

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевская средняя общеобразовательная школа
имени Маршала Советского Союза А.А.Гречко**

**Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом от 20.08.2021, протокол
№1**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Приказ от 20.08.2021 №_____ ОД

Подпись _____ Е.А. Кучина

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

по биологии

основное общее образование 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»

Количество часов: 35

Учитель: Полякова Л.С.

**Рассмотрена на заседании
методического объединения
19.08.2021, протокол №1**

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А. Гречко .

Программа рассчитана на 245 часов, со следующим распределением часов по годам обучения 5-9 классам- 5 лет обучения:

- 5 класс (1 час в неделю) - 35 часов;
- 6 класс (1 час в неделю) - 35 часов;
- 7 класс (1 час в неделю) – 35 часов;
- 8 класс (2 часа в неделю) – 70 часов;
- 9 класс (2 часа в неделю) – 70 часов.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

1. Развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы;
2. Создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций;
3. Формирование умения у обучающихся владеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
4. Формирование у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. Линейный курс 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020г.
2. Пасечник В. В. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс: 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020 г. 173 с.
3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. Линейный курс 7 класс. Учебник/ М.: Дрофа, 2020
4. Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А., Биология. Животные. Линейный курс: 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020. - 416 с
5. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Линейный курс. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020.- 416 с.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 7 классе.

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1. сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в

единстве урочной и воспитательной деятельности:

- об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;

- о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

2. сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

3. сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью.

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают: Познательные универсальные учебные действия:

- умение переводить практическую задачу в учебную;
- умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

Овладение навыками работы с информацией:

- умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);
-

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

овладение регулятивными действиями:

- умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень

освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты.

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

Ученик научится:

- описывать многообразие органического мира;
- указывать на особенности организации бактерий, грибов, растений и животных;
- приводить примеры организмов разных групп;
- описывать принцип классификации живых организмов;
- указывать на условность систематических единиц в классификации живых организмов;
- описывать общий принцип строения клетки растений;
- особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;
- описывать общий принцип жизненного цикла растений;
- называть основные систематические группы растений;
- описывать особенности строения клетки одноклеточных и многоклеточных водорослей;
- приводить примеры фотосинтетических пигментов у растений;
- описывать общий принцип строения тела водорослей;
 - называть основные характеристики зеленых, красных и бурых водорослей;
 - приводить примеры водорослей, относящихся к разным систематическим группам;
 - описывать жизненный цикл водорослей (на примере ульвы);
 - описывать значение водорослей разных систематических групп в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела листостебельных мхов;
- называть основные характеристики мхов на примере кукушкина льна и сфагнума;
 - различать спорофит и гаметофит мхов;
- приводить примеры видов мхов;
- различать мхи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл мхов (на примере кукушкина льна);
- описывать значение мхов в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела плаунов;
 - различать спорофит и гаметофит плаунов;
- давать общую характеристику отдела Плауновидные;
- приводить примеры видов плаунов;
- различать плауны на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл плаунов (на примере плауна булавовидного);
- описывать значение плаунов в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела хвощей;
- различать спорофит и гаметофит хвощей;

- давать общую характеристику отдела Хвощевидные;
 - приводить примеры видов хвощей;
 - различать хвощи на иллюстрациях и гербарных образцах;
 - описывать жизненный цикл хвощей (на примере хвоща полевого)
 - описывать значение хвощей в природе и жизни человека.
 - описывать общий принцип строения тела папоротников;
 - различать спорофит и гаметофит папоротников;
 - давать общую характеристику отдела Папоротниковидные;
 - приводить примеры видов папоротников;
 - различать папоротники на иллюстрациях и гербарных образцах;
 - описывать жизненный цикл папоротника (на примере щитовника мужского)
 - описывать значение папоротников в природе и жизни человека;
 - перечислять редкие и охраняемые виды папоротников.
 - описывать общий принцип строения тела голосеменных растений;
 - различать спорофит и гаметофит голосеменных растений;
 - давать общую характеристику отдела Голосеменные;
 - называть основные классы голосеменных растений и давать их краткую характеристику;
 - приводить примеры видов голосеменных растений, относящихся к различным классам;
 - различать голосеменные растения на иллюстрациях и гербарных образцах;
 - описывать жизненный цикл голосеменных растений (на примере сосны обыкновенной)
 - описывать значение голосеменных в природе и жизни человека;
 - перечислять редкие и охраняемые виды голосеменных растений;
 - называть меры охраны редких и исчезающих голосеменных растений.
 - описывать общий принцип строения тела покрытосеменных растений;
 - различать спорофит и гаметофит покрытосеменных растений;
 - давать общую характеристику отдела Покрытосеменные;
 - называть основные классы и семейства покрытосеменных растений и давать их краткую характеристику;
 - приводить примеры видов покрытосеменных растений, относящихся к различным классам и семействам;
 - различать покрытосеменные растения, относящиеся к основным семействам, на иллюстрациях и гербарных образцах;
 - описывать жизненный цикл покрытосеменных растений (например (сосны обыкновенной));
 - описывать значение представителей основных семейств покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
 - перечислять редкие и охраняемые покрытосеменные растения своей местности;
 - называть меры охраны редких и исчезающих видов покрытосеменных растений.
- Ученик получит возможность научиться:
- описывать особенности строения клетки бактерий;
 - различать клетки бактерий и ядерных организмов;
 - описывать особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у бактерий;
 - различать формы клетки бактерий; приводить примеры бактерий, относящихся к разным систематическим группам;

- описывать значение бактерий разных систематических групп в природе и жизни человека;
- указывать на причины возникновения ботулизма и способы его предотвращения.
- описывать особенности строения клетки грибов;
- называть отличия в строении бактерий и одноклеточных грибов;
- называть общие и индивидуальные черты строения и процессов жизнедеятельности грибов, растений и животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
- приводить примеры грибов, относящихся к разным систематическим группам;
- различать на иллюстрациях и моделях грибы, относящиеся к разным систематическим группам;
- описывать значение грибов разных систематических групп в природе и жизни человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;
- различать грибы-паразиты.

Содержание программы

Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7класс

Раздел 1. Царство Растения (10 часов).

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Современная система растительного мира.

Водоросли как низшие растения. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Строение и размножение зеленых водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Строение и размножение мхов. Роль мхов в заболачивании и почвообразовании.

Отделы Плауновидные, Хвощевидные и Папоротниковидные. Общая характеристика. Строение и размножение папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения. Строение и размножение хвойных (на примере сосны или ели). Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Хвойные леса, тайги.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Общая характеристика. Классификация покрытосеменных растений.

Представления об эволюционном развитии растительного мира. Палеонтологические остатки растений. Первые растения. Жизнь в воде. Одноклеточные растения. Колониальные растения. Происхождение многоклеточных растений. Выход растений на сушу. Появление и развитие проводящих и механических тканей. Появление и развитие корней, побегов, органов размножения. Развитие цветка. Эволюция наземных растений основных систематических групп. Вымершие группы растений. Древние папоротникообразные и голосеменные. Живые ископаемые среди современных растений. Группы растений, достигшие эволюционного расцвета.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»):

Демонстрация коллекций гербарий

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста»):

Лабораторные работы:

«Строение зеленых одноклеточных водорослей. Строение мха. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек»

Раздел 2. Классификация покрытосеменных растений (9 часов).

Классификация покрытосеменных растений. Отличительные признаки классов Двудольные Однодольные. Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.

Происхождение культурных растений. Селекция растений. Культурные растения. Понятие о сорте. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Хлебные злаки. Другие продовольственные (овощные, плодово-ягодные, масличные) пряные, технические, лекарственные культуры и кормовые культуры.

Сорные растения сельскохозяйственных угодий.

Растения города. Значение растений для городской среды. Растения, пригодные для озеленения городов. Взаимоотношения растений и человека в городе. Комнатные растения.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»):

Демонстрация коллекций гербарий

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста»):

Лабораторная работа:

«Строение пшеницы (ржи, ячменя)»

Раздел 3. Растения в природных сообществах (8 часов).

Растения и среда обитания. Свет, температура, влажность, почва как факторы среды и их воздействие на растения. Основные экологические группы растений. Приспособленность растений различных экологических групп к условиям среды обитания.

Популяция растений. Взаимоотношения растений внутри популяций. Самозреживание.

Растительное сообщество. Лес. Луг. Болото. Условия существования растительного сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества.

Растительность (растительный покров). Растительность природных зон Земли. Понятие о флоре природных зон Земли.

Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на растения.

Охраняемые виды растений.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»):

Демонстрация коллекций гербарий

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста»):

Лабораторная работа: «Особенности строения растений разных экологических групп».

Экскурсия:

Природное сообщество и влияние на него деятельности человека.

Раздел 4. Бактерии (3 часа).

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий.

Распространение бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии. Меры борьбы с болезнетворными бактериями, принципы гигиены. Бактерии на службе человека в медицине, пищевой промышленности, переработке мусора, очистке сточных вод и др.

Раздел 5. Грибы (6 часов).

Общая характеристика грибов.

Шляпочные грибы. Съедобные, условно-

съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природных сообществах. Продовольственное значение шляпочных грибов. Промышленное выращивание шляпочных грибов.

Плесневые грибы. Мукор и пеницилл. Значение пеницилла для медицины. Дрожжевые грибы. Значение дрожжевых грибов для хлебопечения, виноделия и производства кормов и для науки.

Паразитические грибы. Значение паразитических грибов для растениеводства и животноводства. Борьба с паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение, питание, размножение лишайников. Значение лишайников в почвообразовании и питании животных.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»):

Коллекций гербарий

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста»):

Лабораторные работы: «Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение дрожжей.»

Тематический план изучения биологии в 7 классах с указанием содержания воспитательного потенциала на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала
1.	<i>Царство Растения</i>	10	1. Презентация «Ботаника – занимательная наука будущего» - 3 мин. 2. Беседа «Точка роста – национальный проект, который готовит будущих ученых» - 3 мин.
2.	<i>Классификация покрытосеменных растений</i>	9	1. Проект «животная и растительная клетка – единица живого». 2. Видеофрагмент «Разнообразен мир цветковых растений» - 4 мин. 3. Диспут «Растения Красной Книги» - 8 мин.
3.	<i>Растения в природных сообществах</i>	8	1. Презентация «Земля – наш общий дом» - 3 мин. 2. Проект: Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. 3. Беседа «Наша роль в жизни растений» - 3 мин.
4.	<i>Бактерии</i>	3	1. Видеофрагмент «Бактерии и грибы: мифы и реальность» - 4 мин.

			2. Беседа «Роль бактерий в природе и в нашей жизни»-7 мин
5.	Грибы	6	1. Видеофрагмент «Что еще мы не знаем о грибах»7 мин 2. Викторина «Знаем ли мы?»-10 ми 3Диспут «Не растения и не животные»-4 мин

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма проведения занятия	Д/з	7А	7Б	7В	7Г
<i>Раздел 1. Царство Растения (10 ч)</i>							
1	Систематика растений	Урок изучения нового материала	§ 1	01.09	06.09	02.09	07.09
2	Водоросли, как низшие растения. <i>Лабораторная работа 1 «Строение зеленых одноклеточных водорослей»</i>	Урок-исследования	§ 2	08.09	13.09	09.09	14.09
3	Отдел Моховидные <i>Лабоаторная работа 2 «Строение мха»</i>	Урок практикум	§ 3	15.09	20.09	16.09	21.09
4	Строение и размножение мхов	Комбинированный урок	§ 3	22.09	27.09	23.09	28.09
5	Отделы Плауновидные, Хвощевидные и Папоротниковидные <i>Лабораторная работа 3 «Строение спороносящего хвоща»</i>	Урок-эксперимент	§ 4	29.09	04.10	30.09	05.10
6	Строение и размножение папоротника <i>Лабораторная работа 4 «Строение спороносящего папоротника»</i>	Урок-исследования	§ 4	06.10	11.10	07.10	12.10
7	Отдел Голосеменные	Урок совершенствования знаний	§ 5	13.10	18.10	14.10	19.10
8	Строение и размножение хвойных <i>Лабораторная работа 5 «Строение хвои и шишек хвойных»</i>	Урок практикум	§ 5	20.10	25.10	21.10	26.10
9	Отдел Покрытосеменные или Цветковые	Комбинированный урок	§ 6	27.10	08.11	28.10	09.11

10	Происхождение растений Контрольная работа	Урок- контроля и оценки знаний	§ 7	10.11	15.11	11.11	16.11
<i>Раздел 2. Классификация покрытосеменных растений (9 ч)</i>							
11	Классификация покрытосеменных растений	Урок изучения нового материала	§ 8	17.11	22.11	18.11	23.11
12	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	Урок совершенствов ания знаний	§ 9	24.11	29.11	25.11	30.11
13	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые	Комбинирован ный урок	§10	01.12	06.12	02.12	07.12
14	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные	Урок совершенствов ания знаний	§ 11	08.12	13.12	09.12	14.12
15	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки <i>Лабораторная работа 6</i> <i>«Строение пшеницы (ржи,</i> <i>ячменя)</i>	Урок практикум	§ 11	15.12	20.12	16.12	21.12
16	Происхождение культурных растений	Урок изучения нового материала	§ 12	22.12	27.12	23.12	28.12
17	Сельскохозяйственные культуры	Урок совершенствов ания знаний	Сообщ ение	29.12	17.01.22	13.01.22	11.01 .22
18	Продовольственные, пряные, лекарственные культуры	Урок-лекция	Сообщ ение	12.01.22	24.01.22	20.01.22	18.01 .22
19	Растения города. Комнатные растения	Урок-лекция	Сообщ ение	19.01.22	31.01.22	27.01.22	25.01 .22
<i>Раздел 3. Растения в природных сообществах (8 ч)</i>							
20	Растения и среда обитания	Комбинированн ый урок	§ 13	26.01.22	07.02.22	03.02.22	01.02 .22
21	Основные экологические группы растений <i>Лабораторная работа 7</i> <i>«Особенности строения</i> <i>растений разных</i> <i>экологических групп»</i>	Урок практикум	§ 14	02.02.22	14.02.22	10.02.22	08.02 .22
22	Популяция растений. Взаимоотношения растений внутри популяций. Самоизреживание.	Урок совершенствов ания знаний	Сообщ ение	09.02.22	21.02.22	17.02.22	15.02 .22
23	Растительные сообщества. Лес. Луг. Болота	Урок-лекция	§ 15	16.02.22	28.02.22	24.02.22	22.02 .22
24	Условия существования растительного сообщества	Комбинирован ный урок	§ 15	02.03.22	14.03.22	03.03.22	01.03 .22
25	Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях	Урок семинар	§ 16	09.03.22	21.03.22	10.03.22	15.03 .22
26	Охраняемые виды растений	Урок-лекция	§ 16 сообщ ения	16.03.22	04.04.22	17.03.22	22.03 .22
27	Обобщающий урок <i>Экскурсия «Природное</i>	Урок экскурсия	Отчет	23.03.22	11.04.22	24.03.22	05.04 .22

	<i>сообщество и влияние на него деятельности человека»</i>						
<i>Раздел 4. Бактерии (3 ч)</i>							
28	Общая характеристика бактерий	Урок совершенствования знаний	§ 17	06.04.22	18.04.22	07.04.22	12.04.22
29	Распространение и значение бактерий	Комбинированный урок	§ 18	13.04.22	25.04.22	14.04.22	19.04.22
30	Блезнетворные бактерии.	Комбинированный урок	§ 18	20.04.22	16.05.22	21.04.22	26.04.22
<i>Раздел 4. Грибы (6 ч)</i>							
31	Общая характеристика грибов	Урок изучения нового материала	§ 19	27.04.22	23.05.22	28.04.22	17.05.22
32	Шляпочные грибы <i>Лабораторная работа 8 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i>	Урок практикум	§ 20	04.05.22	30.05.22	05.05.22	24.05.22
33	Плесневые грибы и дрожжи <i>Лабораторная работа 9 «строение дрожжей»</i>	Урок практикум	§ 21	11.05.22		12.05.22	
34	Паразитические грибы Лишайники	Урок совершенствования знаний	§ 22	18.05.22		19.05.22	
35	Промежуточная аттестация за курс биологии 7 класса	Урок- контроля и оценки знаний	§ 23	25.05.22		26.05.22	

