

Принято.
Протокол педагогического Совета
№ 2 от 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №17»
Круглова Е.В.
Пр.№ 331 от 01.09.2023

Рассмотрено и согласовано:
на заседании Совета МБОУ «Школа №17»
Протокол № 2 от 30.08.2023г.

**Положение
о проектной и исследовательской деятельности
обучающихся
по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Ростова-на-Дону
«Школа №17**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проектной и исследовательской деятельности (далее – Положение) регламентирует осуществление проектной и исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Ростова-на-Дону «Школа №17» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе – от 16.04.2022 N 108-ФЗ, от 11.06.2022 N 154-ФЗ, от 14.07.2022 N 262-ФЗ, от 14.07.2022 N 295-ФЗ, от 14.07.2022 N 296-ФЗ, от 14.07.2022 N 298-ФЗ, от 14.07.2022 N 301-ФЗ, от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ «Школа №17»

1.3. Проектная и исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса Школы и осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4.В организации обеспечения индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность включает два основных компонента: проектную деятельность и учебно-исследовательскую деятельность.

1.6. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- практически значимые цели и задачи;
- структура, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов; - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

1.7. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2. Цели, задачи и участники проектно-исследовательской деятельности

2.1. Цель проектной и исследовательской деятельности: создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся, для овладения ими опытом проектной и исследовательской деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- создание условий для вовлечения обучающихся в поисково исследовательскую деятельность, повышения мотивации к исследовательской деятельности;
- содействие развитию творческой исследовательской активности учащихся, раскрытие интересов и склонностей учеников;
- организация диалога юных исследователей по актуальным проблемам развития современной науки;

- повышение уровня учебной подготовки и формирование у обучающихся универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных),
- умений, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности (проблематизация, целеполагание, планирование, анализ информации, реализация плана, самоанализ, рефлексия и др.);
- содействие развитию и распространению педагогических технологий проведения учебных исследований с учащимися школы;
- формирование единого в масштабах образовательного учреждения научного сообщества со своими традициями;

2.3. Участниками проектной и исследовательской деятельности могут быть обучающиеся 1-11-х классов. Работа может быть выполнена группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

2.4. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся в качестве научных руководителей осуществляют педагогические работники Школы. Допускается привлечение для научного руководства выполнением проектных и исследовательских работ преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования, сотрудников учреждений культуры, родителей обучающихся.

3. Проектная деятельность

3.1. Проектная деятельность понимается в Школе как совместная учебно-познавательная деятельность учителя и учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Школе представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по основным видам деятельности детей при работе над проектами: исследовательский, инженерный, информационный, социальный, игровой, творческий;
- по результату: проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные); проекты, нацеленные на создание информационной продукции; проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты); проекты, нацеленные на решение проблем; проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты); исследовательские проекты; социальные проекты;

- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и др;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

3.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.4 На уровне среднего общего образования индивидуальный проект является обязательным элементом учебной деятельности для обучающихся выпускных классов ФГОС СОО (10 класса), который завершается защитой индивидуального итогового проекта.

4. Учебно-исследовательская деятельность

4.1. Учебно-исследовательская деятельность понимается в Школе как вид познавательной деятельности, направленный на самостоятельное получение субъективно новых и личностно-значимых для конкретного учащегося знаний с целью получения образовательного результата.

4.2. Исследовательская деятельность обучающихся рассматривается как образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста.

4.3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- научное общество учащихся » – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных

и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, школьного Дня науки и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, городском Дне науки предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема исследования должна быть актуальна, интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

5.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия –информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

5.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме конкурсной защиты.

6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

6.1. На урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок–творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок–защита исследовательских проектов, урок экспертиза, учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. На внеурочных занятиях: исследовательская практика учащихся; образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную

деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся; научное общество учащихся

– форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ; участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

7. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

7.1. В учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы, в проектной – старшие классы.

7.2. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Для осуществления проектной деятельности привлекаются учителя начальной школы/классные руководители.

7.3. Учащиеся основной и старшей школы сами выбирают как тему, так и руководителя индивидуального проекта.

7.4. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы, педагоги-организаторы и педагог-психолог.

7.5. Учащиеся 5-7-х классов выполняют групповые проекты с классным руководителем и представляют их на школьной конференции. Индивидуальные проекты создаются при кураторстве учителей предметников и защищаются на школьной конференции (апрель).

7.6. Учащиеся 8-х классов выполняют индивидуальные проекты с учителями предметниками и представляют их на школьной конференции в апреле. Лучшие проекты будут засчитаны как защищенные индивидуальные итоговые проекты за 9 класс.

7.7. Учащиеся 9-х классов выполняют индивидуальные итоговые проекты с учителями предметниками и представляют их на школьной конференции

7.8. Индивидуальные итоговые проекты 10 классов защищаются в мае

7.9. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

7.10. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: доклад, реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели

7.11. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.12. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.