

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка»

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждаю:

Заведующий Рыжик Н.П.

Приказ от 29.08.2023 №67

Рабочая программа группы №4 на 2023-2024 учебный год

Воспитатель:

Бондарева Н.В.

п. Зимовники

2023г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

| | |
|--|-----|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. цель рабочей программы | 4 |
| 1.1.2. задачи рабочей программы | 4-5 |
| 1.1.3. принципы рабочей программы | 5 |
| 1.1.4. Планируемые результаты освоения \ реализации программы | 5-7 |
| 1.2. Целевой раздел части, части формируемой участниками образовательных отношений | |

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. (Подготовительная группа - седьмой год жизни).

| | |
|---|---------|
| 2.1.1. Направление Социально-коммуникативное развитие | 7-33 |
| 2.1.2. Направление Познавательное развитие | 33-35 |
| 2.1.3. Направление Речевое развитие | 55-71 |
| 2.1.4. Направление Художественно-эстетическое развитие | 72-94 |
| 2.1.5. Направление Физическое развитие | 95-111 |
| 2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 124-125 |
| 2.2 Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений | |

3. Организационный раздел

| | |
|--|---------|
| 3.1. Материально-технические обеспечения Программы. | 127-128 |
| 3.2. Режим дня. | 129-130 |
| 3.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности. | 131- |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | |

4.Дополнительный раздел

| | |
|--|--|
| 4.1. Возрастные особенности и индивидуальные особенности детей 6 лет | |
| 4.2. Используемые Примерные программы. | |

Приложение

- расписание занятий
- перспективное планирование

-диагностические карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» (далее – Организация) разработана в соответствии с :

- Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019ш № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373.

1.1.1. цель рабочей программы

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. задачи рабочей программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. принципы рабочей программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Планируемые результаты освоения \ реализации программы

Планируемые результаты освоения\ реализации Программы

| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста) | |
|---|---|
| 1 | У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; |
| 2 | Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои |

| | |
|----|--|
| | движение и управлять ими; |
| 3 | Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; |
| 4 | Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; |
| 5 | Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; |
| 6 | Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; |
| 7 | Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; |
| 8 | Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; |
| 9 | Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; |
| 10 | Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; |
| 11 | Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; |
| 12 | Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; |
| 13 | Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; |
| 14 | Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; |
| 15 | У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; |
| 16 | Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); |
| 17 | Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; |
| 18 | Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; |

| | |
|----|---|
| | применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; |
| 19 | Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; |
| 20 | Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев. |

1.2. Целевой раздел части, части формируемой участниками образовательных отношений

С целью развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания педагоги реализуют «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л.Ведмедь. Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы.

Задачи программы:

- ознакомить дошкольников с историей родного края, его достопримечательностями, памятниками известным людям, произведениями искусства, музыки, литературы;
- знакомить детей с русской культурой: устным народным творчеством, народно-прикладному искусству, русским народным песням, играм;
- привить любовь детям к своему посёлку и стране, научить детей гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия!
- воспитать любовь к близким людям, к родному посёлку и родной стране.)

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. (Подготовительная группа - седьмой год жизни).

2.1.1. Направление Социально-коммуникативное развитие

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития.

Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).

Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.

Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.).

Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.

Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.

Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.1.2. Направление Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках;

воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.

Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку.

Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир.

В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения).

Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

Природа.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.);

об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения:

определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразие народов мира;

знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности;

государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года; уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков;

может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития;

профессии человека, связанные с природой и ее охраной; знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком; различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу;

с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

2.1.3. Направление Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей.

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем) Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;

закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;

определять количество и последовательность слов в предложении;

составлять предложения с заданным количеством слов;
ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку;
знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями;

успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;

речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями;

согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования;

употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами;

составляет разные виды связных высказываний;

различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы;

участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.1.4. Направление Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;

формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура,

театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному

наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

учить детей различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;

называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;

учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах)

Конструктивная деятельность:

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
развивать у детей навык движения под музыку;
обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративноприкладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.

Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о

художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санси др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка.

Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование.

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры;

развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Педагог совершенствует у детей технику изображения.

Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.).

Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, 114 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учит создавать цвета и оттенки.

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).

Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих

предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование.

Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец.

Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагог продолжает развивать у детей творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала.

Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.

Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха.

Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.)

Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление

инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения;

выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративноприкладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности: свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в

коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

2.1.5. Направление Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений.

Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения.

В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3—4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25-30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10—15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению

движения и т. п.); в усложнённых условиях 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50—35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6—12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4—5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20—40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5—6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100—140 см в зависимости от пола; в длину с разбега (180—190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25—30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество

детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика.

Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения.

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом. Подвижные игры.

Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.

Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и 138

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 насадка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения.

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона). Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной

деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий.

Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги.

Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут.

Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия, физкультурные досуги.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления

здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие;

стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников подготовительной группы на 2023-2024 учебный год.

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие педагогов с родителями.

| | Родительские собрания | Консультации, папки – передвижки, буклеты. |
|----------|---|---|
| Сентябрь | “Начало учебного года-новый этап в жизни детей” | |
| Октябрь | | «С чего начинать обучение» Памятка для родителей о различии звука и буквы. |
| Ноябрь | | Папка -передвижка «Речевые игры по дороге домой» |
| Декабрь | | Консультация: «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста» |
| Январь | «Занимательное Азбуковедение» | Консультация "Как научить ребенка пересказывать» |
| Февраль | | Памятка «Что должен знать и уметь Ваш ребенок к 7 годам» |
| Март | | Консультация «Роль дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста» |
| Апрель | | Консультация «Использование игровых методов и приемов в обучении детей грамоте» |
| Май | “Здравствуй ,школа!” | |

2.2 Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений
Перспективный план по региональному компоненту подготовительной группы

| мес яц | № | Программное содержание | | | | | |
|-----------|---|---|-------------------------|---|---------------------------|--|------------------------------------|
| | | Совместная деятельность | | | Совместная деятельность | | |
| | | Фольклор | Музей | Природа | Социальный мир | Патриотическое воспитание | Традиции |
| | | Малые фольклорные формы | | | | История станицы, ее символы Памятные места малой родины | |
| сентябрь | | | | | Карта Ростовской области. | Как у нас то было на тихом Дону. | Рассказ – беседа «Казачья одежда». |
| октябрь | | | | Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей. | | На казачьем кругу. | |
| ноябрь | | Без углов курень не строится, без пословиц речь не молвиться. | Семикаракорская посуда. | | | | Славься наш любимый Дон. |
| декабрь | | Чтение сказки «Доброе сердце – дорожка красоты» | | Детские рисунки «Зимний Дон». | Презентация «Быт казаков» | | Казачьи заповеди. |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|----------------|---|---|--|
| январь | | Заучивание песни «эх, Донские казаки». | | | | | Пришла коляда-открывай ворота. Крещение. |
| февраль | | | Экскурсия в мини – музей. (на базе детского сада). | Природа зимой. | | Край, в котором ты живешь. История Донской земли. | Праздник «Масленица» |
| март | | Играй и пой казачий Дон | | | Создание альбома «Дон весной» | Праздник мам. Выставка рисунков. | |
| апрель | | Гордость Донской земли – А.П.Чехов. | | | | Столица области – город Новочеркасск | Светлое Христово Воскресение. |
| май | | Музыкальная гостиная | Игры казаков. | | Создание альбома «Это страшное слово война» | Благодатная земля нашей родины, которая так щедра на таланты. | |

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе:

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

| Вид помещения | Виды деятельности | Оборудование |
|---------------------------|--|--|
| Групповая комната | Двигательная деятельность, игровая, трудовая (элементарные трудовые поручения), восприятие художественной литературы, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная (проведение музыкально-дидактических игр, музыкально-ритмических игр-плясок, слушание музыки, сказок), театрализованная деятельность. | Магнитофон – 1 шт Аудиозаписи (диски) – 5 шт |
| Территория участка группы | Ознакомление с природой, наблюдения за животными и растениями, погодой. Опытно-исследовательская деятельность. Физическое развитие. Наблюдения за трудом дворника. Элементарная трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность с сюжетными игрушками. Элементарные сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия в карете. Изобразительная деятельность (рисование мелом на асфальте в тёплое время года). Наблюдения за движущимся транспортом, движением пешеходов. | Горка -1 шт Качели (Балансир, Петушок) – 2 шт Гимнастическая лестница Стол, лавочки. Песочница – 1 шт Беседка - 1 шт. |

3.2. Режим дня.

Холодный период года (подготовительная группа).

| | |
|--|-----------------------------|
| Режимные моменты | Старший возраст 6-7 лет. |
| Прием детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение. | 08.50-09.00 |
| Занятия. | 09.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20-15.35 |
| Индивидуальные дидактические игры, общение детей по интересам, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 15.35-17.00 |

Теплый период года (подготовительная группа).

| | |
|------------------|-----------------------------|
| Режимные моменты | Старший возраст 6-7 лет. |
|------------------|-----------------------------|

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение. | 08.50-09.00 |
| Занятия. | 09.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20-15.35 |
| Индивидуальные дидактические игры, общение детей по интересам, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 15.35-17.00 |

3.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Сентябрь

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|-------------|---|---|--|---|
| День знаний | 1 С/р игры «Школа», «Библиотека». 2 Коммуникативная игра | 1. Беседа «Кем я буду» 2. Беседа «Школа» 3. П/и «Мы веселые ребята» | 1. Ухаживание за комнатными растениями- полив растений и рыхление почвы. | 1. Наблюдение за проезжей частью. 2. Беседа «Фликер» |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | «Глаза в глаза», 3. П/и «Вороны и воробьи», «Бездомный заяц» 4. Д/и «Кубик сказок», Игровое задание «Чудесное слово ПРОСТИТЕ», это я, это я, это все мои друзья, Д/и «Кубик сказок», Игровое задание «Чудесное слово «простите!»», «Это я, это я, это все мои друзья» | 4. Сюж.- ролевая игра «Утро в детском саду», «Поездка на автобусе». 5. Д/и «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». 6. Игровое задание «Добрый лес». | 2. Дежурство по столовой – сервировка стола. 3. Наведение порядка в шкафчиках. 4. Беседа о жизни птиц осенью. Игровое упражнение «Каждой игрушке свое место», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи, как было». | спасет жизнь» 3. Упражнения в нормах поведения «Изучаем правила дорожного движения» 4. Д/и «Улица» 5. Загадки «Верно или нет» |
|--|---|--|---|--|

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|-------------|---|---|---|---|
| Осень | 1.Теневой спектакль «Живые руки» 2. С/р игра «Магазин овощей» 3. Д/и «Лото», «Один-много», «Назови ласково». 4. П/и «Огуречик-огуречик» 5. Чтение стихотворения «Осень» | 1 Беседы «Куда улетают птицы». 2. С/р игра «Идем на прогулку» 3. П/и «Гуси-лебеди», «Автобус», 4. Д/и «Съедобные не съедобные» 5. Игровая ситуация «Вода – хорошо и плохо», «Фрукты-овощи». | 1. Беседа «Как выращивают хлеб» 2. Д/и «Что сначала, что потом» 3. Оказание помощи другу в уборке групповой комнаты 4. Игровая ситуация «Больница для книг» 5. Сбор семян с цветов. | 1 Беседа «Правила поведения в группе» 2. Ситуация общения «Один дома» 3. М/и «Светофор» 4. Игра «Съедобные и не съедобные грибы» 5. Рисование на тему «Грибы» |

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|---|---|---|---|---|
| Кладовая природы. Труд людей осенью | 1 Беседа «Труд людей осенью». 2.Психологическая минутка «Давайте | 1. Беседа «Как я помогаю дома». 2. С/р «Семья», «Путешествие на | 1.Дежурство по столовой – оказание помощи нянечке в уборке группы после завтрака. | 1. Беседа «Вода –водица» 2 Школа веселого карандаша – рисуем дорожные знаки. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>поздороваемся» 3. П/и «Охотники и утки», Космонавты». 4. С/р «Больница» 5. Д/и «Предметы и вещи» 6. Игра «Составим букетик»</p> | <p>автомобиле». 3. П/и «Перелет птиц», «Один – двое». 4. Шокола веселого карандаша «Мы рисуем огород» 5. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 6. Чтение рассказа «Дядя Степа».</p> | <p>2. Д/и «Кому что нужно для работы», «Все работы хороши» 3. Оказание помощи воспитателю в уборке группы – протирание пыли, мытье игрушек. 4. Сюжетная игра «Погладим кукле платье».</p> | <p>3. Безопасность в огороде. 4. Встреча с незнакомым человеком. Встреча с незнакомым человеком. 5. П/игры «Автомобиль и пешеход», «Цветные автомобили».</p> |
|--|--|---|---|--|

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| Права и обязанности дошкольника | <p>1. Беседа «Что в имени моем?» 2. П/и «Волк во рву», «Совушка» 3. Д/и «Скажи наоборот», «Хорошо – плохо» 4. С/р «Строительство дома», «Магазин» 5. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> | <p>1. Игра – беседа «Права и обязанности дошкольника» 2. П/и «Волк и зайцы». 3. Д/и «Из какой сказки гость». 4. С/р «Детский сад», «Детское кафе»,</p> | <p>1. Сбор сухих листьев на участке 2. Беседа «Труд взрослых» 3. Ухаживание за комнатными растениями, протирание пыли. 4. Оказание помощи детям подготовительной группы в уборке групповой комнаты</p> | <p>1. Беседа «Огонь и человек», «Друзья помогают», «Поведение в общественном месте». 2. Игра «Помоги старушке перейти улицу» 3. Д/и «Сигналы светофора» 4. П/и «Палочка- выручалочка»</p> |

Октябрь

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Мой город, моя планета. | <p>1. П/и «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», 2. Д/и «Веселые картинки», «Так бывает или нет?» 3. Чтение стихотворения «Ласточки пропали» А. Фет 4. С/р игра «Столовая»</p> | <p>1. Беседа «Моя малая Родина». 2. П/и «Ловишка, бери ленту». 3. Экскурсия по поселку.</p> | <p>1. Д/и «Цветочный магазин», «путешествие в прошлое молотка» 2. Хозяйственно-бытовой труд в уголке природы. 3. Беседа «Инструменты на огороде» 4. Оказание помощи</p> | <p>1. Упражнение в нормах поведения в транспорте. 2. П/и «Стоп» 3. Рассматривание альбома «Ягоды», «Виды транспорта» 4. Беседа «Дорога к доброму здоровью»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 5. Конструирование плота из природного материала/ | | товарищу в одевании. 5. Беседа «Такая разная одежда» | |
|--|---|--|---|--|

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| Уголок природы в детском саду | 1. П/и «Курочка и цыплята», «Пчелы», «Не оставайся на земле», «Цапля и лягушата» 2. Знакомство со стихотворением «Лимон» 3. Мп/и «Кто же я?», «Изобрази птицу» 5.Самостоятельные игры по выбору детей. | 1. Исслед. деят. «Раздели домашних и диких животных», рассматривание и сравнение комнатных растений. 2. Д/и «Расскажи без слов», «Найди слова на букву ...», «Что вокруг нас» 3. Рисование на тему «Комнатные растения» | 1. Беседа на тему «Уход за комнатными растениями» 2. Обрезание сухих листьев у комнатных растений 3. Наблюдение за жизнью птиц осенью, развешивание кормушек | 1. Беседа на тему «Уход за комнатными растениями». 2. Обрезание сухих листьев у комнатных растений. 3. Наблюдение за жизнью птиц осенью, развешивание кормушек. |

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|---------------|---|--|--|---|
| Родная страна | 1. Беседа «Как позвонить другу?», «Что такое Родина?» 2. П/и «Ловишка, бери ленту», «Огуречик, огуречик». 3. Д/и «Так бывает или нет?» 4. Чтение рассказа «Обида» Э.Маяковский | 1. Беседа «Наша родина - Россия». 2. П/и «Мы веселые ребята», «У медведя во бору». 3. Д/и «Веселые картинки». 4. Беседа «Такая разная одежда» | 1. Д/и «Цветочный магазин», «Путешествие в прошлое молотка» 2. Хозяйственно-бытовой труд в уголке природы. 3. Беседа «Инструменты на огороде» 4. Оказание помощи товарищу в одевании. | 1. Упражнение о нормах поведения в транспорте. 2. П/и «Стоп». 3. Рассматривание альбома «Ягоды», «Виды транспорта» 4. Беседа «Дорога к доброму здоровью» |

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|-------------|--|-----------------------------|--|---------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| Семья, семейные ценности | <p>1. С/р «Семья идет в магазин продуктов», «День рождения у Машеньки»</p> <p>2. П/и «Ловишки на одной ноге», «Попади в круг», «Мышеловка», «Птички и кошка»</p> <p>3. Д/и «Исправь ошибку»</p> <p>4. Чтение стихотворения «Помощница» А. Барто</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Как-то сели мы обедать».</p> | <p>1. Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2. Беседа на тему «Хорошие друзья».</p> <p>3. Д/и «Что из какого магазина», «Волшебные слова».</p> <p>4. П/и «Третий лишний», «Передай мяч»,</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>6. Развивающая образовательная ситуация «Есть много профессий хороших и нужных», «Профессии родителей».</p> | <p>1. Знакомство детей с пословицами о труде.</p> <p>2. Развивающая образовательная ситуация «3. Коллективный труд на участке</p> <p>4. Работа с раскрасками на тему «Моя семья»</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p> | <p>1. П/и «Автомобиль и пешеход», «Цветные автомобили»</p> <p>2. Беседа «О здоровье всерьез!»</p> <p>3. Д/и «Верно или нет»</p> |
|--------------------------|--|---|---|---|

Ноябрь

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|-------------------------|--|--|---|--|
| День народного единства | <p>1. К.Ушинский "Наше отечество" (отрывок).</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра: «Защитники».</p> <p>3. Аппликация "Праздник на все времена!".</p> <p>4. Физкультурный досуг "Сильные, смелые, ловкие".</p> <p>5. П/и "Волк во рву".</p> <p>6. Беседа "Дружба народов разных национальностей".</p> | <p>1. Беседа "Что мы Родиной зовем".</p> <p>2. Речевая игра "Подбери нужные слова к слову РОДИНА".</p> <p>3. Развивающая ситуация "Памятник Минину и Пожарскому".</p> <p>4. Слушание: Струве Г. «Моя Россия» в аудиозаписи.</p> <p>5. Тематическая выставка.</p> | <p>1. Упражнять в прыжках через скакалку.</p> <p>2. Творческий коллаж детей и взрослых "Моя малая Родина".</p> <p>3. Ручной труд: Изготовление атрибутов для сюж.- ролевой игры.</p> <p>4. Творческий коллаж детей и взрослых "Моя малая Родина".</p> | <p>1. Беседа "Безопасность нашей страны, границ государства".</p> <p>2. Упражнение "Переход через пропасть" (ходьба по гимнастической скамейке).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, фото.</p> |

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность | Формирование основ безопасности |
|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| | | | Трудовое воспитание | |
| Наши добрые дела | 1. Беседа на тему «Что такое дружба», 2. Эюд «Встреча с другом». 3. Рисование «Портрет моего друга» 4. П/и «Кот на крыше», Гуси-лебеди», «Не попадись на крючок» 5. Д/и «Птицы, рыбы, звери». 6. Игра-танец «Вальс друзей» 7. Игра-путешествие «Рассели животных Африки» | 1. Беседа на тему «Путешествие в страну вежливости» 2. Упражнение «Скажем другу комплименты». 3. Самостоятельные игры. 4. П/и «Бездомный заяц», «Караси и щука». 5. Д/и «Цветок доброты», «Поступи правильно» 6. Чтение стихотворения «Добрый великан» | 1. Сбор красивых листьев для гербария. 2. Настольная игра «Собери пазлы» 3. Организация уборки в игровых зонах. 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» | 1. Игра «Найди запрещающие знаки». 2. Наблюдение за одеждой людей осенью. 3. Игра «Да и нет» 4. Загадки о пожарной безопасности». |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
| Труд взрослых. Профессии | 1. С/р «Почта». 2 П/и «Третий лишний», «Передай мяч», «Птички и кошка». 3. Д/и «Исправь ошибку». 4.Беседа на тему «Хорошие друзья». | 1. С/р «Банк»,«Больница». 2. П/и «Ловишки наодной ноге», «Попадив круг», «Мышеловка». 3. Д/и «Найди пару», «Угадай по описанию». 4. Развивающая образовательная ситуация «В гостях у парикмахера», «Профессии родителей» | 1 Знакомство детей с пословицами о труде. 3. Коллективный труд на участке 4. Работа с раскрасками на тему «Профессии» 5. Дежурство по столовой. | 1 П/и «Автомобиль и пешеход», «Цветные автомобили». 2. Беседа «О здоровье всерьез!». 3. Д/и «Верно или нет». |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
| Поздняя осень | 1. Мп/и «В какой сетке меньше мячей», «Подбери антоним», 2. П/и «Два Мороза», | 1. Ситуация общения на тему «Поздняя осень», загадки о явлениях природы, «Назови осенние | 1. Уборка листьев на участке. 2. Дежурство по столовой – сервировка стола столовыми предметами. | 1 Ситуация общения «Безопасность на улице». 2. Игра «Ответ-вопрос». 3. Огонь друг-огонь - |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | «Горелки», «Затейники», «Чье звено быстрее соберется». 4. Д/и «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Кто больше назовет слов на букву..» 6. Рисование на тему «Прощание с осенью» 8.С/р «Школа». | месяцы). 2. П/и «Ловишки», «Краски», «Баба-яга-костяная нога», «Успей подхватить», «Жмурки». 3. Театрально-игровая деятельность «Лесные фантазии». 4.С/р«Физкультурное занятие». | 3. Беседа о том, как животные готовятся к зиме. | враг. 4.Обсуждение ситуации «Прогулка по реке». |
|--|--|---|---|--|

Декабрь

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|-------------------------|--|---|--|--|
| Встреча зимы | 1. Ситуация общения "Когда я стану большим" 2. Д/и "Когда это бывает?" 3. Беседа с детьми по теме «Какие телепередачи вам нравятся? Почему?» 4. Д/и "Угадай, чей след?" 5. П/и "Мороз-Красный нос". 6. Д/и "Собери волшебный узор". 7. Этическая беседа о поведении в общественных местах. | 1.Опыт "ММЧ". 2. Беседа по вопросам: "Нужно ли людям уметь считать? Зачем? Какие устройства помогают людям считать?". 3. Д/и "Найди предмет той же формы". 4. Д/и "Что из какого магазина". 5. Беседа на тему "Чего больше всего боятся зубы?" 6. Рассматривание тематического альбома "Зима". 7. П/и "Не оставайся на земле" | 1. Ситуация общения "Соблюдай правила гигиены. Закаливание". 2. Детская мини-мастерская "Наряд для елки". 3. Кормление птиц на участке. 4. Беседа на тему "Как люди одеваются зимой?" 5. Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев. | 1. Ситуация общения "Осторожно гололед" 2. П/и "Кто скорее добежит до флажка?" 3. Д/и "Раз, два,, три, что может быть опасно - найди" (об источниках опасности в доме). 4.Рассматривание тематического альбома "Азбука безопасности". |
| Мир предметов и техники | 1. Загадки о зиме. 2. Чтение стихотворения С. Есенина "Береза" 3. Разыгрывание сценок на тему "Хороший и | 1. Беседа на тему "Почему зимой рано темнеет?". 2. Д/и "Закончи предложение". 3. Зимняя забава | 1. Обсуждение с детьми в какой последовательности надо раздеваться и как складывать одежду. | 1. Беседа по вопросам "Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой? Что может произойти, если их не соблюдать?". |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>плохой поступок".</p> <p>4. П/и "Рыбак и рыбки".</p> <p>5. Знакомство с пословицами и поговорками.</p> | <p>"Снайперы".</p> <p>4. Закрепление ранее изученных скороговорок: Зимой поле белое, промерзлое -заледеленое.</p> <p>5. Муз.д/и "Музыкальные стулья".</p> <p>6. Д/ "Что изменилось?"</p> | <p>2.Украшение участка снежными постройками.</p> <p>3. Упражнение "Прыжки на двух ногах через снежный ров.</p> <p>4. Игры с пазлами, разрезными картинками:"Выложи узор", "Составь картинку".</p> | <p>2. П/и "Быстро возьми, быстро положи".</p> <p>3.Игры-ситуации: -Вредно-полезно; - Скорая помощь; - Что будет, если...</p> <p>4. Сюж. -ролевая игра "Аптека для людей и зверей".</p> |
|--|---|--|---|--|

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|------------------------------|---|---|--|---|
| Народная культура и традиции | <p>1. Обсуждение ситуации "Я пришел к дедушке в больницу".</p> <p>2. Д/и "Поступи правильно" (внимательно рассмотреть карточку и дать оценку поступкам героев).</p> <p>3. Игра "Скажем добрые слова" (игра с мячом).</p> <p>4. Игра-упражнение "Пожалуйста" (дети выполняют движения ведущего только после слова "пожалуйста").</p> | <p>1. Знакомство с зимними приметами.</p> <p>2. Д/и "В каких продуктах живут витамины".</p> <p>3. Игра "Какой фигуры не хватает".</p> <p>4. Д/и "Когда это бывает?" (углубить знания о временах года).</p> <p>5. Правила поведения в детском саду, в групповой комнате.</p> | <p>1. Рассматривание тематического альбома "Что помогает мне быть здоровым".</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды.</p> <p>4. Уборка кормушек для птиц.</p> <p>5. Игра "Сложи аккуратно свои вещи".</p> | <p>1. Ситуация общения на тему "Один дома".</p> <p>2. Сюж.-ролевая игра "Спасатели".</p> <p>3. Д/и "Запрещается - разрешается".</p> <p>4. Рисование на тему "Безопасность на дороге".</p> |

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|--|---|---|---|--|
| Новый год. Готовимся к новогоднему празднику | <p>1. Рисование на тему "Удивительный мир морозных узоров".</p> <p>. Развивающая ситуация</p> | <p>1. Обсуждение ситуации "Что было бы, если бы не было Нового года?".</p> <p>2. Развивающая ситуация</p> | <p>1. Вырезывание снежинки из бумаги. Украшение группы вырезанными снежинками.</p> <p>2. Изготовление цветных</p> | <p>1. Просмотр наглядно-дидактического</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | "Составляем письмо Деду Морозу". 3. П/и "Охотники и зайцы". 4. Д/и "Танграм", "Пентамино". | "Накрываем новогодний стол". 3. Соревнование "Кто дальше бросит снежок?". 4. Сюж.-ролевая игра "Новый год в семье". | льдинок для украшения. 3. Детская мини-мастерская «Наряд для елки». 4. Кормление птиц на участке". 5. Катание друг друга на санках. 6. П/и "Дети и волк". 7. Конструирование "Терем деда Мороза". | пособия Пожары. Как вести себя при пожаре". 2. Скольжение по ледяным дорожкам. 3. Зимняя забава "Пробеги и не задень". |
|--|--|---|--|--|

Январь

| | | | | |
|-------------|--|-----------------------------|--|---------------------------------|
| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|-------------|--|-----------------------------|--|---------------------------------|

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|-------------------|---|---|--|--|
| 3. Неделя игры | 1. Решение проблемной ситуации "Если бы не было игр..." 2. Чтение стихотворения Д. Хармса "Игра". 3. М п/и "Что изменилось". 4. Игра- ситуация "Путешествие в страну игр". 5. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой "На катке". | 1. Беседа по вопросам: Какие виды игр вы знаете? Где в них можно играть?". 2. Январь. Знакомство и заучивание примет. 3. Чтение стихотворения А.С. Пушкина "Зимний вечер". 4. Рассматривание иллюстраций "Игры детей зимой". Беседа с детьми "Играют ли с тобой взрослые? Какая игра тебе больше всего запомнилась?". | 1. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников. 2. Лепка снеговиков, снежной бабы. 3. Утепление корней деревьев и кустарников от мороза с помощью снега и веточек. 4. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. 5. Катание на санках лежа на животе, отталкиваясь руками. | 1. Ситуация "Зимние игры на улице", " На льду нельзя толкаться". 2. Игра "Построим терем-теремок" с конструкторами и мозаикой. 3. Эстафеты "Пронеси - не урони", "Пробеги - не задень". 4. Посыпание дорожек песком. |

| | | | | |
|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность | Формирование основ безопасности |
|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| | | | Трудовое воспитание | |
| 4. Неделя творчества | 1. Д/упр. "Угадай, на что похожа клякса", "Дорисуй недостающие детали". 2. Рассказ воспитателя о ниткографии. 3. Игра-забава Иголочка и ниточка" (прохождение через препятствия колонны детей, стараясь не разорвать "ниточку"). 4. П/и "Два Мороза". 5. Д/и "Опиши снежинку". | 1. Беседа "Новый год в семье". 2. Беседа "Откуда берутся подарки?". 3. Чтение стихотворения Э. Мошковской "Какие бывают подарки". 4. Загадки о зиме. 5. Рассматривание образцов тканей. 6. П/и "День и ночь". П/и "Краски". 7. Беседа "Что из какой ткани шьют?". | 1. Игра "Кто больше слепит снежков". 2. Изготовление цветных льдинок для игр на участке. 3. Катание на санках между предметами, с отталкиванием ногами. 4. Беседа "Я умею одеваться". 5. Коллективный труд "Наведем порядок в группе". | 1. Упражнение "Перепрыгивание через снежный вал" (высота 20 см). 2. Обсуждение ситуации "Что делать, если...порезал/уколот палец, обжегся и т.д.". 3. П/и "Жмурки". 4. Беседа "Игры с пуговицами", "Можно ли ходить без взрослых на речку?". |

Февраль

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|--------------------|--|--|---|---|
| 1. Неделя здоровья | 1. Мини-экскурсия по выставке рисунков "Чистота - залог здоровья". 2. П/и "Пингвины с мячом". 3. Обсуждение с детьми влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье. 4. Составление детьми алгоритма выполнения гигиенических процедур. 5. Физкультурный досуг "Мы любим спорт". | 1. Рассказ воспитателя о зубах. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением правильной и неправильной осанки. 3. Беседа "О здоровом питании". 4. Беседа "Дневной сон и здоровье". 5. Беседа с детьми о пользе молока. 6. П/и "Замри". 7. П/И "Считаем ногами". 8. Ситуация общения на тему Приветствия" (что означает слово "здравствуйте"). 9. Беседа с родителями "Профилактика и способ лечения простуды". | 1. Изготовление из бросового материала атрибутов для спортивных и подвижных игр. 2. Упражнение в прыжках через шнур разными способами: ноги врозь, ноги вместе. 3. Конструирование на тему "Моя внутренняя кухня" (На картинках-шаблонах, изображающих фигуры людей, дети конструируют из различных предметов органы пищеварения: губы - пластилин, зубы - семена, пищевод - толстая проволока, желудок - | 1. Беседа "Бережное отношение к органам дыхания". 2. Упражнение в ходьбе по наклонной доске. 3. Сюж. -ролевая игра "Больница". Беседа "Бережное отношение к органам дыхания". 4. Беседа с детьми "Мы не боимся врача". 5. П/и "Не намочи ног". |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | стеклянный пузырек). | |
| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
| 2. Путешествие по странам и континентам | 1. Беседа "Кто такие путешественники?". 2. Чтение рассказа М. Зощенко "Великие путешественники". 3. П/и "Перемена мест". 4. Развивающая образовательная ситуация "Путешествие на Северный полюс". 5. Игра "След в след" (ходьба в колонне). 6. Эстафета с мячом "Кенгуру" (мяч между ног, допрыгать до отметки). | 1. Беседа "Что должны знать и уметь путешественники?". 2. Д/и "Путешествие" (передвижение по групповой комнате по стрелкам). 3. Беседа с показом иллюстраций "Лес в разное время года". 4. Изготовление поделок из природного материала на тему "Что мне больше всего запомнилось из путешествия". 5. Знакомство с приметами и поговорками о феврале. | 1. Конструирование из настольного и напольного конструктора транспорта для путешествий. 2. Кормление птиц хлебными крошками. 3. Посыпание песком дорожек. 4. П/и "Хоккей на снегу": прокатывание шайбы в ворота. 5. Игра "Поймай снежок". | 1. Решение проблемной ситуации "Один на необитаемом острове". 2. Игра "Переход через пропасть" (по бревну или дощечке). 3. Д/и "Правила безопасности зимой". 4. Игра "Ловкий гном" (ходьба вперед спиной до отметки). |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
| 3. День защитника Отечества | 1. Беседа "Былинные богатыри". 2. П/и "Меткий стрелок". 3. Рассказ воспитателя об истории праздника 23 февраля. 4. Чтение стихотворения Л. Куликова "Сын летчика". 5. Рассматривание картины Ю.А. Непринцева "Отдых после боя". | 1. Беседа "Почему Россию называют матушкой?". 2. Знакомство с пословицами об армии. 3. П/и "Чье звено скорее соберется?". 4. Рассматривание иллюстраций с изображением воинов от XIV - XXI вв. 5. Беседа "Как изменилась одежда воинов? Как изменилось вооружение | 1. Посыпание скользких дорожек песком. 2. Игра - забава "Попади в обруч". 3. Постройка из конструктора "Лего" - "Военная база". 4. Изготовление детьми военной техники из бросового материала. 5. Рисование на тему "Наша армия сильна". | 1. Беседа "Соблюдение правил пожарной безопасности в доме". 2. Беседа "Знание правил безопасности на территории детского сада". 3. П/и "Перебежки". 4. Сюж. - ролевая игра "Мы - солдаты". 5. |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | армии?". | | |
|--|--|----------|--|--|

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|---|--|--|--|--|
| 4. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени | 1. Беседа "Что такое автомобиль?". 2. Д/у "Собери автомобиль". 3. Развивающая ситуация "Путешествие в прошлое транспорта". 4. Рисование "Придумай транспорт будущего". 5. Игровая ситуация "Путешествие по сказкам". | 1. Беседа "Дорога к письменности" (рассказ о происхождении славянского алфавита). 2. Рассматривание наглядно - дидактического пособия "Музыкальные инструменты". 3. Ситуация "Когда не было денег...". 4. Беседа с детьми "Кем я буду, когда вырасту". 5. Д/и "Расскажи о назначении машин". | 1. Конструирование из строительного материала различных видов машин. 2. Изготовление игровых денежных знаков, ценников. 3. Сюж. - ролевая игра "Магазин". 4. Изготовление шумовых инструментов из бросового материала. 5. Игра "Кегли и клюшка" (прокатить мячик клюшкой между кеглями). | 1. Закрепить правила поведения на улице. 2. Беседа "Зимой нельзя ходить под козырьком домов". 3. Рисование "Мы - спасатели". 4. П/и "Пустое место". 5. Рассматривание наглядно - дидактического пособия "Опасные ситуации в доме". |

Март

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| 1. Международный женский день | 1. Ситуация общения "8 Марта - первый весенний праздник". 2. Чтение стихотворение В. Берестова "Праздник мам". 3. Д/и "Собери букет". 4. П/и "Садовник и цветы". 5. Разыгрывание ситуаций "Чем можно порадовать маму?". 5. Игра "Скажем маме добрые слова". | 1. Рассказ воспитателя о Международном женском дне". 2. Лепка "8 Марта". 3. Беседа "Я расскажу о своей бабушке". 4. Д/и "Назови членов своей семьи". 5. П/и "Перенеси мамины покупки". 6. Знакомство с пословицами о маме. 7. Обсуждение ситуации "Мама заболела и ей нужно лекарство, | 1. Выкладывание на бархатной бумаге цветными шерстяными нитками букета цветов для мамы. 2. Чтение детей стихотворений о празднике 8 Марта. 3. Игра - соревнование "Кто быстрее подготовит дочку к прогулке". 4. Сюж. - ролевая игра "День рождения мамы". 5. Игры в домино. | 1. Закрепить знания уличного перехода. 2. "В каких случаях нужно звонить в службу спасения?". 3. П/и "Лиса в курятнике". 4. Работа с ножницами Правила безопасности. 5. Апликация Подарок маме". |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | которого нет дома. Как ты поступишь?". | | |
|--|--|--|--|--|

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|-----------------------|--|---|--|---|
| 2. Мальчики и девочки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание с девочками журнала мод. 2. Рассматривание с мальчиками журнала "За рулем". 3. П/и "Возьми быстро". 4. Игры с куклами и машинами. 5. Беседа с детьми о дружбе. 6. Рассматривание наглядно - дидактического пособия "Профессии". | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация общения "Мальчики и девочки". 2. Логические игры для мальчиков и девочек: "Собери картинку", "Машинку", "Цветы". 3. Ситуация общения "Мужчина - женщина" (одежда, профессия). 4. Д/И "Подбери украшение для женского (мужского) костюма. 5. П/и "Не оставайся на полу". | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа девочек с красками "Кукла в нарядном платье". 2. Работа мальчиков с раскрасками "Машины", "Рыцари". 3. Упражнение "Бросание мяча вверх и ловля с хлопками". 4. Сюж. - ролевые игры "Дочки - матери", "Военная база". 5. Уборка игрушек в игровом уголке. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа "Как избежать нападения агрессивной собаки". 2. Беседа "Безопасность в предметном мире" (знания о правилах электробезопасности). 3. Д/и "Что можно хранить в холодильнике?". 4. Упражнение "Сборщики" (дети, разбившись на группы, собирают в корзинки разбросанные игрушки) |

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|-------------------------|---|--|--|---|
| 3. Искусство и культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание фрагментов музыкальных произведений: П.И. Чайковский "Танец цветов", Вивальди "Зима", Моцарт "Колыбельная". 2. Рассматривание кукол в национальных костюмах. 3. Рассматривание картинок с изображением жилого | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая ситуация "Виды живописи". 2. Д/и "Составь портрет сказочного героя". 3. Беседа "Что художники изображают на своих картинах". 4. Беседа "Что вы знаете о музеях". | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация из цветной бумаги "Золотая хохлома". 2. Строительная игра "Архитекторы - конструкторы". 3. П/и "Краски". 4. Рисование на тему "Портрет моей мамы". 5. Упражнение "Я умею | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о значении музеев, правилах поведения в них. 2. Сюж. - ролевая игра "Мы идем в музей". 3. Д/и "Правила поведения зимой". 4. Беседа "Дорожные знаки". |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | дома, театра, школы. 4. П/и "Перемена мест". | 5. Рассматривание тематического альбома "Наше село". 6. Игровое упражнение "Палочные человечки". | складывать свои вещи в шкафу". 6. Рассматривание открыток, книжных иллюстраций. | 5. П/и "охотник и зайцы". 6. Сюж. - ролевая игра "Травмпункт". |
|--|---|---|--|---|

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|--------------------|---|--|---|---|
| 4. Неделя книги | 1. Рассказ воспитателя о былинах. 2. Упражнение "Придумай конец сказки". 3. Викторина "Загадки по сказкам". 4. Рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова "Конек - горбунок". 5. Чтение сказки В. Сутеева "Палочка - выручалочка". | 1. Развивающая ситуация "Книга - результат труда многих людей". 2. Игра - соревнование "Собери сказки по картинкам". 3. Знакомство с пословицами о книге. 4. Беседа "Библиотека". 5. П/и "Птички и кошка". 6. Пластический этюд "На птичьем дворе". | 1. Рисование на тему "Оформление закладки для книги". 2. Аппликация на тему "Терем- теремок". 3. Наведение порядка в книжном уголке. 4. Изготовление книжек - малышек. | 1. Беседа "Для чего нужен светофор?". 2. Беседа "Мы - пешеходы". 3. Задание детям "Опиши опасный предмет". 4. П/и "Лягушки". 5. Игра - эстафета "Галоши и зонтики". |

Апрель

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|--------------------|---|---|--|---|
| 1. Весна пришла | 1. Чтение рассказа В. Бианки "Грачи весну открыли". 2. П/и "Гуси - лебеди". 3. Игра - танец под музыку "Ручеек". 4. Д/и "Отгадайте, что за растение". 5. Игры "Классики". Этюд "Цветок". 6. Дидакт. упражнение "Сравни и опиши птицу и животное". | 1. Ситуация "Солнце - источник жизни на Земле". 2. Упражнение "Отгадай загадки о весне". 3. Игра "Разрезные картинки" (собираение картинок с изображением ранней и поздней весны). 4. Загадки о весне. 5. Рассматривание тематического альбома "Весна". 6. Ситуация общения "Что | 1. Игры с прищепками "Придумай и сделай предмет". 2. Упражнение "Через болото по кочкам" (прыжки из обруча в обруч). 3. Аппликация на тему "Березка" (работа в технике обрывания бумаги). 4. Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы. | 1. Беседа "Безопасность поведения детей на участке детского сада". 2. Ситуация "Я залез на дерево (забор)". 3. Рисование на тему "Весеннее дерево". 4. П/И "К названному дереву - беги!". 5. Сюж. - ролевая игра "Прогулка по весеннему поселку". |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | такое весна?". 7. Ди "Чей малыш?". | 5. Игры с бумажными самолетиками, лодочками. | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|----------------------------|---|--|---|---|
| 2. Космические просторы | 1. Ситуация общения "Наша планета". 2. Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание клубков. 3. Аппликация из мелко нарезанных ниток "Космос". 4. П/и "Успей занять свой космический корабль". 5. Загадывание "космических" загадок. | 1. Ситуация общения "День космонавтики". 2. Ситуация общения "Покорение космоса". 3. Рисование прутиком на земле космических кораблей. 4. П/и "Замри". 5. Сюж. - ролевая игра "Полет на луну". 6. Развивающая ситуация "Кто был первым космонавтом?". | 1. Конструктивная деятельность на тему "Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции". 2. Ди "Завтрак космонавта". 3. Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий. 4. Ди "Найди предмет той же формы". | 1. Рассказ воспитателя о работе в космосе. 2. Сюж. - ролевая игра "Мы космонавты". 3. Беседа "Гигиена дыхательной системы". 4. П/и "Сороконожка и дет по дорожке". 5. Знакомство с приметами. |

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|---|---|---|--|--|
| 3. Неделя познания или чудеса в решете | 1. Рассматривание журнала "Женские украшения". 2. П/и "Цветы и колибри". 3. Развивающая образовательная ситуация "Волшебные очки" (знакомство детей с историей очков). 4. Беседа "Кто такие насекомые?". 5. Опыт "Можно ли рисовать камнем?". | 1. Развивающая ситуация "Кладовая земли". 2. Игра "Сложи из счетных палочек". 3. Беседа на тему "Как появились пещеры?". 4. Беседа "Для чего нужны дома?" (пополнить знания о конструкциях домов). 5. П/и "Хитрая лиса". 6. Рассматривание листочков на деревьях через лупу. | 1. Игра "Составь картинку из природного материала". 2. Работа с красками на тему "Эти удивительные горы". 3. Раскрашивание карандашами "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". 4. Ди "Расскажи без слов". | 1. Беседа "Если укусила оса...". 2. Беседа "Можно ли сидеть на сырой земле?". 3. П/и "Пузырь". 4. Игра "Кто же я?" (ребенок должен быстро назвать растение). 5. П/и "Ловишка на одной ноге". |

| Тема недели | Развитие общения. | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание | Формирование основ |
|-------------|-------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|
|-------------|-------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | Нравственное воспитание | | Самостоятельность Трудовое воспитание | безопасности |
| 4. Неделя памяти | 1. Чтение рассказов о подвигах детей в ВОВ. 2. Слушание песни "С чего начинается Родина" (Стихи М. Матусовского, музыка В. Баснера). 3. Оформление выставки рисунков к дню Победы. 4. Д/и "Какой страны флаг?". 5. Упражнение "Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на головах". | 1. Ситуация общения "Великая отечественная война". 2. Рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ. 3. Аппликация на тему "Салют Победе!". 4. Беседа "Жизнь людей в тылу". 5. Эстафета "Доставь донесение". | 1. Украшение группы к празднованию дня Победы. 2. Рисование пальцем на песке военной техники (танки, самолеты, корабли). 3. Выполнение поделок о ВОВ. 4. Конструирование на тему "Военные суда". 5. Уборка мусора, складывание одежды в личных шкафчиках. | 1. Беседа "Безопасность на воде". 2. Беседа "Моя безопасность" (правила поведения в нестандартной ситуации). 3. П/и "Горелки", 4. П/и "Картошка". 5. Прыжки в длину с места. |

Май.

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
| 1. День победы | 1. Чтение рассказа «Салют» 2. П/и "Гуси - лебеди". 3. Игра - танец под музыку "Ручеек". 4. Д/и "Отгадайте, что за растение". 5. Игры "Классики". Этюд "Цветок". 6. Дидакт. упражнение "Сравни и опиши птицу и животное". | 1. Ситуация "Солнце - источник жизни на Земле". 2. Упражнение "Отгадай загадки о салюте". 3. Игра "Разрезные картинки" (собираание картинок с изображением ранней и поздней весны). 4. Загадки о весне. 5. Рассматривание тематического альбома "(9 мая)". 6. Ситуация общения "за праздник «День победы?»". 7. Д/и "Чей малыш?". | 1. Игры с прищепками "Придумай и сделай предмет". 2. Упражнение "Через болото по кочкам" (прыжки из обруча в обруч). 3. Аппликация на тему "Березка" (работа в технике обрывания бумаги). 4. Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы. 5. Игры с бумажными самолетиками, лодочками. | 1. Беседа "Безопасность поведения детей на участке детского сада". 2. Ситуация "Я залез на дерево (забор)". 3. Рисование на тему "Весеннее дерево". 4. П/И "К названному дереву - беги!". 5. Сюж. - ролевая игра "Прогулка по весеннему поселку". |

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|----------------------------|---|--|---|---|
| 2. Опыты и эксперименты | 1. Ситуация общения "Наша планета". 2. Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание клубков. 3. Аппликация из мелко нарезанных ниток "Космос". 4. П/и "Успей занять свой космический корабль". 5. Загадывание "космических" загадок. | 1. Ситуация общения "Что такое лаборатория". 2. Ситуация общения "Покорение космоса". 3. Рисование прутиком на земле космических кораблей. 4. П/и "Замри". 5. Сюж. - ролевая игра "Полет на луну". 6. Развивающая ситуация "Кто был первым космонавтом?". | 1. Конструктивная деятельность на тему "Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции". 2. Д/и "Завтрак космонавта". 3. Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий. 4. Д/и "Найди предмет той же формы". | 1. Рассказ воспитателя о работе исследователей. 2. Сюж. - ролевая игра "Мы исследователи". 3. Беседа "Гигиена дыхательной системы". 4. П/и "Сороконожка и дет по дорожке". 5. Знакомство с приметами. |

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| 3. До свидания детский сад | 1. Рассматривание журнала "Выпускной в детском саду". 2. П/и "Цветы и колибри". 3. Развивающая образовательная ситуация "Волшебные очки" (знакомство детей с историей очков). 4. Беседа "Кто такие насекомые?". 5. Опыт "Можно ли рисовать камнем?". | 1. Развивающая ситуация "Кладовая земли". 2. Игра "Сложи из счетных палочек". 3. Беседа на тему "Как появились пещеры?". 4. Беседа "Для чего нужны дома?" (пополнить знания о конструкциях домов). 5. П/и "Хитрая лиса". 6. Рассматривание листочков на деревьях через лупу. | 1. Игра "Составь картинку из природного материала". 2. Работа с красками на тему "Эти удивительные горы". 3. Раскрашивание карандашами "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". 4. Д/и "Расскажи без слов". | 1. Беседа "Если укусила оса...". 2. Беседа "Можно ли сидеть на сырой земле?". 3. П/и "Пузырь". 4. Игра "Кто же я?" (ребенок должен быстро назвать растение). 5. П/и "Ловишка на одной ноге". |

| Тема недели | Развитие общения. Нравственное воспитание | Развитие в семье и обществе | Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| 4. Здравствуй | 1. Чтение рассказов о школе. 2. Слушание песни "Учат в | 1. Ситуация общения "Что делают в школе". | 1. Украшение группы к празднованию дня Победы. | 1. Беседа "Безопасность на воде". |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| школа | школе" (Стихи М. Матусовского, музыка В. Баснера). 3. Оформление выставки рисунков «Школа будущего». 4. Д/и "Какой страны флаг?". 5. Упражнение "Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на гшолове". | 2. Рассматривание иллюстраций о школе. 3. Аппликация на тему "Салют". 4. Беседа "Кто работает в школе". 5. Эстафета "Доставь донесение". | 2. Рисование пальцем на песке 3. Выполнение поделок на свободную тему. 4. Уборка мусора, складывание одежды в личных шкафчиках. | 2. Беседа "Моя безопасность" (правила поведения в нестандартной ситуации). 3. П/и "Горелки", 4. П/и "Картошка". 5. Прыжки в длину с места. |
|-------|---|---|---|---|

Познавательное развитие

Сентябрь

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| Тема недели | Формирование элементарных математических представлений | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы | Ознакомление с предметным и социальным окружением. |
| День знаний | Игровые задания: «Сосчитай и нарисуй», «Учим цифры», «Сосчитай по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Составьте целое по его части», «Раскрась правильно», логическая задача «Запомни и выполни», «Палочки Кюизинера», «Геоконт», Д/и «Живая неделя», «Кто ушел», Составь целое по его части» | Опыты: с воздухом, водой, песком и глиной, магнитом, цветом Наблюдение за облаками, проходящими школьниками. | Беседа о детском садике, о школе, «Что бы ты увидел; сидя на облаке» Рассматривание фотографий о школе. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. Д/и «Чего не стало», «Что лишнее?» Экскурсия в школу. |
| Осень. | Игровые упражнения «Закрась правильно», «Овощи и фрукты», упражнения на закрепление навыков счета, игры и задания на количество и счет. Дидактическая игра «Собери | Опыты: Что любят растения, где живут зернышки, Умный нос, Поиск воздуха. Беседы: «Что нам дарит осень» Д/и «Отгадай по описанию фрукт-овощ», «С какого дерева листок», | Беседа «Что нам дарит осень» Рассматривание альбома «Кладовая природы», рассматривание картин с изображением осени. |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | урожай», «Сосчитай грибы», «Найди столько же» «Соберем бусы», «Лабиринт» Матем.игра «Сегодня, завтра, послезавтра», «Сосчитай фигуры», «Запомни и выполни» «Составь целое из части», «Каждой фигуре свой домик» демонстрационный материал со знаками (+,=), «На какую фигуру похож предмет?», зрительный диктант. | «Что сначала, что потом» загадки на тему осень, «Детки –ветки» Наблюдение за сезонными изменениями в природе, зарисовка. Экологическая игра «Правила поведения на улице» Прогулка «Осень к нам пришла» | |
| Труд людей осенью. | ТРИЗ «На какую фигуру похоже», Матем. игра «По порядку расчитайсь», «Разложи счетные палочки», «Найди отличия», «Собери картинку», «Живая неделька», «Составь задачку» «Сравни дорожки», «Отложи столько же», «Отгадай загадку»,логическая задача Д/и «Составь число правильно», «Конструктор» Игровое упражнение «Строим дороги для машин», «Где расположен предмет», «Кто больше» | Беседа на тему «Путешествие колоска», «Изменения в природе» Познавательная деятельность «От пещеры к домику» Д/И «Найди самый красивый листок», «Овощи» Игровые упражнения: 1.Почтальон принес посылку 2.Собери урожай. | Беседа на тему: «Знакомство с профессией хлебороба», «Какие машины помогают выращивать урожай» П/и «Три медведя», «Колоски», «День-ночь», «Иголка, нитка, узелок», «Перелет птиц» Рассматривание иллюстраций «Кладовая природы» Д/и «Съедобное-несъедобное», «От зернышка-до хлеба» С/р игра «Шоферы с/х машин» |
| Права и обязанности дошкольника. | Задания: сравнение фигур по разным признакам, счет, сравнение рисунков, «Обведи по точкам», игра «Сосчитай и напиши», «Кто больше», игра «Кто внимательней». Д/и «Отгадай и запиши», «Сосчитай-ка», «Палочки Кьюизенера» Совместные игры по выбору детей. | Упражнение «Будь внимательный» (работа с карточками) Наблюдения в природе. Опыты:Опыты с воздухом Зеленые пылесосы Как пламя загрязняет воздух Как увидеть воздух Парусные кораблики Воздух помогает двигаться | Игра-беседа «Права и обязанности дошкольника» Рассматривание картины «Дети в детском саду» Д/и «Верно-нет» |
| Октябрь | Д/и «Отгадай и запиши», «Сосчитай- | Экскурсия в парк – наблюдение за | Беседа на тему «Мой поселок», |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| <p>Мой поселок, моя планета.</p> | <p>ка». Математические задания: счет фигур, классификация фигур по признакам, заполни пустые окошки, «Отложи столько же», «Выложи фигуру из палочек». Совместные игры по выбору детей. Заучивание стихотворений о днях недели, месяце – октябрь.</p> | <p>изменениями с деревьями. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, зарисовка. Заучивание стихотворений о днях недели, месяце – октябрь. Этюд «Разговор с лесом» Задание «Придумай загадки о деревьях» Путешествие –наблюдение «Улицы нашего поселка» Досуг «Земля – наш общий дом»</p> | <p>«Достопримечательности моего поселка», «Лес – многоэтажный дом», «Зачем нужно беречь природу» Рассматривание альбома «Достопримечательности поселка Зимовники» П/и «Волк и козлята», «1,2,3,4», «Кто внимательный», Сороконожка»</p> |
| <p>Уголок природы в детском саду.</p> | <p>Игровое упражнение по математике «Соберем цветик-семицветик», «Найди цифру», «Назови день недели» И/у «Путешествие в зоопарк», «Веселый счет», Д/и «Колумбовое яйцо», «Считай дальше», «Ориентировка», «Арифметические домики», «Каждой фигуре свой домик», «Соседи» Матем.игры: сравнение рисунков по величине, «Отгадай загадку», «Слушай и считай», «Сложи квадрат», счётные палочки, тетрадь для рисования</p> | <p>Ситуация общения «Обитатели нашего уголка природы» Познавательная-исслед. деятельность «Определение количества геом.фигур на рисунке», классификация птиц на группы, коллективный рассказ «Поездка в зоопарк» Наблюдение за изменением температуры воздуха на улице Исследовательская деятельность «Как очистить воду»</p> | <p>Ситуация общения «Путешествие капельки», Круговорот воды в природе» Беседы: «Что ты видел по дороге в детский сад», «Где рыбке лучше живется», «Октябрь», «Уход за рыбками», «Осень-это хорошо или плохо», «Осень» 1. П/и «Жуки», «Считай и делай», «Пчелка»</p> |
| <p>Родная страна</p> | <p>Познавательная исслед. деят.: упражнение на количество и счет, написание цифр по точкам. Мп/и «Вопрос-ответ», «Считай, сравнивай, записывай», «Веселые задачки» Игровое упражнение «Счетная гусеница», «Часики», «Сколько осталось»</p> | <p>Исслед. деятельность: рассматривание камешек через лупу, сравнение деревьев на участке, есть ли ветер. Наблюдение за изменением температуры воздуха на улице.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением флага, герба П/и «Мы веселые ребята», «Гори, гори ясно», «Филин и пташки», «Коршун и наседка», «Найди где спрятано» Игра-путешествие «Москва-главный город страны» С/р игра «Путешествие»,</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | «Водители», «Салон красоты» |
| Семья и семейные ценности. | Матем.игры: «Число, цифра, предмет», «Профессии», «Загадки и отгадки», «Сколько детей спряталось?», «Веселые задачки», «Измерь карандаш» Д/и «Танграмм» И/у «Составь число», «Времена года». П/и «Чье звено соберется быстрее» | Исследовательская деятельность «Как очистить воду» Опыты с песком, Откуда в пустыне появляются песчаные горки? Мокрый песок. Рисунок из песка на бумаге, исследование сухого и мокрого песка Игра «Что, где, когда?» - «Природа и мы», «Берегите воду». | Беседа: «Путешествие капельки», Круговорот воды в природе» Д/и «Мой дом» С/р игра «Семья» Пазл «Собери предмет» П/И «Кто скорее соберет», «К дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Вейся веночек», «Дождик», «Веселые ребята», «Летчики», «Кот и мыши» С/р игры по выбору детей. Песни и хороводы наших бабушек. Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Составление рассказов детьми о семье. Знакомство с терминами родства: прабабушка и прадедушка. Пальч.игра «Семья». Анализ пословиц о семье. |
| Ноябрь. День народного единства. | Игровые упражнения «По порядку рассчитайтесь», «Найди отличия», «Собери картинку», «Составь неделю» упражнения на закрепление навыков счета, игры и задания на количество и счет. Дидактическая игра «Собери бусы». Матем.игра «Составь число», «Сосчитай фигуры», «Составь целое из части», «Раскрась правильно», демонстрационный материал со знаками (+,=), «На какую фигуру похож предмет?», зрительный диктант. Игры со счетными палочками | Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» П/и «Лист лети ко мне», «Теремок», «Перенеси съедобные грибы» «Конкурс на лучшего знатока осенней природы» Мп/и Дорисуй листья на деревьях», «Найди предмет, похожий на геом. фигуру» Д/и «Подбери словечко», «Найди дерево по описанию» | Игра «В музее» (вспомнить, что такое музей, кто там работает и для чего нужны музеи). Д/и «Город – деревня» (выявить общее и различие) Знакомство с флагом, гербом, гимном России Рассматривание стилизованной детской карты России, беседа Д/И «Кто где живет» (одежда – территория и климат). Рассказ «Москва - главный город, столица нашей Родины». Ситуативный разговор «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна). Поведенческий тренинг «Что делать, если тебе хочется поиграть игрушкой |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | | | товарища?» |
| Наши добрые дела | Матем. игры и упражнения: И/у «Играем с мячами», «Учимся измерять», «Рисуем дорожку к участку» «Живая неделька», «Сосчитай и раскрась», «Соседи», задание на сравнение и измерение, «Составь и реши задачку», «Составь число» | Акция “Кормушка для птиц”. Просмотр мультфильмов “Добро пожаловать”, “Сказка про доброго носорога” Наблюдения за изменениями в природе, вороной, погодой, облаками, собакой. Опыты с магнитом Магнитные чудеса, Притягивание и отталкивание магнитов Игра «Что сажают в огороде» П/и «Совушка», «Подскажи словечко» | Сюжетно-ролевая игра – «Семья» П/и «Самый внимательный», «Третий лишний» Дидактическая игра – «Хорошо-плохо» Прослушивание песни – «Дружба начинается с улыбки» Игровое упражнение – «Доброму всегда хорошо» Сюжетно-ролевая игра – «Семья», «Магазин» Игры: «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя» |
| Труд взрослых. Профессии. | Мат.игры: «Мозговая гимнастика», «Отгадай и покажи», Посчитай», Отгадывание загадок, «Запиши пропущенную цифру», «Примеров много, а ответ один», | Наблюдение за солнцем, Сравнение погоды утром и вечером, Наблюдение за проклюнувшимися почками березы, Наблюдение за погодой. Д.игры «Кому, что нужно для работы», «Какие профессии вы знаете?», «Назови профессию и действия» Экспериментирование «Встреча с воздушным шариком». Игра «Что сажают в огороде» П/и «Совушка», «Бездомный заяц» игровые упражнения-«Раньше - позже» «Подскажи словечко» | «С/р и «Магазин посуды», «Ателье», «Салон красоты», «Кондитерская» Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Караси и щука», «Воробушки». Сочинение пословиц о труде. Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём», серии сюжетных картин «Профессии» Д/и «Что на что похоже» |
| Поздняя осень | Игра «Считай и рисуй», «Помоги написать знак», «Узнай, какой день недели», «Кто в каком домике живёт», «Составь задачу», «Раскрась лишнюю фигуру» | Наблюдение за изменением одежды людей, за связью явлений в природе. Экспериментирование «Чистый и грязный воздух». | Ситуация общения «Если хочешь быть здоров», «Для чего нам нужны витамины» Игровые упражнения «Продолжи фразу здоровье – это.», «Причины |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | Д/и «Задача-шутка», «Внимание угадай», «Дни недели». | Беседы: «Почему осень называют золотой», «Почему деревья осенью раздеваются», «как медведь готовится к зиме», «Нужно ли человеку готовится к зиме», «Куда и почему улетают птицы» «Что нам дарит осень» Целевая прогулка «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» | появления простудных заболеваний», «Как надо закаляться?». П/и «Сердитый лев», «Спортсмены», «кот на крыше» |
| Декабрь. Встреча зимы. | Беседа на тему «Для чего нам нужны цифры?» Коллективный труд «Коврик» Матем.игры и задания: «Сосчитай квадраты», «Реши задачу», «Отгадай загадку», «Отгадай загадку», «Считаем по-разному», «Делаем покупки», «Найди и раскрась». | Наблюдения за снегом, за прохожими, за небом. Исслед.деятельность «Цветные льдинки» Игра на закрепление правил поведения в лесу «ПравилаЛесовичка» Беседа как живут растения зимой. Рассматривание и сравнение воробья и вороны. Опыты: Выявление потребности в свете, Окрашивание воды, Какие цветы сохраняются дольше П/И «Зайка беленький сидит» «Бег в дом какой назову» | П/и «1, 2, 3 –беги», «Волк и зайцы» Рассматривание иллюстраций как животные готовятся к зиме. Д/и «Бусы», «Соедини правильно» Знакомство с пословицами и крылатыми выражениями о зиме. |
| Мир предметов и техники. | Мат.игры: Игра «Магазин», «Считаем быстро», «Узнай сколько пар», «Рисуем заборчик» «Покупаем корм для птиц», «Собираем скворечник», «Тик-так» «Составь задачу», «Считай, записывай», чтение стихотворения И.Блюмкина о цифрах, ознакомление с названием месяца декабрь, игра «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», игра | Беседа на тему «Как живут наши пернатые друзья зимой» Исслед.деят.: «Замораживание воды» Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек. П/и «Совушка», «Лягушка и цапля», «Ловишки парами», «Филин и пташки», «Мяч в парах» Игровые упражнения «Чьи следы», «Узнай по описанию время года», | С/р «Больница», «Моряки», «Путешествие на корабле на необитаемый остров» Рассматривание альбома «Как машины помогают людям» Д/и «Прошлое и настоящее», «Я начну, а ты продолжишь», «Сходства и различия» Игр.упр-е «Расскажи о материале», «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?». | «Сложи птицу», «Дорисуй и напиши правильно». | рукотворного мира. |
| Народная культура и традиции. | Игра «Составь задачу», «Считай, записывай», чтение стихотворения И.Блюмкина о цифрах, ознакомление с названием месяца декабрь, «Закрась правильно», счётные палочки. | Ситуация общения «Моя любимая игрушка» Эксперимент с цветом, Таинственные письма, Смешивание акварели, Таинственное появление и исчезновение Наблюдение за погодой, за снежинками, за проезжающим транспортом, за ветром, за птицами у кормушки | Творческая мастерская «Народная игрушка» П/и «Быстро встаньте, улыбнитесь», «Волк во ров», «Цветы и клумбы» Мп/и «А теперь ты сам считай», «Рисуем овалы», «Сколько котят в корзине» Хороводная игра «Круг, кружочек». Знакомство со стихотворением В.Берестова «Лево, право» Составление рассказа на тему «Что ты знаешь о народной игрушке» |
| Готовимся к новогоднему празднику. | Д/и «Напиши правильно знаки, «смотри, считай, записывай». Игры по выбору детей Игра «Отгадай загадку», «Рисуем лягушку», игра «Нарисуй правильно», «Кто за кем», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно», счётные палочки. | Исследовательская деятельность «Этот чудо-снег» Творческая деятельность на снегу «Раскрасим снег цветными красками» Беседа: «С кем дружит ель» «как животные живут зимой» П/И «Зайка беленький сидит» «Бег в дом какой назову» Сюжетная игра: Сравнение игрушечной елки с настоящей елью Д/И «Знаешь ли ты» | Беседа на тему «Что за праздник Новый Год?», «Чудесное яблоко-зеркало твоей души» Совместная деятельность по изготовлению игрушек для новогодней елки. П/и «Два Мороза», «Лыжники» |
| Январь. Неделя игры | Математические игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру». | Иssl.деят. Измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки», Почему идет снег? Выявление механизма образования облаков. Наблюдения за погодой, снегом, зимующими птицами, лепка | М/и «Мешочек», «Назови приметы зимы», «Дорисуй правильно», «Дни недели» Д/и загадки от лесовичка. П/и «Зайцу холодно сидеть», «Два Мороза» Пальчиковая гимнастика «Карусель» |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | <p>снежных фигур. Беседа на тему «Зимовье лесных зверей», «Как можно помочь животным зимой», «Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой», «Если дома живет птичка» Подвижная игра «Поймай хвост», Игра «Найди пару», «Опиши мы отгадаем» Опыты: «Поиск воздуха», «Солнечные зайчики», «Хитрые семена» «На чем полетят человечки» «Значения расположения ушей» «подводная лошадка из винограда» «Волшебные зеркала или 1,3,5»</p> | <p>Д/и «Если бы» Игр.упр-е «Для чего нужны...» Составление связного рассказа о зимних играх Беседа «Что нам нужно для игры»</p> |
| <p>Неделя творчества</p> | <p>Д/и «Отгадай загадку», «Выложи фигуру из счетных палочек», «Будь внимательным». Мат.игры: «Считай и рисуй», «Помоги написать знак», «Узнай, какой день недели», «Кто в каком домике живёт».</p> | <p>Беседа на тему «Север – царство льда и снега», «Откуда приходит снег» Наблюдение за свежеснежившим снегом, зимушка-зима, за погодой, снежинками Подвижная игра «Устроим снегопад», «Перебрось снежок», «Совушка», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «Белые медведи» Исследовательская деятельность «Секреты снега», «Что тяжелее вода или снег», «Магнит и его свойства». Экскурсия в зимний парк Наблюдение за следами на снег, за свежеснежившим снегом, за</p> | <p>Рассматривание узоров на окне, рисование узоров, геометр. Фигур, Рассматривание иллюстрации на тему «Зимние природные явления»</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | работой дворника, за небом | |
| Февраль. «Неделя здоровья. | Матем.игры и упражнения: «Составь задачу», «Считай, записывай», чтение стихотворения И.Блюмкина о цифрах, ознакомление с названием месяца, «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру». | Путешествие в страну здоровья Беседа «Как беречь здоровье» П/и «Караси и щуки», «День-ночь» Иссл.деят: Физические и химические свойства, выращивание кристаллов соли Подв.игра «Мыши водят хоровод», «Снег кружится» «Бабочка и воробьи» Игра: «Опиши, я отгадаю» «Чудесный мешочек» Наблюдение за льдинками, за погодой, за одеждой людей зимой | Ритмика «Солнышко лучистое» Д/и «Лед», «Льдинка – путешественница», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину счетными палочками», «Садовники здоровья» Упражнения для развития правильного дыхания «Кукареку», точечный массаж «Бабка- Ёжка» С/р «Поликлиника» |
| Путешествие по странам и континентам. | Д/и «Составь задачу, запиши решение», «Помоги зверюшкам написать знаки», «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?», «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась». | Беседа о верблюде. Среде его обитания, Что такое путешествие?, Путешествие по странам и континентам», Куда можно поехать зимой», Что будет, если не убирать снег зимой», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет», «Где раньше начинает таять снег в лесу или в огороде», «Мой домашний питомец» «какие растения называют кустарниками», «Зима» Целевая прогулка- подкормка птиц, наблюдение за облаками, различение следов на снегу. | Творческая мастерская изготовление транспорта из бросового материала. С/р «Водители и пешеходы» Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули» |
| День Защитника Отечества | Мат.игры и задания «Штриховка», «Какой сегодня день недели», «Реши задачки», «Ориентировка на листе». Работа по составлению и решению задач. Игры с счетными палочками. Настольно-печатные игры по | Наблюдения за природой, деревьями, вороной, сосульками. Исслед.деятельность «Как живут деревья», «Таяние и замерзание воды» Опыты: «Где вода», «Необычное рисование» | Беседа на тему «Праздник 23 февраля» Творческая мастерская – изготовление детьми подарков для пап. Д/и «Собери картинку», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай», Д/и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | математике по выбору детей. | «Волшебная рукавичка» «Дерево умеет плавать» «Отгадай на вкус» «В мире стекла» «Исследование природы с помощью органов чувств» | «Если бы» П/и «Кто быстрее», «Лиса и зайцы», «Чье звено быстрее соберется» С/р «Солдатская столовая» Составление связного рассказа о защитниках Отечества. Игр.упр-е «Для чего нужны...» Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». |
| Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. | Игры «Составь цепочку», «Лабиринт», «Танграм», «Напиши правильно знаки, «смотри, считай, записывай». Игры по выбору детей Игра «Отгадай загадку», «Рисуем лягушку», игра «Нарисуй правильно», «Кто за кем», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно», счётные палочки. | Наблюдение за изменениями в природе, одеждой людей, птицами, гололедом, капелью, признаками весны. П/и «Слушай, делай», «Ловишки с мячом» Исслед. деят. «Свечка в банке», «Определи направление ветра», «Волшебница вода» Беседа: «Как узнать растение», о домашних животных, по зимнему лесу Наблюдение за елью зимой, за солнцем зимой, за снегом, за сосульками, за снегопадом | Беседа «Что такое автомобиль» Мп/и «Где пять», «Дорисуй правильно», «Рисуем машину по схеме». Д/и «Прошлое и настоящее» Игр.упр-е «Расскажи о материале», Обведение и раскрашивание по трафаретам «Транспорт» |
| Международный женский день | Д/и «Кто был у ручья», «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки», «Узнай какой день недели» Матем.игры и задания «Обведи по точкам», «Реши ребус», «Веселые задачки», «Живая неделька», «Соседи». | Рассказ- беседа «Как поссорились февраль и март», «Смена дня и ночи» Заучивание стихотворения «Муха-Чистюха». П/и «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Клубочек», «Удочка», «Курица и наседка». Наблюдения за изменениями в природе, за таянием снега и льда, | Беседа на тему «Мамин день», «Как я помогаю маме», «Кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей» «Что ты видел необычного по дороге в детский сад», «Вода помощница», «Ранняя весна» Подв. игра «Веснянка» Игра «Расскажи без слов» Работа по картинкам «Мамины |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | капелью, облаками, весенними приметами» Опыт «Прозрачность льда» | профессии» |
| Мальчики и девочки. | и Матем.игры и задания «Счетовозик», «Заплата», «Лабиринт», «Соедини по точкам», «Превращение фигур», «Время суток», «Составь число». | Наблюдение за оттепелью и капелью, кошкой, ветром, солнцем, весенним небом и облаками. Исследовательская деятельность «Сколько воды в сосульке», «Где прячется вода» Опыты: Играем красками, Водяные весы, Стекланный город, Угадайка, Угадай по запаху, Вода бывает теплой, холодной, горячей | Знакомство с приметами марта, П/и «Быстрые ракеты», «Найди свое место», «По проталинам», «Сосулька в ладони», «Краски» Д/и «Составь задачу», «Закрась лишнюю фигуру», загадки от братьев месяцев, придумай имя кукле Ситуация общения «Мужчина-женщина», «День девочек-мальчиков» |
| Искусство и культура. | и Мат.игра. «Составь задачу, запиши решение», «Помоги зверюшкам написать знаки», «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?», «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась» | Беседа на тему «Весенние заботы птиц», «Какие изменения происходят в природе» Наблюдения за небом, солнцем, за таянием снега, за небом, за проезжающим транспортом, за птицами у кормушки, за сосульками | Рассматривание тематического альбома о птицах. Д/и «Чье гнездо», «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника», «Напиши правильно», «Собираем кошку из треугольников» П/и «Ворона», «Назови и бери» С/и «Скорая помощь для птиц» Пальчиковая гимнастика «Цветы» |
| Неделя книги. | Д/и «Найди предмет такой же формы», «Рисуем штрихом» Математические игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру». | Путешествие «Знатоки природы», беседа «Как мы помогаем природе». Этюд «Здравствуй солнцу» Наблюдение за кучевыми облаками, растениями, птицами, Опыты с песком и водой, воздухом, магнитом. | Д/и «Кого боится заяка», «Реши задачу», «Коробка сказок» П/и «Передай мяч», «Краски» С/р «Библиотека». Игр.упр-е «Волшебные слова», «Что было, что будет». «Как обращаться с книгой» Д/и «Расскажи о...», «Прошлое и настоящее» Пазл «Собери предмет» Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг» |
| Апрель. Весна пришла. | Игровые упражнения «Закрась правильно», «На какую фигуру похоже», «Овощи и фрукты», «Путешествие в лес», упражнения на закрепление навыков счета, игры и задания на количество и счет. Дидактическая игра «Собери бусы». Матем.игра «Живая неделька», «Составь число», «Сосчитай фигуры», «Составь целое из части», «Раскрась правильно», демонстрационный материал со знаками (+,=), «На какую фигуру похож предмет?», зрительный диктант. | Беседы: «Кто весной возвращается домой», «Почему весной бывают наводнения», «О чем рассказал корень» «Опасный лед», «Крылатые помощники» П/И «Воробушки и автомобиль» Д/И «Кто как поет» «Третий лишний» Игра: «Лети, лети листок, ко мне в кузовок» Опыты: «Волшебный материал», «Реактивный кораблик», «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» Наблюдение за работой няни (в группе), за деревьями весной, за капелью, за уборочными машинами, за облаками, за солнцем. | Д/и «Лед», «Льдинка – путешественница», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину счетными палочками», «Садовники здоровья», «Что плавает что тонет» 5. «Караси и щуки», «День-ночь» 6. Упражнения для развития правильного дыхания «Кукареку», точечный массаж «Бабка Ежка» С/р «Поликлиника» |
| Космические просторы | Матем.игры и задания «Обведи по точкам», «Реши ребус», «Веселые задачки», «Живая неделька», «Соседи». | Беседа «Космос», «Что я знаю о космонавтах» Д/и «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Чего не стало». Наблюдение за насекомыми, за восходами ландыша, кузнечиком, весенней грозой, дождевым червем Опыт «Водопроницаемость песка и глины», выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли. | Изготовление шатл в технике оригами. Пи/и «Планеты», «Поймай космонавта» С/р игра «Полет на Луну», «Космонавты» Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр.упр-е «Нерешенные задачи». |
| Неделя познания или чудеса в решете. | Д/и «Составь задачу, запиши решение», «Помоги зверюшкам написать знаки», «число, цифра, | Беседа: «Загадки природы». Д/и «Что растет на нашей грядке», «Отгадай загадку», «Нарисуй | Тренинг «Пробуждение Земли» Рассматривание альбома «Природные зоны» |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?», «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась». | правильно». П/и «Прыгать зайчика горазд», «Курица и наседка» Опыт «Зависимость состояния воды от температуры» Поисково-познавательная деятельность «Почему первые птицы не летали» | Создание детьми бумажного самолета в технике оригами. Веселый танец «Мы дети солнца» Беседа «Как появились пещеры» Рассматривание иллюстраций с изображением полезных ископаемых, |
| Неделя памяти. | Матем. игры и упражнения: «Живая неделька», «Сосчитай и раскрась», «Сосди», задание на сравнение и измерение, «Составь и реши задачу», «Составь число» Д/и «Собери картинку», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай». Мат.игры и задания «Штриховка», «Какой сегодня день недели», «Реши задачи», «Ориентировка на листе». | Опыты: «Исчезающий мелок», «Дождевые облака», «Надуй шар», «Цветное молоко» П/и «Кто быстрее», «Лиса и зайцы», «Чье звено быстрее соберется» Наблюдения за природой, деревьями, вороной, облаками, прохожими. Исслед.деятельность «Как живут деревья», «Таяние и замерзание воды» | С/р «Солдатская столовая» Беседа «Какой праздник впереди», «Что я знаю о ветеранах» Рассматривание картин и фотографий военных лет Д/и по выбору детей. |
| Май. День победы | Д/и «Запиши пропущенную цифру», «Какой по счету», «Составь число», «Реши задачку», «Что происходит в природе» Математические игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру». | Беседа: «Времена года», «Правила друзей леса» «Дома появились малыши» «Что изменилось в жизни человека с приходом весны» «Что хорошего и что плохого бывает весной» Уход за комнатными растениями. Подвижная игра: «Два гуся» Д/И «Что изменилось» | П/и «Ловишки с лентами», «Волк и козлята», «Волк во рву», Прослушивание аудиозаписи «День Победы» Беседа на тему «Важный день для страны», «Кто такие ветераны» Чтение стих-яМ.Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю. Прослушивание песни «Россия». |
| Опыты и эксперименты | Игровые задания: «Сосчитай и нарисуй», «Учим цифры», «Количество и счет», «Сосчитай по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», | Беседа на тему «Каким воздухом мы дышим?» П/и «», «Найди свое место», «Звездопад», «Сверчки», «День-ночь» Д/и «Свойства магнита», | Творческая мастерская «Разноцветные стайки» Самостоятельная деятельность детей. Настольно-печатные игры по желанию. |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | логическая задача «Когда это бывает?» Самостоятельные настольные игры, игры. | «Подумай и реши», «Кто спрятался», «Соедини точки по порядку» Исследовательская деятельность «Свойства песка», «Почему дождевые черви выползают во время дождя», «Солнечные зайчики» | |
| До свидания детский сад. | Д/и «Сосчитай –ка», «Составь и реши задачу», «Иди туда, куда скажу», «Обведи карандашом», «Что лишнее», «Веселая арифметика» | Беседа: «Времена года», «Правила друзей леса» «Дома появились малыши» Опыты: Соревнование» «Откуда берется голос» «Радуга» «Естественная лупа» «Рукам своим не верю» Наблюдение за грачом, за ручейками, экскурсия в музей, за солнцем и небом | Ситуация общения «Кто выпускники такие». Просмотр видеоролика «Выпускной» П/и «Догони», «Самый ловкий», «Не оставайся на земле», «Кот и мыши». М/и «Запрещенное движение», «Ручеек», «Круг, кружочек» Упражнения на подготовку руки к письму Рассказ воспитателя о труде учителя |
| Здравствуй школа. | Д/и «Запиши пропущенную цифру», «Какой по счету», «Составь число», «Реши задачку», «Что происходит в природе» Математические игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру». | П/и «Детки и ветка», «Ловишки с лентами», «Стоп», «Веселая пчела». Опыты с водой и песком. Беседа: «Что изменилось в жизни человека с приходом весны» «Что хорошего и что плохого бывает весной» Уход за комнатными растениями Подвижная игра: «Два гуся» Д/И «Что изменилось» Наблюдение за весенним дождём, за радугой, за небом и облаками, за лягушкой, за трудом взрослых, наблюдение за грозой. | Ситуация общения «Кто такой ученик», «Зачем я иду в школу», «Как беречь природу», «Чего я жду от школы» Д/и «Школьные принадлежности», «Живая неделька», «Засели домики числами», «Найди дерево по описанию» Ритмические минутка «Хулахуп», «Просто» |

| | |
|---|--|
| Тема недели | Развитие речи, приобщение к художественной литературе. |
| Сентябрь. День знаний. | Игра-путешествие «Мы едем в школу». Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Рассматривание: Что вы видите? Кто находится в школе? Какие названия школьные вы знаете? Составление рассказа по картине «Дети идут в школу» Игра «Идет – стоит», «Спаси зайчат» Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть тетрадь, пенал, портфель, ручка, карандаш, чего не хватает), «Буквы-звуки» Беседа «Для чего нам нужны буквы?», «Что такое школа», «День знаний», «Мы теперь в подготовительной группе» Загадки о школьных принадлежностях. Знакомство с отрывком из поэмы А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало» Чтение литературы: Н.Трутнева «Улетай, наше лето!» Э. Успенский «Как растили капусту» Г. Цыферков «Лягушонок искал папу» |
| Осень | Словесная игра «Что нам осень принесла», «Пчелы и медведь», «Чудесный мешочек», «Сплетем венок из предложений». Фонематическая игра «Эхо» Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Беседа об осени. Рассматривание и сравнение картин И.Левитана и В.Волкова «Осень» Ведение игрового момента: отгадывание героев сказки. Воспроизведение по памяти стихотворений об осени из программного содержания старшей группы, знакомство со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали» Прослушивание аудиозаписи из цикла времена года «Осень» Пословицы и поговорки об осени |
| Кладовая природы. Труд людей осенью. | Беседа на тему «Труд людей осенью», «Осенняя пора», «Звуки осеннего леса», «Осенние хлопоты» Сюжетная игры: «Магазин овощей», «Угостим кукол» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда), «На огороде» Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Совушка» Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Д/и «Составь слог», «Сосчитай слоги», «Один-много», «черное-белое». Театральная инсценировка «Испекли мы каравай» Чтение сказки «О мертвой царевне и о семи богатырях», рассказа К.Г.Паустовского «Теплый хлеб», |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>вспомнить отрывки из стихотворения, Э. Успенский «Как растили капусту», А. Кольцова «Песня пахаря», Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора» Чтение стихотворения Н. Доброта «Папины профессии» Знакомство с пословицами и поговорками о хлебе»</p> |
| Права и обязанности дошкольника. | <p>Беседа на тему «Кто такие дошколята», «Какие права и обязанности есть у дошколят» Рассказывание по предметным картинкам «Обязанности дошкольника» Заучивание чистоговорок по выбору воспитателя. Чтение итальянской сказки в обр. Дж. Родари «Как осел петъ перестал» Игры «какие буквы спрятались», «Где чей домик», ТРИЗ «Черное-белое», «Про Потому и почему». «Назови ласково», «Кому угощение», «Я знаю много названий». Д/и «Подбор прилагательных»</p> |
| Октябрь. Мой поселок, Моя планета. | <p>Дидактические упражнения «С чего начинается Родина?», Дидактические игры «Я знаю пять названий», «Выложи букву из счетных палочек», «Подумай и измени» Беседа на тему «Жители планеты», «Любите землю-матушку», «Как нужно заботиться о поселке», «Путешествие в прошлое и настоящее нашего поселка», «Мой поселок – моя малая родина» Игра-викторина «Кто больше улиц назовет» Артикуляционная гимнастика «Аш-, аш-, аш – у Наташи карандаш...» Рассматривание картины, на которой изображено как люди переправляются по реке на плоту» Рассматривание картины «Улицы города» беседа по картине. Инсценировка сказки по выбору детей с использованием шапочек-масок. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»</p> |
| Уголок природы в нашем саду. | <p>Беседа «Наши меньшие друзья», «Что такое предложение?» Игровое упражнение «Закончи предложение», «Четвероногий друг», «В гости к сказке», «Слова». Дидактическое упражнение «Назови слова на букву...», «Сосчитай слоги». Загадки о домашних питомцах Заучивание чистоговорок со звуками р, л, с. Беседа по картине «Живой уголок» Чтение чувашской народной сказки «Мышка Востро хвостик», Гадкий утенок», А. Фройденберг. «Великан и мышь», Чтение стихотворений «Таинственная страна» Чтение русских народных сказок: «Финист - ясный сокол», сестрица» Аленушка и братец Иванушка» в обр. А.Н. Толстого, «Царевна-лягушка».</p> |
| Родная страна. | <p>Беседа «Наша Родина –Россия», беседа – игра «Как жили люди на Руси», «Какие народы живут в России» Д/и «Я- вам, вы - мне» Д/и «Что, кто», «Логические цепочки», «Отгадай букву», «Назови звук», «Вспомни разные слова» Пальчиковая гимнастика «Шалашик-домик», «Как у бабушки Наташи», «В лесу»</p> |

| | | |
|----------------------------|-----------|--|
| | | <p>Работа по картине «Москва»</p> <p>Поэзия. М. Волошин. М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; П. Соловьева. «День и ночь»; А. Блок. «На лугу»;</p> <p>Проза. А. Куприн. «Слон»; «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»;</p> <p>.А. Ремизов «Теплый хлеб»</p> |
| Семья, семейные ценности. | | <p>Беседа «Что такое семья», «Традиции вашей семьи», назовите членов семьи, «Моя мечта»</p> <p>Д/и «Что, кто», «Мой портрет «Мой день», «Назови звук», «Вспомни разные слова», «Чем можно порадовать маму?»,</p> <p>Работа по картинам «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Семья» П/и «Лиса и зайцы», «Курица и цыплята».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья», «Обед», «Кони-кони-мои кони»</p> <p>Чтение стихотворения О. Высотской «Семья», О. Бундур «А как же иначе»; И. Гурина «Стихи про папу», А. Плещеева «Внучка».</p> <p>Проза. А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;</p> <p>Заучивание наизусть: Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Помощница»</p> <p>Прослушивание музыкальной композиции: «Папавоз», «Колыбельная доченьки» «Колыбельная сыночку»</p> |
| Ноябрь День единства | народного | <p>Дидактическая игра «Сосчитай слоги».</p> <p>Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>П/и «Ветер-ветерок», «Латка», «Успей занять место».</p> <p>Индивидуальная работа по разрезной азбуке.</p> <p>Беседа «Я- россиянин»,</p> <p>Рассматривание рисунков в книгах, составление рассказа по увиденным иллюстрациям, рассказа «Я живу в России».</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «волшебное слово».</p> <p>Чтение стихотворений Т. Боковой «Родина», Я. Акима «Моя родня».</p> <p>Словарная работа по стихотворению «Хоровод берез» Т. Шорыгиной (природа родного края).</p> <p>Заучивание наизусть: А. Мальков «Осень»; К. Бальмонт «Осень»</p> |
| Наши добрые дела. | | <p>Беседы на тему: «Что такое добро, кто такой добрый человек», «Кто и зачем придумал правила поведения»,</p> <p>Ситуативный разговор о хороших и плохих поступках.</p> <p>Рассматривание картинок на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Обсуждение с детьми – «Почему не любят злых людей».</p> <p>Д/и «Новоселье», «Подарки для новоселов», «Кому угощение?», «Хорошо-плохо», «Громко-тихо»</p> <p>Чтение художественной литературы – В. Бианки «Сова», «Слепая лошадь»</p> <p>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>Прослушивание музыки о добре</p> <p>Заучивание наизусть: Н.Рубцов «Ворона», «покормите птиц зимой»</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Труд взрослых. Профессии. | Беседа на тему «Если я был бы художником», «Что такое профессии?», «О тех, кто хлеб растит», Беседа «Что делают наши мамы и папы» 4. Коммуникативная игра «Не пропусти профессию». 5. Дидактические игры «Грязи нет, и пыли нет!», «Подбери синонимы», «Назови профессию», «Кто что делает?», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» «На приеме у врача» «Тише, тише, Маша шьет» П/и «Водители и пешеходы», «Мышеловка» Речевая игра «Мелкий дождик», «Назови слова на букву...» Упражнение «На зарядку с буквой Р». Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» и пословиц о труде. Чтение художественной литературы «Профессий много есть на свете», В. Бианки «Музыкант», стихотворение Н. Матвеевой «Путаница» «Всяк по-своему», Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?» Рассматривание иллюстрации на тему «Профессии» |
| Поздняя осень. | Речевая игра «Мелкий дождик» Д/и «Чем лишнее», «Собери картинку», «Вопрос-ответ», «Подружи буквы», «Гласный-согласный звук» П/и «Забавы зверей», «Лиса и утята», «Алфавит» Дидактическая игра «Вспомни разные слова», «Стоп! Палочка, остановись» Работа по картине И.Левитана «Золотая осень» Заучивание поговорок и пословиц о ноябре. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка». Пересказ сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег», Я. Акима «Первый снег» Чтение литературы: К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; |
| Декабрь. Встреча зимы. | Дидактическая игра «Правила безопасности зимой», «Найди в слове звук», «Цветные карандаши». Наблюдение «Морозный солнечный денек». П/и «Танец снежинок», «Веселый ком», «Пробеги, не упади», «Буратино» Словесные игры «Один-много», «Закончи предложение», «Я начну, а ты продолжи», «Опиши, что ты видишь» Рассматривание иллюстраций А. Елисеева к творчеству А. С. Пушкина Знакомство с рассказом «Про снежный колобок» Игра – путешествие «В гости к зимнему колобку». Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка». Чтение стихотворения С. Городецкий «Первый снег», рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». |
| Мир предметов и техники | Беседа «Опасные предметы для жизни», «Осторожное обращение с бытовой техникой» «Д/и «Из какого материала сделана посуда», «Разложи посуду», «Волшебная корзина», «Закончи пословицу», «Волшебные кубики» |

| | |
|--|--|
| | <p>П/и «Чай-чай-выручай», «Два Мороза» Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» Упражнение «Дополни предложение» Чтение слоговой таблицы» Рассматривание иллюстраций на тему «Предметный мир» Чтение рассказов А. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь», «Косточка», «Лев и собачка» стихотворения «Дождик» Б.Заходер, Чтение литературы «Новое платье короля», Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку». Д/и «Угадай сказку», «Салат из сказок» Заучивание прибаутки «Глупый Иван...», «Сбил, сколотил — вот колесо...»</p> |
| Народная культура и традиции | <p>Беседа на тему «Игры зимой», «Культура народа», «Русские традиции», «Какие традиции вы знаете» Д/и «Доскажи словечко», «Читалка» П/и «Выпал беленький снежок» Загадки о буквах. Игра – драматизация «Золотая рыбка». Театрализованная деятельность «Путешествие в зимний лес». Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза. Беседа по сказке «Сказка о золотой рыбке». Чтение литературы: «Семь Симеонов — семьрабочников», обработка И. Карнаухова «Снегурочка» Проза: С. Алексеев «Первый ночной таран»; Е. Воробьев «Обрывок провода»;</p> |
| Новый год. Готовимся к новогоднему празднику | <p>Рассматривание тематического альбома «Новый год». Решение проблемных ситуаций «Что будет если...». Дидактическая игра «Каждой вещи свое место», «Засели звуковые домики» Постановка сказки К.И Чуковского «Путаница» Чтение рассказа П.П. Баженова «Серебряное копытце». Знакомство с произведением Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», М. Лермонтов «На севере диком», «Горные вершины»; Н. Матвеева «Путаница»; Заучивание стихотворения Ф. Тютчев «Зима недаром злится», И. Суриков «Зима»;</p> |
| Январь. Неделя игры. | <p>Беседы: «Зимние игры», «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка» Д/и «Угадай по описанию», «Закончи предложение». Рассматривание игрушек, беседа. Игра – драматизация «Золотая рыбка». П/и «Удочка», «Отгадай и догони»</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Работа по картине «Дети играют в детском саду» Составление рассказа по картине «Вот так покатался», Творческая игра «Составь загадки о зиме», «Составь свой слог». П/и «Снежки», «Заморожу» Артикуляционная гимнастика. Заучивание стихотворения «Жук» Заучивание стихотворения «Зима недаром злится» Чтение сказки В. Катаева «Аленький цветочек». Беседа по прочитанному.</p> |
| Неделя творчества | <p>Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика», «Почему вам нравится зима» Беседа «Зима в разных странах», «Зимушка-зима» Знакомство с приметами и пословицами о январе. Составление описательного рассказа «Зимний вечер» Упражнения детей в придумывании предложений с заданным словом. Игра: «повтори не ошибись», беседа по теме, составление рассказа-описания Заучивание стихотворения «Январь» Рассматривание иллюстраций «Изображение зимы в русской поэзии» Сравнение картины «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.</p> |
| Февраль Неделя здоровья. | <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» П/и «Мишка по лесу гуляет», «Пройди препятствие» Творческое упражнение «Нарисуй букву». Работа по серии сюжетных картин по выбору воспитателя. Чтение сказки «Лесные хоромы» Театрализованная деятельность по сказке. Дидактическая игра «Какое что бывает?», «Что изменилось»</p> |
| Путешествие по странам и континентам | <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы путешественники». Дидактическое упражнение «Звук заблудился». П/и «В лесу», «Волк и козлята» Дидактическая игра «Так бывает или нет?» знакомство с пословицей о зиме. Рассматривание глобуса, беседа. Беседа «Путешествие в страну Неразгаданных загадок», «Живет в далекой Африке Огромный бегемот», «Великие путешественники» М. Зощенко», «Какая наша планета» Рассказа о морях и океанах</p> |
| День защитников Отечества | <p>Составление рассказа по картине «23 февраля», рассматривание иллюстраций с изображением воинов, солдат. П/и «Лиса и зайцы», «Курица и наседка» Словесные игры «Составь предложение», «Назови одним словом», «Угадай слово», «Какое слово не подходит», «Закончи предложение»</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Прослушивание аудиозаписи «времена года» (во время самостоятельной работы)</p> <p>Знакомство детей с сказкой «Хроменькая уточка»</p> <p>Д/и «Белка», «Составь слово», «На каком месте стоит звук».</p> <p>Знакомство с пословицами о армии, русских солдатах.</p> <p>Беседа на тему «Отчизны верные сыны», «От богатыря до артиллериста», «Наша армия сильна», «Подарок папе», беседа по картине «Отдых после боя»</p> <p>Знакомство со стихотворением «Сын летчика», «12 месяцев», «Будущим защитникам»</p> |
| Путешествие в прошлое и будущее на машине времени | <p>Чтение стихотворения С Михалкова «Дядя Степа», беседа по содержанию.</p> <p>Знакомство с приметами начала весны.</p> <p>Дидактическая игра «Какое что бывает?», «Дятел», «Выбери нужное», «Как сказать по - другому», «Прошрое-настоящее», «Отгадай и прочитай», «Сказочные клубочки»</p> <p>Знакомство с рассказом «Тайное становится явным», разучивание стихотворения «Тревога» М.Лазарева, «Три копейки на покупки»</p> <p>П/и «Мышеловка», «Снеговик»</p> <p>Творческая игра «Придумай и расскажи»</p> <p>Упражнение «Забьем гвоздь молотком», «Наши пальцы»</p> <p>Беседа «Путешествие в прошлое транспорта», «Путешествие в прошлое магнитофона», «Путешествие в прошлое книги», «Путешествие в прошлое дудочки», «Путешествие в прошлое денег».</p> |
| Март. Международный женский день. | <p>Беседа «Мамин праздник». «8 Марта-первый весенний праздник», «Самый дорогой на свете человек», «Подарок к празднику весны», «Как я был мамой», «Хорошо-плохо», «Что я подарю маме, когда вырасту»</p> <p>Театрализованная сценка «Мамочкин день»</p> <p>Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей), «Закончи предложение», «Скажем маме добрые слова»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Мамина работа»</p> <p>П/и «Хитрая лиса», «Птички», «Назови звук и беги»</p> <p>С/р «Мамин праздник»</p> <p>Знакомство со стихотворением «Праздник мам», «Моя мама», «Весенние воды», «Март»</p> <p>Составление рассказа по картине «8 Марта», «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки»</p> <p>Пересказ рассказа Л.Воронковой «Ссора с бабушкой»</p> |
| Мальчики и девочки | <p>Беседы на тему «Ты мальчик или девочка», «Кем быть», «Взаимодействие мальчиков и девочек»</p> <p>Заучивание стихотворений «Воробей», «Сердитый снег», чтение стихотворений Н.Берестова «Больная кукла», З.Александровой «Игрушки», заучивание потешки «Ехал Ваня из Казани», заучивание стихотворения М.Маршака «О мальчиках и девочках»</p> <p>Игра-забава «Узнай по звуку», «Назови слово на букву..», «Сосчитай слоги», «Данетки», «Один-много», «Теремок на новый лад», «Ласковое слово»</p> |
| Искусство и культура | <p>Беседа о весне, «Кого называют художником»</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».</p> <p>Д/и «Отгадай слово», «Художники», «Наоборот», «Кто, что»</p> <p>Рассматривание альбомов с марками, журнальных и газетных рисунков.</p> <p>Знакомство с рассказом «Весна идет!»</p> <p>П/и «Спят деревья», «Поймай букву»</p> <p>Творческая деятельность – рисование весны по мокрому.</p> <p>Занимательное упражнение «Загадки-складки»</p> |
| Неделя книги | <p>Рассказ воспитателя о былинах, о изготовлении книг, о прошлом книги</p> <p>Дидактическая игра «Бывает не бывает?», «Отгадай чей звук», «Подбери прилагательное к слову», «Угадай что в мешочке»</p> <p>Заучивание стихотворения «Вскрываются почки»</p> <p>П/и «Беги к названному дереву», «Коршун»</p> <p>Придумывание сказки «Как разбудить клен»</p> <p>Ритмический танец «Весна»</p> <p>Чтение рассказа «Хавронья», глав из произведения А.Гайдара «Чук и Гек», «Теплый хлеб», сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка», Е.Пермяка «Первая рыбка»</p> <p>Решение кроссворда по сказкам</p> <p>Рассматривание картины «Богатыри», иллюстраций к сказке «Конек-горбунок», Викторина «Загадки по сказкам»</p> <p>Знакомство с пословицами о книгах</p> <p>Инсценировка по мотивам сказки М.Горького «Воробьишко»</p> <p>Конкурс чтецов»</p> <p>Игра – забава «Салат из сказок»</p> |
| Апрель Весна пришла. | <p>Беседа о весне, работа по обучению рассказыванию на тему «Весна».</p> <p>Дидактическая игра: «Сложи картинку и расскажи, «Что бывает весной?», «Назови ласково», Весенняя прогулка», «Весенняя прогулка», «Добрые слова», «Найди и назови нужное слово», «Не ошибись», «Скажи правильно»</p> <p>Заучивание стихотворения «Долго шла весна тайком от ветров и стужи», «Весна»</p> <p>Заучивание чистоговорок</p> <p>Работа по серии сюжетных картин на тему «Весна»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением весны</p> |
| Космические просторы | <p>Беседа о космосе, «День космонавтики», «Покорение космоса», «Наша планета»</p> <p>П/и «Космос», «День-ночь», «Найди свое место», «Ловкий»</p> <p>Творческая мастерская – рисование планеты.</p> <p>Д/и «Отгадай загадки», «Назови планету»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>Упражнение «Произнеси четко звуки», «Засели домик» Заучивание стихотворения «Весна» Рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой Медведицы, о солнце и земле Рассматривание глобуса Загадки на космическую тему</p> |
| Неделя познания или чуда в решетке | <p>Чтение сказки П.Бажова «Каменный цветок» Рассматривание иллюстраций к обсуждению изображенного Дидактическое упражнение «Что я делаю?», «Если бы мы были художниками», «Назови букву и слог», чтение слоговой таблицы, «Назови не задерживай». П/и Игра «Утром, днем и вечером», «Желания» Беседа «Кладовая земли», «Волшебный шнур», «Чудесное превращение очков», «Для чего нужны дома»</p> |
| Неделя памяти | <p>Наблюдения за природой, деревьями, вороной, облаками, прохожими. Исслед. деятельность «Как живут деревья», «Таяние и замерзание воды» Составление рассказа по картине «Солдаты после боя», рассматривание иллюстраций с изображением воинов, солдат. П/и «Лиса и зайцы», «Курица и наседка» Словесные игры «Составь предложение», «Назови одним словом», «Угадай слово», «Какое слово не подходит», «Закончи предложение» Прослушивание аудиозаписи «время года» (во время самостоятельной работы) Знакомство детей с сказкой «Хроменькая уточка» Д/и «Белка», «Составь слово», «На каком месте стоит звук». Знакомство с пословицами о армии, русских солдатах. Беседа на тему «Отчизны верные сыны», «От богатыря до артиллериста», «Наша армия сильна», беседа по картине «Отдых после боя» Знакомство со стихотворением «Сын летчика», «12 месяцев», «Будущим защитникам»</p> |
| Май День победы | <p>Беседа на тему «Великая Отечественная война», Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? Рассказ воспитателя на тему «День победы», о героях войны, о значении салюта, «Александр Невский – освободитель земли русской» Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям) Чтение отрывка из стихотворения С.Баруздина «Салют», чтение рассказа «Первый ночной таран», «Россия»</p> |
| Опыты и эксперименты | <p>Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек». Лепка зернышек для снегирька. Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок, разных по цвету, величине, форме.</p> <p>Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).</p> <p>Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных.</p> <p>Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)</p> |
| До свидания детский сад | <p>Ситуация общения «Какие ты знаешь права».</p> <p>Просмотр мультфильма «Права ребенка»</p> <p>П/и «Догони», «Самый ловкий», «Не оставайся на земле», «Кот и мыши».</p> <p>Рассказ воспитателя о труде учителя</p> <p>Загадки о школьных принадлежностях</p> <p>Беседы «А скоро в школу», «Чего я жду от школы»</p> <p>Заучивание стихотворения «Мой любимый детский сад»</p> <p>Заучивание чистоговорок на усмотрение воспитателя</p> <p>Пальчиковые гимнастики «Школа», «Кролик», «Паучина», «Кораблик»</p> |
| Здравствуй школа | <p>Ситуация общения «Кто такой ученик», «Зачем я иду в школу», «Как беречь природу», «Чего я жду от школы»</p> <p>Д/и «Школьные принадлежности», «Живая неделька», «Засели домики числами», «Найди дерево по описанию»</p> <p>П/и «Детки и ветка», «Ловишки с лентами», «Стоп», «Веселая пчела».</p> <p>Опыты с водой и песком.</p> <p>Ритмические минутка «Хулахуп», «Просто»</p> <p>Литературная викторина.</p> <p>Дидактическая игра «Без чего не может быть?».</p> <p>Закрепление примет о весне.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Трутневой «Лето».</p> <p>Беседа по прочитанному</p> |

Художественно-эстетическое развитие

| | | |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Тема неделя | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность. |
| Сентябрь | | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| День знаний | Рассматривание сюжетных картин «Дети идут в школу» Картинки на песке Д/и «Угадай, что получится?» Д/и «Будь внимательным» | "Микрорайон поселка" (строительный материал) Аппликация «Школа будущего» Аппликация «Ажурная закладка для букваря» Выкладывание из счетных палочек фигуры человека, веточек, карандашей фигуры человека |
| Осень | Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением осени. Рассматривание плаката «Еловый лес», «Дубрава», «Березовая роща», «Грибная поляна». Рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию (дидактический рисунок); Д/и на восприятие цвета, Д/и «Говорящие цвета», Д/и «Кто больше назовет предметов одного цвета» | Д/и «Угадай, где пропущено» Создание лепных композиций «Грибное лукошко» Аппликация «Осенний натюрморт» (композиция в плетеной корзинке) Аппликация из осенних листьев и плодов |
| Кладовая природы. Труд людей осенью | Рассматривание картины И. Шишкин «Рожь» Рассматривание картинок на тему «Труд людей осенью» Рисование по трафаретам Д/и «Урожай», «Кому, что нужно для работы» Д/и «Придумай пейзаж» | Д/и «Собери картину» Д/и «От зерна до каравая», «Едет с поля урожай» коллективная работа Аппликация «Что растёт на огороде?» Оригами «Орудия труда» |
| Права и обязанности дошкольника. | Чтение стихотворения Алэна Боске «Зернышко» Рисование по замыслу «О чем я мечтаю» Рисование по трафаретам Д/и «Занимательная палитра» Д/и «Угадай, что получится?» Д/и «Будь внимательным» | Аппликация с элементами оригами «Яркое солнышко» Аппликация из соленого теста «Дерево жизни» Выкладывание из счетных палочек фигуры человека, веточек, карандашей фигуры человека |
| Октябрь | | |
| Мой город, моя планета | Рассматривание зданий различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Беседа на тему «Земля – планета, на которой мы живем» | Аппликация «Родной поселок» Конструирование «Строим дом многоэтажный» |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов растений (луга, поля, леса, сада) Д/и «Рассели жителей леса и луга» Д/и «Кто живет в реке?» | |
| Уголок природы в детском саду. | Д/и «Собери цветок» Рассматривание тематического альбома «Комнатные растения» Рисование «Рыбки играют. Рыбки сверкают» Д/у «Цветик-семицветик», «Разрезные картинки» | Д/и «Чудо букет», «Цветочный магазин» Д/и «Цветочное лото» Аппликация «Золотые рыбки» |
| Родная страна | Рассматривание альбома с городецкой росписью, «Деревянное зодчество, иллюстраций к русским народным сказкам» Рассматривание картин И. Левитана «Родная природа» Д/и «Я волшебник», Д/и «Собери букет» | Д/и «Достопримечательности Москвы» Московский кремль- строительство Выкладывание из счетных палочек фигуры человека, веточек, карандашей фигуры человека |
| Семья. Семейные ценности. | Рисунки «Подарки бабушкам и дедушкам» Беседа «Семейные фотографии» Д/и «Мой портрет», Д/и «Дорисуй героя» | Создание альбома «Моя семья» Конструирование на свободную тему. Конструирование «Дом для семьи» |
| Ноябрь | | |
| День народного единства | Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя», «Москва». Д/и «Кто нужен чтобы ...» | Аппликация «Российский флаг». Лепка Деревья, цветы родного сада» |
| Наши добрые дела | Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» Д/и «У кого – кто» Д/и «Венок дружбы» | Д/и «Пирамида добрых дел» Оригами Кружка в подарок» |
| Труд взрослых. Профессия | Просмотр презентации по теме: Все работы хороши. Оформление альбома «Мы едем – едем в далекие края» Д/и «Страна профессии» Д/и «Грязи нет, и пыли нет» | Д/и «Орудие труда» Мастерим книжки-малышки для малышей - разные профессии. Д/и «Бумажная страна» |
| Поздняя осень | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. Рассматривание фотопейзажей «Поздняя осень» | Д/и «Геометрическая мозайка» Д/и «Фигуры овощей» Конструирование «Лёгкие бумажные шары» |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | Д/и «Говорящие цвета» Д/и «Кто больше назовет предметов одного цвета» | |
| Декабрь | | |
| Встреча зимы | Рассматривание картин русского художника И. Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», «Еловый лес», «Зима» Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» Д/и «Узнай животное по следу» | Создание тематических книжек – малышек «Животные, птицы зимой» Д/и «Красивые снежинки» Д/и «Строим снеговиков больших и маленьких» |
| Мир природы и техники. | Рассматривание альбома «Мебель», «Бытовая техника» Рисование по трафаретам Д/и «Что перепутал художник» | Аппликация «Мебель в моём доме». |
| Народная культура и традиции | Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов России. Рассматривание альбома с гжельской росписью | Аппликация «Узор на полоске» |
| Новый год. Готовимся к новому году | Рассматривание альбома с видами народного творчества, новогодних открыток. Рисование поздравительной открытки маме и папе. Д/и «Волшебные избушки для лесных друзей» Д/и «Угадай, что получится?» Д/и «Будь внимательным» | Конкурс рисунков «Семейные традиции» Аппликация «Зеленая красавица» (подделки из бросового материала) |

Январь

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Тема недели | Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность | Конструктивно - модельная деятельность |
| 2. Неделя игры | 1. Д/и "Цветное чаепитие у Маши и Даши". 2. Д/и "Что нам стоит дом построить". 3. Рисование (сюжетное) «Иней покрыл деревья» 4. Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние» 5. Рассматривание картин В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») | 1. "Блюдо" (украшение картонной тарелочки семенами и т.п.). 2. "Стол и стул" (бумага, коробочки). 3. Аппликация «Цветочные снежинки» |
| 3. Неделя творчества | 1. Д/и "Пестрый клоун". 2. Д/и "Вкусная палитра". | 1. "Снежинки" (аппликация из природного материала на пластилиновой основе). |

| | | |
|--|--|--|
| | 3. Беседа на тему «Что такое портрет» 4. Рисование (сюжетное) «Дремлет лес под сказку сна» 5. Рисование (предметное) «Морской котик» | 2. "Рыбки" (поделка на основе воздушного шарика). 3. Лепка «Пингвины» |
|--|--|--|

Февраль

| Тема недели | Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность | Конструктивно - модельная деятельность |
|---|--|---|
| 1. Неделя здоровья | 1. Д/и "Составь портрет". 2. Д/и "Времена года". 3. Д/и "Да - нет". 4. Рисование (предметное) «Нарисуй свою любимую игрушку» 5. Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой» | 1. "Спортивный комплекс" (строительный материал). 2. "Семья осьминожек" (коллект - я работа; полоски бумаги). 3. Лепка «Девочка играет в мяч» |
| 2. Путешествие по странам и континентам | 1. Д/и "Подзорная труба". 2. Д/и "Кто о чем говорит". 3. Д/и "Ищу друзей". 4. Знакомство с художниками— иллюстраторами детской книги (В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). 5. Рисование (предметное) «Филимоновские и дымковские барыни» | 1. "Пилотка" (бумага). 2. "На пальмовом острове" (соленое тесто). 3. Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» |
| 3. День защитника Отечества | 1. Д/и "Волшебное окошечко". 2. Д/и "Соотнеси и слово, и настроение картины". 3. Рисование (предметное) «Танк» 4. Рисование (сюжетное) «Наша армия родная» 5. Рисование (предметное) «Поздравительная открытка» 6. Рисование (сюжетное) «Я с папой (парный портрет, профиль)» | 1. "Один в армии" (конструирование военного городка из набора "Лего"). 2. "Открытка для папы" (бумага). 3. Аппликация «Русская эскадра» 4. Лепка «Колокол» (тестопластика) |
| 4. Путешествие в прошлое будущее на машине времени | 1. Д/и "Выставка картин". 2. Д/и "Волшебные цвета". 3. Д/и "Смотри внимательно". 4. Рисование (сюжетное) «Сказочное царство» 5. Рисование (предметное) Декоративное рисование по мотивам хохломской | 1. "Динозавры" (соленое тесто). 2. "НЛО" (конструирование НЛО из набора "Лего"). |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | росписи | |
| Март | | |
| Тема недели | Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность | Конструктивно - модельная деятельность |
| 1. Международный женский день | 1. Ига "Матрешкин сарафан". 2. Д/и "Волшебные цвета". 3. Д/и "Угадай картину". 4. Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» 5. Рассматривание картины «Март», «Весна» | 1. "Красивая салфетка для мамы" (работа с тканью). 2. Скворечник" (бумага, фигурки брусковой формы). 3. Лепка «Цветок для мамы» |
| 2. Мальчики и девочки | 1. Д/и "Узнай по профилю". 2. Д/и "Части суток". 3. Рисование (предметное) «Матрёшки из Полохов-Майдана» 4. Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково» | 1. "Тюльпан" (бумага) 2. "Стеклянный дворец" (бумага). 3. Аппликация «Радужный хоровод» |
| 3. Искусство и культура | 1. Д/и "Узнай по профилю". 2. Д/и "Найди недостаток в портрете". 3. Рисование (предметное) «Голубое блюдце» 4. Рисование (сюжетное) «Гжельская посуда» | 1. "Фигурки для пальчикового театра" (соленое тесто). 2. "Театр" (строительный материал). 3. Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) |
| 4. Неделя книги | 1. Д/и "Выставка картин". 2. Д/и "Художественный салон". 3. Рисование (предметное) «Ваза с ветками» 4. Рассматривание картины И.Левитана «Грачи прилетели», А. Пластов «Полдень», | 1. "Книжка с картинками" (бумага для книги, бумажные фигурки из сказок; коллективная работа). 2. Аппликация "Терем - теремок". |
| Апрель | | |
| Тема недели | Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность | Конструктивно - модельная деятельность |
| 1. Весна пришла | 1. Д/и "Нарисуем как расположены тарелки на столе". 2. Д/и "Подбери к изображению игрушку". 3. Д/и "Клубочки". 4. Рассматривание картины Левитана «Весна», «Большая вода» 5. Просмотр презентации «Живопись» | 1. "Пароход с двумя трубами" (бумага). 2. "Рамка для картин" (бумага). |
| 2. Космические просторы | 1. Д/и "Гусенички". 2. Д/и "Что изменилось". | 1. "Космодром" (строительный материал) 2. "Инопланетяне" (пластилинография). |

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) 4. Рисование декоративное «Ковёр» 5. Рисование (предметное) «Весенняя гроза» 6. Просмотр презентации «Художники» | 3. Лепка «Дерево жизни» |
| 3. Неделя познания или чудеса в решете | <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и "Из чего состоит пейзаж". 2. Д/и "Волшебные цвета". 3. Д/и "Подбери цвет к предмету". 4. Рассматривание альбома «Скульптуры» | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Улитка" (оригами). 2. "Ковер - самолет" (картон, пластилин, семена). |
| 4. Неделя памяти | <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и "Составь натюрморт". 2. Д/и "Какие цвета есть на картинке". 3. Рисование (предметное) «Цветущий сад» 4. Рисование (сюжетное) «Весна» 5. Рассматривание альбома с народными игрушками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Военная крепость" (строительный материал). 2. "Цветы для ветеранов ВОВ" (аппликация). 3. Аппликация «Цветы в вазе» |

Май

| Тема недели | Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность | Конструктивно - модельная деятельность |
|-----------------------------|---|---|
| 1. День Победы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и "Собери пейзаж" (коллаж). 2. Д/и "Найди картины, написанные теплыми и холодными красками". 3. Рисование (предметное) «Заря алая разливается» 4. Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы» в городе (в поселке) | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Один день на войне" (конструктор: военная техника и т.п.). 2. "Салют, Победа!" (пластилинография). 3. Лепка «Пограничник с собакой» |
| 2. Опыты и эксперименты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и "Соотнеси слово и настроение картины". 2. Д/и "Выставка картин". 3. Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» 4. Рассматривание альбома архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Ведро" (бумага). 2. "Кораблик" (бумага) 3. Лепка «У лукоморья дуб зелёный...» |
| 3. До свидания, детский сад | <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и "Найди ошибку". 2. Д/и "Живая картина". 3. Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть» 4. Рисование (предметное) «Уголок групповой комнаты» 5. Рассматривание альбома с мезенской росписью | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Наш детский сад" (набор "лего"). 2. "Букет цветов" (природный материал). 3. Аппликация «Рыбки в аквариуме» |
| 4. | 1. Д/и "Угадай картину". | 1. "Первый звонок" (лепка звонка из соленого теста). |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Здравствуй, школа | 2. Д/И "Смотри внимательно". 3. Д/и "Найди недостаток в портрете". 4. Рисование (предметное) «Моя первая буква» 5. Рисование (сюжетное) «Первый день в школе» | 2. "Букет в школу" (природный материал: листья для гербария). 3. Аппликация «Ажурная закладка для букваря» |
|-------------------|--|---|

Физическое развитие

| | |
|--------------------------------------|--|
| Тема недели | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Сентябрь. День знаний | Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Релаксация «Нежная» Беседа «Как мы закалялись летом» Упражнение «Деревья в лесу» Работа по развитию движений «Держи равновесие», «Обезьянки», «Пройди, не упади». Гимнастика для глаз «Следи за точкой» Физкультурные минутки «Буратино», «На ракете», «Качели» Д/и «Расскажи и покажи» КГН: мытье рук, полоскание зева. |
| Осень | Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа на тему «Полезная и вредная еда», «Для чего нужны витамины» С/р игра «Больница», «Спасатели» Самомассаж «Бабка-ёжка» Дыхательные упражнения «Паровозик», 1,2,3, замри». Упражнение на развитие движений: «С ноги на ногу», «Перепрыгни ворота» Пальчиковые гимнастики «Паучина», «Замок», «Лодочка». Обыгрывание ситуации «У Маши заболел живот» |
| Кладовая природы. Труд людей осенью. | Утренняя гимнастика «Как рождается хлеб», гимнастика после сна. Беседа на тему «Соблюдай правила гигиены». С/р игра «Больница», «Спасатели» Самомассаж «Бабка-ёжка» Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Петушок». Д/и «Азбука здоровья», «Овощи – фрукты» Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» Чтение стихотворения «Мойдодыр» Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот) |
| Права и обязанности дошкольника | Утренняя зарядка, гимнастика после сна. |

| | |
|---|--|
| | <p>Беседа на тему «Что такое скелет», «Для чего нужно чистить зубы» С/р игра «Больница» Самомассаж крыльев носа Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Петушок»». Д/и «Валеология», «Овощи – фрукты- лото»» Упражнение на развитие движений «Ловкий мяч», «Не утони в болоте» Чтение Ф.Лев «Пять дней из жизни черепахи» Пальчиковые гимнастики «Триктрак», «Обед», «Цветок», «Дождик»</p> |
| <p>Октябрь. Мой город, моя планета</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Как и чем мы слышим» Упражнение на развитие движений «Школа мяча», «По неведомым дорожкам», «Попади в цель» Д/ «Верно или нет?», «Страна наоборот» Дыхательное упражнение «Плавцы» Физкультурные минутки «Буратино», «На ракете», «Качели» С/р «Путешествие в страну вещей» КГН: мытье рук, полоскание зева.</p> |
| <p>Уголок природы в детском саду</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Что такое режим дня и для чего он нужен» Упражнение на развитие движений «Лесенка», «Меткие стрелки» С/р «Столовая» Дыхательное упражнение «Плавцы» Физкультурные минутки по выбору детей С/р «Путешествие в страну вещей» КГН: мытье рук, полоскание зева.</p> |
| <p>Родная страна</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Кто такой доктор», «Для чего нужны растения», «Нужен ли нам воздух?» Упражнение на развитие движений «Попади в цель» С/р «Столовая» Релаксация «Рыбки», «Соловей» Физкультурные минутки «Жуки», «Одуванчик», «В гости к сказке» Чтение рассказа «Что такое хорошо и что такое плохо» Психологическая минутка «Осень» Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений Д/и «Скажи, что ты слышишь».</p> |
| <p>Семья и семейные ценности.</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «» Для чего нам нужна больница»»</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Упражнение на развитие движений «По камушкам», «Лягушата, «Шаг за шагом».)» С/р «Поликлиника» Физкультурные минутки «Кровельщик», «Дождик», «Буквы» КГН: мытье рук, полоскание зева. Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои», «Цветок», «Листопад», «Погода» Релаксация «Волшебство», «Время года – осень»</p> |
| <p>Ноябрь. День народного единства</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Настроение», «Для чего нам нужна вода» Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке» Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Дружные ребята», «Кони» Заучивание стихотворения «Лимон». Беседа по содержанию. Физкультурные минутки «Теремок», «Осенний вальс» Самомассаж лица.</p> |
| <p>Наши добрые дела</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Зубы и уход за ними». Рассматривание иллюстрации «Зубы» Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Попади в кольцо» Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Дружные ребята», «Кони» Чтение рассказа М.Плядкового «Урок дружбы» Физкультурные минутки «Как солдаты на парад», «Сороконожка», «Друзья» Игры с физкультурным оборудованием С/р «Пункт оказания первой помощи» Гимнастика для глаз «Посмотри-ка на предмет»</p> |
| <p>Труд взрослых. Профессии.</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Как растет человек», «Необыкновенная одежда человека» Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Попади в кольцо» Физкультурные минутки «На зарядку», «Азбука», «Друзья» Ритмика «Буги-вуги» Игры с физкультурным оборудованием Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Паучина» Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами», «Цветок» Дыхательное упражнение «Пузыри» Работа по формированию КГН</p> |
| <p>Поздняя осень</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Спорт и спортсмены», «Мы дружим с физкультурой» Упражнение на развитие движений «Перейди речку», «Прыжки на одной ноге»</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Физкультурные минутки «На зарядку», «Буратино», «Друзья» Загадки о спорте Игры с физкультурным оборудованием Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Карусель» Игра – соревнование «Назови виды спорта» Дыхательное упражнение «Пузыри» Работа по формированию КГН: мытье рук, полоскание зева</p> |
| Декабрь. Встреча зимы | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Соблюдай правила гигиены» Упражнение на развитие движений «Добеги до флажка» Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Дружные ребята», «Кони» Обыгрывание ситуации «На приеме у врача». Физкультурные минутки «В зимнем лесу», «Снежинки» Досуг «Зимушка –зима» Д/и «Как беречь наши руки?»</p> |
| Мир природы и техники | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна Беседа «Главный орган человека» 3. Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Прыжки через снежный ров» Чтение сказки «Доброе сердце-дороже красоты» Физкультурные минутки «Друзья», «Сороконожка», «Зарядка» Д/и «Полезная корзина»</p> |
| Народная культура и традиции | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Что я люблю кушать» Упражнение на развитие движений «Попади в обруч.» Дыхательные упражнения «Ку-ка-ре-ку» Физкультурные минутки «У оленя дом большой», «Выпал беленький снежок» Цветотерапия «Волшебный клубочек» Пальчиковые гимнастики «У бабушки Наташи», «Маленький кролик» Зимняя забава «Карусель»</p> |
| Готовимся к новогоднему празднику | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Обыгрывание ситуации «В кабинете у стоматолога» Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Прыжки через снежный ров». Самомассаж «Разбудим свое тело» Физкультурные минутки «Друзья», «Сороконожка», «Зарядка» Д/и «Полезная корзина», «Лото» С/р «Спортивный зал»</p> |
| Январь. Неделя игры | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Беседа «Мои главные силачи – мышцы» Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке», «Перетяни канат», «Классики», «Бег между конусами», «Тоннель» Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Заучивание стихотворения «Муха-чистюха». Беседа по содержанию. Физкультурные минутки «Буратино», «На казачьем кругу», «Собери зернышки» С/р «Путешествие в зимнее царство» Д/и «Верно или нет?» Совместная деятельность по изготовлению атрибутов для занятий по физкультуре.</p> |
| Неделя творчества | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Наши защитники – нервные клетки», «Правила поведения в летний день», «Как защитить себя от микробов» Упражнение на развитие движений «Точно в цель», «Кто выше», «Не замочи ноги», «Кто дальше бросит». Пальчиковая гимнастика «У бабушки Наташи», «Дружные ребята», «Кони» Обыгрывание ситуации «Дочка заболела». Физкультурные минутки «Дружно весело шагать», «Снежинки» Д/и «Наоборот» С/р «Дружная семья» Психогимнастика «Спасем доброту» Дыхательные упражнения «Гуси шипят», «Лягушка»</p> |
| Февраль Неделя здоровья | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Кругосветное путешествие на разноцветных кораблях» (беседа о кровообращении) Упражнение на развитие движений «Пролезь под дугой», «Кто выше», «Кто дальше бросит». Пальчиковая гимнастика «У бабушки Наташи», «Дружные ребята», «Кони» Физкультурные минутки «Заяц бегал по болоту», «Буратино» Д/и «Если я сделаю так», «Опасно-неопасно» С/р «Дружная семья» Гимнастика для глаз «Птичка» Пластические этюды «Мартышка-кривляка», «Крокодил»</p> |
| Путешествие по странам и континентам | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Тайнам нет конца – органы дыхания» Упражнение на развитие движений «Бег с перешагиванием», «Попади в обруч», «Перебежки» Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Дружные ребята». Физкультурные минутки «Командир», «Войска» Д/и «Если я сделаю так», «Природа и человек»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>С/р «Путешествие на корабле» Гимнастика для глаз «Поморгаем глазками» Д/и «Природа и человек»</p> |
| <p>Дни Защитников Отечества Путешествие в прошлое и будущее на машине времени</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Путешествие в страну здоровья» Упражнение на развитие движений «Пробеги не задень», «Баскетбол», «» Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой», «Дружные ребята». Физкультурные минутки «Дятел», «Балкон» Д/и «Сказочный клубочек», «Природа и человек». С/р «В поликлинике» Гимнастика для глаз «Поморгаем глазками» Дыхательное упражнение «Пузырь» Чтение рассказа «Айболит»</p> |
| <p>Март. Международный женский день</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Из чего сделаны мальчики и девочки», «Лес наше-богатство» Упражнение на развитие движений «Мячик кверху», «Дальше и выше», «Какая команда построится первой», «Силачи». Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Дождик», «Жук» Рисование на тему «Фрукты» Физкультурные минутки «Дружно весело шагать», «Полет» Обыгрывание ситуации «Мама заболела, ей нужны лекарства» С/р «Больница» Ритмический танец «Физкульт! Привет!» Самомассаж «Разбудим тело»</p> |
| <p>Мальчики и девочки</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Гигиена. Закаливание» Упражнение на развитие движений «Упражнение в прыжках в высоту», «Какая команда построится первой», «Пробеги, не сбей кеглю» Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Этот пальчик апельсин», «Ай ду-ду!» Д/и «Собери картинки», «Валеология», «Что полезно», «Подбери одежду» Физкультурные минутки «1 подняться, потянуться», «Речка» Рассматривание иллюстраций «Еда» Дыхательная гимнастика «Прокати шарик»</p> |
| <p>Искусство и культура</p> | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Мой фотоаппарат- орган зрения» Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке», «Перетяни канат», «Классики», «Бег</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>между конусами», «Тоннель» Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Д/и «Собери картинки», «Валеология», «Что полезно», «Подбери одежду» Физкультурные минутки «1 подняться, потянуться», «Речка». Релаксация «Весна» Дыхательная гимнастика «Замри»</p> |
| Неделя книги | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Соблюдай режим дня» Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке», «Перетяни канат», «Классики», «Бег между конусами», «Тоннель» Пальчиковая гимнастика по выбору детей Д/и «Мой режим», «Подбери одежду». Физкультурные минутки «В лесу», «Пойдем по ягоды» Релаксация «Лес» Дыхательная гимнастика «Ветер» С/р «Путешествие в весенний лес», «Защитники леса»</p> |
| Апрель. Весна пришла | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Тайна моего организма», «Влияние режима дня на здоровье человека» Упражнение на развитие движений «Самый ловкий», «Перекасти мяч», «Успей передать» Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Как-то сели мы обедать» Физкультурные минутки «Мишка по лесу гуляет», «Веселье», «По ребристой дорожке» С/р «Медсестра», «Подготовка к олимпийским играм» Ритмический танец «Солнышко лучистое» Массаж спины соседу. Повторение стихотворения «Муха-чистюха»</p> |
| Космические просторы | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Дыхательное дерево» Упражнение на развитие движений «Спасатели», «Подбрось и поймай» Пальчиковая гимнастика «Планеты», «Весна», «Деревья» Физкультурные минутки «Мишка по лесу гуляет», «Веселье», «По ребристой дорожке» Ритмика «Гимнастика» Цветотерапия «Волшебный шар» Релаксация «Одинокий пастух»</p> |
| Неделя познания или чудеса в решете | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Настроение и здоровье» Упражнение на развитие движений «С кочки на кочку», «Пройди не задень», «Попади в обруч»</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Пальчиковая гимнастика «Грибочки», «Под грибом» Физкультурные минутки по выбору детей С/р «Дочки-матери» Научная детская конференция «Как дружить с природой» Игра на развитие эмоций «Зверинец», мимики.</p> |
| Неделя памяти | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Для чего нам уши», рассматривание иллюстрации с изображением строения уха. Упражнение на развитие движений «Забей гол», «Попади в обруч» Пальчиковая гимнастика «Щука», «Под грибом» Физкультурные минутки «Новые кроссовки», «Кто приехал», «Строим дом» Этюд «Настроение» Ритмика «Тыч-тыр»</p> |
| Май. День победы | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Режим дня», «Влияние режима дня на здоровье человека» Упражнение на развитие движений «Пройди не упав», «Займи свободное место», упражнение в прыжках в длину. Пальчиковая гимнастика «Весна», «Жуки», «Деревья» Физкультурные минутки «На лугу», «Гномики» Эмоционально-дидактическая игра «Улитка» Цветотерапия «Ленты» Релаксация «Одинокий пастух» Досуг «Смех»</p> |
| Опыты и эксперименты | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Одежда»». Упражнение на развитие движений «Прыжки на скакалке», «Займи свободное место», упражнение в прыжках в высоту. Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Под грибом» Физкультурные минутки «На лугу», «Гномики» Гимнастика для глаз «Поморгали» Игра на развитие слуха «Что ты слышишь» Игра –эстафета «Разведчики»</p> |
| До свидания детский сад | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Одежда»». Упражнение на развитие движений «Прыжки на скакалке», «Займи свободное место», упражнение в прыжках в высоту. Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Под грибом»</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Физкультурные минутки «На лугу», «Гномики» Гимнастика для глаз «Поморгали» Игра на развитие слуха «Что ты слышишь» Игра –эстафета «Разведчики»</p> |
| Здравствуй школа | <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Как не получить солнечный удар летом». Упражнение на развитие движений «Пройди по мостику», «Кто дальше прыгнет», «Канатоходцы» Пальчиковая гимнастика «Солнце», «Паучина» Д/и «Полезно-вредно», «Кто знает, пусть продолжает» Самомассаж «Сам себе я массажор» Дыхательное упражнение «Подуем на одуванчик» Игра - упражнение «Солнышко» Игра-соревнование «Дети спорта» Собирание картинки «Айболит». Беседа «Кто такой Айболит» Беседа «Как правильно загорать». Упражнение на развитие движений «Пройди по мостику», «Кто дальше прыгнет», «Канатоходцы» Пальчиковая гимнастика «Повар», «Компот», «Школа» Д/и «Полезно-вредно», «Кто знает, пусть продолжает» Хождение босиком Дыхательное упражнение «Подуем на одуванчик» Игра - упражнение «Арифметика» Релаксация И.-С.Баха «Ария из сюиты № 3» Игра – забава «Необычные жмурки»</p> |

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры:

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры:

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры:

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры:

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумел-ки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

| Тема недели. | Театрализованная деятельность. | Сюжетно-ролевые игры. |
|--------------------------------------|---|---|
| Сентябрь. День знаний | Беседа «Что такое театр», «Виды театра», «Пока занавес закрыт» Игра «И я тоже!». Игра на знание театральной терминологии. Игра «Птицы, на гнезда!». Игра на развитие внимания. «Слушай хлопки» Пантомимическая игра-загадка: «Узнай героя», «Расскажи сказку руками». | Игра «Школа» Экскурсия в школу, Беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассмотрение и чтение детских квит по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных, фигурок. |
| Осень | Беседа «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй» Упражнения «Мыльные пузыри», «Веселый пяточок». Сказка «Зайчик и ежик». Игра на развитие внимания «Будь внимателен» Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок», игра на имитацию движений, «Немой диалог», «Загадки без слов» | Игра «Магазин» Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с работниками магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры. |
| Кладовая природы. Труд людей осенью. | Спектакль В. Маяковского «Кем быть?» Театрализованное развлечение «Островок безопасности» Мини-сценки к стихотворениям А. Барто Фотоальбом «Профессии наших родителей» КВН «Правила дорожного движения» | Игра «Исследователи» Беседа по теме. Рассмотрение иллюстраций о работе спасателей. Чтение художественной литературы. |
| Права и обязанности дошкольника | Беседа «Наши руки не для скуки» Знакомство детей с пальчиковым театром, | Игра «Пароль» Беседа о требованиях детского сада, предъявляемых к |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>театром- рукавичкой, театром теней. Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Сова» Игра “Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком”. Художественное творчество: изготовление игрушек – самоделок оригами-сказки. Аппликация коллективная «Стоит в поле теремок». Игры детей со звучащими инструментами. Игра «Попробуйте сами». Пальчиковый театр «Курочка Ряба» (по выбору воспитателя). С/р игра «Поездка в кукольный театр».</p> | <p>ребенку. Этические беседы на тему «Мы идем в театр». Подготовка атрибутов для игры в театр.</p> |
| <p>Октябрь. Мой город, моя планета</p> | <p>Знакомство со стихотворением «Весёлые превращения» Пальчиковая гимнастика «Паучина» Инсценировка стихотворения «весёлые превращения» Игра «Салат из сказок»</p> | <p>Игра «Почта» Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.</p> |
| <p>Уголок природы в детском саду</p> | <p>Имитационное упражнение «Отгадай героя». Игры по развитию диалогической речи Работа у зеркала (мимика) Самостоятельная театральная деятельность (настольный театр) Пальчиковые игры «Кони, кони», «Апельсин», «Семья», «Мышата» Игра – драматизация «Заюшкина избушка»</p> | <p>Игра «Экологи» Чтение художественной литературы Проведение опытов Беседы «Кто такие экологи», «Чем они занимаются», «Что вы знаете о красной книге». Рассматривание иллюстраций с изображением экологов на рабочем месте, различных животных и растений. Изготовление атрибутов. Рассматривание красной книги</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Родная страна | <p>Беседа на тему «Действия с воображаемыми предметами».</p> <p>Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем».</p> <p>Пластические этюды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ветерок, голодный волк. • Облака, хитрая лиса. • Угадай, кто Я? | <p>Игра «Служба спасения»</p> <p>Беседа по теме</p> <p>Рассматривание иллюстраций о работе спасателей.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> |
| Семья, семейные ценности | <p>Д/и «Найди маму», «Составь семью».</p> <p>Игры по системе К. Орфа (развитие двигательных функций)</p> <p>Моделирование из конструктора «Домик козы».</p> | <p>Игра «Семья»</p> <p>Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы».</p> <p>Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми старшей группы.</p> |
| Ноябрь День народного единства | <p>Рассказывание сказки «Теремок» с показом настольного театра.</p> <p>Игра-имитация «Догадайся, о ком я говорю».</p> <p>Психогимнастика (М. И. Чистякова) «Дружная семья».</p> <p>Беседа о добре и внимательном отношении друг к другу.</p> <p>Подготовка к инсценировке сказки.</p> | <p>Игра «Цирк»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о цирке.</p> <p>Чтение художественной литературы, Разыгрывание миниатюр.</p> <p>Беседа «Что я знаю о цирке»</p> |
| Наши добрые дела | <p>Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал, мяу?»</p> <p>Пантомимические этюды.</p> <p>Д/и «Кто как кричит», «Что измелилось», «Кто спрятался».</p> <p>Лепка «Собачка».</p> <p>Загадки и стихи о домашних животных.</p> <p>Игры в кубики, разрезные картинки с изображением животных.</p> | <p>Игра «Скорая помощь»</p> <p>Экскурсия в поликлинику.</p> <p>Беседа с медицинским персоналом поликлиники.</p> <p>Посещение медицинского кабинета в детском саду.</p> <p>Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицина, «Человек заболел» И.Туричина, сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Просмотр фильма о докторах и мультфильма «Доктор Айболит».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры.</p> |
| Труд взрослых. Профессии. | <p>Ритмопластика «Веселая песенка» (отработка движений)</p> | <p>Игра «Театр»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о театре.</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>Работа над дыханием, артикуляцией. Упражнения на дыхание «Паровоз», «Аист»</p> <p>Работа над голосом. Скороговорка «Орёл на горе, перо на орле»</p> <p>Театрализованные упражнения «Едем, едем на тележке»</p> | <p>Беседа «Театр», «Какие театры есть в нашей стране»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Изготовление атрибутов к игре (билетов, куклы, афиши)</p> |
| Поздняя осень | <p>Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад»)</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Беседа о прочитанной сказке.</p> <p>Игра: «Прогулка»</p> | <p>Игра «В лесу»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Изготовление совместно с родителями костюмов для игры.</p> <p>Разучивание лесных танцев.</p> <p>Выставка коллекций семян, листьев, цветов, грибов.</p> <p>Подготовка игр и аттракционов для лесного карнавала.</p> |
| Декабрь Встреча зимы | <p>Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса».</p> <p>П/и «Хитрая лиса», «Лисички и курочки».</p> <p>Конкурс пантомимы «Изобрази меня» (изображение животных при помощи мимики и жестов).</p> <p>Подготовка костюмов для драматизации сказки.</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчики».</p> | <p>Игра «День рождения»</p> <p>Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов.</p> <p>Составление плана игры.</p> |
| Мир предметов и техники | <p>Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом» и беседа по содержанию.</p> <p>Рассматривание иллюстрации к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>Имитация движения и голосов героев сказки.</p> <p>Отгадывание загадок про зверей.</p> <p>Беседа о дружбе, разучивание пословиц о дружбе.</p> | <p>Игра «Телевидение»</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о работе на телевидение.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> |
| Народная культура и традиции | <p>Чтение и обсуждение с детьми произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Психогимнастика (М.И. Чистякова) «Ой, ой, живот болит».</p> <p>П/и «У медведя во бору».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Режиссерская игра «Скорая помощь спешит к</p> | <p>Игра «Улица»</p> <p>Тематические прогулки — экскурсии по улице.</p> <p>Беседы с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры.</p> <p>Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | больным детям». Речевые игры «Скажи тихо-громко», «Медленно-быстро». | |
| Готовимся к новому году празднику | Игра «Раз, два, три, четыре, пять – Стихи мы будем сочинять». Беседа «Что такое рифма», «Как легко сочинять стихи» Игра «Едем на поезде». Дидактическая игра «Придумай рифму». Придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога. | Игра «Кафе. Пиццерия» Рассматривание сюжетных картинок. Разыгрывание миниатюр. Словесная игра «Вежливые слова». |
| Январь Зимушка-зима | Театр на фланелеграфе «Морозко» Сценка «Путешествие снегиря» Кукольный театр «Снегурочка» Игра «Раз, два, три, четыре, пять – Стихи мы будем сочинять». | Игра «Строительство» Беседа «Кто такие строители», «Что вы знаете о профессии строитель» Рассматривание иллюстраций с изображением строителей на работе. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Неделя игры | Игра: «Театр двух актеров». Этюды: «Девочка и мальчик», «Пляска кота и мыши» Игры с карточками-пиктограммами: «Передавалки», «Нарисуй и скажи» | Игра «Олимпиада» Беседы «Что такое олимпиада», «Зимние и летние виды спорта», «Олимпийский огонь», «История возникновения игр». Рассматривание иллюстраций с изображением олимпийцев. |
| Неделя творчества | Магнитный театр «Дюймовочка» Пальчиковый театр «Неделька» Плоскостной театр «Путешествие по городу» Кукловодство по мультфильму «Маша и медведь» Социальная акция «Книжка – малышка детям» | Игра «Дизайнерская студия» Предметно-игровая среда. Создание альбомов для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др.; планировка различных помещений; декоративные украшения; Рассматривание альбомы с образцами светильников; альбомы по флористике. |
| Февраль Неделя здоровья | Этюды М. Чистяковой: на выражение основных эмоций — «Любопытный», «Круглые глаза», «Старый гриб», «Гадкий утенок», «Гневная Гиена». Игры с карточками-пиктограммами Показ сказки «Мойдодыр» | Игра «Путешествие по реке» Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке». Сооружение из строительного материала причалов и |

| | | |
|---|---|---|
| | | судов. Рисование различных кораблей. Изготовление карты-схемы реки. Подготовка выставки рисунков. Рассматривание картины «Морской порт». Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «В порту». |
| Путешествие по странам и континентам | Пальчиковый театр «Спор животных» Плоскостной театр «Петушок и бобовое зернышко» Драматизация «Волк и семеро козлят» Теневого театр «Путешествие с севера на юг» Фотовыставка «Птицы и животные разных стран» | Игра «Волшебники» Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту. |
| День защитника Отечества | «Самостоятельная театрализованная деятельность детей в детском саду»; Использование разных видов театрализованной деятельности для развития творческой личности; Беседа: «Театральный словарь» знакомство с театральными терминами (актёр, суфлёр, режиссёр, сцена, декорации, занавес, антракт и т.д.) | Игра «Пограничники» Беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках. Просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. |
| Путешествие в прошлое и будущее на машине времени | Этюды: «Удивление», «Цветок», «Северный полюс», «Сердитый дедушка», «Провинившийся» (М. Чистяковой). Игры с пиктограммами: «Подбери фразу», «Придумай и скажи фразу» Инсценировка: «Кто колечко найдет?» по стихотворению С. А. Маршака. | Игра «Первобытные люди» речь детей. Рассказ воспитателя о жизни первобытных людей. Рассматривание иллюстраций: природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись. Подбор предметов-заменителей. |
| Март Международный женский день | «Русский хоровод» — танцевальная композиция Этюды: «К нам в гости страус пришел», «Танец Аленушки». Артикуляционная гимнастика на усмотрение педагога Беседа «Какой подарок маме подарить» | Игра «Ателье. Дом мод» Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, Разыгрывание сценок. Изготовление атрибутов к игре. |

| | | |
|------------------------|---|---|
| Мальчики и девочки | Инсценировки: «Воробушки» (по стихотворению В. Берестова); «Лось» (по стихотворению Н. Кордо); «Шалунишки-котятки потеряли перчатки» (по английской народной песенке в переводе И. Родина) | Игра «Салон красоты» Беседа «Кто работает в салоне красоты» Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, Разыгрывание сценок. Изготовление атрибутов к игре. |
| Искусство и культура | Настольный театр «Три медведя» Кукловождение «Озорной огонек» Изготовление атрибутов к сказке Куклы би-ба-бо из различных материалов | Игра «Библиотека» Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины. «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. |
| Неделя книги | Беседа на тему «Куклы-артисты» Рассматривание с детьми кукол би-ба-бо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения кукол би-ба-бо. Чтение русской народной сказки (по возрасту детей) Показ прочитанной сказки с использованием игрушек би-ба-бо (по выбору воспитателя). Игра "Веселые сочинялки". Пересказ одной из знакомых сказок с использованием элементов кукольного театра. Психогимнастика «Разные лица». Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке. Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказках. | Игра «Путешествие с героями любимых книг» Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке. |
| Апрель Весна пришла | Игры в театральном уголке с кукольными театрами. | Игра «ГИБДД» Экскурсия к проезжей части, |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>Экскурсия в комнату сказок. Беседа: - Виды кукольных театров. Кто работает в театре кукол? Виды театров (драматич. и др.) Рисование «Моя любимая игрушка»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественной литературы, П/и «Красный, желтый, зеленый». Д/и «На дороге».</p> |
| Космические просторы | <p>Упражнения для рук: «Ветерок», «Волна», «Крылья» Мимические этюды: «Одеваемся на улицу», «Расцвели как цветы», «Как медведя рассмешить» Разыгрывание стихов, песенок, потешек.</p> | <p>Игра «Исследователи космоса» Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций о работе космонавтов. Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений о космосе. Рассматривание фотографий из космоса.</p> |
| Неделя познания или чуда в решетке | <p>Этюды, разыгрываемые «верховыми куклами» Дыхательное упражнения: «Слоговые цепочки», Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок» Скороговорки.</p> | <p>Игра «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка» Беседа по теме Рассматривание иллюстраций о работе моряков, подводных лодок и кораблей. Чтение художественной литературы.</p> |
| Неделя памяти | <p>Разыгрывание сказки: «Кот, петух и лиса» Дыхательная гимнастика «Теплый и холодный ветерок» Пальчиковая игра: «Птички», «Улитка», «Паук» Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку» Этюды на выразительность движений: «Котята просыпаются, умываются»</p> | <p>Игра «Водители. Гараж» Беседа о работе водителей. Рассматривание иллюстраций по теме «Водители. Гараж». Чтение литературы по теме. Изготовление атрибутов к игре.</p> |
| Май День победы | <p>Создание мини – этюдов: «Дед и собачка Жучка», диалоги «Мышки», «Лягушки» и «Зайца». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Скороговорки на развитие дикции. Упражнения для рук «Звонкие ладошки» Игры на выразительность и воображение: «Расскажи стихи руками» - И.Токмакова «Зернышко», «Поиграем». Игра – пантомима: «Сугроб», «Медвежата»</p> | <p>Игра «Российская Армия» Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты»- из книги «Не Потеряйте знамя». Составление альбома о войнах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.</p> |
| Опыты и эксперименты | <p>Обучение технике взаимодействия нескольких кукол за ширмой на коротком литературном</p> | <p>Игра «Завод» Беседа о труде рабочих.</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>фрагменте («Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки» Игра «Подскажи словечко» Этюд «Хозяйка и утки»</p> | <p>Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши», В. Арро «Встань пораньше». Рассматривание иллюстраций к книге В. Соколова «Сталевар». Рисование на тему «Наш завод (фабрика)». Лепка автомобилей. Составление альбома о труде взрослых на заводе (фабрике).</p> |
| До свидания детский сад | <p>Ролевая гимнастика «У зеркала» Игры – превращения: «Игра с платком» -изобрази бабушку, принцессу, фокусника. Игра с движениями: «Представьте себя» (в образе капельки дождя , Солнышка, деревца, огня) Разыгрывание спектакля «Аленушка и лиса»</p> | <p>Игра «Детский сад» Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».</p> |
| Здравствуй школа | <p>Упражнения для рук: «Звонкие ладошки», «Плавные движения рук». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки» Игра «доскажи словечко» Разучивание ролей. Игра на имитацию движений «Как варили суп». Театральные этюды: «Птицы проснулись», «Птицы зовут своих птенцов», «Птицы почували опасность». Сценка «Волк и заяц» в баночном театре.</p> | <p>Игра «Зоопарк» Беседа о работе зоопарка. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p> |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу.

Комплексно – тематическое планирование

| Неделя | Тема |
|-----------|-------------------------------------|
| Сентябрь | |
| 1 неделя | День знаний |
| 2 неделя | Осень |
| 3 неделя | Кладовая природы. Труд людей осенью |
| 4 неделя | Земля – наш общий дом |
| Октябрь | |
| 1 неделя | Мой город. Моя планета. |
| 2 неделя | Родная страна |
| 3 неделя. | Уголок природы в детском саду. |
| 4 неделя. | Семья. Семейные ценности. |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | День народного единства |
| 2неделя | Наши добрые дела |
| 3неделя | Труд взрослых. Профессии. |
| 4неделя | Поздняя осень |

| Декабрь | |
|---------|---|
| 1неделя | Встреча зимы |
| 2неделя | Мир предметов и техники |
| 3неделя | Народная культура и традиции. |
| 4неделя | Зимние чудеса |
| Январь | |
| 2неделя | Зимушка-зима |
| 3неделя | Неделя игры |
| 4неделя | Неделя творчества |
| Февраль | |
| 1неделя | Неделя здоровья |
| 2неделя | Путешествие по странам и континентам |
| 3неделя | День защитника Отечества |
| 4неделя | Путешествие в прошлое и будущее машины времени. |
| Март | |
| 1неделя | Международный женский день |
| 2неделя | Мальчики и девочки |
| 3неделя | Искусство и культура |
| 4неделя | Неделя книги |
| Апрель | |

| | |
|---------|-------------------------|
| 1неделя | Весна пришла |
| 2неделя | Космические просторы |
| 3неделя | Юный гражданин |
| 4неделя | Дорожная азбука |
| Май | |
| 1неделя | День победы |
| 2неделя | Опыты и эксперименты |
| 3неделя | До свидания детский сад |
| 4неделя | Здравствуй школа |

Традиции группы.

| № | Наименование традиции | Частота проведения | Дата проведения |
|-----------|-----------------------------|--------------------|-----------------|
| Праздники | | | |
| 1 | День знаний | 1 раз в год | Сентябрь |
| 2 | День Казачьей Славы-Покрова | 1 раз в год | Октябрь |
| 3 | День матери | 1 раз в год | Ноябрь |
| 4 | Новый год | 1 раз в год | Декабрь |
| 5 | Рождественские колядки | 1 раз в год | Январь |
| 6 | День Защитника Отечества | 1 раз в год | Февраль |

| | | | |
|----|------------------------------|-------------|--------|
| 7 | «Поздравляем с женским днем» | 1 раз в год | Март |
| 8 | День смеха | 1 раз в год | Апрель |
| 9 | День победы | 1 раз в год | Май |
| 10 | До свидания, детский сад! | 1 раз в год | Май |

Досуги

| | | | |
|----|--|-------------|----------|
| 1 | День дошкольного работника | 1 раз в год | Сентябрь |
| 2 | Осенины-праздник | 1 раз в год | Октябрь |
| 3 | «День Казачьей славы -Покрова» | 1 раз в год | Октябрь |
| 4 | День отца России | 1 раз в год | Октябрь |
| 5 | Вечер игр | | Октябрь |
| 6 | «День матери» | 1 раз в год | Ноябрь |
| 7 | День Герба России | 1 раз в год | Ноябрь |
| 8 | В гостях у сказки | 1 раз в год | Декабрь |
| 9 | «Новый год» | 1 раз в год | Декабрь |
| 10 | Международный день защиты инвалидов | 1 раз в год | Декабрь |
| 11 | «Рождественские колядки» Или прощание с ёлкой | 1 раз в год | Январь |
| 12 | Музыкальный сундучок | 1 раз в год | Январь |
| 13 | Вечер танцев и забав | 1 раз в год | Январь |

| | | | |
|----|--|-------------|---------|
| 14 | «День зимних видов спорта» | 1 раз в год | Февраль |
| 15 | Досуг «Любимые песни» | 1 раз в год | Февраль |
| 16 | «День защитника отечества» | 1 раз в год | Февраль |
| 17 | Масленица | 1 раз в год | Март |
| 18 | Поздравляем с женским днем | 1 раз в год | Март |
| 19 | Всемирный день театра(театрализация) | 1 раз в год | Март |
| 20 | Мы любим мультики | 1 раз в год | Апрель |
| 21 | День смеха | 1 раз в год | Апрель |
| 22 | Космические путешествия | 1 раз в год | Апрель |
| 23 | «День победы» (Спасибо нашим дедам!) | 1 раз в год | май |
| 24 | «До свидания, детский сад!» | 1 раз в год | май |
| 25 | День защиты детей Лето Красное | 1 раз в год | Июнь |
| 26 | День России | 1 раз в год | Июнь |
| 27 | Летняя дискотека | 1 раз в год | Июнь |
| 28 | Вечер игр и забав | 1 раз в год | Июнь |
| 29 | День любви , семьи и верности | 1 раз в год | Июль |
| 30 | Международный день дружбы (Праздник Улыбок и обнимашек) | 1 раз в год | Июль |
| 31 | День физкультурника | 1 раз в год | Август |
| 32 | Праздник мыльных пузырей Вот и лето прошло | 1 раз в год | Август |

| | | | |
|---|---|-------------|----------|
| 33 | День Российского флага | 1 раз в год | Август |
| Физкультурные праздники, дни здоровья, развлечения. | | | |
| 1 | Мы-спортсмены | 1 раз в год | Сентябрь |
| 2 | «В гостях у Осени» физ досуг | 1 раз в год | Октябрь |
| 3 | «Спорт-это Весело!» Физ досуг | 1 раз в год | Ноябрь |
| 4 | «Здравствуй, зимушка Зима!» Физ досуг | 1 раз в год | Декабрь |
| 5 | «Зимние игры и забавы» Физ досуг | 1 раз в год | Январь |
| 6 | « День защитника отечества» Праздник | 1 раз в год | Февраль |
| 7 | « Весна пришла, весне дорогу!» Физ досуг | 1 раз в год | Март |
| 8 | «День смеха» Праздник | 1 раз в год | Апрель |
| 9 | «Весну провожаем, лето встречаем» Физ досуг | 1 раз в год | Май |
| 10 | «Сильный, ловкий, смелый !» Физ досуг | 1 раз в год | июнь |
| 11 | «Летние спортивные забавы» Физ досуг | 1 раз в год | Июль |
| 12 | «День государственного флага» Физ досуг | 1 раз в год | Август |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и

инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др). Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе:

| Образовательная область | Центры активности | Содержание центра (материалы, оборудование) |
|--|----------------------------------|--|
| Познавательно-исследовательская деятельность | - Центр науки и природы «Эврика» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов 1 шт. 2. Стеллаж для пособий и оборудования- 1 шт. 3. Бумажные салфетки- 1 п. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито - 10 шт. 7. Лупы- 1 шт. 8.Технические материалы (гайки, болты,). 9. Вспомогательные материалы (колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, емкости, зеркало). 10.Магниты – 3 шт. 11.Паспорт комнатных растений, календарь природы; 12. Альбомы «Фрукты», «Овощи», «Родная степь», «Времена года» 13 Дидактические игры «Лото», «Береги живое», «От весны до осени», «С какого дерева листок», «Овощи-фрукты» 14. Календарь погоды- 1шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>15. Дерево времен года. 16 Д/и «Аквариум с рыбками»</p> |
| | - Центр математического развития и сенсорики. | <p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур- 1 шт. 2. Счетные палочки – 10 наборов 3. Дидактические игры – 10 шт 4. Цифры на магнитах-1 набор 5. Магнитная доска – 1 шт. 7. Альбом геометрических фигур – 1 шт. 8. Стенд – 1 шт. 9. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки – 7 шт. 10. Разрезные картинки и пазлы. 11. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 12. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 13. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки – 4 шт 14. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них- 3 шт. 15. Д/и «Геоконт» 16. Фланелеграф.</p> |
| <p>Речевое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | -Центр книги | <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг - 1 шт. 2. Столик, два стульчика, 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература . 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам- 8 шт. 7. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.</p> |
| Развитие речи | - Центр речевого развития «АБВГДейка» | <p>1. Полка или этажерка для пособий- 1 шт. 1. Пособия и игрушки для выработки направленной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>воздушной струи («Мыльные пузыри», «Дракончики»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры. 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Карточки пальчиковых гимнастик, чистоговорок, скороговорок, алгоритмов. 9. Плакат «Азбука» – 1 шт. 10. Магнитная азбука – 1 шт. 11. Магнитная доска -1 шт. 12. Касса букв – 5 шт. 13. Мозаика – 3 шт. |
| <p>Физическое развитие детей</p> <p>Двигательная деятельность</p> | <p>- Центр двигательной активности и сохранения здоровья ребенка</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые большие 2. Мячи резиновые маленькие 3. Мячи пластмассовые . 4. Мячи массажные 5. Бубны – 1 шт. 6. Кегли (маленькие) 7. Флажки 8. Кольцеброс- 1 шт. 9. Обручи – 2 шт 10. Ленты. 11. Маски для подвижных игр. 12. Массажные дорожки -1 шт 13. Дартц – 1 шт 14. Мешочки для метания 15. Гимнастические палки 16. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности-1 шт 20. Дидактические игры по валеологии- 4 шт. 21. Альбом с изображением зимнего и летнего видов |

| | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | спорта – 2 шт. |
| Изобразительная деятельность | - Центр изобразительной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки- 2 шт. 2. Цветной мел – 2 шт. 3. Гуашевые и акварельные краски- 5 шт. 4. Фломастеры, цветные карандаши- 5 шт. 5. Пластилин, глина, цветное тесто- 5 шт. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Клей- 3 шт. 9. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновскаяигрушка»,«Гжель», «Хохломская роспись». 10. Д/ игра «Фиолетовый лес». 11. Плакаты «Гжель», Филимоновская роспись», «Дымковская», «Хохломская роспись», 12. Наглядно-дидактическое пособие «Художественное творчество народных промыслов». |
| | - Центр конструирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера 2. Игра «Логический домик» 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет дороги- 1 шт 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 9. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. |
| Музыкальная | - Центр музыкально- | 1. Музыкальные игрушки (гармошка, |

| | | |
|--------------|-------------------------------|--|
| деятельность | театрализованной деятельности | <p>пианино).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, диски детских песенок, музыки для детей. 7. Музыкально-дидактические игры. 8. Микрофоны – 1 шт. 9. Настольная ширма. 10. Куклы и игрушки для различных видов театра |
|--------------|-------------------------------|--|

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | - Центр сюжетно-ролевых игр | <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров- 5 шт. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Прачечная», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»). 6. Наборы резиновых продуктов «Фрукты», «Овощи» 7. Вазы для фруктов и овощей. 8. Медицинские халат и шапочка – 1 шт. 9. Набор доктора- 1 шт 10. Телефон- 1шт 11. Мерные стаканчики; 12. Лекарства (коробки) 13. Набор для парикмахера – 1шт. 14. Пузырьки для мытья головы – 7 шт. 15. Фартук – 2 шт. 16. Стул для клиента- 1 шт. 17. Зеркало и- 1шт. 18. Дорога - 1шт. 19. Светофор – 1 шт. 20. Автомобили разного размера – 6 шт. |
|--|-----------------------------|--|

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | 21. Макеты домов – 3 шт. |
| | | 22. Рули- 2 шт. |

4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные особенности и индивидуальные особенности детей

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг.

Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы.

Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация).

Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, 18 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению.

Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов.

Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения.

Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка.

Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

4.2. Используемые Примерные программы.

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Мозаика – Синтез, 2015г
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа». Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство . Москва – синтез. Москва 2015г
3. И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство. Москва-синтез., Москва 2016г
4. Т.С. Комаровой. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство. Мозаика- синтез Москва 2016г.
5. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2016г.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
8. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с.
9. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 72 с.
10. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 160 с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми»).
11. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Издание 2-е, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2002
12. Л.В Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва 2003
13. М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений. Москва 2001.
14. М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим».
15. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
16. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».
17. Н.Н.Авдеева «Безопасность».
18. О.А. Воронкевич методическое пособие «Добро пожаловать в экологию»
19. Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»

20. Т.Н. Икрянникова «Формирование гуманных отношений между детьми старшей и подготовительной групп. Разработки занятий. Корифей. Волгоград.

21. Шишкина В. А. Прогулки в природу : Учебно-методическое , пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — М.: Просвещение, 2002. — 112 с.: ил. — 15ВЫ 5-09-010771-8.

22. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. — М.: ТЦ Сфера, 2010, 2-е изд. — 208 с. — (Детский сад с любовью).

23. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с. - (Вместе с детьми).

24. ФОР ДО

Расписание занятий

| | |
|--|---|
| <p>Понедельник 1. Математика 2 .Рисование 3.Физкультура на воздухе 2-я половина Помощники юного инспектора движения</p> | <p>Вторник 1.Озн.с предметным и социальным миром / Миром природы. 2.Финансовая грамотность 3.Музыка 2-я половина Ознакомление с донским краем</p> |
| <p>Среда 1.Обучение грамоте 2. Рисование 3.Физическая культура 2-я половина Нравственное воспитание</p> | <p>Четверг 1.Развитие речи 2.Лепка/аппликация 3.Математика 2-я половина Экологическое воспитание</p> |
| <p>Пятница 1.Музыка 2.Развитие речи (худ .лит-ра) 3.Математика 2-я половина Конструктивно-модельная деятельность</p> | |

Перспективное планирование

Сентябрь.(математика)

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|-----------------|------------|--|---|--|
| | День знаний | Занятие №1 | <p>Цель: развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать, а вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Развивающая: Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать интерес к образовательной деятельности.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А.Позина Стр 17 |
| | | Занятие №2 | <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Развивающая: развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать интерес к образовательной деятельности, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 18 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|---|--|--|
| Осень | Занятие №3 | <p>Цель: развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 20 |
| | Занятие №4 | <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Уточнять представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 21 |
| Кладовая природы. Труд людей осенью. | Занятие №5 | <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Уточняют представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 24 |
| | Занятие №6 (закрепление) | <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Уточняют представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 24 |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| Права и обязанности дошкольника | Занятие №7 | Цель: Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц. Задачи. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 25 |
| | Занятие №8 (закрепление) | Цель: Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц. Задачи. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр25 |

Октябрь.

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|------------------------|-------------|--|--|--|
| Мой город, моя планета | Занятие №9 | Цель: развитие математических способностей. Задачи. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условным обозначением. | Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 27 |
| | Занятие №10 | Цель: Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц. Задачи. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 30 |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------|--|---|--|
| Уголок природы в детском саду | Занятие № 11 | <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 8.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 32 |
| | Занятие № 12 | <p>Цель: знакомство с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Задачи. Уточнять представления о цифре 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке.</p> <p>Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 34 |
| Родная страна | Занятие № 13 | <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 36 |
| | Занятие № 14 | <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 38 |
| Семья. Семейные ценности | Занятие 15. | <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, | Формирование элементарных математических |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|---|--|
| | | | Дать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | художественное творчество, социализация. | представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 41 |
| | | Занятие 16 | Цель: развитие математических способностей. Задачи. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина,с44 |

Ноябрь.

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Используемая литература |
|-------------------------|--------------|--|---|--|
| День народного единства | Занятие № 17 | Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей. Задачи. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового сета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять умение независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 46 |
| | Занятие №18 | Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей. Задачи. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием числа второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 48 |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|--|
| Наши добрые дела | Занятие №19 | <p>Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием числа второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 51 |
| | Занятие № 20 | <p>Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием числа второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умения измерять величину с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 54 |
| Труд взрослых. Профессии. | Занятие №21 | <p>Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 55 |
| | Занятие №22 | <p>Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 58 |
| Поздняя осень | Занятие №23 | <p>Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, | Формирование элементарных математических |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | художественное творчество, социализация. | представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 61 |
| | | Занятие №24 | Цель: Закрепление представлений о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Задачи. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 64 |

Декабрь.

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция образовательных областей | Используемая литература |
|--------------------------|-------------|---|---|--|
| Встреча зимы. | Занятие №25 | Цель: активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Задачи. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 67 |
| | Занятие №26 | Цель: активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5 и 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина 69 |
| Мир предметов и техники. | Занятие №27 | Цель: активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5 и 10 | Коммуникация, физическая культура, | Формирование элементарных |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|---|--|
| | | | рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить по заданной теме в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | музыка, художественное творчество, социализация. | математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 71 |
| | | Занятие №28 | Цель: уточнение представления о монетах достоинством 1, 5 и 10 рублей, их набором и разменом. Задачи. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, 73 |
| | Народная культура и традиции. | Занятие №29 | Цель: активизация умственной деятельности детей. Задачи. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 76 |
| | | Занятие №30 | Цель: активизация умственной деятельности детей. Задачи. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 77 |
| | Новый год. Готовимся к новогоднему празднику. | Занятие №31 | Цель: активизация умственной деятельности детей. Задачи. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 80 |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | Занятие №32 | <p>Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 83 |
|--|--|-------------|--|---|--|

Январь.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция образовательных областей | Используемая литература |
|---|-----------------|-------------|--|--|--|
| . | Зимушка-зима. | Занятие №33 | <p>Цель: Обобщение математических представлений.</p> <p>Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, с набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 93 |
| . | Неделя игры. | Занятие №34 | <p>Цель: Обобщение математических представлений.</p> <p>Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 95 |

| | | | | |
|-----------------------|----------------|--|--|--|
| Неделя игры. | Занятие №35 | Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на X равных частей и сравнивать целое и его части. | Физическая культура, коммуникация. | Формирова ние элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 96 |
| Неделя творчества. | Занятие №36 | Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | Коммуника ция, физическая культура, музыка. | Формирова ние элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 98 |
| Неделя творчества. | Занятие №37 | Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. | Физическая культура, коммуникация. | Формирова ние элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 100 |

Февраль.

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используй мая литература |
|---------------------|----------------|--|---|---|
| Неделя здоровья. | Занятие №38 | Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. | Физическая культура, коммуникация. | Формирова ние элементарных математических представлений |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------|--|--|---|
| | | | Развивать внимание, память, логическое мышление. | | И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 101 |
| | Неделя здоровья. | Занятие №39 | Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 103 |
| | Путешествие по странам и континентам. | Занятие №40 | Цель: Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Задачи. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерить его длину по клеткам. | Физическая культура, коммуникация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 106 |
| | Путешествие по странам и континентам. | Занятие №41 | Цель: Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Задачи. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 109 |
| | День защитников Отечества. | Занятие №42 | Цель: Обобщение математических представлений. Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 111 |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|--|---|
| | День защитников Отечества. | Занятие №43 | Цель: Обобщение математических представлений. Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. | Физическая культура, коммуникация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 114 |
| | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. | Занятие №44 | Цель: Обобщение математических представлений. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 116 |
| | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. | Занятие №45. | Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | Физическая культура, коммуникация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 118 |

Март.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|-----------------------------|-------------|---|-------------------------------------|--|
| | Международный женский день. | Занятие №46 | Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. | Физическая культура, коммуникация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------|---|--|---|
| | | | Развивать внимание. | | Стр 120 |
| | Международный женский день. | Занятие №47 | Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, с123 |
| | Мальчики и девочки. | Занятие №48 | Цель: Обобщение математических представлений. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | Физическая культура, коммуникация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 126 |
| | Мальчики и девочки. | Занятие №49 | Цель: Обобщение математических представлений. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, с128 |
| | Искусство и культура. | Занятие №50 | Цель: Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 130 |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--------------|---|--|---|
| | Искусство и культура. | Занятие №51 | Цель: Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Задачи. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | Физическая культура, коммуникация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 132 |
| | Неделя книги. | Занятие №52 | Цель: Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи. Задачи. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 134 |
| | Неделя книги. | Занятие №53. | Цель: Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи. Задачи. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Физическая культура, коммуникация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 136 |

Апрель.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|-----------------|--------------|---|-------------------------------------|--|
| | Весна пришла! | Занятие №54. | Цель: Формирование элементарных математических представлений, повышение интереса детей к изучению математики. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | Физическая культура, коммуникация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------|---|--|---|
| | | | Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Стр 138 |
| . | Весна пришла! | Занятие №55 | Цель: активизация умственной деятельности детей. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы' и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 140 |
| . | Космические просторы. | Занятие №56. | Цель: Формирование элементарных математических представлений, повышение интереса детей к изучению математики. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Физическая культура, коммуникация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 143 |
| . | Космические просторы. | Занятие №57 | Цель: активизация умственной деятельности детей. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 145 |
| . | Неделя познания или чуда в решетке | Занятие №58 | Цель: Формирование элементарных математических представлений, повышение интереса детей к изучению математики. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 147 |
| . | Неделя познания или чуда в решетке | Занятие №59 | Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. | Физическая культура, | Формирование элементарных |

| | | | | | |
|---|----------------|--------------|--|--|---|
| | | | Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | коммуникация. | математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 149 |
| . | Неделя памяти. | Занятие №60. | Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 151 |
| . | Неделя памяти. | Занятие №61 | Цель: Создание условий для закрепления у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Физическая культура, коммуникация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 153 |

Май.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|----|---|-----------------|---|-------------------------------------|---|
| -4 | День победы. Опыты и эксперименты. До свидания детский сад! Здравствуй школа! | Занятие № 62-69 | Цель: Создание условий для закрепления у детей математических знаний. Задачи. Закрепить пройденный материал. | Физическая культура, коммуникация. | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 155 |

Сентябрь. Развитие речи.

| № | Тема недели | Тема | Цель, задачи | Интеграция | Используемая |
|---|-------------|------|--------------|------------|--------------|
|---|-------------|------|--------------|------------|--------------|

| | ДОУ | | | Образовательных областей | литература |
|----|----------------|--|--|---|--|
| 1. | «День знаний». | «Подготовки». | <p>Цель: Совершенствование умения отвечать на вопросы, используя навыки объяснительной речи.</p> <p>Задачи: Обучающая: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Развивать речь, внимание, память, познавательный интерес.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать стремление к знаниям; способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, физическая культура, музыка, коммуникация, художественное творчество. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 19 -20 |
| | | «Летние истории» | <p>Цель: развитие связной речи детей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, физическая культура, музыка, коммуникация, художественное творчество. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 20 - 21 |
| 2. | «Осень». | «Звуковая культура речи» (проверочное) | <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Задачи. Обучающая: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение</p> | Социализация, худ.литература, физическая культура, музыка, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 21 - 22 |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | друг к другу, инициативность. | | |
| | | «Для чего нужны стихи». | <p>Цель: способствовать развитию связной речи детей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 23 -24 |
| 3. | «Кладовая природы. Труд людей осенью». | «Лексико-грамматические упражнения». | <p>Цель: Активизация словаря детей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 22 |
| | | «Беседа о А. С. Пушкине» | <p>Цель: способствовать развитию связной речи детей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 25-26 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | | |
| 4. | «Права и обязанности дошкольников». | «Работа с сюжетной картиной». | Цель: способствовать развитию связной речи, творчества детей. Задачи. Обучающая: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказ. Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ. литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 25 |
| | | Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» | Цель: развитие связной речи детей. Задачи. Обучающая: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ. литература, физическая культура, музыка, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 24 |

Октябрь.

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|----|---------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. | «Мой город, моя планета». | «Лексико-грамматическ | Цель: Активизация речи детей. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной | Социализация, здоровье, | В.В.Гербова «Развитие |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | ие упражнения». | <p>деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | музыка, коммуникация, художественное творчество. | речи в детском саду» Стр 26 -27 |
| | | «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» | <p>Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 27 - 28 |
| 2. | «Уголок природы в детском саду». | «Вот такая история!» | <p>Цель: Формирование умения детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 31 -32 |
| | | «Русские народные сказки». | <p>Цель: Выявление знания детьми русских народных сказок.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 30 -31 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|
| 3. | «Родная страна». | «На лесной поляне». | <p>Цель: Развитие воображение и творческих способностей детей, активизация речи.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 33-34 |
| | | «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» | <p>Цель: способствовать развитию связной речи детей.</p> <p>Задачи. Познакомить детей со сказкой сказки А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 32-33 |
| 4. | «Семья. Семейные ценности». | «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». | <p>Цель: Совершенствование слухового внимания и восприятия детей.</p> <p>Задачи. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, здоровье, музыка, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 28 - 30 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|--|---|---|
| | | «Небылицы-перевертыши» | <p>Цель: Знакомство детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 34 -35 |
|--|--|------------------------|--|---|---|

Ноябрь.

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|----|----------------------------|------------------------------|--|--|--|
| 1. | «День народного единства». | «Сегодня так светло кругом». | <p>Цель: Знакомство детей со стихами об осени, приобщение их к поэтической речи.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 35-36 |
| | | «Осенние мотивы». | <p>Цель: развитие связной речи детей.</p> <p>Задачи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась, та или иная иллюстрация.</p> <p>Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 36-37 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|
| 2. | «Наши добрые дела». | «Звуковая культура речи. Работа над предложением». | <p>Цель: Совершенствование фонетического восприятия.</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 37 - 38 |
| | | «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | <p>Цель: Совершенствование умения пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 39-40 |
| 3 | «Труд взрослых. Профессии». | «Лексические игры и упражнения» | <p>Цель: Активизация речи детей, совершенствование фонематического восприятия речи.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, здоровье, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр |
| | | «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | <p>Цель: Знакомство детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр41 |

| | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|--|
| | | | доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | | |
| 4. | «Поздняя осень». | «Подводный мир» | Цель: Совершенствование диалогической речи детей, умения составлять рассказы на заданную тему. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ.литература, здоровье, коммуникация, музыка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 41-42 |
| | | «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | Цель: Развитие способности детей воспринимать поэтическую речь. Задачи. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 42-45 |

Декабрь.

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|-----------------|-----------------------------|---|---|--|
| 1 | «Встреча зимы». | «Лексические игры» | Цель: Обогащение и активизация речи детей. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, здоровье, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 44-45 |
| | | «Работа с иллюстрированными | Цель:Активизация речи детей. Задачи. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Способствовать развитию речемыслительной деятельности | Социализация, худ.литература, здоровье, | В.В.Гербова «Развитие речи в |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|---|
| | | изданиями сказок». | в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | коммуникация, художественное творчество. | детском саду» Стр 45 - 46 |
| 2. | «Мир предметов и техники». | «Звуковая культура речи». | Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи. Учить выполнять звуковой анализ слова .Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, здоровье, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 46-47 |
| | | «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». | Цель: развитие связной речи детей. Задачи. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ.литература, здоровье, коммуникация, | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 47-48 |
| 3. | «Народная культура и традиции». | «Тяпа и Топ сварили компот». | Цель: Совершенствование умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ. литература, здоровье, коммуникация, художественное творчество. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 48-49 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» | <p>Цель: Знакомство детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, коммуникация, | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 49 |
| 4. | «Новый год. Готовимся к новогоднему празднику». | «Лексические игры и упражнения». | <p>Цель: Активизация словаря детей, совершенствование слухового восприятия речи.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, коммуникация, | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 49 - 50 |
| | | «Повторение стихотворения С. Маршака «Таежница-молодая»» | <p>Цель: развитие речи детей.</p> <p>Задачи. Повторить с детьми любимые стихотворения.Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Социализация, худ.литература, здоровье, коммуникация, музыка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 51 -52 |

Январь

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|-----------------|------|--------------|-------------------------------------|-------------------------|
|---|-----------------|------|--------------|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | | |
|----|--------------------|--|---|--|---|
| 2. | Неделя игры. | Лексические игры и упражнения. | Цель: Активизация словарного запаса детей. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 56 |
| 2. | Неделя игры. | Произведения Н. Носова. | Цель: развитие связной речи детей. Задачи. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | Коммуникация, физическая культура, музыка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 3. | Неделя творчества. | Творческие рассказы детей. | Цель: Активизация фантазии и речи детей. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 55 |
| 3. | Неделя творчества. | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». | Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |

Февраль.

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция образовательных областей | Используемая литература |
|----|------------------|-------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Неделя здоровья. | Звуковая культура | Цель: совершенствование фонематического восприятия. Задачи. Учить детей делить слова с открытыми слогами на | Физическая культура, | В.В.Гербова «Развитие |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | | речи. Подготовка к обучению грамоте. | части.Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | коммуникация. | речи в детском саду» Стр 58 |
| | Неделя здоровья. | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» | Цель: Знакомство детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербов а «Развитие речи в детском саду» |
| 2. | Путешествие по странам и континентам. | Лексические игры и упражнения. | Цель: Обогащение и активизация речи детей, совершенствование слухового восприятия речи. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | В.В.Гербов а «Развитие речи в детском саду» Стр 61 |
| 2 | Путешествие по странам и континентам. | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» | Цель: Совершенствование умения детей пересказывать рассказ.Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | В.В.Гербов а «Развитие речи в детском саду» |
| 3. | День защитников Отечества. | Работа по сюжетной картине. «23 | Цель: Активизация речи детей. Задачи. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Способствовать развитию | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербов а «Развитие речи в |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | февраля» | речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | | детском саду» Стр 59 |
| 3. | День защитников Отечества. | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». | Цель: Знакомство детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Задачи. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 4. | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. | Составление рассказа на тему «Машина времени» | Цель: Совершенствование диалогической речи, умения составлять рассказы на заданную тему. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | Интернет ресурсы. |
| 4. | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. | Чтение рассказа Воробьева «Обрывок провода» | Цель: Обогащение литературного багажа детей. Задачи. Помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |

Март.

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| 1. | Международный женский день. | Составление рассказа о маме. | Цель: Формирование умения детей составлять рассказ. Задачи. Развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевою сферу; воспитывать у детей добрые чувства к родителям. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | Интернет ресурсы. |
| 1. | Международный женский день. | Сочиняем сказку про Золушку. | Цель: Формирование умения детей составлять творческие рассказы. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 2 | Мальчики и девочки. | Звуковая культура речи. | Цель: Совершенствование фонематического восприятия. Задачи. Формировать умение делить слова на части. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 64 |
| 2. | Мальчики и девочки. | Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» | Цель: Совершенствование диалогической речи. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). | Коммуникация, физическая культура, музыка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | | |
| 3. | Искусство и культура. | Лексические игры и упражнения. | Цель: Активизация речи детей. Задачи. Учить детей импровизировать. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 67 |
| 3. | Искусство и культура. | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». | Цель: Знакомство детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день» Задачи. Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 4 | Неделя книги. | Лохматые и крылатые. | Цель: Формирование умения детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 70 |
| 4. | Неделя книги. | Чтение былины «Садко». | Цель: Знакомство детей с былинной «Садко». Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить | Социализация, худ.литература, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Апрель

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|----|-----------------------|------------------------------------|---|--|---|
| 1. | Весна пришла! | Лексико-грамматические упражнения. | Цель: Воспитание чуткости к слову, активизация и обогащение словаря. Задачи. Помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 71 |
| 1. | Весна пришла! | Весна идет, весне дорогу! | Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 2 | Космические просторы. | Рассказы по картинкам о космосе. | Цель: совершенствование умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 73 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|--|---|
| 2. | Космические просторы. | Чтение сказки «Снегурочка». | Цель: Знакомство детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 3. | Неделя познания или чуда в решете. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Цель: Совершенствование фонематического восприятия. Задачи. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 74 |
| 3. | Неделя познания или чуда в решете | Сказки Г. Х. Андерсена. | Цель: развитие связной речи детей. Задачи. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 4. | Неделя памяти. | Повторение пройденного материала. | Цель: Закрепление знаний, полученных ранее на занятии по развитию речи. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ. литература, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 76 |

| | | | | | |
|----|----------------|-------------------------------|---|---|-------------------|
| 4. | Неделя памяти. | Чтение стихотворений о войне. | Цель: Систематизация знаний детей о предстоящем празднике. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | Интернет ресурсы. |
|----|----------------|-------------------------------|---|---|-------------------|

Май.

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|----|-----------------------|---|---|--|---|
| 1. | День победы. | Лексико-грамматические упражнения. | Цель: Активизация речи детей. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 80 |
| 1. | День победы. | Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина». | Цель: развитие памяти детей. Задачи. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 2. | Опыты и эксперименты. | Весенние стихи. | Цель: Активизация речи детей. Задачи. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, | Коммуникация, физическая культура, музыка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 79 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | | |
| 2. | Опыты и эксперименты. | Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май». | <p>Цель: развитие связной речи детей.</p> <p>Задачи. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 3. | До свидания детский сад! | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | <p>Цель: Совершенствование фонематического восприятия.</p> <p>Задачи. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p> | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 78 |
| 3. | До свидания детский сад! | Весенние стихи. | <p>Цель: развитие связной речи детей.</p> <p>Задачи. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> | Физическая культура, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------------|--|---|--|
| 4. | Здравствуй школа! | Итоговое занятие. | Цель: Закрепление пройденного материала в течении года. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | Интернет ресурсы. |
| 4. | Здравствуй школа! | Повторение. | Цель: Закрепление пройденного материала. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |

Ознакомление с миром природы.

Сентябрь. (ознакомление с природой)

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|--------------------------------------|-----------------------|--|---|--|
| | Осень | Экологическая тропа | Цель: Расширение представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Задачи: Формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр38 |
| . | Кладовая природы. Труд людей осенью. | Во саду ли, в огороде | Цель: Расширение представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Задачи: Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать | Физическая культура, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр36 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

Октябрь.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|-------------------------|--------------------|---|---|--|
| . | Мой город, моя планета. | Берегите животных. | <p>Цель: Расширение представления детей о многообразии животного мира. Задачи: Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.</p> | Физическая культура, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр41 |
| . | Родная страна. | Прогулка по лесу. | <p>Цель: Расширение представление детей о разнообразии растительного мира. Зачи: Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая</p> | Социализация, худ.литература, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр42 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Ноябрь.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|--------------------------|-----------------|---|---|--|
| . | День народного единства. | Осенины | Цель:Формирование представления о чередовании времен года. Задачи: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. | Физическая культура, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр45 |
| . | Поздняя осень. | Пернатые друзья | Цель:Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Задачи: Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр49 |

Декабрь.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|-------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| . | Встреча зимы. | Покормим птиц | Цель: Расширение представления детей о зимующих птицах родного края. Задачи: Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. | Социализация, физическая культура, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр53 |
| . | Народная культура и традиции. | Как животные помогают человеку | Цель: Расширение представления детей о животных разных стран и континентов. Задачи: Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. | Физическая культура, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр55 |

Январь.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|--------------------|------------------------------------|---|---|--|
| . | Неделя творчества. | Экологическая тропа в детском саду | Цель: Расширение представления детей об объектах экологической тропы в детском саду. Задачи: Учить узнавать и называть | Труд, физическая культура, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр59 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | знакомые растения, расширять представления о способах заботы о них. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Февраль.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| . | Неделя здоровья. | Экскурсия в зоопарк (презентация) | Цель: Расширение представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы. Задачи: формировать представления о том, что животные делятся на классы - насекомые, птицы, рыбы, звери, развивать познавательный интерес. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр63 |
| . | День защитников Отечества. | Мир комнатных растений | Цель: Расширение представления о многообразии комнатных растений. Задачи: учить узнавать и правильно называть комнатные растения, совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям, формировать эстетическое отношение к природе | Физическая культура, коммуникация, худ.литература | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр66 |

Март.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|-----------------------------|----------------|--|--|--|
| . | Международный женский день. | Цветы для мамы | Цель: Расширение знания о многообразии комнатных растений. Задачи: Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. | Физическая культура, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр62 |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------|---|---|--|
| | | | Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду. | | |
| . | Искусство и культура. | Водные ресурсы Земли | Цель: Расширение представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Задачи: Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | Физическая культура, коммуникация, худ.литература | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр69 |

Апрель.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|-------------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| . | Весна пришла! | Весенняя страда | Цель:Закрепление знания о весенних изменениях в природе. Задачи: Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу. | Физическая культура, коммуникация, худ.литература | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр73 |
| . | Неделя познания или чудеса в решете | Леса и луга нашей родины | Цель: Закрепление знания о многообразии растительного мира России. Задачи: Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и | Физическая культура, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр71 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Май.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|--------------------------|--|--|---|--|
| . | День победы. | Природный материал-песок, глина, камни | Цель: Закрепление представления детей о свойствах песка, глины и камня. Задачи: Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | Физическая культура, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр74 |
| . | До свидания детский сад! | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья | Цель: Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе. Задачи: Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр77 |

Предметное, социальное окружение.

Сентябрь.

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| День знаний | «Школа. Учитель» | Цель: Ознакомление детей с профессией учителя, со школой. Задачи: Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 37 |
| Права и обязанности дошкольника | «Как хорошо у нас в саду» | Цель: Расширение и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 33 |

Октябрь.

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--------------------|------|------|--|----------------------------|
|--------------------|------|------|--|----------------------------|

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------|--|--|---|
| | Уголок природы в детском саду | «Удивительные предметы» | Цель: Формирование представлений об удивительных предметах. Задачи: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам) развивать познавательный интерес. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 31 |
| | Семья и семейные ценности | «Дружная семья» | Цель: Обобщение представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Задачи: Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье; к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 29 |

Ноябрь.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|------------------|-------------------------------|--|--|---|
| | Наши добрые дела | «Путешествие в прошлое книги» | Цель: Ознакомление детей с историей создания и изготовления книги; Задачи: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 35 |

| | | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| | Труд взрослых. Профессии. | « К дедушке на ферму» | Цель: Ознакомление детей с новой профессией – фермер. Задачи: Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 56 |
|--|------------------------------|-----------------------|--|--|--|

Декабрь.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|--|-------------------------------|---|--|--|
| | Мир предметов и техники | «Предметы-помощники» | Цель:Формирование представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; Задачи: объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 28 |
| | Новый год. Готовимся к новому году. | «На выставке кожаных изделий» | Цель: Ознакомление детей с понятие коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. Задачи: показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 39 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | старинным и современным предметам рукотворного мира. | | |
|--|--|--|--|--|--|

Январь.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|--------------------|--------------------------|---|--|--|
| . | Неделя игры. | Путешествие в типографию | Цель: Ознакомление детей с трудом работников типографии. Задачи: Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 40 |

Февраль.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|--|---|--|---|--|
| . | Путешествие по странам и континентам. | Знатоки | Цель: Закрепление представления детей о богатстве рукотворного мира; Задачи: расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 47 |
| . | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. | Путешествие в прошлое счетных устройств | Цель: ознакомление детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; Задачи: развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; | Социализация, худ.литература, коммуникация. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 51 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | активизировать познавательную деятельность. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Март.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|---------------------|-----------------------------|---|---|--|
| . | Мальчики и девочки. | Две вазы | Цель: Закрепление умение детей узнавать предметы из стекла и керамики. Задачи: учить отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 42 |
| . | Неделя книги. | Путешествие в прошлое книги | Цель: ознакомление детей с историей создания и изготовления книги; Задачи:показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 35 |

Апрель.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|-----------------------|--------|--|--|--|
| . | Космические просторы. | Космос | Цель: Расширение представления детей о космосе. Задачи:подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 53 |

| | | | | | |
|--|----------------|------------|--|---|--|
| | Неделя памяти. | Библиотека | Цель: расширение представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Задачи: Воспитывать бережное отношение к книгам. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 43 |
|--|----------------|------------|--|---|--|

Май.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|-----------------------|-------------------------------|---|---|--|
| | Опыты и эксперименты. | В мире материалов (викторина) | Цель: Закрепление знания детей о различных материалах. Задачи: Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 45 |
| | Здравствуй школа! | Школа. Учитель. | Цель: знакомство детей с профессией учителя, со школой. Задачи: Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 36 |

Сентябрь. Обучение грамоте

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| День знаний. | Гласный звук А, буква А, а. Место звука в словах аист, астра, луна, мак. | Цель: знакомство детей со звуком и буквой А, а, понятием «гласный звук». Задачи. Обучающая: Познакомить детей с гласным звуком А и буквой А, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Формировать ориентировку в звуковой системе языка. Развивающая: Способствовать развитию фонематического и речевого слуха. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать самостоятельность, инициативу. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр12-15 |
| Осень. | Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. | Цель: знакомство детей со звуком и буквой У, у, понятием «гласный звук». Задачи: Познакомить детей с гласным звуком У и буквой У, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 15 - 17 |
| Кладовая природы. Труд людей осенью. | Закрепление звуков А, У; | Цель: Закрепление ранее изученные звуки А, У; соответственно буквы и слоги. Задачи: Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 18-19 |
| Права и обязанности дошкольника. | Гласный звук О, буква О | Цель: ознакомление детей с гласным звуком О и буквой О, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 19-22 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, | | |
|--|--|---|--|--|

Октябрь.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|--------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| | Мой город, моя планета. | Согласный звук М (М), буква М | Цель: ознакомление Задачи: Познакомить детей с согласным звуком М (М) и буквой М, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 22-24 |
| | Уголок природы в детском саду. | Закрепление звуков А, У, О, М | Цель: Закрепление ранее изученные звуки А, У, О, М; Задачи: учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Учить написанию первого слога в схемах под предметными картинками – муха и т.д. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 24-26 |
| | Родная страна. | Согласный звук С (С), буква С | Цель: знакомство детей с согласным звуком С (С) и буквой С, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: продолжать учить читать | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 26-30 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу,</p> | | |
| | <p>Семья. Семейные ценности.</p> | <p>Согласный звук Х (Х), буква Х</p> | <p>Цель: знакомство детей с согласным звуком Х (Х) и буквой Х, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений со словами мох, муха, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу,</p> | <p>Коммуникация, физическая культура, музыка.</p> | <p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 30-32</p> |

Ноябрь.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|---------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>День народного единства.</p> | <p>Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х</p> | <p>Цель: обучение детей звуковому анализу слов; Задачи: учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять</p> | <p>Коммуникация, физическая культура, музыка.</p> | <p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 32-34</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | | трехбуквенные слова. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, | | |
| | Наши добрые дела. | Согласный звук Ш, буква Ш | Цель: знакомство детей с согласным звуком Ш и буквой Ш, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 34-36 |
| | Труд людей осенью. Профессии. | Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш. | Цель: обучение детей звуковому анализу слов; составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных слогов наборного полотна большого формата. Задачи: читать детей анализировать слоги ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Закрепить звук и букву Ш. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 36-37 |
| | Поздняя осень. | Сопоставление звуков С и Ш. | Цель: обучение детей сопоставлять звуки С и Ш, узнавать согласные звуки. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------|
| | | | (Признак согласного звука: выдыхаемые воздух встречает во рту преграду.) Задачи:развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, | | Стр 38 - 39 |
|--|--|--|---|--|-------------|

Декабрь.

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| Встреча зимы. | Согласный звук Л (Л), буква Л | Цель: знакомство детей с согласным звуком Л (Л) и буквой Л, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: Продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 39-42 |
| Мир предметов и техники. | Обобщение изученного. | Цель: Закрепление ранее изученные звуки А, О, У; согласные С, М, Х, Ш, Л. Задачи: продолжать работу по разрезным азбукам различного формата. Учить читать слога с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точки в конце предложения. Понимать | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 42-45 |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|---|
| | | | написание большой буква в начале предложения. Закрепить умение составлять схему предложения. | | |
| | Народная культура и традиции. | Гласный звук Ы, буквы Ы. | Цель: знакомств детей с гласным звуком Ы и буквой Ы, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр45-47 |
| | Новый год. Готовимся к новогоднему празднику. | Согласный звук Н (Н), буква Н | Цель: знакомство детей с согласным звуком Н (Н) и буквой Н, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр48-51 |

Январь.

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|-----------------|------|------|-------------------------------------|-------------------------|
|-----------------|------|------|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| . | Неделя игры. | Согласный звук З (З), буква З, обозначающая этот звук | Цель: знакомство детей с согласным звуком (З), (З) и буквой З. Задачи: учить анализировать звук, букву, определять место звука в словах, читать слоги, слова, самостоятельно составлять слова. Развивать сообразительность, память. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. |
| . | Неделя творчества. | Звук В (В) | Цель: знакомство детей с согласным звуком, продолжать учить хорошо уметь анализировать звук, букву. Задачи: определять место звука в словах. Анализ предложения (количество слов, составление схемы, знаки в конце предложения, большая буква в начале предложения), чтение слов, слогов. Развивать наблюдательность, связную речь, поэтический слух. Воспитывать интерес к занятию, инициативу, привычку сидеть правильно | Физическая культура, коммуникация. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. |

Февраль.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|--------------------|-----------------------------|---|--|--|
| . | Неделя здоровья. | Согласный звук Ж (Ж), буква | Цель: знакомство детей с гласным звуком Ж и буквой Ж, | Физическая культура, коммуникация. | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|---|
| | | Ж | <p>чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах.</p> <p>Задачи: продолжать учить читать слоговую таблицу, слова.</p> <p>Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, целеустремленность.</p> | | |
| . | Путешествие по странам и континентам. | Согласный звук Б (Б), буква Б | <p>Цель: знакомство детей с согласным звуком Б (Б) и буквой Б, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Задачи: Продолжать учить анализировать звук, букву, определять место звука в словах.</p> <p>Упражнять в чтении слогов, слов. Развивать коммуникативные способности на основе общения, фонематический и речевой слух. Воспитывать целеустремленность, трудолюбие, желание учиться</p> | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С. |
| . | День защитников Отечества. | Звук Г (Г), буква Г | <p>Цель: знакомство детей с согласным звуком (Г), Г и буквой Г, чёткое произношение, артикуляция.</p> <p>Задачи: Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в чтении слогов, составлении слов.</p> | Физическая культура, коммуникация. | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С. |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|---|
| | | | Учить подбирать пары рифмующихся слов. Развивать мышление, память, речь детей, фонематический, поэтический слух. Воспитывать интерес к чтению, усидчивость, умение понимать поставленную задачу, привычку сидеть правильно. | | |
| . | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. | Звук Д (Д), буква Д | Цель: ознакомление детей с согласным звуком Д (Д) и буквой Д, чёткое произношение, артикуляция, анализ буквы. Задачи: упражнять в чтении слогов, слов. Учить детей выразительно произносить предложения, изменяя логическое ударение, уточняя смысл. Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением; фонематический и речевой слух, память, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать усидчивость, умение понимать и выполнять поставленную задачу. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С. |

Март.

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|-----------------------------|-----------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Международный женский день. | Звук Й, буква Й | Цель: знакомство детей с согласным звуком Й, буквой Й. продолжать учить определять место звука в словах (в трёх позициях), читать предложения. Задачи: Развивать память, | Физическая культура, коммуникация. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|--|
| | | | мышление, обогащать лексику детей антонимами. Воспитывать усидчивость, привычку сидеть правильно, трудолюбие. | | |
| . | Мальчики и девочки. | Буква ь, ъ | Цель: знакомство мягкости в конце слога или слова. Разделительный твердый знак - ь. разделительный мягкий знак. Задачи: познакомить детей с буквами - ь знак, ь знак; объяснить, что они не обозначают звука. Анализ слов. Упражнять в составлении простых предложений, чтении; учить понимать причинные связи между явлениями. Развивать мышление, внимание, зрительную и слуховую память. Воспитывать усидчивость, интерес к чтению. | Коммуникация, физическая культура, музыка. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. |
| . | Искусство и культура. | Гласные звуки Е,Ё, буквы Е,Ё» | Цель: знакомство детей с буквами Е,Е. Анализ, характеристика звуков, букв. задачи: Упражнять в чтении слоговых таблиц, составлении слов. Закрепить понимание ударного слога. Развивать умение быстро схватывать смысл, запоминать, строить высказывание; внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность. | Физическая культура, коммуникация. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. С. |

| | | | | | |
|--|---------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | Неделя книги. | Гласные звуки Я, Ю, буквы Я, Ю | Цель: знакомство детей с буквами Я, Ю. Анализ звуков, букв. Задачи: Продолжать учить выделять заданный звук в словах. Упражнять в чтении слоговой таблицы, составлении слов. Развивать мышление, внимание, зрительную и слуховую память, сообразительность. Воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. |
|--|---------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|

Апрель.

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|-----------------------|---------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | Весна пришла! | Согласный звук Ц, буква Ц | Цель: знакомство детей с согласным звуком Ц, буквой Ц, четкое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: Продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, целеустремленность. | Физическая культура, коммуникация. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. С. |
| | Космические просторы. | Согласный звук Ч, буква Ч | Цель: ознакомление детей с согласным звуком Ч, буквой Ч, | Коммуникация, физическая культура, | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | четкое произношение, артикуляция, определение места звука в словах, деление слов на слоги, чтение слов, составление предложений. Задачи: Развивать умение составлять предложения; фонематический и речевой слух, память, внимание к звуковой и смысловой стороне слова, связную речь. Воспитывать усидчивость, умение понимать и выполнять поставленную задачу | музыка. | |
| | Неделя познания или чудеса в решете | Звук Щ, буква Щ. Согласный звук Ф (Ф), буква Ф | Цель: знакомство детей с согласными звуками Щ, Ф, буквами Щ, Ф, четкое произношение, артикуляция, анализ букв, звуков. Определение места звука в словах. задачи: Упражнять в чтении слоговой таблицы, составлении слов. Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова; связную речь, память. Воспитывать привычку сидеть правильно, трудолюбие. | Физическая культура, коммуникация. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. |
| | Неделя памяти. | Звук Щ, буква Щ. Согласный звук Ф (Ф), буква Ф | Цель: ознакомление детей с согласными звуками Щ, Ф, буквами Щ, Ф, четкое произношение, артикуляция, анализ букв, звуков. Определение места звука в словах. | Социализация, худ.литература, коммуникация. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Задачи: Упражнять в чтении слоговой таблицы, составлении слов. Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова; связную речь, память. Воспитывать привычку сидеть правильно, трудолюбие. | | |
|--|--|--|--|--|--|

Май.

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| День победы. Опыты и эксперименты. До свидания детский сад! Здравствуй школа! | «Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение» | Цель: закрепление знаний детей в чтении слов, слогов, коротких предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных. Задачи: побуждать интерес к слову. Развивать фонематический слух. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность. | Физическая культура, коммуникация. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. |

Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|-----------------|------------------|--|--|---|
| День знаний! | Рисование «Лето» | Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от летнего отдыха, лета. Задачи.Обучающая: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительн |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| | | | <p>далее). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Развивающая: развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.</p> | | <p>ая к школе группа.с34</p> |
| | | <p>Декоративное рисование на квадрате</p> | <p>Цель: создание ситуации успешности посредством творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Обучающая: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.</p> <p>Развивающая: развивать умение использовать цветовую гамму, эстетические чувства, воображение. Воспитывающая: воспитывать инициативу, самостоятельность, активность; воспитывать уверенность в себе, желание быть успешным.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 35-36</p> |
| | | <p>Лепка «Фрукты для игры в магазин»</p> | <p>Цель:закрепление умения лепить фрукты.</p> <p>Задачи. Обучающая: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы с лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p> <p>Развивающая:развивать эстетические чувства, творческие способности.</p> <p>Воспитательная:воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 34-35</p> |
| | <p>Осень</p> | <p>Рисование «Золотая осень»</p> | <p>Цель:Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Задачи. Обучающая: учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Укреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Развивающая: развивать творчество, воображение, глазомер.</p> <p>Воспитывающая: воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> | | группа.с 38-39 |
| | | Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | <p>Цель: Развитие эстетического восприятия.</p> <p>Задачи. Обучающая: Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном закрашивании.</p> <p>Развивающая: Развивать воображение, творчество, ассоциативные связи. Формировать эстетический вкус.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p> | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 40 |
| | | Аппликация «Осенний ковер» | <p>Цель:развитие чувства композиции.</p> <p>Задачи. Обучающая: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>Развивающая: Развивать чувство цвета, композиции; мелкую моторику, аккуратность. Воспитательная:воспитывать инициативу, самостоятельность, усидчивость.</p> | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с39 |
| Кладовая природы. Труд людей осенью. | Рисование « Поезд, в котором мы ездили на дачу за грибами » | <p>Цель:Совершенствование умения изображать предметы по памяти.</p> <p>Задачи. Обучающая: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать укреплять навыки и умения в рисовании. Развивающая: Развивать пространственные представления, умения придумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать старательность, усидчивость, аккуратность.</p> | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с38 | |
| | | Рисование «Праздник урожая в нашем селе» | <p>Цель: развитие творческих способностей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображение на</p> | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду..с |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | листе, передавать фигуры человека в движении. | | 50-51 |
| | | Лепка «Корзина с грибами» | Цель: закрепление умения лепить грибы. Задачи. Обучающая: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приема лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знания формы (диск). Развивающая: развивать моторику, внимание, усидчивость. Воспитательная: Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду..с 36 |
| Права и обязанности дошкольника. | Рисование «Во что я люблю играть в детском саду» | Цель: развитие творческих способностей. Задачи. Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуром простым карандашом с последующим закрашиванием. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 55 | |
| | Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») | Цель: Формирование умения отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Задачи: Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и в оформлении его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные выразительные работы. Развивать воображение и творчество. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 59-60 | |
| | Лепка «Девочка играет в мяч» | Цель: Закрепление умения лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.). Задачи. Учить передавать форму пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на поставке. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 44 | |

Октябрь

| Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|-----------------|-----------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Мой город, | Рисование | Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к | Социализация | Т.С.Комарова. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| моя планета | «Село вечером» | самостоятельной творческой деятельности. Задачи. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета композиции). Учить оценивать выразительные решения темы. | Коммуникация Худ.литература | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 47 |
| | Рисование с природы «Ветка рябины» | Цель:Совершенствование умения изображать предмет с природы. Задачи. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисованию кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 42 |
| | Апликация с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) | Цель: Закрепление умений детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Задачи. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 43-44 |
| Уголок природы в детском саду. | Рисование с природы «Комнатное растение» | Цель: Совершенствование умения изображать предмет с природы. Задачи. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направления стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображения на листе. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 42-43 |
| | Рисование с природы «Комнатное растение» (закрепление) | Цель: Совершенствование умения изображать предмет с природы. Задачи. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направления стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображения на листе. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 42-43 |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| | Аппликация «Рыбки в аквариуме» | Цель: развитие чувства композиции. Задачи. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучить добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 51-52 |
| Родная страна | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Цель: Знакомство детей с декоративным народным творчеством. Задачи. Учить выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 56 |
| | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Цель: знакомство с городецкой росписью. Задачи. Продолжать формировать интерес к народно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 58 |
| | Лепка «Дымковские барышни» | Цель: Формирование умения лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Задачи. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 57-58 |
| Семья, семейные ценности | Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» | Цель: Закрепление умения рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Задачи. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 45-46 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Цель: развитие творческих способностей. Задачи. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунками, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение, творчество. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 49 |
| | | Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) («коллективная работа») | Цель: развитие коллективного творчества. Задачи. Учить детей создать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур,Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.Добиваться большей точности в передаче основной формы,характерных деталей, Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке, | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 46 |

Ноябрь

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|-------------------------|---|---|--|---|
| | День народного единства | Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | Цель: Закрепление умения передавать пропорции человеческой фигуры. Задачи. Учить выражать впечатления от праздника.рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п).Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами.Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства(цвета, композиции). | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 49-50 |
| | | Рисование «Кукла в национальном костюме» | Цель: Закрепление умения детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Задачи. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 37 |
| | | Аппликация | Цель: развитие творческих способностей детей. | Социализация | Т.С.Комарова |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | «Праздничный хоровод» | Задачи. Учить детей составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Коммуникация Худ.литература | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 51 |
| Наши добрые дела | | Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» | Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Задачи. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 41-42 |
| | | Декоративное рисование «Завиток» | Цель: развитие декоративного творчества детей. Задачи. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 47-48 |
| | | Лепка «Ребенок с котенком (с другими животными)» | Цель: формирование умения передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Задачи. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движение фигур человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 54-55 |
| Труд взрослых, профессии | | Рисование «На чем люди ездят» | Цель: формирование умения рисовать транспорт. Задачи. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 40-41 |

| | | | | | |
|--|---------------|--|---|--|---|
| | | Рисование «Круглый год» | <p>Цель: Закрепление умения строить композицию рисунка.</p> <p>Задачи. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 101 |
| | | Лепка по замыслу | <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с101 |
| | Поздняя осень | Рисование «Поздняя осень» | <p>Цель: формирование умения детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).</p> <p>Задачи. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый). Учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p> | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 48 |
| | | Рисование иллюстрации к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» | <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, птицы собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной;</p> | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 52-54 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|---|
| | | | использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, Рассказывать о них. | | |
| | | Аппликация по замыслу | Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 73-74. |

Декабрь

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|-----------------|-----------------------------|--|--|--|
| | Встреча зимы | Рисование «Зимний пейзаж» | Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное изображение и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 67-68 |
| | | Рисование «Зима» | Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 72-73 |
| | | Лепка «Как мы играем зимой» | Цель: формирование умения детей лепить фигуру в движении. Задачи. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | группа.с 72 -73 |
| Мир предметов и техники | Рисование декоративное (по мотивам «гжели») «Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства) | Цель: развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей. Задачи. Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. | Социализация Коммуникация Худ.литература | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр128 | |
| | Рисование «Такие разные зонтики» | Цель: Формирование умения детей рисовать узоры на полукруге. Задачи. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. | Социализация Коммуникация Худ.литература | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 68 | |
| | Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») | Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 64-65 | |
| Народная культура и традиции | Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) | Цель: Формирование навыков декоративной лепки. Задачи. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 60 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Декоративное рисование(по дымковской игрушке) | Цель: Формирование навыков декоративного рисования. Задачи. Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 60-61 |
| | | Рисование «Волшебная птица» | Цель: Развитие умения создавать сказочные образы. Задачи. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 61-62 |
| | Новый год. Готовимся к новогоднему празднику | Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | Цель: Формирование умения строить композицию рисунка. Задачи. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигуры простым карандашом и красиво закрашивать изображение. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 64 |
| | | Рисование «Новогодний праздник в детском саду» | Цель: Закрепление умения детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Задачи. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунке, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 68-69 |
| | | Лепка «Деда Мороз» | Цель: Формирование умения детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Задачи. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 66 -67 |

Январь

| | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|--|-------------------|--|---|--|---|
| | Неделя игры | <p>Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся"</p> <p>Декоративное рисование "Букет цветов"</p> <p>Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (По рассказам Е. Чарушина)</p> | <p>Цель: Формировать умение детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.</p> <p>Задачи. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p>Цель: Формирование умения детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.)</p> <p>Задачи. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литература Музыка</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 71.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с70</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 69.</p> |
| | Неделя творчества | <p>Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"</p> <p>Рисование</p> | <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Цель: Формирование умения детей создавать в рисунках сказочные образы.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|---|--|
| | | "Сказочный дворец" | <p>Задачи. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p> | <p>Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> | <p>ая деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 74-75.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 73-74.</p> |
|--|--|--------------------|--|---|--|

Февраль

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|-----------------|--|---|--|---|
| | Неделя здоровья | <p>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p> <p>Аппликация по замыслу</p> | <p>Цель: Формирование умения детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p> <p>Задачи. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ. литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 77.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 79.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Путешествие по странам и континентам</p> | <p>Рисование "Сказочное царство"</p> <p>Рисование "Зима"</p> | <p>Цель: Развитие детского художественного творчества. Задачи. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (втеплой - дворец Солнца, в холодной - дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литератур Музыка</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литератур Музыка</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 78.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 80</p> |
| | <p>День защитника Отечества</p> | <p>Рисование "Наша армия родная"</p> <p>Рисование с натуры "Ваза с ветками"</p> <p>Лепка "Пограничник с собакой"</p> | <p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>Цель: Совершенствование умения изображать предмет с натуры. Задачи. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать творческое восприятие.</p> <p>Цель: Формирование умения детей лепить фигуры человека и животного, передавая черты образов. Задачи. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литератур Музыка</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литератур</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литератур</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 79-80.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 82-83.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 76.</p> |
| | <p>Путешествие в прошлое и будущее на машине</p> | <p>Рисование "Конек-Горбунок"</p> | <p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литератур</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| времени | <p>Лепка "Конек-Горбунок"</p> <p>Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"</p> | <p>Цель: Формирование умения детей передавать в лепке образ сказочного конька. Задачи. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Задачи. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> | <p>с 81. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 81. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 82.</p> |
|---------|---|---|---|--|

Март

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|----------------------------|--|---|---|---|
| 1 | Международный женский день | <p>Рисование "Уголок групповой комнаты"</p> <p>Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"</p> | <p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p>Цель: Формирование умения детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Задачи. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 84.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 83.</p> |
| 2 | Мальчики и девочки | Рисование "Нарисуй, что" | Цель: Формирование умения детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, | Социализация Коммуникация | Т.С.Комарова. Изобразитель |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | ты хочешь, красивое" | явления в своей творческой деятельности. Задачи. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | Худ.литератур а | ная деятельность в детском саду. .с 85-86. |
| | Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой" | Цель: Формирование умения детей изображать несложный эпизод сказки. Задачи. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. | Социализация Коммуникация Худ.литератур а | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 85. |
| | Аппликация "Радужный хоровод" | Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | Социализация Коммуникация Худ.литератур а | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с 88-89. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| Искусство и культура | Рисование по сказке "Мальчик с пальчик" | <p>Цель: Формирование умения детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки.</p> <p>Задачи. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного - фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p> | Социализация Коммуникация Худ.литератур а | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 86-87. |
| | Лепка "декоративная пластина" | <p>Цель: Формирование навыков декоративной лепки.</p> <p>Задачи. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.</p> | | |
| Неделя книги | Рисование по замыслу ""Кем ты хочешь быть?" | <p>Цель: Формирование умения детей передавать в рисунке представления о труде взрослых.</p> <p>Задачи. Учить изображать людей в характерной профессиональной одежде, трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> | Социализация Коммуникация Худ.литератур а | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 88. |
| | Аппликация "Новые дома на нашей улице" | <p>Цель: развитие чувства композиции.</p> <p>Задачи. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> | | |

Апрель

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательны | Используемая литература |
|---|-----------------|------|--------------|---------------------------|-------------------------|
|---|-----------------|------|--------------|---------------------------|-------------------------|

| | | | | х областей | |
|---|----------------------|---|---|--|--|
| 1 | Весна пришла | Рисование "Мой любимый сказочный герой" | Цель: Формировать умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Задачи. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | Социализация Коммуникация Худ.литератур а | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 90. |
| | | Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи) | Цель: Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Задачи. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Социализация Коммуникация Худ.литератур а | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 92. |
| | | Лепка "Персонаж любимой сказки" | Цель: Формирование умения детей изображать несложный эпизод сказки. Задачи. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Социализация Коммуникация Худ.литератур а | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 89. |
| 2 | Космические просторы | Рисование "Обложка для книги сказок" | Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цветы для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | Социализация Коммуникация Худ.литератур а | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. |
| | | Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи) | Цель: Знакомство детей с декоративным творчеством разных народов. Задачи. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти | Социализация Коммуникация Худ.литератур а | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | росписи) Апликация "Полет на луну" | <p>рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> | Социализация Коммуникация Худ.литератур а | <p>группа.с</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 90-91.</p> |
| 3 | Неделя познания или чуда в решете | Рисование "Субботник" Апликация по замыслу | <p>Цель: Формирование умения строить композицию рисунка; передавать движения людей. Задачи. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p> <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Задачи. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> | Социализация Коммуникация Худ.литератур а Социализация Коммуникация Худ.литератур а | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 94.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 91.</p> |
| 4 | Неделя памяти | Рисование "Разноцветная страна" | <p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать</p> | Социализация Коммуникация Худ.литератур а | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. |

| | | | | | |
|--|--|------------------|---|--|--|
| | | Лепка по замыслу | <p>цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой - по мере добавления в краску воды цвет становится светлее; добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).</p> <p>Цель: Формирование способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.</p> <p>Задачи. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.</p> | Социализация Коммуникация Худ.литература | .с 96. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 94-95. |
|--|--|------------------|---|--|--|

Май

| № | Тема недели ДОУ | Тема | Цель, задачи | Интеграция Образовательных областей | Используемая литература |
|---|-----------------|---|---|--|---|
| 1 | День Победы | <p>Рисование "Цветущий сад"</p> <p>Рисование "Первомайский праздник в городе (поселке)</p> <p>Лепка "Доктор Айболит и его друзья"</p> | <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература Музыка</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 98.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 97.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 97-98.</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|--|
| 2 | Опыты и эксперименты | <p>Рисование "Весна"</p> <p>Лепка с природы "Черепашка"</p> <p>Аппликация с природы "Цветы в вазе"</p> | <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Учить детей лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой; при лепке одинаковых частей - лапы и др. - сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 99-100.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 98-99.</p> |
| 3 | До свидания детский сад | <p>Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")</p> <p>Лепка по замыслу</p> | <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать</p> | <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация</p> | <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с.10 Т.. Изобразительная деятельность в детском саду. с 101-102.</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|---|
| | | | воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. | Худ.литература | |
| 4 | Здравствуй, школа! | Рисование по замыслу "Родная страна" Аппликация "Белка под елью" | Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца, совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Задачи. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение. | Социализация Коммуникация Худ.литература Музыка Социализация Коммуникация Худ.литература | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 102. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 100. |

Приложение №3

Диагностические карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

| | | Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | |
|--|--|---|--------------|-----------------|---------------|------------------|------------------|------------------|
| | | Усвоен ие норм и | Разв итие | Стано вление | Развитие и | Формиро вание | Форми рование | Форми рование |
| | | | | | | | | |

| Ф.И. ребенка | Период | ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками | самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | позитивных установок к различным видам труда и творчества | основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
|--------------|--------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | Начало уч.г. | | | | | | | |
| | Конец уч.г. | | | | | | | |
| | Начало уч.г. | | | | | | | |
| | Конец уч.г. | | | | | | | |

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

| | | |
|---------------|--------|--|
| Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» |
|---------------|--------|--|

| | | Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации | Формирование познавательных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе, других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окру- | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о | Формирование первичных представлений об особенностях природы |
|---|---------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Начало уч. г. | | | | | | | |
| | Конец уч. г. | | | | | | | |
| | Начало уч. г. | | | | | | | |
| | Конец уч. г. | | | | | | | |

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

| | | |
|---------------|--------|---|
| Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Речевое развитие» |
|---------------|--------|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | Нача | | | | | | | |
| | Конце | | | | | | | |
| | Нача | | | | | | | |
| | Конце | | | | | | | |

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

| | | |
|---------------|------|--|
| Ф. И. ребенка | Пери | Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
|---------------|------|--|

| | од | Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия понимания произведений искусства, мира природы | Станов ление эстетическог о отношения к окружаю- щему миру | Формирова ние элементарных представлений о видах искусства | Воспе приятие музыки | Восприят ие художест венной литерату ры, фольклор а | Стимулирован ие сопереживани персонажам художественн произведений | Реализац ия самостоя тельной творческ ой деятельн ости |
|---|-------------------|--|---|--|----------------------------|--|--|---|
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Нача ло уч. г. | | | | | | | |
| | Коне ц | | | | | | | |
| | Нача ло уч. г. | | | | | | | |
| | Коне ц | | | | | | | |

