДДМ от класса	Сентябрь 3-4	Классные руководители
6.	Выборы в отряд ЮИД	Сентябрь 3-4	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
7.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День Учителя»	Октябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
8.	Международный день школьных библиотек	Октябрь 1-4	Классные руководители Библиотекарь
9.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Октябрь 1-4	Классные руководители Педагог по «Алгоритмике»
10.	День Гражданской обороны (Единый Урок ОБЖ)	Октябрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
11.	Всероссийские акции в формате Дней единых действий • День пожилых людей: акция «Добро» • День рождения РДДМ	Октябрь 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
12.	Разработка мероприятий, посвященных «День толерантности», «Деньотказа от курения»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
13.	День ребенка (День конвенции о правах)День правовой помощи	Ноябрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
14.	«Простые правила безопасности в интернете» (Всероссийский урокбезопасности школьников в сети интернет»	Ноябрь 1-4	Социальный педагог Классные руководители
			Педагог-психолог

15.	Акция «Внимание! Дорога!»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Руководители отряда ЮИД
16.	День Государственного герба Российской Федерации. Классный час	30 ноября 1-4	Классные руководители Старший вожатый
17.	Разработка мероприятия «День борьбы со СПИДом»	Декабрь 4	Классные руководители Руководитель ШМО Советник по воспитанию Старший вожатый
18.	Разработка, организация и проведение мероприятий, посвященных «Днюинвалида» - Единый «Добрый Урок»	Декабрь 3-4	Классные руководители Руководитель ШМО Старший вожатый
19.	Международный день добровольца (волонтера)	Декабрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
20.	Организация и проведение благотворительной акции «Подари праздник» в рамках Дня добровольца	Декабрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
21.	День конституции (агитбригада РДДМ)	Декабрь 4	Советник по воспитанию Социальный педагог Классные руководители
22.	Разработка Новогодних мероприятий	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
23.	Акция «Оформим фасад школы» «В гости к дедушке Морозу» - новогодняя ярмарка. Выставка новогодних открыток «Скоро Новый год!» Конкурс оформления классных кабинетов «Лучший новогодний класс»	Декабрь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
24.	Торжественные линейки по итогам 1 полугодия	Декабрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители
25.	Акция «Блокадный хлеб»	Январь 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
26.	Час памяти «Блокадный Ленинград»	Январь 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
27.	Помощь ветеранам, пожилым жителям микрорайона	Январь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
28.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	Февраль 1-4	Заместитель директора Советник по

			воспитанию Классные руководители Старший вожатый
29.	Участие в митинге, посвященном дню памяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества	Февраль 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
30.	День русского языка «Великий, могучий русский язык»	Февраль 1-4	Классные руководители Старший вожатый
31.	Всемирный день гражданской обороны	1 марта 1-4	Классные руководители Старший вожатый
32.	Проведение мероприятий, посвященных Международному ЖенскомуДню	Март 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
33.	Мастер-класс по изготовлению подарков на 8 марта из пластмассовых крышечек	1-7 марта 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
34.	День воссоединения Крыма и России	18 марта 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
35.	Конкурс агитбригад и детских театральных коллективов «Нет прав без обязанностей, как нет обязанностей без прав»	Март 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
36.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	Март 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
37.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятияшкольных библиотек. Квиз «Сказки гуляют по свету»	25-31 марта 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Библиотекарь
38.	12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый
39.	22 апреля – День Земли (тематические классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый
40.	26 апреля – Международный день памяти Чернобыльской катастрофы(тематические классные часы, тематические уроки истории, информационная акция в ВК)	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый
41.	Оформление школы ко Дню Победы	Апрель 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый

42.	Акция «Окна Победы!»	Апрель 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
43.	Организация проведение торжественных мероприятий, посвященныхДню Победы	Апрель 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
44.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Семьи	Апрель 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
45.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	Май 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Учителя физической культуры
46.	День детских организаций России	Май 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
47.	Проекты согласно плану работы РДДМ	В течение года 3-4	Советник по воспитанию Классные руководители
48.	Проекты согласно плану работы «Орлята России»	В течение года 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители
49.	Подготовка к Последнему звонку	Май 1-4	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Школьные медиа»			
1	Размещение на экранах школы регулярно сменяемых видеороликов, презентаций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках, собраниях, конференциях и т.п.)	В течение года 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
2	Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется врамках следующих видов и форм деятельности	В течение года 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
3	Ведение интернет-сайта школы	В течение года	Заместитель

	и группы школысоциальных сетях	1-4	директора Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
4	Конкурсы школьных медиа	В течение года 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый

3.5. Система специальных условий реализации АООП НОО РАС в соответствии с требованиями стандарта

Система условий реализации АООП НОО РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО РАС. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия, сетевого).

Система условий содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общегообразованияобразовательногоучреждения;механизмыдостиженияцелевыхориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 8.1. АООП НОО для образования обучающихся с РАС должны входить учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Сопровождение другими специалистами в случае необходимости достигается за счет организации сетевого взаимодействия.

Кадровые условия МБОУ «Школа №17»

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с РАС, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют **программу коррекционной работы** АООП НОО обучающихся с РАС, должны иметь высшее

профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в)поспециальности«Олигофренопедагогика»илипоспециальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовкив области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с РАСдля удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся сРАС принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники иные работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с РАС необходимо постоянное участие тьютораи/или ассистента (помощника). В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с РАС требования к уровню образования не предъявляются.

Для педагогов, реализующих АООП НОО РАС по предметным областям, обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

С целью достижения соответствия кадровых ресурсов требованиям стандарта в учреждении разработан план методического сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ, среди ключевых мероприятий которого: консультации, взаимодействие с ресурсными центрами, повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие

идеологии Стандарта общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введениюСтандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым приказом директора по школе. Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационной категории осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым приказом директора по школе.

Учителя начальных классов, работающие с детьми с ОВЗ получают возможность повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях их интеграции (инклюзии) в образовательную среду».

Обязательным является прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС не реже, чем раз в 3 года.

Также для педагогов создаются условия для ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с РАС в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие),для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовыеусловия

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихконституционноеправогражданна общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

~ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с РАС должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

3) Образованиеребенканаосновеучебногопланаобщеобразовательнойорганизации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

4) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.

5) Консультированиеродителейичленовсемейповопросамобразованияребенка.

6) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.1. АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов (обучающихся).

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями, тьюторами или ассистентами (помощниками). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся. финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

~ предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг;

~ добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Определение нормативных затрат на оказание образовательной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия –на класс).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях: межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет); внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение). В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого всоответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются следующими документами: Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 47; коллективный договор.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательнымпотребностям.Всвязисэтимвструктурематериально-техническогообеспеченияпроцесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с РАС;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства. Требования к организации рабочего места

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. Желательно наличие игрового помещения.

При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с РАС возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Обеспечено наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с РАС является обеспечение возможности выбора парты и партнера.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с РАС предусматривает использование специальных учебников. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с РАС должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС составляют 6 лет: 2 первых дополнительных класса, 1 класс – 4 классы.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.

В годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровьяобучающихся.Обучениепроходитвпервуюсмену.Продолжительностьучебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и индивидуальных возможностей, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/ уроков, так и во время другой (внеурочной)

деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов–не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока до 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым

образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области*«Язык»* предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области *«Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области *«Естествознание»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области *«Человек»* (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в общеобразовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предметная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале

учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы иатрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области *«Искусство».* Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требуетнекоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область *«Физическая культура»* должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметнойобласти*«Технологии»*начинаетсясформированияудетейэлементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения общеобразовательной организации требуются:

- различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др.материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в общеобразовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений общеобразовательной организации необходимого иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Требования к информационно-образовательной среде

В ОУ созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требованиякматериально-техническомуобеспечениюориентированынетолькона обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

4. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС.
5. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
6. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
7. Получениядоступакинформационнымресурсам,различнымиспособами(поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

8. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратитьсяк информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Всоответствииистребованиями ФГОСНОО информационно-методическиеусловия реализации АООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств ипедагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование ОУ, делопроизводство, кадры ит.д.; программное обеспечение работы программно-индикаторных комплексов «Класс здоровья»и«Комфорт-Лого».

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в естественно-научной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для организации оперативного информирования родителей (законных представителей) обучающихся, в школе организовано предоставление муниципальной услуги по информированию родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся в форме электронного дневника. Также функционирует официальный сайт школы (**schoo17.gosuslugi.ru**), где представлена и постоянно обновляется информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся, оборганизации доступности школыкак участнике реализации мероприятий ФЦП «Доступная среда» еженедельно.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационного обеспечения)

В связи с необходимостью обеспечения эффективности управления реализацией АООП в МБОУ «Школа №17» запланированы следующие объективно-обоснованные изменения в имеющихся условиях реализации АООП НОО РАС:

- Внесение поправок в структуру методической службы и службы сопровождения МБОУ «Школа №17», связанных с изменениями в законодательстве об образовании в Российской Федерации.
- Внесение изменений в действующие локальные акты МБОУ «Школа №17».
- Деятельность рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ с целью обеспечения координации действий всего коллектива, обеспечения информационного, научно-методического, экспертного сопровождения процесса, стимулирования деятельности педагогов.
- Совершенствование менеджмента образовательным учреждением, реализацией АООП НОО посредством прохождения курсов повышения квалификации по тематике ФГОС ОВЗ руководителем МБОУ «Школа №17», заместителем директора, учителями, специалистами сопровождения.
- Детальная регламентация деятельности в свете создания более комфортной образовательной среды для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, реализации образовательных запросов участников образовательного процесса, а также для активизации творческого и профессионального роста педагогов, для организации сопровождения деятельности проектных мастерских педагогов.
- Повышение уровня квалификации педагогических работников, обеспечения непрерывности и эффективности профессионального развития педагогов, готовности к профессиональной инновационной деятельности.
- Проведение измерения готовности педагогов к инновационной деятельности (в вопросах инклюзивного образования), в качестве цели измерения необходимо определить обеспечение перспективного развития процесса обучения и воспитания, минимизацию факторов психологического сопротивления педагогов, разработать учрежденческую программу на основе проведённого исследования.
- Создание творческих групп из числа административной группы и педагогов для активизации деятельности по участию педагогов МБОУ «Школа №17» в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, семинарах и т.д.
- Развитие социально-партнерских связей МБОУ «Школа №17» в части организации и развития сетевого взаимодействия в сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также с целью укрепления материально-технической базы, в том числе для продолжения создания и развития уникальной безбарьерной среды.
- Развитие сети социально-партнерских связей МБОУ «Школа №17» для обеспечения максимальной возможности учащимся получать образовательные услуги по культурно-эстетическому, спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям.
- Совершенствование работы психолого-педагогической службы МБОУ «Школа №17» (в том числе посредством реализации профилактических и коррекционных программ, авторских разработок, повышение уровня квалификации членов службы) для создания и поддержания условий для продуктивной, совместной, партнерской и эффективной работы психолога, социального педагога, учителя-логопеда и учителей.
- Активизация деятельности по пополнению и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения в целях обеспечения выполнения требований стандартов.
- Оптимизация деятельности по развитию внутриучрежденческой ИКТ-сети, пополнению банка электронного банка нормативно-правовой и методической документации, а также образовательных ресурсов.
- Дальнейшее развитие специального раздела сайта школы с целью обеспечения открытости, прозрачности, публичности образовательной деятельности, популяризации

достижений педагогов и учащихся с ОВЗ в освоении АООПНОО, а также своевременного и общедоступного, регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО МБОУ «Школа №17» города Ростова-на-Дону.

Механизм достижения целевых ориентиров по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО РАС

Основным механизмом достижения целевых ориентиров по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения четкого взаимодействия участников образовательного процесса необходимо своевременное информирование всех участников образовательного процесса о результатах и перспективах реализации АООП НОО РАС, о целях и задачах инклюзивного образования, обеспечение конструктивного диалога между всеми участниками образовательного процесса, а также органами, реализующими функции управления и координации в образовательной сфере; четкая регламентация порядка внесения изменений и дополнений в АООП НОО РАС, в случае возникновения изменений действующего в области образования законодательства, а также появления диспропорции между имеющимися кадровыми, психолого-педагогическими, финансовыми, материально-техническими, учебно-методическими и информационными условиями и содержанием АООП НОО РАС.

Обнародование деятельности МБОУ «Школа №17» по реализации механизма достижения целевых ориентиров по формированию необходимой системы специальных условий реализации