

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник
Управления образования
города Ростова-на-Дону

Чернышова В.А.
2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Совет МБОУ «Школа
№78»

Протокол № 3 от
22.11.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа №78»

Тевосян Л.А.
Приказ МБОУ «Школа №78»
№ 360 от «22 ноября» 2024 г.



Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
(протокол № 3 от 22.11.2024 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 78 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НЕДЕЛИНА М.И.»
(МБОУ «ШКОЛА № 78»)**

на 2024-2029 гг.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Организационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	31
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	31
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	127
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	127
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	132
4. Основные направления развития организации.....	147
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	147
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	148
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	161
6. Механизмы реализации Программы развития.....	162
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	165
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	168

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 78 имени Героя Советского Союза Неделина М.И.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 от апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный</p>

	<p>образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 051403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования"</p> <p>Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года)</p> <p><i>регионального уровня:</i></p> <p>Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС)</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»</p> <p><i>муниципального уровня:</i></p> <p>Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону»</p> <p>Постановление от 24.09.2024 № 1168 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (ред. от 13.08.2024)»</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 78 имени Героя Советского Союза Неделина М.И.» (новая редакция)</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

	<p>3. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки. <p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В системе управления:</p> <p>Разработка системы управления с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <p>Разработка нормативно-правовой и научно-методической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФЗ №273, ФГОС и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>Обновление системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием Учреждения;</p> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса МБОУ «Школа № 78» в соответствии с требованиями, регламентирующим организацию образовательного процесса; - максимальное оснащение и информатизация кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - обмен собственным профессиональным опытом на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных); - обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам; - увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня; - охват 100% обучающихся доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - улучшение организации работы театра, музея, школьного спортивного клуба; <p>успешная реализация инклюзивного образования в школе;</p> <p>развитие исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого

	<p>взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.); - увеличение доли обучающихся, включенных в активную социальную деятельность; - включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). <p>В расширении партнерских отношений: включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях)</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	С 2024 года по 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 - май 2025)	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p> <p>Определение приоритетных направлений Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты; - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (июнь 2025-июнь 2029)	<p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.</p>
III этап – обобщающий (июль 2029-декабрь 2029)	<p>Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития МБОУ «Школа № 78»</p> <p>Принятие управленческих решений по перспективе развития.</p>
Порядок	Средства субсидии на муниципальное задание.

финансирования Программы развития	Целевые субсидии
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 78 имени Героя Советского Союза Неделина М.И.» (МБОУ «Школа № 78»). 2. Школа была основана в 1939 году как мужская. В послевоенные годы стала общеобразовательной. Дата регистрации в соответствии с выпиской из Единого государственного реестра юридических лиц 4 марта 1994 года. 3. 6164087918 4. Учредителем образовательной организации является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». <p>Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/00202630. Дата предоставления лицензии: 01 ноября 2019. 6. Место нахождения: 344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, 5. 7. Контакты: тел.: 8(863) 267-39-95 <p>Электронная почта: sch78@yandex.ru Официальный сайт: http://sch78.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>1185 обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — начальное общее образование — 575 — основное общее образование — 525 — среднее общее образование — 85
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовых актов Федерального регионального и муниципального уровней, уставом МБОУ «Школа № 78», договором с Учредителем на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырехуровневая структура управления:</p> <p>Первый уровень структуры – уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с органами самоуправления стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.</p> <p>Второй уровень структуры управления – это уровень тактического управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом — коллегиальным совещательным органом, в состав которого входят руководители школьных МО.</p> <p>Третий уровень организационной структуры управления – это уровень оперативного управления, уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют</p>

учителей, работающих над единой методической темы. Четвертый уровень организационной структуры – это уровень оперативного соуправления — уровень обучающихся. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.



Органами управления МБОУ являются Директор МБОУ, прошедший соответствующую аттестацию, а также иные предусмотренные действующим законодательством и уставом органы, а именно: Совет МБОУ, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников МБОУ, является рабочим органом общественного самоуправления МБОУ. Руководитель Совета — Левченко Нина Петровна.

Общее собрание трудового коллектива представляет полномочия трудового коллектива МБОУ. Председатель ПК — Межлумян Нубар Ашотовна.

Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МБОУ, действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Руководитель педагогического совета — Тевосян Лариса Альбертовна, директор.

Родительский комитет оказывает содействие руководству общеобразовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий. Председатель родительского комитета — Вишнивецкая Ольга Ивановна.

Методический совет решает вопросы методического сопровождения образовательного процесса. Методический совет является совещательным органом в структуре управления образовательным процессом, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и методических проблем деятельности школы. Руководитель методического совета — Куркина Екатерина Анатольевна, заместитель директора по УВР.

Методические объединения – подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области, классный руководителей.

МО учителей начальных классов. Руководитель Матюнина Юлия Александровна.

МО учителей гуманитарного цикла. Руководитель — Милюк Марина Анатольевна.
МО учителей математического и естественно-научного цикла. Руководитель — Левченко Нина Петровна.
МО учителей эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ. Руководитель — Ткачева Лариса Федоровна.
Директор МБОУ — Тевосян Лариса Альбертовна
Заместитель директора по УВР — Куркина Екатерина Анатольевна
Заместитель директора по УВР — Курлаева Елена Вячеславовна
И.о. заместителя директора по ВР — Сафонова Инна Сергеевна
Заместитель директора по АХР — Борисов Вячеслав Геннадьевич
Структурным подразделением школы является школьная библиотека.
Руководит библиотекой заведующая Черкасова Ольга Семёновна.
Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1	<i>Спортивный зал</i>	Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Препятствие "Разрушенная лестница" Препятствие "Разрушенный мост" Препятствие "Забор с наклонной доской" Спортивные площадки и беговые дорожки П1 А3 А4 Полоса препятствий П2 Ворота для мини футбола Стойка Г-образная баскетбольная уличная стационарная Скамейка уличная Atlet IMP-A209 Стойки волейбольные универсальные IMP-A28 Брусья параллельные стационарные для спорт площадок Перекладина (турник) гимнастическая разновысокая для школьных спорт площадок Скамья для пресса для школьных спорт площадок с жердью для закрепления ступеней ног Перекладина (турник) гимнастическая разновысокая на три уровня, перекладина гриф Уличный тренажер Гимнаст D402 Препятствие "Стенка с двумя проломами" СКП 096 Лабиринт МФУ – 2шт. Персональный компьютер Стол преподавателя угловой -2шт. Стойки волейбольные с волейбольной сеткой Россия Ворота для минифутбола (гандбола) пристенные Россия Щит баскетбольный Россия -4шт. Зеркала для тренажерного зала Беговая дорожка Вертикальный велотренажер

		<p>Эллиптический тренажер Тренажер фитнес-центр Брусья гимнастические -2шт. Консоль для колец -2шт. Сетка заградительная Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Кресло офисное -2шт.</p>
2	<i>К117</i>	<p>Тифлопринтер Шкаф для тифлопринтера Облучатель-рециркулятор мед. Бактерицидный МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Рулонные шторы блэкаут Кресло офисное Доска 2-элементная меловая</p>
3	<i>Труды (технология)(кухня)146</i>	<p>Облучатель-рециркулятор мед. Бактерицидный Электрическая плита Вытяжка каминная Микроволновая печь Стол для готовки -24шт. Холодильник бытовой Кухонный гарнитур 2400*600*2170 Шкаф платяной 700x550x2100 Рулонные шторы блэкаут Кресло офисное</p>
4	<i>Труды (технология) (домоводство)147</i>	<p>Облучатель-рециркулятор мед. Бактерицидный МФУ Персональный компьютер Швейная машина -12шт. Оверлок Стол преподавателя угловой Стол для швейной машины -12шт. Манекен женский демонстрационный мягкий Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Стол "трансформер" -15шт. Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Рулонные шторы блэкаут Кресло офисное</p>
5	<i>Труды (технология) 140</i>	<p>Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Лазерный станок МФУ Персональный компьютер Слесарный верстак -15шт. Деревообрабатывающий станок Верстак-3шт. Вертикально-сверлильный станок Заточный станок Стол преподавателя угловой Набор инструментов универсальный -10шт. Доска 3-элементная меловая</p>

		<p>Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Шкаф инструментальный металлический Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Шестеренки Правила техники безопасности на уроке технологии 100-150см 8 карманов Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -16шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -8 шт. Кресло офисное</p>
6	<i>Столовая</i>	<p>Облучатель-рециркулятор мед. Бактерицидный Облучатель-рециркулятор Котел пищеварочный Abat КПЭМ-160/9Т Россия Конвекционная печь Abat КЭП-6 Россия Мармит электрич для вторых блюд Abat ЭМК-70КМ-01 Россия Мармит электрич для первых блюд Abat ПМЭС-70КМ Россия Картофелечистка Универсальная кухонная машина Овощерезка -2шт. Весы -5шт. Эл. Сковорда -2шт. Хлебобрез Шкаф для хлеба Мукопросеиватель Мясорубка -2шт. Шкаф холодильный Шкаф морозильный Шкаф холодильный -2шт. Шкаф морозильный. Шкаф холодильный -2шт. Плита -2шт. Стол холодильный Котел пищеварочный Abat КПЭМ-160/9Т Россия Конвекционная печь Abat КЭП-6 Россия Шкаф морозильный-3шт. Стол холодильный Шкаф-раздевалка 2х секционный -5шт. Стенд "Меню" Прилавок для горячих напитков Прилавок для столовых приборов Холодильник Стол обеденный 1200x700x730 для учащ старшего школьного возраста -20шт. Стол обеденный 1600x700x730 для учащ старшего школьного возраста -10шт. Стеллаж кухонный 1200x500x1800 Стеллаж кухонный 1800x600x1800 -2шт. Стеллаж кухонный 810x300x1600 -3шт. Подтоварник -2шт. Стенд под пароконвектомат Стойка барная -2шт. Пароконвектомат Rational CM 101 Plus Германия Пароконвектомат Rational CM 201 Plus Германия</p>

		<p>Тестомес Прилавок для холодных закусок Машина посудомоечная купольного типа Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Фрукты в столовую (над столом) Входная зона столовая Рулонные шторы блэкаут -6шт. Стул барный -10шт.</p>
7	<i>Медицинский пункт 122</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложн Тонومتر авомат с универс манжетой и адаптером -2шт. Динамометр кистевой ручной -2шт. Аппарат Рота Диагностический набор Оториноскоп с набором воронок Холодильник фармацевтический Весы мед. Напольные Стерилизатор воздушный Аппарат ручной дыхательный Травмотологическая укладка Планторграф Комплект шин складных Облучатель-рециркулятор-2шт. Шкаф (сейф) медиц.для хранения медикаментов Столик инструментальный Столик манипуляционный Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни Жалюзи категория 1 ШxВ м 2,20x2,25 -3шт. Аппарат диагностический для контроля физиологических параметров "АРМИС", Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Рулонные шторы блэкаут -3шт. Кресло офисное</p>
8	<i>Библиотека 143</i>	<p>Облучатель-рециркулятор мед. Бактерицидный Автоматизированная библиотека МФУ-5шт. Персональный компьютер Ноутбук -4шт. Стеллаж односторонний 700*250*2100 -5шт. Стеллаж односторонний 630*250*2100 -3шт. Стеллаж двухсторонний 700*500*2100 -5шт. Стеллаж выставочный 650*250*1700 -2шт. Стеллаж выставочный 1100*250*1700 -3шт. Стеллаж для пособий 400*500*2100</p>

		<p>Стол библиотекаря Стол для чтения -4шт. Стенка для книг с круглой ячейкой для сидения Настольная лампа -4шт. Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Рулонные шторы блэкаут -3шт. Кресло офисное</p>
9	<i>Кабинет химии 207</i>	<p>Цифровая лаборатория по химии для учителя МФУ Персональный компьютер Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (электрофицированный стенд) Шкаф для хранения химических реактивов Стол преподавателя угловой Стол лабораторный Стол ученический лабораторный для оборудования каб физики, химии, биологии - 15шт. Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
10	234	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Программно-аппаратный комплекс Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>

	11	233	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16шт. Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
	12	232	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
	13	231	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
	14	229	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100</p>

			<p>Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
15	228		<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
16	228		<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
18	227		<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт</p>

			Кресло офисное Доска 3-элементная меловая
19	226		МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая
20	225		МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая
21	323		МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая
22	324		МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100

			<p>Шкаф деревянный для документов 700x400x2100</p> <p>Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора)</p> <p>Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный</p> <p>Рулонные шторы блэкаут</p> <p>Программно-аппаратный комплекс</p> <p>Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт</p> <p>Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт</p> <p>Кресло офисное</p> <p>Доска 3-элементная меловая</p>
23	325		<p>МФУ</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Стол преподавателя угловой</p> <p>Шкаф платяной 700x550x2100</p> <p>Шкаф деревянный для документов 700x400x2100</p> <p>Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора)</p> <p>Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный</p> <p>Рулонные шторы блэкаут</p> <p>Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт</p> <p>Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт</p> <p>Кресло офисное</p> <p>Доска 3-элементная меловая</p>
24	327		<p>МФУ</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Стол преподавателя угловой</p> <p>Шкаф платяной 700x550x2100</p> <p>Шкаф деревянный для документов 700x400x2100</p> <p>Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора)</p> <p>Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный</p> <p>Рулонные шторы блэкаут</p> <p>Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт</p> <p>Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт</p> <p>Кресло офисное</p> <p>Доска 3-элементная меловая</p>
25	ОБЗР 322		<p>МФУ</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Стол преподавателя угловой</p> <p>Шкаф платяной 700x550x2100</p> <p>Шкаф деревянный для документов 700x400x2100</p> <p>Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора)</p> <p>Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный</p>

		<p>Рулонные шторы блэкаут Стрелковый тренажер Интерактивный тир Тренажер Максим для реанимации Макет автомата Калашникова Макет пистолета Макарова Стенд "правила техники безопасности" Гражданский противогаз -10шт. Доска 3-элементная меловая Уголок безопасности История кадетства Тренажер для оказания первой мед помощи Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Макет простейшего укрытия в разрезе Стенды с подсветкой (знаки ПДД)</p>
26	<i>Математика к. 330</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
27	<i>Математика к. 331</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
28	<i>Математика к. 332</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100</p>

		<p>Шкаф деревянный для документов 700x400x2100</p> <p>Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора)</p> <p>Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный</p> <p>Рулонные шторы блэкаут</p> <p>Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт</p> <p>Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт</p> <p>Кресло офисное</p> <p>Доска 3-элементная меловая</p>
29	<i>ИЗО к.309</i>	<p>МФУ</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Стол преподавателя угловой</p> <p>Шкаф платяной 700x550x2100</p> <p>Шкаф деревянный для документов 700x400x2100</p> <p>Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный</p> <p>Рулонные шторы блэкаут</p> <p>Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт</p> <p>Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт</p> <p>Кресло офисное</p> <p>Доска 3-элементная меловая</p> <p>Мольберт для рисования напольный – 10шт.</p>
30	<i>Физика к.304</i>	<p>Персональный компьютер</p> <p>Стол преподавателя угловой</p> <p>Шкаф платяной 700x550x2100</p> <p>Шкаф деревянный для документов 700x400x2100</p> <p>Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора)</p> <p>Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный</p> <p>Рулонные шторы блэкаут</p> <p>Цифровая лаборатория по физике для учителя</p> <p>Цифровая лаборатория по физике для ученика - 15 шт.</p> <p>Амперметр лабораторный</p> <p>Датчик атмосферного давления – Барометр</p> <p>Дифференциальный датчик давления газа-1</p> <p>Компьютерный измерительный блок</p> <p>Датчик движения (расстояния)</p> <p>Датчик магнитного поля</p> <p>Датчик температуры</p> <p>Амперметр-вольтметр демонстрационный</p> <p>Стол ученический лабораторный для оборудования каб физики, химии, биологии ростовая группа 6 -15шт.</p> <p>Стол демонстрационный физический</p> <p>Машина электрическая обратная</p> <p>Набор "Электричество 1"</p> <p>Набор "Электричество 2"</p>

		<p>Набор "Электричество 3" Набор "Электричество 4" Набор "Тепловые явления" Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" Стол демонстрационный физический Дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) Кресло офисное Доска 3-элементная меловая Стул ученический гр.3-6 -32шт.</p>
31	<i>Истории к 301</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
32	<i>Иностранного языка к.308</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -16шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -8 шт. Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
33	<i>Иностранного языка к.310</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут</p>

		<p>Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -16шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -8 шт. Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
34	<i>Иностранного языка к.407</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -16шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -8 шт. Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
35	<i>Иностранного языка к.410</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -16шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -8 шт. Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
36	<i>Иностранного языка к.411</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -16шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -8 шт. Кресло офисное Доска 3-элементная меловая</p>
37	<i>Истории, музей к 401</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой</p>

		<p>Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Проектор с интерактивным комплектом Лазерный проектор Экран с электроприводом</p>
38	<i>Биологии к.409</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стол универсальный со сплошной полкой-16шт. Кресло офисное Доска 3-элементная меловая Фитостена с автополивом Цифровая лаборатория по биологии для учителя Биологическая микролаборатория с микроскопом Стул ученический гр.3-6 – 32шт. Гидропоника -5шт. Модель объемная "Скелет человека" Набор моделей "Ископаемые животные" Шкаф витрина 600x450x2000 -7шт.</p>
39	<i>Русский язык и Литература к.426</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное</p>

		Доска 3-элементная меловая
40	<i>Русский язык и Литература к.429</i>	МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая
41	<i>Русский язык и Литература к.430</i>	МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая
42	<i>Русский язык и Литература к.431</i>	МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Доска 3-элементная меловая
43	<i>География к.425</i>	МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100

		<p>Шкаф деревянный для документов 700x400x2100</p> <p>Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора)</p> <p>Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный</p> <p>Рулонные шторы блэкаут</p> <p>Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт</p> <p>Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт</p> <p>Кресло офисное</p> <p>Доска 3-элементная меловая</p> <p>Комплект для проведения исследований окружающей среды (география)</p> <p>Глобус интерактивный Smart Globe Explorer</p> <p>Школьная метеостанция</p> <p>Комплект инструментов и приборов топографический</p>
44	<i>Телестудия к.406</i>	<p>МФУ</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Стол преподавателя угловой</p> <p>Шкаф платяной 700x550x2100</p> <p>Шкаф деревянный для документов 700x400x2100</p> <p>Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора)</p> <p>Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный</p> <p>Рулонные шторы блэкаут</p> <p>Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -16шт</p> <p>Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -8 шт.</p> <p>Кресло офисное</p> <p>3D принтер</p> <p>Штатив для фотоаппарата</p> <p>Наушники</p> <p>Видеомикшер</p> <p>Аудиоинтерфейс</p> <p>Накамерная радиосистема</p> <p>Плата видеозахвата</p> <p>Накамерная радиосистема камера видеонаблюдения</p> <p>ПК (Системный блок, монитор, клавиатура, мышь)</p> <p>Монитор</p> <p>Монитор с кронштейном</p> <p>Планшет</p> <p>Сетевое хранилище</p> <p>Камкордер</p> <p>Электронный стабилизатор видеосъемки</p> <p>Камера с объективом</p> <p>Поп-фильтр</p> <p>Акустическая система</p> <p>Акустическая система</p>

		<p>Радиосистема с микрофоном Акустический экран (съёмный) для студийных микрофонов с креплением на стойку Студийный микрофон с большой диафрагмой Стойка микрофонная пантограф Образовательный роботехнический комплект - 4шт. Ресурсный роботехнический комплект Табло электронное игровое Тумба для оргтехники 100x400x600 программно-аппаратный комплекс с исполбз ноутбука для видеосъёмки, захвата видео Комплект студийного света</p>
45	<i>Информатика к.329</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Программно-аппаратный комплекс (Россия) интерактивные панели 65 дюймов Мобильный класс Персональный компьютер-15шт.</p>
46	<i>Информатика к.429</i>	<p>МФУ Персональный компьютер Стол преподавателя угловой Шкаф платяной 700x550x2100 Шкаф деревянный для документов 700x400x2100 Интерактивный комплекс (интерактивн.доска, мультимед.проектор, настен.креплен.для проектора Облучатель-рециркулятор мед. бактерицидный Рулонные шторы блэкаут Стул ученический ростовая группа 4,5,6 -32шт Стол ученический ростовая группа 4,5,6 -16 шт Кресло офисное Программно-аппаратный комплекс (Россия) интерактивные панели 65 дюймов Ноутбук ACER Ashire 3 -10шт. Принтер EPSON L810 Роутер WI-FI MIKRONONIK Автомат для зарядки мобильных устройств напольный</p>

	47	<i>Актный зал к.420</i>	<p>Программно-аппаратный комплекс (Россия) интерактивные панели 75 дюймов Сплит-система -3шт. Интерактивная трибуна Занавес на сцену (ламбекен, оборка, портьеры) Электро-карниз 9,90 м Ноутбук Микшерный пульт Радиосистема с ручным передатчиком -8шт. Экран с электроприводом Ферма треугольная- Распределительная коробка Сплиттер сигнала Интерфейс для управления осветительным оборудованием Спикер процессор Цифровое фортепиано Секция стульев многоместная -150шт. Стол президиума -3шт. Стол с зеркалом -2шт. Зеркала для зала хореографии Прожектор-8шт. Вращающийся Прожектор -4шт. Ультрафиолетовый светильник Активная акустическая система -7шт. Активный сабвуфер -2шт. Партьера декоративная Партьера-кулиса декоративная Задник и кулисы Рэковый шкаф</p>
	48	<i>Тир</i>	<p>Винтовка -5шт. Мишенная установка -5шт. Противорикошетный пулеприемник-5шт. Эл.привод доставки бум.мишени к огневому рубежу-5шт. Огневой рубеж (стойка для перезарядки) -5шт. Требование безопасности при проведении стрельбы в школьном тире Расписанте работы секций и кружков Нормы ГТО</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ «Школа № 78» работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Занятия проводятся в 8.00 до 19.00. Организована занятость учащихся в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования, в группах по присмотру и уходу за детьми. В школе работают спортивные секции и кружки. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели. Режим работы: понедельник пятница с 8-00 до 19– 00 Продолжительность урока составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации русском языке</p>		
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников -60, количество педагогических работников - 49, количество учителей-46; количество специалистов (педагоги-психологи -</p>		

	<p>2, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам-0); количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>почетные звания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Отличник народного просвещения» – 2 чел. — «Ветеран труда» – 9 чел. <p>отраслевые награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Грамота Министерства образования РФ – 8 чел. — Грамота Управления образования города Ростова-на-Дону – 14 чел. — Благодарность Мэра города Ростова-на-Дону – 9 чел. — Грамоты отдела образования и администрации района – 24 чел. — Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 3чел, <p>доля работников с высшим образованием -75%; долю учителей, имеющих высшую 43/первую квалификационную категорию-6; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»4/«педагог-методист»-0; выпускники школы – работники ОО4, молодые специалисты10</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В микрорайоне школы есть Детская школа искусств №2 им. А.П. Артамонова, Художественная школа им. А.С. и М.М. Чиненовых, Дворец спорта, областная детская библиотека им. В.М.Величкиной, библиотека им. В.П. Чкалова. Совместно с сотрудниками библиотеки проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи и выдающимися людьми, писателями и поэтами. Школа расположена в благоприятном социокультурном окружении, что создаёт прекрасные условия для самореализации и саморазвития обучающихся.</p> <p>Социальные партнеры: Образовательные учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> Южный Федеральный университет Физический факультет Южного Федерального университета Пермское суворовское военное училище Ростовский филиал Российской таможенной академии Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж) Учебный военный центр при Южном федеральном университете Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого Федеральное государственное казенное военное профессиональное образовательное учреждение «183 УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» Министерства обороны Российской Федерации Областной методический Центр социальной помощи семье и детям Донской Государственный технический университет Финансово-экономический колледж Колледж радиотехнического и электронного приборостроения Строительный колледж Муниципальное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования» г. Ростова-на-Дону <p>Общественные организации</p> <ul style="list-style-type: none"> Молодежная организация Ленинского района города Ростова-на-Дону Ростовский городской Союз Детских и молодежных организаций Совет ветеранов Ленинского района города Ростова-на-Дону Почетный юнармейский Пост № 1 по охране покоя и памяти героев, павших в боях за свободу и независимость нашей Родины

	<p>Всероссийское добровольное пожарное общество Организации дополнительного образования ДЮСШ № 5 Донская академия наук юных исследователей Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону Школа зимних видов спорта «Снежинка» Ростовский Дворец спорта Учреждения культуры Ростовский Академический театр драмы имени Максима Горького Ростовский молодежный театр Донская государственная публичная библиотека Ростовская областная филармония Ростовский музыкальный театр Ростовский областной музей краеведения Ростовский областной музей изобразительных искусств Дворец культуры железнодорожников Ростовский государственный театр кукол Областная детская библиотека им. Величкиной Детская библиотека им. В.П. Чкалова Центральная городская библиотека им Горького Туристические фирмы «Золотые купола» «Чемпион» «Путешествие»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Районный этап открытых областных соревнований «Школьная лига по футболу – Кожаный мяч» (возрастная группа до 13 лет) 2 место Городская военно-спортивная игра «Орленок 2024» 4 место Городская военно-спортивная игра «Звёздочка» 4 место Открытый Фестиваль детского телевизионного творчества «Медиопоколение – 2024» 2 место Девятый городской фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» лауреат 1 степени Районный этап городской военно-спортивной игры «Орленок» 1 место Районный этап городской военно-спортивной игры «Зарница» 1 место Районный этап открытых областных соревнований «Школьная лига по футболу – Кожаный мяч» (возрастная группа до 15 лет) 3 место Районный этап смотра-конкурса строя и песни «Наследники Победы» 1 место Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь!» 1 место Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся 2009 г.р. – 2 место Районный этап фестиваля Академии шахмат среди обучающихся 5-9 классов – 3 место Районный этап городского конкурса рисунков «Победный май!» 1 место Районный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО – 1 место Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь!» 1 место Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» 1 место Городская военизированная спартакиада «К защите Родины, готов!» 1 место «Футбол в школе» средняя группа – 2 место «Под куполом осеннего настроения» -1 место Смотр резервных отрядов ЮИД «ПДД. Велосипед. СИМ» 1 место Смотр основных отрядов ЮИД «ПДД. Велосипед. СИМ» 1 место</p>

Городская военизированная спартакиада «К защите Родины, готов!»3 место
Городской конкурс по информационно-коммуникационным технологиям «Мой город. Моя Родина.
Пространственно-территориальное развитие города Ростова-на-Дону» 2 место
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!».1 место
Районный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (номинация школьный хор «Песни моей страны»)1 место
Районный этап дистанционного городского конкурса «Моя мама-водитель»1 место
Районный этап городских военно-спортивных состязаний «Юнармейцы вперёд!»3 место
Районный этап соревнований «Юный стрелок» и «Меткий стрелок»1 место
Районный этап конкурса рисунков «Донские писатели детям» для обучающихся 3-4 классов общеобразовательного учреждения в рамках проекта «Историческая параллель» призер
Районный этап городского творческого конкурса «С чего начинается Родина?»1 место
Участие в акции «Рождественский перезвон»
Районный этап Первенства г. Ростова-на-Дону среди Школьных спортивных клубов по настольному теннису2 место
Районный этап городского дистанционного творческого конкурса «Дорожный знак на новогодней ёлке»1 место
Районный этап городского конкурса видеороликов «Безопасные каникулы (Зима) отрядов ЮИД3 место
Районный этап Первенства г. Ростова-на-Дону Школьных спортивных клубов по настольному теннису2 место
Районный этап Первенства города Ростова-на-Дону по волейболу среди обучающихся общеобразовательных учреждений 2010-2011 года рождения4 место
Районный этап городских военно-патриотических состязаний «Юные защитники отечества»1 место
Районный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок математики» в 2023/2024 учебном года – 1 место

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими

						<p>компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>

						Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

					индивидуализации обучения.	<p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных

					<p>профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p>

						отдельных предметов.	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				ой внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения

					тей обучающи хся	<p>требованиями ФГОС.</p> <p>корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности, формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	олимпиады школьников	Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</p>

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможнос		

	образования и т. п.)				тями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

	здоровья обучающихся)				(ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>

						медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено создание условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в</p>
--	--	--	--	--	---	--

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

						<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта;	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>й культурой и спортом</p>	<p>включенность и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>

						управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенность и массовой спортивной деятельности в	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительн	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех

дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)					ого образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

					представител ей).	
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образователь	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

					ной организации для реализации дополнительного образования.	пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

					<p>дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p> <p>соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p>

						Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							<p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых</p>

						<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для</p>

					<p>для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому

					(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>					
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</p>	<p>3–4 объединения</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
						<p>Не сформирована система воспитательных</p>	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>

	школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					ой работы школы.	
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					ключевых направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений</p>

							<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	программы воспитания						
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

					ое движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление		

	патриотических клубов				ление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,

						конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивает информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются единые	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогиче	

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	ского труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей (критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</p>

							<p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации</p>
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

							<p>(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам

					ого образования (за три последних года).	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	о образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального

						<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

					<p>профессионального мастерства.</p> <p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,</p>

						<p>профессионального мастерства.</p> <p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		восстановления педагогов			школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех		

	у интернету(критический показатель)				активности)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

						Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

						Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)

							<p>виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	

					на платформе Сферум.	
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					<p>в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>

					<p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>

					участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					Сферум в VK Мессенджере.	
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					возможности Сферум в VK Мессенджере.	
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможность ю просмотров и комментирова ния.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформирован ных из педагогическ их работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методически	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых

целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						м рекомендация м по вопросам размещения оборудования , поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

					хранения техники.	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования .	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования .	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляет административный контроль эксплуатации оборудования .	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном

					<p>рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в</p>

						<p>рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						ной организацией организация обучения управленческ ой команды использовани ю информацион ной системы в управлении образователь ной организацией.	
						Отсутствие финансирова ния	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функцион ирование школы		

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет,	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

					предусмотренный уставом образовательной организации.	
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

					управляющег о совета.	
					Недостаточн ый уровень информирова нности о деятельности Управляющег о Совета и обратной связи с общественнос тью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировани и состава управляющег о совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	недостаточно организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	-отсутствие мотивации учителя, актуализации мер морального и материального стимулирования.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	плохо организована диагностика индивидуальных способностей детей; не разработаны программы по подготовке к ВСОШ по всем учебным предметам; слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;	отсутствие заинтересованности ВУЗов в сетевом взаимодействии с МБОУ в вопросах подготовки обучающихся к ВСОШ; недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки к ВСОШ.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	недостаточно разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; отсутствует эффективная система мер морального и материального стимулирования	

		обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	отсутствие сетевого взаимодействия между ОО района и города по данному направлению;
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие		

	соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
Творчество	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	плохо организована диагностика индивидуальных способностей детей и олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; не разработаны программы по подготовке к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в конкурсном движении; недостаточно разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в конкурсном движении; отсутствует эффективная система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в конкурсном движении; на низком уровне организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.	
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.		
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.		
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.		
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.		

	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в	не организовано наставничество над педагогами, испытывающими профессиональные дефициты в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	отсутствие специализированных курсов для педагогов по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	не реализуется в полной мере план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; отсутствие административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ; не реализуется в полной мере система наставничества	отсутствие взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; отсутствие взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ
Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	-недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>-отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>-проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>-организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы</p>	<p>-разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>-недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>-отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета</p>	<p>-организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета</p>	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (43 балла)	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</p>

	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в региональном этапе</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация в течение 2 и более лет</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Обеспечено полностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и</p>	<p>обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального</p>
--	--	--

		<p>дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
2	Воспитание (22 балла)	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>

		<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>
3	Здоровье (20баллов)	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</p> <p>увеличение видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Эффективная реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p>

		<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	
4	Творчество (29 баллов)	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствуют ресурсы в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Провести мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Обновить материально-техническую часть образовательной среды, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, использовать/приобрести высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования.</p> <p>Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>

<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Организовать методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранить кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развить кадровый потенциал; осуществить профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечь квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
---	--

		<p>Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	
5	Профориентация (13 баллов)	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

		<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	
6	Учитель. Школьная команда (24 балла)	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), прошедших обучение по программам повышения квалификации</p>	<p>Обучить педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</p>

		<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>100 % управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p>	<p>профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повысить мотивацию педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создать систему стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработать для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создать системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
7	Школьный климат (19 баллов)	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций,</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций,</p>

	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления</p>	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления</p>
--	---	---

		<p>педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>
8	Образовательная среда (15 баллов)	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Не менее 85 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%).</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Творческая команда управленцев.</p> <p>Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления.</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Отсутствие в штате педагога-логопеда.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	Применение в воспитательной	Недостаточное количество	Потребность участников	Негативное воздействие

	<p>деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления</p>	<p>мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. Участие учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в реализацию программы здоровьесбережения</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. Активизация работы ШСК</p>	<p>Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в</p>	<p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>

	рамках проекта «Билет в будущее». Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)		общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Низкий уровень активности педагогических работников в участии конкурсов профессионального мастерства.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога Наличие в Школе комнаты психологической разгрузки. Наличие в Школе педагога-дефектолога.	Отсутствие педагога-логопеда	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда

Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.
-----------------------	---	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, СахГУ .

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.
- ✓

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федераль ных государственных образовательных стандартов, ✓ подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. ✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). ✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	20242029
Перечень мероприятий	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ✓ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). ✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ✓ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ✓ Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. <p>Мониторинг совершенствования материально-технического</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. <p>Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. <p>9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
--	---

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Территория доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Планируемые результаты	<p>Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

Сроки реализации	2024 2029
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Наличие в штате специалистов для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<p>✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>✓ Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>✓ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Здоровый образ жизни»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; Содействие открытию спортивных секций; Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Подпроект	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>
Планируемые результаты	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся</p>

	<p>способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных, внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект:	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка

Задачи	<p>для обучающихся 6-11 классов развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<p>создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель навигатор»;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (611 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p>

	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. ✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ✓ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. ✓ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. ✓ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) ✓ Разработка ИОМ для педагогов ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Мониторинг методических объединений ✓ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей ✓ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Разработка программ наставничества «учитель-ученик», «учитель-ученик».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, методист

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса ✓ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы</p> <p>-проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p>

	<p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС2021 и ФОП;	Имеется	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Бюджетные средства
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.	Имеется		
	Положение о формах получения образования;	Имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;	Имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Имеется		
	Положения о формах получения образования;	Имеется		
	Положение о языке образования;	Имеется		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Имеется		
	Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;	Имеется		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Положение о ВСОКО	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материальнотехнической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебновоспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической	

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
			направленности, педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социальнозначимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). ✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа-техники; ✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>«Новое качество образования»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материальнотехнических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Декабрь, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УР, методист
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Декабрь, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, методист

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Декабрь, 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Декабрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УР

<p>Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p>	<p>Май, 2025 Май, 2026</p>		<p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Учителя труда (технологии), классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
--	--------------------------------	--	--	------------------------------	--	------------------------------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	декабрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
<p>«Территория доверия» Задачи:</p> <p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.</p> <p>✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Декабрь, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	методист	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Декабрь, 2024, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по	АООП	Методист, заместитель директора по УР	Директор школы

			предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС			
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Декабрь, 2024, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ, методист	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и	По графику проведения конкурсов, семинаров,		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель

иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	конференций и иных мероприятий		участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения			директора по ВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Инженер-программист, методист, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УР
<p>«Здоровый образ жизни» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>						

Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Декабрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Декабрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационное материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Декабрь 2024, далее сентябрь ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи: Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Декабрь, 2024, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методист, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						
<p>«Интеллект – талант – личность» Задачи:</p> <p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	По мере изменения нормативных документов		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор школы

Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p>«Воспитать человека» Задачи: ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>						

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Декабрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Декабрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Расширение функциональных опций школьного медиацентра	Декабрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Создание школьного хора	Сентябрь 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Создание школьного театра	Сентябрь 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2025 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР

Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p>«Путь в мир профессий»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для обучающихся 6-11 классов развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ✓ для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; <p>для педагогов и специалистов повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ✓ для работодателей привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. <p>Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,	План профориентационной работы	методист	Заместитель директора по ВР

			реализуемых в рамках вне-урочной деятельности			
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР, УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	методист	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР

Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Декабрь 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

«Профессионалы»

- ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.

<p>✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы

конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах						
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Декабрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР
<p>«Мы вместе» Задачи: Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива школы Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений</p>						
Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2027		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УР	Директор школы
Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Декабрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР

Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций	Декабрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Декабрь, 2024		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания			
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания Информация на официальном сайте школы	Родители (законные представители)	Классный руководители
<p>«Школа цифрового века»</p> <p>Задачи:</p> <p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» создание учетных записей	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2024		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административн о-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР