

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевская средняя общеобразовательная школа
имени Маршала Советского Союза А.А.Гречко**

**Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом от 20.08.2021, протокол
№1**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Приказ от 20.08.2021 №_____ОД

Подпись _____ Е.А. Кучина

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

по биологии

основное общее образование 5 «А»

Количество часов: 35

Учитель: Полякова Л.С.

**Рассмотрена на заседании
методического объединения
19.08.2021, протокол №1**

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета «биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А. Гречко.

Программа рассчитана на 245 часов, со следующим распределением часов по годам обучения 5-9 классам- 5 лет обучения:

5 класс (1 час в неделю) - 35 часов;

6 класс (1 час в неделю) - 35 часов;

7 класс (1 час в неделю) – 35 часов;

8 класс (2 часа в неделю) – 70 часов;

9 класс (2 часа в неделю) – 70 часов.

Основной **целью** изучения биологии в основной школе является формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.

Главными задачами реализации учебного предмета, курса «биология» являются:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- приобретение учащимися умений оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, а также оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, биология, биосфера, экология, экологические факторы, и т.д.;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. Линейный курс 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020г.
2. Пасечник В. В. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс: 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020 г. 173 с.

3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. Линейный курс 7 класс. Учебник/ М.: Дрофа, 2020
4. Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А., Биология. Животные. Линейный курс: 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020. - 416 с
5. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Линейный курс. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020.- 416 с.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 5 классе.

Личностные:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
- 4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры;
- 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

Метапредметные:

- 1) умение проводить наблюдения в живой природе, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;
- 2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять её результаты;
- 4) навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника;
- 5) умение определять отношение объекта с другими объектами;
- 6) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов;
- 7) умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- 8) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;
- 9) уметь различать объём и содержание понятий;
- 10) различать видовое и родовое понятие;
- 11) уметь осуществлять классификацию;
- 12) под руководством учителя уметь оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- 13) уметь организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

Ученик научится:

- перечислять основные признаки жизни (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие, подвижность);
- по памяти воспроизводить формулировки определений основных признаков жизни
- по памяти воспроизводить формулировку понятия «биология»;
- перечислять разделы, входящие в состав биологии (не менее 7 разделов);
- называть объекты изучения основных разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, микология, бактериология, физиология, протистология);

- описывать значение биологии для повседневной жизни.
- перечислять основные методы изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент);
- приводить примеры использования каждого метода при изучении природы;
- различать приборы и лабораторное оборудование.
- называть и показывать части светового микроскопа;
- описывать значение животных в природе и жизни человека.
- перечислять среды жизни организмов;
- называть особенности условий каждой из сред жизни;
- приводить примеры животных, обитающих в разных средах жизни;
- различать приспособления животных к различным условиям среды.
- перечислять основные природные зоны Земли;
- называть виды растений и животных, характерные для каждой природной зоны.
-
- описывать воздействие человека на природную среду на различных этапах его исторического развития;
- называть основные экологические проблемы современности;
- описывать прямое и косвенное воздействие человека на редкие и исчезающие виды;
- приводить примеры видов, уничтоженных человеком;
- приводить примеры видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения;
- описывать значение биоразнообразия.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием растительных живых организмов;
- 2) проводить биологический лабораторный эксперимент;
- 3) ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- 4) находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- 5) выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- 6) описывать принцип взаимодействия организма и среды.

Содержание курса «Биологии» 5 класс

Введение в биологию (8 часов)

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии.

Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний:

наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеоизображения, компьютерные базы данных, Интернет и др. Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии.

Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека.

Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента. Объяснение результатов эксперимента.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»):

1. Увеличительные приборы их особенности строения
2. Измерительные приборы и процедуры измерения

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста»):

Лабораторная работа № 1. «Измерение объектов».

Лабораторная работа №2. «Устройство увеличительных приборов

Основные виды деятельности: Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.

Первое знакомство с учебником и его методическим аппаратом. Работа с текстом и иллюстрациями. Совместная работа с одноклассниками при обсуждении. Перечисление свойств живого. Перечисление царств живой природы. Составление схемы, обобщающей методы исследования в биологии. Предложение темы и этапов научного исследования.

Тренировка умения переводить информацию в форму таблиц, диаграмм, графиков, получать информацию из таблиц, диаграмм, графиков. Работа с лупой и микроскопом, изучение устройства микроскопа. Отработка правил работы с микроскопом. Получение знаний в ходе экскурсии. Подготовка отчета по экскурсии. Проведение фенологических наблюдений. Ведение дневника фенологических наблюдений.

Строение и многообразие живых организмов (13 часов)

Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организма. Организм — единое целое. Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы. Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие.

Классификация организмов. Основные царства живой природы.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»):

1. Увеличительные приборы их особенности строения
2. Демонстрация коллекций гербарий

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста»):

Лабораторная работа №3 «Рассматривание готовых микропрепаратов клеток

растений, животных и грибов»

Основные виды деятельности: Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Отработка навыков использования микроскопа в биологических исследованиях при выполнении лабораторных работ. Различение клеток растений, животных и грибов под микроскопом. Составление общей характеристики бактерий. Определение роли бактерий в природе и жизни человека. Составление общей характеристики грибов. Различение грибов и растений на таблицах и другом иллюстративном материале.

Описание шляпочных грибов. Составление правил сбора грибов. Различение съедобных и ядовитых грибов. Выделение существенных признаков строения растений и животных, относящихся к различным группам. Определение значения растений в природе и жизни человека. Составление таблицы, отражающей многообразие групп культурных растений. Различение ядовитых и лекарственных растений на таблицах и гербарных образцах. Различение редких и охраняемых растений. Перечисление причин исчезновения видов растений. Перечисление способов и форм охраны растений. Перечисление отличительных признаков животных. Составление схемы, систематизирующей знания о сходствах и различиях царств эукариотических организмов. Перечисление основных групп животных. Различение животных, относящихся к различным группам на иллюстративном материале. Описание значения животных в природе и жизни человека. Различение домашних и диких животных. Объяснение причин исчезновения видов животных. Перечисление мер охраны редких и исчезающих животных. Подготовка сообщений на заданную тему с использованием дополнительных источников информации.

Организм и среда (14 часов)

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная среды обитания и их характеристика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ.

Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные.

Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение и др. Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль учащих в сохранении природы своей страны и края.

Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность.

Планета Земля — наш дом.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»):

Влажные препараты живых организмов, коллекции гербарий.

Основные виды деятельности: Перечисление основных сред жизни. Перечисление условий основных сред жизни. Описание приспособлений живых организмов, обитающих в различных средах. Приведение примеров организмов, обитающих в различных средах. Формулирование определения понятия «экологические факторы». Составление схемы, отражающей группы экологических факторов и их влияние на живые организмы. Составление краткой характеристики природных зон России. Описание хозяйственной деятельности человека ее последствий для окружающей среды.

Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях.

**Тематический план изучения биологии в 5 классах с указанием содержания
воспитательного потенциала на 2021-2022 учебный год.**

Учитель: Полякова Л.С.

№ п/п	Название темы	Коли- чество часов	Содержание воспитательного потенциала
1.	Глава 1. Введение в биологию.	7	1. Презентация «Биология – наука будущего» - 3 мин. 2. Беседа «Точка роста – национальный проект, который готовит будущих ученых» - 3 мин.
2.	Глава 2. Строение и многообразие живых организмов.	12	1. Проект «животная и растительная клетка – единица живого». 2. Видеофрагмент «Бактерии и грибы: мифы и реальность» - 4 мин. 3. Диспут «Охрана диких животных и растений – дело каждого» - 8 мин.
3.	Глава 3. Организм и среда.	12	1. Презентация «Земля – наш общий дом» - 3 мин. 2. Проект: Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. 3. Беседа «Роль учащихся в деле охраны природы» - 3 мин.

Календарно – тематическое планирование по биологии 5 класс

№ урока	№ урока в раздел е	тема урока	Дата проведени я 5 А	Форма проведения занятия	Домашне е задание
Введение в биологию (8 ч)					
1	1	Живая и неживая природа - единое целое	03.09.21	Урок изучения нового материала	§1
2	2	Биология-система наук о живой природе	10.09.21	Комбинированный урок	§1
3	3	Методы исследования в биологии	17.09.21	Урок лекция	§ 2
4	4	Измерения в биологических исследованиях. Лабораторная работа №1. «Измерение объектов».	24.09.21	Урок- эксперимент	§ 3
5	5	Описание результатов исследований. Тест	01.10.21	Комбинированный урок	§ 3
6	6	Эксперимент в биологии	08.10.21	Урок с использованием интернет-ресурса	§ 4
7	7	Увеличительные приборы	15.10.21	Урок семинар	§ 4
8	1	Лабораторная работа №2. «Устройство увеличительных приборов»	22.10.21	Урок- исследования	§ 5
Строение и многообразие живых организмов (13ч.)					
9	1	Клетка - основная структурная и функциональная единица живого организма. Строение клетки	29.10.21	Урок изучения нового материала	§ 5
10	2-3	Разнообразие клеток и их жизнедеятельность Лабораторная работа №3 «Рассматривание готовых микропрепаратов клеток растений, животных и грибов»	12.11.21 19.11.21	Комбинированный урок Урок- исследования	§ 6
12	4	Организм – единое целое	26.11.21	Урок изучения нового материала	§ 7
13	5	Жизнедеятельность	03.12.21	Урок совершенствования	§ 8

		организмов		знаний	
14	6	Разнообразие организмов	10.12.21	Комбинированный урок	§ 9
15	7	Царство Бактерии: многообразие и значение. Контрольная работа	17.12.21	Урок- контроля и оценки знаний	§ 10
16-17	8-9	Царство Грибы: многообразие и значение	24.12.21 14.01.22	Урок совершенствования знаний	§ 11
18	10	Царство Растения. Характерные признаки растений	21.01.22	Урок семинар	§ 12
19	11	Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений	28.01.22	Урок совершенствования знаний	§ 12
20	12	Царство Животные: многообразие и значение	04.02.22	Урок семинар	§ 13
21	13	Охрана животного мира. <i>Контрольная работа</i>	11.02.22	Урок- контроля и оценки знаний	§ 13
Организм и среда (14 ч.)					
22	1	Среды обитания организмов	18.02.22	Урок изучения нового материала	§14
23	2	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	25.02.22	Комбинированный урок	§15
24-25	3-4	Сезонные изменения в жизни организмов. Экскурсия <i>Практическая работа</i> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	04.03.22 11.03.22	Урок изучения нового материала Урок экскурсия	§16
26	5	Природные сообщества	18.03.22	Комбинированный урок	§17
27	6	Взаимосвязи организмов в сообществе. <i>Тест</i>	25.03.22	Урок- контроля и оценки знаний	§ 18
28	7	Сообщества, создаваемые человеком	08.04.22	Комбинированный урок	§ 19
29	8	Экосистемы природных зон Земли.	15.04.22	Урок-лекция	§ 20
30	9	Природные зоны России	22.04.22	Урок совершенствования знаний	§ 21

31	10	Хозяйственная деятельность человека в природе. <i>Тест</i>	29.04.22	Урок- контроля и оценки знаний	§ 22
32	11	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.	06.05.22	Комбинированный урок	§ 23
33	12	Планета Земля - наш общий дом.	13.05.22	Комбинированный урок	§ 24
34	13	Обобщение пройденного по теме: «Организм и среда»	20.05.22	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторит ь §1-24
35	14	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	27.05.22	Урок- контроля и оценки знаний	Повторит ь §1-24

График проведения оценочных процедур по биологии

в 5 «А» классах

на 2021-2022 учебный год.

Учитель Полякова Л.С.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	5 А	Наименование оценочного средства
1	Методы исследования в биологии.	<i>01.10.21</i>	тест
2	Клетка — основная структурная и функциональная единица живого организма	<i>22.10.21</i>	Лабораторная работа
3	Царство Бактерии: многообразие и значение.	<i>17.12.21</i>	Контрольная работа

4	Охрана животного мира.	11.02.22	Контрольная работа
5	Взаимосвязи организмов в сообществе	25.03.22	Тест
6	Хозяйственная деятельность человека в природе	29.04.22	Тест
7	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	27.05.22	Контрольная работа

\