

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Колосок»**

Каменского района Ростовской области

Принято

Утверждаю

На педагогическом совете

заведующий МБДОУ

Протокол № 1 от 26.08.2020 г

детский сад №19 «Колосок»

Приказ № 7 от «16» 08 »2020 г



**Рабочая учебная программа по ФГОС
воспитателя старшей разновозрастной
группы «Непоседы» на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года

*Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От Рождения до школы» под ред. Н.Е.
Верaksa, М.А. Васильевой, М.А. Комаровой, МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва-
2015 год*

Авторы-составители:

Воспитатель: Раскатова Е.С.

Воспитатель: Богданова Ю.В.

х. Старая Станица

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 6 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе | 7 |
| 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей | 9 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 2. Содержательный раздел: | 16 |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы | 16 |
| 2.2. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе | 57 |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе | 60 |
| 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом | 72 |
| 2.5. Планирование работы с детьми в группе | 79 |
| 2.6. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми | 85 |
| 2.7. Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям: | |
| 2.5.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ | |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Оформление предметно-пространственной среды | |
| 3.2. Режим дня, структура ООД | |
| 3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности | |
| Приложения | |
| Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. | |
| Карты оценки индивидуального развития детей. | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада МБДОУ №19 «Колосок», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Колосок»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Направленность Программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2.Цели и задачи программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;

их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного

«минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (семей, из неполных (семьи) и

многодетных (семей) семей.

2) Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в Старостаничном сельском поселении.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка

производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители - партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной группе

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до

конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать

умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей

младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться

результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;

весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад

на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи

между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в

пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с

предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию

роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к

событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять

и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями,

муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков

стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Формировать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Формировать умение детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.);

пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя

речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: Формировать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Формировать умение составлять слова из слогов (устно).

Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных

сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы

страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при

равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей,

уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции

(учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные

песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Формировать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Формировать умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять

музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении

движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Формировать умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать

выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в

организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в подготовительной группе.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Максимальная нагрузка образовательной деятельности подготовительной группы «Буратино»

| | Формы деятельности | Кто проводит | Количество | | Длительность 1- п. дня | Программы | Программно - методическое обеспечение |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------|------------|------|---------------------------|--|--|
| | | | Нед | Мес. | | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Воспитатель | 2 | 8 | 30 мин 1 пол. дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| | Ознакомление с предм. и соц. окруж. | Воспитатель | 0.5 | 2 | 30 мин 1 пол. дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------|-----|---|----------------------|--|---|
| | Ознакомление с природой | Воспитатель | 0,5 | 2 | 30 мин 1 пол. дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Воспитатель | 2 | 8 | 30 мин 1 пол.дня | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Т.С.Комарова «Художественное творчество» |
| | Лепка | Воспитатель | 0,5 | 2 | 30 мин 1 пол.дня | | |
| | Аппликация | Воспитатель | 0,5 | 2 | 30 мин 1 пол.дня | | |
| | Музыка | Муз. руководитель | 2 | 8 | 30 мин 1 пол.дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | |
| | Конструирование | Воспитатель | 1 | 4 | 30 мин 1 пол.дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------|----|----|------------------------------------|--|--|
| Речевое развитие | Развитие речи | Воспитатель | 3 | 12 | 30 мин 1 пол.дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников» Хрестоматия по детской литературе. Нищева Н,В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| Физическое развитие | Физическое развитие (на улице) | Воспитатель | 1 | 4 | 30 мин 1 пол.дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Упражнений для детей 3-7лет» |
| | Физическое развитие (в помещении) | | 2 | 8 | 30мин 1 пол.дня 1-2 пол. дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | |
| | Всего: | | 14 | 56 | 7ч. 14 - 1 п. д. | | |

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих

целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать

специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к

празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной

деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период - 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения

основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

Воспитательно - образовательный процесс подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;

- Праздники;
- Театрализованные представления.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в
подготовительной группе**

| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
|---|---------------|--|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие», «физическое развитие» |

| | | |
|---|-----------|---|
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие», «физическое развитие» |

**Организация ООД
в старшей - подготовительной
разновозрастной группе «Буратино»
на 2019-2020 учебный год**

| Дни недели | Время | Образовательная деятельность |
|--------------------|----------------------|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.30 | Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой. |
| | 9.40 – 10.10 | Физическая культура. |
| Вторник | 9.00-9.30 | ФЭМП (математика). |
| | 9.40-10.10 | Музыка |
| | 11.00 – 11.30 | Рисование |
| Среда | 9.00 – 9.30 | Развитие речи |
| | 9.40 – 10.10 | Физическая культура. |
| Четверг | 9.00-9.30 | ФЭМП (математика). |
| | 9.40-10.10 | Музыка |
| | 10.20-10.50 | Лепка /Аппликация |
| Пятница | 9.00-9.30 | Развитие речи |
| | 9.40-10.10 | Рисование |
| | 10.20-10.50 | Физкультура на воздухе |

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно - эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- **Речевое развитие** - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство

педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро

устаревают, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные,), родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются

детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию,

общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома.

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

| Мероприятия | Дата | Ответственные |
|---|-------------|----------------------|
| <u>Родительские собрания</u> | | |
| Тема: «Физиологические и психологические особенности детей 6-7 лет и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | Сентябрь | Воспитатели |
| Тема: «Речевое развитие старших дошкольников» | Декабрь | Воспитатели |
| Тема: «На пути к школе» | Февраль | Воспитатели |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | Май | Воспитатели |

| <u>Смотры - конкурсы-выставки</u> | | |
|--|----------|-----------------------|
| Смотр - конкурс: «Осенние чудеса» поделки из природного материала | Октябрь | Воспитатели |
| Выставка «Для любимой мамочки» Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» | Ноябрь | Воспитатели |
| Выставка «Новогодние украшения» | Декабрь | Воспитатели |
| Конкурс рисунков «Зимушка -Зима...» | Январь | Воспитатели |
| Фотогазета «Супер -папа» | Февраль | Воспитатели |
| Совместное создание в группе «Огорода на окне» | Март | Воспитатели |
| Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики | Апрель | Воспитатели |
| Выставка «Поздравления к Дню Победы» | Май | Воспитатели |
| <u>Анкетирование:</u> | | |
| Тема: «Изучение потребностей родителей» | Сентябрь | Воспитатели группы |
| Тема: «Оценка качества работы ДОУ» | май | Воспитатели группы |
| <u>Консультации для родителей:</u> | | |
| Тема: «Один дома» | Сентябрь | Воспитатели |
| Тема: «Дорожная азбука по ПДД» | Октябрь | Воспитатели |
| Тема: «Знакомим детей с основами безопасности « | Ноябрь | Воспитатели |
| Тема: «Сказкотерапия, как метод коррекции тревожности у дошкольников» | Декабрь | Воспитатели |
| Тема: «Семья на пороге школьной жизни» | Январь | Воспитатели |
| Тема: «Шпаргалки для родителей - детское любопытство» | Февраль | Воспитатели |
| Тема: «Гиперактивный ребенок в детском саду и дома» | Март | Воспитатели |
| Тема: «Кризис 7-ми лет» | Апрель | Воспитатели |
| Тема: «Занимательные речевые игры для всей семьи» | Май | Воспитатели |

2.5. Планирование работы с детьми в группе на 2019-2020 учебный год

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

| Мероприятия | Дата | Ответственные |
|-------------|------|---------------|
|-------------|------|---------------|

| Общие праздники: | | |
|--------------------------------|----------|--|
| «День Знаний». | Сентябрь | Муз.руководитель Воспитатели гр. |
| «Осень золотая», «День матери» | Ноябрь | Муз.руководитель Воспитатели группы |
| «Новогодние приключения». | Декабрь | Муз.руководитель Воспитатели гр. |
| «Масленица» | Январь | Муз.руководитель Воспитатели гр. |
| «Наши будущие защитники» | Февраль | Муз.руководитель Воспитатели группы |
| «Праздник мам» | Март | Муз.руководитель Воспитатели групп |
| «Славься, День Победы!» | Май | Муз.руководитель Воспитатели группы |
| «Выпускной бал» | Май | Муз.руководитель, воспитатели подготовительной группы |

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|--|
| День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| Осень (2-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p> | |
| <p>Моя Старая Станица, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)</p> | <p>Расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> | <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p> | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | <p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p> | <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> | <p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | |
| <p>Зима (1-я-4-я недели января)</p> | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> | <p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p> | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота,</p> | <p>Праздник 23 февраля</p> <p>-День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | |
| <p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</p> | <p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Весна (1-я-2-я недели апреля)</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> | <p>Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)</p> | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> | <p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> | <p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p> |

2.6. Модель организации совместной деятельности педагога с воспитанниками

| | | |
|----------------------|----|---|
| Утро. | 1. | Ситуативная беседа (тема, цель) |
| | 2. | Индивидуальная работа (с кем, с какой целью) |
| | 3. | Трудовая деятельность (вид, цель) |
| | 4. | Игровая деятельность (цель, материал) |
| | 5. | Самостоятельная деятельность (какой материал предполагается) |
| Занятие | 1. | Вид деятельности |
| | 2. | Тема |
| | 3. | Программное содержание |
| | 4. | Методы и приемы |
| | 5. | Пособия и наглядный материал |
| Прогулка | 1. | Наблюдение (объект наблюдения, цель) |
| | 2. | Подвижные игры - не менее 3 игр (цель) |
| | 3. | Сюжетно - ролевая игра (цель, атрибуты, игрушки) |
| | 4. | Индивидуальная работа (с кем, цель) |
| | 5. | Трудовая деятельность (вид, цель) |
| | 6. | Самостоятельная деятельность (материал) |
| | 7. | Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель) |
| Вторая половина дня. | 1. | Чтение художественной литературы (тема, цель) |
| | 2. | Трудовая деятельность (вид, цель) |
| | 3. | Занятие по интересам (какой материал предполагается) |
| | 4. | Индивидуальная работа (с кем, цель) |
| | 5. | Самостоятельная деятельность |
| | 6. | Подвижные игры - 2(цель) |
| | 7. | Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель) |
| | 8. | Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,) |

2.7. Формы работы по образовательным областям

| Образовательные области | Формы проведения |
|---|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.). |

| | |
|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none">• Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация<ul style="list-style-type: none">• детского оркестра и др. |
|--|---|

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственной среде реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда

подготовительной группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной.
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как

динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Содержание центров предметно-пространственной среды

| Центр развития | Оборудование и материалы, которые имеются в группе |
|------------------------------|--|
| Спортивный центр | <ul style="list-style-type: none"> • Доска ребристая; • палка гимнастическая; • мячи; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки; • кольцеброс. • Скамейка гимнастическая |
| Центр познавательного | <ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур; • набор объёмных геометрических тел; |

| | |
|---|---|
| развития | <ul style="list-style-type: none"> • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • книги по математике; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p> |
| Центр речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры; |
| Центр творчества (конструирование и ручной труд) | <p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • ; ящички коробки большие и маленькие; |

| | |
|---|---|
| | <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| <p>Центр живой природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| <p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских |

| | |
|--------------------------|---|
| | принадлежностей и др.); <ul style="list-style-type: none"> • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры. |
| Музыкальный центр | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры. |

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня подготовительной к школе группы.

| Режим | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. | 7.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 -10.50 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.50- 12.35 |
| Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.45 - 13.15 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 13.15-15.15 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры. | 15.15 -15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы. | 15.40 -16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 |
| Игры, прогулка, уход детей домой. | 17.00-19.00 |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе- 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует

организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Одно из трех НОД по физическому развитию для детей 6-7 лет круглогодично проводятся на открытом воздухе.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых ООД со всей группой (по условиям ДОУ). Количество ООД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям.

Сетка ООД на 2019- 2020 учебный год

| | | | |
|-------------|----|---|--------------|
| Понедельник | 1. | Развитие речи | 9.00-9.30 |
| | 2. | Лепка/аппликация | 9.40-10.10 |
| | 3 | Физкультура | 11.00-11.30 |
| Вторник | 1. | ФЭМП | 9.00-9.30 |
| | 2. | Рисование | 9.40 - 10.10 |
| | 3. | Музыка | 10.20- 10.50 |
| Среда | 1. | Ознакомление с природой /Ознакомление с окружающим миром (через неделю) | 9.00.-9.30 |
| | 2. | Физкультура | 9.40 – 10.10 |
| Четверг | 1. | Развитие речи | 9.00-9.30. |
| | 2. | ФЭМП | 9.40-10.10 |
| | 3 | Физкультура на воздухе | 10.30- 11.00 |
| Пятница | 1. | Рисование | 9.00.-9.30 |
| | 2. | Музыка | 9.50-10.20 |

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

| | |
|---|--|
| Утренний прием | Ежедневно |
| Утренняя гимнастика в помещении | Ежедневно |
| Физкультурное занятие 3 р. в неделю | +21 +2 гр. |
| Сон в помещении | +19 +20 гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года) | +19 +20 гр. |
| Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна | t =+21гр. +23гр.С |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | От+28гр. До+16гр. |
| Витаминизация 3 блюда | 2,5мин. |
| Употребление в пищу фруктов. | круглогодично |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин. |
| Физ.минутки | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |

3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

| | Программы | Программно - методическое обеспечение |
|--------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «ПДД» |
| | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |
| Художественно-эстетическое развитие | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | Т.С.Комарова «Художественное творчество» |
| | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | О.П.Радынова «Музыкальные шедевры». |
| | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Т.Б.Сержантова «366 моделей оригами» |
| Речевое развитие | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников» |
| | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | О.С. Ушакова «Развитие речи» |
| Физическое развитие | Физическое развитие (на улице) | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | Физическое развитие (в помещении) | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | |
|--|--------------------------------------|--|--|

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.

| СЕНТЯБРЬ | | | | |
|--|---|--|------------|------|
| ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ | | | | |
| ТЕМА ПЕРИОДА: « <u>День знаний</u> » | | | | |
| ЗАДАЧИ: развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | | | | |
| Образовательная область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание | Дата |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте? Закреплять представления о взаимном | Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. | с.17 | |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 2». Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов, 2 корзины, 2 набора строительного материала; конверты с частями геометрических фигур. | с.18 | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Подготовишки». Задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям | | с. 19 | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--------|--|
| | правильно строить высказывания. | | | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Аа и звук (а). Задачи: Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. | | с.26 | |
| Развитие речи | Обучение грамоте. | | | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: Чтение русской народной сказки в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка» Задачи: учить понимать образное содержание произведения, закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки. Развивать поэтический слух. | | с.136 | |
| Познавательное развитие | Тема: «Дары осени. Золотая осень» Задачи: закрепить обобщающие | картинки изображением | с с.33 | |

| | | | | |
|--|--|--|------|--|
| Ознакомление с природой | <p>понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, побуждать рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> | овощей и фруктов; | | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 1».</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> | <p>Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.</p> | с.9 | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 2».</p> <p>Задачи: продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений</p> | <p>Гимнастическая скамейка, мячи.</p> | с.10 | |

| | | | | |
|---|--|--|------|--|
| | при переброске мяча. | | | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 3.» Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Мяч | с.11 | |
| Конструирование | Тема: «Здания». Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных | Ножницы, Ластики карандаши, конверт, коробочка, строительный материал. фломастеры, | с.5 | |

| | | | | |
|---|---|---|------|--|
| | астрономических понятий и представлений. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Лето». Задачи: учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе (выше, ниже по листу); закреплять приёмы работы кистью и красками. | Акварель, кисти, альбомы. | с.39 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Декоративное рисование на квадрате». Задачи: закреплять умение создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). | Акварель, кисти, квадраты 20*20 см из белой бумаги. | с.40 | |
| Художественно-эстетическое развитие Лепка | Тема: «Фрукты для игры в магазин». Задачи: способствовать развитию умений детей передавать форму и характерные особенности фруктов | Пластилин, доска для лепки. | с.39 | |

при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Осень».

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.

Познавательное развитие
ФЭМП

Тема: «Занятие 3».
Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.
Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
Совершенствовать представления о

Карточки с цифрами, Муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета,

с.20

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|------|--|
| | треугольниках и четырехугольниках. | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Повтор пройденного материала по выбору воспитателя. | | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Звуковая культура речи» (проверочное) Задачи: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Фишки, карандаши, лист бумаги | С.21 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Уу и звук (у) . Задачи: Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа . Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности. | | с.30 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|--|
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: Чтение русской народной сказки в обработке М. Булатова «Сивка- Бурка»</p> <p>Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи.</p> | | <p>С.138</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> | <p>Тема: «Предметы-помощники»</p> <p>Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить. Что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p> | <p>Картинки с изображением разных предметов, фишки.</p> | <p>с.28</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 4».</p> <p>Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить</p> | <p>Мячи, кубики.</p> | <p>с.11</p> | |

| | | | | |
|---|--|----------------------|-------|--|
| | упражнения с мячом и упражнение в ползании. | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании. | Мячи, кубики, кегли. | с. 13 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Обручи. | с. 14 | |
| Конструирование | Тема: «Стакан». (оригами) Задачи: Продолжать учить детей складывать из бумаги прямоугольной формы квадрат и складывать базовую форму «треугольник». На базовой основе складывать стакан | | с.8 | |
| Художественн | Тема: «Кукла в русском костюме». | Цветные карандаши | с.42 | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------|--|
| <p>о-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму и пропорцию частей; учить изображать характерные особенности национального костюма.</p> | <p>или акварель, кисти, альбомы.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)».</p> <p>Задачи: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.</p> | <p>Акварель, кисти, альбомы.</p> | <p>с.42</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p> | <p>Тема: «Осенний ковёр».</p> <p>Задачи: закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство цвета и композиции.</p> | <p>Ножницы, цветная бумага, клей.</p> | <p>с.44</p> | |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Осень».

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах

безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.

| | | | | |
|---|---|--|---------------|--|
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 4». Задачи: познакомить с цифрой 3. Развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> | <p>Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины.</p> | <p>с с.21</p> | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 5». Задачи: познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной</p> | <p>Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, 2 ленты разной длины, меры, карандаши разного цвета (по 5 шт.), машины, наборы</p> | <p>с с.24</p> | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|------|--|
| | меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | брусков, полоски бумаги. | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Для чего нужны стихи?» Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | Выставка книг(стихи). | с.23 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Закрепление знания букв А, У . Чтение слияний ау, уа . Задачи: Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа . Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | | с.34 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».</p> <p>Задачи: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> | <p>Иллюстрация с изображением осла.</p> | <p>с.25</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с природой</p> | <p>Тема: «Где зимуют лягушки»</p> <p>Задачи: углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, формировать умения правильно вести себя в природе.</p> | <p>иллюстрации с изображением земноводных; схема «Развитие лягушки».</p> | | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 7».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по</p> | <p>Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.</p> | <p>с.15</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|------|--|
| | гимнастической скамейке. | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 8». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке. | Мячи, гимнастическая скамейка, кубики. | с.16 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | Кубики, Мячи. | с.16 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Золотая осень». Задачи: учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы с кистью. | Акварель, кисти, альбомы. | с.43 | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|----------|--|
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Придумай, чем может стать осенний листок». Задачи: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество; развивать ассоциативные связи. | Цветные карандаши или акварель. | с.44 | |
| Художественно-эстетическое развитие Лепка | Тема: «Корзина с грибами». Задачи: упражнять в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами; закрепить умение лепить корзину. | Пластилин, доска для лепки. | с.41 | |
| Конструирование | Тема: «Машины». Задачи: Формировать представления детей о машинах разных видов их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать самостоятельность, активность. | | №2 с. 15 | |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Осень».

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению

| осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 6.»</p> <p>Задачи: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> | <p>Корзина</p> <p>предметами: компас, часы, др.; карточки с цифрами от 1 до 5; наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета.</p> | с. 25 | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> | <p>Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.</p> | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: «Работа с сюжетной картиной».</p> <p>Задачи: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать умение составлять рассказ по картине; развивать речь, пополнять словарный запас...</p> | <p>Картина.</p> | с.25 | |
| <p>Развитие</p> | <p>Тема: Буква Оо и звук (о).</p> | | с.36 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|--|
| <p>речи</p> <p>Обучение грамоте</p> | <p>Задачи: Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»</p> <p>Задачи: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать в речи употребление глаголов.</p> | <p>Иллюстрации на тему «Берёзка в золотом осеннем убранстве».</p> | <p>С.140</p> | |
| <p>Познавательное</p> | <p>Тема: «Дружная семья».</p> | <p>Кукла Незнайки,</p> | <p>с.29</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| <p>е развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> | <p>Задачи: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любя друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; анализировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> | <p>выставка «Моя семья», материал для поделок.</p> | | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 10».</p> <p>Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.</p> | <p>Обручи, набивные мячи, шнуры.</p> | <p>с. 16</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 11».</p> <p>Задачи: продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по</p> | <p>Обручи, набивные мячи, шнуры.</p> | <p>с. 18</p> | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|------|--|
| | сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры. | | | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 12». Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | Мячи. | с.18 | |
| Конструирование | Тема: «По замыслу» Задачи: Учить детей самостоятельно решать, какую постройку будут выполнять, подбирать материал. Развивать у детей воображение, логическое мышление. | Конструктор «Лего» | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: Рисование по замыслу «На чём люди ездят». Задачи: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закреплять умение | Альбом, простые и цветные карандаши. | с.45 | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: Рисование по замыслу. Задачи: учить полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию. | Акварель, цветные карандаши, альбомы. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | Тема: Аппликация по замыслу. Задачи: учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания; развивать творчество. | Цветная бумага, ножницы, клей. | | |

ОКТАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета».

Задачи: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

| | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 1».</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание.</p> | <p>Корзина, муляжи фруктов, овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы,</p> | <p>с.27</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 2».</p> <p>Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно</p> | <p>Геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 7, листы бумаги квадратной формы, ножницы.</p> | <p>с.30</p> | |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|------|--|
| | определять и называть дни недели. | | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Лексико-грамматические упражнения». Задачи: активизировать речь детей. | Иллюстрации на тему осени. | с.26 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Ии и звук (и) . Задачи: Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияния гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и) , развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. | | с.40 | |
| Речевое | Тема: «Заучивание стихотворения | Иллюстрации с | с.27 | |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| развитие Ознакомление с художественной литературой | А. Фета «Ласточки пропали...» Задачи: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Расширять словарный запас. Развивать память, речь. | изображением ласточек. | | |
| Познавательное развитие Ознакомление с природой | Тема: «Всемирный день защиты животных». Задачи: Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных на Земле. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество, инициативу. | картинки с изображением птиц. | №3 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 13». Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с | Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи. | с. 20 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| | мячом. | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 14». Задачи: продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи. | с. 21 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 15». Задачи: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Мячи, мешочек с песком. | с. 22 | |
| Конструирование | Тема: «Совочки». (оригами) Задачи: Развивать умение создавать декоративную композицию способом оригами; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность... | бумага | С.9 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку». Задачи: учить рисовать по памяти игрушку, передавая форму основных | Цветные карандаши, альбомы. | с.46 | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|------|--|
| | частей и характерные детали; развивать воображение, творчество. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Ветка рябины». Задачи: передавать характерные особенности ветки рябины (форму частей, строение ветки и листьев, их цвет); упражнять в рисовании акварелью. | Альбомы, акварель. | с.47 | |
| Художественно-эстетическое развитие Лепка | Тема: «Девочка играет в мяч». Задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. | Пластилин, доска для лепки. | с.49 | |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета».

Задачи: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 3.» Задачи: продолжать развивать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. | Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов | с.32 | |
|--|---|---|------|--|

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, овалы, разделенные на части. | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 4.» Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | Мяч, карточки с цифрами от 1 до 9, круги разного цвета (по 10 шт.), листы бумаги, круги разной величины). | С. 34 | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Звуковая культура речи». Задачи: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Способствовать развитию умения определять количество и порядок слов в предложении. | Фишки. | с.28 | |
| Развитие | Тема: Ознакомление с буквой Т. | | с.44 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| <p>речи</p> <p>Обучение грамоте</p> | <p>Буква Т и звук (т) Задачи:</p> <p>Формировать умение находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения.</p> | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка</p> <p>Задачи: формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы.</p> | | С.144 | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> | <p>Тема: «Удивительные предметы».</p> <p>Задачи: способствовать развитию умений детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> | <p>Картинки с изображением природного и рукотворного мира</p> | <p>с С.32</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 16».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.</p> | <p>Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.</p> | <p>с. 22</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 17».</p> <p>Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;</p> | <p>Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.</p> | <p>с. 23</p> | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-------|--|
| | развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч. | | | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 18.» Задачи: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Воспитывать силу воли, доброжелательное отношение в коллективе. | Обручи, веревка. | с. 24 | |
| Конструирование | Тема: «Оригами «Лягушка». (К) Задачи: Способствовать развитию конструктивных умений. Показать изготовление лягушки способом оригами. Развивать внимание. | Цветная бумага. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)». Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого; упражнять в рисовании контура простым карандашом и | Цветные карандаши, альбомы | с.50 | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|------|--|
| | последующем закрашивании цветными карандашами. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Город (село) вечером». Задачи: учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит; развивать эстетические чувства. | Акварель, кисти, альбомы. | с.51 | |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | Тема: «Ваза с фруктами». Задачи: закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; воспитывать художественный вкус. | Цветная бумага, клей. | с.48 | |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День народного единства».

Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

| | | | | |
|--|---|---|--------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 5» Задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от | Карточки с цифрами от 1 до 9, наборы геометрических | с с.36 | |
|--|---|---|--------|--|

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | фигур. | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 6.» Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, | с. 38 | |
| Речевое развитие Развитие | Тема: «Вот такая история!» Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного | | с.31 | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|------|--|
| речи | опыта. | | | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Закрепление пройденных букв. Задачи: Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой моторики, координация речи с движением. | | с.48 | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне». Задачи: познакомить детей со сказкой; выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | Иллюстрации к сказке. | с.32 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с природой</p> | <p>Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»</p> <p>Задачи: расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>картинки с изображениями животных леса.</p> | <p>№3</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 19.»</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> | <p>Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.</p> | <p>с.24</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 20».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> | <p>Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.</p> | <p>с.26</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--|
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура (на прогулке)</p> | <p>Тема: «Занятие 21».</p> <p>Задачи: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p> | <p>Мяч.</p> | <p>с.26</p> | |
| <p>Конструирование</p> | <p>Тема: «Городской транспорт».</p> <p>Задачи: формировать представление детей о транспорте их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> | <p>Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.</p> | <p>№3</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: Декоративное рисование «Завиток».</p> <p>Задачи: учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; учить</p> | <p>Простой и цветные карандаши, полосы бумаги.</p> | <p>с.52</p> | |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|------|--|
| | использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги мелкие завитки). | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Поздняя осень». Задачи: учить передавать пейзаж поздней осени, её колорит; развивать эстетические чувства. | Акварель, кисти, альбомы. | с.53 | |
| Художественно-эстетическое развитие Лепка | Тема: «Петушок с семьёй» Коллективная композиция. Задачи: закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят; добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. | Пластилин, доска для лепки. | с.51 | |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День народного единства».

Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

| | | | | |
|----------------|---------------------------|---------------|--------|--|
| Познавательное | Тема: «Занятие 7». | Мяч, карточки | с с.41 | |
|----------------|---------------------------|---------------|--------|--|

| | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| <p>е развитие</p> <p>ФЭМП</p> | <p>Задачи: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> | <p>цифрами от 0 до 9, треугольники, четырехугольники, листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p> | | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 8».</p> <p>Задачи: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> | <p>2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, счетные палочки (по 4 шт.), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка).</p> | <p>с.44</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|--|
| <p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: «На лесной поляне.»</p> <p>Задачи: Развивать умение составлять описательный рассказ, развивать воображение и творческие способности детей; активизировать речь.</p> | <p>Листы бумаги, цветные карандаши.</p> | <p>с.33</p> | |
| <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте</p> | <p>Тема: Буква Пп и звук (п). Задачи: Знакомство с буквой Пп и звуком(п). Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики.</p> | | <p>с.51</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с</p> | <p>Тема: Украинская народная сказка в обработке Л. Нечасовой «Хроменькая уточка».</p> <p>Задачи: познакомить детей с</p> | | <p>С. 147</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| художественно й литературой | народной украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. | | | |
| Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром | Тема: «Как хорошо у нас в саду». Задачи: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. | Карточки с изображением разных эмоций, карточки с изображением орудий труда людей разных профессий, фишки. | С. 33 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 22». Задачи: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка. | с. 27 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 23». Задачи: продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа | Мешочки с песком, кубики, гимнастическая | с.28 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| | <p>движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> | <p>скамейка.</p> | | |
| <p>Физическое развитие Физкультура (на прогулке)</p> | <p>Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p> | <p>Мячи, ленточки, мешочек с песком.</p> | <p>с.28</p> | |
| <p>Конструирование</p> | <p>Тема: «Петушок» (К) Задачи: Совершенствовать умение выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор. Воспитывать интерес к конструкторской деятельности.</p> | <p>Цветная бумага.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Тема: «Мы идём на праздник с флагами и шарами». Задачи: учить выразить впечатления</p> | <p>Простой и цветные карандаши, альбомы.</p> | <p>с.54</p> | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|-----|--|
| Рисование | от праздника, рисовать фигуры детей в движении; учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: рисование по замыслу «что было самым интересным в этом месяце». Задачи: учить полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию. | Акварель, кисти, альбомы. | с53 | |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | Тема: «Праздничный хоровод» коллективная композиция. Задачи: учить составлять из деталей изображение человека; развивать чувство композиции. | Цветная бумага, ножницы, клей. | | |

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День народного единства».

Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание

чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

| | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 1». Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> | <p>6 кругов, отличных по цвету, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; счетные палочки (по 4 шт.), 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> | <p>с.46</p> | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 2». Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить</p> | <p>Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счетных палочек в пучке, корзина, счетные палочки (по 15 шт.), карточки с цифрами от 0 до 9, наборы</p> | <p>с.48</p> | |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|-------------|--|
| | <p>сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p> | <p>геометрических фигур.</p> | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: «Сегодня так светло кругом!»</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> | <p>Выставка книг.</p> | <p>с.35</p> | |
| <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте</p> | <p>Тема Буква Нн и звук (н).</p> <p>Задачи: Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с</p> | | <p>с.57</p> | |

| | | | | |
|--|--|--------------|---------|--|
| | движением. | | | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: закрепить представление детей о басне, её жанровых особенностях; подводить к пониманию аллегории басни, её идеи; раскрыть значение пословиц о труде. | | С. 211 | |
| Познавательное развитие Ознакомление с природой | Тема: «Птицы нашего края» Задачи: Расширять знания о разнообразии мира пернатых, учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. | | Тема №5 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 25». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном | Канат, мячи. | с. 29 | |

| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| | отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом... | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 26». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом... | Канат, мячи. | с.32 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 27». Задачи: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Кегли, мячи | с.33 | |
| Конструирование | Тема: «Летательные аппараты». Задачи: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, | Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал. | С.19 | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------|------|--|
| | строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Задачи: развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению; формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. | Альбомы, акварель, кисти. | с.56 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Как мы играем в детском саду». Задачи: закреплять умение отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. рисовать крупно. | Альбомы, акварель, кисти. | с.59 | |
| Художественно | Тема: «Ребёнок с котёнком». | Пластилин, доска | с.58 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|--|
| <p>-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p> | <p>Задачи: учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.</p> | <p>для лепки.</p> | | |
| <p>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</p> <p>Тема периода: «День народного единства».</p> <p>Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине - России.</p> | | | | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 3».</p> <p>Задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> | <p>Две корзины, 6 кубиков, ложка, стакан, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада.</p> | <p>с.51</p> | |
| <p>Познавательное</p> | <p>Тема: «Занятие 4».</p> | <p>Карточки с</p> | <p>с.54</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|------|--|
| <p>е развитие ФЭМП</p> | <p>Задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | <p>цифрами от 0 до 9, полоска бумаги, мера, круги одного цвета (по 9 шт.), полоски бумаги, меры, счетные палочки,</p> | | |
| <p>Речевое развитие Развитие речи</p> | <p>Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением.» Задачи: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> | <p>Иллюстрации бокалов, рюмок, салатницы и т.д.; мелкие предметы</p> | с.37 | |
| <p>Развитие речи Обучение грамоте</p> | <p>Тема: Буква Мм и звук (м). Задачи: Ознакомление с буквой М. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.</p> | | с.62 | |

| | | | | |
|---|--|---|---------|--|
| | <p>Формирование представления о предложении.</p> <p>Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина</p> <p>Задачи: углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.</p> | | С.150 | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> | <p>Тема: Путешествие в прошлое книги».</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес</p> | <p>книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен</p> | Тема №5 | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|------|--|
| | к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Мячи, скакалки. | с.32 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 29». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Мячи, скакалки. | с.34 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 30». Задачи: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с | Мяч, кубики. | с.34 | |

| | | | | |
|--|--|---|------|--|
| | мячом. | | | |
| Конструирование | <p>Тема: «Кораблик» (К)</p> <p>Задачи: Способствовать развитию умений создавать конструкции из природного материала; конструирования кораблика и умения соотносить его конструкцию с функциональным назначением. Развивать творческие способности.</p> | Цветной картон, кора деревьев, сухие листья, ножницы, клей. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | <p>Тема: декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создать узоры по её мотивам.</p> | Акварель, кисти, альбомы. | с.60 | |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | <p>Тема: «Рыбки в Аквариуме».</p> <p>Задачи: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза; развивать</p> | Цветная бумага, ножницы, клей. | с.56 | |

чувство композиции.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | | |
|--|--|---|--------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 5». Задачи: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Карточки с цифрами, полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт.), круги одного цвета (по 8 шт.), листы бумаги в клетку, простые карандаши. | с с.55 | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 6». Задачи: учить составлять число (из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | Карточки с цифрами от 0 до 9, куб, полоска бумаги (мерка), круги двух | с с.58 | |

| | | | | |
|---|--|--|------|--|
| | Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | цветов (по 9 кругов), кубы, счетные палочки, | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | | с.40 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Кк и звук (к). Задачи Знакомство с буквой К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и | | с.69 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| | слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. | | | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Задачи: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». | | с.41 | |
| Познавательное развитие Ознакомление с природой | Тема: «Наблюдение за живым объектом» (на примере домашнего кролика) Задачи: Расширять представления о домашних животных. Учить наблюдать за кроликом на мешая ему, подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. | | №6 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 31». Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в | Гимнастическая скамейка, мешочки с песком. | с. 34 | |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| | горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии. | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 32». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии. | Гимнастическая скамейка, мешочки с песком. | с.36 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | Шнур, кубик. | с.36 | |
| Конструирование | Тема: «Роботы». Задачи: Расширять знания детей об истории робототехники. Упражнять в моделировании на плоскости. Развивать фантазию, воображение, изобретательность. | Цветная бумага. | №4 | |
| Художественно | Тема: декоративное рисование по | Акварель, кисти, | с.62 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--|
| <p>-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>мотивам городецкой росписи.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создать узоры по её мотивам.</p> | <p>альбомы.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: наша любимая подвижная игра (кошки - мышки).</p> <p>Задачи: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное; закреплять приёмы создания контура простым карандашом и оформления его в цвете.</p> | <p>Простой карандаш, акварель, альбомы.</p> | <p>с.62</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p> | <p>Тема: Дымковские барышни.</p> <p>Задачи: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки; учить соблюдать пропорции.</p> | <p>Пластилин (глина), доски для лепки.</p> | <p>с.61</p> | |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | <p>Тема: «Занятие 7».</p> <p>Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> | Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, 10 кругов одного цвета счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку. | с.61 | |
| Познавательное развитие ФЭМП | <p>Тема: «Занятие 8».</p> <p>Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> | Круги разного цвета (по 10 шт.), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. | с.64 | |

| | | | | |
|---|--|--|------|--|
| | Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навык измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических. | | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Подводный мир». Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | Картинки с изображением животных морей и океанов, бумага, карандаши. | с.41 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Бб и звуки (б) -(б') . Задачи: Знакомство со звуками (б), (б') , буквой Бб , формирование понятий о твердости - мягкости, звонкости - глухости согласных звуков. Совершенствование навыка | | с.85 | |

| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| | чтения слогов и слов с новой буквой | | | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Задачи: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение. | Иллюстрации времени года зима. | с.42 | |
| Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром | Тема: «Школа. Учитель». Задачи: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам) Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец. | №6 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| | к школе. | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 34». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи. | с.37 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 35». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи. | с. 38 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 36». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; | Мяч, обручи | с.39 | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--|
| (на прогулке) | упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | | | |
| Конструирование | Тема: «Щенок» (оригами) Задачи: Развивать умение создавать базовую форму треугольник способом оригами; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность... | Цветная бумага. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: рисование по замыслу. Задачи: учить полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию. | Акварель, кисти, альбомы. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: рисование по замыслу. Задачи: учить полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию. | Цветные карандаши, альбомы. | | |
| Художественно-эстетическое | Тема: «аппликация по замыслу» Задачи: способствовать развитию | Цветная бумага, ножницы, клей. | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| развитие Аппликация | умений самостоятельно намечать содержание аппликации; доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 1». Задачи: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их | Купюры и монеты разного достоинства, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, тетради в | с.67 | |
|--|---|---|------|--|

| | | | | |
|---|---|---|------|--|
| | классификации по виду и размеру. | клетку. | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. | Конверт, карандаши, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники; круги двух цветов (по 10 шт.), песочные часы, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт.), счетные палочки. | с.69 | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Лексические игры». Задачи: обогащать и активизировать речь детей. | Фишки. | с.44 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Дд и звуки (д) -(д'). Задачи: Ознакомление со звуками (д), (д'), буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, | | с.93 | |

| | | | | |
|---|--|--|------|--|
| | <p>общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: Русская народная сказка «Снегурочка».</p> <p>Задачи: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p> | | C153 | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с природой</p> | <p>Тема: «Животные зимой».</p> <p>Задачи: обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в</p> | | №7 | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------|--|
| | зимний период. | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Гимнастическая скамейка, мячи, шнур. | с. 40 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Гимнастическая скамейка, мячи, шнур. | с.41 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 3». Задачи: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 | Кегли, мяч, скакалки | с.41 | |

| | | | | |
|---|--|---|---------|--|
| | минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. | | | |
| Конструирование | <p>Тема: «Роботы».</p> <p>Задачи: расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p> | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | С.23 №4 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | <p>Тема: декоративное рисование.</p> <p>Задачи: закреплять умение расписывать фигуру, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p> | Краски, кисти. | с.64 | |
| Художественно | Тема: «Волшебная птица». | Цветные | с.65 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| <p>-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Задачи: развивать умение создавать сказочные образы; закреплять навыки рисования карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш.</p> | <p>карандаши, альбомы.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p> | <p>Тема: «Птица».</p> <p>Задачи: закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки.</p> | <p>Пластилин, стеки, доски для лепки.</p> | <p>с.64</p> | |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|-------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Тема: «занятие №3»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с</p> | <p>Набор монет, песочные часы.20</p> | <p>с.71</p> | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|-------------|--|

| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| ФЭМП | монетами достоинством 1, 5, 10 руб... их набором и разменом. Развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | кругов одного цвета и размера. | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «занятие №4» Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. | Сыпучие вещества, стакан-мерка, макет часов | с.73 | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Звуковая культура речи». Задачи: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | Мелкие игрушки, фишки. | с.46 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| <p>Развитие речи Обучение грамоте</p> | <p>Тема: Буква Гг и звуки (г) -(г'). Задачи: Ознакомление со звуками (г) -(г') и буквой Гг. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания</p> | | с.101 | |
| <p>Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Задачи: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».</p> | портрет писателя. | с.47 | |
| <p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p> | <p>Тема: «На выставке кожаных изделий». Задачи: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать</p> | <p>Картинки с изображением предметов одежды, обуви кожи;</p> | №7 | |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|------|--|
| | познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Бубен, мячи, шнур, ленточка. | с.42 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Бубен, мячи, шнур, ленточка. | с.43 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением | Кубики, обручи. | с.43 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| (на прогулке) | заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | | | |
| Конструирование | Тема: «Автобус» Задачи: Совершенствовать умение детей конструировать автобус из цветного картона по инструкции воспитателя; соотносить конструкцию автобуса с ее назначением. Воспитывать аккуратность, внимание. | Цветной картон, ножницы, клей. | №13 с.23 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Задачи: Развивать умение передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к занятию. | Альбомы, цветные и простой графитный карандаши. | с.66 | |
| Художественно | Тема: «Сказка о царе Салтане» | Альбомы, краски | с.68 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|--|
| <p>-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Задачи: Развивать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке</p> | <p>кисти, цветные карандаши.</p> <p>Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p> | <p>Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).</p> <p>Задачи: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.</p> | <p>Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.</p> | <p>с.67</p> | |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, 10 чайных ложек, карандаши, многоугольники, круги. | с.76 | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 6». Задачи: познакомить с правилами измерения жидких веществ с | Песочные часы, карточки с цифрами от 0 до 9, | с.77 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| | помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | металлофон, барабан, бубен, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Картинки по развитию речи. | с.48 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Фф и звуки (ф) -(ф') . Задачи: Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф . | | с.112 | |
| Речевое | Тема: « Чтение сказки К. | | с.49 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| развитие Ознакомление с художественной литературой | Ушинского «Слепая лошадь». Задачи: познакомить детей со сказкой... | | | |
| Познавательное развитие Ознакомление с природой | Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» Задачи: Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей, океанов. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | | №8 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 7». Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейки. | Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка. | с. 45 | |
| Физическое | Тема: «Занятие 8». | Гимнастический | с.46 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|--|
| <p>развитие Физкультура</p> | <p>Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейки.</p> | <p>мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.</p> | | |
| <p>Физическое развитие Физкультура (на прогулке)</p> | <p>Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p> | <p>Мяч, кегли.</p> | <p>с.46</p> | |
| <p>Конструирование</p> | <p>Тема: «Новогодняя елочка» (К) Задачи: Формировать умение участвовать в коллективном изготовлении елки по инструкции воспитателя; рассказывать последовательность этапов изготовления поделки. Воспитывать</p> | <p>Цветная бумага.</p> | <p>№2 с.149</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------------------|------|--|
| | дружеские взаимоотношения. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Зимний пейзаж». Задачи: Развивать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать желание замечать красоту зимней природы. | Альбомы, краски кисти. | с.70 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Царевна-лягушка». Задачи: Развивать умение задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать творчество, воображение. | Альбомы, краски кисти. | с.71 | |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|------|--|
| | Формировать эстетическое отношение к окружающему. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Лепка | Тема: «Девочка и мальчик пляшут». Задачи: совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении; закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. | Пластилин, доски для лепки | с.66 | |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 7». Задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности | Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением разных времен года | с.80 | |
|--|---|--|------|--|

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| | времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. | и месяцев осени, счетные палочки. | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 8». Задачи: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора), тетради в клетку с образцом узора, цветные и простые карандаши, листы бумаги, на которых изображены геометрические фигуры. | с.83 | |
| Речевое развитие Развитие | Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать словарь | Фишки. | с.49 | |

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| речи | детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | | | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Вв и звуки (в) -(в') . Задачи: Ознакомление со звуками (в) -(в') и буквой Вв . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв . Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). | | с117 | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: « Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Задачи: повторить с детьми знакомые стихотворения; развивать речь, память; воспитывать любовь к поэзии. | | с.51 | |
| Познавательное развитие Ознакомление с предметным | Тема: « Путешествие в типографию» Задачи: Познакомить детей с трудом работников типографии, познакомить | | №8 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| и социальным миром | с процессом создания оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 10». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие. | Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи. | с. 47 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 11». Задачи: закреплять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие. | Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи. | с.48 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 12». Задачи: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер | Клюшки, шайба. | с.48 | |

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| | при метании снежков на дальность. | | | |
| Конструирование | Тема: «Новогодняя гирлянда». Задачи: Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой. Воспитывать интерес к совместному труду. | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | С.35 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: рисование по замыслу «Моя любимая сказка». Задачи: учить полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию. | Карандаши цветные, альбомы. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: рисование по замыслу «Зимний лес». Задачи: учить полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию. | Акварель, кисти, альбомы. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | Тема: «Царевна-лягушка». Задачи: Развивать умение задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время | Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, | с.70 | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|--|--|
| | <p>чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Развивать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Воспитывать интерес к сказкам.</p> | <p>фломастеры, краски.</p> | | |
|--|---|----------------------------|--|--|

ЯНВАРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Зима».

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

| | | | | |
|--|---|--|-------------|--|
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 1». Задачи: формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в</p> | <p>Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета,</p> | <p>с.85</p> | |
|--|---|--|-------------|--|

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| | окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | треугольники двух цветов. | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта, наборы красных и желтых кругов, тетради, цветные карандаши. | с.88 | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Новогодние встречи». Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | | С.54 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Хх и звуки (х) -(х'). Задачи: Ознакомление со звуками (х) -(х') и буквой Хх. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. | | с.127 | |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | Профилактика нарушений письменной речи. | | | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: «Произведения Н. Носова». Задачи: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | Выставка книг Н. Носова. | С. 54 | |
| Познавательное развитие Ознакомление с природой | Тема: «Австралия» Задачи: расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.); развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек - часть природы» | фотографии растительного и животного мира Австралии. | №3 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 13». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с | Гимнастические палки, гимнастическая | с. 49 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| | остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | скамейка, бруски, мячи, обручи. | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 14». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи. | с.51 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 15». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». | 8 кубиков | с. 51 | |
| Конструиров | Тема: «Снежинка». | Бумага, клей | С.54 | |

| | | | | |
|--|--|--|------|--|
| ание | <p>Задачи: Учить детей делать снежинку из отдельных деталей. Закреплять умение составлять узор снежинки. Развивать воображение, инициативу и творчество в работе</p> | | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: Декоративное рисование «Букет цветов».</p> <p>Задачи: Развивать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Воспитывать интерес к занятию.</p> | <p>Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка, акварельные краски, кисти</p> | с.73 | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Тема: Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»).</p> | <p>Альбомы, простые карандаши, краски акварельные, кисти.</p> | с.74 | |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| Рисование | Задачи: Развивать умение составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Воспитывать аккуратность | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Лепка | Тема: «Дед Мороз» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание. Сглаживание. | Игрушка Дед Мороз, пластилин, доски для лепки. | с.69 | |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Зима».

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

| | | | | |
|---|---|--|--------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 3».</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p>Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов, карандаши.</p> | <p>с.90</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 4».</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p> | <p>Картонные модели монет разного достоинства, карточки с цифрами, счетные палочки, тетради в клетку, карандаши, рабочие тетради.</p> | <p>с. 93</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Тема: «Творческие рассказы детей.»</p> | <p>Игрушка заяц</p> | <p>с.55</p> | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| Развитие речи | Задачи: активизировать фантазию и речь детей. | | | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Ы и звук (ы). Задачи: Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ы . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ы | | с.133 | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: «Здравствуй, гостья-зима!» Задачи: познакомить детей со стихотворениями о зиме. | Иллюстрации времени года зима. | С. 55 | |
| Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром | Тема: «Две вазы». Задачи: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалам предмета. | Изделия из стекла и керамики, цветы. | №9 | |
| Физическое | Тема: «Занятие 16». | Кубики, мат, мячи, | с. 52 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| развитие Физкультура | Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | гимнастическая скамейка. | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 17». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка. | с. 53 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 18». Задачи: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». | Снежки или мешочки с песком. канат | с.54 | |
| Конструирование | Тема: «Снеговик» (К) Задачи: Закреплять умения детей выполнять поделки из бросового материала. Упражнять в умении | бросовый материал, клей, | | |

| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| | выполнять снеговика по образцу, соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать творческие способности. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Новогодний праздник в детском саду». Задачи: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | Альбомы, краски акварель, простой графитный карандаш, кисти. | с.72 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах». Задачи: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Развивать умение создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. | Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета), акварель, кисти. | с.75 | |

| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| | Воспитывать интерес к окружающей среде. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | Тема: Аппликация по замыслу. Задачи: Развивать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность. | Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей. | с.77 | |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Зима».

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

| | | | | |
|--|--|--|--------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 5». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. | Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно с изображением аквариума, рабочие тетради, карандаши. | с с.95 | |
|--|--|--|--------|--|

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов); 10 красных кругов, 10 - синих, панно, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных, счетные палочки, ножницы, рабочие тетради, карандаши. | с.96 | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать словарный запас детей. | Фишки | с.56 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Сс и звуки (с) -(с'). Задачи: Ознакомление со звуками (с) -(с') и буквой Сс. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой | | с.138 | |

| | | | | |
|--|--|----------------------|------|--|
| | буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. | | | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Задачи: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». | Иллюстрации к сказке | с.57 | |
| Познавательное развитие Ознакомление с природой | Тема: «День заповедников и национальных парков» Задачи: Расширять представления о разнообразии природного мира в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах в том числе родного края. | | №9 | |
| Физическое развитие | Тема: «Занятие 19». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с | Шнуры, мячи, кегли. | с.54 | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|------|--|
| Физкультура | дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении. | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 20». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении. | Шнуры, мячи, кегли. | с.56 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 21». Задачи: упражнять в ходьбе между снежками. | | с.56 | |
| Конструирование | Тема: «оригами «Рыбка». Задачи: Упражнять детей в умении складывать способом оригами фигурку рыбки по инструкции | Цветная бумага, клей. | | |

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| | <p>педагога. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> | | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: «Иней покрыл деревья».</p> <p>Задачи: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; Развивать эстетическое восприятие. Вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p> | <p>Акварель, кисти, альбомы.</p> | с.76 | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: «Сказочный дворец».</p> <p>Задачи: Развивать умение создавать в рисунках сказочные образы. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Воспитывать интерес к</p> | <p>Альбомы, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши).</p> | с.78 | |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| | сказкам. | | | |
| Художественное развитие Лепка | Тема: «Индюк» Задачи: совершенствовать умения детей передавать в лепке образ дымковского индюка; упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие. | Пластилин, стеки доски для лепки. Дымковский индюк | с.79 | |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Зима».

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие №7» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. | Изображение геометрических фигур, карточки с цифрами (0-20), счетные палочки, лист бумаги, карандаши. | с.98 | |
|--|---|---|------|--|

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| | Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие №8» Задачи: совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до. После. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. | Серия картинок «распорядок дня», «части суток», геометрические фигуры. | с.100 | |
| Речевое развитие Развитие речи | Повтор по выбору воспитателя | | | |
| Развитие | Тема: Буква Зз и звуки (з) -(з') . Задачи: Ознакомление со звуками (з) | | с.145 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------|--|
| <p>речи</p> <p>Обучение грамоте</p> | <p>-(з') и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.</p> | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p>Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать её идею; показать связь идеи сказки со значением пословицы.</p> | | | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным</p> | <p>Тема: «Библиотека».</p> <p>Задачи: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</p> | <p>Посылка с библиотечными книгами.</p> | <p>№10</p> | |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|------|--|
| миром | | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 22». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия. | Гимнастическая скамейка, скакалки. | с.57 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 23». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия. | Гимнастическая скамейка, скакалки. | с.58 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» | | с.58 | |
| Познавательное развитие Конструирование | Тема: «Космический порт». Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские | Конструктор «Лего» | | |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| | <p>способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p> | | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: рисование по замыслу «Зимние деревья».</p> <p>Задачи: учить полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию.</p> | <p>Альбомы, акварель, кисти.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: рисование по замыслу «Как мы играем зимой».</p> <p>Задачи: учить полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию.</p> | <p>Альбомы цветные карандаши.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p> | <p>Тема: «Корабли на рейде».</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.</p> <p>Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета</p> | <p>Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги.</p> | с.77 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. | Иллюстрации, изображающие разные корабли. | | |
|--|--|---|--|--|

ФЕВРАЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День защитника Отечества».

Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие №1» Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение; в счете предметов по образцу; измерении длины отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание. Память, логическое мышление. | Предметные картинки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами. | с.101 | |
| Познавательное | Тема: «Занятие 2». | Картинки с | с.103 | |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| <p>е развитие ФЭМП</p> | <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> | <p>изображением разных месяцев зимы, 2 ветки деревя, силуэты птиц, счеты, тетради, геометрические фигуры, счетные палочки.</p> | | |
| <p>Речевое развитие Развитие речи</p> | <p>Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> | | с.58 | |
| <p>Развитие речи Обучение грамоте</p> | <p>Тема: Буква Шш и звук (ш). Задачи: Ознакомление со звуком (ш) и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> | | с.151 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. | | | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определять эпизоды в сказке. | | С. 58 | |
| Познавательное развитие Ознакомление с природой | Тема «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)». Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы. Развивать связную речь, любознательность и активность. | | №10 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 25». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по | Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, | с.59 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер. | мячи. | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 26». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер. | Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи. | с.60 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 27». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигнал воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. | Клюшка, шайба. | с.60 | |
| Конструиров | Тема: «Дома». | Листы бумаги в | С.124 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|--|
| <p>ание</p> | <p>Задачи: Закрепить у детей представление о строительных деталях. Научить создавать элементарные постройки. Способствовать проявлению творчества самостоятельности, инициативы.</p> | <p>клетку, карандаши.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи».</p> <p>Задачи: Развивать умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p> | <p>Полоса желтой бумаги, краски (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.</p> | <p>с.80</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Тема: «Сказочное царство».</p> <p>Задачи: Развивать умение создавать</p> | <p>Альбомы, акварель, кисти.</p> | <p>с.81</p> | |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------|--|
| Рисование | <p>рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой - дворец Солнца, в холодной - дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Воспитывать любовь к сказкам.</p> | | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p> | <p>Тема: «Я с моим любимым животным».</p> <p>Задачи: развивать умение задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).</p> | <p>Пластилин, доски для лепки.</p> | <p>с.80</p> | |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День защитника Отечества».

Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе

патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

| | | | | |
|---|--|--|--------------|--|
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> | <p>Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7; счетные палочки, тетради в клетку, цветные карандаши.</p> | <p>с.106</p> | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 4». Задачи: совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение</p> | <p>Коробка, 3 квадрата, 2 кубика из пластилина одинаковой массы, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши,</p> | <p>с.109</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| | ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | конверты с разрезанными квадратами. | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Работа по сюжетной картине». Задачи: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | Сюжетная картина | с.59 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема Буква Жж и звук (ж) . Задачи: Ознакомление со звуком (ж) и буквой Жж . Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Жж . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. | | с.159 | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Задачи: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | Иллюстрации к былине, картина В. Васнецова «Три богатыря». | с.60 | |
| Познавательное | Тема: «В мире материалов». | Песочные часы, | №11 | |

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| <p>е развитие</p> <p>Ознакомлени</p> <p>е с</p> <p>предметным и социальным миром</p> | <p>Задачи: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p> | <p>«чудесный мешочек», мелкие предметы, фишки.</p> | | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 28».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.</p> | <p>Гимнастические палки, мячи, кубики.</p> | с.61 | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 29».</p> <p>Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.</p> | <p>Гимнастические палки, мячи, кубики.</p> | с.61 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|--|
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> <p>(на прогулке)</p> | <p>Тема: «Занятие 30».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой.</p> | <p>Клюшки, шайба.</p> | <p>с.63</p> | |
| <p>Конструирование</p> | <p>Тема: «Фонарики»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять конструкцию из бумаги по инструкции педагога; оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор. Воспитывать аккуратность.</p> | <p>Цветная бумага, нитки, клей, ножницы.</p> | <p>№2</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: «Зима».</p> <p>Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками; воображение, творчество. Воспитывать интерес к окружающей среде.</p> | <p>Альбомы, акварель, кисти.</p> | <p>с.83</p> | |
| <p>Художественно</p> | <p>Тема: «Конек-Горбунок».</p> | <p>Альбомы, акварель,</p> | <p>с.84</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| <p>-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Задачи: Развивать умение самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к русским сказкам.</p> | <p>кисти.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p> | <p>Тема: Аппликация по замыслу.</p> <p>Задачи: Развивать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Развивать воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p> | <p>Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей.</p> | <p>с.82</p> | |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День защитника Отечества».

Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе

патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

| | | | | |
|---|--|---|--------------|--|
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> | <p>Картинки с изображением машин, самолетов, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, цветные карандаши, счетные палочки.</p> | <p>с.111</p> | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое</p> | <p>панно, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур.</p> | <p>с.114</p> | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|-------|--|
| | мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности. | | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Фишки | с.61 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Ээ и звук (э). Задачи: Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания | | с.170 | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Задачи: совершенствовать умение пересказывать рассказ. | Иллюстрация с изображением музыканта. | С. 62 | |
| Познавательное | Тема: «Служебные собаки». | иллюстрации собак | №11 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|--|
| <p>е развитие</p> <p>Ознакомление с природой</p> | <p>Задачи: Расширять представления о служебных собаках. О помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными которых он приручил, дать элементарные представления о профессии кинолога.</p> | | | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 31».</p> <p>Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> | <p>Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.</p> | <p>с. 63</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 32».</p> <p>Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в</p> | <p>Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая</p> | <p>с.64</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|------|--|
| | попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | скамейка, мешочки с песком. | | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой. | | с.64 | |
| Конструирование | Тема: Поделка из бросового материала «Танк» Задачи: Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с бросовым материалом | Цветной картон, цветная бумага | с.19 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Тема: «Наша армия родная». Задачи: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных | Альбомы, цветные карандаши или краски (на выбор). | с.83 | |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| Рисование | произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать творчество, память. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: Рисование с натуры «Ваза с ветками». Задачи: Развивать умение рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие. Формировать положительное отношение к окружающему миру | Красивые сухие ветки, краски, кисти, альбомы, карандаши. | с.85 | |
| ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ Тема периода: «Международный женский день». | | | | |

Задачи: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| Познавательно е развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | с.116 | |
| Познавательно е развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 8». Задачи: упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на | карточки с цифрами, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши. | с.118 | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|-------|--|
| | вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Повторение пройденного материала. | | | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Йй и звук (й). Задачи: Ознакомление со звуком (й) и буквой Йй . Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. | | с.175 | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» . Задачи: обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации | Иллюстрации к рассказу. | с.62 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> | <p>Тема: «Защитники Родины».</p> <p>Задачи: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p> | <p>Подборка произведений худ. литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».</p> | <p>№12</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 34».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие.</p> | <p>Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.</p> | <p>с.65</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 35».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить</p> | <p>Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.</p> | <p>с.66</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| | упражнения на равновесие. | | | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 36». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. | | с. 66 | |
| Конструирование | Тема: «Ракета». Задачи: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. | С.31 | |
| Художественно-эстетическое | Тема: рисование по замыслу «Наши защитники». | Альбомы, цветные карандаши. | | |

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| развитие Рисование | Задачи: учить полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: рисование по замыслу «Цветы для мамы». Задачи: учить полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию. | Альбомы, акварель, кисти. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | Тема: «Поздравительная открытка для мамы». Задачи: Развивать умение придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать чувство любви к маме. | 5-6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов, ножницы, клей | с.85 | |

МАРТ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Международный женский день».

Задачи: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|
| Познавательно е развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. | картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, круги, ножницы. | с с.120 | |
| Познавательно е развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять | карточки с цифрами, арифметическими знаками, панно, ромашки, | с с.123 3 5 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | васильков, 2 полукруга и целый круг, тетради в клетку, карандаши. | | |
| Речевое развитие Развитие речи | . Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | | с.64 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Ее. Задачи: Ознакомление с буквой Ее . Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее . Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи. | | с.180 | |
| Речевое развитие | Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». | Иллюстрации к былине. | с.63 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| Ознакомление с художественной литературой | Задачи: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | | | |
| Познавательное развитие Ознакомление с природой | Тема: «Огород на окне». Задачи: Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды. | | №12 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи. | с. 72 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по | Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи. | с. 73 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|--|
| | повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | | | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 3». Задачи: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | Мячи. | с.73 | |
| Конструирование | Тема: «Божья коровка» Задачи: Совершенствовать умение детей создавать игрушку из бумаги способом оригами по инструкции воспитателя. Развивать творческие способности. | Цветная бумага, ножницы, клей. | №2 с.228 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Уголок групповой комнаты». Задачи: Развивать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, | Альбомы, цветные и графитные карандаши. | с.86 | |

| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| | левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Нарисуй что ты хочешь красивое». Задачи: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Воспитывать самостоятельность | Альбомы, акварель, простой графитный и цветные карандаши. | с.88 | |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | Тема: «Новые дома на нашей улице». Задачи: Развивать умение создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение | Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага. | с.90 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к занятию. | | | |
|--|--|--|--|--|

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Народная культура и традиции».

Задачи: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | карточка с изображением квадрата, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, полоски картона, карандаши, тетради в клетку. | с.126 | |
| Познавательное | Тема: «Занятие 4». | весы, вата, шарик | с.128 | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|--|
| <p>е развитие</p> <p>ФЭМП</p> | <p>Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> | <p>из пластилина, наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении</p> | <p>Иллюстрации с изображением дня и ночи</p> | <p>с.66</p> | |
| <p>Развитие речи</p> <p>Обучение</p> | <p>Тема: Буква Ёё.</p> <p>Задачи: Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё.</p> | | <p>с.180</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| <p>грамоте</p> | <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».</p> <p>Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей</p> | <p>Иллюстрации времен года.</p> | <p>с.65</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и</p> | <p>Тема: «Знатоки».</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и</p> | <p>Карточки с вопросами, юла, призы, фишки.</p> | <p>№13</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| социальным миром | интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира; | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. | Флажки, скакалки. | с.74 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. | Флажки, шнуры, мячи, гимнастическая скамейка. | с.75 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. | Мячи. | с.75 | |
| Познавательное развитие Конструирование | Тема: «Паук» (природный материал) Задачи: Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным | Каштаны, семена подсолнечника, пластилин. | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|------|--|
| | материалом. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Тема: Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».</p> <p>Задачи: Развивать умение передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки; начинать рисунок с главного - фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом) Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать интерес к сказкам.</p> | Альбомы, цветные карандаши, простой графитный карандаш. | с.89 | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Тема: Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».</p> <p>Задачи: Развивать умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> | Альбомы, цветные карандаши, простой графитный карандаш. | с.90 | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--------|-------|
| | Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Воспитывать интерес к разным профессиям. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Лепка | Тема: «лепка сценки из сказки «По щучьему велению». Задачи: продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные соотношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Развивать самостоятельность, творчество. | Пластилин. Стеки. Доски для лепки. | с.86 | |
| ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ | | | | |
| Тема периода: «Народная культура и традиции». | | | | |
| Задачи: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | | | | |
| Познавательное развитие | Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать развивать | Карточки цифрами | с и | с.130 |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| ФЭМП | <p>умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> | <p>арифметическими действиями, мяч, тетради в клетку, карандаши.</p> | | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: «Занятие 6».</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> | <p>Мяч, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> | с.132 | |
| Речевое | Тема: «Лексические игры и | | с.67 | |

| | | | | |
|--|--|--------------------|-------|--|
| развитие Развитие речи | упражнения». Задачи: активизировать речь детей, учить их импровизировать. Развивать умение составлять небылицы. | | | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Юю Задачи: Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. | | с.188 | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: «Весна идет, весне дорогу!» Задачи: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | Иллюстрации весны. | с.68 | |
| Познавательное развитие | Тема: «Полюбуйся: весна наступает...». | . | №13 | |

| | | | | |
|---|--|--|------|--|
| Ознакомление с природой | Задачи: Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. | | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 7». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка. | с.76 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 8». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка. | с.78 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые | Мяч. | с.78 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--|
| (на прогулке) | упражнения с прыжками, с мячом. | | | |
| Конструирование | <p>Тема: «Бабочки».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении выполнять бабочку из бумаги способом оригами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> | Цветная бумага, ножницы. Клей. | №2 с.248 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | <p>Тема: рисование по замыслу «Праздник».</p> <p>Задачи: учить полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию.</p> | Альбомы, цветные карандаши. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | <p>Тема: Рисование по замыслу «Где, работает мама».</p> <p>Задачи: Развивать умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом,</p> | Альбомы, цветные карандаши, простой графитный карандаш | | |

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| | аккуратно закрашивать рисунки. Воспитывать интерес к разным профессиям. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | Тема: «Радужный хоровод». Задачи: Развивать умение вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Воспитывать аккуратность. | Набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы. | с.91 | |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Народная культура и традиции».

Задачи: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в | Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением | с.134 | |
|--|---|--|-------|--|

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | дорожных знаков, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания. | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 8». Задачи: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | с.136 | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Лохматые и крылатые». Задачи: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | Иллюстрации птиц и животных. | с.70 | |
| Развитие | Тема: Буква Яя. | | с.192 | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|--|
| <p>речи</p> <p>Обучение грамоте</p> | <p>Задачи: Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания</p> | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: Чтение былины «Садко».</p> <p>Задачи: познакомить детей с былинной «Садко». Продолжать приобщать детей к былинному складу речи.</p> | <p>Иллюстрации к былине.</p> | <p>к с.71</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> | <p>Тема: «Мое Отечество - Россия».</p> <p>Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> | <p>Куклы национальных костюмах, карта России, флаг России, портрет президента.</p> | <p>в №14</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 10».</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> | <p>Гимнастическая стенка, кубики, набивные мячи.</p> | <p>с.79</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 11».</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье под шнур прямо и боком; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> | <p>Шнур, кубики, мячи, скакалки</p> | <p>с.81</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура (на прогулке)</p> | <p>Тема: «Занятие 12».</p> <p>Задачи: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p> | <p>Мячи.</p> | <p>с.80</p> | |
| <p>Конструирование</p> | <p>Тема: «Открытка «Вылупившийся цыпленок»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдать</p> | <p>Цветная бумага. Ножницы, клей.</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|------|--|
| | правила безопасной работы с ножницами. Развивать творческие способности. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: Рисование по замыслу «Воспитатель с детьми». Задачи: Развивать умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Воспитывать интерес к разным профессиям. | Альбомы, цветные карандаши, простой графитный карандаш | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: рисование по замыслу «Весна пришла». Задачи: учить полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию. | Акварель, кисти, альбомы. | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Тема: «Декоративная пластина» Задачи: Развивать умение детей | Пластилин, стеки, доски для лепки, | с.89 | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---------|--|--|
| развитие Лепка | создавать декоративные пластины, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, стекой рисовать узор. Воспитывать аккуратность. | картон. | | |
|--------------------------|---|---------|--|--|

АПРЕЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Весна».

Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

| | | | | |
|--|--|---|---------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор геометрических фигур, песочные часы, тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. | с с.138 | |
| Познавательное | Тема: «Занятие 2». | Картинки | с с.140 | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--|
| <p>е развитие ФЭМП</p> | <p>Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p>изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с изображением числовой линейки.</p> | | |
| <p>Речевое развитие Развитие речи</p> | <p>Тема: «Лексико-грамматические упражнения». Задачи: воспитывать у детей чуткость к слову; активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p> | <p>Иллюстрации к сказке.</p> | <p>с.72</p> | |
| <p>Развитие речи Обучение грамоте</p> | <p>Тема: Буква Цц и звук (ц). Задачи: Ознакомление с буквой Цц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных.</p> | | <p>с.200</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания | | | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: басня И.Крылова «Ворона и лисица». Задачи: Образные средства художественного текста. Басни. Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, её обобщённое значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни. | | с.158 | |
| Познавательное развитие Ознакомление с природой | Тема: «Всемирный день водных ресурсов». Задачи: Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | Иллюстрации с изображением природных зон. | №14 | |
| Физическое развитие | Тема: «Занятие 13». Задачи: повторить игровое | Кубики, малые мячи, | с.81 | |

| | | | | |
|---|--|--|------|--|
| Физкультура | упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | гимнастическая скамейка, шнуры. | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 14». Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, скакалки. | с.82 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 15». Задачи: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать выносливость. | Набивные мячи. | с.82 | |
| Конструирование | Тема: «По замыслу». Задачи: Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, изобретать. | Геометрические фигуры, карандаши, конструктор. | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Тема: «Мой любимый сказочный герой». Задачи: Развивать умение передавать | Альбомы, краски акварель, кисти, простые карандаши. | с.92 | |

| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| Рисование | в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать любовь к сказкам. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Альбомы, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти. | с.94 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Тема: «Полет на Луну». Задачи: Развивать умение передавать форму ракеты, применяя прием | Рисунки, фотографии с изображением ракет | с.93 | |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| Апликация | вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать интерес к космическому пространству | и Луны. Темные и цветные листы бумаги для фона, цветная бумага, ножницы, клей. | | |
|------------------|--|--|--|--|

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Весна».

Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, | Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями, тетради. | с.143 | |
|--|--|--|-------|--|

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 4». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Числовая лента, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. | с.145 | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Рассказы по картинкам». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Набор демонстрационных картинок. | с.73 | |
| Развитие | Тема: Буква Чч и звук (ч). Задачи: | | с.204 | |

| | | | | |
|---|---|--|--------|--|
| <p>речи</p> <p>Обучение грамоте</p> | <p>Ознакомление с буквой Чч и звуком (ч). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»</p> <p>Задачи: учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием.</p> | | с. 159 | |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> | <p>Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств».</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> | <p>Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.</p> | <p>№15</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 16».</p> <p>Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать силу воли.</p> | <p>Обручи, мячи.</p> | <p>с. 83</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 17».</p> <p>Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> | <p>Обручи, мячи, шнур.</p> | <p>с. 84</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Тема: «Занятие 18».</p> | <p>Мячи, мешочки с</p> | <p>с.84</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| <p>развитие</p> <p>Физкультура</p> <p>(на прогулке)</p> | <p>Задачи: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Развивать двигательную активность.</p> | <p>песком.</p> | | |
| <p>Конструирование</p> | <p>Тема: «Лошадка-качалка» (К)</p> <p>Задачи: Упражнять в умении конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции воспитателя; доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументируя свое мнение.</p> | <p>Цветная бумага. Клей, ножницы.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: «Обложка для книги сказок».</p> <p>Задачи: Развивать умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к занятию.</p> | <p>3-4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов, краски, кисти, палитра.</p> | <p>с.95</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи). Задачи: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p> | <p>Альбомы, краски акварель, кисти.</p> | <p>с.95</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p> | <p>Тема: «Персонаж любимой сказки». Задачи: способствовать развитию умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное</p> | <p>Книги сказок с иллюстрациями, пластилин, стеки, доски для лепки.</p> | <p>с.92</p> | |

положение, движения рук и ног.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День Победы».

Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Мяч, ключ, конверт, тетради, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | с.147 | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 6». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и | Тетради, с образцом рисунка, карандаши, рабочие тетради. | с.149 | |

| | | | | |
|--|---|--------------|--------------|--|
| | <p>вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> | <p>Фишки</p> | <p>с.74</p> | |
| <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте</p> | <p>Тема: Буква Щщ и звук (щ). Задачи:</p> <p>Ознакомление с буквой Щщ и звуком (щ). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков</p> | | <p>с.208</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. | | | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел». Задачи: совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах». | Иллюстрации к сказке. | с. 75 | |
| Познавательное развитие Ознакомление с природой | Тема: «Знатоки природы» Задачи: Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | фотографии лесных животных. | №15 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 19». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | Мешочки с песком, гимнастическая скамейка. | с. 84 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|--|
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 20».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> | <p>Мешочки с песком, кубики, скакалки.</p> | <p>с. 86</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура (на прогулке)</p> | <p>Тема: «Занятие 21».</p> <p>Задачи: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p> | <p>Кегли, мячи.</p> | <p>с.86</p> | |
| <p>Конструирование</p> | <p>Тема: «Кораблик» (оригами)</p> <p>Задачи: Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, ножницами. Воспитывать аккуратность.</p> | <p>Цветная бумага, ножницы</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: «Субботник».</p> <p>Задачи: Развивать умение отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при</p> | <p>Альбомы, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти.</p> | <p>с.96</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| | изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Разноцветная страна». Задачи: Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность. | Альбомы, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти. | с.98 | |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | Тема: Аппликация по замыслу. Задачи: Развивать умение задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Воспитывать самостоятельность. | Цветная бумага, альбомные листы, клей, ножницы. | с.93 | |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День Победы».

Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

| Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны. | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, тетради с образцом узора, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | с.151 | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Тема: «Занятие 8». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, | Цветные карандаши, тетради с образцом узора, числовая линейка на доске в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | с.153 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| | логическое мышление. | | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Повторение пройденного материала | | с.76 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Лл и звуки (л), (л'). Задачи: Ознакомление с буквой Лл и звуками (л), (л'). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). | | с.215 | |
| Речевое | Повторение пройденного материала. | | с.76 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена». Задачи: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. Развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе. | | | |
| Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром | Тема: «Космос». Задачи: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. | Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. | №16 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 22». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Гимнастическая скамейка, мячи. | с. 87 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 23». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры. | с.88 | |
| Физическое | Тема: «Занятие 24». | Мячи. | с.88 | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|------|--|
| развитие Физкультура (на прогулке) | Задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | | | |
| Конструирование | Тема: «Флюгер». Задачи: Продолжать упражнять детей в работе с бумагой. Учить создавать оригами по схеме. Воспитывать аккуратность в работе. | Бумага, клей, палочки. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: рисование по замыслу «Персонаж любимой сказки». Задачи: учить полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию. | Альбомы, акварель, кисти. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: рисование по замыслу «Мой дом». Задачи: учить полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, фантазию. | Альбомы, цветные карандаши. | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Лепка по замыслу». | Пластилин, доски | с.97 | |

| | | | | |
|---|--|------------|--|--|
| о-эстетическое развитие Лепка | Задачи: развивать способность задумывать содержание работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. | для лепки. | | |
|---|--|------------|--|--|

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День Победы».

Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.

| | | | | |
|--|--|------------------------------|------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). | | | |
| Речевое развитие | Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». | Иллюстрации на тему «Россия» | с.76 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Задачи: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> | | | |
| <p>Развитие речи Обучение грамоте</p> | <p>Тема: Буква Рр и звуки (р), (р'). Задачи: Ознакомление с буквой Рр и звуками (р), (р'). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> | | с.220 | |
| <p>Развитие речи Обучение грамоте</p> | <p>Тема: Закрепление навыков чтения.</p> | | с224 | |
| <p>Познавательное</p> | <p>Тема: «Международный день .</p> | | №16 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| <p>е развитие Ознакомлени е с природой</p> | <p>Земли». Задачи: Расширять представления о том, что Земля наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизни человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Развивать познавательную активность.</p> | | | |
| <p>Физическое развитие Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 25». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> | <p>Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи.</p> | <p>с.88</p> | |
| <p>Физическое развитие Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 26». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> | <p>Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи, кегли.</p> | <p>с.89</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|--|
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> <p>(на прогулке)</p> | <p>Тема: «Занятие 27».</p> <p>Задачи: упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p> | <p>Мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.</p> | <p>с.90</p> | |
| <p>Конструирование</p> | <p>Тема: «Сердечко из бумаги» (К)</p> <p>Задачи: Упражнять в умении выполнять поделки на основе плетения из бумаги. Развивать мелкую моторику, усидчивость.</p> | <p>Цветная бумага. Ножницы.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: «Первомайский праздник в станице».</p> <p>Задачи: Развивать умение передавать в рисунке впечатления от праздничной станицы (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с</p> | <p>Альбомы, акварель, кисти.</p> | <p>с.98</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | белилами), работать всей кистью и ее концом. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к праздникам. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | Тема: Аппликация с натуры «Цветы в вазе». Задачи: Развивать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Формировать положительное отношение к окружающей среде. | Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами | с.100 | |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|--------------|--|
| <p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> | <p>Иллюстрации на тему «весна»</p> | <p>с.78</p> | |
| <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте</p> | <p>Тема: Буква Ъ. Задачи: Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений.</p> | | <p>с.230</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Тема: «Весенние стихи».</p> <p>Задачи: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> | <p>Иллюстрации.</p> | <p>с.79</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> | <p>Тема: «Путешествие в прошлое светофора».</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> | <p>Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».</p> | <p>№17</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 28».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> | <p>Мячи, обручи.</p> | <p>с.90</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p> | <p>Тема: «Занятие 29».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить метание мешочков в вертикальную цель.</p> | <p>Мешочки с песком, кегли.</p> | <p>с.91</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Тема: «Занятие 30».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и</p> | <p>Обручи, кубики, мячи..</p> | <p>с.92</p> | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------|--|
| Физкультура (на прогулке) | беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. | | | |
| Конструирование | Тема: «Кролик». (оригами) Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой. Учить действовать в соответствии образца. | Бумага, ножницы | С.82 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Цветущий сад». Задачи: Развивать умение передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Развивать воображение, творчество, эстетические чувства. Воспитывать интерес к окружающему. | Краски акварель, кисти, бумага. | с.100 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Весна». Задачи: Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, | Краски акварель, кисти, бумага. | с.101 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать желание изображать изменения в природе.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--------|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка</p> | <p>Тема: «Доктор Айболит и его друзья». Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p> | <p>Иллюстрации к сказке, пластилин, доски для лепки.</p> | С. 101 | |
|---|--|--|--------|--|

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|-------------------------|-------|--|
| Познавательное развитие ФЭМП | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). | | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Тема: «Лексико-грамматические упражнения.» Задачи: активизировать речь детей. | Фишки | с.80 | |
| Развитие речи Обучение грамоте | Тема: Буква Ъ. Задачи: Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. | | с.236 | |
| Речевое развитие Ознакомление с | Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей | Иллюстрации к рассказу. | с. 81 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| художественно й литературой | пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | | | |
| Познавательное е развитие Ознакомление е с природой | Тема: «Прохождение экологической тропы» Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада, поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. | | №17 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 31». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Мешочки с песком, гимнастическая скамейка. | с. 92 | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 32». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании | Мешочки с песком, шнур, кегли. | с. 93 | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------|--|
| | мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | | | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. | Кегли, мяч. | с.93 | |
| Конструирование | Тема: «Самолеты» (оригами) Задачи: Учить детей выполнять поделки из бумаги. Совершенствовать навыки складывания бумаги по образцу. | Цветная бумага. | С.171 | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | Тема: «Круглый год» («Двенадцать месяцев»). Задачи: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение | Краски акварель, кисти, бумага. | с.102 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| | <p>строить композицию рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> | | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: Рисование по замыслу «Родная страна».</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> | <p>Альбомы. краски акварель, цветные карандаши.</p> | с.103 | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Тема: «Белка под елью». Задачи:</p> <p>Развивать умение составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать</p> | <p>Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.</p> | с.102 | |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| Апликация | разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к сказкам. | | | |
|------------------|--|--|--|--|

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Познавательно е развитие ФЭМ П | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). | | | |
| Познавательно е развитие ФЭМП | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). | | | |
| Речевое развитие Развитие речи | Повторение пройденного материала. | | | |
| Развитие речи | Закрепление пройденных букв | | | |

| | | | | |
|---|---|---|------|--|
| Обучение грамоте | | | | |
| Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой | Тема: сказка В. Катаева «Цветик - Семицветик». Задачи: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. | | | |
| Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром | Тема: «К дедушке на ферму». Задачи: познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | Аудиозапись «Звуки деревни». Посылка, набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных. | №18 | |
| Физическое развитие | Тема: «Занятие 34». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с | Гимнастические палки, | с.95 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| Физкультура | выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. | | |
| Физическое развитие Физкультура | Тема: «Занятие 35». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | Гимнастические палки, кубики, гимнастическая скамейка. | с. 96 | |
| Физическое развитие Физкультура (на прогулке) | Тема: «Занятие 36». Задачи: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать выносливость. | Мячи. | с.96 | |
| Конструирование | Тема: «Творим и мастерим» по замыслу. Задачи: Развивать детское творчество, конструкторские способности, самостоятельно организовывать работу. | | С.44 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: Рисование по замыслу «Детский сад».</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p> | <p>Альбомы. краски акварель, цветные карандаши.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> | <p>Тема: Рисование по замыслу «Лето».</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p> | <p>Альбомы. краски акварель, цветные карандаши.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p> | <p>Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя)</p> | | | |

Прошито , пронумеровано и
скреплено
печатью 279 листов
Заведующий МБДОУ детский
сад №19 «Колосок»
Т. Ф. Мерещкая

