
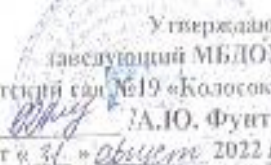


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 «Колосок»

Принято на заседании педагогов  
МБДОУ детский сад №19 «Колосок»  
Протокол № 12 от « 31 » августа 2022 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
детский сад №19 «Колосок»  
 А.Ю. Фунт  
от « 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа  
на 2022-2023 учебный год  
воспитателя подготовительной группы «Пеноседь»  
при реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования

Должность педагогов: воспитатели  
Ф.И.О – Самойлова Е.Р.  
Бабаян Т.С.

Срок реализации 1 учебный год

г. Старая Станица  
2022-2023 гг.

## Содержание программы (оглавление)

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Основные характеристики особенностей развития детей данной группы
- 1.4. Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы

### 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:

- 2.1. Особенности организации режимных моментов
- 2.2. Система закаливающих и оздоровительных мероприятий
  - 2.2.1. Перспективное планирование утренней гимнастики
  - 2.2.2. Перспективное планирование гимнастики пробуждения
  - 2.2.3. Перспективное планирование закаливающих мероприятий
- 2.3. Режим двигательной активности
  - 2.3.1. Перспективное планирование пальчиковой гимнастики
  - 2.3.2. Перспективное планирование подвижных игр
  - 2.3.3. Перспективное планирование игр малой подвижности
  - 2.3.4. Перспективное планирование спортивных игр
- 2.4. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)
- 2.5. Особенности организации режимных моментов
- 2.6. Структура ежедневного планирования
- 2.7. Перспективное планирование театрализованной деятельности
- 2.8. Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры

### 3. Содержательный раздел

- 3.1. Тематическое планирование на год
- 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 3.2.1. Перспективное планирование ФЭМП
  - 3.2.2. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности
  - 3.2.3. Перспективное планирование ознакомление с социальным миром
  - 3.2.4. Перспективное планирование ознакомление с миром природы
- 3.3. Образовательная область «Социально-познавательное развитие»
  - 3.3.1. Перспективное планирование Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
  - 3.3.2. Ребенок в семье и обществе. (Образ Я. Семья. Детский сад.)
  - 3.3.3. Перспективное планирование Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.)
  - 3.3.4. Перспективное планирование формирование основ безопасности
- 3.4. Образовательная область «Речевое развитие»;
  - 3.4.1. Перспективное планирование Развитие речи
  - 3.4.2. Перспективное планирование Приобщение к художественной литературе
- 3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 3.5.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности. (Рисование. Лепка. Аппликация)
  - 3.5.2. Перспективное планирование по конструированию
- 3.6. Образовательная область «Физическое развитие»
  - 3.6.1. Перспективное планирование формирование представлений о здоровом образе жизни
  - 3.6.2. Перспективное планирование физическая культура
4. Перспективное планирование ознакомление с родным краем «Донской край»

5. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми, у которых низкие показатели качества усвоения образовательной программы за прошедший учебный год
6. Планируемые результаты освоения Программы
7. Система мониторинга
8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями
9. Список литературы и материально-технического оснащения

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 х. Старая Станица Каменского р-на. Программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет. Срок реализации программы 1 год.

Цель Программы:

- обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и

Задачи Программы:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; - использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательной деятельности; обеспечивать равными возможностями для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- поддерживать и развивать детскую инициативу и самостоятельность в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи.

### **1.2. Нормативные документы:**

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ([Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32](#))

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ детского сада №4 (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой]. — М.: Мозаика - синтез, 2015).*

Вариативная часть включает в себя парциальную региональную образовательную программу: «Родники Дона» (авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина). Цель программы: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми требованиями ФГОС ДО.

### **1.3. Основные характеристики особенностей развития детей данной группы**

Ребенок этого возраста обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что

плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, они могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Группу посещают 22 ребёнка. В группе 11 мальчиков и 11 девочек. Уровень жизни семей удовлетворительный. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности

#### **1.4. Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы**

На 7 году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период легче формируются все виды условного торможения, что способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают “как надо” и воздерживаются от недозволенного. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу.

Возраст 6-7 лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимание, памяти, восприятия, и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и самосознании, и в самооценке.

Важное изменение происходит и в сфере отношений со сверстниками - сверстник постепенно приобретает по - настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый.

На 7 году жизни разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Общее интеллектуальное и личностное развитие позволяет детям самостоятельно, без помощи взрослых налаживать и

осуществлять совместную игру. У детей появляется интерес к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и детей малозаметных, не представляющих интереса для остальных. Дети 6-7 лет могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение придерживаясь роли.

Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу 6-7. Начинает формироваться произвольная память. Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основной словесно-логического мышления.

Возраст 5-6 лет характеризуется расцветом фантазии, особенно ярко это проявляется в игре, где ребенок действует очень увлеченно. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая ее сторона. Развивается фонематический слух, совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика. Соответственно развивается и связная речь- дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

## **1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

### **2.1. Особенности организации режимных моментов**

Правильный распорядок дня—это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовать себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

В основе концепции образовательной программы лежит утверждение, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они являются субъектами собственного обучения.

Цель программы состоит в том, чтобы развить у каждого ребёнка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение;
- равнодушие к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Основной формой организации образовательного процесса с детьми является утренний сбор, задачами которого являются:

1. Установить комфортный социально – психологический климат в детском коллективе, через:

- свободное общение со сверстниками;
- возможность высказаться и выслушать друг друга, получая удовольствие от общения;
- сопереживание друг другу;

2. Дать детям новую информацию посредством:

- введения в тему с помощью загадки, пословицы, сюрпризного момента и т. д.;
- создания мотивации и обеспечения делового заинтересованного настроения;

3. Развивать самостоятельность, самоорганизацию.

Утренний сбор – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе: рука в руке, глаза в глаза; рассказать, о чём думаешь, что чувствуешь; задать вопросы; высказать своё мнение.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, основной принцип организации образовательного процесса в ДООУ – это принцип интеграции и индивидуализации. Интеграция – означает объединение. Следовательно, интеграция в образовательном процессе ДООУ подразумевает подбор таких форм работы и видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы.

Анализируя методическую литературу, мы заинтересовались предлагаемой многими авторами формой организации детей - утренним сбором. Структура утреннего сбора и содержание практических материалов в центрах активности позволяет осуществлять интегрированный подход в педагогическом процессе, так как позволяет сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания. Он включает в себя несколько структурных элементов.

#### 1. Позывные для утреннего сбора.

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть веселая музыка, звон колокольчика, какая-нибудь речевка. В любом случае, позывные, возможно, связать с требуемой темой.

#### 2. Организация круга.

Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы или стоят, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе.

#### 3. Приветствие.

С целью установления эмоционального контакта утренний сбор начинается с приветствия, в котором выражаем чувство радости от встречи с детьми или чувство сожаления по поводу отсутствия заболевшего товарища. Обратив внимание на стенд “Моё настроение”, все вместе радуемся, что сегодня у всех хорошее настроение или придумываем, как поднять настроение тем, у кого его нет.

Прежде чем начать приветствие, мы его моделируем, то есть показываем, как это делается. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты, ласковые слова. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие.

#### 4. Новости.

Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени выслушать всех детей. Для решения данной проблемы мы предлагаем детям вместе решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас.

#### 5. Обмен информацией

Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: календарь (погода/день недели/время года/) и групповые (сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до ближайшего дня рождения/что сегодня нам предстоит/). Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал в рассказывании.

#### 6. Проблемные ситуации.

Организация детей в кругу способствует активизации общения – дети чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

#### 7. Игры по теме проекта.



Этот компонент утреннего сбора направлен на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение (например, по теме «Семья» ребенок показывает и рассказывает родословное древо своей семьи или группы, или плакат «Интересы моей семьи», или семейные фотографии и фотографии групповые).

В результате утреннего сбора у детей формируется познавательный интерес, и интеграция дает высокую результативность в этом плане, так отражает знание из различных областей. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс. Утренний сбор, как интегрированный процесс, объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, и способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество.

Наиболее важным моментом в утреннем сборе является дидактическая часть, на которой совместно с детьми и родителями осуществляем планирование деятельности на день.

Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по теме дня, используется “Модель трёх вопросов”.

1. Что вы знаете?
2. Что вы хотите узнать?
3. Что надо сделать, чтобы узнать?

Далее вместе с детьми составляем план – “паутинку”, она является образовательной основой плана. Задача заключается в том, чтобы дополнить идеи детей, помочь подобрать разнообразные материалы для реализации идей, предусмотреть интегрированность решения задач по разным видам деятельности.

В качестве партнёров в совместной деятельности выступает взрослый (воспитатель, младший воспитатель, родитель, специалист) или ребёнок (с более высоким уровнем).

Подведение итогов деятельности мы осуществляем на итоговом сборе, задача которого заключается в том, чтобы продемонстрировать результаты продуктивной деятельности, инициировать процесс самооценки достижений детей, выявить трудности, наметить перспективы, обсудить достижения детей и поощрить их.

По окончании работы над темой предлагается детям вспомнить и обдумать все занятия в рамках данной темы. Все вместе возвращаемся к списку вопросов о том, что дети хотели узнать по данной теме, составленному в начале деятельности, и предлагаем всем ответить на них. Это даёт нам возможность понять, все ли дети поняли тему правильно, кто узнал что-то новое для себя, что особенно удивило, какое из занятий понравилось больше всего и почему?

Реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными

- рассказ;
- рисунок;
- поделка;
- коллаж;
- экспонат для выставки.

Нематериальными:

- новое знание;
- образ;
- идея;
- отношение;

- переживание.

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются:

- игровые приемы,
- разнообразные виды наглядности, в том числе схемы,
- предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса:

- с использованием детских проектов,
- игр-путешествий,
- коллекционирования,
- экспериментирования,
- ведение детских дневников,
- создания спектаклей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, представленных в ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические,

- развивающие, подвижные игры,
- игры-путешествия,
- игровые проблемные ситуации,
- игры-инсценировки,
- игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - свободное общение воспитателя с детьми.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
прием, осмотр детей	7.00 - 7.30	1ч. 40 мин.
самостоятельная деятельность, игра	7.30 – 8.00	
зарядка	8.15 - 8.25	
взаимодействие взрослого с детьми в соответствии с традициями детского сада	8.00 - 8.15; 8.25 - 8.40	
подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00	20 мин
непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30; 9.40 - 10.10; 10.20 - 10.50	30 мин
		Общая: 1ч. 30 мин.
самостоятельная деятельность, игра	9.30 - 9.40; 10.10 - 10.20; 10.50 - 10.55	30 мин.
подготовка к прогулке	10.55 - 11.00	5 мин
прогулка	11.00 - 12.40	1ч 30 мин
подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00	20 мин
сон	13.00 - 15.00	2 часа
полдник	15.25 - 15.40	15 мин
организация игровой деятельности, совместное общение взрослого и детей	15.40 - 16.10	30 мин
подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.40	1ч. 30 мин
подготовка к ужину, ужин	17.40 - 18.10	20 мин
игры, уход детей домой	18.10 - 19.00	50 мин

**Особенности организации режимных моментов** Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей и удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха, можно перед сном включить спокойную тихую музыку. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

## **2.2. Система закаливающих и оздоровительных мероприятий.**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Поэтому основной задачей закаливающих и оздоровительных мероприятий являются:

- совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В режим двигательной активности входят следующие виды и формы

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна,
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- физкультурные праздники, развлечения,
- спортивные игры;
- физкультминутки, физкультурные паузы

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка используются закаливающие процедуры:

- обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны

- игры с водой на улице в жаркую погоду;
- пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика
- ходьба по «дорожкам здоровья»

Учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия – тренировки в основных видах движений

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В группе проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток. Ведется обследование детей по показателям уровней здоровья. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями. Совместно с медицинской сестрой контролируют заболеваемость в группе.

### 2.2.1. Перспективное планирование утренней гимнастики.

	Месяц	Неделя	Тема	Литература
	Сентябрь			
1		1 неделя	Комплекс 1	картотека
2		2 неделя	Комплекс 1	картотека
3		3 неделя	Комплекс 2	картотека
4		4 неделя	Комплекс 3	картотека
5		5 неделя	Комплекс 3	картотека
	Октябрь			
6		1 неделя	Комплекс 4	картотека
7		2 неделя	Комплекс 4	картотека
8		3 неделя	Комплекс 5	картотека
9		4 неделя	Комплекс 5	картотека
	Ноябрь			
10		1 неделя	Комплекс 6	картотека
11		2 неделя	Комплекс 6	картотека
12		3 неделя	Комплекс 7	картотека
13		4 неделя	Комплекс 7	картотека
14		5 неделя	Комплекс 8	картотека
	Декабрь			
15		1 неделя	Комплекс 8	картотека
16		2 неделя	Комплекс 9	картотека
17		3 неделя	Комплекс 9	картотека
18		4 неделя	Комплекс 10	картотека
	Январь			
19		1-2 неделя	каникулы	
20		3 неделя	Комплекс 10	картотека
21		4 неделя	Комплекс 11	картотека
	Февраль			
22		1 неделя	Комплекс 12	картотека
23		2 неделя	Комплекс 12	картотека
24		3 неделя	Комплекс 13	картотека
25		4 неделя	Комплекс 13	картотека

	Март			
26		1 неделя	Комплекс 14	картотека
27		2 неделя	Комплекс 14	картотека
28		3 неделя	Комплекс 14	картотека
29		4 неделя	Комплекс 15	картотека
	Апрель			
30		1 неделя	Комплекс 16	картотека
31		2 неделя	Комплекс 16	картотека
32		3 неделя	Комплекс 17	картотека
33		4 неделя	Комплекс 17	картотека
	Май			
34		1 неделя	Комплекс 18	картотека
35		2 неделя	Комплекс 18	картотека
36		3 неделя	Комплекс 19	картотека
37		4 неделя	Комплекс 19	картотека

**Литература.** Картотека на основе книги Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»

### 2.2.2. Перспективное планирование гимнастики пробуждения.

№	Месяц	Тема	Литература
	Сентябрь	Комплекс 1- 3	картотека
	Октябрь	Комплекс 4-5	картотека
	Ноябрь	Комплекс 6- 8	картотека
	Декабрь	Комплекс 8- 10	картотека
	Январь	Комплекс 10- 11	картотека
	Февраль	Комплекс 12-13	картотека
	Март	Комплекс 14- 15	картотека
	Апрель	Комплекс 16- 17	картотека
	Май	Комплекс 18- 19	картотека

**Литература:** Картотека

### 2.2.3. Перспективное планирование закаливающих мероприятий

Полоскание рта	после каждого приема пищи 3 раза в день
Обширное умывание	после сна, ежедневно 1 раз в день
Обливание рук до локтей	после сна, ежедневно 1 раз в день
Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки, ежедневно
Облегченная одежда	в течение дня, ежедневно
Одежда по сезону	на прогулках, ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю
Воздушные ванны	после сна, ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	по графику, ежедневно
Сон без маечек	во время сна, ежедневно (в зависимости от t воздуха)
Босохождение в обычных условиях	после сна, ежедневно (в зависимости от t воздуха)

### 2.3. Режим двигательной активности.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### Режим двигательной активности

№	Формы работы	Особенности организации
1.	<b>Учебная работа на занятиях по физической культуре</b>	3 раза в неделю: два в физкультурном зале, одно – на воздухе (в бассейне)
2.	<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</b>	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (все группы)
2.2	Физкультминутка во время НОД	Ежедневно по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия
2.3	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день на утренней и вечерней прогулке
2.4	Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю
2.6	Гимнастика после сна	ежедневно
2.7	Дидактические игры с двигательными элементами	по мере необходимости
2.8	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (2 в зале, 1- на улице или в бассейне)
3.	<b>Активный отдых</b>	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в квартал (начиная со средней группы)
3.2	Физкультурный праздник	2 раза в год (для старших и подготовительных групп), 1 раз в год (для детей средней группы)
3.3	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.4	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно



### 2.3.1. Перспективное планирование пальчиковой гимнастики

Сентябрь		
1 неделя	Обследование детей. День знаний.	картотека
2 неделя	Детский сад.	картотека
3 неделя	Игрушки.	картотека
4 неделя	Осень.	картотека
5 неделя	Деревья осенью.	картотека
Октябрь		
1 неделя	Овощи.	картотека
2 неделя	Фрукты.	картотека
3 неделя	Сад – огород.	картотека
4 неделя	Сад – огород.	картотека
Ноябрь		
1 неделя	Перелетные птицы.	картотека
2 неделя	Одежда.	картотека
3 неделя	Обувь, одежда, головные уборы.	картотека
4 неделя	Домашние птицы. День Матери.	картотека
5 неделя	Лес, грибы, ягоды, деревья.	картотека
Декабрь		
1 неделя	Зима. Зимние забавы.	картотека
2 неделя	Мебель. Части мебели.	картотека
3 неделя	Семья.	картотека
4 неделя	Новогодний праздник.	картотека
Январь		
3 неделя	Зимующие птицы.	картотека
4 неделя	Дикие животные зимой. Животные жарких стран.	картотека
Февраль		
1 неделя	Транспорт.	картотека
2 неделя	Комнатные растения.	картотека
3 неделя	Наша армия.	картотека
4 неделя	Весна. День рождения весны.	картотека
Март		
1 неделя	Праздник 8 Марта.	картотека
2 неделя	Профессии. Почта.	картотека
3 неделя	Наша пища.	картотека
4 неделя	Откуда хлеб пришёл?	картотека
Апрель		
1 неделя	Посуда.	картотека
2 неделя	Мой дом. День космонавтики.	картотека
3 неделя	Домашние животные и их детёныши.	картотека
4 неделя	Наша страна. Мой родной город и край.	картотека
Май		
1 неделя	Я в мире человек.	картотека
2 неделя	День Победы.	картотека
3 неделя	Насекомые.	картотека
4 неделя	Школа. Школьные принадлежности. Лето.	картотека

2.3.2. Перспективное планирование подвижных игр.

Неделя	Игра
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	«Летает- не летает», «Найди себе пару», «Большой мяч»
2 неделя	«Совушка», «Гуси-лебеди», «Не дай мяч водящему»
3 неделя	«Не намочи ноги», «Лягушки и цапля», «С кочки на кочку»
4 неделя	«Кот на крыше», «Стадо», «Что мы видели, не скажем...»
5 неделя	«Лягушата», «Удочка», «Найди себе пару»
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	«Лягушата», «Удочка», «Найди себе пару»
2 неделя	«Ловушка», «Мяч водящему», «Замри»
3 неделя	«Хитрая лиса», «Не намочи ноги», «Медведь и пчелы»
4 неделя	«Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Крокодил»
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	«Горелки», «Волк», «Совушка»
2 неделя	«Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кот на крыше»
3 неделя	«Самолеты», «Жмурки», «Хитрая лиса»
4 неделя	«Стайки», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву»
5 неделя	«Стайки», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву»
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	«Волк», «Зайцы и медведи», «Кто быстрее»
2 неделя	«Кто дальше», «Мороз», «Совушка»
3 неделя	«Снежная карусель», «Лиса в курятнике», «Мороз Красный нос»
4 неделя	«Два Мороза», «Стадо», «Зайцы и медведь»
<b>Январь</b>	
3 неделя	«Мы веселые ребята», «Ловишки», «Лиса в курятнике», «Мороз Красный нос», «Караси и щука»
4 неделя	«Кот на крыше», «Два Мороза», «Пробеги и не задень», «Замри», «Успей поймать», «Медведь и пчелы»

<b>Февраль</b>	
1 неделя	«Самолеты», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень»
2 неделя	«Кто дальше», «Кто быстрее», «Мороз Красный нос»
3 неделя	«Ловкие и быстрые», «Лисички и курочки», «Совушка»
4 неделя	«Караси и щука», «Совушка», «Жмурки»
<b>Март</b>	
1 неделя	«Волк во рву», «Птички и кошка», «Найди себе пару»
2 неделя	«Волк во рву», «Птички и кошка», «Найди себе пару»
3 неделя	Организация народных игр
4 неделя	Организация народных игр
<b>Апрель</b>	
1 неделя	«Совушка», «Горелки», «К названному дереву беги»
2 неделя	«Охотник и зайцы», «Волк и ягнята», «Гуси-лебеди»
3 неделя	«Мяч водящему», «Кто скорее до флажка»
4 неделя	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот»
<b>Май</b>	
1 неделя	«Рыбак и рыбки», «Карусель», «Лягушки и цапля»
2 неделя	«Охотники и зайцы», «Самолеты», «Казачьи разбойники»
3 неделя	«Птички и кошка», «Мышеловка», «Жмурки»
4 неделя	«Не намочи ноги», «Зайцы и волк», «Жмурки с колокольчиком»

**Литература:** Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»

### 2.3.3. Перспективное планирование игр малой подвижности.

#### Сентябрь

1. «Воздушный шар», стр.6
2. «Каравай», стр.7
3. «У кого мяч?», стр.17
4. «Найди и промолчи», стр.20

#### Октябрь

1. «Мы погреемся немножко», стр.7

2. «Две подружки», стр.8
3. «Дерево, кустик, травка», стр.9
4. «Дом», стр.9

### **Ноябрь**

1. «Летает-не летает», стр.37
2. «Угадай по голосу», стр.41
3. «Капуста-редиска», стр.10
4. «Котик к печке подошёл», стр.10

### **Декабрь**

1. «Овощи и фрукты», стр.11
2. «По дорожке», стр.11
3. «Ручки-ножки», стр.11
4. «Три медведя», стр.12

### **Январь**

1. «Ты медведя не буди!», стр.13
2. «Тук-тук», стр.13
3. «Снежок», стр.14

### **Февраль**

1. «Вершки и корешки», стр.15
2. «Ворота», стр.15
3. «Дни недели», стр.16
4. «Как живёшь?», стр.17

### **Март**

1. «Летает-не летает», стр.18
2. «Мартышки», стр.18
3. «С добрым утром», стр.19
4. «Шёл король по лесу», стр.20

### **Апрель**

1. «Земля, вода, воздух», стр.23
2. «Горячие руки», стр.23
3. «Золотые ворота», стр.23
4. «Будь аккуратным», стр.22

### **Май**

1. «Краски», стр.24
2. «Кружочек», стр.25
3. «Кто ушёл?», стр.25
4. «Ладочки», стр.27
5. «Лево-право!», стр.35

**Литература:** Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

## **2.4. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)**

Дни недели	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30 1. Ознакомление с окружающим  9.40-10.10 2.Изобразительная деятельность  10.20-10.50 3.Физическая культура
<b>Вторник</b>	9.00-9.30 1. Развитие речи (обучение грамоте)  9.40-10.10 2. Музыка
<b>Среда</b>	9.00-9.30 1. ФЭМП  9.40-10.10 2. Аппликация/Лепка  10.20-10.50 3. Физическая культура (на воздухе)
<b>Четверг</b>	9.00-9.30 1.Развитие речи  9.40-10.10 2.Ознакомление с окружающим  10.20-10.50 1. Музыка
<b>Пятница</b>	9.00-9.30 1. ФЭМП  9.40-10.10 2. Изобразительная деятельность  10.20-10.50 3. Физическая культура
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>

## 2.5. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность на, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка, режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха, можно перед сном включить спокойную тихую музыку. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

## 2.6. Структура ежедневного планирования.

Элементы режима / Целевые установки	Педагогическое содержание
<p><b>Примем детей.</b>  <b>Цель:</b> постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка; укрепление интимного-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком, индивидуальная работа в соответствии с планом.</p>	<p>а) индивидуальные беседы с детьми;  б) индивидуальный подбор спокойных занятий; возможно продолжение продуктивной деятельности, начатой накануне;  в) индивидуальные беседы познавательного характера по интересам  г) индивидуальная работа.</p>
<p><b>Работа в уголке природы.</b>  <b>Цель:</b> научить детей наблюдать и следить за изменениями в живой и неживой природе</p>	<p>А) наблюдение за погодой  Б) Работа с календарем природы</p>
<p><b>Зарядка.</b>  <b>Цель:</b> физиологическая активизация организма ребенка.</p>	<p>а) выполнение комплекса упражнений, танцевальных движений;  б) самомассаж, растирание биологически активных точек.</p>

<p><b>Утренний сбор. Организация круга приветствия.</b>  <b>Цель:</b>  - создание у детей чувства общности, а также создания в группе благоприятного психологического климата, свободное общение со сверстниками, возможность высказаться и выслушать друг друга, получая удовольствие от общения, сопереживание друг другу;  - Дать детям новую информацию посредством:  •введения в тему с помощью загадки, пословицы, сюрпризного момента и т. д. ;  •создания мотивации и обеспечения делового заинтересованного настроения;  - Развивать самостоятельность, самоорганизацию.</p>	<p>а) общее приветствие;  б) Новости. Обмен информацией  в) Совместное планирование дня жизни группы. Проблемные ситуации.</p>
<p><b>Завтрак</b>  <b>Цель:</b> совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	
<p><b>Самостоятельная свободная деятельность.</b>  <b>Цель:</b> сохранение здоровья детей.  <b>Общие игры.</b>  <b>Цель:</b> Развитие памяти, мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Организация и настрой на совместную деятельность на занятиях.</p>	<p>а) игры с игрушками (в том числе со спортивными);  б) упражнения на тренажерах и др.    а) артикуляционная гимнастика;  б) пальчиковая гимнастика,  в) коммуникативные игры;</p>
<p>1-е занятие  <b>Цель:</b> обучение и развитие детей.</p>	<p>А) образовательная деятельность;  а) динамические паузы в течении занятий;</p>
<p>2-е занятие</p>	<p>Согласно расписания.</p>
<p>3-е занятие</p>	<p>Согласно расписания.</p>
<p><b>Прогулка.</b>  <b>Цель:</b> укрепление здоровья детей.    <b>Наблюдение в природе, беседы</b>  <b>Цель:</b> развитие познавательной деятельности детей, развитие эстетического восприятия детей.    <b>Труд в природе.</b>  <b>Цель:</b> воспитание интереса к трудовой деятельности.</p>	<p>а) создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности;  б) подвижные игры, игры малой подвижности.  в) спортивные игры;    а) созерцание красоты природы;  б) рассказы воспитателя (чтение познавательной литературы, чтение и разучивание стихов о природе).    а) совместный со взрослыми посильный труд на участке (по желанию).</p>
<p><b>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду.</b>  <b>Цель:</b> совершенствование навыков самообслуживания.    <b>Этическая беседа./ Ознакомление с Донским краем.</b>  <b>Подведение итогов 1 половины дня.</b></p>	<p>а) формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков.    А) Беседы, показ презентаций, чтение литературы по теме.</p>

<b>Цель:</b> продемонстрировать результаты продуктивной деятельности, инициировать процесс самооценки достижений детей, выявить трудности, наметить перспективы, обсудить достижения детей и поощрить их.	а) По окончании работы над темой предлагается детям вспомнить и обдумать все занятия в рамках данной темы. Все вместе возвращаемся к списку вопросов о том, что дети хотели узнать по данной теме, составленному в начале деятельности, и предлагаем всем ответить на них. Это даёт нам возможность понять, все ли дети поняли тему правильно, кто узнал что – то новое для себя, что особенно удивило, какое из занятий понравилось больше всего и почему?
<b>Обед.</b>	Совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
<b>Спокойная самостоятельная деятельность.</b> <b>Цель:</b> подготовка ко сну, успокоение, расслабление.	
<b>Сон.</b>	а) колыбельные песни при засыпании (народные и авторские), спокойная музыка.
<b>Пробуждение</b> <b>Одевание. Причесывание.</b>	А) гимнастика после сна; Б) закаливающие процедуры; А) гигиенические процедуры.
<b>Полдник;</b>	
<b>Занятие</b>	Согласно расписания.
<b>Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Цель:</b> закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе.	Чтение литературных произведений.
<b>Самостоятельная деятельность организованная педагогом.</b>	А) пн, чт. пт, - сюжетно-ролевая игра Б) вторник - театрализованная деятельность; В) среда - познавательно-исследовательская деятельность
<b>Прогулка.</b>	(аналогично I половине дня)
<b>Ужин.</b>	Совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
<b>Общее прощание, подведение итогов дня.</b> <b>Цель:</b> создание чувства общности; предоставление детям возможности выразить эмоции, как положительные, так и отрицательные; продолжать закладывать в личности каждого ребенка положительный «образ себя».	Рассказы детей, совместное обсуждение.

## 2.7. Перспективное планирование театрализованной деятельности.

Сентябрь

1 неделя. Беседа «Что такое театр».

2 неделя. Беседа-диалог «Театральные профессии».



- 3 неделя. Игра – импровизация. Мини – сценка «Старик – Лесовичок».
- 4 неделя. Рассказывание сказки «Репка» вместе с детьми (пальчиковый театр).
- 5 неделя. Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений.

#### Октябрь

- 1 неделя. «Одну простую сказку хотим мы показать», развивать пантомимические навыки и творческое воображение.
- 2 неделя. Викторина «Что за сказка?».
- 3 неделя. «Три поросенка» - рассказывание сказки, договаривание.
- 4 неделя. «Три поросенка» - рассказывание сказки, договаривание.

#### Ноябрь

- 1 неделя. «Расскажи стихи руками».
- 2 неделя. Игры на развитие выразительной мимики.
- 3 неделя. Загадки о сказках и сказочных героях.
- 4 неделя. Рассказывание сказки «Теремок» с показом на фланелеграфе.
- 5 неделя. «Веселый счёт». Игра «давайте хохотать». Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?».

#### Декабрь

- 1 неделя. Театрализованная деятельность. Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...», И.Жукова «Киска».
- 2 неделя. Ритмопластика. Этюды: «Лисичка подслушивает», «Баба-яга».
- 3 неделя. Театрализованная деятельность. Чтение и рассказывание сказки «Три медведя» (настольный театр).
- 4 неделя. Культура и техника речи. Работа над скороговорками.

#### Январь

- 1 -2 неделя каникулы.
- 3 неделя. Театрализованная деятельность. Чтение сказки «Красная шапочка».
- 4 неделя. Основы театральной культуры. Фото зрительного зала, понятия: «сцена», «занавес», «кулисы», «партер», «балкон» (презентация мультимедиа).

#### Февраль

- 1 неделя. Театральная игра «Что мы делаем, не скажем, но покажем», «День рождения»
- 2 неделя. «Раз, два, три, четыре, пять- вы хотите поиграть?». Игра «Театральная разминка». Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».
- 3 неделя. Настольный театр. (Конусный «Три поросёнка»).
- 4 неделя. Театральная игра. Игра «Одно и то же по-разному», «Превращение предмета», «Кругосветное путешествие».

#### Март

- 1 неделя. «Весна, весна – красна!». Представление в русских народных костюмах. Исполнение частушек.
- Игра на имитацию движений.

2 неделя. «Весна, весна – красна!». Представление в русских народных костюмах. Исполнение частушек.

Игра на имитацию движений.

3 неделя. «День театра». Развлечение «В мире сказок».

4 неделя. «Поиграем с пальчиками». Разыгрывание детьми знакомых сказок с помощью пальчикового театра

#### Апрель

1 неделя. «Незнайка в театре». Беседа- игра: «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре».

2 неделя. Упражнение «Ветерок». Психогимнастика «Возьми и передай». Разыгрывание мини-сценки: “Лиса” И.Петрова.

3 неделя. Культура речи и техника. Упражнение «Спать хочется», «Шутка», скороговорки.

4 неделя. Драматизация сказки «Волк и козлята» (Куклы Би-ба-бо).

#### Май

1 неделя. «Театральная азбука». Беседа с детьми о театральных понятиях- сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д. Речевое упражнение “Кто за кем идет” М.Картушин.

Упражнение «Нам грустно», «Нам весело».

2 неделя. Разыгрывание по ролям стихотворений А.Тетивкина: «Как по речке по реке» - Знакомство с театральными терминами;

3 неделя. Танец- фантазия «Дискотека кузнечиков» - «Пчелки, птички полетели». Упражнение «Лети, бабочка!» Речевая игра «Как у бабушки Наташи». Игра «Зеваки».

4 неделя. Итоговое развлечение. Разгадывание кроссворда: “Театральные профессии”. Упражнение «Волшебный сон».

## 2.8. Перспективный план сюжетно-ролевой игры.

Сентябрь	
1 неделя	<p><b>Игра «Школа»</b></p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон;</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских квит по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных, фигурок.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица.</p>
	<p><b>Игра «Магазин»</b></p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p>

2 неделя	<p><u>Игровой материал.</u> Плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы.</p>
3 неделя	<p><b>«Дизайнерская студия»</b></p> <p><u>Цели:</u> Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов; подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком; оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> альбомы для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др.; планировка различных помещений; декоративные украшения; фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений; сантиметр; рулетка.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> альбомы с образцами светильников; альбомы по флористике.</p>
4 неделя	<p><b>«Служба спасения»</b></p> <p><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Набор техники специального назначения, рации, телефоны, планы, карты, символика службы спасения, инструменты, защитные каски, перчатки, фонари, использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p>

	Вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.
--	--

**Литература:**  
интернет ресурс:  
nportal.ru

### Октябрь

1 неделя	<p><b>Игра «Почта»</b></p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Работники почты: сортировщица, почтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер; посетители.</p>
2 неделя	<p><b>«Экологи»</b></p> <p><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Чтение художественной литературы, проведение опытов, беседы, изготовление атрибутов.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т.д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.</p>
	<p><b>Игра «Парикмахерская»</b></p> <p><u>Цель.</u> Расширять и закреплять знания детей о работе парикмахера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение,</p>

3 неделя	<p>вежливое обращение к старшим и друг другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Зеркало, набор расчёсок, ножницы, фен для сушки, альбом с образцами причёсок и т.д.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они видели в парикмахерской. Рассматривание альбома с образцами причёсок. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Парикмахер-дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.</p>
4 неделя	<p><b>«Олимпиада»</b></p> <p><u>Цели:</u> Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела</p>
5 неделя	<p><b>Игра «Библиотека»</b></p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Книги, формуляры.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины. «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Библиотекарь, читатели.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<b>«Исследователи космоса»</b>	

1 неделя	<p><u>Цель:</u>          Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительный материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u>          Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u>          Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, рации, журнал наблюдений, телескоп.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u>          Выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т.д., создание лаборатории, работа в обсерватории, проведение опытной работы, изучение фоторграфий, видеосъемки из космоса, использование космических научных станций, ученый совет, подведение итогов исследований.</p>
2 неделя	<p><b>«Скорая помощь»</b></p> <p><u>Цель:</u>          Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u>          Экскурсия в поликлинику. Беседа с медицинским персоналом поликлиники. Посещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицина, «Человек заболел» И.Туричина, сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Просмотр фильма о докторах и мультфильма «Доктор Айболит». Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u>          Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер, носилки.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u>          Приход в поликлинику, регистрация, прием у врача, выписка лекарства, вызов «Скорой помощи», госпитализация, размещение в палате, назначение лечения, обследования, посещение больных, выписка.</p>
	<p><b>«Цирк»</b></p> <p><u>Цель:</u>          Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p>

3 неделя	<p>Рассматривание иллюстраций о цирке, чтение художественной литературы, разыгрывание миниатюр.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки», гирлянды, фигурки клоунов, флажки, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы, грим, косметические наборы, спецодежда для билетеров, работников буфета.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Изготовление билетов, программки циркового представления, подготовка костюмов, покупка атрибутов, подготовка артистов к представлению, составление программы, цирковое представление с антрактом, фотографирование.</p>
4 неделя	<p><b>Игра «В лесу»</b></p> <p><u>Цель.</u> Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Коллекции цветов, листьев, семян, грибов. Рисунки стволов деревьев. Костюмы для детей. Ключ из картона. Угощение.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в лес. Изготовление совместно с родителями костюмов для игры. Разучивание лесных танцев. Выставка коллекций семян, листьев, цветов, грибов. Подготовка игр и аттракционов для лесного карнавала.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Хозяева лесных опушек, гости леса.</p>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	<p><b>«Театр»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций о театре, беседа, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Ширма, различные виды театров, афиши, билеты, программки, элементы костюмов.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Выбор театра, изготовление афиши, билетов, приход в театр зрителей, подготовка к спектаклю актеров, подготовка сцены к представлению работниками театра, спектакль с антрактом.</p>
2 неделя	<p><b>«Ателье. Дом мод»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p>

## 1. Содержательный раздел.

	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разыгрывание сценок, изготовление атрибутов к игре. <u>Игровой материал, оборудование:</u> Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, «манекены». <u>Игровые роли, действия:</u> Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала, закройщица снимают мерки, делают выкройку, приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа, швея выполняет заказ, проводит примерку изделия, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешающая конфликтные ситуации при их возникновении, кассир получает деньги за выполненный заказ, может действовать служба доставки.</p>
3 неделя	<p><b>Игра «Библиотека»</b> <u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. <u>Игровой материал.</u> Книги, формуляры. <u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины. «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. <u>Игровые роли.</u> Библиотекарь, читатели.</p>
4 неделя	<p><b>«Пираты»</b> <u>Цель:</u> Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. <u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы. <u>Игровой материал, оборудование:</u> Флаг, сундук, шкатулки, «сокровища». <u>Игровые роли, действия:</u> Постройка пиратского корабля, поиски сокровища, встреча двух судов, разрешение конфликта.</p>
<b>Январь</b>	
1 -2 неделя	Каникулы
	<b>Игра «Завод»</b>



3 неделя	<p><u>Цель.</u> Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Машины легковые, грузовые, подъемный кран, флажки для украшения построек, железная дорога, защитные очки, трубы для завода из бумаги, картона, катушек, защитные рукавицы, пропуска, ведро, цветная бумага, природный материал, ткань, нитки, иголки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия к проходной завода. Экскурсия на фабрику. Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши», В. Арно «Встань пораньше». Рассматривание иллюстраций к книге В. Соколова «Сталевар». Рисование на тему «Наш завод (фабрика)». Лепка автомобилей. Составление альбома о труде взрослых на заводе (фабрике).</p> <p><u>Игровые роли.</u> Директор завода, сталевар, оператор, грузчик, прокатчик, шофер, бригадир, крановщик, сборщик, контролер, строитель, конструктор, швея, инструктор.</p>
4 неделя	<p><b>«Зоопарк»</b></p> <p><u>Цель:</u> Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа о работе зоопарка. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей? В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Самоделки, предметы-заместители, игрушки животных, набор «Зоопарк, куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Воспитатель, кассир, контролер, уборщица, ветеринар и др.</p>
5 неделя	<p><b>«Исследователи»</b></p> <p><u>Цель:</u> Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p>

## 1.1. Тематическое планирование на год.

	<p>Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые (пластм.), природные материалы, стаканчики, пробирки, насос.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Выбор объекта исследований, создание лаборатории, проведение опытной работы, фотографирование, съемки промежуточных результатов, научный совет, подведение итогов исследований.</p>
<b>Февраль</b>	
1 неделя	<p><b>«Водители. Гараж»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Беседа о работе водителей. Рассмотрение иллюстраций по теме «Водители. Гараж». Чтение литературы по теме. Изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы (права, технические паспорта автомобилей), наборы инструментов для ремонта автомобилей, дорожные знаки, светофор, страховые карточки, автомобильные аптечки, телефоны.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.</p>
2 неделя	<p><b>«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Беседа по теме, рассмотрение иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Флаги, спасательные жилеты, акваланги, матросские воротники, экран слежения, перископ, веревочная лестница.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Постройка корабля, подводной лодки, подготовка к плаванию, выбор маршрута, плавание, ремонт судна, работа водолазов, подъем флага на корабле, возвращение в порт (док).</p>
	<p><b>Игра «Пограничники»</b></p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.</p> <p><u>Игровой материал.</u></p>

3 неделя	<p>Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u></p> <p>Встреча детей с пограничником, беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u></p> <p>Командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, рядовые пограничники, повар и др.</p>
4 неделя	<p><b>«ГИБДД»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношениях «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Экскурсия к проезжей части, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, п/и «Красный, желтый, зеленый», д/и «На дороге».</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры, водительские права.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор – водитель; инспектор – пешеход; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД.</p>
<b>Март</b>	
1 неделя	<p><b>«Кафе. Пиццерия»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, разыгрывание миниатюр, словесная игра «Вежливые слова».</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, скатерти, полотенца, салфетки, наборы продуктов, пиццерия.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Выбор столика, знакомство с меню, прием заказа, приготовление заказа, прием пищи, работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность), оплата заказа, уборка столика, мойка посуды.</p>
	<p><b>Игра «Путешествие с героями любимых книг»</b></p> <p><u>Цель.</u></p>

2 неделя	<p>Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок.</p>
3 неделя	<p><b>Игра «Семья»</b></p> <p><u>Цель.</u> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p><u>Игровой материал.</u> Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.</p>
4 неделя	<p><b>Игра «День рождения»</b></p> <p><u>Цель.</u> Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости.</p>
<b>Апрель</b>	
1 неделя	<p><b>Игра «Путешествие по реке»</b></p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пластилин, картон и др. материалы; атрибуты для игры: тельняшки, фуражка капитана, руль.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в порт. Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке». Сооружение из строительного материала причалов и судов. Рисование различных кораблей. Изготовление карты-схемы реки. Лепка подарков для отправки в другие города. Подготовка выставки рисунков. Рассмотрение картины «Морской порт».</p>

	<p>Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «В порту».</p> <p><i>Игровые роли.</i> Капитан, матросы, грузчики, пассажиры, жители города, директор завода, рабочие.</p>
2 неделя	<p><b>Игра «Космонавты»</b> <i>Цель.</i> Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p><i>Игровой материал.</i> Строительный материал, эмблемы, игрушки, атрибуты для игры.</p> <p><i>Подготовка к игре.</i> Рассматривание иллюстративного материала. Чтение художественной литературы (А. Андреев «Звездный») и очерков о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос». Разучивание песен о космонавтах. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p> <p><i>Игровые роли.</i> Командир отряда космонавтов (педагог), бортинженер, диспетчер, командиры космических экипажей, космонавт номер 1, космонавт номер 2, космонавт номер 3.</p>
3 неделя	<p><b>Игра «Улица»</b> <i>Цель.</i> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p><i>Игровой материал.</i> Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.</p> <p><i>Подготовка к игре.</i> Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».</p> <p><i>Игровые роли.</i> Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.</p>
4 неделя	<p><b>«Телевидение»</b> <i>Цель:</i> Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p> <p><i>Подготовка к игре:</i> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе на телевидение, чтение художественной литературы.</p> <p><i>Игровой материал, оборудование:</i> Компьютеры, рации, микрофоны, фотоаппараты, «хлопушка», программы (тексты), символика различных программ, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, декорации, сценарии, фотографии.</p> <p><i>Игровые роли, действия:</i> Выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ, подготовка ведущих, зрителей, оформление студии, работа осветителей и звукооператоров, показ программы.</p>
<b>Май</b>	
	<b>Игра «Российская Армия»</b>

1 неделя	<p><u>Цель.</u> Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты»- из книги «Не Потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.</p>
2 неделя	<p><b>«Первобытные люди»</b></p> <p><u>Цели:</u> Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений и т. д.; охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счету; рисование наскальной живописи, написание пиктограмм, праздники древних людей.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> инструменты и орудия труда (предметы-заместители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> элементы одежды первобытных людей; сети, арканы.</p>
3 неделя	<p><b>Игра «Волшебники»</b></p> <p><u>Цель.</u> Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Карандаши, бумага, картон, пластилин и др.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Волшебники.</p>
4 неделя	<p><b>Игра «Детский сад»</b></p> <p><u>Цель.</u> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и</p>

уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.  
Игровой материал.  
 Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.  
Подготовка к игре.  
 Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышом булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».  
Игровые роли.  
 Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар.

5  
неделя

**Повторение игры «Улица»**  
Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.  
Игровой материал. Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.  
Подготовка к игре. Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».  
Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.

Месяц	№ недели	Тема	Развернутое содержание работы
сентябрь	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Родной край»	Систематизировать знания детей об истории донского края, о традициях и обычаях казаков. Познакомить с основными городами донского края (Ростов, Новочеркасск, Таганрог). Азовский оборонительный комплекс. Знакомство с гербом города Азова, достопримечательностями города. Познакомить с казачьим этикетом, с заповедями казачат, казачества, с Гербом. Гимном казаков.
	1 неделя	День знаний	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам, школьным принадлежностям. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Прививать стремление к процессу познания мира.
	2 неделя	Детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Предметы быта»	Расширять представление детей о предметах казачьего быта, об их существенных признаках, назначении: кочерга, ухват, коромысло, прялка, ступа с пестиком, кадки, скрыня (ящик для столовых приборов)
	3 неделя	Игрушки	Расширять представления о народных игрушках (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель).
	4 неделя	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Воспитывать

			бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
<b>октябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Традиции и обычаи на Дону»	Народное творчество Дона. Почитание старших и сверстников казаков. Познакомить детей с символом казачей доблести, воспитывать чувство причастности к нему. Разъяснить понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались)
	1 неделя	Деревья осенью	Систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав, дать представления о способах распространения семян. Расширить знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
	2 неделя	Овощи	Систематизировать знания об овощах, их вкусовых качествах. Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму. Учить соотносить название овощей с их внешними характеристиками. Уточнять представления об обобщающем понятии «овощи». Расширить знания о разнообразии и пользе овощей. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Растительный мир»	Обобщать знания детей о растениях Ростовской области. Познакомить с растениями Красной книги. Учить узнавать их по внешнему виду. Познакомить с лекарственными растениями. Закреплять и расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений: хорошая земля, влага, солнечный свет, тепло.
	3 неделя	Фрукты	Систематизировать знания о фруктах, их вкусовых качествах. Закреплять умение правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму. Учить соотносить название овощей с их внешними характеристиками. Уточнять представления об обобщающем понятии «фрукты». Расширить знания об их разнообразии и пользе. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.
	4 неделя	Сад-огород	Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах. Формировать навыки самостоятельного проведения классификации. Уточнять представления о работах, проводимых в саду и огороде, о труде овощеводов и садоводов. Закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов, ягод. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, огороде.
<b>ноябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Животный мир»	Расширить и углубить представления детей о домашних и диких животных донского края. Обобщить представления об их внешнем виде, использовании человеком. Познакомить с птицами, занесенными в Красную книгу.
	1 неделя	Перелётные птицы	Закрепить и расширить знания детей о перелётных птицах, почему их так называют, дать понятия – «насекомоядные», «зерноядные», «водоплавающие» их поведении осенью. Усвоить их названия, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам
	2 неделя	Одежда	Расширить и уточнить представления детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить названия тканей. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Закрепить представления о профессиях людей, связанных с производством одежды. Учить ценить их труд.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Знакомство с Донским фольклором»	Обобщить знания детей о пословицах и поговорках донских казаков. Учить понимать главную идею высказываний, мудрость народа. Формировать представления о народном и кукольном театре на Дону.
	3 неделя	Обувь, одежда, головные уборы	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; о тканях и материалах, из которых шьют одежду, головные уборы и обувь. Развивать умение классифицировать их. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Формировать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды, обуви для сохранения своего здоровья.
	4 неделя	Домашние птицы	Систематизировать знания детей о домашних птицах и месте их обитания, их повадках. Усвоить названия домашних птиц, и их детенышах, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе



		День матери	птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность: создание поделок, рисунков и т.д. Развивать речь детей: диалогическую, монологическую, умение отвечать на вопросы развернутым ответом, аргументировать его; составлять связный рассказ из своего личного опыта и основываясь на полученных ранее знаниях; умение выразительно читать стихи; обогащать словарный запас детей. Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей этноса, цивилизации в целом.
	5 неделя	Лес, грибы, ягоды, деревья	Обогащать знания детей о дарах леса, о лесных грибах и ягодах, обогатить словарный запас, продолжать формировать интерес к объектам природы. Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, способах употребления грибов, ягод в пищу; о значении леса в жизни людей. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и произрастания различных видов растений. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
<b>декабрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Изобразительная деятельность на Дону»	Продолжать знакомство с художниками Дона и их картинами. Учить детей отражать в своих работах природу донского края, пейзаж, предметы народного быта, времени года, труд людей на Дону. Проникнуться симпатией к творцам истории родного края
	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
	2 неделя	Мебель. Части мебели.	Закрепить с детьми названия и функции мебели, её частей, способы ухода за ней, материалы из которых она сделана. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Ой, ты Дон широкий»	Продолжать знакомство с главной рекой казаков- Доном, передать его красоту, познакомить с водными обитателями, рассказать о течении реки, донести, что река - это богатство донского края.
	3 неделя	Семья	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, уважение, заботливое отношение к пожилым родственникам.
	4 неделя	Новогодний праздник	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке, изготовлению подарков своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
<b>январь</b>			1-2 недели <b>КАНИКУЛЫ</b>

	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Столица области Войска Донского-город Новочеркасск»	Продолжать знакомство с памятниками архитектуры г. Новочеркаска, с особенностями культуры и истории города. Развивать бережное отношение к архитектурным сооружениям: родному дому, улице и т.д.
	3 неделя	Зимующие птицы	Систематизировать знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать умение различать и называть их, описывать их внешний вид, формировать представление о среде обитания, о питании. Прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.
	4 неделя	Дикие животные зимой Животные жарких стран.	Формировать представления детей о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям природных условий, познакомить со средой обитания, их повадками, особенностями внешнего вида и образа жизни, закрепить названия их детенышей, семей, жилищ, дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме, что у каждого времени года свои особенности; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>февраль</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Конь - верный друг казака»	Рассказать детям, что казак-защитник своей земли, верный друг казака - конь (друг, спаситель, защитник) Казаки – смелые, мужественные, отважные воины. Казаки много трудились на родной земле, а конь - первый помощник.
	1 неделя	Транспорт	Систематизировать знания детей видах транспорта его назначении. Познакомить детей с возникновением разного вида транспорта. Закреплять понятия «наземный», «подземный», «водный», «воздушный». Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Расширять представления о профессиях людей управляющих различными транспортными средствами. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, в городе, правила дорожного движения
	2 неделя	Комнатные растения	Расширять и закреплять представления детей о комнатных растениях (у растения есть стебель, листья, корень; растение сажают в горшок с землей и дренажем), о их названиях, уметь отличать комнатные растения от садовых. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Закреплять умения ухаживать за комнатными растениями (поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья)
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Звуки народных инструментов»	Систематизировать знания о народных инструментах, Казаки верили, что они обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла. Обозначить ценность человека, умеющего играть на муз. инструментах
	3 неделя	Наша армия	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); боевой техникой. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитания в девочках уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
	4 неделя	Весна. День рождения весны.	Формировать обобщенные представления о весне, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
<b>март</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Экскурсия в Донскую горницу» (музей ДОУ)	Приобщение дошкольников к культуре Донского края, продолжать расширять представления о быте казаков в далеком прошлом

	1 неделя	Праздник 8 Марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	2 неделя	Профессии Почта	Формировать представления детей о разнообразии профессий, в том числе, сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник и др.) Беседа о том, кем дети хотят стать и почему. Развивать интерес к значимости профессий в нашей жизни. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Расширять представления о труде работников почты, о профессии почтальона, их атрибутами, о важности их труда. Расширить и активизировать словарь по теме «Почта». Воспитывать уважение к труду взрослых
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Казак рождается воином»	Продолжать формировать у дошкольников интерес к истории Донского края, познакомить с военной жизнью казаков, рассказать о воспитании мальчиков, как будущих воинов, казачка-хранительница домашнего очага.
	3 неделя	Наша пища	Рассказать детям о продуктах питания, о их значении для человека, о том, для чего и как нужно правильно пережевывать пищу. Довести до сознания детей о необходимости ежедневного приема полезной пищи. О профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, желание вести здоровый образ жизни.
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Расширить представления детей о хлебе и его изготовлении. Закрепить знания детей о том, что хлеб - один из самых главных продуктов питания; воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми. Познакомить детей с продуктами по изготовлению хлебобулочных изделий. Обогащать и активизировать активный словарь детей в процессе рассматривания иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
<b>апрель</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Казачий курень, донские казачьи станицы»	Систематизировать знания детей о памятниках архитектуры Донского края (станция, хутор, курень, хата), которые строились по законам природы. Словарная работа: курень, низы, верхи, балясы, узвар, прялка, чугунок, баз. Палисадник
	1 неделя	Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, классифицировать посуду – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Закреплять знания о материале, из которого изготовлена посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды. Совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами
	2 неделя	Мой дом День космонавтики	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса. Уточнить характерные особенности домов детей, учить рассказывать о своем доме. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному им Обобщить и систематизировать знания детей об освоении космического пространства человеком, о первооткрывателях космоса, о планетах. Расширять и активизировать словарь по теме, а также интерес к познанию окружающего мира.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Край, в котором ты живешь.	Развивать способности понимать ценность жизни. Знакомство с символикой Войска Донского (печать, флаг), поэзия и литературно-художественные, отражающие донской край. Знакомить детей с атаманами (Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов), продолжать

		История донской земли»	знакомство с историческим прошлым казачества, воспитывать гордость за своих предков и свое Отечество
	3 неделя	Домашние животные и их детёныши	Систематизировать и углубить представления детей о домашних животных; подвести к пониманию обобщающего слова «домашние»; в правильном употреблении слов – названий взрослых животных и их детёнышей; обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение.
	4 неделя	Наша страна. Мой родной город и край.	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с родным городом, гербом и флагом, мелодией гимна. О том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
<b>май</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Гордость донской земли- А.П.Чехов, М.А.Шолохов»	Продолжать приобщать детей к культуре донского края. Расширять представления детей о том, что произведения ставятся на сценах отечественных и мировых театров.
	1 неделя	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни и о факторах разрушающего его. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Дать детям представление о существовании документа «Конвенция о правах ребенка».
	2 неделя	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Семикаракорская посуда»	Развитие художественного творчества дошкольников на основе знакомства с народным искусством Семикаракорского промысла.
	3 неделя	Насекомые	Систематизировать представление детей о жизни насекомых, формировать умения называть характерные особенности внешнего вида. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики). Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
	4 неделя	Школа. Школьные принадлежности. Лето	Формировать понятие школа и её составляющие. Обобщить представления детей о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними видами спорта.

### 3.1.Образовательная область «Познавательное развитие»

#### 3.2.1. Перспективное планирование ФЭМП

Неделя	Номер занятия
	<b>Сентябрь</b>

<b>Уточнение знаний детей в области математики.</b>	
1-2 недели	
3 неделя	Занятие 1 Цель. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу.
	Занятие 2 Цель. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу;
4 неделя	Занятие 3 Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.
	Занятие 4 Цель. Познакомить с цифрой 3.
5 неделя	Занятие 5 Цель. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
	Занятие 6 Цель. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Занятие 7 Цель. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.
	Занятие 8 Цель. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.
2 неделя	Занятие 9 Цель. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8.
	Занятие 10 Цель. Познакомить детей с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9.
3 неделя	Занятие 11 Цель. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
	Занятие 12 Цель. Познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0.
4 неделя	Занятие 13 Цель. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
	Занятие 14 Цель. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Занятие 15 Цель. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
2 неделя	Занятие 16 Цель. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
	Занятие 17 Цель. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
3 неделя	Занятие 18

	Цель. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	
	Занятие 19 Цель. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	
4 неделя	Занятие 20 Цель. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	
	Занятие 21 Цель. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	
5 неделя	Занятие 23 Цель. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Занятие 22 Цель. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	
	Занятие 23 Цель. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	
	Занятие 24 Цель. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.	
2 неделя	Занятие 25 Цель. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	
	Занятие 26 Цель. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.	
3 неделя	Занятие 27 Цель. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	
	Занятие 28 Цель. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	
4 неделя	Занятие 29 Цель. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	
	Занятие 30 Цель. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	
<b>Январь</b>		
1-2 недели	Каникулы	
3 неделя	Занятие 1 Цель. Учить составлять арифметические задачи на сложение.	
	Занятие 2 Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	
	Занятие 3 Цель. Развивать внимание, память, логическое мышление. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	

4 неделя	<b>Занятие 5</b> Цель. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	
	<b>Занятие 6</b> Цель. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<b>Занятие 7</b> Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	
	<b>Занятие 8</b> Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	
2 неделя	<b>Занятие 1</b> Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	
	<b>Занятие 2</b> Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	
3 неделя	<b>Занятие 3</b> Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	
	<b>Занятие 4</b> Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	
	<b>Занятие 5</b> Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	
4 неделя	<b>Занятие 6</b> Цель. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	
<b>Март</b>		
1 неделя	<b>Занятие 7</b> Цель. Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	
	<b>Занятие 8</b> Цель. Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	
	<b>Занятие 1</b> Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	
2 неделя	<b>Занятие 2</b> Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	
	<b>Занятие 3</b> Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	
3 неделя	<b>Занятие 4</b>	

	<b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	
	<b>Занятие 5</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	
4 неделя	<b>Занятие 6</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	
	<b>Занятие 7</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<b>Занятие 8</b> <b>Цель.</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	
	<b>Занятие 1</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	
2 неделя	<b>Занятие 2</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.	
	<b>Занятие 3</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	
3 неделя	<b>Занятие 4</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.	
	<b>Занятие 5</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	
4 неделя	<b>Занятие 6</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	
	<b>Занятие 7</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	
<b>Май</b>		
1 неделя	<b>Занятие 8</b> <b>Цель.</b> Развивать внимание, память, логическое мышление.	
2 неделя	<b>Цель.</b> Работа по закреплению пройденного материала.	
3 неделя	<b>Цель.</b> Работа по закреплению пройденного материала.	
4 неделя	<b>Цель.</b> Работа по закреплению пройденного материала.	

**Литература:** Помораева И.А., Позина В.А «Формирование математических представлений: «Подготовительная к школе группа»

### 3.2.2. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности



## Сенсорное развитие

### Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

### Декабрь. Январь. Февраль.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

### Март. Апрель. Май.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

## Перспективное планирование дидактической игры

### Сентябрь

1. Жизнь в семенах. стр.10
2. Построй домик для животного. стр.11

### Октябрь

1. Собери растение. стр.12
2. Грибная полянка. стр.13
3. Гнездовья птиц. стр.14
4. Угадай и расскажи. стр.14
5. Зимние запасы. стр.16

### Ноябрь

1. Дом для поросёнка. стр.19
2. Чудо цветов. стр.20
3. Кому нужна вода, а кому полянка. стр.21
4. Приготовь лекарство. стр.22

### Декабрь

1. Домик для листочков. стр.23
2. Давайте поселим зверей в наш лес. стр.24
3. Наряды матушки - Земли. стр.24
4. Времена года. стр.27

### Январь

1. Приготовь зайку и белочку к зиме. стр.28
2. Речные рыбы. стр.30
3. Снежинки. стр.32

### Февраль

1. Путешествие по карте леса. стр.33
2. Наши любимцы. стр.34
3. Небо. Земля. Вода. стр.38
4. Кто такой цыплёнок? стр.38

### **Март**

1. По грибы, по ягоды. стр.39
2. Моя комната. стр.42
3. Дизайн. стр.42
4. Животные рядом с нами. стр.43

### **Апрель**

1. Город и село. стр.45
2. Виды труда. стр.47
3. Поварёнок. стр.48
4. Составь сказку. стр.49

### **Май**

1. Путешествие на Волшебный остров. стр.52
2. Дома на разных параллелях. стр.56
3. Звёздный зоопарк. стр.57
4. Светофор. стр.62
5. Повторение игры на усмотрение педагога.

**Литература:** Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

### **Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности.**

#### **Сентябрь**

«Фильтрование воды» - дать детям представление об очистке воды.

«Пар и его свойства» - познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.

«Что бывает с паром при охлаждении?» - показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов.

«Почему появляется ветер» - познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.

«Вертушка» - выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

#### **Октябрь**

«Реактивный шарик» - выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

«Парашют» - выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

«Проращивание семян овощных культур. Проращивание семян в тёмном, холодной месте» - ознакомить детей с почвой – верхним, плодородным слоем Земли, состав и свойства почвы: значения почвы для роста растений, для жизни людей.

### **Ноябрь**

«Соревнование» - познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.

«Сухая и влажная почва» - учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

«Секрет сосновой шишки» - познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.

«Хитрые Семена» - познакомить со способами проращивания семян.

«Необычные кораблики» - познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.

### **Декабрь**

«Мыло-фокусник» - познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.

«Температура. Как согреть руки» - выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).

«Чудесный мешочек» - научить определять температуру веществ и предметов.

«Передача солнечного зайчика» - понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

### **Январь**

«Разноцветные огоньки» - узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.

«Теневой театр» - учить определять и сравнивать, при каких условиях образуется чёткая тень.

### **Февраль**

«Как достать скрепку из воды, не намочив рук» - продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде.

«Магнитный театр» - развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра; расширять социальный опыт детей в процессе совместной деятельности (распределение обязанностей); развивать эмоционально-чувственный опыт, речь детей в процессе игр-драматизаций.

«Поймай рыбку» - развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов применения магнитов, придумывания сюжетов для игр с их использованием; расширять преобразовательско-созидательный опыт детей в процессе конструирования игр (их рисования, раскрашивания, вырезания).

«Извержение вулкана» - обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы.

## Март

«Земля – магнит» - выявить действия магнитных сил Земли обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы.

«День и ночь» - объяснить детям, почему бывает день и ночь.

«Солнечная система» - объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца.

«Солнце и Земля» - объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли.

## Апрель

«Солнце, Земля и другие планеты» - дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы, о том, почему происходит смена дня и ночи, времён года, о том, что Земля – уникальная планета, наш общий дом, который надо любить и беречь.

«Как сделать перископ» научить детей делать перископ из материалов, находящихся в уголке экспериментирования.

«Этот загадочный космос» - расширить представление о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках).

«Как выйти сухим из воды» - содействовать формированию интереса к живой и неживой природе.

## Май

«Делаем облако» - познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя.

«День и ночь» - объяснить детям, почему бывает день и ночь.

«Кто придумал лето?» - объяснить детям, почему бывает зима и лето.

«Далеко - близко» - установить, как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха.

## Перспективное планирование. Проектная деятельность

Месяц	Тема проекта	Цели и задачи
Сентябрь	«Скоро в школу»	Стимулировать развитие познавательной активности и деятельности детей. Повысить интерес к школе и сформировать у детей подготовительной группы положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.
Октябрь	«Во саду ли, в огороде»	Расширять и систематизировать представление детей об овощах и фруктах.
Ноябрь	Краткосрочный проект «Мама – главное слово»	Воспитать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку- маме.

Декабрь	«Праздник Новогодний»	Формирование у детей осознанного отношения к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество.
Январь	«Покормите птиц зимой!»	Обогатить и расширить знания и представления участников проекта о птицах, особенностях образа их жизни, повадках птиц, о роли человека в жизни зимующих птиц.
Февраль	«Наша Армия родная»	Создание условий для формирования у детей гражданской принадлежности, патриотических чувств.
Март	«8 марта – Международный женский день»	Расширять знания о празднике 8 марта. Продолжать обобщать знания детей о празднике «8 Марта», познакомить с историей возникновения праздника.
Апрель	«Космос»	Формировать у детей целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.) Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.
Май	«День Победы»	Воспитание у детей патриотизма, чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.

### 3.2.3. Перспективное планирование ознакомление с социальным миром.

Тема занятия		
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Путешествие в школу.	
2 неделя	Предметы-помощники. До свидания, лето, здравствуй детский сад.	
3 неделя	Путешествие на ярмарку народных промыслов. Русская матрешка	
4 неделя	Дары осени. По следам осени.	
5 неделя	Деревья и кустарники осенью Деревья - наши друзья	
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Удивительные предметы Овощи в нашем огороде.	
2 неделя	Что нам осень принесла. Фрукты. Почва и подземные обитатели.	
3 неделя	Труд людей осенью. Путешествие в прошлое книги.	
4 неделя	Как рождаются опасные ситуации на дороге. На выставке кожаных изделий.	
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Птицы нашего края. Перелетные птицы.	

2 неделя	Сезонная одежда. Откуда берется одежда.	
3 неделя	Путешествие в прошлое одежды. Одежда, обувь, головные уборы.	
4 неделя	Домашние птицы. День Матери.	
5 неделя	Какие бывают деревья.	
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Здравствуй, зимушка – зима! Три белых коня. (зимние месяцы). Безопасная зима.	
2 неделя	Мебель. Откуда мебель к нам пришла.	
3 неделя	Моя семья. Семейное дерево.	
4 неделя	Что такое Новый год?	
<b>Январь</b>		
3 неделя	Зимующие птицы. Две вазы. Покормите птиц зимой!	
4 неделя	Животные зимой. Животные жарких стран. В мире материалов (викторина).	
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Транспорт. Безопасная дорога.	
2 неделя	Комнатные растения. Пересадка комнатного растения.	
3 неделя	Наша армия. Военная техника. Военные профессии.	
4 неделя	К нам весна шагает...	
<b>Март</b>		
1 неделя	Что за праздник, мамин день? Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
2 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны. Почта.	
3 неделя	Если хочешь быть здоров. Молоко и молочные продукты.	
4 неделя	Откуда хлеб пришел? Есть такая профессия – ХЛЕБОРОБ.	
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Посуда. История возникновения посуды. Знатоки рукотворного мира.	
2 неделя	Занятие - презентация «День космонавтики». Дом, в котором я живу.	
3 неделя	Домашние животные и их детеныши. Служебные собаки.	
4 неделя	Мой любимый город. Мастерская народных умельцев.	
<b>Май</b>		

1 неделя	Если хочешь быть здоров!	
2 неделя	Путешествие в прошлое счетных устройств.	
3 неделя	Насекомые. Знатоки природы.	
4 неделя	Скоро лето. Мы будущие школьники. Прохождение экологической тропы.	

#### Литература:

1. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада».
2. Интернет ресурсы.

#### 3.2.4. Перспективное планирование ознакомление с миром природы.

неделя	Тема занятия	Страница
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Беседа о лете.	Стр. 33
2 неделя	Беседа «Какие бывают насекомые».	Стр. 17
3 неделя	Беседы «Планета Земля в опасности» «По дорогам безопасности».	Стр. 206
4 неделя	Беседы «Что такое природа? Живая и не живая природа», «Путешествие в осенний лес».	Стр. 72
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Беседа «Лекарственные растения –средства оздоровления организма человека».	Стр. 72
2 неделя	Беседа «Жизнь зверей осенью».	(н.п.)
3 неделя	Беседа «Птицы нашего края».	Стр. 25
4 неделя	Экскурсия по территории д-с «Как растения готовятся к зиме». Беседа «Осенние хлопоты человека».	(н.п.)
5 неделя	Беседа «Кто где живет?».	Стр.28
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Беседа о кроте.	Стр. 29
2 неделя	Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».	Стр. 30
3 неделя	Беседа «Растения нашего уголка природы».	Стр. 32
4 неделя	Беседа об осени.	Стр. 33
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Беседа «Зимующиептицы».	Стр. 218
2 неделя	Беседа «Встречазимы».	Стр. 161
3 неделя	Беседа «Как звери к зиме готовятся».	Стр. 91
4 неделя	Беседа «Откуда елка в гости пришла».	Стр. 184
<b>Январь</b>		
3 неделя	Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	Стр. 49
4 неделя	Беседы «Кто главный в лесу?» «День заповедников»	Стр. 123
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Сравнение диких и домашних животных.	Стр.44

2 неделя	Беседа «Огород на окне».	Стр. 147
3 неделя	Беседа «Служебные собаки».	Стр. 114
4 неделя	Беседа «Кто охраняет окружающую среду».	Стр. 218
<b>Март</b>		
1 неделя	Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».	Стр.51
2 неделя	Беседа «ВЕСНА. Признаки весны».	Стр. 52
3 неделя	Беседа «Птицы прилетели- весну принесли».	Стр. 297
4 неделя	Беседа «Растения, живущие рядом с нами».	Стр.320
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Беседа «Здравствуйте, цветики - цветочки!».	Стр. 118
2 неделя	Беседа о дождевых червях.	Стр. 57
3 неделя	Беседа «Красная книга- сигнал опасности».	Стр. 59
4 неделя	Беседа «Мой край родной» - заповедные места Ростовской области.	Стр.30
<b>Май</b>		
1 неделя	Знакомство со свойствами воздуха.	Стр.61
2 неделя	Беседа «Насекомые и цветы созданы друг для друга».	(н.п.)
3 неделя	Беседа «В гости к Старичку–лесовичку».	Стр. 64
4 неделя	Беседа «Здравствуй, лето красное!».	Стр. 398

**Литература:** Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7лет», 2006г

### **3.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Перспективное планирование по патриотическому воспитанию**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>		
	«Мой детский сад»	стр.84-87
	«Путешествие по городу»	стр.94-96
<b>Октябрь</b>		



	«Наши отношения»	стр.171-172
<b>Ноябрь</b>		
	«Моя Родина»	стр.114-115
	«Семья и родной дом»	стр. 60-61
<b>Декабрь</b>		
	«Кто заботится о нас в детском саду»	стр.85-86
	«Семья и родной дом»	стр.60-61
<b>Январь</b>		
	Праздник «Рождество Христово»	стр.149-151
	«Учимся правильно разговаривать»	стр.176-177
<b>Февраль</b>		
	«Государственные символы России»	стр.116-117
	«Мой Папа»	стр.61-62
<b>Март</b>		
	«Бабушка и Дедушка в моей семье»	стр.62-64
	«Страна вежливости»	стр.172-176
<b>Апрель</b>		
	«Семья и родной дом»	стр.60-61
	«Выставка дымковской игрушки»	стр. 157-159
<b>Май</b>		
	«Москва - главный город нашей Родины»	стр.117-119
	«Правила, по которым мы живём»	стр.177-179

**Литература:** Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощёкова Г. В., Подопригова С. П., Польшова В. К., Савельева О. В «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

### Перспективное планирование по этическим беседам

Месяц	Тема	Литература
<b>Сентябрь</b>		
<i>1неделя</i>	«Зачем говорят: «Здравствуй».	стр.12
<i>2неделя</i>	«Праздник вежливости»	стр.13
<i>3неделя</i>	«Вежливая просьба»	стр.14
<i>4неделя</i>	«Не рой яму другому сам в нее попадешь»	стр.45 *
<i>5неделя</i>	«Семьи большие и маленькие»	стр.21
<b>Октябрь</b>		
<i>1неделя</i>	«Почему нужно уметь уступать»	стр.26
<i>2неделя</i>	«К чему ведут ссоры в игре»	стр.27
<i>3неделя</i>	«Правила дружной игры»	стр.27
<i>4неделя</i>	«Шила в мешке не утаишь»	стр.64*
<b>Ноябрь</b>		
<i>1неделя</i>	«Вместе тесно, а врозь скучно»	стр.29
<i>2неделя</i>	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	стр.30
<i>3неделя</i>	«Каждая ссора красна примирением»	стр.31
<i>4 неделя</i>	«Друг познается в беде»	стр.15*
<b>Декабрь</b>		
<i>1неделя</i>	«Не будь жадным»	стр.33
<i>2неделя</i>	«Кто кого обидел?»	стр.36

3 неделя	«Я самый главный»	стр.36
4 неделя	«Не завидуй другому» «Жадный сам себе покоя не дает»	стр.38 стр.24
<b>Январь</b>		
3 неделя	«Зайчик, который всем помогал» «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	стр.41 стр.40
4 неделя	«Добрые дела» «Он сам наказал себя»	стр.44 стр.45
<b>Февраль</b>		
1 неделя	«Хорошие товарищи»	стр.46
2 неделя	«Доброе дело – правду говорить смело»	стр.49
3 неделя	«Спасибо за правду»	стр.50
4 неделя	«Правда всегда узнается»	стр.51
<b>Март</b>		
1 неделя	«Тайное всегда становится явным»	стр.51
2 неделя	«Злая неправда»	стр.53
3 неделя	«Кто разбил большую вазу?»	стр.55
4 неделя	«Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	стр. стр.56 стр.5*
<b>Апрель</b>		
1 неделя	«Есть терпенье – будет и уменье»	стр.20*
2 неделя	«Кем быть?»	стр.57
3 неделя	«Кто не работает, тот не ест»	стр.60
4 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	стр.63
<b>Май</b>		
1 неделя	«Берегите книгу»	стр.65
2 неделя	«Каждой вещи – свое место»	стр.65
3 неделя	«Любишь кататься- люби и саночки возить»	стр.36*
4 неделя	«Неряха – замараха»	стр.68

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками». \*Шорыгина Т.А. «Пословицы и поговорки»

### 3.3.1. Ребенок в семье и сообществе. (Образ Я. Семья. Детский сад.)

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.)

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

### **3.3.2. Перспективное планирование самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.**

#### ***Самообслуживание***

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

#### ***Хозяйственно-бытовой труд***

Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

#### ***Труд в природе***

Привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

#### ***Ручной труд***

Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы, приобретенные на занятиях с природным материалом, бумагой, картоном.

**Декабрь. Январь. Февраль.**

#### ***Самообслуживание***

Закреплять умение своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

#### ***Хозяйственно-бытовой труд***

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, от снега. Учить самостоятельно убирать постель после сна.

#### ***Труд в природе***

Учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы к праздникам.

### ***Ручной труд***

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель, салфетки); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку.

**Март. Апрель. Май.**

### ***Самообслуживание***

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### ***Хозяйственно-бытовой труд***

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

### ***Труд в природе***

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию в перекапывании земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

### ***Ручной труд***

Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

## **3.3.3. Перспективное планирование формирования основ безопасности**

<b>Тема занятия</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>		
«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Авдеева «Безопасность», стр. 49
<b>Октябрь</b>		
«Будем беречь, и охранять природу».	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Авдеева «Безопасность», стр. 73
<b>Ноябрь</b>		
«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них	Авдеева «Безопасность», стр. 66

<b>Декабрь</b>		
«Использование и хранение опасных предметов».	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Авдеева «Безопасность», стр. 58
<b>Январь</b>		
«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Авдеева, стр. 117
<b>Февраль</b>		
«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Авдеева, стр. 122
<b>Март</b>		
«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара	Авдеева, стр. 124
<b>Апрель</b>		
«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Авдеева, стр. 127
<b>Май</b>		
«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу	Авдеева, стр. 129

**Литература:** Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста», 2009г.

### **3.4. Образовательная область «Речевое развитие».**

#### **3.4.1. Перспективное планирование Развитие речи.**

		Источник		
Сентябрь				
1 неделя	Повторение	конспект	Рассказывание по картине «Дети идут в школу».	конспект
2 неделя	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов.	№ 1, стр.75. Н.С.Варенцова	«Подготовишки».	№ 1, стр19. В.В. Гербова
3 неделя	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов;	№ 2, стр.75. Н.С.Варенцова	«Летние истории».	№ 2, стр.20 В.В. Гербова
4 неделя	Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.	№ 3, стр.76. Н.С.Варенцова	Звуковая культура речи (проверочное).	№3, стр.21 В.В. Гербова

5 неделя	Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я.	№ 4, стр.77. Н.С.Варенцова	Лексико-грамматические упражнения.	№4, стр.22 В.В. Гербова
Октябрь				
1 неделя	Знакомство с гласными буквами О, Ё, правилами их написания после согласных.	№ 5, стр.77. Н.С.Варенцова	«Для чего нужны стихи?».	№5, стр.23. В.В. Гербова
2 неделя	Знакомство с йотированной функцией буквы Ё.	№ 6, стр.78. Н.С.Варенцова	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал».	№6, стр.24. В.В.Гербова
3 неделя	Знакомство с гласными буквами У, Ю правилами их написания после согласных.	№ 7, стр.79. Н.С.Варенцова	Работа с сюжетной картиной.	№7, стр.25. В.В.Гербова
4 неделя	Знакомство с йодированной функцией буквы Ю.	№ 8, стр.79. Н.С.Варенцова	Лексико-грамматические упражнения.	№1, стр.26. В.В. Гербова
Ноябрь				
1 неделя	Знакомство с гласными буквами Ы, И, правилами их написания после согласных.	№ 9, стр.80. Н.С.Варенцова	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	№2, стр.27. В.В. Гербова
2 неделя	Знакомство с гласными буквами Э, Е, правилами их написания после согласных.	№ 10, стр.81. Н.С.Варенцова	Звуковая культура речи.	№3, стр.28. В.В.Гербова
3 неделя	Знакомство с йодированной функцией буквы Е.	№ 11, стр.82. Н.С.Варенцова	Русские народные сказки.	№4, стр.30. В.В.Гербова
4 неделя	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.	№ 12, стр.82. Н.С.Варенцова	«Вот такая история!»	№5, стр.31. В.В. Гербова
5 неделя			Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	№4, стр.39. В.В. Гербова
Декабрь				
1 неделя	1.Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов.  2.Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов.	№ 13, стр.83. Н.С.Варенцова  № 14, стр.84.	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	№6, стр.21. В.В. Гербова
2 неделя	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.	№ 12, стр.82. Н.С.Варенцова	На лесной поляне.	№7, стр.33. В.В. Гербова
3 неделя	Повторение правил написания гласных букв после согласных	№ 16, стр.85. Н.С.Варенцова	Небылицы – перевертыши.	№8, стр.34. Гербова

	звуков. Освоение действия изменения слов.			
4 неделя	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов.	№ 19, стр.87. Н.С.Варенцова	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	№3, стр.37. В.В. Гербова
Январь				
3 неделя	1. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения.  2. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения.	№ 20, стр.88. Н.С.Варенцова  № 21, стр.89. Н.С.Варенцова	1. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»  2. Лексические игры.	№8, стр.42. В.В.Гербова  №1, стр.44. В.В.Гербова
4 неделя	Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения.	№ 22, стр.90. Н.С.Варенцова	1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.  2. Звуковая культура речи.	№3, стр.45 В.В. Гербова  № 3, стр.46.
Февраль				
1 неделя	Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения.	№ 23, стр.90. Н.С.Варенцова		
2 неделя	Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения.	№ 24, стр.91. Н.С.Варенцова	Тяпа и топ сварили компот.	№5, стр.48. В.В.Гербова
3 неделя	Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения.	№ 25, стр.92 Н.С.Варенцова	1. Лексические игры и упражнения.  2. Творческие рассказы детей.	№7, стр.49. В.В. Гербова  №3, стр.55. В.В. Гербова
4 неделя			Лексические игры и упражнения.	№5, стр.61. В.В. Гербова
Март				
1 неделя	1. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения.  2. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ШИ. Освоение послогового способа чтения.	№ 26, стр.93 Н.С.Варенцова  № 27, стр.93. Н.С.Варенцова	Звуковая культура речи.	№2, стр.64. В.В. Гербова
2 неделя	Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания ЖИ. Освоение послогового способа чтения.	№ 28, стр.94. Н.С.Варенцова	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	№4, стр.66. В.В.Гербова
3 неделя	Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения.	№ 29, стр.95. Н.С.Варенцова	Лексические игры и упражнения.	№5, стр.67. В.В. Гербова

4 неделя	Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения.	№ 30, стр.95. Н.С.Варенцова	Весна идет, весне дорогу!	№6, стр.68. В.В. Гербова
Апрель				
1 неделя	Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	Н.С.Варенцова	Лохматые и крылатые.	№7, стр.70. В.В. Гербова
2 неделя	Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	№ 33, стр.97. Н.С.Варенцова	Лексико - грамматические упражнения.	№2, стр.71. В.В. Гербова
3 неделя	Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	№ 34, стр.98. Н.С.Варенцова	Рассказы по картинкам.	№4, стр.73. В.В. Гербова
4 неделя	Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	№ 35, стр.98. Н.С.Варенцова	Звуковая культура речи.	№5, стр.74. В.В. Гербова
Май				
1 неделя	Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	№ 36, стр.99. Н.С.Варенцова		
2 неделя	Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	№ 38, стр.100. Н.С.Варенцова		
3 неделя	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ЩА-ЩУ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	№ 39, стр.101. Н.С.Варенцова	1.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».  2.Весенние стихи.	№4, стр.79. В.В. Гербова  №3, стр.79. В.В. Гербова
4 неделя	Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.	№ 44, стр.104. Н.С.Варенцова	Лексико-грамматические упражнения.	№5, стр.80. В.В. Гербова

Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду подготовительная группа 6-7 лет»

Варенцова Н.С «Обучение дошкольников грамоте».

### 3.4.2. Перспективное планирование Приобщение к художественной литературе.

<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	«Лиса рожью шла...» «Перчатки» С.Маршак



	«Слон» А.Куприн «Выстрел» Ю.Коваль «Зеркало в витрине» Л. Фадеева Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
2 неделя	«Братцы, братцы!...» «Осенью» М.Волошин «Теплый хлеб» К.Паустовский «Старик-годовик» В.Даль «Перед сном» «Волшебник» С.Черный Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
3 неделя	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок) «Оркестр» Ю.Владимиров «Шинель» Е.Благинина Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
4 неделя	«Сбил, сколотил – вот колесо» «Кот в сапогах» Ш.Перро «Сундук» Л.Левин Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
5 неделя	«Чигарики-чок-чигарок...»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; И. Соколов- Микитов. «Соль земли». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); С. Михалков. «Котята». Два дня в неделю чтение по выбору детей
3 неделя	«Кораблик», пер с англ. С. Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. С.Городецкий. «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
4 неделя	«Кораблик», пер с англ. С. Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. С.Городецкий. «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Не плюй в колодец—пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»). Два дня в неделю чтение по выбору детей.

3 неделя	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Гуси-лебеди»; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
4 неделя	«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; С. Есенин. «Пороша»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). Два дня в неделю чтение по выбору детей.
5 неделя	«Коляда коляда ты подай пирога...» «Лекарство от послушания» К. Драгунский «Что за вечер...» А. Фет Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Коляда, коляда, ты подай пирога...»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Как пошла коляда...» «Каждый свое получил» обр. М. Булатова «Зима» И. Суриков «Веселый старичок» Д. Хармс «Иван Торопышкин» Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
3 неделя	«Мы пошли по ельнику» пер. И. Токмаковой «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсен Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
4 неделя	«Федул, что губы надул?..» «Зима! Крестьянин, торжествуя...» А. Пушкин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку» А. Раскин Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
<b>Январь</b>	
3 неделя	«Снегурочка» «Как ворона на крыше заблудилась» Е. Носов «Береза» С. Есенин Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
4 неделя	Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Н. Рубцов. «Про зайца»; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	«Про зайца» Н. Рубцов «Слепая лошадь» К. Ушинский «У слоненка день рождения» (отрывки) Д. Самойлов «Дракон» В. Берестов Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
2 неделя	«Как на масленой недели...» «Мудрецы» М. Валек (пер. Р. Сефа)

	«Дюймовочка» Г.Х.Андерсен Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
3 неделя	«Масленица, Масленица!» «Добрыня и Змей» пересказ Н.Колпаковой «Мальчик с пальчик» Ш.Перро Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
4 неделя	«Принцесса, не желающая играть в куклы» А.Линдгрэн «Лизочек» К.Аксаков Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
<b>Март</b>	
1 неделя	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; П. Соловьева. «Подснежник»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьева. «Ночь и день»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя); Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	«Где кисель – тут и сел» «Жаворонок» В.Жуковский «Весенние воды» Ф.Тютчев «Всяк по-своему» Г.Скребицкий «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки» Э.Мошковская Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
4 неделя	«Глупый Иван» «Весенняя песенка» С.Городецкий «Жаворонок» В.Жуковский «Русачок-травник», «Сторож» Ю.Коваль «Мне грустно» И.Токмакова Чтение по выбору детей (2 дня в неделю)
<b>Апрель</b>	
1 неделя	«Тин-тин-ка!..»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Я. Аким. «Апрель». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Идет матушка-весна...»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; «Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой; С. Алексеев. «Первый ночной таран». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	«Богат Ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева; А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»). Два дня в неделю чтение по выбору детей.

4 неделя	Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; А. Ремизов. «Хлебный голос»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). Два дня в неделю чтение по выбору детей.
<b>Май</b>	
1 неделя	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; С. Городецкий. «На лугу»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке»; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; А. Блок. «На лугу»; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
4 неделя	«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.

### 3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### 3.5.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности (Рисование. Лепка. Аппликация).

<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	рисование	Тема: «Скоро в школу». Тема: «Декоративное на квадрате».	(н. п.) № 3, стр.35 Т.С.Комарова
2 неделя	лепка рисование рисование	Тема: «Девочка играет в мяч». Тема: «Лето» Тема: «Папа (мама) идет со своим ребёнком в детский сад».	№ 14 стр.44. Т.С.Комарова № 1, стр. 34 Т.С.Комарова № 15 стр.45 Т.С.Комарова
3 неделя	Аппликация Рисование рисование	Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку». Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	№ 36 стр.64. Т.С.Комарова № 27 стр.56. Т.С.Комарова № 29, стр.58.

		Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Т.С.Комарова
4 неделя	Лепка  Рисование  рисование	Тема: «Корзинка с грибами».  Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (за грибами, в другой город).  Тема: «Золотая осень».	№ 4, стр.36 Т.С.Комарова  № 6, стр.38. Т.С.Комарова  №7, стр.38 Т.С.Комарова
5 неделя	<b>Аппликация</b>  Рисование  рисование	Тема: «Осенний ковёр»  Тема: «Ветка рябины»  Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».	№8, стр.39. Т.С.Комарова № 12 стр.42 Т.С.Комарова №9, стр.4 Т.С.Комарова
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Лепка  Рисование  рисование	Тема: «Овощи для игры в магазин».  Тема: «Праздник урожая в нашем селе».  Тема: «Овощи на грядке».	№2, стр.34. Т.С.Комарова  №21, стр.50. Т.С.Комарова  (н. п.)
2 неделя	Аппликация  рисование	Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами».  Тема: «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	№13, стр.43. Т.С.Комарова  №13, стр.43. Т.С.Комарова
3 неделя	Лепка	Тема: «Лепка фигуры человека в движении».  Тема: «Грустная осень».  Тема: «Обложка для книги».	№14, стр.45. Т.С.Комарова  (н. п.)  №78, стр.92. Т.С.Комарова
4 неделя	Аппликация  Рисование  рисование	Тема: «Праздничный хоровод».  Тема: «Разноцветный дождик». (рисование акварелью по мокрой бумаге).  Тема: «Такие разные зонтики» (декоративное рисование с элементами письма)	№22, стр.51. Т.С.Комарова  (н. п.)  (н. п.)

<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Лепка рисование	Тема: «Перелетные птицы». Тема: «Поздняя осень».	(н. п.) №19, стр.48 Т.С.Комарова
2 неделя	Аппликация рисование	Тема: «Одежда для Кати». Тема: «Платье для мамы». Тема: «Кукла в русском национальном костюме».	(н. п.) (н. п.) (н. п.)
3 неделя	Лепка  Рисование рисование	Тема: «Девочка и мальчик в осенней одежде». Тема: «Варежки». Тема: «По замыслу».	(н. п.)  (н. п.) (н. п.)
4 неделя	Аппликация  Рисование Рисование	Тема: «Цветы для мамы». Тема: «Птичий двор». Тема: «Мамин портрет».	(н. п.)  (н. п.) (н. п.)
5 неделя	лепка	Тема: «Грибы и ягоды для игры в магазин».	№4, стр.36. Т.С.Комарова
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Рисование Рисование  Лепка Рисование Рисование	Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Тема: «Зимние забавы». Тема: «Девочка и мальчик пляшут». Тема: «Волшебные снежинки». Тема: «Зимний пейзаж».	№35, стр.64. Т.С.Комарова  (н. п.) №34, стр.63. Т.С.Комарова  (н. п.) № 40, стр.67. Т.С.Комарова

2 неделя	Аппликация	Тема: «Рыбки в аквариуме».	№23, стр.51. Т.С.Комарова
	Рисование	Тема: «Скатерть».	(н. п.)
	рисование	Тема: «Мебель».	(н. п.)
3 неделя	Лепка	Тема: «Ребенок с котенком».	№25, стр.54. Т.С.Комарова
	Рисование	Тема: «Моя семья».	(н. п.)
	рисование	Тема: «Семейное дерево».	(н. п.)
4 неделя	Аппликация	Тема: «Наша нарядная елка».	(н. п.)
	рисование	Тема: «Дед Мороз и Снегурочка».	(н. п.)
<b>Январь</b>			
3 неделя	Аппликация	Тема: «Снегири и синицы».	(н. п.)
	Рисование	Тема: «Зимующие птицы».	(н. п.)
	рисование	Тема: «Новогодний праздник в детском саду».	№42, стр.68. Т.С.Комарова
	лепка	Тема: «Зимующие птицы».	(н. п.)
	рисование	Тема: «Зимний пейзаж».	№40, стр.67. Т.С.Комарова
4 неделя	Рисование	Тема: «Дикие животные зимой».	(н. п.)
	Аппликация	Тема: «Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».	№ 39, стр.67. Т.С.Комарова
	Рисование	Тема: «Жираф».	(н. п.)
	Рисование	Тема: «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся».	№ 46, стр.71. Т.С.Комарова
	лепка	Тема: «Звери в зоопарке». (коллективная)	№43, стр.69. Т.С.Комарова
<b>Февраль</b>			

1 неделя	Рисование	Тема: «Машины».	(н. п.)
	Рисование	Тема: «На чем люди передвигаются».	(н. п.)
2 неделя	Лепка	Тема: «Как мы играем зимой».	стр.48. № 72, Т.С.Комарова
	Рисование	Тем: «Комнатные растения».	(н. п.)
	Рисование	Тема: «Иней покрыл деревья».	стр.50. № 49 Т.С.Комарова
3 неделя	Аппликация	Тема: «Корабли на рейде».	№ 74, стр.51. Т.С.Комарова
	Рисование	Тема: «Пограничник с собакой».	(н. п.)
	Рисование	Тема: «Военная техника».	(н. п.)
	Аппликация	Тема: «Открытка для папы».	(н. п.)
4 неделя	рисование	Тема: «Ваза с ветками».	№ 82, стр.63 Т.С.Комарова
	Аппликация	Тема: «Поздравительная открытка для мамы».	№ 82, стр.62. Т.С.Комарова
<b>Март</b>			
1 неделя	рисование	Тема: «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	№ 72, стр.47. Т.С.Комарова
	рисование	Тема: «Мамин портрет».	(н. п.)
	лепка	Тема: «Сценка из сказки «По щучьему велению».	№ 83, стр.64. Т.С.Комарова
	рисование	Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое2».	№ 67, стр. 85. Т.С.Комарова
2 неделя	рисование	Тема. «Кем быть?» (по замыслу)	№ 71, стр. 88. Т.С.Комарова
	аппликация	Тема: «Радужный хоровод.»	№ 88, стр.72. Т.С.Комарова
	рисование	Тема: «Почтальон».	(н. п.)



3 неделя	рисование	Тема: «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».	№ 68, стр. 86. Т.С.Комарова
	лепка	Тема: «Продукты для питания».	(н. п.)
	рисование	Тема: «На полках продуктового магазина».	(н. п.)
4 неделя	Рисование	Тема: «По замыслу».	(н. п.)
	Аппликация	Тема: «Украшение посуды».	(н. п.)
	Рисование	Тема: «Уголок групповой комнаты»	№ 65, стр. 84. Т.С.Комарова
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Рисование	Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи».	№ 55, стр. 77. Т.С.Комарова
	Лепка	Тема: «Чайная посуда».	(н. п.)
	Рисование	Тема: «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (на посуде).	№ 77, стр. 92. Т.С.Комарова
	Рисование	Тема: «Рисование по сказке «Федорино горе».	(н. п.)
2 неделя	Аппликация	Тема: «Полет на луну».	№ 75, стр. 90. Т.С.Комарова
	Рисование	Тема: «Космос».	(н. п.)
	Рисование	Тема: «Мой дом».	(н. п.)
3 неделя	Лепка	Тема: «Мамы и детки».	(н. п.)
	Рисование	Тема: «Наша любимая игра «Кошки-мышки».	№ 30, стр. 59. Т.С.Комарова
	рисование	Тема: «Собаки-помощники».	(н. п.)
4 неделя	Аппликация	Тема: «Новые дома на нашей улице».	(н. п.)
	рисование	Тема: «Субботник».	№ 80, стр. 94. Т.С.Комарова
		Тема: «Декоративное рисование «Завиток».	№ 79, стр. 93. Т.С.Комарова
<b>Май</b>			

1 неделя	Рисование  рисование	Тема: «Первомайский праздник в поселке».  Тема: «Весна».	№ 83, стр. 97. Т.С.Комарова  № 88, стр. 99. Т.С.Комарова
2 неделя	рисование	Тема: «День победы».  Тема: «Родная страна».	(н. п.)  № 92, стр. 102. Т.С.Комарова
3 неделя	Аппликация  Рисование  Рисование  лепка	Тема: «Бабочка».  Тема: «Бабочки».  Тема: «Цветущий сад».  Тема: «Насекомые».	(н. п.)  (н. п.)  № 85, стр. 98. Т.С.Комарова  (н. п.)
4 неделя	рисование  рисование  лепка	Тема: «Разноцветная страна».  Тема: «Лето».  Тема: «По замыслу».	№ 82, стр. 96. Т.С.Комарова  (н. п.)  № 81, стр. 94. Т.С.Комарова

**Литература:** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа»

### 3.5.2. Перспективное планирование по конструированию

#### Сентябрь

##### Тема: Здания

**Цель:** Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение.

#### Октябрь

##### Тема. Машины.

**Цель.** Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

#### Ноябрь

##### Тема. Летательные аппараты

**Цель.** Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.

## **Декабрь**

### **Тема. Роботы.**

**Цель.** Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

## **Январь**

### **Тема. Проекты городов.**

**Цель.** Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.

## **Февраль**

### **Тема. Мосты.**

**Цель.** Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

## **Март**

### **Тема. Суда.**

**Цель.** Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.

## **Апрель**

### **Тема. Железные дороги.**

**Цель.** Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.

## **Май**

### **Тема. Творим и мастерим (по замыслу).**

**Цель.** Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа».

## **3.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

### 3.6.1. Перспективное планирование формирования представлений о здоровом образе жизни

Тема	Програмные задачи	Литература
<b>Сентябрь</b>		
Как устроено тело человека	Познакомить детей, как устроено тело человека	Авдеева, зан. 19
<b>Октябрь</b>		
Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях	Авдеева, зан. 25
<b>Ноябрь</b>		
Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Авдеева, зан. 26
<b>Декабрь</b>		
Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Авдеева, зан. 27
<b>Январь</b>		
Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Авдеева, зан. 28
<b>Февраль</b>		
Витамины и здоровый образ жизни	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	Авдеева, зан. 29
<b>Март</b>		
Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Авдеева, зан. 30
<b>Апрель</b>		
На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Авдеева, зан. 32
<b>Май</b>		
Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Авдеева, зан. 33

**Литература:** Авдеева Н.Н. «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста», 2009г

### 3.6.2. Перспективное планирование физическая культура

Неделя	Номер занятия	Страница
<b>Сентябрь</b>		

1 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранение равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при переброске мяча.	№ 1, стр.9
2 неделя	Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранение равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при переброске мяча.	№ 2, стр.10.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точно движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	№ 3, стр.11.
	Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	№4, стр.11.
3 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	№5, стр.13.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».	№6, стр.14.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие;	№ 7, стр.15.

	повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	
4 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	№ 8, стр.16.
	<b>Задачи.</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	№ 9, стр.16.
	<b>Задачи.</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнур.	№ 10, стр.16.
5 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнур.	№ 11, стр.18.
	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	№ 12, стр.18.
	<b>Задачи.</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	№ 13, стр. 20.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<b>Задачи.</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	№ 14, стр. 21.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	№ 15, стр. 22.

	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	№ 16, стр. 22.
2 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	17, стр. 23.
	<b>Задачи.</b> Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	№ 18, стр. 24.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 24, № 19.
3 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№ 20, стр. 26.
	<b>Задачи.</b> Закреплять навыки ходьбы с изменением направления, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом	№ 21, стр. 26.
	<b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	№ 22, стр. 27.
4 неделя	<b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	№ 23, стр. 28.

	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	№ 24, стр. 28.
	<b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или по толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	№ 25, стр. 29.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или по толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	№ 26, стр. 32.
	<b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	№ 27, стр. 32.
	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	№ 28, стр. 32.
2 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	№ 29, стр. 34.
	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	№ 30, стр. 34
	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	№ 31, стр. 34.
3 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	№ 32, стр. 36.



	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	№ 33, стр. 36.
	<b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	№ 34, стр. 37.
4 неделя	<b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	№ 35, стр. 38.
	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой, левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	№ 36, стр. 39.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 1, стр. 40.
5 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 2, стр. 41.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, и с мячом.	№ 3, стр. 41.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой, левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	№ 4, стр. 42.

	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой, левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	№ 5, стр. 43.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	№ 6, стр. 43.
	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	№ 7, стр. 45.
2 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	№ 8, стр. 46.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	№ 36, стр. 39.
	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	№ 10, стр. 47.
3 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	№ 15 стр.48.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	№ 12, стр. 48.
	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег по кругу и враспынную по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	№ 31, стр. 49.

4 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег по кругу и враспынную по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	№ 14, стр. 51.
	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	№ 15, стр. 51.
<b>Январь</b>		
3 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	№ 17, стр. 53.
	<b>Задачи.</b> Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	№ 18, стр. 54.
	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.	№ 31, стр. 49.
	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.	№ 20, стр. 56.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	№ 21, стр. 56.
4 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	№ 22, стр. 71.
	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	№ 23, стр. 58.

	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	№ 24, стр. 58.
	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнение в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	№ 25, стр. 59.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнение в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	№ 26, стр. 60.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя; повторить игровые задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	№ 27, стр. 60.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	№28, стр. 61.
2 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	№ 29, стр.62.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	№ 30, стр.62.
	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой, левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	№ 31, стр. 49.

3 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой, левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	№ 32, стр.61.
	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	№ 33, стр. 64.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением задания на внимания, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№ 34, стр. 65.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением задания на внимания, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№ 35, стр. 66
4 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	№ 1, стр. 72.
<b>Март</b>		
1 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	№ 2, стр. 73.
	<b>Задачи.</b> Повторить упражнение в беге на скорость, игровое задание с прыжками и мячом.	№ 2, стр.73.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задание с мячом.	№ 4, стр. 74.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	№ 6, стр.75.
2 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на	№ 7, стр. 76.

	сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	
	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	№ 8, стр. 78.
	<b>Задачи.</b> Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	№ 9, стр.78.
3 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжки.	№ 10, стр. 79.
	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжки.	№11, стр. 80.
	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	№ 12, стр.80.
4 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжки.	№ 10, стр. 79.
	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	№ 12, стр.80.
	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	№ 12, стр.80.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	№ 13, стр. 81.
	<b>Задачи.</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	14, стр.82
	<b>Задачи.</b> Повторить игровое упражнение с бегом; игровое задание с мячом, с прыжками.	15, стр.82.

	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№ 16, стр. 83.
2 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№ 17, стр.84.
	<b>Задачи.</b> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровое упражнение с мячом, в прыжках.	№ 18, стр.84.
	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	№ 19, стр. 84.
3 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	№ 20, стр.86.
	<b>Задачи.</b> Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	№ 21, стр.86.
	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	№ 22, стр. 87.
4 неделя	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	№ 23, стр.88.
	<b>Задачи.</b> Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	№ 24, стр.88.
	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	№ 25, стр. 88.
<b>Май</b>		
1 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием.	№ 27, стр.90.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения в прыжках в длину с места;	№ 28, стр. 90.

	повторить упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	
2 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторять упражнения с мячом, в прыжках.	№ 30, стр.92.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании на дальность, в прыжках, в равновесии. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	№ 31, стр. 92
3 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании на дальность, в прыжках, в равновесии.	№ 32, стр.93.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задание с мячом и прыжками.	№ 33, стр.93.
	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	№ 34, стр.95.
4 неделя	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	№ 35, стр.96.
	<b>Задачи.</b> Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, упражнять в заданиях с мячом.	№ 36, стр.96.
	<b>Задачи.</b> Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, упражнять в заданиях с мячом.	Диагностика

**Литература:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»

#### **4. Перспективное планирование ознакомление с родным краем «Донской край».**

##### **Раздел: "Человек в истории Донского края".**

*Тематический цикл занятий:*

- 1."Как у нас было на Тихом Дону".
- 2."Казачьи символы и знаки".
- 3." Казачий курень, донские казачьи станицы "
- 4." Труд людей родной земли "
- 5." Старинная казачья кухня "
- 6." Казак рождается воином "



7." Атаманы Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов — легендарные личности "

## **Раздел 2. "Человек-созидатель культуры"**

*Тематический цикл занятий:*

- 1.«Преданья старины глубокой».
2. «Здравствуй, сказка Тихого Дона!»
3. «Сундучок тетушки Аксины».
- 4.Белая Семикаракорская керамика
- 5.Лепка Семикаракорской посуды
- 6.Роспись в стиле Семикаракорского промысла (декоративное рисование)
- 7.Декоративная аппликация по мотивам Семикаракорского промысла.
- 8.Певцы Донского края - Дубовской Н.Н., Крылов И.И.,
- 9.Гордость Донской земли-А.П.Чехов, М.А.Шолохов.
10. Знаменитые люди Донской земли
- 11.Народный и кукольный театры на Дону.

## **Раздел 3."Человек в пространстве Донского края".**

*Тематический цикл занятий*

- 1."Архитектор — создатель поэзии в камне".
- 2."Жемчужина оборонительного зодчества - город Танаис".
3. "Азовский оборонительный комплекс - на защите Донских рубежей".
- 4."Город - крепость Старочеркасск".
- 5."Город Таганрог- родина А.П. Чехова".
- 6."Столица Области Войска Донского — город Новочеркасск".
7. «Архитектура г. Ростова-на-Дону".
- 8"Монументальные памятники донской казачьей старины".
- 9 "Памятники героям-защитникам земли Донской"
10. "Памятники выдающимся людям Донского края"
- 11."Человек-созидатель и разрушитель архитектуры и памятники монументальной скульптуры".
12. «Постройка дома, в котором я живу.»
- 13."Наша улица родная" (конструирование из бумаги).
- 14"Архитектура родного города" (рисование).
15. "Постройка зданий прошлых лет" (конструирование из строительного материала).
16. "Казачий курень" (аппликация)

## **Раздел 4."Праздники - события в жизни людей"**

*Тематический цикл занятий*

- 1.Народные праздники на Дону, их связь с радостью, с мечтой о лучших днях.
- 2.Рисование на тему "Народный праздник".
- 3.Декоративное рисование "Пасхальные яйца".
- 4.Увеселения, забавы, игры казаков.

**Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДОУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приемы</b>
--------------------------------	----------------------------

Социальное-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-инсценировки;</li> <li>• участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;</li> <li>• участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.</li> <li>• Участие в экологических акциях совместно с взрослыми, труд в природе</li> </ul>
<b>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с животным и растительным миром Донского края и г.Каменск-Шахтинский; с народными приметами.</li> <li>• Знакомство с флорой и фауной рек Дон, Кундрючья, Гнилуша, Лихая</li> <li>• <b>Сбор гербария; опытническая работа</b></li> </ul>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями поселка, пешие экскурсии.</li> <li>• Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший» и другие.</li> <li>• <b>Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.</b></li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с родителями, беседы с жителями, знакомыми с историческими моментами поселка, области</li> <li>• обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке, например «как правильно переходить улицу»;</li> <li>• обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;</li> <li>• <b>знакомство с легендами</b></li> <li>• фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;</li> <li>• мифы, легенды, сказки Донского народа («Казак и птицы», «Казак и гуси», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батяка Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь»;</li> <li>• оформление книжных уголков;</li> <li>• чтение произведений о Донском крае</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Художественное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий</li> <li>• рисование, ручной труд, аппликация из бумаги.</li> <li>• музыкальный фольклор (плясовой, хороводный, казачий);</li> <li>• <u>музыкальное сопровождение, участие в конкурсах и фестивалях</u></li> </ul>
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья;</li> <li>• народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Завивайся плетень», «Казак», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»).</li> <li>• Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников</li> <li>• участие детей в целевых прогулках, которые обеспечивают необходимую</li> </ul>

двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

**Литература:** Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. «Родники Дона».

## **5. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми, у которых низкие показатели качества усвоения образовательной программы за прошедший учебный год**

### **6. Планируемые результаты освоения Программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 7. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга уровня развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- личные диагностические карты детей;

За основу взята модель педагогической диагностики индивидуального развития детей, разработанную с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС (Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования Мир открытий Автор – составитель Трифонова Е.В. ИД «Цветной мир» 2016г. Москва) . Инновационным является и способ обработки и представления результатов педагогической диагностики, обозначен теми задачами, на решение которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

#### 8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание: «В школу через год».</li> <li>2. Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Консультации для родителей «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле».</li> <li>4. Памятки: «Советы психолога родителям, дети которых готовятся к школе», «Как помочь ребенку быть вежливым».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Речевые игры по дороге в детский сад», «Учимся говорить правильно», «Народные праздники на Дону».</li> <li>2. Беседы: «Совместный труд ребенка и взрослого», «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</li> <li>3. Памятки: «Как укрепить иммунитет ребенка. Точечный массаж», «Подготовка руки к письму».</li> <li>4. Буклеты «Проблемы первоклашек».</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Особенности речевого развития детей 6-7 лет».</li> <li>2. Папка-передвижка: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>3. Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень принесла».</li> <li>4. Праздничное мероприятие «Золотая Осень».</li> <li>5. Фото стенд ко Дню Матери: «Счастливые моменты нашей жизни».</li> <li>6. Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Правила безопасности детей на прогулке».</li> <li>2. Памятки: «Слова благодарности, пожелания, поздравления» (из словаря добрых слов и выражений), «Чем опасно обморожение», «Осторожно, гололед!».</li> <li>3. Буклеты: «Идеи для зимней прогулки», «Наступили холода».</li> <li>4. Конкурс новогодних поделок.</li> <li>5. Праздничное мероприятие «Новый год».</li> <li>6. Памятки для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению», «Фразы приветствия в общении» (из словаря добрых слов и выражений)</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Ребенок на улице. Советы и рекомендации для родителей», «Должен ли ребенок быть послушным?», «Игры, приуроченные к церковным праздникам».</li> <li>2. Памятки: «Как провести выходной день с ребёнком?», «Вежливые слова при расставании» (из словаря добрых слов и выражений)</li> <li>3. Буклеты: «Безопасность на дороге».</li> <li>4. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</li> <li>5. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Памятки для родителей «Какие стороны готовности к школе особенно важны», «Витаминки для здоровья».</li> <li>3. Буклеты по правилам дорожного движения.</li> <li>4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</li> <li>5. Консультация: «Как хорошо уметь читать»</li> </ol>

<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!», «Множество «ПОЧЕМУ» перед школой», «Игры казачат».</li> <li>2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</li> <li>3. Утренник, посвященный международному женскому дню.</li> <li>4. Памятки: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Что должен уметь будущий первоклассник»</li> <li>5. Буклеты: «Родителям первоклассников».</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Звуко-буквенный анализ. Что нужно знать, чтобы правильно выполнять»</li> <li>2. Памятки для родителей: «Режим будущего школьника», «Упражнения для глаз».</li> <li>3. Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики.</li> <li>4. Буклеты: «Безопасность детей летом»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание.</li> <li>2. Памятки: «Игры в дороге», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».</li> <li>4. Буклеты «В ожидании первого звонка».</li> </ol>

## 9. Список материально – технического оснащения.

Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликов А.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### *Методические пособия*

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М: Мозаика-Синтез, 2014

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т.Д. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

#### *Методические пособия*

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2014

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

#### *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

#### *Методические пособия*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014

#### *Формирование элементарных математических представлений*

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2015 г. Подготовительная группа

#### *Методические пособия*

*Ознакомление с миром природы*

Методические пособия

Соломенникова О.А.- Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Куручка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

«Физическое развитие»

Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

**Художественно-эстетическое развитие**

Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет, Мозаика – Синтез 2015г

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (5-6 лет).

Мозаика – Синтез 2015г

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (5-6) - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с

### **Материально-техническое оснащение.**

В подготовительной группе имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Предметно-развивающая среда регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями.

В группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников

### **Раздевалка**

Детские шкафчики

Стенды с наглядной информацией для родителей по воспитанию детей.

Уголок ПДД

Стенд для выставки работ

### **Групповая комната**

Ноутбук

Проектор

Экран

Колонки

Мебель: столы по росту детей, шкафы

### ***Центр изобразительной деятельности***

Краски, цветные карандаши, кисти.

Цветная бумага, раскраски, трафареты.

Клей, пластилин, досточки для лепки, стеки.

Тематические альбомы «Великие художники».

Альбомы «Гжель», «Хохлома»

Алгоритмы «Последовательность изображения объекта»



### ***Центр музыкальной деятельности***

Инструменты

Альбомы «Композиторы», «Музыкальные инструменты»

### ***Центр конструирования***

Крупный строительный материал

Деревянный строительный материал

Различные виды лего

Чертежи, схемы

### ***Центр математики***

Дидактические игры

Раздаточный материал

Демонстрационный материал

Счетные палочки, цифры-веер.

Набор « Дениша » *Развивающие игры Васкабовича В.В.*

### ***Центр «Библиотека»***

Тематическая подборка детской художественной литературы.

Портреты детских писателей и поэтов.

### ***Театральный центр***

Различные виды театров (Настольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный, конусный)

Маски.

Костюмы для ряжения

### ***Центр экспериментирования***

Демонстрационный материал разных материалов: железо, дерево, пластмасса, стекло.

Коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни).

Емкости с разными крупами.

Лупа

Песочные часы

Весы

Рулетка

### ***Центр природы***

Календарь природы

Цветы

Фартуки

Инвентарь для ухода за растениями

Наборы животных (домашние, лесные, африканские, насекомые)

### ***Центры «Мы играем»***

«Салон красоты»

«Семья»

«Магазин»

Машины

Куклы

### ***Спальня***

Кровати

Стол



„LtoKVM EHT nOQnHCAH  
3AEKTPOH HOW nOQnHCbO

---

---