

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Звёздочка»

Принята программа:
на педагогическом совете
протокол от 01.09.2021г. №1

Утверждаю:
заведующий
Н.В. Комарец
/Н.В. Комарец/
приказ от 01.09.2021г. №62



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Лобко М. В.

Магомедова А. М.

п. Зимовники

2021г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности детей.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	9
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы по 5 образовательным областям.....	11
2.2. Формы, способы и методы реализации Программы.....	29
2.3. Особенности организации образовательного процесса.....	30
2.4. Способы поддержки детской инициативы.....	33
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	34
3. Организационный раздел.....	37
3.1. Режим дня.....	37
3.2. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.....	38
3.3. Традиции ДОО (группы).....	38
3.4. Организация предметно-пространственной среды.....	39
3.5. Взаимодействие с родителями.....	41
4. Список литературы.....	43

Приложение №1 Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

Приложение №2 Календарный план воспитательной работы

Приложение №3 План работы с родителями

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звёздочка» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;

- Основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Звездочка», утвержденной приказом от 01.09.2021г. №62

- Программы воспитания МБДОУ детского сада «Звездочка», утвержденной приказом от 01.09.2021г. №62

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и основывается на ФГОС ДО.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта осмысленных дошкольному виду деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Индивидуальные особенности контингента детей младшей группы.

Группу посещает 21 человек. Из них 11 девочек, 10 мальчиков.

Группа многонациональная: русские, чеченцы, армяне, дагестанцы.

По группам здоровья: 17 детей – 1 группы здоровья, 4 ребёнка – 2 группы здоровья: 1 - анемия, 1- правосторонний крипторхизм, 1- смешанный астигматизм, 1- гемангиома поясничной области.

1.2. Возрастные особенности детей 2-3 года

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на

другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т. п. Такими играми изобилует народная традиция пестования детей.

Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т. д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют *«рядом, но не вместе»*. Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии

формирования; Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния; Внимание, мышление, память - произвольны. Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры. Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест. Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу. Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (*большой-маленький, мокрый-сухой и др.*). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (*больше-меньше, полный-пустой*). Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду. ". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать". Возрастные особенности психического развития детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головагога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания,

связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры, которые ребенок может приобрести в результате освоения Программы к трём годам.

К трем годам:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ✓ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ✓ стремится к общению с взрослыми и активно помогает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ✓ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет

эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы по 5 образовательным областям

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Второй год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни;
- ❖ поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку;
- ❖ формировать элементарные представления: о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах);
- ❖ формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний ("хочу", "не хочу"); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты,

мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Третий год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
- ❖ развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- ❖ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);

- ❖ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде;
- ❖ способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи;
- ❖ развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности.

Люди (взрослые и дети)

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Культурно – гигиенические навыки. Воспитание у детей навыков личной и общественной **гигиены** играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых **гигиенических** правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной **гигиены** стало для них естественным, а **гигиенические навыки** с возрастом постоянно совершенствовались. Вначале детей приучают к выполнению элементарных правил: самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены и насухо их вытирать, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта, следить, чтобы все вещи содержались в чистоте. Именно в **дошкольном** возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные **культурно-гигиенические навыки**, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. **Навыки и привычки**, прочно сформированные в **дошкольном возрасте**, сохранятся на всю жизнь.

При воспитании **культурно-гигиенических навыков** большое значение имеет пример окружающих. В нашей группе систематически ведётся работа по воспитанию культурно гигиенических навыков, как с детьми, так и с семьями воспитанников. Для этих целей мы используем различные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, презентации, размещаем на стендах наглядную информацию, буклеты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона);
- ❖ учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам;
- ❖ развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров);
- ❖ знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);
- ❖ совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине;
- ❖ учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины;
- ❖ формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков;
- ❖ познакомить воспитанников нашего ДОО с играми Воскобовича, которые привлекают оригинальностью решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Задачами которого является:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности

узнать новое;

- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

- развитие воображения, креативности мышления;

- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

- формирование базисных представлений об окружающем мире, речевых умений;

- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

Освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее

обобщенным выражением. Использование слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета

Продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

Усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Третий год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;
- ❖ формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- ❖ формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- ❖ поддерживать положительные переживания детей в процессе

общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов;

❖ содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявляют интерес к количественной стороне множества предметов. Различают и показывают, где один предмет, где много; находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение формы фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу. Различение по величине, сравнение трёх предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на

иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ развитие умений понимать речь взрослого;
- ❖ учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- ❖ побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- ❖ учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- ❖ понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными
- ❖ игрушками, с одной и той же игрушкой – разные действия.
- ❖ Развитие активной речи:
- ❖ побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- ❖ учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- ❖ побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- ❖ подражание речи за взрослым человеком;
- ❖ активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Третий год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- ❖ обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- ❖ развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- ❖ обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий

предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств, предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством, трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В *звукопроизношении* для детей характерна, общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения

возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В *словопроизношение* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- ❖ давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки;
- ❖ поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- ❖ развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- ❖ учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Третий год жизни

Задачи образовательной деятельности:

❖ вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;

- ❖ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);
- ❖ формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;
- ❖ активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения;
- ❖ развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным

ОПЫТОМ.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
- ❖ обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- ❖ формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- ❖ развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию;
- ❖ формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении

всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же, движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях, возможно, организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Третий год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- ❖ обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;
- ❖ создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада;
- ❖ укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания;
- ❖ продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта, у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте,

продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2.2. Формы, способы и методы реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные упражнения. Физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры - имитации, физкультурные досуги, прогулки.
Социально - коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, режиссерские, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, индивидуальные поручения и др.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, беседы.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественно	Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно - эстетическое	Рисование, лепка, аппликация,	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические игры.

Методы и приемы:

Словесные: рассказ, чтение, беседа.

Наглядные (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания): наблюдение, рассматривание.

Организационные: интригующее начало, эмоциональная завязка, сюрпризный момент и т. д.

Мотивирующие: создание ситуации занимательности, создание ситуации новизны, эффект удивления и т.д.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений: игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.), игровое упражнение.

2.3. Особенности организации образовательного процесса

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

В возрасте 2-3 лет – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз неделю

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно

развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, в режимных моментах, включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и определяются особенностями групп ДОО (все группы разновозрастные). Время и объем образовательной нагрузки устанавливается с учетом преобладающего возраста детей в группе.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 2 часа 30 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут в первую и вторую половину дня.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры;
- ✓ самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдены ряд требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств, предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной общеобразовательной программой «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе педагогический коллектив использует парциальные программы и методические пособия согласно направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

Познавательное развитие: Методическое пособие Г.И.Винниковой «Занятия с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику»: ознакомление с

разными областями математической деятельности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, и количеством.

Речевое развитие: реализуется программой «Детство». Методическое пособие Г. И. Винниковой «Занятия с детьми 2 – 3 лет: развитие речи».

Ознакомление с художественной литературой: Г. И. Винникова, Н.А.Карпухина (вне занятий).

Художественно-эстетического развитие: Изобразительная деятельность И.А. Лыкова.

Физическое развитие: реализуется в соответствии с развёрнутым перспективным планированием И. М. Сучковой «Физическое развитие детей 2 -7 лет», направленным на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, игры с предметами народно-прикладного искусства, дидактические игры по ознакомлению детей с народным искусством, инсценирование русских народных сказок, потешек, песен, чтение русских народных сказок, потешек, песен, литературных произведений, просмотр мультфильмов по русским народным сказкам, просмотр презентаций.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (Дом творчества, библиотека, Дом культуры) и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям донских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Дона;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.10 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Образовательная деятельность, осуществляется в ходе совместной деятельности	15.45-15.55
Самостоятельная деятельность, игры	15:55-17:30

3.2. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности

на 2021 – 2022 учебный год

	младшая группа
Понедельник	1.Физическая культура <i>2-я половина дня:</i> 2. Лепка
Вторник	1. Музыкальная деятельность <i>2-я половина дня:</i> Речевое развитие
Среда	1. Сенсорика <i>2-я половина дня:</i> Рисование
Четверг	1.Музыкальная деятельность <i>2-я половина дня:</i> 2.Ознакомление с художественной литературой/Ознакомление с окружающим
Пятница	1. Физическая культура

3.3. Традиции ДОО (группы)

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на

достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем

1. «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Праздники, которые по традиции отмечаются в группе

Культурно-развлекательные мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

«День знаний» (воспитатели, муз. рук.);

«Праздник Осени» (воспитатели, муз. рук.);

«День матери» (воспитатели, муз. рук.);

«Новый год» (воспитатели, муз. рук.);

«Масленица» (воспитатели, муз. рук.);

«23 Февраля» (воспитатели, муз. рук., физ.рук.);

«Международный женский день 8 Марта» (воспитатели, муз. рук.);

«День семьи» (воспитатели, муз. рук.);

«Международный день защиты детей» (воспитатели, муз. рук.).

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - это основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В группе обустроены места для самостоятельной деятельности детей. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

	Название	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Уголок безопасности	1. Плакат по пожарной безопасности. 2. Памятки для родителей и детей. 3. Комплект «ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ».
2.	Библиотека	1. Открытая витрина для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.
3.	«Театр»	Маски, атрибуты для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный).
Познавательное развитие		
1.	Мир природы	1. Природный календарь 2. Набор «животные», игрушки. 3. «Времена года». 4. Набор «птицы», «цветы», «деревья»
3.	Сенсорика	1. Раздаточный счётный материал (игрушки, предметные картинки). 2. Геометрические фигуры, пирамидки. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. 4. Набор объёмных геометрических фигур. 5. Дидактические игры «Ассоциации», «Цвета». 6. «Геоконт». 7. «Фиолетовый лес»
Речевое развитие		
4..	«Говорим правильно»	1. Картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам. 2. Серии сюжетных картинок. 3. Картотека предметных картинок. 4. Дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку» и др.). 5. Картотека коммуникативных игр, картотека словесных игр
Художественно-эстетическое развитие		
	«Учимся рисовать»	1. Цветной мел, краски. 2. Цветные карандаши. 3. Пластилин, глина, солёное тесто. 4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся плёнка, старые открытки, рулон простых белых обоев для коллективных рисунков. 5. Кисти, ватные палочки, трафареты.
	«Учимся	1. Строительный конструктор с блоками большого

конструировать и строить»	и	размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 3. Мозаика (средняя и большая) и схемы выкладывания узоров из них. 4. Транспорт (средний, крупный). 5. Машины легковые и грузовые.
"Учимся лепить"		1. Дюбечки для лепки, стеки, пластилин, солёное тесто.
Физическое развитие		
Спортивный уголок		1. Мячи разных размеров и цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи, флажки разных цветов, султанчики, цветные платочки. 4. Массажные и ребристые коврики.

3.5 Взаимодействие с родителями

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;

Основные задачи:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьей воспитанников осуществляется в следующих формах:

- Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- Групповые формы работы:
 - собрания
 - активные занятия
 - консультации;
- Наглядная информация в рамках педагогической работы деятельности ДОО;
- Совместная деятельность всех участников процесса (выставки, проекты, праздники, развлечения).

Список литературы

1. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования» Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.- СПб «Детство-Пресс», 2014.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Художественная литература. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий впервой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 272 с.
7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144с.
8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА». 2008. – 144с., 16л. Вкл., переиздание дораб. и доп.
9. Маханева М.Д Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.2
10. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет ./Авт. – сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

**Перспективное планирование непосредственно образовательной
деятельности**

Календарный план воспитательной работы

План работы с родителями в 1 младшей группе

№	Формы работы	Задачи	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей вновь прибывших детей. «Давайте познакомимся».	Познакомиться с особенностями вновь прибывших детей. Выявления интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.	Воспитатели группы
	Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»	Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей во второй младшей группе; рассказать о возрастных особенностях психического развития детей; дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома.	Психолог
	Оформление «Уголка для родителей».	Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду.	Воспитатели группы
	Родительское собрание «Родители, не волнуйтесь» или я иду в детский сад»	Познакомить родителей друг с другом. Знакомство родителей с режимом, правилами и работой детского сада. Адаптация ребёнка к ДОО.	Воспитатели группы, психолог
Октябрь	Фоторепортаж: «Встречаем осень с малышом».	Привлечь родителей воспитанию у детей любви к родной природе.	Воспитатели группы родители
	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила?!».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, воспитатели группы.
	Профилактика гриппа.	Убедить родителей о необходимости проведения вакцинации против гриппа.	Воспитатели группы.
	Развлечение «Осень золотая, в гости зашагала».	Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к празднику.	Воспитатели группы, музыкальный рук.

Ноябрь	Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».	Оказать родителям теоретическую помощь в выборе игрушек для детей.	Воспитатели группы.
	Анкетирование «Зачем детям нужна мама?».	Воспитание родителями у детей чувства любви и уважения к самым близким и дорогим людям; оптимизация детско-родительских отношений, сохранение имеющихся семейных традиций и создание новых.	Воспитатели группы.
	Вернисаж «Вместе с мамой».	Участие родителей в подготовке к празднику дню матери	Родители, воспитатели группы.
	Совместный праздник «Мамочка, милая, мама моя!»	Создание атмосферы праздника, радостного настроения; развитие у детей творческих способностей в процессе различных видов музыкальной деятельности.	Воспитатели группы, родители
декабрь	Рекомендации в родительском уголке «Чем занять ребёнка на прогулке зимой?»	Дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной.	Воспитатели группы.
	Средства профилактики ОРВИ.	Предупреждение заболеваний гриппом и ОРВИ.	Воспитатели группы, физ. рук.
	Изготовление чесночных бус для детей.	Привлечь родителей к работе по профилактике ОРВИ.	Воспитатели группы, родители,
	Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.	Воспитатели группы, родители
январь	Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели группы, родители
	«О здоровье всерьез».	Привлечь родителей к совместному занятию по физическому воспитанию.	Воспитатели группы, физрук.

	Консультация «Азбука общения с ребенком»	Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели группы,
	Консультация в родительском уголке «Без лекарств и докторов». «Прогулки и их значение»	Познакомить родителей с профилактическими и оздоровительными мероприятиями.	Воспитатели группы,
февраль	Консультация «Роль отца в семейном воспитании»	Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание совместно проявлять творчество, пытливость, познавательную активность	Воспитатели группы,
	Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»;	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Воспитатели группы,
	Конкурс поделок «Мой папа может все!»	Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи;	Воспитатели группы, родители
	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»	Развитие навыков позитивного взаимодействия отцов и детей при организации праздника. Обогащение эмоционального и двигательного развития детей.	Воспитатели группы, родители
март	Оформление выставки детских рисунков «Мамочка любимая».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	Воспитатели группы,
	Развлечение «Мамочки роднее нет».	Воспитание внимательности, заботливости, уважительного отношения к матери; развитие добрых, доверительных отношений между родителями и детьми;	Воспитатели группы,

	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Привлечь внимание родителей к интересам ребёнка.	Воспитатели группы,
	Групповое родительское собрание «Воспитание ребенка начинается в семье»	Деловая игра «Секреты семейного воспитания» развитие коммуникативных навыков между родителями.	Воспитатели группы,
Апрель	Оформление папки – передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Ознакомить родителей с работой МБОУ по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели группы, физрук,
	Развлечение «День смеха».	Привлечь родителей к изготовлению костюмов, смешных атрибутов праздника.	Воспитатели группы,
	Консультация «Ребёнок на дороге».	Предупреждение детского травматизма. Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами.	Воспитатели группы,
	Благоустройство площадки для прогулок детей.	Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели группы, родители
Май	Родительское собрание «Чему мы научились за год».	Информирование родителей о проделанной работе за прошедший год	Воспитатели группы
	Привлечение родителей оформлению участка к лету.	Формирование положительных детско-родительских отношений в трудовой деятельности	Воспитатели группы, родители