

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевская средняя общеобразовательная школа
имени Маршала Советского Союза А.А.Гречко**

**Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом от 20.08.2021г., протокол №1**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор**

Приказ от 20.08.2021 №117-ОД

Подпись _____

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021-2022 учебный год
по биологии**

Уровень основного общего образования (класс)

8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»

Количество часов: 67

Учитель: Прилуцкая С.А.

**Рассмотрена на заседании методического
объединения 19.08.2021, протокол №1**

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является - усвоение содержания учебного предмета «биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 245 часов:

5 класс(1 час в неделю) - 35 часов;

6 класс (1 час в неделю) - 35 часов;

7 класс (1 час в неделю) – 35 часов;

8 класс (2 часа в неделю) – 70 часов;

9 класс (2 часа в неделю) – 70 часов.

Основной **целью** изучения биологии в основной школе является формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.

Главными **задачами** реализации учебного предмета, курса «биологии» являются:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 8 классе.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Ученики научатся:

- определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- выделять существенные признаки биологических объектов;

- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными;

- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных, опасных для человека;

- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- основным правилам поведения в природе;

- анализировать и давать оценку последствиям деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

- соблюдать правила работы в кабинете биологии;

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

- описывать общий принцип строения клетки животных;

- перечислять особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у животных;

- называть основные систематические группы животных;

- описывать особенности строения клетки одноклеточных животных;

- описывать общие и индивидуальные черты одноклеточных растений и животных;

- описывать общий принцип проявления признаков жизни упростейших;

- называть основные характеристики групп простейших;

- приводить примеры простейших, относящихся к разным систематическим группам;

- описывать значение простейших разных систематических групп в природе и жизни человека;

- называть пути заражения человека паразитическими простейшими и меры профилактики этих заболеваний.

- описывать особенности строения кишечнополостных;

- описывать особенности строения клеток кишечнополостных (эпителиально-мускульные, стрекательные, нервные, промежуточные, эпителиально-пищеварительные, железистые, половые);

- называть общие и индивидуальные черты клеток одноклеточных и многоклеточных животных;

- описывать общий принцип проявления признаков жизни у многоклеточных животных;

- называть основные характеристики типа Кишечнополостные;

- различать представителей классов Кишечнополостных;

- описывать значение кишечнополостных разных систематических групп в природе и жизни человека;

-

называть меры предосторожности при купании в местах, где могут обитать опасные для человека кишечнополостные;

- указывать на опасность для коралловых рифов, которую представляет увеличение содержания углекислого газа в атмосфере.

- описывать особенности строения свободноживущих плоских червей;

- давать общую характеристику типа Плоские черви;

- различать представителей классов плоских червей;

- описывать значение плоских червей в природе и жизни человека;

- называть пути заражения человека паразитическими плоскими червями;

- описывать значение круглых червей в природе и жизни человека;

- называть пути заражения человека паразитическими круглыми червями;

- перечислять меры профилактики заражения паразитическими круглыми червями.

- описывать особенности строения кольчатых червей;

- называть особенности строения кольчатых червей, относящихся к разным классам;

- давать общую характеристику типа Кольчатые черви;

- различать представителей классов кольчатых червей;

- описывать эволюционные преимущества кольчатых червей по сравнению с другими группами червей;

- описывать значение кольчатых червей в природе и жизни человека.

- описывать особенности строения моллюсков;

- называть особенности строения моллюсков, относящихся к разным классам;

- давать общую характеристику типа Моллюски;

- различать представителей классов Моллюсков;

- описывать значение Моллюсков в природе и жизни человека;

- описывать влияние человека на видовое разнообразие Моллюсков;

- давать общую характеристику типа Членистоногие;

- описывать значение Членистоногих в природе и жизни человека;

- описывать общий план строения Хордовых на примере ланцетника;

- описывать внешнее и внутреннее строение костных рыб (на примере окуни);

- описывать внешнее и внутреннее строение млекопитающих (на примере собаки);

- описывать особенности процессов жизнедеятельности млекопитающих в связи с наземно-воздушной средой обитания;

- описывать принцип строения вирусов;

- приводить примеры наиболее распространенных вирусных инфекций человека.

Ученики получают возможность научиться:

1. формировать целостную научную картину мира;
2. понимать возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимость международного научного сотрудничества;
3. овладевать научным подходом к решению различных задач;
4. овладевать умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
5. овладевать умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
6. уменью ответственно и бережно относиться к окружающей среде;
7. овладевать экосистемной познавательной моделью и возможностью ее применения в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
8. осознавать значимость концепции устойчивого развития;
9. формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. Линейный курс 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020г.
2. Пасечник В. В. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс: 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020 г. 173 с.
3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. Линейный курс 7 класс. Учебник/ М.: Дрофа, 2020
4. Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А., Биология. Животные. Линейный курс: 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020. - 416 с
5. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Линейный курс. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020.- 416 с.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 8 КЛАСС»

РАЗДЕЛ 1. Введение (3 часа)

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Зоология и техника —бионика.

Отличительные признаки животных. Особенности животной клетки. Уровни организации животного организма. Животные одноклеточные, колониальные и многоклеточные.

Ткани животных, их основные типы. Отличительные признаки тканей животных.

Органы системы органов животных. Отличия строения органов систем органов животных от растений. Форма, симметрия, размеры и окраска тела животных. Опора и движение животных. Бесскелетные животные и их передвижение. Скелетные системы животных. Животные с наружным скелетом. Особенности наружного скелета и мышечной системы. Животные с внутренним скелетом. Особенности внутреннего скелета и мышечной системы. Способы передвижения животных. Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питательные вещества. Особенности питания животных. Способы захвата пищи. Кишечная полость. Пищеварительный

тракт. Пищеварительные железы. Всасывание питательных веществ. Дыхание животных. Значение дыхания. Кожное и жаберное дыхание животных водной среды обитания. Воздушное дыхание животных. Кожное, трахейное, легочное дыхание. Транспорт веществ у животных. Значение транспорта

веществ. Передвижение веществ у одноклеточных. Транспортные системы. Кровеносная система: незамкнутая, замкнутая.

Сердце и кровеносные сосуды. Круг кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения. Выделение у одноклеточных, водных и почвенных беспозвоночных. Выделение у наземных животных. Малые выделительные органы. Почки.

Покровы тела и защита у животных. Типы покровов животных. Кожа и ее производные. Роль кожи в теплоотдаче. Приспособления животных к жизни в условиях неблагоприятных температур. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция у животных. Раздражимость. Таксисы. Рефлексы. Нервная система: сетчатая, стволовая, узловатая, трубчатая. Головной мозг. Органы чувств. Зрение, обоняние, слух. Эндокринные железы.

Поведение животных. Инстинкты. Пищевое, оборонительное, половое, ориентировочное и территориальное поведение. Общественная организация у животных. Стайное и стадное поведение. Условные рефлексы. Поведение, связанное с обучением.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Прямое развитие. Почкование. Фрагментация. Половое размножение. Обоеполюе и раздельнополюе животные. Половые органы и половые клетки. Оплодотворение наружное и внутреннее. Зародышевое развитие. Развитие после рождения: прямое, не прямое.

Вид как основная систематическая категория. Классификация животных.

Основные виды деятельности:

Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение принципов классификации организмов. Установление систематической принадлежности животных (классифицировать). Выявление признаков сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями. Выделение существенных признаков животных.

РАЗДЕЛ 2. Одноклеточные животные (4 часа)

Простейшие. Общая характеристика. Значение простейших как образователей осадочных пород и возбудителей заболеваний. Многоклеточные животные.

Основные виды деятельности: Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение признаков простейших. Распознавание простейших на живых объектах и в таблицах. Выявление черт сходства и различий в строении клетки простейших и клетки растений. Приготовление микропрепаратов. Наблюдение свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Распознавание паразитических простейших на таблицах. Обоснование (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объяснение значения простейших в природе и жизни человека.

РАЗДЕЛ 3. Просто устроенные беспозвоночные (9 часов)

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Кишечнополостные — многоклеточные двуслойные животные. Значение коралловых полипов в рифообразовании. Типы Плоские и Круглые черви.

Основные виды деятельности: Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Установление принципиальных отличий клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделение существенных признаков кишечнополостных. Объяснение взаимосвязи внешнего строения кишечнополостных с средой обитания и образом жизни. Проведение биологических экспериментов по изучению организмов и объяснение их результатов. Приготовление микропрепаратов. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Различение

на живых объектах и таблицах представителей кишечнополостных животных. Обоснование роли кишечнополостных в природе. Обобщение и систематизация знаний о кишечнополостных. Выделение характерных признаков плоских червей. Нахождение на таблицах представителей плоских червей. Обоснование (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями. Выделение существенных признаков круглых червей. Нахождение на таблицах представителей круглых червей. Обоснование необходимости использования мер профилактики против заражения круглыми червями.

РАЗДЕЛ 4. Целомические беспозвоночные (14 часов)

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Черви — многоклеточные трехслойные животные. Значение червей как почвообразователей, паразитов растений, животных и человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика. Членистоногие — самые высокоорганизованные беспозвоночные. Ракообразные, паукообразные, насекомые. Значение членистоногих в природе.

Тип Моллюски. Общая характеристика. Моллюски — мягкотелые животные.

Значение моллюсков в природе.

Тип Хордовые. Общая характеристика. Бесчерепные и позвоночные.

Основные виды деятельности: Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков моллюсков. Нахождение среди живых объектов и изображений на таблицах представителей моллюсков. Объяснение принципов классификации моллюсков. Объяснение значения моллюсков. Выделение существенных признаков членистоногих. Объяснение особенностей строения Ракообразных в связи со средой их обитания. Обоснование преимуществ членистоногих перед другими беспозвоночными животными. Нахождение среди живых объектов,

В коллекции на таблицах представителей членистоногих и ракообразных. Объяснение принципов классификации членистоногих и ракообразных. Объяснение значения членистоногих и ракообразных. Выделение существенных признаков паукообразных. Объяснение особенностей строения паукообразных в связи со средой их обитания. Объяснение принципов классификации паукообразных. Выделение существенных признаков насекомых. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей насекомых. Объяснение принципов классификации насекомых. Объяснение значения насекомых. Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых. Обоснование соблюдения мер охраны беспозвоночных животных. Выделение существенных признаков хордовых. Сравнение строения беспозвоночных и хордовых животных. Нахождение среди живых объектов, в коллекции на таблицах представителей хордовых. Объяснение принципов классификации хордовых

РАЗДЕЛ 5. Первичноводные позвоночные (9 часов)

Надкласс Рыбы — первичноводные позвоночные животные.

Общая характеристика. Приспособленность рыб к разным условиям обитания и образу жизни. Значение рыб в природе.

Класс Земноводные. Общая характеристика. Земноводные — четвероногие первичноводные животные. Приспособление земноводных к жизни в воде и на суше. Значение земноводных в природе.

Основные виды деятельности: Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков рыб. Обоснование зависимости внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых

объектов, в коллекциях и на таблицах представителей рыб. Объяснение принципов классификации рыб. Проведение биологических экспериментов по изучению поведения рыб и объяснение их результатов. Выделение существенных признаков земноводных. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей земноводных. Объяснение принципов классификации земноводных. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны земноводных. Объяснение значения земноводных.

РАЗДЕЛ 6. Первично наземные позвоночные (15 часов)

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Пресмыкающиеся — первично наземные позвоночные животные. Приспособленность к жизни на суше. Значение пресмыкающихся в природе.

Класс Птицы. Общая характеристика. Птицы — теплокровные позвоночные животные. Приспособления птиц к полету. Экологические группы птиц. Значение птиц в природе.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Млекопитающие — самые высокоорганизованные теплокровные позвоночные животные. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих в природе.

Основные виды деятельности: Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков пресмыкающихся. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания и образа жизни. Сравнение представителей земноводных и пресмыкающихся. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Знакомство с приемами оказания первой помощи при укусах пресмыкающихся. Объяснение принципов классификации пресмыкающихся. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны пресмыкающихся. Объяснение значения пресмыкающихся. Выделение существенных признаков птиц. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей птиц.

Объяснение принципов классификации птиц. Проведение биологических экспериментов по изучению строения, питания, поведения птиц и объяснение их результатов. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны птиц. Объяснение значения птиц. Наблюдение за птицами в природе. Нахождение информации о птицах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценка, перевод из одной формы в другую. Выделение существенных признаков млекопитающих. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей млекопитающих. Объяснение принципов классификации млекопитающих.

Обоснование необходимости соблюдения мер охраны млекопитающих. Объяснение значения млекопитающих. Оценка с эстетической точки зрения представителей животного мира.

РАЗДЕЛ 7. Эволюция животного мира (11 часов)

Представления об историческом развитии животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных животных. Одноклеточные животные. Колониальность. Происхождение многоклеточных животных. От низших многоклеточных к высшим многоклеточным животным. Двуслойные и трехслойные животные.

Основные этапы эволюции позвоночных. Черты сходства и различия позвоночных и беспозвоночных. Первично водные и полуводно-

полуназемных хордовые. Первичноназемных хордовые животные. Вторично водных хордовые.

Вымершие животные. Древние пресмыкающиеся — динозавры. Примитивные яйцекладущие млекопитающие. Живые ископаемые. Группы животных, достигших эволюционного расцвета.

Животные и среда обитания. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Жизненные формы. Животные — обитатели воды. Животные — обитатели суши. Животные — обитатели почвы. Животные — паразиты.

Популяция животных. Одиночный и семейный образ жизни. Колонии, стаи и стада.

Взаимоотношения между популяциями разных видов животных. Взаимоотношения животных с растениями другими организмами природного сообщества. Цепи и сети питания. Экосистема.

Животный мир Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Понятие о фауне природных зон Земли.

Основные виды деятельности: определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах таблиц органов и систем органов животных. Объяснение взаимосвязи строения ткани, органа выполняемой функцией. Доказательство родства и единства органического мира. Выделение основных этапов в процессе возникновения и развития различных систем органов животных. Обоснование развития животного мира. Характеристика основных этапов развития животного мира.

Сравнение представителей разных групп животных, формулирование выводов на основе сравнения. Объяснение сущности эволюционного подхода к изучению животных.

При работе в паре или группе — обмен с партнером важной информацией, участие в обсуждении. Аргументация и отстаивание своего мнения.

РАЗДЕЛ 8. Значение животных в природе и жизни человека (5 часов)

Воздействие человека на животных. Промысловые животные. Рыболовство. Охота. Охрана промысловых зверей, птиц, рыбных богатств. Рыборазведение. Домашние животные. Одомашнивание. Понятие о породе. Животноводство. Птицеводство. Рыбоводство. Пчеловодство. Шелководство.

Животные сельскохозяйственных угодий. Насекомые — опылители растений. Насекомые — вредители культурных растений. Хищные птицы — регуляторы численности насекомых и грызунов. Насекомые — паразиты вредителей культурных растений.

Животные города. Состав и особенности городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Значение городской фауны.

Охрана редких и исчезающих видов животных. Охраняемые виды животных Красной книги РФ. Закон «О животном мире».

Основные виды деятельности: Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. Использование информации разных видов в переводе ее из одной формы в другую. Выдвижение гипотез о возможных последствиях деятельности человека в природе.

График проведения оценочных процедур по биологии

в 8 классах

на 2021-2022 учебный год.

Учитель Прилуцкая С.А.

№	Дата /класс				Тема	Форма контроля
	8А	8Б	8В	8Г		
2	25.10	26.10	26.10	26.10	«Просто устроенные беспозвоночные»	Контрольная работа по теме
5	20.12	21.12	21.12	21.12	«Целомические беспозвоночные»	Контрольная работа по теме
4	26.01	01.02	01.02	26.01	«Первичноводные позвоночные»	Контрольная работа по теме
	16.05	17.05	17.05	17.05	«Эволюция животного мира»	Тестирование по теме:

**Тематический план изучения биологии в 8 классах с указанием содержания
воспитательного потенциала на 2021-2022 учебный год.**

Учитель Прилуцкая С.А.

№ п/п	Название темы	Коли- чество часов	Содержание воспитательного потенциала
1.	Тема 1. Введение.	3	1. Видеофильм экологической направленности «Исчезающие животные Земли» - 5 мин.
2.	Тема 2. Одноклеточные животные.	4	1. Презентация «Загадочный микромир» - 2 мин.
3.	Тема 3. Просто устроенные беспозвоночные.	10	1. Презентация «Роль планктона в биосфере» - 3 мин 2. Беседа «Сохранение биоразнообразия – дело всенародное» - 3 мин.
4.	Тема 4. Целомические беспозвоночные.	13	1. Беседа «Беспозвоночные: удивительное рядом!» - 4 мин 2. Беседа «Бионика – наука будущего» - 3 мин
5.	Тема 5. Первичноводные позвоночные.	9	1. Видеофильм экологической направленности «Сохранение разнообразия промысловых рыб России» - 4 мин. 2. Видеофильм экологической направленности «Самые удивительные рыбы России» - 4 мин.
6.	Тема 6. Первичноназемные позвоночные.	14	1. Беседа «Роль учащихся в деле охраны природы» - 3 мин. 2. Презентация «Земноводные Красной книги России» - 4 мин 3. Презентация «Разнообразие Чешуйчатых Пресмыкающихся Ростовской области и его сохранение» - 3 мин.
7.	Тема 7. Эволюция животного мира.	11	1. Диспут «Что будет, если все животные исчезнут?» - 8 мин. 2. Беседа «Человек – венец творения Эволюции» - 2 мин 3. Презентация «Национальные проекты России по сохранению редких и исчезающих животных» - 4 мин
8.	Тема 8. Значение животных в природе и жизни человека.	3	1. Беседа «Земля – наш общий дом» - 2 мин

Календарно-тематическое планирование по биологии в 8 классе

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения					Домашнее задание	Форма проведения занятия
			8А	8Б	8В	8Г	Прим		
Тема 1. Введение, (3 часа).									
1.	1.	Многообразие животных и их систематика. Инструктаж ТБ	01.09	02.09	02.09	01.09		§1, таблица, кроссворд	Урок изучения нового материала
2.	2.	Особенности строения организма животных. Тест.	06.09	07.09	07.09	07.09		§2, рис стр 18	Урок изучения нового материала
3.	3.	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение многообразия тканей животного»	08.09	09.09	09.09	08.09		§2	Урок-практикум
Тема 2. Одноклеточные животные, (4 часа).									
4.	1	Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Амеба обыкновенная.	13.09	14.09	14.09	14.09		§3 рис 6,7	Урок изучения нового материала
5.	2	Эвглена зеленая, инфузория-туфелька	15.09	16.09	16.09	15.09		§3, рис 9,12 Таблица стр 34	Урок изучения нового материала
6.	3	Споровики. Разнообразие и значение простейших.	20.09	21.09	21.09	21.09		§4, рис 19	Комбинированный урок
7.	4	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных. Наблюдение за питанием инфузории-туфельки».	22.09	23.09	23.09	22.09		Повторить §3-4	Урок-практикум

		Рассматривание раковин простейших в меле и известняке. Тест.							
Тема 3. Простроустроенныебеспозвоночные, (10 часов).									
8.	1	Тип Кишечнополостные.	27.09	28.09	28.09	28.09		§6, рис 26-28	Урок изучения нового материала
9.	2	Многообразие и значение кишечнополостных.	29.09	30.09	30.09	29.09		§7, таблица	Урок изучения нового материала
10	3	Тип Плоские черви.	04.10	05.10	05.10	05.10		§8, рис 47,50	Урок изучения нового материала
11	4	Особенности строения.	06.10	07.10	07.10	06.10		§8, рис 51,52	Урок изучения нового материала
12	5	Тип Круглые черви. Особенности строения.	11.10	12.10	12.10	12.10		§9, рис строение аскариды	Урок изучения нового материала
13	6	Многообразие и значение свободноживущих плоских и круглых червей.	13.10	14.10	14.10	13.10		§10	Комбинированный урок
14	7	Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей	18.10	19.10	19.10	19.10		§11	Комбинированный урок
15	8	Жизненные циклы паразитических червей	20.10	21.10	21.10	20.10		§11, таблица стр 90	Комбинированный урок
16	9	Контрольная работа по теме:	25.10	26.10	26.10	26.10		Повторит ь §6-11	Урок-контрол

		«Просто устроенные беспозвоночные»							я и оценки знаний
17	10	Тип Кольчатые черви.	27.10	28.10	28.10	27.10		§12 рис 64,66	Комбинированный урок
Тема 4. Целомические беспозвоночные, (13 часов).									
18	1	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Изучение внешнего строения дождевого червя»	08.11	09.11	09.11	09.11		§12	Урок-практикум
19	2	Многообразие и значение кольчатых червей.	10.11	11.11	11.11	10.11		§13	Урок изучения нового материала
20	3	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	15.11	16.11	16.11	16.11		§14, рис 78-79	Урок изучения нового материала
21	4	Особенности строения представителей класса Двустворчатые.	17.11	18.11	18.11	17.11		§15, рис 86	Урок изучения нового материала
22	5	Особенности строения представителей класса Головоногие.	22.11	23.11	23.11	23.11		§15, таблица стр 124-125	Комбинированный урок
23	6	Многообразие и значение моллюсков	24.11	25.11	25.11	24.11		§16	Комбинированный урок
24	7	Тип Членистоногие. Общая характеристика.	29.11	30.11	30.11	30.11		§17, таблстр 139-140	Комбинированный урок
25	8	Тип Членистоногие: класс Ракообразные. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Особенности строения ракообразных на	01.12	02.12	02.12	01.12		§18, рис 105	Урок-практикум

		примере креветки»							
26	9	Тип Членистоногие: класс Паукообразные.	06.12	07.12	07.12	07.12		§19, рис 120,122,1 24	Комбин ированн ый урок
27	10	Тип Членистоногие: класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Внешнее строение насекомых».	08.12	09.12	09.12	08.12		§20	Урок- практик ум
28	11	Многообразие насекомых.	13.12	14.12	14.12	14.12		§21	Урок изучени я нового материа ла
29	12	Многообразие насекомых.	15.12	16.12	16.12	15.12		§21, табл 8	Урок изучени я нового материа ла
30	13	Контрольная работа по теме: «Целомические беспозвоночные »	20.12	21.12	21.12	21.12		Повторит ь §12-21	Урок- контрол я и оценки знаний
Тема 5. Первичноводные позвоночные, (9 часов).									
31	1	Тип Хордовые. Класс Ланцетники.	22.12	23.12	23.12	22.12		Стр 192- 194	Урок изучени я нового материа ла
32	2	Класс Костные рыбы. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение и передвижение рыб»	27.12	28.12	28.12	18.12		§23, рис 175, 178	Урок- практик ум
33	3	Класс Костные рыбы.	29.12	11.01	11.01	29.12		§23, рис 179-181	Урок изучени я нового материа ла
34	4	Многообразие и значение	10.01	13.01	13.01	11.01		§24, составить	Урок изучени

		костных рыб.						ментальную карту	я нового материала
35	5	Класс Хрящевые рыбы.	12.01	18.01	18.01	12.01		§25, рис 191	Урок изучения нового материала
36	6	Многообразие и значение хрящевых рыб.	17.01	20.01	20.01	18.01		§25	Комбинированный урок
37	7	Класс Земноводные (Амфибии).	19.01	25.01	25.01	19.01		§26, рис 199, 202	Комбинированный урок
38	8	Многообразие и значение земноводных.	24.01	27.01	27.01	25.01		§26	Комбинированный урок
39	9	Контрольная работа по теме: «Первичноводные позвоночные»	26.01	01.02	01.02	26.01		Повторить §23-26	Урок-контроль и оценки знаний
Тема 6. Первичноназемные позвоночные, (14 часов).									
40	1	Класс Пресмыкающиеся	31.01	03.02	03.02	01.02		§27, рис 217, 219	Урок изучения нового материала
41	2	Класс Пресмыкающиеся	02.02	08.02	08.02	02.02		§27	Урок изучения нового материала
42	3	Многообразие и значение пресмыкающихся.	07.02	10.02	10.02	08.02		§28	Урок изучения нового материала
43	4	Класс Птицы.	09.02	15.02	15.02	09.02		§29, рис 229, 234	Урок изучения нового материала
44	5	Класс Птицы.	14.02	17.02	17.02	15.02		§29, рис 236, 238, 239	Комбинированный урок
45	6	Лабораторная работа № 8 «Особенности строения яйца птиц».	16.02	22.02	22.02	16.02		§29	Урок-практикум

46	7	Многообразие птиц.	21.02	24.02	24.02	22.02	§30	Комбинированный урок
47	8	Многообразие птиц.	28.02	01.03	01.03	01.03	§30	Комбинированный урок
48	9	Класс Млекопитающие	02.03	03.03	03.03	02.03	§31, рис 259-261	Комбинированный урок
49	10	Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».	09.03	10.03	10.03	09.03	§31	Урок-практикум
50	11	Основные группы млекопитающих	14.03	15.03	15.03	15.03	§32	Урок изучения нового материала
51	12	Основные группы млекопитающих	16.03	17.03	17.03	16.03	§32	Урок изучения нового материала
52	13	Многообразие млекопитающих	21.03	22.03	22.03	22.03	§33	Урок изучения нового материала
53	14	Контрольная работа по теме: «Первичноназемные позвоночные»	23.03	24.03	24.03	23.03	Повторить §27-33	Урок-контроль и оценки знаний
Тема 7. Эволюция животного мира, (11 часов).								
54	1	Эволюция опорно-двигательной системы.	04.04	05.04	05.04	05.04		Урок изучения нового материала
55	2	Эволюция пищеварительной системы.	06.04	07.04	07.04	06.04	§34	Урок изучения нового материала
56	3	Эволюция дыхательной системы.	11.04	12.04	12.04	12.04	§35	Урок изучения

									я нового материала
57	4	Эволюция кровеносной системы.	13.04	14.04	14.04	13.04		§36	Урок изучения нового материала
58	5	Эволюция выделительной системы.	18.04	19.04	19.04	19.04		§37	Урок изучения нового материала
59	6	Покровы тела.	20.04	21.04	21.04	20.04		§38	Комбинированный урок
60	7	Обмен веществ в организме животных.	25.04	26.04	26.04	26.04		§39	Комбинированный урок
61	8	Эволюция нервной системы и органов чувств.	27.04	28.04	28.04	27.04		§40	Урок изучения нового материала
62	9	Эволюция половой системы.	04.05	05.05	05.05	04.05		§41	Урок изучения нового материала
63	10	Этапы развития животного мира	11.05	12.05	12.05	11.05		§42	Урок изучения нового материала
64	11	Тестирование по теме: «Эволюция животного мира»	16.05	17.05	17.05	17.05		§43	Урок-контроля и оценки знаний
Тема 8. Значение животных в природе и жизни человека, (3 часа).									
65	1	Животные как компонент биоценозов. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	18.05	19.05	19.05	18.05		Повторить §34-43	Урок изучения нового материала
66	2	Итоговая контрольная работа	23.05	24.05	24.05	24.05		§44-45	Урок-контроля и оценки

									знаний
67	3	Повторение изученного в 8 классе. Обобщающий урок.	25.05	26.05	26.05	25.05		Повторит ь изученное	Урок обобщения и систематизации знаний