Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 17.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 17»
_____ Е.В. Круглова
Приказ № 259 от 21.08.2026 г.

П Р О Г Р А М М А
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Школа № 17»
на 2026-2027 учебный год

2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. Цели и задачи дополнительного образования 5
1.2. Функции системы дополнительного образования 6
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «Школа № 17» . 7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 9
2.1. Содержание дополнительного образования 9
2.2. Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивного направления 9
2.3. Учебный план дополнительного образования МБОУ “Школа № 17” 12
на 2026-2027 учебный год 12
2.4. Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования 13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 15
3.1. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования 15
3.2. Режим оказания дополнительных образовательных услуг 15
3.3. Кадровое обеспечение 16
3.4. Материально-техническое обеспечение 17
3.5. Система представления результатов обучающихся 18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Школа № 17» по дополнительным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...».

- Устав МБОУ «Школа № 17».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школы, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Школа № 17» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

1.2. Функции системы дополнительного образования

Система дополнительного образования в МБОУ “Школа № 17” выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка; интеграционная - создание единого образовательного пространства гимназии;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «Школа № 17»

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «Школа № 17» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

В основе формирования программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с

ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дополнительного образования

Система дополнительного образования МБОУ «Школа № 17» обеспечивает интересы детей всех возрастов, предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В 2026-2027 учебном году дополнительное образование реализуется по физкультурно-спортивному направлению (8 групп).

Образовательная программа системы дополнительного образования школы обеспечивает:

- предоставление разнообразия и качества образовательных услуг;

- создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности;

- развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся;

- расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося.

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивного направления

Программа физкультурно-спортивного направления рассматривается как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и являются неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа физкультурно-спортивного направления реализуется через деятельность кружков “Современный волейбол”, “Регби”, “Футбол”, “Легкая атлетика”.

Основная цель программы:

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. А также устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Малоподвижный образ жизни школьников отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени восполняют недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры вырабатывают у детей характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Игровой процесс включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Подвижные игры очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество других. По содержанию все народные игры доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

– укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;

– формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

– освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития комплекса ГТО в частности, о роли ГТО в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;

– обучение знаниям, умениям и навыкам в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

– воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- создание условий для развития творческих способностей обучающихся;

- общее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Программа “Современный волейбол” рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися 5-11 классов.

С сентября по май на реализацию программы отведено 2 часа в неделю.

Продолжительность реализации программы в год - 70 часов. Из них 18 часов отведено на теоретические занятия, 52 часа - практические занятия.

Программа “Регби” рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися 5-11 классов.

С сентября по май на реализацию программы отведено 2 часа в неделю.

Продолжительность реализации программы в год - 70 часов. Из них 22 часа отведено на теоретические занятия, 48 часов - практические занятия.

Программа “Футбол” рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися 5-11 классов.

С сентября по май на реализацию программы отведено 2 часа в неделю.

Продолжительность реализации программы в год - 70 часов. Из них 18 часов отведено на теоретические занятия, 52 часа - практические занятия.

Программа “Легкая атлетика” рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися 5-11 классов.

С сентября по май на реализацию программы отведено 2 часа в неделю.

Продолжительность реализации программы в год - 70 часов. Из них 12 часов отведено на теоретические занятия, 58 часов - практические занятия.

Планируемые результаты освоения программы:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях районного и городского уровня;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта;
- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
- умение контролировать психическое состояние.

2.3. Учебный план дополнительного образования МБОУ “Школа № 17” на 2026-2027 учебный год

Учебный план образовательной программы системы дополнительного образования школы сформирован на основе нормативно-правовой базы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПин.

Система дополнительного образования школы выстроена в едином образовательном пространстве школы.

Данный учебный план позволяет:

- выполнить в полном объеме государственный заказ;
- учесть интересы и возможности обучающихся;

- учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;

- сохранить единое образовательное пространство.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности школы;

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- получение навыков адаптации к современному обществу и возможности полноценной организации свободного времени;

- снижение роста негативных явлений в подростковой среде.

Учебный план

№ п/п	Направленность	Наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы)	Количество групп	Количество учащихся в каждой группе		Численность учащихся		Количество часов в неделю на 1 группу	Возраст детей
				нормативная наполняемость	списочный состав	нормативная наполняемость	списочный состав		
1	Физкультурно-спортивная	“Современный волейбол”	4	25	30	100	120	2	11-17 лет
2	Физкультурно-спортивная	“Регби”	3	25	30	75	90	2	11-17 лет
3	Физкультурно-спортивная	“Футбол”	4	25	30	100	120	2	11-17 лет
4	Физкультурно-спортивная	“Легкая атлетика”	3	25	30	75	90	2	11-17 лет

2.4. Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием;

- увеличение доли детей участвующих в мероприятиях, обозначенным календарным планом воспитательной работы школы;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

- снижение роста негативных явлений в подростковой среде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть приоритетные направления работы школы, материально-технические и кадровые возможности.

3.2. Режим оказания дополнительных образовательных услуг

Расписание работы объединений дополнительного образования составлено в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыху и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 и Уставом МБОУ «Школа № 17».

Формы организации обучения в системе дополнительного образования: лекции, семинар, интегрированное занятие, беседа, экскурсия, игра, тренинг, тренировка, соревнование и т.д.

Формы занятий определяются педагогом в соответствии с программой, меняющимися условиями их проведения.

Режим занятий: занятия проводятся с учётом здоровьесберегающих технологий и с учетом сменности учащихся.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на добровольной основе.

3.3. Кадровое обеспечение

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дополнительного образования

№	Должность	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке	Квалификационная категория
1	Учитель	Папана Карина Олеговна	Среднее профессиональное, 2024 г.	ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования», 72 ч. ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», «Организация образовательной деятельности в детских оздоровительных лагерях», 16 ч. АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Предметное содержание образовательного процесса и реализация ФОП и	нет

					обновлённых ФГОС педагогом дополнительного образования», 36 ч.	

3.4. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, спортивный зал. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования для занятий по дополнительным общеразвивающим программам: столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).

Направление работы	Программы / проекты	Оборудование	Помещения
Физкультурно-спортивное	“Регби”	спортивное оборудование, снаряды и инвентарь	- спортивный зал - спортивная площадка
Физкультурно-спортивное	“Футбол”	спортивное оборудование, снаряды и инвентарь	- спортивный зал - спортивная площадка
Физкультурно-спортивное	“Легкая атлетика”	спортивное оборудование, снаряды и инвентарь	- спортивный зал - спортивная площадка
Физкультурно-спортивное	“Современный волейбол”	спортивное оборудование, снаряды и инвентарь	- спортивный зал - спортивная площадка

МБОУ “Школа № 17” является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

В ходе реализации программы дополнительного образования осуществляет взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Социальными партнерами МБОУ “Школа № 17” в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения дополнительного образования:

- Детско-юношеская спортивная школа № 7;
- Детско-юношеская спортивная школа № 5.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

3.5. Система представления результатов обучающихся

Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- выполнение спортивных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для учащихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного

состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).