Рыжик Наталья Павловна

Подписано цифровой подписью: Рыжик Наталья Павловна
Дата: 2026.09.24 10:28:06 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка»

Принято педагогическим советом
Протокол от 26.08.2026г № 1

Утверждаю:
Заведующий Рыжик Н.П.
Приказ от 25.08.2026 г №40

Образовательная программа на 2026-2027 учебный год

Зимовники
2026г

Содержание образовательной программы

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	
1.1.1	Пояснительная записка	4-5
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	6
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	6-7
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7-15
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	15-18
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	15-17
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	17-18
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	19
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19-24
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24-28
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-34
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34-36
2.1.4.	**Рабочая программа воспитания**	
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	36-45
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	45-67
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	67-70
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	70-80

3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**	
3.1	**Организационный раздел обязательной части Программы**	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80-82
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82-103
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103-104
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	104-106
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	106-109
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	109-111
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	111-120
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	120-124
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
	Краткая презентация программы	125-128
ПРИЛОЖЕНИЯ		

1. Целевой раздел

1.1 Целевой раздел обязательной части

1.1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» (далее – Организация) разработана в соответствии с :

- Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019ш № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министетства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373.

Программа позволяет реализовать основополагающие функциидошкольного образования:

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.1.1.Цели Программы.

Цель Программы соответствует пункту 14.1 ФОП: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (пункт 14.1 ФОП)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2. Задачи программы

Цель программы достигается через решение задач, установленных (пунктом 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1. 3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и приведённых (в пункте 14.3 ФОП ДО).

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации -русском языке (пункт 1.9 ФГОС ДО)

1.1.4 Планируемые результаты освоения\ реализации Программы

В соответствии с пуктом 4.1 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программмы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования социально-нормативных возрастных характеристик

возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (пункт 4.3. ФГОС ДО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики;

	лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе

	познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения ср18авнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой н неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)	
1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет

	первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

1.1.1.5 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи специфика и регламент педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО; пункт 16.3 раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных ϖ аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики: - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика); и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика¬ развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагогипсихологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

1.1.1.5.2. Организованные подходы к педагогической диагностике

В профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ ключевым является психолого-педагогическое сопровождение. Это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.
Психолого-педагогическое сопровождение предназначено для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовки ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель психологического сопровождения - создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ: психодиагностика, психопрофилактика, коррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и обучение, организационно-методическая работа.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Анкетирование родителей с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДОУ.
- Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации).
- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

1.2 Целевой раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с образовательной программой дошкольного образования педагогический коллектив МБДОУ детского сада «Алёнушка» использует парциальные программы и методические пособия согласно направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ Познавательное развитие: «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л.Ведмедь, «Патриотическое воспитание дошкольников Н.В. Алёшина. Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания.

Задачи программы:

-ознакомить дошкольников с историей родного края, его достопримечательностями, памятниками известным людям, произведениями искусства, музыки, литературы;

- знакомить детей с русской культурой: устным народныым творчеством, народно-прикладному искусству, русским народным песням, играм;

-воспитать любовь к близким людям, к родному посёлку и родной стране.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и

содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

-социальные отношения;

-формирования основ гражданственности и патриотизма;

-трудовое воспитание;

-основы безопасного поведения

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

сенсорные эталоны и познавательные действия;

окружающий мир; природа.

от 1,5 до 7 лет сенсорные эталоны и познавательные действия;

- математические представления;

- окружающий мир;

- природа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь.

с 4 до 7 лет

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь;

- подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;

- театрализованная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;

расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни; формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и редства реализации Программы определяются ДОО самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, специфика их образовательных потребностей и интересов (пункт 23 ФОП ДО)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. В Организации функционируют 4 общеразвивающих групп, скомплектованных по одновозрастному и разновозрастному принципу:

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе его жизнедеятельности.

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО. ДОО посещают дети разных национальностей.

2.Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4.Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5.Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (1,5 – 7 лет):

✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),

✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

✓ двигательная (овладение основными движениями)

6.Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации (занятия, ОД), обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме занятий в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей

От 1,5 лет до 3-х лет –15 минут

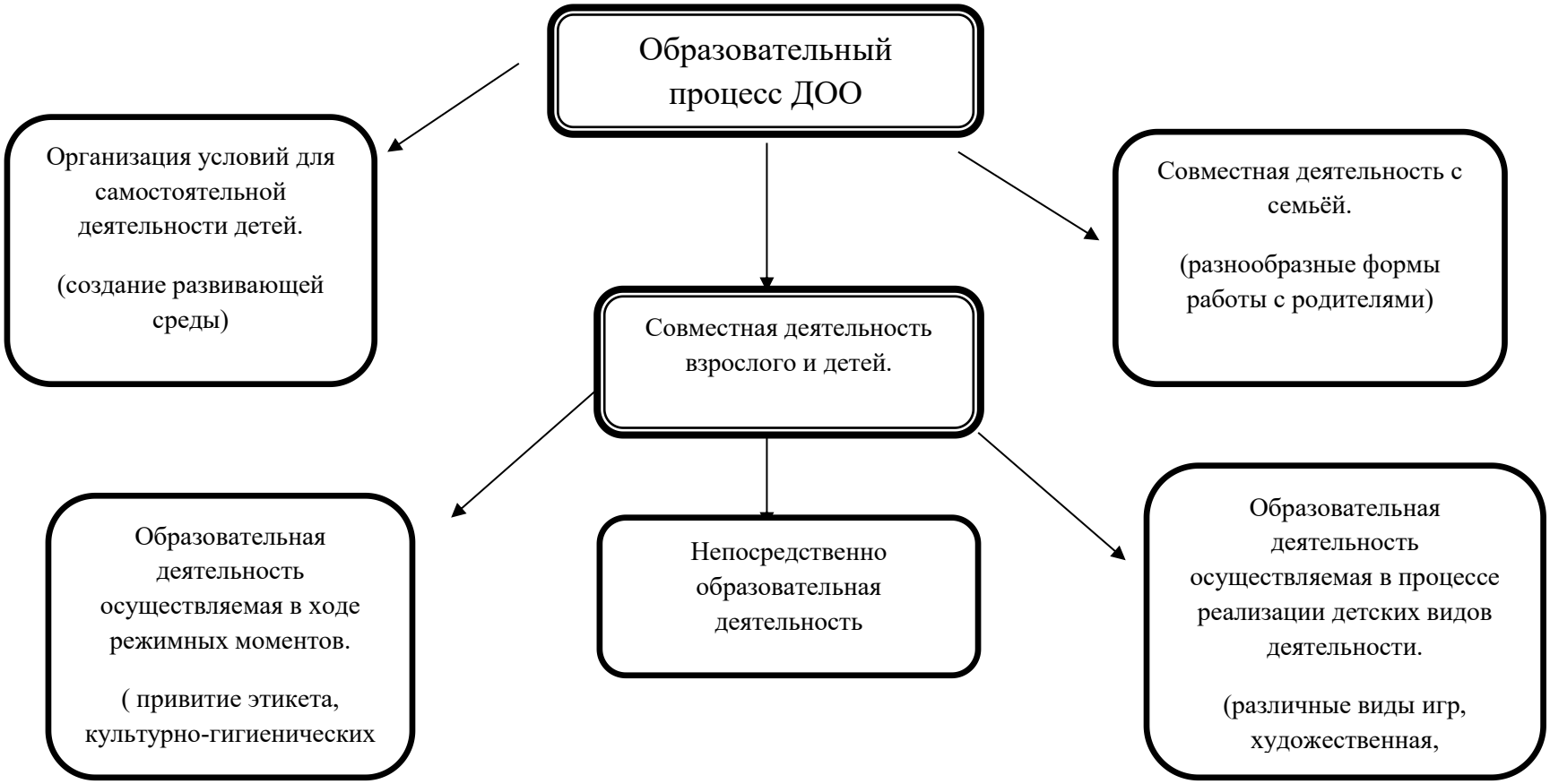
для детей от 3 до 5 лет —20 минут,

для детей от 4 до 6 лет —25 минут

для детей от 6 до 7 лет –30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки впервой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — 10 минут

Формы организации образовательной деятельности.



Группы работают в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. (пукт 24.1 ФОП ДО)

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

-обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности 32 разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

Вид деятельности	Содержание
1. Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2. Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,

	самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том ϖ числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры

здоровья, правил и норм поведения и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,ϖ конструирование, лепка и другое)	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, ϖ двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое	
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	
Занятие является формой организации обучения, наряду: с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.	
Занятие может проводиться в виде: образовательных ситуаций, тематических событий; проектной деятельности; проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных ϖ областей; творческих и исследовательских проектов и так далее.	
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: интересов детей, желаний детей, образовательных потребностей детей	
Включение детей дошкольного возраста в процесс: сотворчества, содействия, сопереживания	
Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)	
Образовательная деятельность, осуществляемая во время	наблюдения за объектами и явлениями природы, ϖ направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

прогулки, включает:	подвижные игры и спортивные упражнения,ϖ направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, ϖ индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (приϖ необходимости)
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:	элементарную трудовую деятельность детей (ремонт книг, настольно печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности ϖ и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями)
Для организации самостоятельной	игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др

деятельности детей в группе создаются различные центры активности	
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметноразвивающую среду и другое)	
К культурным практикам относят	игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (пункт 26.1 ФОП ДО)

Взаимодействие стоится на принципах приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; открытости; взаимного доверия, уважения и доброжелательности; индивидуально-дефференцированного подхода; возростосообразности (пункт 26.4 ФОП ДО)

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Коллективом ДОО систематически проводится работы, направленная на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

3. Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения.

5. Участие родителей в игротеках

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, для демонстрации работ по рисованию и лепке

2. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

групповой стенды, плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.), папки, листовки, памятки, буклеты, стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» (далее – Организация) разработана в соответствии с :

- Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019ш № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министетства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности поосновным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы детский сад «Алёнушка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностейи принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (пункт 2 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ)

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направлениявоспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственногонаправления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основесоциального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направлениявоспитания;

- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитываетсяребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательныхобластей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,5лет до 7 лет.

1.Целевой раздел Программы воспитания.

1. 1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально

приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществепредставлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Направления воспитания.
Патриотическое направление воспитания.

1) Цель - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного забудущее своей страны.
2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущенияпринадлежности к своему народу.
3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать

трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностномаспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своейоснове имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления окультуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, снакоплением нравственных представлений, формированием навыкакультурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становлениецелостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональноокрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни какосновоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей ктруду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжениюфизических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Добрые игры.

Проект добрые игры.

Проект «Добрые игры» направлен на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3–7 лет) через игровую деятельность. Его ключевая цель — приобщить дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: дружбе, взаимопомощи, доброте, справедливости, любви к Родине, семье и традициям.

Основные задачи проекта

- Сформировать систему ценностей. В доступной форме познакомить детей с понятиями милосердия, справедливости и честности.
- Заложить основы патриотического воспитания. Пробудить интерес к истории страны, её символам и культурным традициям.
- Помочь социализации. Развить навыки общения, умение работать в команде и конструктивно разрешать конфликты.
- Укрепить семейные узы. Повысить интерес ребёнка к истории собственной семьи и её традициям.

Реализация проекта педаггами ДОО построена на интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что позволяет детям проявлять самостоятельность, активность и творчество. Используются разные виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, а также народные игры, в том числе региональные.

Формы работы:

- игровые занятия (15–30 минут, в зависимости от возраста);

- тематические дни с чередованием видов деятельности;
- праздники и развлечения с участием родителей;
- проектная деятельность;
- самостоятельная игровая деятельность в специально организованных центрах.

Важный элемент проекта — взаимодействие с семьёй. Родителям предлагают идеи для совместного досуга, творчества, чтения и игр дома, чтобы закрепить пройденные в детском саду темы. Для этого используются специальные карточки-подсказки.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основнойобразовательной программы дошкольного образования не подлежатнепосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения среальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста(к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения состороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающемумиру и активность в поведении идеятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарныйпорядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура икрасота	Проявляющий эмоциональныйотзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной,словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направлениевоспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьии общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительныечеловеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный,умеющий слушать и слышать собеседника,способныйвзаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и всамообслуживании. Обладающий первичной картиной мирана основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни,владеющий основными способамиукрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,утренняя гимнастика, соблюдениеличной гигиены и безопасного поведенияи другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,
		стремление к личной и команднойпобеде, нравственные и волевыекачества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура икрасота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображениюпрекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодняи в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся вусловиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всехучастников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагоговучреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видахдеятельности детей;

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;
- Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается накультуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важныхинтересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры,духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива

имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.

Ведётся активная работа со школой, с библиотекой, и СДК Зимовниковским.

Отношения к обучающимся, их родителям (законнымпредставителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	02.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	11.09-22.09
Зимние каникулы	01.01-10.01

Педагогическая диагностика (конец года)	16.05-27.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок7.30-9.00	Дневной блок9.00-15.30	Вечерний блок15.30-16.30
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно- оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходережимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей поинтересам - различные виды детскойдеятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательнаядеятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно- оздоровительная работа - совместная деятельностьвоспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детскойдеятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются проекты.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе.	Государственные символы РФ,символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений.Глобус. Куклы в национальных костюмах.Д\и игры ит.д.

Жизнь, милосердие,добро	Тематические стенды.Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литератураКниги, пособия. Игровое оборудование.С/р игра «Семья». Материалы для творчества.Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игры – головоломки. Математические игры.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога.	Дорожки здоровья.Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей.Книги, пособия ит.д
Труд	Центр природы в группе.	Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов.Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии».Набор костюмов. Книги, пособия и т.д

Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Уголок природы. Уголок творчества. Уголок театрализации Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы.Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен.с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения»Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества и т.д

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурнаясреда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности**.**

ДОО находится в одноэтажном здании .

В поселке отсутствуют объекты промышленного производства, в близи расположена библиотека и дом культуры, социальная игровая площадка для детей, Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с СОШ №6. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности.

Детский сад «Алёнушка» расположен в приспособленном здании, по адресу Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Кольцевая 26. Поселок является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В поселке рядом с ДОУ находится библиотека, сельский дом культуры. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными такими как отдел ГИБДД

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: турки, дагестанцы, и т.д. Ростовская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Донского края и культурой Донских казаков.

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым**.**

Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Попечительский совет.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимаясоставляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей идетей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность заповедение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то жевремя не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях сдетьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастноговзаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательноезначение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность,дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностнымиприоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО функционирует 4 группы от 1,5 лет до 7 лет, поэтому взаимодействие дошкольников осуществляется в течение всего времени прибывания в ДОО вразличных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимосоотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-

нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативноеразвитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направленийвоспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенномупункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследиюсвоего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном ибезобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности ксопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретенияребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступномудошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	4) Решение задач воспитания направлено на приобщениедетей к ценностям «Человек», «Семья», «Познан «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, пониманиезначения образования для человека, общества страны; - приобщениек отечественным традициям праздникам, кистории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разныхнародов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственнымсимволам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретен первогоопыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детейк ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающимипринятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стрем говоритькрасиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»,что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанрови стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармониза внешнегомира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обра способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учё его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми ивзрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детейк ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, ковладению гигиеническим нормам и правила - воспитание активности, самостоятельности, уверенности,нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе

ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении ксоциокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных,духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностныхкачеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитанииребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольниковпосредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

, которые используются в деятельностиДОО:

- функционирует Попечительский совет;
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогови родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные

стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностямисемьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместнореализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

<u>типы:</u>

- запланированное
- календарное

спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, являетсяпедагогическое сотрудничество с семьями обучающихсяи (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой,изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы,в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря

профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, педагог создает тематический творческий проект для каждой возрастной подгруппы и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущейформой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка поосвоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности вобразовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражаетфедеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с

особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена имеет прогулочный участок.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с СОШ №6 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Зимовниковской сельской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес кчтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с СДК Зимовниковским.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - человек; педагогические работники ; учебно-вспомогательный персонал – человек.

Наименованиедолжности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составуреализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности вДОО).

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическомувоспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научныеценности в условиях современной жизни, сохранение традицийДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущегошкольника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научныедостижения ,новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными другими структурами в рамках воспитательнойдеятельности.
Педагог- психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию иразвитию психических функций, способствует адаптации
помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихсятворчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общейкультуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (вебинары, семинары, круглый стол, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей,;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программывоспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Алёнушка»;
- Программа развития МБДОУ детский сад «Алёнушка»;
- Рабочая программа воспитания

- Календарно-тематическое планирование на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих заорганизацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарныйплан воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение,просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческиепродукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Направлениявоспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День защитника Отечества День Победы День России	23 февраля 9 мая 12 июня
Духовно- нравственное	День защиты детей Международный день пожилых людей День защиты животных Международный день инвалидов	1 июня 1 октября 4 октября 3 декабря
Социальное	Масленица Международный женский день День смеха Международный день дружбы День семьи, любви и верности День отца в России День матери в России	Начало марта 8 марта 1 апреля 30 июля 8 июля Третье воскресенье Октября Последнее воскресенье

	День добрых дел	Ноября 6 сентября
Познавательное	Новый год День космонавтики День Государственного флага Российской Федерации День Государственного герба Российской Федерации День древонасаждения	31 декабря 12 апреля 22 августа 30 ноября 13 апреля
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья День зимних видов спорта в России	7 апреля 7 февраля
Трудовое	Праздник Весны и Труда День физкультурника День воспитателя и всех дошкольных работников	1 мая 12 августа 27 сентября
Эстетическое	Всемирный день театра Международный день музыки День знаний	27 марта 1 октября 1 сентября

2.2. Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

Национально – культурные особенности: Этнический состав обучающихся группы: русская национальность, турецкая национальность, чеченская национальность. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация

реализуется через целевые прогулки, беседы, игры с предметами народно-прикладного искусства, дидактические игры по ознакомлению детей с народным искусством, инсценирование русских народных сказок, потешек, песен, чтение русских народных сказок, потешек, песен, литературных произведений, просмотр мультфильмов по русским народным сказкам, просмотр презентаций. Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Перспективный план по патриотическому воспитанию группы №1 (1,5-3 лет)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Беседа о родном поселке. Беседа о летнем отдыхе.	Беседа о родном посёлке. Беседы о летнем отдыхе.	Целевая прогулка. Удобства в домах. Беседа о летнем отдыхе.	Беседы с детьми о домашних адресах. Работа в книжном уголке. Природа России.
октябрь	Беседа с родителями о необходимости выучить с детьми домашний адрес. Рассказывание русской народной сказки.	Работа по заучиванию домашних адресов. Подвижная русская народная игра.	Целевая прогулка. Благоустройство дворов. Беседа о родной стране	Работа по заучиванию домашних адресов. Работа в книжном уголке. Природа России, название страны.
Ноябрь	Игры со строительным материалом и конструкторами. Работа в книжном уголке. Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет	Беседа с детьми о родном поселке. Игры с матрёшками и пирамидками.	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного поселка. Беседа о таланте русского народа.	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного посёлка. Чтение детям русских народных потешек.

	родного края».			
Декабрь	Целевая прогулка. Уборка улиц от снега. Беседа о русских народных сказках.	Работа в книжном уголке. Название улиц. Беседа о русских народных сказках.	Беседа о родном поселке. Работа в книжном уголке. Зимняя природа России.	Работа в книжном уголке. Парки родного посёлка. Слушание русской народной песни.
Январь		Коллективная работа «Украсим улицу посёлка к Новому году». Работа в книжном уголке. Строительство храма в посёлке.	Работа по заучиванию домашних адресов. Инсценировка русской народной сказки «Репка»	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного посёлка. Рассматривание предметов народно – прикладного искусства.
Февраль	Целевая прогулка по близлежащей улице. Магазины. Работа в книжном уголке. Природа России.	Беседа о парках родного посёлка. Рассказ о празднике День защитника Отечества.	Самостоятельные наблюдения детей. Русская подвижная игра.	Беседа о празднично украшенных улицах. Рассматривание в книжном уголке книги с потешками.
Март	Рисование. «Празднично украшенный город». Беседа о русских народных сказках.	Название улиц. Русская хороводная игра.	Беседа о родном поселке. Краеведческий музей. Загадывание русских народных загадок.	Целевая прогулка. Благоустройство поселка. Русские подвижные игры.

Апрель	Работа в книжном уголке. Достопримечательности поселка. Просмотр видеофильма о детских садах родного поселка.	Беседа о родном поселке. Инсценировка сказки «Теремок».	Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.	Индивидуальная работа с детьми по заучиванию домашних адресов. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.
Май	Игры со строительным материалом. Беседа о родной стране.	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Беседа о празднике День Победы.	Беседа о празднике День Победы.	Работа в книжном уголке. Беседа о родной стране.

Перспективный план работы по патриотическому воспитанию группы № 2 (3-5 лет)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Целевая прогулка по близлежащей улице. Домашний адрес. Беседа о летнем отдыхе.	Беседа "Мой родной поселок". Беседа о летнем отдыхе.	Заучивание домашних адресов. Проблемные ситуации. Работа в книжном уголке. Природа России.	Целевая прогулка по близлежащей улице. Обслуживание селян. Рассказывание детям о русской народной сказке.
Октябрь	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность поселка. Слушание русской народной сказки "Ах, ты, береза".	Целевая прогулка по близлежащей улице. Удобства в домах. Знакомство с женским русским национальным костюмом.	Работа в книжном уголке. Русский национальный костюм.	Беседа об экскурсии на почту. Чтение стихотворения А.Прокофьева "Люблю березку русскую".
Ноябрь	Целевая прогулка по близлежащей улице. Уборка улиц. Знакомство с русским национальным костюмом.	Самостоятельные наблюдения детей. Работа в книжном уголке. Русский национальный костюм.	Беседа о том, что дети самостоятельно наблюдали. Рассказ о русской матрешке.	Занятие "Город - село". Выставка матрешек.

Декабрь	Работа в книжном уголке. Виды родного поселка. Игра с куклами в русской национальной одежде.	Беседа об улицах поселка. Как давали названия улицам. Русские народные игры.	Работа в книжном уголке. Город - село. Занятие "Наша Родина - Россия".	Работа в уголке книги. Красивые здания родного поселка. Чтение стихотворения И.Сурикова "Зима".
Январь	Целевая прогулка по близлежащим улицам Уборка улиц от снега. Рассматривание с детьми дымковских игрушек.	Беседа о названиях улиц. Работа в книжном уголке. Русские народные сказки.	Работа с родителями. Поездка с детьми в краеведческий музей. Рассказывание детям русской народной сказки.	Целевая прогулка по близлежащим улицам. Транспорт. Русские народные игры.
Февраль	Чтение главы из книги Б. Житкова "Что я видел?"	Беседа о родном поселке. Работа в книжном уголке. День защитника Отечества.	Занятие "Наша армия родная". Памятники защитникам Отечества в родном поселке.	Работа в книжном уголке. Памятники защитникам отечества. Беседа о прошедшем празднике - "День защитника Отечества",
Март	Работа в книжном уголке. Метро в Москве. Беседа о празднике 8 Марта.	Чтение главы из книги Б.Житкова "Что я видел?" Работа в книжном уголке. Красивые здания родного поселка.	Экскурсия в продовольственный магазин. Слушание русских народных мелодий.	Работа в книжном уголке. Достопримечательности родного поселка. Рассматривание изделий хохломской росписи.
Апрель	Чтение стихотворений А.Барто "Я живу в Москве". Беседа о русских народных сказках.	Беседа об экскурсии в продовольственный магазин. Рассказ о дне космонавтики.	Беседа о родном поселке. Благоустройство поселка. Рассматривание изделий народно - прикладного искусства.	Целевая прогулка по близлежащей улице. Правила перехода через улицу. Выставка предметов народно - прикладного искусства.

Май.	Чтение стихотворения С.Маршака "Майский праздник в Москве".	Беседа с детьми о празднике 9 Мая. Беседа "Наша Родина - Россия".	Беседа о родном поселке. Благоустройство поселка.	Чтение главы из книги Л.Воронковой "Солнечный денек".

Перспективный план по региональному компоненту группы № 3 (4-6 лет)

Сентябрь

Тема: Презентация «Кто такие казаки»	Цели: познакомить детей с казаками.
Тема: История происхождения казаков	Цели: познакомить детей с историей происхождения казаков, воспитывать чувства патриотизма, любви к Родине.
Тема: Рассказ-беседа «Казачья одежда.»	Цели: познакомить детей с казачьими костюмами, развивать познавательный интерес.
Тема: Край, в котором ты живешь. История донской земли.	Цели: Развивать способности понимать ценности жизни.
Октябрь	
Тема: Экскурсия в Донскую горницу.	Цели: Приобщать дошкольников к культуре донского края; расширять представления детей о быте казаков в далеком прошлом.
Тема: Казачий курень. Донские казачьи станицы.	Цели : продолжать знакомить со старинными казачьими домами; рассказать о традициях бережного отношения казаков к своему жилищу; продолжать знакомить с бытом казаков; активизировать словарь (станица, хутор, курень, низы и т.д.); воспитывать интерес к изучению прошлого нашей станицы
Тема: Музыкальная гостинная.	Цели: Продолжать приобщать детей к культуре Донского края.
Тема: Близко к Дону казаки гуляли. (развлечение)	Цели: приобщать детей к национальным ценностям, активизировать эмоционально- чувственную сферу детей.
Ноябрь	

Тема: Семья казака.	Цели: Знакомить детей с прошлым, дать представление, как жили раньше. Развивать любознательность и интерес к прошлому.
Тема: Белый, синий, красный.	Цели: Воспитание патриотизма, любви к родине.
Тема: Осень на дону.	Цели: Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе, знакомство с сезонными работами в станице, формировать уважительное отношение к людям труда
Тема: Разучивание казачьих пословиц и поговорок.	Цели: знакомить с малым фольклором.
Тема: Казачьи посиделки	Цели: Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников, на основе знаний о казаках и развития в детях интереса к истории родного края.
Декабрь	
Тема: Как воспитывали казака»	Цель: дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась
Тема: «Воинская слава казака.»	Цель: воспитывать гордость за героическое прошлое казаков, интерес к родным традициям и обрядам; развивать чувство коллективного творчества
Тема: Святки	Цель: раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.
Январь	
Тема: Праздник «Рождество Христово»	Цель: формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.
Тема: Развлечение «Играй и пой казачий Дон»	Цель: - продолжать формировать у детей целостное представление о православии.
Тема: Казак рождается воином».	Цель: формировать у детей интерес к истории донского края.
Февраль	
Ширма- раскладушка для детей «Край родной – земли огромной долька.	Цель: воспитывать гордость за красоту родного края.
Тема: «Живет в народе песня» (прослушивание аудиозаписи «Ой при лужке»)	Цель: продолжать знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов.

Тема: Праздник 23 февраля «Мы ребята- казачата».	Цель: Расширить знания о жизни казаков, их традициях, о военных; воспитывать патриотические чувства; развивать у детей чувство сопричастности к жизни своих предков.
Тема: «Казачья кухня»	Цель: знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.
Март	
Тема: «Сердце матери лучше солнца греет»	Цель: этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.
Тема: Рассматривание тематического альбома «Природа Донского края»	Цель: продолжать учить видеть красоту Донского края.
Тема: Казачьи игры.	Цель: развивать ловкость, смелость, воспитывать желание принимать участие в конкурсах.
Тема: Чтение казачьей сказки «Лобаста»	Цель: продолжать знакомить детей с казачьими сказками.
Апрель	
Тема: «Народная медицина»	Цель: познакомить детей со средствами народной медицины (лекарства, травы, заговоры и т. д.)
Тема: « Столица донского казачества город Новочеркасск» познакомить детей с главным городом донских казаков Новочеркасском.	Цель: - познакомить детей с главным городом донских казаков Новочеркасском
Тема: «Культура общения в семье и обществе»	Цель: формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.
Тема: «Шутку шутить – людей насмешить»	Цель: беседа о народном казачьем юморе.
Май	
Тема: « Военные походы»	Цель: продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества.
Тема: «Музыкальная гостиная»	Цель: приобщать детей к культуре Донского края. Формировать у них понятие, что они часть великого Донского края.
Тема: «Казачья утварь» - мебель, посуда.	Цель: знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.

Тема: Праздник «Казачья ярмарка»	Цель: доставить детям удовольствие от общения со сверстниками, закреплять знания о жизни казачества.

Перспективный план по региональному компоненту группы № 4 (6-7 лет)

мес яц	№ занятия	Программное содержание					
		Совместная деятельность			Совместная деятельность		
		Фольклор	Музей	Природа	Социальный мир	Патриотическое воспитание	Традиции
		Малые фольклорные формы				История станицы, ее символы Памятные места малой родины	
сентябрь	1				Карта Ростовской области.	Как у нас то было на тихом Дону.	Рассказ – беседа «Казачья одежда».
октябрь	2			Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей.		На казачьем кругу.	

ноябрь	3	Без углов курень не строится, без пословиц речь не молвиться.	Семикаракорская посуда.				Славься наш любимый Дон.
декабрь	4	Чтение сказки «Доброе сердце - дороже красоты.		Детские рисунки «Зимний Дон».	Презентация «Быт казаков»		Казачьи заповеди.
январь	1	Заучивание песни «эх, Донские казаки».					Пришла коляда-открывай ворота. Крещение.
февраль	2		Экскурсия в мини – музей. (на базе детского сада).	Природа зимой.		Край, в котором ты живешь. История Донской земли.	Праздник «Масленица»
март	3	Играй и пой казачий Дон			Создание альбома «Дон весной»	Праздник мам. Выставка рисунков.	

апрель	4	Гордость Донской земли –А.П.Чехов.				Столица области – город Новочеркасск	Светлое Христово Воскресение.
май		Музыкальная гостинная	Игры казаков.		Создание альбома «Это страшное слово война»	Благодатная земля нашей родины, которая так щедра на таланты.	

Раздел III. Организационный раздел (интегрированные условия реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Организационный раздел обязательной части программы

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как:инициативность,жизнерадостность,любопытство и стремление узнавать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Для обеспечения эмоционального благополучия детейобстановкавдетскомсадуявляется,располагающей почти домашней, где дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим

оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребываниевтакойэмоциогеннойсредеспособствуетснятиюнапряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

•учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

•изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

•приучастиивзрослогообсуждатьважныесобытиясосверстниками;

•совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

•планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже,чем один раз в несколько недель.В течение дня дети могут выбрать пространство активности по собственному желанию.

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Поэтому игровая среда в ДОО стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в детском саду разнообразное и легко трансформируемое.Педагог создаёт ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.Образовательная среда в ДОО обеспечена необходимыми материалами, которые дают возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем.Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги ДООежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;обучают детей правилам безопасности;создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных)в двигательной сфере; используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.1.2 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-простанственная среда (далее -РППС) ДО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В соответствии с пунктом 3.3.4 ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной , доступной, и безопасной. РППС ДОО создаётся как единое пространство ВСЕ компоненты которого, как в помещении, так и вне его -согласуются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОО с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательнымипрограммами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развиватьиндивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровняактивности. Предметнопространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и вмалых группах; двигательную активность и возможность уединения.Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостностиобразовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализацииобразовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактическиематериалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальнымособенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципуинтеграцииобразовательных областей, видам детской деятельности (игровой,двигательной, поисково-исследовательской, конструктивной, восприятияхудожественной литературы, коммуникативной и др).

Группа № 1

Физическое развитие
Зона двигательной активности. Оборудование и игровой материал: канат , дуги, флажки, ленточки , султанчики; косички; мягкие палочки; твёрдые гимнастические палочки ; платочки ; скакалки; обручи; дарцы для метания; мягкие палочки; цветные мешочки с песком; кольцебросы ; мячи большие ; малые ; средние; кегли ; атрибуты для подвижных игр. Нетрадиционное оборудование: «дорожка-следы», ребристая доска, широкая гладкая доска; мешочки – листочки с разными наполнителями- 17; массажные коврики; тоннели для лазания.

«Виды спорта» - наглядно-дидактическое пособие, «Картотека подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастик» - накопительная папка.

Социально – коммуникативное развитие

Зона сюжетно-ролевых и режиссёрских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий). Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм:«Больница» (набор маленького доктора, медицинская одежда, стол, картинка-вырубка «Доктор Айболит). «Парикмахерская» (настольная игра «Парикмахерская», одежда для парикмахера и посетителей, набор маленького парикмахера). «Магазин» (фартуки для продавцов, корзинки для товара, мягкие и резиновые игрушки, муляжи продуктов, овощей и фруктов). «Семья» (куклы-девочки, куклы-мальчики, кровати разных размеров, кроватки-качалки, стол, стулья, игра «Кухня», гладильная доска, утюги, посуда разного размера: чайная, столовая, столовые приборы, кухонная посуда, постельные наборы).
«Семья» - развивающая игра, «Что такое хорошо и что такое плохо» (2) - наглядно-дидактическое пособие. «Я – хороший» - настольно-печатная игра. «Я – хороший» - настольно-печатная игра. «Мы – водители» (детские рули, нагрудники-машины, флажки трёх цветов, светофоры, знаки. Макет улицы, маленькие машины для макета, дома, деревья для оформления улицы; фигурки пешеходов, машины с водителям. Освоение социальных ролей и профессий. Наглядно-дидактические пособия: «Профессии» (2), «Профессии» - альбом, «Профессии в картинках», «Кем быть?» - рассказы по картинкам. Наборы сюжетных картинок: «Кем я буду?», «Профессии», «Кто что делает?», «Что кому нужно для работы?».Театрализованная деятельность: театр перчаточных кукол, театр картинок по сказкам и потешкам – 20; театр игрушек («Репка», «Курочка Ряба», по песенке «Два весёлых гуся», игрушки домашних и диких животных); настольные театры (деревянные): «Курочка Ряба». Пальчиковый театр («Рукавичка», «Зимовье зверей», «Курочка Ряба»). Настольный театр по сказкам: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок – золотой гребешок», «Репка», «Курочка Ряба», «Лиса и журавль», «Соломенный бычок», «Рукавичка», «Снегурочка», Театр конусных кукол по сказкам: «Репка». Маски и костюмы для игр-драматизаций, оборудование для игр-инсценировок и показа настольных театров: полянки, макеты домиков и т.д.

Познавательное развитие

Игры – с картинками.Картинки-половинки: «Лесные животные», «Чем питается зверёк», «Домашние животные», «Овощи, фрукты, ягоды», «Для малышей», «картинки-половинки». Макси-пазлы для маленьких: «Для девочек», «Техника», «Домашние животные», «Любимые игрушки», «Учим цвета». Напольные пазлы для самых маленьких: «Машинки», «Домашние любимцы», «На ферме». Пазлы-сказки для маленьких: «Репка», «Курочка-Ряба», «Маша и медведь», «По щучьему велению», «Теремок», «Самолёт», «Домик». Цветные картонные кубики, пластмассовые кубики цветные, деревянные кубики, мягкие поролоновые кубики с картинками, пластмассовые кубики «Алфавит. Игры с кубиками:»Башня», «Лесенка», «Домики для кукол», «Дорожки цветные». Большая пирамидка-великан, пластмассовые пирамидки на конусной основе – 8 шт, многоцветные пирамидки с разновеликими кольцами -8. Игры с пирамидками: «Разбери и собери», «Подбери колечко», «От большего к меньшему», «Постройки из колечек», «Приходите на лужок», «Пятиместные матрёшки большие -3, пятиместные матрёшки малого размера -3. Игры: «Две матрёшки», «Матрёшечный детский сад», «Матрёшки играют в прятки», «Матрёшки обедают», «Матрёшки ложаться спать».

Ознакомление с окружающим миром.

Игрушки. Игрушки из дерева (матрёшки, грибочки, ёлочки, детали строительного материала). Игрушки из ткани (народные игрушки, тряпичные куклы). Игрушки из пластмассы (кубики, машинки, пирамидки, мозаика и т.д.). Музыкальные игрушки, игрушки из глины. Мягкие

игрушки (большого и малого размера). Игрушки-неваляшки. Куклы-мальчики, куклы-девочки, кукольная посуда, кукольная мебель, кукольная одежда и обувь. Наглядно-дидактическое пособие «Игрушки».
Мебель. Наглядно-дидактическое пособие «Мебель», мебель из картона, деревянная мебель разного размера. Настольно-печатные игры: «Уютный домик», «Домашний уголок», «Наш магазин».
Дидактические игры. «Комната для кукол», «Комната для Кати» , «Большая и маленькая мебель», «Мебельный магазин», «Устроим кукле комнату» , «Помоги Мишутке» , «Найди такой же» , «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол» , «Найди свой шкафчик» «Мебель для Миши и Мишутки.
«Уютный домик, «Домашний уголок», Назови предмет» , «Группы предметов», «Какого цвета предмет?»,
«В нашем доме», «Найди такой же», «Стол и стулья для матрёшки» «Домик для котёнка» «Мебельный магазин для медведей из сказки «Три медведя».Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» Дидактические игры.«Что для чего?» «Чего не стало?» «Разложи посуду по форме» «Подбери чашки к блюдцам», «Что изменилось?», «Посуда», «Подбери пару», «Назови предметы посуды».
Одежда и обувь. Наборы кукольной одежды для разных сезонов. Дидактические игры: Игры с куклами-мальчиками и куклами-девочками», «Поможем куклам Оле и Коле собраться на прогулку», «Кто во что одет», Сюжетно-ролевая игра «Одеваем куклу после сна», «Чья одежда?», «Помоги Даше», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться», «Катя не боится мороза» «Кукла Катя в новом платье», «Одежда», «Наш магазин», «Одежда» (развивающее лото), «Умный паровозик», «Найди пару», «Раздели предметы на группы», «Модный салон».Наглядно-дидактические пособия: «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности», «Транспорт»,
«Едем, плывём, летим» (Развивающий плакат-игра), «Малышам о транспорте» (Сюжетные картинки, набор карточек), «Кто на чём передвигается?» (сюжетные картинки). Для макета улицы – домики, игрушки-транспорт, пешеходов, деревья.
Книги: Правила дорожного движения, Светофор, Большие и маленькие машины, Быстрый транспорт, Уроки безопасности дома.
Игры: «Умные машины», «Доминошки для крошки «Летим, плывём, едем», «Машинки» (напольный пазл), «Изучаем транспорт» (Ассоциации) «Транспорт» (домино), «Весёлый автомобиль», «Цветные самолёты», «Машина» - строительная игра, «Катя приехала на автобусе», «Кукла едет в гости» , «Мы едем-едем», « Инструменты»- наглядно-дидактическое пособие, игрушки-инструменты.

Ознакомление с природой.

Животный мир. Плакаты: «Лесные звери», «Зоопарк», Домашние животные». Альбомы: «Домашние и дикие животные и птицы средней полосы», «Птицы», «Животные леса». Наглядно-дидактические пособия: «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Мамы и детки», «Насекомые», «Птицы». Книги: «Мамы и малыши», «Домашние животные», «Кто, где живёт?», «Большие и маленькие», «Кто живёт в деревне?», «Лесная картина», «Домашние животные» - звуковая книга, «Лесные звери», «Мамы и детки». Предметные картинки «Домашние животные и птицы». Настольно-печатные игры: «Лото для малышей» (2), «Весёлые зверята» (лото), «Птицы. Парочки» (лото), «Чей малыш?», «Где моя мама?», «Чей домик?», «Где чей дом?», «Жмурки», «Лесные звери», «Кто есть кто?», «Животные и птицы» (лото), «Узнай, кто это?», «Зоопарк» (лото), «Угадай животных» (развивающее лото), «Животные. Как говорит, чем питается?», «Кто это?». Игрушки домашних животных и птиц. Игрушки животных леса. Макеты бабушкиного дворика. Макеты леса.
Звуковые плакаты: «Домашние животные», «Эти удивительные животные».
Растительный мир. Наглядно-дидактические пособия: «Овощи и фрукты», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Цветы», Корзина с овощами, макет «Огород», плакат «Фрукты и ягоды», «Фруктовый сад» - макеты деревьев. «Настольно-печатные игры: лото «Растения», «Овощи и фрукты»,

«Фрукты и ягоды», «Фрукты» - домино, «С какой ветки эти детки?», «Что есть что?», «Во саду ли в огороде», «Про растения» - классифицируем растения по группам. Уголок комнатных растений. Муляжи овощей и фруктов..
Настольно-печатные игры: «Времена года, «Когда это бывает?», «Времена года. 8 игр», познавательные игры-лото6 «Времена года», «Времена года», «Лото» - развивающая игра «Времена года».Игры на основе развивающей игры «Логический куб»: «Закрой окошко», «Найди домик для фигурки», «Чудо-пирамидка «Цветики», «Геометрические формы».
Игры на основе настольно-печатной игры «Большой, маленький», «Найди одинаковые предметы», «Построй дома, сравни их по высоте». Игры на основе настольно-печатной игры «Поиграй-ка! : «Закрой двери в домиках», «Кто где спит». Игры на основе настольно-печатной игры «Матрёшки»: «Построй по росту», «Найди место для матрёшки», «Подбери одежду и игрушки для матрёшек», «Разберём и соберём», «Весёлые матрёшки». «Разберём и соберём» (корзинки-вкладыши, стаканчики-вкладыши, занимательная пирамидка (мисочки), пирамидки). «Приходите на лужок», «Раз, два, три, ищи!», «Пирамидки», «Игра в поручения», «Большой, средний, маленький» - познавательная игра-лото. «Раздели карточки по цвету рамок» , «Подбери предметы по размеру» , «Разложи предметы по величине». «Найди каждому снеговику ёлочку», «Большие и маленькие», «Подбери собачке домик». «Весёлые мячики».
«Сравниваем противоположности» - наглядно-дидактическое пособие.
Игры с мозаикой. «Размещение грибков», «Курочка и цыплята», «Выкладывание из мозаики «Домики и флажки», «Ёлочки и грибочки», «Гуси и гусята», «Домики и флажки», «Разноцветные бусы», «Мозаика Флора»», «Мозаика Ферма». «Мозаика Зайка», Мягкий конструктор Мозаика».

Формирование элементарных математических представлений.

Наглядный и дидактический материал: «Один – много» - демонстрационный материал, раздаточный материал, материал для фланелеграфа. Счётный материал. Геометрические фигуры.
Дидактические игры. «Медведь и пчёлки», «Самолёты», «Поезд», «Зоопарк», «Много-мало-один», «Разноцветные фонарики», «Достань из мешочка». Наборы деревянного строительного материала, конструктор «Кроха», пластмассовый набор строительного материала, сюжетные игрушки для обыгрывания построек, объёмные конструкторы, конструктор-мозаика: «Флора», «Ферма»; конструктор-мозаика «Пирамиды».

Речевое развитие

Серия картин по темам: «Самым маленьким», «Лето, Зима, Весна, Осень в картинках», «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, для занятий с детьми 2-3 лет; «домашние животные и птицы», «Сюжетные картины», «Картины к стихам А. Барто Игрушки», «Сюжетные картины по сказкам, потешкам»; «Мы играем»; «Дом, в котором я живу», «Отгадай», «Кто, как кричит?», Мнемотаблицы. «Весна, Осень, Зима, Лето» «Беседы по картинкам. Времена года». Н.Н. Гусарова. Набор предметных и сюжетных картинок по теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна». Наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Цветы», «Осень», «Зима», « Весна», «Лето», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные». Настольно-печатные игры: Детский проект Развитие речи: «Мои первые слова», «Мои первые предложения», «Один – много». «Эмоции», «Кто что делает?», «Предметный мир» - игра-лото, «поиграем вместе» - игра-лото. Звуковой плакат: «Букварёнок».Детская литература: Потешки: «Ладушки», «Весёлые потешки», «Кошкин дом», «Потешки и скороговорки», «Сорока-

белобока», «Вышел зайчик погулять», «Каравай», «Гуси –гуси –га-га-га», «Серенький козлик», «Два весёлых гуся», «Потешки, колыбельные»и тд. О животных. «У лисички в гостях», «Кто большой, кто маленький», «Кто живёт вводе?», «»Кто, где живёт?», «Вот мы какие», «Где живут зверушки?», «Чьи это детки?», «Мамы и детки», «Лесные звери».
Развивающие книги. «Умные сказки», «Большая книга развивалок», «Энциклопедия для самых маленьких»,
.

Художественно – эстетическое развитие.

Материал и оборудование для изобразительной деятельности: цветные мелки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, гуашь, кисточки, доски для лепки, стеки, салфетки, губки, непроливайки, раскраски, штампы, трафареты, формочки для лепки из теста.
Альбомы: «Детям о народном искусстве», «Малышам о большом искусстве», «Русские народные промыслы», «Филимоновские свистульки», «Яркие узоры Хохломы», «Сказочная Гжель», «Весёлая дымка». «Русская народная игрушка», «Народная игрушка Каргополь», «Изделия народных мастеров Полхов- Майдан», «Русская матрёшка».

Музыкальный уголок.

Музыкальные игрушки и инструменты: бубны , неваляшки , колокольчики , трещотка, птички-свистульки , музыкальные молоточки , труба , дудочки , металлофон , барабан , гитара , пианино , погремушки , «шумелки», погремушки .
Альбомы: «Песни для малышей», «Кто на чём играет?», Музыкально-дидактические игры», «Топ-хлоп, малыши».
«Музыкальные инструменты» - наглядно-дидактическое пособие.
Фонотека: «Классическая музыка для детей», «Аэробика для малышей», «Звуки и шумы природы», «Любимые детские песенки» (3), «Топ-хлоп, малыши», «Русские народные сказки», «Русские народные песни».
Игровой материал для проведения музыкально-дидактических игр: музыкальная лесенка, колпачки, ширма, музыкальный сундучок, музыкальная шкатулка.

Группа № 2

Наименование	Количество на группу (шт.)
Физическое развитие	
Мячи	10
Султанчики	10
Обручи	12
Скакалки	10

Кегли	12
Ребристая доска	1
Дуга	6
Гимнастическая скамейка	2
Познавательное развитие	
Счетные палочки	10
Цифры	10
Пеналы с геометрическими фигурами	25
Карточки для счета	25
Дидактические математические игры	16
Демонстрационные геометрические фигуры	15
Счетный материал (матреши, елочки,)	40
Цифровые часы	1
Картинки «Части суток».	2
Картинки «Времена года»	2
Фигурки диких и домашних животных	10
Фигурки насекомых	6
Муляжи овощей и фруктов	10
Речевое развитие	
Книги	35
Кукольный настольный театр	2
Дидактические игры на развитие речи	10
Аудиозаписи сказок	1
Шапочки – животных	17
Наборы карточек (посуда, животные, мебель)	3
Набор «Мозаика»	2
Лото (животные, ягоды)	3
Чудесный мешочек	1
Волшебный сундучок	1
Светофор	1
Художественно - эстетическое развитие	
Альбомы	25
Гуашевые краски	25

Акварельные краски	25
Пластилин	25
Кисточки для рисования	30
Стаканчики	30
Кисточки для клея	30
Цветные карандаши	20
Клей – карандаш	30
Дощечки для лепки	30
Клеенчатые салфетки	25
Тряпочные салфетки	25
Книжки – раскраски	10
Трафареты овощей, животных и транспорта	6
Музыкальные инструменты	10
Аудиозаписи детской музыки	2
Строительные наборы	4
Д/игры на развитие творческих способностей	2
Социально-коммуникативное развитие	
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	1
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	1
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1
Конструктор	6
Мазойки	9
Машинки	10
Куклы	6
Коляски	4
Посуда кукольная	6
Строительные инструменты	5
Пазлы	6

Двигательная деятельность, игровая, трудовая (элементарные трудовые поручения), восприятие художественной литературы, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная (проведение музыкально-дидактических игр, музыкально-ритмических игр-плясок, слушание музыки, сказок),

театрализованная деятельность. Оборудование: детская мебель: кроватка, стол, набор резиновых насекомых: лягушки, бабочка, стрекоза, птицы, материал для рисования: гуашь, акварель, цветные карандаши, баночки для воды, кисти, альбомы, трафареты, материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки, счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами, конструктор пластмассовый, кубики деревянные строительные, набор доктора, телефон, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, наборы резиновых продуктов «Фрукты», «Овощи», набор для парикмахера, зеркало, макет дороги, дорожные знаки, жезл, рули, фуражка полицейского. Мебель: столы обеденные, стулья детские, игровой модуль (теремок), стол «Уголок ИЗО», шкафы, спортивная полка.

Группа № 3

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Эврика»	1. Стол для проведения экспериментов 2. Стеллаж для пособий и оборудования 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито 7. Лупы. 8.Технические материалы (гайки, болты,). 9. Вспомогательные материалы (колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).

		10.Магниты 11.Паспорт комнатных растений, календарь природы; 12. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 13. Альбомы «Фрукты», «Овощи», «Родная степь», «Времена года» 14. Дидактические игры «Лото», «Береги живое», «От весны до осени» 15. Календарь погоды
	Центр математического развития и сенсорики.	1.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур 2. Счетные палочки 3. Дидактические игры 4. Цифры на магнитах 5. Счеты. 6. Магнитная доска 7. Альбом геометрических фигур 8. Стенд 9. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 10. Разрезные картинки и пазлы. 11. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями

		(желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 12. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов 13. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки 14. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них
Речевое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг . 2. Столик, два стульчика, 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития «АБВГДейка»	1.Полка или этажерка для пособий 1. Пособия и игрушки для выработки направленной 2. воздушной струи («Мыльные пузыри», 3. надувные игрушки (воздушные шары). 4. Сюжетные картинки 5. Настольно-печатные игры

		6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым 8. лексическим темам. 10Картотеки пальчиковых гимнастик, чистоговорок, скороговорок, алгоритмов. 11.Плакат «Азбука» 12.Магнитная азбука – . 13.Магнитная доска . 14.Касса букв 15.Мозаика .
Физическое развитие детей Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности и сохранения здоровья ребенка	1.Мячи резиновые большие- 4 шт. 2.Мячи резиновые маленькие 3. Мячи пластмассовые 4. Мячи массажные 5. Бубны 6. Кегли (маленькие) 7. Флажки 8. Кольцеброс 9. Обручи 10. Ленты 11.Лошадки-прыгалки 12. Маски для подвижных игр.

		13. Массажные дорожки 14. Дартц 15. Мешочки для метания 16. Гимнастические палки 17. Летающая тарелка (для использования на прогулке) 18. Нетрадиционное спортивное оборудование. 19.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 20. Дидактические игры по валеологии. 21. Альбом с изображением зимнего и летнего видов спорта
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши 5. Пластилин, глина, соленое тесто 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Клей 9. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка»,

		«Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера 2. Игра «Логический домик» 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет дороги 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 9. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор,

		трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Назови кит», «Угадай по описанию», «Что прогудел пароход») 8.Альбом «Композиторы» 9.Микрофоны 10. Настольная ширма, фланелеграф 11. Стойка-вешалка для костюмов 12. Куклы и игрушки для различных видов театра

Группа № 4 (6-7 лет)

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательно-	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов

исследовательская деятельность	«Эврика»	2. Стеллаж для пособий и оборудования- 1 шт. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито 7. Лупы 8.Технические материалы (гайки, болты,). 9. Вспомогательные материалы (колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, емкости, зеркало). 10.Магниты. 11.Паспорт комнатных растений, календарь природы; 12. Альбомы «Фрукты», «Овощи», «Родная степь», «Времена года» 13 Дидактические игры «Лото», «Береги живое», «От весны до осени», «С какого дерева листок», «Овощи-фрукты» 14. Календарь погоды 15. Дерево времен года. 16 Д/и «Аквариум с рыбками»
	- Центр математического развития и сенсорики.	1.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Счетные палочки 3. Дидактические игры 4. Цифры на магнитах 5. Магнитная доска 7. Альбом геометрических фигур 8. Стенд 9. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 10. Разрезные картинки и пазлы. 11. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 12. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

		13. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки – 4 шт 14. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них- 15. Д/и «Геоконт» 16. Фланелеграф.
Речевое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг 2. Столик, два стульчика, 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература . 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам- 8 шт. 7. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития «АБВГДейка»	1.Полка или этажерка для пособий • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», «Дракончики») • надувные игрушки (воздушные шары). • Сюжетные картинки • Настольно-печатные игры. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Лото, домино и другие игры по изучаемымлексическим темам. 8. Картотеки пальчиковых гимнастик, чистоговорок, скороговорок, алгоритмов. 9.Плакат «Азбука» 10.Магнитная азбука. 11.Магнитная доска. 12.Касса букв 13.Мозаика
Физическое развитие детей Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности и сохранения здоровья ребенка	1.Мячи резиновые большие 2.Мячи резиновые маленькие 3. Мячи пластмассовые . 4. Мячи массажные

		5. Бубны 6. Кегли (маленькие) 7. Флажки 8. Кольцеброс 9.Обручи 10. Ленты. 11. Маски для подвижных игр. 12. Массажные дорожки 13. Дартц 14. Мешочки для метания 15. Гимнастические палки 16. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности-1 шт 20. Дидактические игры по валеологии. 21. Альбом с изображением зимнего и летнего видов спорта – 2 шт.
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки 2. Цветной мел 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши 5. Пластилин, глина, цветное тесто 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Клей. 9. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновскаяигрушка»,«Гжель», «Хохломская роспись». 10. Д/ игра «Фиолетовый лес». 11. Плакаты «Гжель», Филимоновская роспись», «Дымковская», «Хохломская роспись»,

		12. Наглядно-дидактическое пособие «Художественное творчество народных промыслов».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера 2. Игра «Логический домик» 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет дороги 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 9. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (гармошка, пианино). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, диски детских песенок, музыки для детей. 7. Музыкально-дидактические игры. 8.Микрофоны 9. Настольная ширма. 10. Куклы и игрушки для различных видов театра
	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

		5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Прачечная», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»). 6. Наборы резиновых продуктов «Фрукты», «Овощи» 7.Вазы для фруктов и овощей. 8.Медицинские халат и шапочка 9. Набор доктора 10. Телефон 11.Мерные стаканчики; 12. Лекарства (коробки) 13.Набор для парикмахера 14.Пузырьки для мытья головы 15. Фартук. 16.Стул для клиента 17.Зеркало 18.Дорога. 19. Светофор 20. Автомобили разного размера 21. Макеты домов 22. Рули-

Музыкальный совмещённый с физкультурным	- телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, ноутбук, книги-песенники, плакаты «Музыкальные инструменты», модели и схемы последовательностей песен, танцев, партитур, портреты композиторов, наборы наглядно-демонстрационного материала, фотоматериалы, иллюстрации, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные инструменты для детей (барабаны, металлофоны, , гусли, гармонь детская, бубны, трещотки, маракасы, колокольчики , бубенцы, дудочки и т.д.), музыкальные игрушки; атрибуты для игр, танцев, инсценировок; атрибуты и декорации для музыкальных драматизаций и театральных постановок; костюмы сценические детские и взрослые; маски, ростовые костюмы; разные виды театров; программы по музыкальному воспитанию; методическая литература (картотека); периодическая печать (картотека); сборники нот (картотека); фонотека (картотека); наличие консультативного материала для родителей; наличие консультативного материала для воспитателей; материалы из опыта работы, портреты русских и зарубежных

	композиторов; наглядно - иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года); комплект «Мир в картинках. музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»)., музыкальный центр «Samsung» компьютер, фортепиано, современный нотный материал, аудиокассеты, CD-диски. «Музыкальное лото «До, ре, ми»; «Лестница»; «Угадай колокольчик»; «Три поросенка»; «На чем играю?»; «Громкая и тихая музыка»; «Узнай какой инструмент» Альбом «Композиторы» Альбом «Музыкальные инструменты» Альбом «Времена года» Альбом наглядного материала для слушания. Музыкальный кубик к дидактической игре «На чем будем играть» Музыкальный кубик к дидактической игре «Определи жанр произведения» Музыкально-дидактические игры: «Найди парный звук», «Теремок», «Зайцы», «Угадай-ка», «Кого встретил колобок», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка». Музыкальные инструменты (ложки, маракасы, треугольники, барабаны, металлофоны, кастаньеты, румбы, бубны, колокольчики, дудочки). Раздаточный материал (флажки, цветы, погремушки, ленты, султанчики, платочки, обручи). Маски и шапочки для театрализованных и музыкально-дидактических игр. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сорока, красная шапочка, маленькие бабы ёжки, елочка и др. Русские народные костюмы Скамейка гимнастическая деревянная (длиной 2 м), Скамейка гимнастическая деревянная (длиной 1,5 м) , Палки гимнастическая (длина 100 см), мячи, кегли, обручи, дуги, ребристые дорожки, канат, кольца, кубики, гантели, скакалки, султанчики., канат, дуги; флажки, ленточки ; султанчики ;косички ; мягкие палочки ;твёрдые гимнастические палочки ; платочки ; скакалки ; обручи ; дарцы для метания ; мягкие палочки ; цветные мешочки с

	песком ;кольцебросы ; мячи большие ; малые ; средние ;кегли ; цветные гирлянды ;разноцветные шары ; футбольный мяч; атрибуты для подвижных игр. Нетрадиционное оборудование: «дорожка-следы», широкая гладкая доска; мешочки – листочки с разными наполнителями; массажные коврики; тоннели для лазания; «цветок» - пособие для метания в горизонтальную и вертикальную цели. «Виды спорта» - наглядно-дидактическое пособие

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной ВДПО Зимовниковского района Ростовской области
	Списки телефонов в наличии имеются

Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарнойбезопасности	Заместитель заведующего по безопасности Ответственный за электрохозяйство
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Заведующий ДОО по охране труда
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Воспитатели групп Педагоги-специалисты

Доступ к информационным системам

Нахождение ПК	Количество	Доступ в Интернет
Кабинет заведующего	2	+
	2	+

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

- физическое развитие – методическое пособие « Физическая культура в детском саду» младшая группа , средняя группа, старшая группа, подготовительная группаЛ.И. Пензулаева.

- познавательное развитие –методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа И.А. Понамарева, В.А. Позина; методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа О.В. Дыбина; методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа О.А. Соломенникова; Программа « Юный эколог» 3-7 лет; методическое пособие «Система работы в младшей группе» 3-4 года, «Система работы в средней группе» 4-5 лет, «Система работы в старшей группе» 5-6 лет, «Система работы в подготовительной группе 6-7 лет С.Н.Николаева.

- художественно-эстетическое развитие - Программа развития музыкальности у детей раннего возраста « Малыш» В.А.Петрова; Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Н.В.Тарасова; методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Т.С. Комарова; методическое пособие «Конструирование из строительного материала» средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Л.В. Куцакова.

- речевое развитие –методическое пособие «Развитие речи в детском саду» младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа В.В. Гербова.

-социально-коммуникативное развитие – методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова; методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) К.Ю. Белая. Методическое пособие по реализации серии событийных проектов проекта по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»

Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

парциальные программы и технологии	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. Методическое обеспечение технологии Е.Железновой. Авторская программа Суворовой Т.И. «Танцевальная ритмика для детей». Знакомство детей с русским народным творчеством» Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 160 с. (Дорогою добра). Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2019. - 176. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192с. Коломийченко Л.В., 4.Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – 320с. Л. В. Коломийченко: Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в поликультурном образовательном пространстве: Материалы Всерос. Науч.-практ. Конф. По проблемам организации безопасной образовательной среды в ДОУ. Пермь, 2014. Л. В. Коломийченко: Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников – М., 2013. Г.П. Повариница, Ю.А. Киселёва «Финансовая грамотность дошкольника». Программа кружка, ресурсный и диагностический

	материал. Занятия и игры. Методическое пособие по реализации серии событийных проектов проекта по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»

3.1.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 № 225

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО (пункт 34.2 ФОП ДО)

В 2026-2027 учебном году всего работают 9 педагогов. Из них 5 педагогов с высшим педагогическим образованием, что составляет 60%, 4 педагогов со средним педагогическим образованием, что составляет 50%.

№	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Педстаж		Какое учебное заведение окончил, факультет, год, № диплома	Где обучается заочно (курс, факультет, учебное заведение).	Недельная нагрузка
				Общий	в данном ДОО			2019-2020
1.	Забайрачная Елена Васильевна	Старший воспитатель	11.12. 1982г	20 лет	20 лет	ГОУВПО «Ростовский государственный педагогический университет», « Педагогика и методика начального образования», 2006г	-	27 час
2.	Корчагина Олеся	Музыкальный руководитель.	14.01. 1972г.	32 лет	28 года	Анадырское педагогическое училище народностей Севера,	-	36 час.

	Владимировна					«Воспитание в дошкольных учреждениях», 1991 г., № 952.	-	
3	Полянская Ирина Викторовна	Воспитатель	20.04.1985г	16 лет	13 лет	г. Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» 18.06.2010г №681\П	-	36 часов
4	Плугатырёва Людмила Алексеевна	Воспитатель, педагог-психолог	24.11.1981г	19 лет	19лет	Ростовский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования», (учитель начальных классов), 2006г, №881	-	18 часов 18 часов
5	Шередека Наталья Николаевна	Воспитатель	04.09.1965г	19 лет	19 лет	Волгодонское педагогическое училище Ростовской области Министерства просвещения РСФСР «Воспитание в дошкольных учреждениях», (воспитатель в дошкольных учреждениях), 25.03.1985г, ЗТ №441361	-	36 часов
6	Кобылко Анастасия Анатольевна	воспитатель	11.08.1990г	14 лет	14 лет	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» город Ростов – на Дону по направлению «Педагогическое образование» № 4\244 от 23.06.2015г	-	36 часов
7	Юрченко Юлия Геннадьевна	воспитатель	14.01.1991г	14 лет	14 лет	Государственное бюджетное профессиональное	-	36 часов

						образовательное учреждение Ростовской области «Зимовниковский педагогический колледж» п. Зимовники, квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы, по специальности «Преподавание в начальных классах» № 507 от 19.06.2010г		
8	Мадаева Татьяна Витальевна	воспитатель	14.06.1999г	6	6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зимовниковский педагогический колледж» п. Зимовники, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» №1160 от 01.07.2019г	-	часов
9	Бондарева Наталья Васильевна	воспитатель	27.05.2004г	26 лет	26 лет	ГОУВПО «Ростовский государственный педагогический университет», « Педагогика и методика начального образования», 2006г	-	36 часов

3.1.6 Финансовые условия реализации Программы

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за расчёт родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчёте на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включает в себя:

-нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии центральной системы канализации;

-нормативные затраты на потребление электрической энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включает в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

Система оплаты труда работников, включающая размеры должностных окладов, ставок заработной платы, выплаты компенсационного, стимулирующего характера, устанавливается коллективным договором, в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

Заработная плата работников (без учета премий и иных стимулирующих выплат), устанавливаемая системой оплаты труда в соответствии с настоящим Положением, не может быть ниже заработной платы (без учета премий и иных стимулирующих выплат), выплачиваемой до ее введения, при условии сохранения объема должностных обязанностей работников и выполнения ими работ той же квалификации. В случаях, когда заработная плата работников (без учета премий и иных стимулирующих выплат), устанавливаемая системой оплаты труда в соответствии с настоящим Положением, окажется ниже заработной платы (без учета премий и иных стимулирующих выплат), выплачиваемой до ее введения, на время их работы в Организации в занимаемой должности производится доплата в пределах планового фонда оплаты труда до очередного повышения должностных окладов, ставок заработной платы.При определении права работника на получение данной доплаты, выплаты компенсационного и стимулирующего характера в сравниваемых условиях оплаты труда учитываются в соответствии с перечнями видов выплат компенсационного и стимулирующего характера, установленными настоящим Положением.

Положение определяет порядок формирования фонда оплаты труда работников Организации за счет средств местного и областного бюджета и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

В соответствии со статей 57 Трудового кодекса Российской Федерации условия оплаты труда работника, включая размер должностного оклада (ставки заработной платы) работника, выплаты компенсационного и стимулирующего характера являются обязательными для включения в трудовой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору).

Размеры и порядок установления надбавки за результативность и качество работы по организации образовательного процесса устанавливаются в Организация на основании протокола заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда за результативность и качество работы педагогических работников и приказа заведующего, в пределах средств областного и местного бюджетов, предусмотренных Организации на обеспечение деятельности, в соответствии с критериями оценки результативности и качества работы педагогических работников**.**

В соответствии с Перечнем видов выплат стимулирующего характера утвержденным постановлением Администрации Зимовниковского района от27.08.2015 №703«О системе оплаты труда работников муниципальных

учреждений Зимовниковского района», работникам устанавливаются следующие виды выплат стимулирующего характера:

- За интенсивность и высокие результаты труда;
- За качество выполняемых работ;
- За выслугу лет.

Надбавка за результативность и качество работы по организации образовательного процесса устанавливается педагогическим работникам Организацией, реализуемой программы дошкольного образования.

Объём средств предусмотренный на установление надбавки за результативность и качество работы, рассчитывается и доводиться Организации управлением образования Зимовниковского района.

Определение размеров персональных повышающих коэффициентов за качество работы производится с учетом выполнения муниципального задания, устанавливаемого учредителем Организации

3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий СанПиН 1.2.3685-21, возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающие взаимосвязь планируемых образовательных ситуаций (занятий) с повседневной жизнью в детском саду. Кроме того учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на улице. Прогулка организуется 2 раза в день: в 1 половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной ситуации (занятиям), личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в I половине дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными

занятиями. Общеобразовательным элементом занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное напряжение.

Основной единицей педагогического процесса является занятие, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель направляет детей на поиск решения проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № 1

ПЕРИОД	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
07.00. - 08.30.	Приём детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
08.30. - 08.50.	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50. - 09.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.
09.00. - 09.40.	Образовательная деятельность
09.40. - 10.10.	Игры, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.
10.10. - 11.30.	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30. - 12.00.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
12.00. - 15.00.	Подготовка ко сну, сон.
15.00. - 15.30.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.
15.30. - 15.50.	Подготовка к полднику, полдник.
15.50. -	Индивидуальные дидактические игры, общение, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным

17. 00.	областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № 2

ПЕРИОД	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
07.00. - 08.30.	Приём детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
08.30. - 08.50.	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50. - 09.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.
09.00. - 09.50.	Образовательная деятельность
09.50. - 10.10.	Игры, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.
10.10. - 11.40.	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.40. - 12.00.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
12.00. - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00. - 15.30.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.
15.30. - 15.50.	Подготовка к полднику, полдник.
15.50. - 17. 00.	Индивидуальные дидактические игры, общение, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № 3

ПЕРИОД	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
07.00. - 08.30.	Приём детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
08.30. - 08.50.	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50. - 09.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.
09.00. - 10.35.	Образовательная деятельность
10.35. - 12.10.	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.10. - 12.40.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
12.40. - 15.00.	Подготовка ко сну, сон.
15.00. - 15.20.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.
15.20. - 15.40.	Подготовка к полднику, полдник.
15.40. - 17. 00.	Индивидуальные дидактические игры, общение детей по интересам, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № 4

ПЕРИОД	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
07.00. - 08.30.	Приём детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
08.30. - 08.50.	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50. - 09.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.
09.00. -	Образовательная деятельность

10.50.	
10.50. - 12.30.	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.30. - 13.00.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
13.00 - 15.00.	Подготовка ко сну, сон.
15.00. - 15.20.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.
15.20. - 15.35.	Подготовка к полднику, полдник.
15.35. - 17. 00.	Индивидуальные дидактические игры, общение детей по интересам, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Планирование организованной образовательной деятельности (2026-2027 учебный год)

Дни недели	Группа №1 (1,5-3г)	Группа №2 (3-5 л)	Группа №3 (4-6 лет)	Группа № 4 (6-7л)
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность. Музыка 2-я половина дня Сенсорное развитие	1.Развитие речи 2.- 3.Музыка **2 половина дня** **Художественное творчество**	1.Рисование 2.Физическая культура **2 половина дня** **Художественное творчество**	1.ФЭМП 2.рисование 3.Физическая культура (на воздухе) **2 половина дня** **Юные помощники дорожного движения**
Вторник	1.Физическая культура 2.Восприятие художественной литературы. Изобразительная	1.ФЭМП 2.- 3.Физическая культура (на воздухе) **2 половина дня**	1.Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением и социальным миром\ознакомление с	1.Ознакомление с окруж. миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром\ознакомление с миром природы)

	деятельность (лепка) 2-я половина дня Театрализованная деятельность	**Экологическое воспитание**	миром природы) 2.Музыка **2 половина дня** **Экологическое воспитание**	2.Финансовая грамотность 3.Музыка **2 половина дня** **Ознакомление с Донским краем**
Среда	Коммуникативная деятельность (ФЭМП).Физическая культура. 2 половина дня Музыка Экологическое развитие	1.Лепка\аппликация 2. Музыка **2 половина дня** **Музыкальное развлечение**	1.Физическая культура 2. Лепка\аппликация **2 половина дня** **Музыкальное развлечение**	1.Обуч. грам. 2.рисование 3.Физическая культура **2 половина дня** **Нравственное воспитание**
Четверг	Всприятие художественной литературы. Изобразительная деятельность (рисование). Музыкальная деятельность Физическая культура 2-я половина дня Фольклорные праздники	1.Физическая культура 2.Рисование **2 половина дня** **Малышам о правилах движения**	1.Развитие речи 2- 3.Музыка **2 половина дня** **Экологическое воспитание**	1.Развитие речи 2.Лепка\аппликация 3. Математика **2 половина дня** **Экологическое воспитание**

Пятница	Изобразительная деятельность (конструирование). Физическая культура.(на воздухе) 2 –я половина дня «Поиграйка!»-игры пляски, игры-хороводы,сюжетные игры	1.Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением и социальным миром\ознакомление с миром природы) 2.Физическая культура **2 половина дня Конструктивно-модельная деятельность**	1.ФЭМП 2.Физическая культура (на воздухе) **2 половина дня Конструктивно-модельная деятельность**	1. Музыка 2. Развитие речи 3. Физическая культура **2 половина дня Конструктивно-модельная деятельность**

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (группа №1)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) Музыка 2-я половина дня Сенсорное развитие	Коммуникация. Художественное творчество (лепка) Физическая культура 2-я половина дня Театрализованная деятельность	Коммуникативная деятельность (ФЭМП).Физическая культура. 2 половина дня Музыка Экологическое воспитание	Восприятие художественной литературы. Изобразительная деятельность (рисование). Музыкальная деятельность Физическая культура 2-я половина дня Фольклорные посиделки	Изобразительная деятельность (рисование). Физическая культура(на воздухе) 2 –я половина дня «Поиграйка!»-игры пляски, игры-хороводы,сюжетные игры

Совместная образовательная деятельность (группа №1)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2-я половина дня Сенсорное развитие	2-я половина дня Театрализованная деятельность	2-я половина дня Экологическое развитие	2-я половина дня Фольклорные посиделки	2-я половина дня «Поиграйка!»-игры пляски, игры-хороводы,сюжетные игры

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (группа № 2 (3-5лет)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю(1 занятие на воздухе)
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (группа № 3 (4-6лет)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю(1 занятие на воздухе)
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю

Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (группа №4 (6-7 лет)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю(1 занятие на воздухе)
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструтивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

детей в центрах (уголках) развития				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дополнительное образование обучающихся осуществляется посредством кружковой деятельности. Кружок «Спортивный калейдоскоп» для детей старшей группы (« Подвижные и спортивные игры »). Работа по дополнительному образованию осуществляется согласно рабочей программе.

Название кружка программы	Приоритетное направление	Возраст обучающихся	Разработчик программы	Количество обучающихся	Группа, где реализуется программа	Срок реализации
Спортивный калейдоскоп	Физкультурно-спортивное	5-7 лет	Мадаева Т.В	21	Группа №2 Группа№3 Группа№ 4	2025-2026 учебный год

3.1.8 Календарный план воспитательной работы

Наименование	Срок	Ответственный	группа
Развлечение «День знаний» Теремок досуг	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель,	Все группы Группа №1
Концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников» Вечер игр и забав	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель,	Все группы Группа №2,3
Осенний праздник	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель,	Все группы

Цирк, цирк, цирк Красный ,Желтый ,Зеленый	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель,	Группа№1 Группы №2.3
Музыкальный вечер симфонической музыки День матери Как у наших у ворот Фестиваль национальной культуры «Я – гражданин России» посвященный Дню народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель,	Группа№3 Группа№3,4 Группа№1,2 Группа№4
День Героев Отечества Инсценируем сказки Новый год «В гости к дед морозу» «Как дети праздник встречали» «Новогодняя каша» «Проделки Бабы Яги «Морозко»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	Группа№4,3 Группа № 3,2 Все группы
Прощание с Ёлкой Музыкальный вечер симфонической музыки «Здравствуй, Зима!»	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель	Все группы Группа№4 Группа№3
«Веселые музыканты» «Играем в солдатиков» Вечер игр и забав Спортивный праздник «Мы — будущие защитники» День здорового образа жизни	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель,	Группа№1 Группа№2 Группа№3.4
Международный женский день «Мамин день» «Цветы для мамы»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель	Группа№1 Группа№2

«Весеннее настроение» «Самый лучший день»			Группа№3 Группа№4
Музыкально –фольклорное развлечение «Масленица»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель,	Все группы
День смеха Развлечение с детьми старшего возраста День космонавтики День древонасаждений	Апрель	Воспитатели старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель,	Все группы Группа№3.4
Торжественный концерт «Мы помним, мы гордимся!»	Май	Воспитатели старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель.	Группа№ 3,4
Выпускной «Звездный выпуск» В гости к игрушкам	Май	Воспитатель подготовительной группы, музыкальный руководитель	Группа№4 Группа№1
День защиты детей « Как дюдюка лето украла»	июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель	Все группы
Развлечение «Пушкинский бал»	июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель	Группа№3,4
Тематическое мероприятие «День России»	июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель	Все группы
День семьи, любви и верности.	июль	Воспитатели, музыкальный руководитель	Все группы
Спортивное развлечение «День физкультурника» все группы	Август	Воспитатели старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель,	Все группы
Развлечения «День светофора	август	Музыкальный руководитель,	Все группы

«Медовый спас» « Яблочный спас»			

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Алёнушка»

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (пункт 14.1 ФОП ДО)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы (пункт 14.2 ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Возрастные группы

В МБДОУ детском саду «Алёнушка» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра по договору, заключенному между МБДОУ детским садом «Алёнушка» МУЗ ЦРБ п.Зимовники. Педагогический коллектив состоит из педагогов, среди них: - воспитатели . Специалисты: - старший воспитатель; - музыкальный руководитель ; - учитель-логопед ; инструктор по физкультуре ; - педагог-психолог . Характеристика квалификационных категорий педагогов: высшая квалификационная категория –нет ; первая квалификационная категория – 2 человека (22.2 %); • соответствие занимаемой должности – 7 человек (77.7%); В 2026-2027 учебном году всего работают 9 педагогов. Из них 5 педагогов с высшим педагогическим образованием, что составляет 60%, 4 педагогов со средним педагогическим образованием, что составляет 50%.

К особенностям осуществления образовательного процесса МБДОУ детского сада «Алёнушка» относятся: наличие общеразвивающих групп; образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года; группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; ДОО работает в условиях 10- часового пребывания,

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Коллективом ДОО систематически проводится работы, направленная на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Здоровье и физическое развитие

4. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

5. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

6. Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения.

5. Участие родителей в игротеках

Социально - личностное развитие

3. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

4. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Художественно - эстетическое развитие

5. Использование стендов, для демонстрации работ по рисованию и лепке

6. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

групповой стенды, плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.), папки, листовки, памятки, буклеты, стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

• при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Приложение

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.
Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект

в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки ксперимента. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и

шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там,

туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сострадание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются

оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-

действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым
используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по

запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация**.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция**.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы покабедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного

общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
Личность и самооценка**.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.
Средняя группа (пятый год жизни)
Росто-весовые характеристики
Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
Функциональное созревание
Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, нопроявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способныупорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности**.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в

социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация**.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения,возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм)может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном

возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка.

Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста

тела ребенка в длину *(*«полуростовой скачок роста»*),* причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим

характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности**.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация**.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность,

соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.