

## **Пояснительная записка.**

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

С каждым годом в общеобразовательную школу приходят все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.). Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

**Целью психолого-педагогического сопровождения школы** является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

### **Цель и задачи коррекционно – развивающей программы**

**Цель коррекционной работы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

### **Задачи коррекционной работы:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

### **Общая характеристика коррекционно – развивающей программы**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

- программу включены multifunctional упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психогимнастика, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 20 минут.

Коррекционно – развивающая программа составлена на 17 часов в год (05. часа индивидуальных занятий в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы**

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

#### **Регулятивные УУД:**

- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- гармонизация психоэмоционального состояния;

- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

#### ***Познавательные УУД:***

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- социализация и адаптация в современном обществе.

#### **Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач;
- удлинение сроков получения образования;
- актуализация сформированных знаний;
- специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
- использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;
- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
- стимуляция познавательной активности.

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| №   | Название раздела программы                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <p>-методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</p> <p>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <p>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</p> <p>- методика «Логическая память» (изучение уровня</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</li> <li>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</li> <li>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</li> <li>- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида).</li> <li>- исследование вербально-логического мышления</li> </ul> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гештальт-тест Бендер.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                              | 3. Рефлексия занятия.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.             | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>      |
| 4 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>        | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>             |
| 5 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.          | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p>                                                                                              | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      | <p>«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.               | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>              | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>              |
| 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).       | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о</p>                                                                                                                                                                    | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».</p>                                  |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                | <p>целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                                          | Выполняют рефлексия.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам»,</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |
| 10 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.         | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |
| 11 | Упражнения на развитие умения устанавливать                    | <p>1. Приветствие, создание благоприятного</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p>                                                                                                                                                     |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | связи между понятиями.                                             | эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>Упражнения:<br>«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».<br>3. Рефлексия занятия.                                                    | Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».<br>Выполняют рефлексия.                                                                                                                              |
| 13 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>Упражнения:<br>«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».<br>Выполняют рефлексия. |
| 14 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>Упражнения:<br>«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».<br>3. Рефлексия занятия.   | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».<br>Выполняют рефлексия.   |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.         | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>         |
| 17 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                       | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>      | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>              |
| 19 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».</p>                      | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      | 3. Рефлексия занятия.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».<br>3. Рефлексия занятия.        | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».<br>Выполняют рефлексия.        |
| 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.   | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».<br>Выполняют рефлексия. |
| 23 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.     | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы»,                                                      | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».<br>Выполняют рефлексия.        |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           | «Раскрась картинку».<br>3. Рефлексия занятия.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>Упражнения: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».<br>Выполняют рефлексия. |
| 25 | Упражнения на развитие внимания.                                          | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>Упражнения: «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».<br>3. Рефлексия занятия.             | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».<br>Выполняют рефлексия.             |
| 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.        | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>Упражнения:                                                                                              | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».<br>Выполняют рефлексия.          |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     | <p>«Подчеркни<br/>«наоборот»,<br/>«Найди слова»,<br/>«Раскрась<br/>картинку».</p> <p>3. Рефлексия<br/>занятия.</p>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 27 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.<br/>Упражнения:<br/>«Преврати одни слова в другие»,<br/>«Составь слова»,<br/>«Раскрась картинку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.<br/>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br/>Работают с печатным наглядным материалом.<br/>Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |
| 29 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.              | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.<br/>Упражнения:<br/>«Собери слова»,<br/>«Шифровальщик»,<br/>«Раскрась картинку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                  | <p>Ритуал приветствия.<br/>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br/>Работают с печатным наглядным материалом.<br/>Выполняют упражнения основной части занятия: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>                  |
| 31 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p>                                                                                                                                                          | <p>Ритуал приветствия.<br/>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br/>Работают с печатным наглядным материалом.<br/>Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>            |

|       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                  | <p>2. Основная часть.<br/>Упражнения:<br/>«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 32    | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.              | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.<br/>Упражнения:<br/>«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                                                                         | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.<br/>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u><br/>-методика «Корректорная проба» (изучение уровня распределения, концентрации,</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>устойчивости<br/>внимания);</p> <p>- методика<br/>«Шифровка»<br/>(изучение уровня<br/>переключения<br/>внимания);</p> <p><u>Диагностика<br/>памяти:</u></p> <p>- методика<br/>«Определение<br/>коэффициента<br/>логической и<br/>механической<br/>памяти»;</p> <p>- методика<br/>«Логическая<br/>память» (изучение<br/>уровня<br/>опосредованного<br/>запоминания).</p> <p><u>Диагностика<br/>мышления:</u></p> <p>- Тест Равена<br/>(изучение уровня<br/>интеллектуального<br/>развития);</p> <p>- методика<br/>«Сравнение<br/>понятий»<br/>(изучение<br/>процессов анализа<br/>и синтеза);</p> <p>- методика<br/>«Исключение<br/>понятий»<br/>(изучение<br/>процессов<br/>обобщения и<br/>отвлечения);</p> <p>- методика<br/>Векслера (для<br/>учащихся с ОВЗ,<br/>обучающихся по<br/>адаптированным<br/>программам</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида).</p> <p>- исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <p>- гештальт-тест Бендер.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
2 КЛАСС**

| <b>№</b> | <b>Название раздела программы</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2      | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <p>-методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации,</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>устойчивости<br/>внимания);</p> <p>- методика<br/>«Шифровка»<br/>(изучение уровня<br/>переключения<br/>внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <p>- методика<br/>«Определение<br/>коэффициента<br/>логической и<br/>механической<br/>памяти»;</p> <p>- методика<br/>«Логическая память»<br/>(изучение уровня<br/>опосредованного<br/>запоминания).</p> <p><u>Диагностика<br/>мышления:</u></p> <p>- Тест Равена<br/>(изучение уровня<br/>интеллектуального<br/>развития);</p> <p>- методика<br/>«Сравнение<br/>понятий» (изучение<br/>процессов анализа и<br/>синтеза);</p> <p>- методика<br/>«Исключение<br/>понятий» (изучение<br/>процессов<br/>обобщения и<br/>отвлечения);</p> <p>- методика Векслера<br/>(для учащихся с ОВЗ,<br/>обучающихся по<br/>адаптированным<br/>программам<br/>начального общего<br/>образования<br/>разработанной на<br/>основе специальной<br/>(коррекционной)</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            | <p>программе VII –VIII вида).</p> <p>- исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <p>- гештальт-тест Бендер.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | <p>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</p> | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p> <p>«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>                        |
| 4 | <p>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p>  | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p> <p>«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту</p>                                            | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | 3. Рефлексия занятия.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                      | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>   | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>   |
| 6 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).                | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>    | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>    |
| 8 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.             | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |
| 9 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p>                                                                                                                             | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>           |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Упражнения на развитие логического мышления. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия).</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют упражнения по программе развития познавательных процессов «Адалин» (компьютерный вариант).</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |
| 12 | Упражнения на развитие быстроты реакции.     | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции»,</p>                                                                                                                                           | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>                                                                                                                   |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       | «Составь пару»,<br>«Нарисуй такую же фигуру».<br>3. Рефлексия занятия.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.                              | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».<br>3. Рефлексия занятия.       | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».<br>Выполняют рефлексия.       |
| 16 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.                              | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».<br>Выполняют рефлексия. |
| 17 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.                                                                                                                                                   | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».<br>Выполняют рефлексия.    |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        | <p>2. Основная часть.<br/>Упражнения:<br/>«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).    | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.<br/>Упражнения:<br/>«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.<br/>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br/>Работают с печатным наглядным материалом.<br/>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».<br/>Выполняют рефлексию.</p> |
| 21 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.<br/>Упражнения:<br/>«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>         | <p>Ритуал приветствия.<br/>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br/>Работают с печатным наглядным материалом.<br/>Выполняют упражнения основной части занятия: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».<br/>Выполняют рефлексию.</p>         |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p> |
| 23 | Упражнения на развитие внимания.                                                      | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>  | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>  |
| 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Превращение слов», «Вставь по аналогии»,</p>                                                                              | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>      |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | «Шифровальщик»,<br>«Нарисуй такую же фигуру».<br>3. Рефлексия занятия.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».<br>3. Рефлексия занятия.              | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».<br>Выполняют рефлексия.              |
| 28 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.            | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».<br>Выполняют рефлексия. |
| 30 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.            | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о                                                                                                                                                                                 | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».                    |

|       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                  | <p>целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Раздели слова на группы»,</p> <p>«Крылатые выражения»,</p> <p>«Развивай внимание»,</p> <p>«Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют рефлексия.                                                                                                                                      |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <p>-методика «Корректорная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</p> <p>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</p> <p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <p>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</p> <p>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</p> <p>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</p> <p>- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида).</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | - исследование<br>вербально-<br>логического<br>мышления<br><u>Диагностика</u><br><u>зрительно-</u><br><u>моторной</u><br><u>координации:</u><br>- гештальт-тест<br>Бендер.<br>3. Рефлексия<br>занятия. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
3 КЛАСС**

| №   | Название раздела программы                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.<br><u>Диагностика внимания:</u><br>-методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);<br>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);<br><u>Диагностика памяти:</u><br>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;<br>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).<br><u>Диагностика мышления:</u><br>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);<br>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют рефлексия. |

|   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                 | <p>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</p> <p>- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).</p> <p>- исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <p>- гештальт-тест Бендер.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>              |
| 4 | Упражнения на развитие зрительной памяти.                                                                                       | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |
| 5 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                                                          | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>              |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлекссию.</p> |
| 7 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.                                        | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>         | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлекссию.</p>         |
| 8 | Упражнения на развитие внимания.                                                                | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».</p> <p>Выполняют рефлекссию.</p>                |
| 9 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.                                        | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>               | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».</p> <p>Выполняют рефлекссию.</p>               |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                         | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>                         |
| 12 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.              | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                          | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>                          |
| 13 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>         | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>         |
| 14 | Упражнения на установление связи между понятиями.                     | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |
| 16 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.       | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p>                                                                                                                                           | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p>                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».<br>3. Рефлексия занятия.                                                                                                                            | Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлексия.                                                                                                            |
| 17 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.  | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».<br>3. Рефлексия занятия.               | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Выполняют рефлексия.               |
| 20 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».<br>3. Рефлексия занятия.   | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексия.   |
| 21 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексия. |
| 22 | Упражнения на установления связи между понятиями.        | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».<br>3. Рефлексия занятия.    | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексия.    |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Упражнения на развитие логического мышления.       | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>    | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p> |
| 24 | Упражнения на развитие зрительной памяти.          | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>       | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>    |
| 25 | Упражнения на развитие зрительной памяти.          | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                 | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>              |
| 26 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия:</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>                                                                                                        |
| 28 | Упражнения на развитие логического мышления.       | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p>                                                                                                                                        | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p>                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                  | «Найди слова в слове»,<br>«Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».<br>3. Рефлексия занятия.                                                                                                                                     | Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».<br>Выполняют рефлексия.                                                                                                                        |
| 29    | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.                               | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».<br>3. Рефлексия занятия.          | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».<br>Выполняют рефлексия.          |
| 31    | Упражнения на развитие логического мышления.                                     | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».<br>3. Рефлексия занятия.  | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».<br>Выполняют рефлексия.  |
| 32    | Упражнения на развитие ассоциативного мышления.                                  | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».<br>Выполняют рефлексия. |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.                                                                 | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют рефлексия.                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><u>Диагностика внимания:</u><br/>         -методика «Корректирующая проба»<br/>         (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);<br/>         - методика «Шифровка»<br/>         (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u><br/>         - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;<br/>         - методика «Логическая память»<br/>         (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u><br/>         - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);<br/>         - методика «Сравнение понятий»<br/>         (изучение процессов анализа и синтеза);<br/>         - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);<br/>         - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).<br/>         - исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u><br/>         - гештальт-тест Бендер.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
4 КЛАСС**

| №   | Название раздела программы                                    | Содержание                                                                                                            | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом. |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          | <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</li> <li>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</li> </ul> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</li> <li>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</li> </ul> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</li> <li>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</li> <li>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</li> <li>- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).</li> <li>- исследование вербально-логического мышления</li> </ul> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гештальт-тест Бендер.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p> | Выполняют рефлексия.                                                                                                          |
| 3 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   | «Сделай равенство верным»,<br>«Вставь по аналогии»,<br>«Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?»,<br>«Восстанови рисунок по коду».<br>3. Рефлексия занятия.                                                                                                                               | Выполняют упражнения основной части занятия: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».<br>Выполняют рефлексия.                                                                                                                        |
| 4 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».<br>3. Рефлексия занятия.              | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».<br>Выполняют рефлексия.              |
| 5 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.          | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».<br>3. Рефлексия занятия.        | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».<br>Выполняют рефлексия.        |
| 6 | Упражнения на классификацию различным способом.                   | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».<br>Выполняют рефлексия. |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.    | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».<br>3. Рефлексия занятия.          | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».<br>Выполняют рефлексию.          |
| 8  | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».<br>3. Рефлексия занятия.                 | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».<br>Выполняют рефлексию.                 |
| 9  | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.    | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».<br>Выполняют рефлексию. |
| 10 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.     | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».<br>3. Рефлексия занятия.          | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».<br>Выполняют рефлексию.          |

|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «                                                                     | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».<br>3. Рефлексия занятия.                                                  | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».<br>Выполняют рефлексия.                                                  |
| 13 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».<br>3. Рефлексия занятия.                                    | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».<br>Выполняют рефлексия.                                    |
| 14 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.                                                         | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».<br>Выполняют рефлексия. |
| 15 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.                                                             | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».<br>3. Рефлексия занятия.       | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».<br>Выполняют рефлексия.       |

|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.                                                               | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».<br>3. Рефлексия занятия.                      | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».<br>Выполняют рефлексия.                      |
| 20 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.                                                              | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».<br>3. Рефлексия занятия.                                | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».<br>Выполняют рефлексия.                                |
| 21 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.                                                         | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».<br>3. Рефлексия занятия.          | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».<br>Выполняют рефлексия.          |
| 23 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».<br>Выполняют рефлексия. |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «                            | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».<br>3. Рефлексия занятия.                      | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».<br>Выполняют рефлексию.                      |
| 27 | Упражнения на развитие межпонятийных связей.                                 | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».<br>3. Рефлексия занятия.                             | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».<br>Выполняют рефлексию.                             |
| 29 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».<br>3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».<br>Выполняют рефлексию. |
| 30 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления                            | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть. Упражнения: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».<br>3. Рефлексия занятия.                                                  | Ритуал приветствия.<br>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.<br>Работают с печатным наглядным материалом.<br>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».<br>Выполняют рефлексию.                                                  |

|       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32    | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p> |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.                | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</li> <li>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</li> </ul> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</li> <li>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</li> </ul> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</li> <li>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</li> <li>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</li> <li>- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся</li> </ul> | <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).</p> <p>- исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <p>- гештальт-тест Бендер.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|