

Рассмотрено  
На Педагогическом совете  
МБДОУ детский сад №19 «Колосок»  
Протокол от 18 » 09 2021г. №     

Учено мнение  
Совета родителей-  
МБДОУ детский сад №19 «Колосок»  
Протокол от 18 » 09 2021г. №     

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №19 «Колосок»  
А.Ю. Фунт  
Приказ № 157 от «30» 09 2021г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ФГОС ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
СРЕДНЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «БУРАТИНО»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

## Содержание

	<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-5 лет	4
1.4.	Педагогические принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
	<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1	Основное содержание образовательных областей для детей 3-4 года жизни	11
2.2.	Основное содержание образовательных областей для детей 4-5 года жизни	27
2.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы	41
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	46
3.1.	Режим дня и организация образовательного процесса	46
3.2.	Режим двигательной активности	48
3.3.	Методическое обеспечение реализации программы	49
3.4.	Учебный план ООД	51
3.5.	Особенности созданной РППС	52
<b>Приложение 1</b>	План работы с родителями на 2021-2022 учебный год	55
<b>Приложение 2</b>	Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	61
<b>Приложение 3</b>	Перспективное планирование, согласно программе Воспитание (нравственно-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, здоровый образ жизни).	68
<b>Приложение 4</b>	Региональный компонент. План работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой донского казачества на 2021 – 2022 учебный год	98

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа составлена для организации работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (разновозрастная группа от 3 до 5 лет). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– Издание шестое, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2017 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.), а так же, с учетом рабочей программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №19 «Колосок».

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3-4 и 4 - 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной (второй младшей - средней) группы детского сада**

#### **Вторая - младшая группа 3-4 года**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не

только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко

проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться

образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием

памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.4. Педагогические принципы и подходы к формированию Программы**

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.



Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МБДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ, так как цель этой работы – сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Вторая младшая группа 3-4 года**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Средняя группа 4-5 лет**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

### **Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте согласно программе Воспитания.**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

#### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

#### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

#### **3. Социальная направленность изрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и

достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**4. Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

## **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание образовательных областей**

**(вторая младшая группа 3-4 года)**

#### **Направление «Физическое развитие».**

#### **Образовательная область «Здоровье» "**

Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • воспитание культурно гигиенических навыков; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни». Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддержание (обеспечивать) в помещении оптимального температурного режима, организация регулярного проветривания. Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут. При наличии условий обучение детей плаванию.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания. Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Образовательная область «Физическая культура» «Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании». Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно. Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при

выполнении упражнений в равновесии. Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений. Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений. Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучение хвату за перекладину во время лазанья. Закрепление умения ползать. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формирование желания и умения кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Развитие умения самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами. Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также



детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

## **Направление «Социально-личностное развитие».**

### **Образовательная область «Социализация».**

«Содержание образовательной области „Социализация“ направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: • развитие игровой деятельности детей;

• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

**Развитие игровой деятельности** Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. Развитие у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Сюжетно-ролевые игры Содействие возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показ детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрение попыток детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнение, обогащение предметно-игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формирование умения использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые

конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Подвижные игры Развитие активности детей в двигательной деятельности. Организация игр со всеми детьми. Поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игр, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игр с мячами, шарами, развивающих ловкость движений. Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры** Пробуждение у детей интереса к театрализованной игре, создание условий для ее проведения. Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развитие умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомство детей с приемами вождения настольных кукол. Формирование умения сопровождать движения простой песенкой. Развитие желания действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок; желания выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Дидактические игры Закрепление умения подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развитие умения выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование умения общаться спокойно, без крика. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**Гражданское воспитание включает:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Формирование уважительного отношения к окружающим. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Образ Я. Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Постепенное формирование образа Я. Сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формирование начальных представлений о человеке. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные). Семья. Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулирование детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомство с традициями детского сада. Знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминание имен и отчеств работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Формирование привычки здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Родная страна. Формирование первых представлений о родной стране (название родного города, поселка). Знакомство с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Образовательная область «Труд» «Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

**Развитие трудовой деятельности** Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности'. Самообслуживание. Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать

одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Хозяйственно бытовой труд. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года формирование умений, необходимых при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)). Труд в природе. Формирование желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формирование умения обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Формирование умения с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Воспитание уважения к людям знакомых профессий. Поощрение стремления оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда. Формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников. Поощрение рассказов о них. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание интереса к жизни и труду взрослых. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей

к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Образовательная область «Безопасность».**

«Содержание образовательной области „Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Направление «Познавательно-речевое развитие».**

#### **Образовательная область «Познание».**

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: • сенсорное развитие; • развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие. Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета). Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Поощрение

исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений. Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке. Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу. Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развитие продуктивной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов. Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта. Формирование элементарных математических представлений. Количество. Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов» Величина. Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине. Форма. Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание). Ориентировка в пространстве. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро - вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметнопространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игрыдраматизации по произведениям детской литературы. Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).

Ознакомление с природой. Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство детей с обитателями уголка природы. Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (медведь, лиса, белка, еж и др.)). Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь)), подкармливать птиц зимой. Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (огурец, помидор, морковь, репа)), фрукты (3-4 вида (яблоко, груша)), ягоды (3-4 вида (малина, смородина)). Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-



мачеха)). Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида (фикус, герань)). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Формирование представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения. Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Образовательная область «Коммуникация».**

Содержание образовательной области „Коммуникация“ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической

форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.), Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка). Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена

существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

#### **Образовательная область «Чтение художественной литературы».**

Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса”.

Формирование интереса и потребности в чтении. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **Направление «Художественно-эстетическое развитие».**

#### **Образовательная область «Художественное творчество».**

Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3

частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку. Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Развитие детского творчества Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Приобщение к изобразительному искусству Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.). Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно

расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

### **Образовательная область «Музыка».**

Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: • развитие музыкально художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству». Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание. Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баюбаю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## 2.2. Содержание образовательных областей (средняя группа 4-5 лет)

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.</b>	
<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>✓ - Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>✓ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться,</p>	<p><b>Эмоции.</b> Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество.</b> Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести</p>

<p>прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>✓ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>✓ Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю</p>	<p>диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.</p> <p><b>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</b> Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в</p> <p><b>Семья.</b> Представление о семейных делах, событиях в жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>
<p><b>2. Развиваем ценностное отношение к труду.</b></p>	
<p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p>



<p>✓ Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>✓ Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>✓ Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>✓ Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p><b>Труд взрослых и рукотворный мир.</b> Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p><b>Самообслуживание и детский труд.</b> Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.</p>
<p><b>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p>	
<p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p>
<p>✓ Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>✓ Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>✓ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения</p>	<p>Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь.</p> <p>Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).</p> <p>Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие</p>

в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.
---	--

**Формируемая часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, участниками образовательного процесса «Социокультурные истоки».**

С помощью народных игр:

-стимулировать физическую активность, помогать воспитать цельного, духовно – богатого человека

- приобщить к сокровищнице народной культуры,

- способствовать гармоничному развитию ребенка и возрождению многовековых традиций России

- развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

- развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное	<b>Развитие сенсорной культуры</b> Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый,

<p>восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>✓ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.</p> <p>✓ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>✓ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его</p>	<p>темно-синий).</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.</p> <p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).</p> <p>Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.</p> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях.</b></p> <p>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p> <p>Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</p> <p>Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.</p> <p>Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p> <p><b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город.</b></p> <p>Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.</p> <p>Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p> <p><b>Ребенок открывает мир природы.</b></p> <p>Знакомство с новыми представителями животных и растений.</p> <p>Выделение разнообразия явлений природы (морозящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.</p> <p>Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.).</p> <p>Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных</p>
--	---

<p>ближайшем окружении. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>✓ Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>✓ Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>✓ Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	<p>признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.</p> <p>Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут.)</p> <p>Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания. Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.</p> <p>Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.</p> <p>Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)</p> <p>Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).</p> <p><b>Первые шаги в математику.</b></p> <p>Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</p> <p>Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).</p> <p>Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.</p> <p>Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.</p> <p>Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.</p>
---	---

**Образовательная область «Развитие речи»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>✓ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>✓ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>✓ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>✓ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</p> <p>✓ Развивать умение чистого произношения</p>	<p><b>Владение речью как средством общения и культуры.</b></p> <p><b>Освоение умений:</b> вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить); участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи); использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо, большое спасибо), обидой, жалобой; обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p> <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b></p> <p><b>Освоение умений:</b> использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.</p> <p><b>Развитие речевого творчества.</b></p> <p><b>Освоение умений:</b> сочинение повествовательных</p>

<p>звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p> <p><b>Обогащение активного словаря.</b></p> <p><b>Освоение умений:</b> освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (<i>ткань, бумага, дерево, резина</i>); названий живых существ и сред их обитания (<i>земля, почва, воздух</i>), некоторых трудовых процессов (<i>кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола</i> и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (<i>мягче, светлее, темнее, толще, тверже</i> и т. п.), явлений (<i>холодно, мокро, солнечно</i> и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (<i>игрушки, посуда, животные, растения</i> и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — <i>растут, размножаются, развиваются</i>; посуда — это то, что необходимо людям для <i>еды, приготовления и хранения пищи</i>, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</b></p> <p><b>Освоение умений:</b> освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</b></p> <p><b>Освоение умений:</b> понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p>
--	--

	<p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</b></p> <p><b>Освоение умений:</b> проявление интереса к слушанию литературных произведений; самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям</p>
--	---

**Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"**

развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Изобразительное искусство</b>	
<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>✓ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;</p> <p>✓ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>✓ Развивать художественное восприятие,</p>	<p><i>Декоративно-прикладное искусство:</i> знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <p><i>Графика:</i> особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушин, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.</p> <p><i>Живопись:</i> жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия,</p>

<p>умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>✓ Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>	<p>композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p><i>Скульптура</i>: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.</p> <p><i>Архитектура</i>: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.</p> <p>Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.</p> <p>Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.</p> <p>Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.</p> <p><i>Первое посещение музея</i>. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.</p>
--	---

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>✓ Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>✓ Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие</p>	<p>Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.</p> <p>Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.</p> <p>Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы,</p>



<p>изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>✓ Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>✓ Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p>	<p>человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.</p> <p>Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).</p> <p><b>Изобразительно-выразительные умения</b></p> <p>Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.</p> <p>Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.</p> <p>Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывая одну краску на другую.</p> <p><b>Технические умения</b></p> <p><i>В рисовании:</i> умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и</p>
---	--

	<p>восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.</p> <p><i>В аппликации:</i> освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.</p> <p><i>В лепке:</i> умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.</p> <p><i>В конструировании из готовых геометрических фигур:</i> умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.</p> <p>Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.</p> <p><i>Конструирование из природного материала:</i> умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.</p>
--	---

<b>Художественная литература</b>	
<p>✓ Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>✓ Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению</p>	<p><b>Расширение читательских интересов детей.</b> Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.</p> <p><b>Восприятие литературного текста.</b> Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку,</p>

<p>с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>✓ Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>✓ Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки.</p> <p>✓ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p>	<p>объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.</p> <p><b>Творческая деятельность на основе литературного текста.</b> Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.</p>
--	---

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младшая группа	Средняя группа
<i>Общение</i>		

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	Ежедневно	
Трудовые поручения	Ежедневно	

(индивидуально и подгруппами)			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:*

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*Общие требования к развитию детской инициативы:*

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- ✓ необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

✓ ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

✓ Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

✓ Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

✓ Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

✓ Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

<b>Направления взаимодействия педагога с родителями</b>	<b>Формы проведения</b>
Педагогический мониторинг	Анкеты, диагностические игры, беседы
Педагогическая поддержка.	Творческие задания (составление рассказов о своей семье), совместное оформление групповых газет, фотоальбомов, викторины, игры, проблемные ситуации.
Педагогическое образование родителей	Семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, клубы, устные журналы, тематические встречи, круглые столы, комплексные программы психолого-педагогического образования, родительские встречи.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Совместные праздники и досуги, игровые встречи, участие родителей в педагогических ситуациях, вовлечение родителей в организацию разных

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня и организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ООД) - для детей пятого года жизни - не более 20 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в среднем не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной



активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

**Режим дня в холодный период  
средняя разновозрастная группа (3-5 лет) «Буратино»  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием</b> , самостоятельная деятельность: игры	7.00-8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.25
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятию	8.25-9.55
<b>ООД</b>	9.00-9.20 9.30-9.50
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.25
<b>Прогулка</b> (игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность)	10.25-11.45
Подготовка к обеду	11.50-12.00
<b>Обед</b>	12.05-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
<b>Дневной сон</b>	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.	15.00-15.25
<b>Полдник</b>	15.25-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.45-16.55
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30

<b>Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.</b>	17.30- 19.00
--	--------------

### Режим дня в теплый период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием</b> , самостоятельная деятельность: игры	7.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10-8.15
Подготовка к завтраку	8.25-8.40
<b>Завтрак</b>	8.40-9.00
<b>ООД</b>	9.00-9.20
	9.30-9.50
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.25
<b>Прогулка</b> (игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность )	10.25-11.45
Подготовка к обеду	11.50-12.00
<b>Обед</b>	12.05-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
<b>Дневной сон</b>	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.	15.00-15.25
<b>Полдник</b>	15.25-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.45-16.55
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30

<b>Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.</b>	17.30- 19.00
--	--------------

### 3.2. Режим двигательной активности

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6 - 8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.3. Методическое обеспечение реализации программы

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2017 год

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 января 2020 года

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2019

5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2018

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М. Мозаика-синтез, 2019

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая - средняя группа (3 - 5 лет). М. Мозаика-синтез, 2019

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая - Средняя группа (3 - 5 лет). М. Мозаика-синтез, 2018

9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая - Средняя группа (3 - 5 лет). М. Мозаика-синтез, 2018

10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2019

11. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2018

12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (3 - 5 лет). М. Мозаика-синтез, 2019

13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Карапуз. 2019

14. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2020

15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (3 - 5 лет). М. Мозаика-синтез, 2018

16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2019

17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2020

### 3.4. Учебный план ООД

<b>Образовательные области</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Количество НОД</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
<b>Здоровье</b>	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
<i>Итого всего количество ООД / количество часов</i>		<b>3/60мин</b>
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	1
	ФЦКМ	1
<i>Итого всего количество ООД / количество часов</i>		<b>2/40мин</b>
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность	1
<i>Итого всего количество ООД / количество часов</i>		<b>1/20мин</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2

<i>Итого всего количество НОД/ количество часов</i>			<b>4/80мин</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	ОБЖ	0,5
		Труд	0,5
<i>Итого всего количество НОД/ количество часов</i>			<b>2/50мин</b>
<b>Объем ООД (количество) в неделю</b>			10
<b>Объем ООД (минут) в неделю</b>			360 минут
Гигиенические процедуры			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю
Чтение художественной литературы			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			ежедневно
Игра			ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность			ежедневно

### 3.5. Особенности созданной РППС

Учет возрастных особенностей при создании развивающей среды для детей 3-5 лет.

- 1) В этом возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность.
- 2) Игровую деятельность детей среднего дошкольного возраста отличает ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры.
- 3) Замечено, что дети средней группы любят обозначать свою игровую территорию. Вследствие этого РППС организуется по принципу небольших микропространств, позволяющих избежать скучности детей.

Таким образом, обстановка в средней группе создана так, чтобы предоставить ребенку самостоятельно делать выбор. Для того, чтобы максимально удовлетворить потребности детей в среднем возрасте, мы обозначили следующую цель:

**Цель:** формирование развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Для решения поставленной цели мы сформулировали задачи:

- создать благоприятные условия для творческого саморазвития личности каждого ребенка;
- способствовать развитию эмоционального благополучия детей с учетом их потребностей и интересов.

Для реализации поставленной цели, помещение нашей группы было разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Центр изобразительности в данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. Центра настольно - печатных игр. Здесь представлен большой выбор настольно-печатных игр, соответствующих среднему дошкольному возрасту, а именно: лото, домино, мемокарточки, разрезные картинки, картинки половинки, пазлы и шашки. Игры находятся в свободном доступе и представлены для самостоятельного выбора детей. Центра сенсорного и математического развития имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры, вкладыши, пирамидки, логические кубики, различные виды мозаик, прищепки, домино, геометрические фигуры, лото, Палочки Кюизенера, так и современные пазлы. Музыкально-театральный центр представлен различного вида театрами (*напольный, настольный, верховой*) и др. Здесь размещены маски, медальки с изображением героев для разыгрывания сказок, фонотека, картотека музыкально-дидактических игр. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (погремушки, бубны, барабаны и т. д., которые используются детьми в свободной деятельности. Центр экологии данный центр содержит в себе комнатные растения и инструменты для ухода за ними. Палочки для рыхления, лейки, салфетки для вытирания пыли с листьев растений и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют серии картин типа *«Времена года»*, картотека комнатных растений и алгоритм по уходу за растениями. Важным составляющим уголка природы является календарь природы, макет: дикие животные и домашние животные и птицы. Цель данного центра: обогащение представления детей о многообразии

природного мира, воспитания бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями. Центр экспериментирования: В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. Схемы, алгоритмы элементарных опытов, а также многообразием коллекций (*камни, семена, ракушки, крупы и т. д.*) Строительно-конструктивный центр достаточно мобилен. В нем содержится большой выбор конструкторов от крупного до самого мелкого Лего так и деревянный конструктор. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр сюжетно-ролевых игр: К играм *«Семья»*. *«Больница»*. *«Парикмахерская»*. *«Магазин»*. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их *«под свои игровые творческие замыслы»*. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается поблизости. В центре размещены алгоритмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Центр чтения художественной литературы: Включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. Центр физического развития целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей содержит в себе, как традиционное так и нестандартное оборудование изготовленное руками педагогов и родителей. Для общеразвивающих упражнений в центре имеются: султанчики, платочки, косички, ленточки, картотека утренней гимнастики. Для основных видов движений: мячи маленькие и большие, пластиковые, резиновые, тканевые, мешочки с песком, обручи, кольцебосы, мишени, карточки с основными видами движений. Для профилактики плоскостопия: дорожки со следами, с крышками, мелкие игрушки, массажные коврики. Для подвижных игр в центре имеются картотеки подвижных игр, маски, медальки с изображениям (*самолет, кот, мыши*). А также в нашей группе есть патриотический микроцентр который способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой и достопримечательностями нашего города. Уголок дежурства. Дети выполняют поручения воспитателя, либо по своему желанию. Помогают приготовить столы к занятиям, сервируют столы к обеду (*расставляют хлебницы, ставят салфетки, раскладывают столовые*



*приборы*). В центре расположен стенд с кармашками для фото дежурных, алгоритм сервировки стола, косынки фартуки. Групповое пространство разделено по гендерному признаку, есть отдельные центры для мальчиков и для девочек, так же ребята могут отгородиться с помощью ширм и мягких модулей.

## Приложение 1

### План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели Родители
2	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях,	Воспитатели Родители

		обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	
3	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Воспитатели
4	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год	Воспитатели Родители

### Октябрь

1	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 3-5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.	Воспитатели Родители
2	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатели Родители, дети
3	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период	Воспитатели Родители
4	Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели

### Ноябрь

1	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели
2	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию	Воспитатели Родители, дети

		детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	
3	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»	Воспитатели
4	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели Родители, дети
5	Концерт «Для милых мам»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Муз.работник Воспитатели

### Декабрь

1	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
2	Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели
3	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатели Родители, дети
4	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в	Воспитатели Родители, дети

		украшение группы, зала.	
5	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели
6	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели Родители. дети

### Январь

1	Марафон «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели Родители, дети
2	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели
4	Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатели Родители Муз.работник
5	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной	Воспитатели Дети

		развивающей среды	
--	--	-------------------	--

### Февраль

1	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	Воспитатели
3	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели,
4	Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели Физ.инструктор Дети

### Март

1	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Воспитатели Родители, дети
2	Развлечение « Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели Родители, дети Муз.работник
3	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели Родители, дети
4	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	Воспитатели

5	Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели Родители, дети
---	--	--	-------------------------------

### Апрель

1	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели Муз.работник
2	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели Родители
3	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
4	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи	Воспитатели

### Май

1	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
2	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
3	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели Родители

4	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели
---	---	--	-------------

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной  
работы в средней разновозрастной группе

«Буратино» (3-5 лет)

Месяцы	Неделя	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	<p><b>«До свидание лето, здравствуй детский сад. День знаний»</b></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).</p>	Рисование на тему: «Наше лето»
	2	<p><b>«Осень»</b> <b>«Дары осени. Овощи»</b></p> <p>Расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей, формой, цветом, вкусом. (баклажан, кабачок, редька)</p>	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»(овощи, фрукты)
	3	<p><b>«Дары осени. Фрукты»</b></p> <p>Расширять представления детей о фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Продолжать формировать знания о фруктах, их пользе для человека; продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев.</p>	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»(овощи, фрукты)
	4	<p><b>«Перелетные птиц»</b></p> <p>Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края.</p>	Рассматривание картин с изображением перелетных птиц
Октябрь	1	<p><b>«Я в мире человек»</b> <b>«Что я знаю о себе»</b></p> <p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что</p>	Фотовыставка на тему: «Посмотрите, это я»



		он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.	
	2	<b>«В здоровом теле-здоровый дух»</b> Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; Дать знания о значении витаминов.	Конкурс рисунков на тему «Мой любимый вид спорта»
	3	<b>«Моя семья»</b> Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Музыкальное развлечение совместно с родителями «Осень в гости к нам пришла»
	4	<b>«Профессии»</b> Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; Формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Создание альбома профессий
Ноябрь	1	<b>«Мой город, моя страна»</b> <b>«Мой родной город»</b> Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю.	Фотовыставка рисунков о родном городе
	2	<b>«Транспорт»</b> Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, о нормах поведения в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Изготовление атрибутов по ПДД
	3	<b>«Мебель, посуда»</b> Продолжать знакомить с обобщающими понятиями «мебель, посуда», материалами из которых их делают, учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету.	Лепка различной посуды, выставка детских поделок
	4	<b>«День матери»</b> Воспитание у детей чувства любви и привязанности к	«Открытка для мамы».

		самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.	Развлечение «День матери»
Декабрь	1	<p align="center"><b>«Новогодний праздник»</b> <b>«Зимушка-зима»</b></p> <p>Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.</p>	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей)
	2	<p align="center"><b>«Зимующие птицы»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе зимой. Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить описывать, составлять по картинкам.</p>	Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)
	3	<p align="center"><b>«Лесные звери зимой»</b></p> <p>Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др).</p>	Викторина «Отгадай загадку»
	4	<p align="center"><b>«Новый год»</b></p> <p>Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику Закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени)</p>	Праздник совместно с родителями, Проведение Новогоднего утренника
Январь	2	<p align="center"><b>«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)</b></p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	Экспериментальная деятельность с водой и льдом

		активизировать наблюдательную деятельность.	
	<b>3</b>	<b>«Зимние забавы детей»</b> Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Изготовление различных поделок и построек из снега на участке совместно с родителями
	<b>4</b>	<b>«Волшебный мир сказки»</b> Формировать целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.	Инсценировка с детьми русской народной сказки «Теремок»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>«День защитника Отечества»</b> <b>«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)</b> Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым характерные признаки поступкам; учить сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Изготовление с детьми поделок для пап и бабушек
	<b>2</b>	<b>«Военные профессии, техника»</b> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать чувство уважения к профессии военного.	Рассматривание коллекции военных машин и иллюстраций с людьми военной профессии
	<b>3</b>	<b>«23 февраля»</b> Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Утренник, посвященный 23 февраля
	<b>4</b>	<b>«О любимых мамах и бабушках».</b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Изготовление с детьми поделок для мам и бабушек
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>«8 Марта»</b> Продолжать знакомить детей с праздником - Международным женским днем, способствовать	Утренник, посвященный 8 марта

		расширению знаний детей о празднике 8 Марта.	
	<b>2</b>	<p><b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b> <b>«Народная игрушка»</b></p> <p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д. Ознакомить детей с игрушками народных промыслов. Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; рассматривание матрёшек и др. игрушек</p>	Изготовление игрушек своими руками
	<b>3</b>	<p><b>« Рукотворный мир»</b></p> <p>Помочь детям выявить свойства предметов, из какого материала они сделаны, их прочность, способы использования и применения. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность</p>	Выставка народной игрушки (матрёшка, дымковская игрушка и т.д.)
	<b>4</b>	<p><b>«Удивительный и волшебный мир книг».</b></p> <p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров.</p>	Выставка любимых детских книг - «Книги, которые мы читаем дома»
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<p><b>«Весна-красна»</b></p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной.</p>	Выставка рисунков о весне
	<b>2</b>	<p><b>Космос, День земли»</b></p> <p>Познакомить детей с праздником Днем Космонавтики, историей покорения космоса. Воспитывать интерес к познанию вселенной; чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.</p>	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
	<b>3</b>	<p><b>«Уголок природы»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, растущими в уголке природы. Знакомить с названиями растений, с их внешним видом и способами ухода за растениями.</p>	Посадка лука, цветов в уголке природы
	<b>4</b>	<p><b>«Труд весной»</b></p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.</p>	Уборка игрового участка, подготовка к летнему периоду

<b>Май</b>	<b>1</b>	<p align="center"><b>«День Победы»</b></p> <p>Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат защитников Родины. Воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	Оформление стенгазеты посвященной ко дню Победы
	<b>2</b>	<p align="center"><b>«Все цветы разные»</b></p> <p>Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассматривать одуванчик; замечать отличительные признаки растений.</p>	Посадка цветов на участке
	<b>3</b>	<p align="center"><b>«Насекомые весной»</b></p> <p>Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение к природе</p>	Рассматривание иллюстраций и коллекций насекомых
	<b>4</b>	<p align="center"><b>«Скоро лето»</b></p> <p>Расширить представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p>	Развлечение для детей «Здравствуй лето»

**Перспективное планирование по программе Воспитание**

**на 2021-2022 учебный год**

**Нравственно – патриотическому воспитание**

месяц	тема	программные задачи	Работа с детьми и родителями
-------	------	--------------------	------------------------------

<p>сентябрь</p>	<p>«Мой детский сад»</p>	<p>Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду.          Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей.          Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.          Познакомить с опасными ситуациями в детском саду.          Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.</p>	<p>Проект «Наша группа – дружная семья».          Экскурсии на кухню, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры.          Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.          Фото – книга «Как мы в садике живем».          Экскурсия по детскому саду.          Дидактическая игра «Подбери себе товарищей».          Уроки вежливости «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге».          Пальчиковая игра «Дружба».</p>
-----------------	--------------------------	--	--

	«Моя семья»	<p>Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.</p> <p>Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.</p> <p>Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения.</p> <p>Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье.</p>	<p>Проект «Семь Я». Выставка фотографий «Моя семья», праздники</p> <p>Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья».</p> <p>Чтение худ. лит. К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка».</p> <p>Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей».</p> <p>Урок вежливости «Дружная семья».</p>
Октябрь	«Наш город»	<p>Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательностях.</p> <p>Вызывать чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.</p> <p>Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p>	<p>Игра-путешествие «Мой город». Беседа «Малая Родина». Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города, НОД по ознакомлению с окружающим миром «Улица, на которой я живу».</p> <p>Экскурсия к реке Вохна. Целевые прогулки по близлежащим улицам.</p>
	«Транспорт родного города»	<p>Закреплять знание названия города, видов транспорта, правила дорожного движения.</p> <p>Закреплять понятие Родины.</p> <p>Воспитывать чувство любви к нему.</p>	<p>Дать представление о транспорте; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, конструирование с машинками «Парковка», «Строим дом»,</p>



			Чтение художественной литературы, рассматривание фотографий «Автостанция», «Железная дорога», рисование на тему «Машины на улицах города», беседы
	«Дома в нашем городе»	<p>Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.</p>	<p>Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь», Дидактические игры «Район в котором мы живем», « Кто больше улиц знает», сюжетно-ролевые игры, «Здания родного города», «Где мой дом?».</p> <p>Беседа на тему: «Мой адрес», наблюдение и экскурсии по территории д/с: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены, рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома. Урок вежливости «Дом, в котором ты живешь»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.</p> <p>Оформление альбома «Архитектура нашего города».</p>

Ноябрь	«Добрая, милая мама» ко дню матери	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней.</p> <p>Воспитывать любовь и нежное чувство к матери, послушание ей.</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме, взрослым.</p> <p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д).</p> <p>Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», дидактические игры, совместные праздники с мамой.</p> <p>Беседы, рисование на тему: «Моя любимая мама», чтение произведений о матери (Ю. Яковлев «Мама»).</p> <p>Беседа «О маме». Игра «Мамины помощники».</p> <p>Уроки вежливости «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник».</p>
	«Природа родного края»	<p>Учить видеть красоту природы осенью.</p> <p>Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.</p> <p>Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.</p> <p>Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме.</p>	<p>Прогулки, экскурсии, подвижные игры, викторины, загадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года», Рассматривание картин «Времена года», «Осень в лесу», «Цветы». Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о</p>

		<p>Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p>	<p>погодных условиях, чтение: С. Есенин «Белая береза», А. Плещеев « Уж тает снег», Н. Минский «Листопад»  Праздник осени.  Слушание фонограммы «Звуки и голоса природы».</p>
--	--	--	---

Декабрь	«Уроки вежливости» » Культура общения.	<p>Обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение, предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в приведённых примерах, воспитывать умение быть внимательными.</p> <p>Раскрыть детям значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе.</p> <p>Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т. д.; побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.</p> <p>Развивать память; формировать нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим; воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.</p>	<p>Проект «Ежели вы вежливы». Беседы: «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма вежливого сказочника».</p> <p>Дидактические игры: «Заболел дедушка...», «У нас порядок»,</p> <p>Коммуникативные игры: «Нарисуем портрет», «Какой Я», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение». Чтение сказки Ш. Перро «Золушка», С.Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», А.Барто «Медвежонок – невежа»,</p> <p>Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?».</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения.</p>
---------	---	--	--

	<p>«Уроки вежливости» » Культура поведения.</p>	<p>Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов. Учить применять полученные знания и умения в играх, усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей, активизировать словарь по данной теме; добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.</p>	<p>Дидактические игры: «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). Чтение: Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?». Сюжетно-ролевые игры: «Мы – дежурные», «К нам гости пришли...».</p>
<p>Январь</p>	<p>«Животные и птицы нашего края»</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p>	<p>Беседы: «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?», Загадывание загадок о животных и птицах, Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние». Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Воробьишки и кот», «Лиса и зайцы».</p>

	«Чудо мастера»	<p>Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому фольклору.</p> <p>Развивать патриотические чувства.</p>	<p>Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России».</p> <p>Рисование «Золотая хохлома»</p> <p>Аппликация «Гжельская роза»</p> <p>Лепка дымковской игрушки «Индюк», «Тульский пряник».</p> <p>Рисование «Тверская матрёшка»</p> <p>Работа с родителями: развлечение на тему «Рождество на Руси».</p>
Февраль	«Защитники Отечества»	<p>Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества».</p> <p>Учить называть различные виды войск.</p> <p>Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.</p> <p>Воспитывать гордость за свое Отечество.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.</p> <p>Упражнения «Готовлюсь быть солдатом».</p> <p>Дидактическая игра «Что в военном пакете?».</p> <p>«Подвижные игры «Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница».</p> <p>Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник»), беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».</p>

	<p>«Военные профессии»</p>	<p>Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов).</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране, как заботится о детях и близких. Помощь папе в трудовых действиях.</p> <p>Чтение произведений художественной литературы «Февраль (С. Маршак), «Армия мира» (В. Давыдов), «Звездочка (А. Жаров), «О брате» (И. Кульская), «Дозор» (В. Давыдов), «Мой брат уехал на границу» (О. Высотская), «День Победы» (Т. Белдеров), «Навек запомни» (М. Исаковский), «Аэропорт» (Б. Житков)</p>
--	----------------------------	--	--

<p>Март</p>	<p>«Наша добрая матрешка»</p>	<p>Познакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой.          Воспитывать любовь к народному искусству.          Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства.          Развивать интерес детей к народному творчеству.          Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.</p>	<p>Аппликация «Матрёшка в подарок маме и бабушке». Беседа «О маме».          Игра «Мамины помощники».          Рисование «Почему матрёшка грустная?»          «Такие разные матрешки»:          -Рассматривание матрешек.          -Сравнение матрешек и определение их настроения.          -Сравнение матрешек Нижегородской области (семеновская и полхов-майданская). Дидактические игры «Обед для матрешек», «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?». Чтение произведений художественной литературы «У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов)</p>
-------------	-------------------------------	--	---



	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны».</p>	<p>Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус!». Дидактические игры «Узнай про кого я расскажу», «Профессии», «Что инструмент может рассказать о себе?», «Кому что нужно для работы». Уроки вежливости «Встречи с добрыми, хорошими людьми» Беседы «О труде хлеборобов», «Откуда хлеб пришел на стол», «Город и село», «Путешествие за хлебом».</p>
	<p>«Моя родина – Россия»</p>	<p>Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Вызвать чувство сопричастности к истории страны.</p>	<p>Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина», нахождение России на глобусе. Составление альбомов «Мой любимый город», «Тепло поколений». Настольные игры: «Одень куклу» (национальные одежды), «Павлово-Посадский платок».</p>

Апрель	Тема: «День космонавти ки»	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики», элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной.</p> <p>Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Подвижные игры «Самолеты на посадку», Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли). Разминка «Ждут нас быстрые ракеты».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космонавт».</p> <p>Аппликация - оригами «Ракета».</p> <p>Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».</p>
	«Флаг России»	<p>Воспитание гордости за свою Родину и главный город страны – Москва, ее народ и достижения. Развитие познавательных процессов, памяти внимания, желания приумножать красоту родного края – Подмосковья.</p> <p>Знакомить детей с достопримечательностями Москвы. Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины.</p> <p>Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России. Развитие познавательных процессов, памяти внимания, желания приумножать красоту родного края .</p>	<p>Слушание рассказа о российском флаге. Беседы, рассказы воспитателя о Москве, рассматривание альбомов с иллюстрациями достопримечательностей.</p> <p>Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина»</p>

Май	«Не нужно нам войны-беды»	<p>Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.</p> <p>Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.</p> <p>Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность</p>	<p>Проект «Этих дней далеких позабыть нельзя...» Рассматривание иллюстраций о ВОВ, её героях, медалях и орденов.</p> <p>Беседы: «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места героям родного города», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д.. Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии, экскурсия в музей, возложение цветов к памятнику погибшим воинам ВОВ.</p> <p>Проведение музыкально - литературного развлечения посвященного «Дню Победы».</p>
	«Поначалу в жизни нашей было всё не так ...»	<p>Познакомить детей с образом жизни древних славян.</p> <p>Сформировать понимание слова «предки».</p> <p>Уточнить виды занятий славян в древности.</p> <p>Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знание детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями.</p> <p>Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.</p>	<p>Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей; просмотр мультфильмов и чтение русских народных сказок, былин («Илья Муромец и Соловей разбойник»); А. С. Пушкин «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила».)</p> <p>Прослушивание песни музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, «Богатырская наша сила».</p>

### Перспективный план по экологическому воспитанию в средней группе

Тема занятий	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<p>1. Во саду ли, в огороде</p> <p>2. В хороводе деревьев</p> <p>3. "Зелёная аптека"</p>	<p>Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.</p> <p>Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>-Наблюдения, -Сбор урожая</p> <p>-Дидактические игры: "Чего не стало", "Угадай на ощупь" "Узнай по описанию"</p> <p>-Беседа "Что нам осень принесла"</p> <p>-Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Ю. Тувим "Овощи"</p> <p>-Игра "Дорисуй овощ"-Лепка "Овощи для магазина"</p> <p>-Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Игра "Дорисуй листочек", "С какого дерева листочек"</p> <p>-Рисование "Разноцветные листочки"</p> <p>-Беседа о лекарственных травах</p> <p>-Загадки, -Рассматривание иллюстраций с растениями.</p> <p>-Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя".</p>

<b>ОКТАБРЬ</b>		
<p>1. Путешествие в страну Осень</p> <p>2. Тайны грибного царства</p> <p>3. Чудо-ягодка</p> <p>4. Воздух</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p> <p>Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы. Дать знания о полезных свойствах грибов.</p> <p>Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)</p> <p>Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.</p>	<p>- Наблюдения за состоянием погоды на участке, за трудом взрослых.</p> <p>- Чтение стих-я Ерихеева "Осень"</p> <p>- Рассматривание картины "Времена года" - Дидактические игры:</p> <p>"Найди такой листок, как на дереве"</p> <p>"Кто скорее соберёт", "Так бывает или нет" "Детки на ветке", "Какая сегодня погода" - И. Бунин</p> <p>"Листопад" (отрывок)</p> <p>- Лепка "Как ёж готовится к зиме".</p> <p>- Загадки Лесовичка о грибах</p> <p>- Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций, - Аппликация "Грибы"</p> <p>- Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"</p> <p>- Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)</p> <p>- Надувание мыльных пузырей</p> <p>- Поиск воздуха - Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения)</p> <p>- Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		

1. Мир растений	<p>Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений          -Чтение рассказа "Зелёные страницы"          -Беседа "Мой любимый цветок"          -Дидактические игры: "Собери букет"          "Узнай растение", -Рисование "Поляна цветов". -Опыт "Что любят растения",          "Как развивается растение"</p>
2.Подводное царство	<p>Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.          -Игра "Мы весёлые рыбки"          -Опыт "Кто живёт в воде"          -"Зачем лягушке такие лапки"          -Лепка "Рыбка"</p>
3.Волшебница вода	<p>Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p>	<p>-Аппликация "Аквариум" (коллективная)          -Рассказ Л. Берг "Рыбка"          -Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить"          -Игра "Как сосулька превратилась вводу"          -Изготовление цветных льдинок          -Взаимодействие воды и снега          -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) - Дидактическая игра "Вода" -Опыты с водой          - Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p>1. На бабушкином дворе</p> <p>2. Лесные жители</p> <p>3. Белый снег, пушистый</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным</p> <p>Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).</p>	<p>-Отгадывание загадок о домашних животных</p> <p>-Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных, иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные</p> <p>-Дидактические игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных" "Кто, где живёт"</p> <p>-Чтение сказки "Как собака друга искала"</p> <p>-Рассказ Лесовичка о лесе</p> <p>-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу", -"Как звери меняют шубку"</p> <p>-Дидактические игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт" -</p> <p>Чтение "Снегурочка и лиса" -Рисование "животные в лесу"</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"</p> <p>-Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка"</p> <p>-Опыт со снегом</p> <p>-"Нужен ли зимой растениям снег?"</p> <p>-Цветные льдинки</p> <p>-Рисование "Снежинки"</p> <p>-Постройка горки с помощью взрослых</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<p>1. В гостях у птиц</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимующими и</p>	<p>-Беседа о зимующих и перелётных птицах</p>





<p>царство комнатных растений</p> <p>2. Обитатели уголка природы</p> <p>3.Стекло и металл</p>	<p>Закрепить названия знакомых комнатных растений (фиалка, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости.</p> <p>Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	<p>растениями"</p> <p>-Игра "Какого растения не стало"</p> <p>-Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" -</p> <p>Рассматривание растений</p> <p>-Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Игра "Цветы"</p> <p>-Беседа о строении растений, об уходе за комнатными растениями</p> <p>-Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю"</p> <p>-Чтение рассказов об обитателях уголка природы</p> <p>-Впечатления, высказывания детей</p> <p>-Игра "Расскажи и покажи"</p> <p>-Опыт со стеклом, металлом</p> <p>-Сравнение предметов</p> <p>-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов</p>
<b>МАРТ</b>		
<p>1. В гостях у Веснянки</p>	<p>Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<p>-Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"</p> <p>-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"</p> <p>-Стих-е С. Вангели "Подснежники"</p> <p>-Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"</p> <p>-Рисование "Волшебница весна"</p> <p>-В. Берестов "Песенка весенних минут"</p> <p>-М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята"</p>

<p>2. Береги живое!</p> <p>3. Резина и пластмасса</p>	<p>Рассказать детям о Красной книге, о редких, находящихся под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p> <p>Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	<p>-Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"</p> <p>-Игра "Где живут животные"</p> <p>-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"</p> <p>-Рассматривание предметов из этих материалов</p> <p>-Сравнение резины и пластмассы</p> <p>-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"</p> <p>-Поделки из резины, пластмассы</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>		
<p>1. Насекомые - наши помощники</p> <p>2. Экскурсия в плодовый сад в</p>	<p>Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.</p> <p>Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p> <p>Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам. Продолжать устанавливать связи между</p>	<p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Наблюдения за насекомыми</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>"Найди насекомых, поедающих листья"</p> <p>"Как спрятаться бабочкам"</p> <p>-Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")</p> <p>-Рисование "Божья коровка"</p> <p>-Наблюдения за цветением деревьев</p> <p>-Рассматривание иллюстраций "Сравнение различных</p>

<p>период цветения</p> <p>3. Земля- мой дом</p>	<p>изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.</p>	<p>периодов весны"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры</li> <li>"Раскрась предметы живой и неживой природы" "Найди такой же"</li> <li>"Подбери листок к дереву"</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Рисование "Яблоня в цвету"</li> <li>-Рассказ о взаимосвязи цветущих деревьях и пчёл</li>   <li>-Беседа "Где я живу"</li> <li>-Сравнение речки, болота, моря</li> <li>-Рассматривание картины "Семья дома"</li> <li>-Рассматривание семейных фотографий</li> <li>-Дидактические игры:</li> <li>"Рассели животных"</li> <li>"Кто живёт на суше, а кто в воде"</li> <li>-Беседа о звёздах</li> <li>-Рисование "Звёздное небо"</li> </ul>
<p><b>МАЙ</b></p>		
<p>1. Экологическая тропинка</p>	<p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p> <p>Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу"</li> <li>-Целевая прогулка по экологической тропинке</li> <li>Игра "Что ты сделал доброе для природы?" "Что будет, если:"</li> <li>-Дидактическая игра "Кто больше"</li> <li>-Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги"</li> <li>-Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека</li> <li>"Понюхай и отгадай"</li> </ul>

<p>2. Человек - живой организм</p> <p>3. Бумага, древесина, ткань</p>	<p>органах и системах строения человека, о "+" и "-" влияния на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.</p> <p>Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами</p>	<p>-Беседа о потребностях человека          -Язычок- помощник          -Игра "Угадай на вкус"          -Гимнастика для глаз          -Изготовление поделок, построек          -Оригами из бумаги          -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов          -Беседа          -Опыт с бумагой, древесиной          -Аппликация из ткани "Полянка цветов"</p>
---	---	--

**Перспективный план работы по формированию ЗОЖ**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>	<i>Содержание и формы работы с родителями</i>
		<p><b>1. Беседа:</b> «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p><b>2. Игра- занятие</b> «Помоги Зайке сберечь здоровье»</p> <p>Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать</p>	<p>Консультация для родителей «Семья и здоровье ребёнка»</p> <p>: Консультация: «Развиваем пальчики»</p>

Сентябрь	Ребёнок и здоровье	<p>чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p><b>3. С/рол. игры</b> «Поликлиника», «Больница»</p> <p>Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p><b>4. Чтение</b> К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>	
Октябрь	Полезные продукты	<p><b>1. Занятие</b> «Фрукты полезны взрослым и детям»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p><b>2. Беседа:</b> «Витамины и полезные продукты»</p> <p><b>3. Дидактические игры</b> «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и</p>	

		<p>несъедобных продуктах</p> <p><b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Вершки и корешки»</b></p> <p>Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма</p> <p><b>3. С/рол. игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем»</b></p> <p>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами</p> <p><b>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</b></p> <p><b>5. Продуктивная деятельность</b> Аппликация «Большие и маленькие яблоки»</p> <p>Цель: Обеспечить развитие умения наклеивать круглые предметы</p>	
--	--	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Личная гигиена умывание каждый день</p>	<p><b>1.Беседа.</b> «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» Цель: Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней</p> <p><b>2.Дидактические игры</b> «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»</p> <p>Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.</p> <p><b>3. Игра-экспериментирование</b> «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода».</p> <p>Цель: Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов</p> <p><b>4. С/рол. игра</b> «Искупаем куклу Катю», «Салон красоты»</p> <p>Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены</p>	<p>Консультация для родителей «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».</p> <p>Консультация для родителей: «Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка»</p>
---------------	--	--	--

		<p><b>5. Чтение</b> К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка » »;</p>	
Декабрь	Наше здоровье	<p><b>1. Беседа</b> «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с», «Как мы занимаемся физкультурой»</p> <p>Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей.</p> <p>Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.</p> <p><b>Назови зимние вид спорта»</b></p> <p>Цель: Способствовать развитию знаний зимних видов спорта.</p>	<p>Анкетирование «Здоровый образ жизни».</p> <p>Беседа с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках».</p>



**2. Дидактические игры** «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Зимние игры и забавы»

·  
**«Найди картинку»** Цель: закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону.

Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам.

**3. Чтение** С. Шукшина «Как беречь нос». С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка». Е. Багрян «Маленький спортсмен»;

		<p>А.Барто «Наступили холода»;</p> <p>Загадки о разных видах спорта</p> <p><b>НОД:</b> «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>Цель: расширять представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.</p> <p><b>4. С/рол. игра</b> «На приеме у врача», «Больница»</p> <p>Цель: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом.</p> <p><b>«Что будет, если...»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обуви, головных уборов. . Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.</p>	
		<p><b>1. Беседа</b> «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов»</p> <p>Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья</p>	<p>Журнал «Здоровье»</p> <p>«Советы по предупреждению нару-</p>

<p>Январь</p>	<p>Витамины и здоровье</p>	<p>человека.</p> <p><b>2. Дидактические игры</b> «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – неполезно».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p> <p><b>НОД:</b> «Путешествие за витаминами»</p> <p>Цель: расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах.</p> <p><b>3. Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Витамины» Аппликация «Овощи и фрукты», Лепка «Морковки».</p> <p>Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов.</p>	<p>шения осанки у детей»</p> <p>«Упражнения для формирования правильной осанки у детей»</p>
---------------	----------------------------	---	---

		<p><b>4. Чтение</b> С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала»</p> <p>С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка».</p>	
Февраль	Тело человека	<p><b>1. Беседа</b> «Моё тело», «Мы все похожие но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека»</p> <p>Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни</p> <p><b>2. Дидактические игры</b> «Запомни движение», «Покажи части тела».</p> <p>Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p><b>3. Чтение</b> С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека»</p> <p><b>. С/рол. игра</b> <b>«Расскажем Мишке, как нам</b></p>	

		<p><b>измеряли рост»</b></p> <p>Цели: закрепить знания о частях тела человека</p> <p><b>4. Спортивное развлечение «Сильнее, выше, смелее»</b></p> <p><b>НОД: «Части тела»</b></p> <p>Цель: формировать представления о строении тела человека</p>	
Март	Будем спортом заниматься	<p><b>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» . «Чистота – залог здоровья»</b></p> <p><b>«Как мы были в кабинете медсестры»</b></p> <p>Цель Рассказать детям, как связаны здоровье и чистота.</p> <p>Познакомить с предметами, необходимыми врачу и медсестре для работы</p>	<p>Папка-ширма «Массаж против насморка»</p> <p>Журнал «Здоровье»</p> <p>«Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»</p>

		<p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. <b>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» «Если кто-то заболел»</b> Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи</p> <p>Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p><b>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Больница»</b></p> <p>Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.</p> <p><b>4. Продуктивная деятельность</b> Рисование «Разноцветные мячи»</p> <p>Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p><b>Развлечения: «Паровоз – здоровья»</b></p> <p>Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения</p>	
--	--	---	--

		к занятиям физической культурой	
Апрель	Опасности вокруг нас	<p><b>1. Беседа</b> «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»</p> <p>Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности</p> <p><b>НОД:</b> «Врачи – наши помощники»</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук</p> <p><b>3. Дидактическая игра</b> «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p><b>4. С/рол. игры</b> «Мы шоферы», «Больница»</p>	Папка-ширма «Учим детей основам безопасности»

		<p>Цель: Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p><b>5. Чтение</b> «Кошкин дом» - Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»;</p>	
--	--	--	--



<p>Май</p>	<p>Закаляйся - если хочешь быть здоров</p>	<p><b>1. Беседа</b> «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное – для здоровья время прекрасное»</p> <p>: Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период</p> <p><b>2. Дидактическая игра:</b> «Утро начинается», «Что такое хорошо, что такое плохо» <b>На прогулке</b> Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным я:</p> <p><b>3. С/рол. игры</b> «Семья», «Поликлиника»; «Аптека»</p> <p>Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни</p> <p><b>.: Продуктивная деятельность</b> Рисование Светит солнышко</p> <p>Цель: формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка</p> <p><b>Чтение:</b> потешки «Солнышко ведрышко» стихи о лете .</p>	<p>Консультация для родителей «Закаляйся - если хочешь быть здоров».</p>
------------	--	--	--

### Список литературы

- *М.В. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни»*
- *Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»*
- *М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»*
- *Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»*
- *И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «прогулки в детском саду»*
- *М.П. Асташина «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет»*
- *М.Ю. Каратушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет»*

### Приложение 4

#### **План работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой донского казачества**

**«Край – Донской казачий»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**( средняя разновозрастная группа «Буратино»)**

Цель: продолжать знакомить детей с историей, традициями и жизнью донского казачества; воспитывать любовь к родному краю.

Задачи:

- способствовать воспитанию любви к своей семье, соотечественникам, осознанию ребенком себя, как гражданина Донского края, страны, уважительно, с гордостью относящегося к символике РФ и донского казачества (флаг, герб, гимн); достижений своего края, осознанию торжественности национальных праздников;

- развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности, познавать их назначение (свойства);
- развивать познавательные способности: находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- развивать речь детей, ее выразительность, образность, обогащать словарь, развивать кругозор;
- развивать образное мышление, творческое воображение.

В отборе содержания плана были заложены следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающего создание условий, обеспечивающих становление личностного опыта ребенка, развитие его индивидуальности и самобытности.
- Принцип культурно-сообразности, предусматривающего освоение богатейшего опыта донского казачества, как систему культурных ценностей, способствующих воспитанию и развитию личностной культуры ребенка.
- Принципом гуманистической ориентации на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинств и прав человека, заботы о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств.
- Принципом интеграции, предполагающим комплексное включение содержания программы в сфере жизнедеятельности, образовательного процесса ДОО. Освоение ребенком различных элементов фольклора казачества Дона в соответствии с ценностями общечеловеческой культуры.

Предполагаемый результат:

- освоение детьми знаний об истории своей малой Родины, Донском крае, проявление устойчивого интереса детей и родителей к истории донского казачества, приобретение умений бережно обращаться с животными и растениями, знакомство с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями казачества.

### План праздников и развлечений.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Развлечение «Казачьи посиделки»	сентябрь	воспитатель
2	Праздник «Казачьи напевы»	октябрь	Муз.работник
3	Развлечение «На Дону пословица не даром молвиться»	ноябрь	воспитатель
4	Развлечение «В гостях у тетушки Аксиньи»	декабрь	воспитатель
5	Развлечение «Пришла коляда отворяй ворота»	январь	воспитатель
6	Праздник «Герои Дона»	февраль	Муз.работник

7	Развлечение «Масленица»	март	воспитатель
8	Развлечение «Гулянье в казачьей станице»	апрель	воспитатель
9	Праздник «Герои Дона»	май	Муз.работник

План работы с родителями.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседа «Нужно ли знать детям историю Донского края?»	сентябрь	воспитатель
2	Анкетирование «Что я знаю о Донском крае?»	октябрь	воспитатель
3	Семинар «Казачи – люди вольные»	ноябрь	воспитатель
4	Консультация «Как воспитывали в казачьей семье»	декабрь	воспитатель
5	Цикл консультаций «Что ни герой – то с Дону»	январь	воспитатель
6	Устный журнал «Как раньше относились казаки к родному»	февраль	воспитатель

	краю, Дону, своей станице»		
7	Консультация «Писатели Дона – детям»	март	воспитатель
8	Консультация «Традиционная кухня казаков»	апрель	воспитатель
9	Мастерская добрых дел (совместный труд по изготовлению пособий, предметов быта знакомящих с историей Донского края)	май	воспитатель

### Комплексно - тематическое планирование

#### воспитательному-образовательной деятельности по региональному компоненту(Казачество на Дону)

Месяц	Образовательные области	Содержание
<b>Сентябрь</b>	Речевое развитие	Заучивание песенок-потешек, считалок, отгадывание загадок. Цель: помочь

«Детский сад»	Физическое развитие	запомнить текст, развивать интерес к народному творчеству. Физкультурный праздник «До свиданье, лето»(с использованием народных игр). Цель: прививать интерес к донским народным играм.
	Социально – коммуникативное	Путешествие по групповой комнате и детскому саду (с использованием карты-схемы и стрелок на полу).  Цель: формировать интерес к ближайшему окружению, помочь лучше узнать и полюбить его.
	Познавательное развитие	Беседы «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду», «Завалинка». Цель: воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу.
	Художественно – эстетическое	Рисование «Мой любимый детский сад», «Ромашки в траве», лепка « В лес по грибы», аппликация «Поспели яблоки в саду». Цель: развивать самостоятельность и творчество.
	Работа с родителями	Изготовление макета «Наш детский сад». Цель: воспитывать желание проявлять творчество и инициативу.
Октябрь	Речевое развитие	Беседа «Мы – друзья-товарищи», чтение стихов о родном городе. Цель: воспитывать добрые чувства к родному городу.
«Город, в котором я живу»	Физическое развитие	Игры с использованием потешек, считалок в режимных моментах, в утренней гимнастике.
	Социально -	Беседа « Наш город». Цель: познакомить детей с понятием «город», учить

	коммуникативное	поддерживать беседу с воспитателем и детьми, знать название города, в котором мы живем.
	Познавательное развитие	Рассматривание фотоальбома «Наш любимый город», беседы «Где я живу?», «Моя улица». Цель: развивать осознание детьми принадлежности к своему роду.
	Художественно - эстетическое	Аппликация «Дом, в котором я живу», рисование «Радостная осень». Цель: развитие художественных и творческих навыков.
	Работа с родителями	Экскурсия по микрорайону, в котором живет ребенок. Цель: формировать представление о поселке, в котором живут дети.
<b>Ноябрь</b>	Речевое развитие	Беседы «Мои родители», «Родной дом», «Мои братья и сестры». Цель: воспитывать любовь к семье.
«Моя семья»	Физическое развитие	Познакомить детей с подвижной игрой «Травы степные волнуются раз». Цель: вызвать интерес к народным играм, учить играть дружно.
	Социально - коммуникативное	Игра – упражнение «К нам гости пришли». Цель: учить вежливому обращению к гостям, используя потешки, песенки.
	Познавательное развитие	Сюжетная игра «в гости к казачке Аксинье». Цель: приобщать детей к культуре Донского края.
	Художественно - эстетическое	Рисование «Мои домашние животные». Цель: воспитывать желание рисовать цветными карандашами, развивать познавательные процессы, память, мышление.



	Работа с родителями	Создание фотоальбома «Моя семья». Цель: вовлечение родителей в процесс взаимодействия со своим ребенком и детским садом, налаживание более теплых и тесных взаимоотношений в семье, проявление познавательного интереса к своей семье.
<b>Декабрь</b> «Новый год у ворот»	Речевое развитие	Чтение сказок «Зимовье зверей», разучивание песенки «Как на тоненький ледок». Цель: развивать интерес к народному фольклору.
	Физическое развитие	Зимние игры-забавы. Цель: вовлекать детей в зимние народные игры.
	Социально - коммуникативное	Беседа «Почему птицы называются зимующими?», слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Цель: уточнить знания о зиме, жизни птиц и животных в зимнее время.
	Познавательное развитие	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берется шерсть (козья, овечья).
	Художественно - эстетическое	Слушание казачьих песен. Цель узнавать казачьи народные мелодии.
	Работа с родителями	Конкурс новогодних подарков в традиционном казачьем стиле. Цель: приобщать родителей к совместной деятельности, дать возможность семьям проявлять творчество.
<b>Январь</b>	Речевое развитие	Разучивание колядок. Цель: продолжать знакомить с народным фольклором.
	Физическое	Спортивное развлечение «Зимние забавы». Цель: развивать выносливость,

«Пришла коляда»	развитие Социально - коммуникативное	быстроту и ловкость. Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
Познавательное развитие		Экспериментирование со снегом, морозными узорами, экскурсия в музей детского сада «Казачья изба». Цель: воспитывать любовь к малой родине.
Художественно - эстетическое		Развлечение «Пришла коляда отворяй ворота». Цель: приобщать детей к народным праздникам.
Работа с родителями		Создание с помощью родителей картотеки колядок, закличек и народных игр. Цель: приобщать к традициям казачьей культуры.
Февраль «Мой папа»	Речевое развитие Физическое развитие Социально - коммуникативное Познавательное развитие Художественно -	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри». Цель: помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним. Игра – хоровод « Дуб – дубок». Цель: познакомить с хороводной игрой, развивать двигательную активность. «Я и мой папа». Цель: продолжать формировать представления детей о роли отца в семье, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки роного человека. Беседы «Защитники Отечества», «Наши дедушки», «Наши папы». Цель: продолжать формировать образ: описывать рост, цвет волос и т.д. Аппликация «Открытка папе». Цель: развивать чувство патриотизма, любовь к

	эстетическое	семье.
	Работа с родителями	Консультация «Мальчик – будущий мужчина». Цель: повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей.
<b>Март</b>	Речевое развитие	«Наши мамы», «Пришла весна». Цель: воспитывать положительное отношение к родным людям, уважение к мнению, желаниям и взглядам членам семьи.
«Мамина улыбка»	Физическое развитие	Игры – эстафеты «Все для мамы». Цель: продолжать знакомить с народными играми – эстафетами.
	Социально - коммуникативное	«При солнышке тепло, при матери добро». Цель: побеседовать о маме с включение пословиц и поговорок. Составить самостоятельный рассказ «Какая моя мама»
	Познавательное развитие	«Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание закличек о весне.
	Художественно - эстетическое	Рисование « Волшебный лоскуток». Цель: приобщать детей к традициям казачьей культуры, рисование традиционных орнаментов.
	Работа с родителями	Изготовление реквизита и оформление зала к празднику. Цель: побуждать детей к активному участию в жизни ДОУ.
<b>Апрель</b>	Речевое развитие	«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.

«Предметы быта»	Физическое развитие	Игровое упражнение «Веселая ярмарка». Цель: повторить народные казачьи игры.
Социально - коммуникативное		Экспериментирование с водой, растениями и семенами. Посещение мини – музея «Казачья изба»
Познавательное развитие		Знакомство с балалайкой, свистульками. Цель: формировать представления о народных музыкальных инструментах.
Художественно - эстетическое		Рисование «Деревянная ложка». Цель: продолжать знакомить детей с кухонной утварью казаков, воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.
Работа с родителями		Изготовление макета с элементами казачьего быта. Цель: развитие познавательного интереса к истории Донского края, воспитание чувства любви к своей малой Родине.
<b>Май</b>	Речевое развитие	Времена года. Рассказ о временах года, с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
«Мы такие разные»	Физическое развитие	Подвижная игра «Огуречик – огуречик». Цель: продолжать знакомить с народными играми.
	Социально - коммуникативное	Праздничное развлечение «Мы стали на год старше». Цель: создать эмоционально – радостное настроение, получить общение и эмоции от праздника.
	Познавательное	Беседа «Мы разные». Цель: закрепить умение узнавать отличительные черты

развитие	друг друга, развитие эмпатии, тактильного восприятия, снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе.
Художественно - эстетическое	Рисование «Раскрашивание свистулек». Игра «Узнай по звуку». Слушание народных мелодий.
Работа с родителями	Соревнование семейных команд «Вместе с мамой, вместе с папой!». Цель: проявление реальной возможности обмениваться друг с другом опытом организации двигательных занятий с детьми дома.

### Литература

Агуреева Т.И. Казачий костюм: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы, гувернеров, родителей / Т.И.Агуреева, Л.А, Баландина, Г.Ю. Цветкова; под общ.ред. И.А.Лыковой. – М., 2011.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.

Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Н.В.Корчаловская, Н.Ш, Лебедева, И.П.Микаелян Духовно – нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента 1ч, 2ч Ростов-на-Дону Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 2018

Чумичева Р.М. Ценностно – смысловое развитие дошкольников / Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А.Платохина. – Ростов н/Д

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: учеб – метод. Пособие / под общ.ред. И.Э. куликовой. – М.; Вузовская книга, 2014

Областной закон №441 – ЗС от 15.06.10 « О духовно – нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области.

Лукаш С.Н. Воспитательные ценности культуры казачества / С.Н.Лукаш. – Ростов н/Д, Армавир, 2008

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

Астапенко М,П. Донские казаки в прошлом и настоящем / М.П.Астапенко – Ростов н/Д, 2004.