

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
казачий детский сад «Чебурашка»

Анализ  
методической работы  
за 2022 – 2023 уч. год

х. Гашун  
2023г.

## Содержание:

№	Раздел	Стр.
1	Введение	3
2	Кадровый потенциал	4
3	Повышение профессионального мастерства педагогов	5
4	Программы, реализуемые в ДОО	6
5	Дополнительное образование	7
6	Работа с детьми инвалидами	8
7	Освоение программы воспитания	8
8	Работа с кадрами. Методическая работа. Педсоветы	10
9	Изучение и обобщение опыта	13
10	Работа в методическом кабинете	14
11	Выставки, смотры, конкурсы	15
12	Семинары, семинары – практикумы	16
13	Консультации	17
14	Коллективные просмотры	17
15	Самообразование педагогов	21
16	Уровень готовности к школе	22
17	Работа с одаренными детьми	32
18	Годовые задачи на 2023-2024 учебный год	34

## **Введение**

Методическая работа в ДОО должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития. Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

**Цель** методической работы в ДОО - это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Первостепенная задача методической работы - оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа была направлена на реализацию следующих **Задач**:

- 1 Организация обеспечения непрерывности профессионального развития педагогов.
- 2 Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
- 3 Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОО в обеспечении качества образования.
- 4 Создание информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы -

традиционные:

тематические педсоветы;

семинары-практикумы;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

творческие конкурсы;

консультации;

взаимодействие с семьей;

инновационные:

проектная деятельность;

музейная деятельность.

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

### **Кадровый потенциал**

Подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Сформирован стабильный творческий коллектив. В учебном году комплектование учреждения кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием.

Согласно штатному расписанию в ДОО работает 6 педагогов: 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию, наконец, 2023г. 1 вакантное место в связи с декретным отпуском до 1,5 лет.

Высшее образование (по профилю деятельности) в 2022-2023 году имеют – 3 педагога (ст. воспитатель – 1, воспитатели - 2), что составляет 50%.

Первую квалификационную категорию в 2022 году имеет 1 педагог, что составляет 16% от общего числа педагогических работников.

Педагогический коллектив и руководитель ДОО своевременно повышают квалификацию, в 2022-2023 учебном году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Процент педагогов прошедших курсы повышения квалификации в течение 3 лет составляет 100%.

### **Повышение профессионального мастерства педагогов.**

Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации:

Дмитренко Л.Ф., Шульга О.А., Бакаева И.Е., Аксюк И.А., получили удостоверение от ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования по теме: «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» 144час.

-Аксюк И.А. ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ» по теме «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях» 144час.

-Аксюк И.А. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аничков мост» по теме: «Организация музыкально- театрализованной деятельности в современном детском саду» 24час.

- Дмитренко Л.Ф., Шульга О.А., ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО семинар по теме «Воспитательный потенциал художественно- продуктивной деятельности в соответствии с ФОП ДО» 16 час.

- Аксюк И.А. дистанционный семинар «Результаты и направления развития в 2023г.»

-Дмитренко Л.Ф., Шульга О.А., Аксюк И.А., Бакаева И.Е. принимали активное участие в работе регионального онлайн - фестиваля образовательных учреждений со статусом» казачье» «Радуга творческих идей: традиции, инновации, результативность»;

-Аксюк И.А. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Реализация музыкального образования и физического развития дошкольников с учетом требований ФОП ДО» 36час.

Вывод: В детском саду ведется активная работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

### **Программы, реализуемые в ДОО**

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ казачий детский сад «Чебурашка» (утверждена приказом № 55-ОД от 29.08.2022г. по МБДОУ казачий детский сад «Чебурашка») спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения используемой в ДОО примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Программа воспитания МБДОУ казачий детский сад «Чебурашка» , программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. В основе процесса воспитания

детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

- Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа «Театральная шкатулка». Направленность: художественная. направлена на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, общего и эстетического развития, формирования позитивного отношения к труду и творчеству развитие чувств, переживаний, приобщение к духовным ценностям детей дошкольного возраста и охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОО, совместной деятельности педагога дополнительного образования и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Дополнительное образование**

В ДОО дополнительным образованием охвачено 23 обучающихся. Педагог Дмитренко Л.Ф. работала по общеразвивающей программе «Театральная шкатулка». Направленность: художественная.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие личности через театрализованную деятельность.

В процессе театрализованной деятельности расширились и углубились знания детей об окружающем мире, развились психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, чувство коллективизма, ответственность друг за друга, сформировался опыт нравственного поведения, речь детей стала более связной, выразительной, расширился их словарный запас. В группе созданы условия для театрализованных игр, существует оборудованный центр театра. Имеется картотека различных упражнений по театрализованной деятельности, литература, оформлены сценарии, конспекты, консультации для родителей. Для успешной реализации задач была создана соответствующая предметно-развивающая среда.

Итогом работы была театрализация сказки «Репка»; драматизация сказки «Зимовье зверей»; развлечение по экологии «Птицы». Дети с удовольствием занимались, общались между собой. Тем самым были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, почти совсем избавились от стеснения и скованности, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

#### **Работа с детьми инвалидами.**

В 2022-2023 учебном году детей с ОВЗ нет.

#### **Освоение программы воспитания.**

Рабочая программа воспитания МБДОУ казачий детский сад «Чебурашка» реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования с сентября 2021г.

Реализация программы проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБДОУ казачий детский сад «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год.

Программа включает реализацию 8 модулей:

Модуль	Запланировано мероприятий	Проведено мероприятий	% выполнения
модуль «Традиции детского сада»	9	9	100
модуль «Детско-взрослые сообщества»	9	9	100

модуль «Музейная педагогика»			
модуль «Дополнительное образование»	9	9	100
модуль «Ранняя профориентация»	9	9	100
модуль «Работа с родителями»	9	9	100
модуль «Физическое развитие и культура здоровья»	9	9	100
модуль «Экологическое воспитание»	9	9	100

В течение отчетного периода педагоги ДООУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 было проведено: 72 мероприятия из них по направлениям:

- Патриотическое – 9 мероприятий;
- Социальное – 18 мероприятия;
- Физическое – 9 мероприятий;
- Познавательное – 18 мероприятий;
- Трудовое – 9 мероприятий;
- Этико – эстетическое – 18 мероприятий.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в

режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств.

Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

### **Работа с кадрами. Методическая работа. Педсоветы.**

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ казачьем детском саду «Чебурашка» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации.

Основная цель работы педагогических советов ДОО в 2022-2023 учебном году: объединить усилия коллектива для повышения уровня воспитательно - образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Для решения задач годового плана были подготовлены и проведены 4 педагогических совета.

Работа педагогического совета проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия. Поставленные цель и задачи целенаправленно решались на заседаниях в соответствии планирования на 2022-2023 учебный год.

Анализируя работу МО, можно отметить актуальность тематики заседаний:

**На первом** установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, годовой календарный график, рабочие программы воспитателей и специалистов ДОО, локальные акты, планы педагогов по самообразованию.

Были подведены итоги летней – оздоровительной кампании, которая прошла достаточно успешно, не было допущено травматизма, пищевых отравлений. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

Это позволяет сделать прогноз на продолжение проведения мероприятий по ДОО, для двигательной активности детей на групповых участках, продолжать пополнять стандартным и нестандартным оборудованием, продолжать работу по оснащению прогулочных площадок.

**Педсовет №2** по теме «Познавательная, экспериментально - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста».

Цель данного педсовета заключалась в привлечении внимания педагогов к рассматриваемой проблеме повысить их активность побудить размышлять и анализировать.

Педагог Дмитренко Л.Ф. провела деловую игру Что? Где? Когда? на тему "Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности».

Педагоги Бакаева И.Е, Шульга О.А., Дмитренко Л.Ф. поделились опытом работы по использованию новых технологий в познавательном, экспериментально - исследовательской деятельности детей дошкольного

возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Старший воспитатель Аксюк И.А. познакомила присутствующих с итогами тематической проверки "познавательное развитие дошкольников в процессе исследовательской деятельности".

Таким образом, можно сделать вывод работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования можно считать — удовлетворительной.

По решению педсовета было определено: Продолжать создавать в ДОО условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности, как в группе, так, и на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты, планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и развивающую среду для этой деятельности.

Продолжать внедрять метод проектов в воспитательно-образовательный процесс с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности.

**Педсовет №3** по теме «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОО при реализации ФГОС ДО». Цель: рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Педагог Дмитренко Л.Ф. провела деловую игру «Наша родина – Россия», посредством которой определим ваше педагогическое мастерство в вопросах воспитания духовности, нравственности, патриотизма.

Старший воспитатель Аксюк И.А. познакомила с итогами конкурса педагогического мастерства «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно патриотическому воспитанию», победителями стали Аксюк И.А., Дмитренко Л.Ф.

Решение педсовета: Более широко использовать разнообразные формы работы с родителями по нравственно патриотическому воспитанию и художественной литературе воспитанников ДОО.

Продолжать работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания.

**Педсовет №4** Итоговый педсовет «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОО за 2022-2023 учебный год»: подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ работы по выполнению задач годового плана; утверждение плана летне - оздоровительной работы; моделирование годового плана на новый 2023-2024 учебный год.

#### **Изучение и обобщение опыта.**

Для трансляции собственного опыта педагоги используют различные формы и варианты, в том числе и ресурсы образовательных интернет – порталов.

1. Сайт ДОО.
2. МААМ.RU (Аксюк И.А.).
3. Сайты сетевых проектов.
4. Педсоветы, семинары ДОО.

В этом учебном году электронные портфолио педагогов пополнились следующими разработками:

Международный образовательный портал МААМ.RU	Аксюк И.А. <a href="https://www.maam.ru/users/618753">https://www.maam.ru/users/618753</a> Фото отчет «День России»
Всероссийский сетевой патриотический проект «Время памяти. Сталинград»	Аксюк И.А., Дмитренко Л.Ф. <a href="http://pobeda45.shepeleva.com.ru/">http://pobeda45.shepeleva.com.ru/</a>
Большой региональный сетевой этнокультурный проект «Курагод казачьих	<a href="http://kazak22.shepeleva.com.ru/">http://kazak22.shepeleva.com.ru/</a> Аксюк И.А., Дмитренко Л.Ф.

традиций»	
Всероссийского сетевого проекта с международным участием «Мы за отечество спокойны, когда судьба казачья с Родиной слита»	Аксюк И.А., Дмитренко Л.Ф.  <a href="https://sites.google.com/view/sydbakazachay/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0">https://sites.google.com/view/sydbakazachay/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0</a>

Сертификат Аксюк И.А. участие в большом этнокультурном фестивале, проводимом, в рамках Большого регионального этнокультурного проекта «Курагод казачьих традиций» и предоставила методические материалы для педагогической конференции: Презентация опыта «Край родной казачий»

### **Работа в методическом кабинете**

Центром всей методической работы ДОО является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения.

Руководство работой методического кабинета осуществляет старший воспитатель. Основной целью является формирование интереса к систематическому и углубленному изучению психологической и педагогической литературы, обеспечение непрерывного образования педагогов, повышения уровня их профессиональной компетентности и творческого роста.

Работа в методическом кабинете нацелена на подбор и систематизацию материала по реализации годовых задач: Оформление выставки методической литературы, подбор методического материала по темам: «Методическое сопровождение образовательного процесса по ФГОС ДОО», «Научная и методическая литература для работы с семьей». Подобран материал для работы с детьми, педагогами и родителями

по формированию здорового образа жизни (методические рекомендации, конспекты занятий, перечень дидактических игр, подбор наглядного и дидактического материала).

В методическом кабинете сосредоточен методический, дидактический и наглядный материал по образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Оформлена картотека дидактических игр по познавательному развитию, картотека казачьих игр. Организация консультаций по реализации годовой задачи.

Из вышесказанного можно сделать вывод: одним из слагающих успешности реализации методической работы в ДОО является организация работы методического кабинета, который позволит обеспечить рост педагогического мастерства и творческого потенциала каждого педагога, осуществлять педагогический процесс в соответствии с современными требованиями, с учетом потребностей воспитанников и запроса социума.

Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для повышения, обобщения и распространения лучшего опыта работы. Конечным продуктом работы воспитателя будут знания, умения, навыки, уровень воспитанности детей, их интеллекта.

### **Выставки, смотры, конкурсы.**

Повышение профессионального мастерства педагогов и активизация творческой деятельности осуществляется и через различные творческие формы:

Аксюк И.А., Дмитренко Л.Ф. - победители (диплом Абсолютных победителей) большого регионального сетевого этнокультурного проекта «Курагод казачьих традиций» «Большой этнокультурный фестиваль»;

Аксюк И.А. , Дмитренко Л.Ф- победители (диплом финалиста)

Всероссийского сетевого проекта с международным участием «Мы за отечество спокойны, когда судьба казачья с Родиной слита»;

Аксюк И.А. , Дмитренко Л.Ф. – победители (3 место) Всероссийский сетевой патриотический проект «Время памяти. Сталинград»;

Дмитренко Л.Ф. – победитель (1 место) региональный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра»;

Аксюк И.А. – победитель (1 место) всероссийский конкурс по теме: «Здоровье берегающие технологии в дошкольном образовании».

### **Семинары, семинары – практикумы.**

В течение учебного года с педагогами проводились семинары – практикумы, которые направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов, демонстрацию практического применения форм, методов, технологий обучения и воспитания.

- Семинар - практикум «Детское экспериментирование - основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

- Семинар – практикум «Праздничные мероприятия военно- патриотической направленности для досуга и образования дошкольников» в своем выступлении Аксюк И.А. рассказала , что патриотизм – важнейшее нравственное качество любого человека, выражающееся в осознанной любви к родному краю. Зарождаясь еще в раннем возрасте, патриотические чувства важны для дальнейшего формирования личности. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма. Праздники военно-патриотической направленности обладают не только воспитательной функцией, но и формируют у дошкольников патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству, помогающим беречь, защищать, любить свой дом, свою Родину, бережно относиться к ее ресурсам, к окружающим людям, самому

себе. Ощущать себя частичкой целой, необъятной страны. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям, как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс военно-патриотического воспитания с помощью взаимодействия: совместное включение родителей и детей в праздничные мероприятия (участие в викторинах, спектаклях, рассказах об истории семьи, играх, вокальных конкурсах).

Вывод: повышение профессионального мастерства педагогов.

### **Консультации.**

Педагогический коллектив продолжает осваивать основную образовательную программу ДОО, изучать нормативные документы.

Одной из форм повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Для реализации годовых задач были организованы и проведены консультации на следующие темы: «Физкультурная сказка как средство развития двигательных навыков детей дошкольного возраста» (воспитатель Шульга О.А.) «Патриотическое воспитание дошкольников» (музыкальный руководитель Аксюк И.А.), «Использование проектной деятельности в работе с обучающимися, как условие самостоятельной деятельности и инициативы детей» (воспитатель Дмитренко Л.Ф.), «Социально-психологическая помощь детям и взрослым при переживании кризисных состояний» (педагог – психолог Садовая Т.А.).

### **Коллективные просмотры**

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги - воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Основная цель коллективных просмотров - поиск и использование в воспитательно - образовательном процессе современных методик, форм.

В этом учебном году педагоги показали три открытых занятия - образовательная область «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических представлений» в младшей разновозрастной группе Дмитренко Л.Ф. «Путешествие в сказку. Круг, квадрат треугольник», старшая разновозрастная группа Бакаева И.Е. «Порядковый счет до 10».

- образовательная деятельность «познавательное развитие» средняя разновозрастная группа» группа Шульга О.А. «Безопасное использование газа в быту».

Занятия проведены педагогами в соответствии с ФГОС, на хорошем уровне. Все педагоги к подготовке показательных занятий отнеслись добросовестно, и показали достаточно средний уровень педагогического мастерства.

В ходе посещения НОД, хочется отметить, что теоретически педагоги знают требования стандарта к проведению НОД.

Воспитатели выбрали при проведении занятия наиболее эффективный способ – познание нового путем выполнения заданий детьми в игровой форме. Использовались методы: сюрпризный момент, дидактические, рассказ, беседа, наглядный, практический (выполнение аппликации), игра. Эффективное применение выбранных приемов и методов способствовало стимулированию высокой познавательной активности детей. Педагоги подготовил такие задания, выполнять которые воспитанникам было достаточно интересно. Вся деятельность была организована в форме игры, что также соответствует возрастным особенностям воспитанников данной группы.

Эмоциональный интерес детей обеспечен воспитателем эмоциональностью изложения материала, рассуждением вслух, созданием условий для свободного рассуждения детьми, умелым сочетанием различных методов, приемов и средств обучения.

Поддерживая положительный эмоциональный фон непосредственно образовательной деятельности, предупреждая появление утомления, чередовались различные виды деятельности (двигательная, коммуникативная, познавательная, игровая). На занятии царил атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи. Учебный материал был преподнесен так, что дети сами ищут ответы на поставленные вопросы, как надо правильно поступать.

### **Вывод**

Высокий уровень подготовленности педагогов к занятиям обеспечил качественное выполнение его программного содержания. Занятия построены в игровой форме, что вызвало у детей творческие проявления у детей; формированием мыслительной активности детей. Информация, полученная на занятии, наверняка даст впоследствии оптимальный результат в конкретной учебной ситуации. Особо ценным является то, что педагоги построила занятие на основе материала, который изготовили самостоятельно.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей использовались разные виды контроля:

оперативный контроль: охрана и укрепление психофизического здоровья детей; выполнение режима прогулки;

предупредительный контроль: соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОО; динамика предметно-пространственной развивающей среды; организация самостоятельной деятельности детей; проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей; фронтальный: организация безопасных условий для жизнедеятельности детей в группе, на прогулке.

Согласно годовому плану проведен тематический контроль

Тема: «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста»

Цель: определить уровень качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников, выяснение причин и

факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Выводы и рекомендации:** Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни. Учебно – воспитательная работа в группах строится на основе основной образовательной программы; у воспитателей и календарное планирование соответствует методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию имеются в полном объеме. Созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
2. Грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; планирование, конспекты ООД .
3. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
4. Пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.

Педагогам – Дмитренко Л.Ф. делиться с молодыми педагогами своими наработками и опытом работы по нравственно - патриотическому воспитанию.

## **Самообразование педагогов**

Все педагоги детского сада ведут работу по самообразованию: согласно выбранным темам идет накопление практического материала.

Воспитатель Дмитренко Л.Ф. работала по теме: «Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством казачьих сказок»;  
Аксюк И.А. –тема: «Сетевые проекты в развитии детей старшего дошкольного возраста»;

Бакаева И.Е. –тема: «Опытно экспериментальная деятельность, как метод экологического воспитания дошкольников»

Шульга О.А. –тема: «Экспериментирование как средство развития познавательной дошкольников».

Для повышения уровня педагогической компетенции, обмена опытом педагоги участвовали в мастер-классах, семинарах, педагогических советах ДОО, посещали открытые просмотры НОД коллег.

Педагоги ДОО повышают свое профессиональное мастерство через различные формы самообразования:

Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников педагоги Аксюк И.А., Дмитренко Л.Ф., Бакаева И.Е., Шульга О.А.;

Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры. Ростов-на-Дону» педагоги Аксюк И.А., Дмитренко Л.Ф., Бакаева И.Е., Шульга О.А.;

Всероссийский форум «Воспитатели России-10 лет в авангарде детства» педагоги Аксюк И.А., Дмитренко Л.Ф., Бакаева И.Е., Шульга О.А.;

Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры. Волгоград» педагоги Аксюк И.А., Дмитренко Л.Ф., Бакаева И.Е., Шульга О.А.;

Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры. Нижневартовск» педагоги Аксюк И.А., Дмитренко Л.Ф., Бакаева И.Е., Шульга О.А.;

Санитарно просветительская - программа «Основы здорового питания ( для детей дошкольного возраста» педагоги Аксюк И.А., Дмитренко Л.Ф., Бакаева И.Е., Шульга О.А.

Вывод: педагоги ДОО подошли ответственно к повышению своей квалификации посредством самообразования. Выполняя план по самообразованию, воспитатели познакомились с инновационными технологиями дошкольного образования, темы самообразования были связаны с проблемами, решаемыми в ДОО. Повысилась активность педагогов участия в педагогических советах с разработанными консультациями, презентациями. Одним из показателей работы ДОО является готовность выпускников к школьному обучению.

#### **Уровень готовности к школе, %**

Высокий	Средний	Низкий
-	75	25

В 2023г. в школу было выпущено 14детей.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторую трудность дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картине, ответы на вопросы логического содержания.

Отмечается положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение — важнейшая предпосылка благополучного вхождения его

в школьно-учебную действительность, т. е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребуют учитель, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

У детей наблюдается высокий уровень развития мелкой моторики рук.

Анализ причин среднего уровня речевого развития детей показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности.

Педагогами в течении года большое внимание уделялось проблеме приобщения детей к миру культуры и искусства: дети участвовали в литературных, музыкально-театрализованных проектах, творческих конкурсах, как внутри ДОО, так и в районных конкурсах. Прделанная работа дала высокий уровень развития детей в художественно-эстетического направлении.

Выводы: По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе: результаты деятельности подготовительной к школе группе за 2022-2023 учебный год были проанализированы, сделан вывод о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Продолжать работу по обогащению социального опыта ребёнка через реализацию проектной и исследовательской деятельности.

Для решения данной задачи в ДОО проводилась систематическая планомерная работа. Такую возможность нам дал метод проектной деятельности. Изучив методическую литературу, ознакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта и с

опытом работы педагогических коллективов других регионов, мы убедились в эффективности его использования в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Он позволяет нам, как педагогам, расширить образовательное пространство группы, придать ему новые формы. Суть метода проектов- стимулировать интерес детей и определённым проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Для педагогов метод проектов- один из способов организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанников и их родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Как показывает практика, особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель ( замысел). Поэтому наш первый шаг в работе над проектом- выбор темы ( постановка проблемы). Второй шаг- это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. когда подготовлены основные условия для работы над проектом ( планирование, среда), начинаем совместную работу с детьми. Первый этап разработки проекта, мы выносим проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигаем гипотезу, которую предлагаем детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

Второй этап работы над проектом, разработка совместного плана действий по достижению цели ( а гипотеза- это и есть цель проекта). Для нас, как для педагогов важно , проявить гибкость в планировании, суметь подчинить свой план интересам и мнениям детей, ставя на первое место самооценку дошкольного детства как период жизни и только затем- как

подготовительный этап к будущему.

После составления совместного плана действий начинаем третий этап работы над проектом- его практическая часть. Наша задача на данном этапе -создать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой.

Заключительным, четвёртым этапом работы над проектом является презентация проекта. Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал воспитанников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Защита проектов осуществляется в различных формах: в процессе игровой интегрированной деятельности и театрализованных представлений, путём создания книг, поделок и макетов с их последующим. Мы создаём все условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

В ДОО педагоги использовали следующие виды проектов:

-Информационно -практико-ориентированные проекты, в которых дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление интерьера группы, отдельные уголки, стенды, витражи, коллажи и др.)

Так в рамках акции «Внимание дети!» был реализован проект «Я -водитель, я -пешеход, я- пассажир», основная цель которого, закрепление знаний у детей правил дорожного движения, развитие познавательно-речевой сферы, отработка практических навыков поведения на улице и на дорогах города, а

также в общественном транспорте. Итог проекта: Мероприятие на тему: « Путешествие с Незнайкой в город дорожных знаков». На мероприятие был приглашён инспектор ДПС.

Также в группе был оформлен уголок «Правила дорожного движения» и стенд « Основы безопасности».

Летом был реализован проект: « Путешествие в мир цветов» с целью накопления знаний о растениях и формирования основ экологической культуры всех участников проекта, детей, педагогов, родителей. Была оформлена фотовыставка « Цветы на клумбе».

Большой интерес у детей вызывают исследовательские проекты, в которых дети проводят различные опыты, после чего результаты оформляют в виде альбомов с картинками и зарисовками.

Творческие проекты, после воплощения которых, проводится оформление результата в виде праздника.

Проект «Здравствуй осень» был реализован совместно с родителями и направлен на развитие познавательного-речевого интереса и формирования межличностного общения детей. В рамках проекта были проведены такие мероприятия: утренник « Осенняя ярмарка», конкурс на лучший натюрморт среди воспитанников, совместная с родителями выставка поделок « Очумелые ручки».

Обучающиеся стали участниками Всероссийского сетевого проекта с международным участием «Мы за отечество спокойны, когда судьба казачья с Родиной слита». Участию в проекте способствовала необходимость изучения объективных знаний о возрождении культуры, традиционных устоев и народного творчества казаков донского края, развитие педагогического опыта по теме данного проекта и его распространение через различные публикации. Участвуя, в проекте ребятам удалось, примерить на себя роли историков и журналистов, поэтов и художников, экскурсоводов, программистов, архитекторов.

Педагоги вместе с командой обучающихся стали участниками сетевого патриотического проекта “Время памяти. Сталинград”, который приурочен к 80 — летию Победы в Сталинградской битве и направлен на сохранение исторической памяти о ключевом сражении Великой Отечественной войны. Большой интерес у детей вызвал проект « Идёт зима аукает», в рамках которого, также решались задачи развития речи дошкольников через конкурсы чтецов « Любимые стихи» новогоднего представления, « Новогоднее путешествие по странам», выставка детского творчества « Символы Нового года». Вывод: Все проекты, которые были реализованы способствуют развитию речи через игровую деятельность. Они- активизируют и расширяют словарный запас детей:

- развивают разговорную и связную речь
- развивают коммуникативные и познавательные интересы
- создают специальную среду побуждающую ребёнка к активному образовательному процессу

Во всех проектах осуществляется интеграция всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Продолжать оптимизировать нравственно патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Работа по данной годовой задаче решалась с помощью реализации регионального компонента.

Использование регионального компонента в образовательном процессе предполагает введение детей в многообразный окружающий мир, раскрытие региональных особенностей и традиций народов, влияет на духовно-нравственное формирование личности ребенка. Приобщая

маленького ребенка к истокам национальной культуры, истории, традициям родного края.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию осуществлялась по разработанному плану, содержащему следующие разделы:

1. «Любимый край Донской», – Цели: формировать интерес детей к жизни наших предков, обогащая новыми знаниями об исторических событиях, конкретных личностях, расширять представления детей о родном крае, воспитывать чувство гордости и ответственности, бережное отношение к природе.
2. «Наша Родина – Россия» — Цели: знакомство детей с историей и многонациональностью России; формировать представление о праздниках, обычаях и традициях Донского казачества, знакомство детей с государственной символикой России.
3. «Моя дружная семья» — Цели: воспитывать чувство любви к близким родственникам;
4. «Великой Победе посвящается» — Цели: воспитывать чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызвать желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.
5. «Мой любимый детский сад» — Цели: формировать основы патриотизма у детей посредством обогащения знаний о своем ближайшем окружении, подчеркивания его значимости.
6. «Наши космонавты», «Герои – земляки» — Цели: знакомить детей с прославленными космонавтами, героями своего Отечества, своей малой Родины.
7. «Я и мое имя», «Права ребенка» — Цели: формировать первичные представления ребенка о себе как о личности, способствовать становлению самосознания и восприятия себя в социуме.

Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, беседы, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры. Тематическое планирование

способствует эффективному и системному усвоению знаний. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям, праздникам, например, 12 декабря – в день Конституции проводим беседу о Декларации прав ребенка; в апреле, знакомя детей с космосом, праздник «День земли».

Всю работу по воспитанию патриотизма старших дошкольников можно распределить по следующим компонентам:

- культурно-патриотический: приобщение к духовным и культурным ценностям, традициям; прививается интерес к языку и культуре страны (экскурсии по родному краю – с помощью фотографии, видео-презентаций), знакомство с декоративно-прикладным творчеством, драматизации казачьих народных сказок и сказок разных народов, чтение потешек, закличек, песен ит.д.;
- гражданско-патриотический (беседы и занятия «Я и моё имя», «День Конституции», «Права ребенка», знакомство с гербом, флагом Ростовской области, Зимовниковского района и России);
- героико-патриотический (тематические занятия «Богатыри земли Русской», «Защитники Отечества»; беседы «Русские традиции проводы в армию», о Великой Отечественной войне, «Памятники воинской славы в России», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д.; пение песен военных лет и о современной армии, возложение цветов к памятникам и хутора);
- спортивно-патриотический (участие в городских, районных соревнованиях; спортивных праздниках. в детском саду – спортивные праздники с мамами и папами: «Вместе с мамой», «Я и папа», «Мама, папа, я – спортивная семья»); Соответственно оформлена и развивающая среда в группах, которая отражает работу педагогов по патриотическому воспитанию. Педагогами оформлены:
  - семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы: «Моя семья — моя гордость», «Генеалогическое древо»;
  - тематические папки и альбомы с иллюстрациями и фотографиями: «Мой любимый край», «Знаменитые земляки»; картотеки стихов, песен о родном крае, о семье.

-карта Российской Федерации; флаг, герб, гимн (в записи), портрет президента РФ;

-тематические папки с иллюстрациями «Богатыри земли Русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», художественная литература о войне;

-альбомы: «Старинные храмы России», «Предметы старины», «Казачьи народные костюмы», куклы в народных костюмах, вышивка, дидактические игры;

- сказки (казачьи народные и других народностей), былины, предания;

- глобус, карта мира, иллюстрации о жизни людей в других странах.

Правильно подобранная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, расширить и углубить уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Организуются тематические выставки: «История игрушек», «Космос», «День Победы».

В современной жизни давно не используются предметы народного быта, которые упоминаются в фольклорных произведениях, а у дошкольников, как известно, наглядно-образное мышление, в работе по воспитанию патриотических чувств надо применять не только художественную литературу, иллюстрации, пословицы и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы.

В ДОО создан мини музей «Казачий курень» дети видят экспонаты: люльку, чугунок, утюг с углями, коромысло и т.д. Им показывают сундук, в котором бережно хранятся предметы: рукомойник, валёк, рушник и т.д.

Работа по воспитанию у дошкольников гражданско — патриотических чувств более эффективна, если она осуществляется в тесном контакте с родителями.

Родители не только помощники, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Они принимают активное участие в организации праздников, в различных конкурсах, выставках детско-родительского

творчества: выставка семейных гербов, фотовыставки «Как мы отдыхаем», вместе с детьми посещают экскурсии, участвуют в спортивных праздниках и развлечениях.

Семья – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело.

Особое внимание в работе с родителями направлено на приобщение дошкольников к труду, к совместному участию детей и родителей в подготовке к праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

В результате проведенной работы у детей появился интерес к культурному и историческому наследию русского народа. Данные мероприятия оказали положительное влияние в работе по патриотическому воспитанию.

Прикосновение к истории своей семьи вызывают у ребенка сильные эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Дети осознали сопричастность не только к своей семье, но и к городу, к народу России. Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

Вывод: патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств и методов воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Но если в результате педагогической работы ребенок будет знать название страны, о ее природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он проявляет интерес к приобретаемым знаниям, читает стихи, поет песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большой уверенностью можно сказать, что он станет патриотом своей страны.

#### **Работа с одаренными детьми.**

Выполнение годовых задач повышают компетентность и профессиональные качества педагогов ДОО и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Анализ показал, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Обучающиеся МБДОУ казачьего детского сада «Чебурашка» победители и призеры конкурсов, олимпиад, марафонов различного уровня: победители (сертификат финалиста) Всероссийского сетевого проекта с международным участием ««Мы за отечество спокойны, когда судьба казачья с Родиной слита»;

победители (Зместо) всероссийского сетевого патриотического проекта «Время памяти. Сталинград»;

победители (диплом лауреата) большой регионального сетевого этнокультурного проекта «Курагод казачьих традиций», марафоны «Спасы на

Дону», «Покрова на Дону», «День матери - казачки», «Большой этнокультурный фестиваль»;

победители (3 место) районный этап XVIII Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»;

победители (3 место) муниципальный этап областного конкурса ЮПИД «Волшебное колесо – 2023г.»;

победители (3 место) районный конкурс «Шишки, шишки, шишки» номинация «Декоративно - прикладное творчество»;

победители (1 место) региональная олимпиада «Дорожная азбука для дошколят»;

победители (1 место) Всероссийская олимпиада «Хочу все знать»;

победители (1 место) региональное тестирование «Родина моя».

#### **Выводы.**

Таким образом, результаты деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены.

Анализ деятельности МБДОУ казачий детский сад «Чебурашка» за 2022-2023 учебный год выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- повышение методической активности педагогов ДОО;
- результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы ДОО;
- повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации, педагогическим коллективом определяются следующие годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, сохранение и укрепление здоровья.

**Задачи:**

1. Усилить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении, привлекая к сотрудничеству родителей воспитанников.
2. Акцентировать работу педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики.
3. Начать работу педагогов по формированию у детей элементарных экологических представлений.
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую развитию социально-психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
5. Продолжить работу по систематизации методов и приемов организации и проведения игровой деятельности дошкольников.

Заведующий:

Дащенко С.А.