

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка»

Принято педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023г №1

Утверждаю:
Заведующий Рыжик Н.П.
Приказ от 29.08.2023 №67

Рабочая программа педагогов младшей группы №1 от 1.5 до 4 лет

Составители: Юрченко Ю.Г.
Шередека Н.Н..

Зимовники
2023 год

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. цель рабочей программы
- 1.1.2. задачи рабочей программы
- 1.1.3. принципы рабочей программы
- 1.1.4. Планируемые результаты освоения \ реализации программы
- 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел программы

- 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.
- 2.1.1. Направление Социально-коммуникативное развитие
- 2.1.2. Направление Познавательное развитие
- 2.1.3. Направление Речевое развитие
- 2.1.4. Направление Художественно-эстетическое развитие
- 2.1.5. Направление Физическое развитие
- 2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.2 Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические обеспечения Программы.
- 3.2. Режим дня.
- 3.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Дополнительный раздел

- 4.1. Возрастные особенности и индивидуальные особенности детей.
- 4.2. Используемые Примерные программы.

Приложение

- расписание занятий
- перспективное планирование
- диагностические карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» (далее – Организация) разработана в соответствии с :

Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019ш № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373.

1.1.1. цель рабочей программы

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. задачи рабочей программы

Задачи программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. принципы рабочей программы

Принципы Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Планируемые результаты освоения \ реализации программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)

1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе

	познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2. Целевой раздел части, части формируемой участниками образовательных отношений.

С целью развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания педагоги реализуют «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л.Ведмедь, «Патриотическое воспитание дошкольников Н.В. Алёшина.

Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы.

Задачи программы:

- ознакомить дошкольников с историей родного края, его достопримечательностями, памятниками известным людям, произведениями искусства, музыки, литературы;
- знакомить детей с русской культурой: устным народным творчеством, народно-прикладному искусству, русским народным песням, играм;
- привить любовь детям к своему посёлку и стране, научить детей гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия!
- воспитать любовь к близким людям, к родному посёлку и родной стране.)

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. (группа №1 младшая от 1.5 до 4 лет).

2.1.1. Направление Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании,

заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2-го года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев,

комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

2.1.2. Направление Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться

приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир.

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа.

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.;

демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;

узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов,

изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детенышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения

принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник), активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;

побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие,

книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;

активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;

проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

2.1.3. Направление Речевое развитие

От 1 года до 2 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым;

произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со

взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

2.1.4. Направление Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

В результате, к концу 2 года жизни ребенок

В изобразительной деятельности: проявляет интереси желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место.

Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова;

«Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.);

манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
учить сопровождать движения простой песенкой;
вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
учить организовывать свободное время с интересом;
создавать условия для активного и пассивного отдыха;
создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.
Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических

форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в

умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного

театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательно; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

2.1.5. Направление Физическое развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;

поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;

укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаёт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений..

Ходьба: за педагогом стайкой в прямом направлении. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10-15 см.

Ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание: катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):.

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в

содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;
формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Ходьба: в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.). Упражнение в равновесии по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег: в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50-60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание: катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки: на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения.

Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений.

Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано». Спортивные упражнения³ Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

День здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое,

выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель—создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей к мероприятиям, организуемым в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

групповые стенды, плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.), папки, листовки, памятки, буклеты, стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Месяц	Родительские собрания	Консультации, памятки, рекомендации, папки-передвижки	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание - «Давайте познакомимся!»	Фото – стенд «Природа нашего села»	Юрченко Ю.Г. Шередека Н.Н.
Октябрь		Консультация для родителей: «Что такое экология»	Юрченко Ю.Г.
Ноябрь		Консультация «Родители – пример для детей в соблюдении экологической культуры». Памятка «Природный мир в детской художественной литературе»	Юрченко Ю.Г. Шередека Н.Н.
Декабрь	Родительское собрание - «Новый год у ворот».	Папка-передвижка «Зимушка-зима» «Зимние забавы вместе с ребенком»	Юрченко Ю.Г.
Январь		Буклет «Помощь птицам зимой»	Юрченко Ю.Г.
Февраль		Консультация «Основные правила поведения в природе»	Юрченко Ю.Г.
Март		Анкетирование родителей на тему «Экологическое воспитание в семье»; Папка – передвижка на тему: «Берегите природу».	Юрченко Ю.Г.
Апрель		Консультация для родителей: «Досуг с ребенком на природе». Рекомендации по экологическому воспитанию «Защитим нашу Землю».	Юрченко Ю.Г.

Май	Родительское собрание - «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы».	Консультация для родителей «Экологические игры с детьми дома».	Юрченко Ю.Г.
-----	--	--	--------------

2.2 Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений .

Перспективный план по патриотическому воспитанию детей младшей группы №1 от .1.5 до 4 лет.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Беседа о родном поселке. Беседа о летнем отдыхе.	Беседа о родном посёлке. Беседы о летнем отдыхе.	Целевая прогулка. Удобства в домах. Беседа о летнем отдыхе.	Беседы с детьми о домашних адресах. Работа в книжном уголке. Природа России.
Октябрь	Беседа с родителями о необходимости выучить с детьми домашний адрес. Рассказывание русской народной сказки.	Работа по заучиванию домашних адресов. Подвижная русская народная игра.	Целевая прогулка. Благоустройство дворов. Беседа о родной стране	Работа по заучиванию домашних адресов. Работа в книжном уголке. Природа России, название страны.

Ноябрь	Игры со строительным материалом и конструкторами. Работа в книжном уголке. Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».	Беседа с детьми о родном поселке. Игры с матрёшками и пирамидками.	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного поселка. Беседа о таланте русского народа.	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного посёлка. Чтение детям русских народных потешек.
Декабрь	Целевая прогулка. Уборка улиц от снега. Беседа о русских народных сказках.	Работа в книжном уголке. Название улиц. Беседа о русских народных сказках.	Беседа о родном поселке. Работа в книжном уголке. Зимняя природа России.	Работа в книжном уголке. Парки родного посёлка. Слушание русской народной песни.
Январь	Беседа о празднике “Рождество Христово” Традиции семьи.	Коллективная работа «Украсим улицу посёлка к Новому году». Работа в книжном уголке. Строительство храма в посёлке.	Работа по заучиванию домашних адресов. Инсценировка русской народной сказки «Репка»	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного посёлка. Рассматривание предметов народно – прикладного искусства.
Февраль	Целевая прогулка по близлежащей улице. Магазины. Работа в книжном уголке. Природа России.	Беседа о парках родного посёлка. Рассказ о празднике День защитника Отечества.	Самостоятельные наблюдения детей. Русская подвижная игра.	Беседа о празднично украшенных улицах. Рассматривание в книжном уголке книги с потешками.
Март	Рисование. «Празднично украшенный город». Беседа о русских народных сказках.	Название улиц. Русская хороводная игра.	Беседа о родном поселке. Краеведческий музей. Загадывание русских народных загадок.	Целевая прогулка. Благоустройство поселка. Русские подвижные игры.

Апрель	Работа в книжном уголке. Достопримечательности поселка. Просмотр видеофильма о детских садах родного поселка.	Беседа о родном поселке. Инсценировка сказки «Теремок».	Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.	Индивидуальная работа с детьми по заучиванию домашних адресов. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.
Май	Игры со строительным материалом. Беседа о родной стране.	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Беседа о празднике День Победы.	Беседа о празднике День Победы.	Работа в книжном уголке. Беседа о родной стране.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические обеспечения Программы

Вид помещения	Виды деятельности	График посещения
Групповая комната	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Больница» (набор маленького доктора, медицинская одежда, стол, картинка-вырубка «Доктор Айболит»). «Парикмахерская» (настольная игра «Парикмахерская», одежда для парикмахера и посетителей, набор маленького парикмахера). «Магазин» (фартуки для продавцов, корзинки для товара, мягкие и резиновые игрушки, муляжи продуктов, овощей и фруктов). «Семья» (куклы-девочки, куклы-мальчики, кровати разных размеров, кровати-качалки, стол, стулья, игра «Кухня», гладильная доска, утюги, посуда разного размера: чайная, столовая, столовые приборы, кухонная посуда, постельные наборы).</p> <p>«Семья» - развивающая игра, «Что такое хорошо и что такое плохо»; наглядно-дидактическое пособие. «Мы – водители» (детские рули, флажки трёх цветов, светофоры, знаки. Макет улицы, маленькие машины для макета, дома, деревья для оформления улицы; фигурки пешеходов, машины с водителями).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Профессии» - альбом, «Профессии в картинках», «Кем быть?» - рассказы по картинкам. Наборы сюжетных картинок: «Кем я буду?», «Профессии», «Кто что делает?», «Что кому нужно для работы?». Настольно-печатные игры: «Профессии» - игра-лото, «Профессии» - развивающая игра – лото. Театр картинок по сказкам</p>	Ежедневно

и потешкам; театр игрушек («Репка», «Курочка Ряба», игрушки домашних и диких животных); настольные театры (деревянные): «Курочка Ряба». Настольный театр по сказкам: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок – золотой гребешок», «Репка», «Курочка Ряба», «Рукавичка», «Снегурочка». Маски и костюмы для игр-драматизаций, оборудование для игр-инсценировок и показа настольных театров: полянки, макеты домиков и т.д.

Физическое развитие

канат , дуги , флажки , ленточки , султанчики; косички; платочки ; скакалки ; обручи ; цветные мешочки с песком ; колебросы ; мячи большие ; малые ; кегли ; кубики; атрибуты для подвижных игр.

Нетрадиционное оборудование:

«дорожка-следы», ребристая доска, широкая гладкая доска; мешочки – листочки с разными наполнителями- 10; массажные коврики; тоннели для лазания.

«Виды спорта» - наглядно-дидактическое пособие,

«Картотека подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастик» - накопительная папка.

Познавательное развитие

Игры с картинками. Картинки - половинки: «Лесные животные», «Чем питается зверёк», «Домашние животные», «Овощи, фрукты, ягоды», «Для малышей», «Картинки – половинки». «Макси-пазлы для маленьких: «Для девочек», «Техника», «Домашние животные», «Любимые игрушки», «Учим цвета». Напольные пазлы для самых маленьких: «Машинки», «Домашние любимцы», «На ферме». «Пазлы-сказки для маленьких: «Репка», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «По щучьему велению», «Теремок», «Самолёт», «Домик». Цветные картонные кубики, пластмассовые кубики цветные, деревянные кубики, мягкие поролоновые кубики с картинками, пластмассовые кубики «Алфавит. Игры с кубиками: «Башня», «Лесенка», «Домики для кукол», «Дорожки цветные» и т.д. Большая пирамидка-великан, пластмассовые пирамидки на конусной основе- 8; многоцветные пирамидки с разновеликими кольцами 8. Игры с пирамидками: «Разбери и собери», «Подбери колечко», «От большего к меньшему», «Постройки из колечек», «Приходите на лужок». Пятиместные матрёшки большие – 3; пятиместные матрёшки малого размера – 3. Игры: « Две матрёшки», Матрёшечный детский сад», Матрёшки играют в прятки», «Матрёшки обедают», «Матрёшки ложатся спать».

Сенсорное развитие.

Игра-малышка «Цвета», «Спрячь мышку», «Цветовое лото», «Воздушные шары», «Цветные ленточки», «Цветные самолёты», «Цветные флажки», «Цветные султанчики», «Цветные

мячи», «Цветные трубочки», «Цветные кубики», «Цветные платочки», «Цветные палочки», «Сложи узор», «Найди листочек (цветочек)», «Красивый букет», «Цвета и формы», «Прокати шар в ворота», «Цветные полоски», «Разноцветные обручи», «Подбери по цвету (флажки)», «Бегите ко мне», «Полосатые коврики», «Подбери предметы похожего цвета», «Что понравилось возьми, принеси и назови», «Ищи свой дом», «Назови цвет», «Разноцветные поляны», «Ассоциации. Учим цвета» «Цветовая мозаика» - развивающая игра. «Угадай по форме», «Найди похожую фигуру», «Найди предмет», «Поиграем в прятки», «Помоги предметам вернуться домой», «Кто где живёт?»:

Игры на основе игры «Геометрическое лото»: «На что это похоже», «Магазин», «Найди фигуру. «Ассоциации. Учим формы и фигуры», «Геометрические формы» - развивающая игра.

Игры на основе игры «Волшебные фигуры»: «Подбери предметы», «Подбери предметы с геометрическими фигурами одного цвета», «Что изменилось? Или «Чего не стало». «Фигуры и цвета», «Найди пару» «Составь картинку (из геометрических фигур), «Найди фигуру по описанию», «Отгадай, что в мешочке», «Сделай, как я», «Сложи картинку».

Игры: «Большой, маленький», «Найди одинаковые предметы», «Построй дома, сравни их по высоте», «Поиграй-ка, «Матрёшки»: «Построй по росту», «Найди место для матрёшки», «Подбери одежду и игрушки для матрёшек», «Разберём и соберём», «Весёлые матрёшки». «Разберём и соберём» (корзинки-вкладыши, стаканчики-вкладыши, занимательная пирамидка (мисочки), пирамидки). «Пирамидки», «Подбери предметы по размеру», «Разложи предметы по величине». «Найди каждому снеговика ёлочку», «Большие и маленькие», «Подбери собачке домик». «Весёлые мячики».

Формирование элементарных математических представлений.

Наглядный и дидактический материал: «Один – много» - демонстрационный материал, раздаточный материал, материал для фланелеграфа. Счётный материал. Геометрические фигуры.

Дидактические игры «Поезд», «Много-мало-один», «Разноцветные фонарики», «Достань из мешочка». Наборы деревянного строительного материала, пластмассовый набор строительного материала, сюжетные игрушки для обыгрывания построек, объёмные конструкторы, конструктор-мозаика: «Ферма» конструктор-мозаика «Пирамиды».

Ознакомление с окружающим миром.

Игрушки из дерева (матрёшки, грибочки, ёлочки, детали строительного материала). Игрушки из ткани (народные игрушки, тряпичные куклы). Игрушки из пластмассы (кубики, машинки, пирамидки, мозаика и т.д.). Музыкальные игрушки, игрушки из глины. Игрушки-неваляшки. Куклы-мальчики, куклы-девочки, кукольная посуда, кукольная мебель, кукольная одежда и обувь. Наглядно-дидактическое пособие «Игрушки».

Наглядно-дидактическое пособие «Мебель», мебель из картона, деревянная мебель разного размера. Настольно-печатные игры: «Уютный домик», «Наш магазин».

Дидактические игры. «Комната для кукол», «Большая и маленькая мебель», «Мебельный магазин», «Устроим кукле комнату», «Помоги Мишутке», «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол».

«В нашем доме», «Найди такой же», «Стол и стулья для матрёшки», «Домик для щенка». Наглядно-дидактическое пособие «Посуда». Наборы чайной, столовой, кухонной посуды.

Дидактические игры. «Что для чего?», «Чего не стало?», «Разложи посуду по форме», «Подбери чашки к блюдам», «Что изменилось?», «Посуда», «Подбери пару», «Назови предметы посуды». Сюжетно-ролевая игра «Одеваем куклу после сна», «Чья одежда?», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться», «Одежда», «Наш магазин». Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Транспорт», «Малышам о транспорте» (сюжетные картинки, набор карточек), «Кто на чём передвигается?» (сюжетные картинки).

Для макета улицы – домики, игрушки-транспорт, пешеходов, деревья. Книги: Правила дорожного движения, Светофор, Большие и маленькие машины. Игры: «Машинки» (напольный пазл), «Изучаем транспорт» (Ассоциации) «Транспорт» (домино), «Весёлый автомобиль», «Машина» - строительная игра, «Мы едем-едем», Макси-пазлы: вертолёт, автобус, пожарная машина, паровоз, троллейбус, техника, напольный пазл «Машинки».

Шнуровки – транспорт: паровозик, экскаватор, трактор, автомобиль, грузовик.,

Ознакомление с природой.

Плакаты: «Лесные звери», Домашние животные». Альбомы: «Домашние и дикие животные и птицы средней полосы», «Птицы», «Животные леса». Наглядно-дидактические пособия: «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Мамы и детки», «Насекомые», «Птицы». Книги: «Мамы и малыши», «Домашние животные», «Кто, где живёт?», «Большие и маленькие», «Кто живёт в деревне?», «Лесная картина», «Домашние животные» - звуковая книга, «Лесные звери», «Мамы и детки». Предметные картинки «Домашние животные и птицы». Настольно-печатные игры: «Лото для малышей», «Весёлые зверята» (лото), «Чей малыш?», «Где моя мама?», «Чей домик?», «Где чей дом?», «Кто есть кто?», «Животные и птицы» (лото), «Узнай,

кто это?, «Угадай животных» (развивающее лото), «Животные. Как говорит, чем питается?», «Кто это?». Игрушки домашних животных и птиц. Игрушки животных леса. Макеты бабушкиного двора. Макеты леса. Наглядно-дидактические пособия: «Овощи и фрукты», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Цветы», Корзина с овощами, макет «Огород», плакат «Фрукты и ягоды», «Фруктовый сад» - макеты деревьев. «Настольно-печатные игры: лото «Растения», «Овощи и фрукты», «Фрукты и ягоды», «Фрукты» - домино, «С какой ветки эти детки?», «Что есть что?», «Во саду ли в огороде», «Про растения» - классифицируем растения по группам. Муляжи овощей и фруктов. Наглядный материал в картинках: «Зима в картинках», Осень в картинках», «Лето в картинках», «Весна в картинках», «Времена года. Познаём окружающий мир», рассказы по картинкам: «Времена года, «Зима», «В деревне»; наглядно-дидактическое пособие «Времена года. Природные явления».

Настольно-печатные игры: «Времена года, «Когда это бывает?», «Времена года. Как растёт живое – познавательные игры: «Кто как устроен?», «Как растёт живое?». Наглядно - дидактическое пособие, «Оденем куклу на прогулку» - игра.

Речевое развитие.

Серия картин по темам: «Лето, Зима, Весна, Осень в картинках», «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, для занятий с детьми 3-4 лет; «домашние животные и птицы», «Сюжетные картины», «Картины к стихам А. Барто Игрушки», «Сюжетные картины по сказкам, потешкам»; «Мы играем»; «Дом, в котором я живу», «Отгадай», «Кто, как кричит?», Мнемотаблицы. «Весна, Осень, Зима, Лето» «Беседы по картинкам. Времена года». Набор предметных и сюжетных картинок по теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна».

Наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Цветы», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Настольно-печатные игры: «Кто что делает?», «Предметный мир» - игра-лото, «поиграем вместе» - игра-лото. Звуковой плакат: «Букварёнок».

Детская литература: Потешки: «Ладушки», «Весёлые потешки», «Кошкин дом», «Потешки и скороговорки», «Сорока-белобока», «Вышел зайчик погулять», «Каравай», «Гуси –гуси –га-га-га», «Серенький козлик», «Два весёлых гуся», «Потешки, колыбельные», «Жили у бабуся».

Сказки: «Рукавичка», «Репка», «Три медведя», Петушок – золотой гребешок, «Лиса и заяц», «Лисичка со скалочкой», «Куручка Ряба», «Пых», «Крылатый, мохнатый и масляный», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Кот-рукодельник», «Заюшкина избушка», «Жихарка».

День рождения Мишутки, Волшебные слова, Кисонька-мурсынька, Машинки, Кем быть? День

	<p>рождения, Мамины помощники, Маша –растеряша. Скоро Новый год! Новогодние каникулы Деда Мороза, В лесу родилась ёлочка, Снегурочка и звери, Звери ёлку наряжали, Здравствуй, новый год! Новогодние потешки, Дед Мороз приехал, Весёлый Дед Мороз, Зимние загадки. «Умные сказки», «Большая книга развивалок», «Энциклопедия для самых маленьких. Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Цветные мелки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, гуашь, кисточки, доски для лепки, стеки, салфетки, губки, непроливайки, раскраски, штампы, трафареты, формочки для лепки из теста. Альбомы: «Детям о народном искусстве», «Малышам о большом искусстве», «Русские народные промыслы», «Филимоновские свистульки», «Яркие узоры Хохломы», «Сказочная Гжель», «Весёлая дымка». «Русская народная игрушка», «Русская матрёшка». Музыкальный уголок.</p> <p>Бубны , неваляшки , колокольчики , трещотка , птички-свистульки , музыкальные молоточки , дудочки , металлофон , барабан , гитара , пианино , саксофон , погремушки , «шумелки» . Альбомы: «Песни для малышей», «Кто на чём играет?», Музыкально-дидактические игры», «Топ-хлоп, малыши». Игровой материал для проведения музыкально-дидактических игр: музыкальная лесенка, колпачки, ширма, музыкальный сундучок, музыкальная шкатулка.</p>	
Спальная комната	<p>Дневной сон Гимнастика после сна, элементарная трудовая деятельность</p>	Ежедневно
Приёмная комната	<p>Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание</p>	Ежедневно
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский (антропометрия и т.п.) Ознакомление с трудом сотрудников детского сада.</p>	<p>По мере необходимости По плану воспитателя</p>
Музыкально-физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика. Музыкальные и физкультурные занятия. Праздники, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги, театры.</p>	<p>Ежедневно По расписанию. По плану специалистов</p>
Групповые, спальные	<p>Ознакомление детей с помещениями детского сада, жизнью детей в группах.</p>	По плану воспитателя

комнаты групп		
Кабинет заведующего	Ознакомление с трудом сотрудников детского сада.	
Кухня	Ознакомление с трудом сотрудников детского сада.	
Прачечная	Ознакомление с трудом сотрудников детского сада.	
Территория участка группы	Ознакомление с природой, наблюдения за животными и растениями, погодой. Опытно-исследовательская деятельность Физическое развитие. Наблюдения за трудом дворника. Элементарная трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность с сюжетными игрушками. Элементарные сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия в карете. Изобразительная деятельность (рисование мелом на асфальте в тёплое время года). Наблюдения за движущимся транспортом, движением пешеходов.	Ежедневно
Территория участков других групп	Ознакомление с растительным миром огорода, игровым оборудованием на участках, наблюдения за играми детей. Игры-забавы: катание детей на каруселях, качелях, игры на горке группы . Наблюдения за трудом дворника.	По плану воспитателя.
Территория детского сада (цветники)	Ознакомление с природой, наблюдения за жизнью растений, насекомых. Наблюдения за трудом дворника по уходу за цветущими растениями, уборке территории детского сада.	По плану воспитателя.

3.2. Режим дня.

ПЕРИОД	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
07.00. - 08.30.	Приём детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
08.30. - 08.50.	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50. - 09.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.
09.00. - 09.40.	Образовательная деятельность
09.40. -	Игры, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.

10.10.	
10.10. - 11.30.	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30. - 12.00.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
12.00. - 15.00.	Подготовка ко сну, сон.
15.00. - 15.30.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.
15.30. - 15.50.	Подготовка к полднику, полдник.
15.50. - 17.00.	Индивидуальные дидактические игры, общение, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

3.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Методики, технологии, средства воспитания и обучения и развития детей группы №1 2-4лет.

Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированная технология, игровая технология, технология информационного обучения (ведущая роль педагога, как информатора, передающего знания детям).

Методы: наглядные, словесные, практические (по источнику передачи и характеру восприятия информации); объяснительно-репродуктивный метод, репродуктивный, частично-поисковый метод(по характеру познавательной деятельности детей и способу усвоения содержания образования).

Основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу.

Календарно-тематическое планирование младшей группы №1 от 1.5 до 4 лет

Недели	Тема недели
Сентябрь 1 неделя	До свидания, лето, здравствуй детский сад
2 неделя	Труд помощника воспитателя

3 неделя	Друзья
4 неделя	Игрушки
Октябрь 1 неделя	Осень
2 неделя	Листопад, листопад
3 неделя	Я и моя семья
4 неделя	Фрукты
Ноябрь 1 неделя	Мой дом, мой посёлок
2 неделя	Овощи
3 неделя	Грибы
4 неделя	Дикие животные
Декабрь 1 неделя	Домашние животные
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Дорожная безопасность
4 неделя	Новогодний праздник
Январь 1 неделя	Труд повара
2 неделя	Зима
3 неделя	У кого какие шубки
4 неделя	Зимние развлечения
Февраль 1 неделя	Труд врача
2 неделя	Здоровье
3 неделя	День Защитника Отечества
4 неделя	Наши добрые дела
Март	8 марта

1 неделя	
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
3 неделя	Гости
4 неделя	Весна
Апрель	Деревья и кустарники
1 неделя	
2 неделя	Пожарная безопасность
3 неделя	Птицы
4неделя	Цветы
Май	Насекомые
1 неделя	
2 неделя	Всё для магазина
3,4 неделя	Лето

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Ребёнок в семье и сообществе	Труд	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
1-я неделя «До свидания лето, здравствуй детский сад»		
1.«Давайте познакомимся»: учить детей различать понятия: «имя», «фамилия», не объединять их. 2.Русская народная игра «Кто у нас хороший?». 3.«Что такое семья?»: дать детям понятие	1. «Умывание»: учить детей замечать беспорядок в своём внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться полотенцем. 2. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями., 2.«Опасные предметы дома»: сформировать

<p>семьи, все семьи разные – большие и маленькие, чем люди из разных семей отличаются друг от друга.</p> <p>4. Знакомство с членами семьи: учить детей называть своё имя и имена членов семьи.</p> <p>5. Знакомство детей с помещениями группы: познакомить детей с помещениями группы и их назначением (раздевалка).</p> <p>6. «Назови имя друга»: учить детей называть имена детей группы.</p>	<p>3. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку, собери мячи в корзину, собери листочки,).</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца.</p> <p>6. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, вытирает столы и т.д.</p>	<p>у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определённые правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.</p>
<p>2-я неделя «Труд помощника воспитателя»</p>		
<p>1. «Давайте познакомимся»: продолжать учить детей различать понятия: «имя», «фамилия», не объединять их.</p> <p>2. «Какие бывают семьи?»: продолжать учить детей называть своё имя и имена членов семьи, определять, какая у ребёнка семья: большая или маленькая.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с помещениями группы и их назначением (групповая комната).</p> <p>4. «Кто сидит рядом с тобой?»: продолжать учить детей называть имена детей группы.</p>	<p>1. «Причёсывание»: учить ребёнка замечать беспорядок в своём внешнем виде; учить причёсываться, пользуясь личной расчёской.</p> <p>2. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>3. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>4. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими овощи с огорода..</p> <p>5. Выполнение поручений воспитателя (убрать игрушки, убрать природный материал, полить цветы).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>7. Игровая ситуация «Накрываем стол к</p>	<p>1. «Как пользоваться этими предметами?»: учить детей рассказывать о правилах использования опасных предметов, названных воспитателем, закрепить знания опасных предметов, встречающихся в быту.</p> <p>2. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2 Наблюдение за игровой ситуацией «Мишка срывает цветы с растений», «Куклы играют с пуговицами».</p>

	обеду» (с использованием игрушечной посуды)	
3-я неделя «Друзья»		
<p>1.«Назови имена всех членов своей семьи и обратись к ним ласково»: учить детей ласково обращаться к членам семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с помещениями группы и их назначением (умывальная комната).</p> <p>3.«Узнай по голосу»: развивать слуховое внимание, упражнять детей в назывании имён детей группы.</p>	<p>1.«Уборка игрушек»: приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.</p> <p>2.Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>3. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (Убирать участки от опавших листьев)</p> <p>5 . Дидактическая игра «Все готово для ребят».</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p>	<p>1. «Опасные ситуации у тебя дома»-рассматривание сюжетных картинок: знакомить детей с правилами безопасного поведения дома. (Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность»).</p> <p>2.Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>3 Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p>
4-я неделя «Игрушки»		
<p>1.Чтение рассказа Д. Грабе «Мама», беседа по содержанию рассказа.</p> <p>2.«Узнай и назови»: учить детей узнавать на фотографиях членов своей семьи, называть их имена.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с помещениями группы и их назначением (спальная комната).</p> <p>4.«Кто в домике живёт?»: продолжить работу по ознакомлению детей друг с другом, помочь детям запомнить имена друг друга.</p>	<p>1. «Мытьё кукольной посуды»: учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить детей в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом , стремление к общению в труде. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2 Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p>	<p>1. «Опасные ситуации у тебя дома»-рассматривание сюжетных картинок: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома. (Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность»).</p> <p>2.Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>3. Дидактическая игра «Светофор» (познако-</p>

	<p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p>	<p>мить с сигналами светофора).</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками.</p>
Октябрь		
1-я неделя «Осень»		
<p>1.«Наши младшие сёстры и братья» (беседа): подвести детей к пониманию того, что о младших в семье надо заботиться, что играя с ними, дети помогают маме.</p> <p>2.«Как мама заботится о членах семьи» (беседа с использованием сюжетных картинок).</p> <p>3.Д/игра «Назови маму ласково»: учить детей подбирать ласковые слова к слову мама, помочь детям запомнить их.</p>	<p>1.Дидактические игры: «Накроем стол для игрушек», «Уберём посуду после обеда»</p> <p>2.Оказание помощи няне: расстановка хлебниц и салфетниц, перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4.Выполнение поручений воспитателя.</p> <p>5. Привлечь детей к поливу цветов и рыхлению земли в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, самостоятельно одеваться и т.д.</p>	<p>1. «Осторожно! Электроприборы!»: знакомить детей с правилами безопасного поведения с электроприборами. (Рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»).</p> <p>2.Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или в ухо какие-либо предметы.</p>
2-я неделя «Листопад, листопад»		
<p>1.«Наши старшие братья и сёстры»: подвести детей к пониманию того, что в семье старшие заботятся о младших.</p> <p>2.Рассматривание фотографий членов семьи детей: закрепить умения детей узнавать и называть членов семьи, напомнить детям о том, что о младших надо заботиться также, как взрослые заботятся о них.</p> <p>3.Д/игра: «Учимся называть членов семьи ласково»: продолжать учить детей называть</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p>	<p>1. «Осторожно! Электроприборы!»: знакомить детей с правилами безопасного поведения с электроприборами. (Рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»).</p> <p>2. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили</p>

<p>ласково членов семьи, активизировать словарь по теме.</p>	<p>4. Приучать детей к самообслуживанию (мытьё рук, умывание, одевание, раздевание).</p>	<p>двигаются по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 3.Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 4. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
<p>3-я неделя «Я и моя семья»</p>		
<p>1.«Как мы играем дома?»: побуждать детей рассказывать об их играх дома: кто играет с ними, в какие игры, какие у ребёнка дома игрушки, какие игры самые любимые, с кем из членов семьи ребёнок любит играть. 2.Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»: познакомить с содержанием рассказа, помочь детям понять смысл поговорки: «Вместе тесно, а врозь скучно». 3. Д/игра «Назови ласково»: закрепить умения детей называть ласково членов семьи.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Трудовая деятельность сбор веток на участке, сбор листьев на участке. 5. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви), « Все готово для ребят»»</p>	<p>1. «Опасные ситуации во дворе»: знакомить детей с правилами безопасного поведения во дворе. (Рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»)). 2. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила. 3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
<p>4-я неделя «Фрукты»</p>		
<p>1.«Обязанности членов семьи» - рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»: знакомить детей с тем, что в дружной семье все заботятся друг о друге и оказывают друг другу помощь, у каждого в семье есть свои обязанности. 2. С/ролевая игра «Дочки-матери»: показать детям, как можно заботиться о дочке (кукле), напомнить, что в семье старшие заботятся о младших.</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Трудовая деятельность: уборка на территории участка, сбор осенних листьев. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Продолжать учить детей складывать свои вещи. 6. Уход за комнатными растениями: дети под</p>	<p>1.«Опасные ситуации во дворе»: знакомить детей с правилами безопасного поведения во дворе. (Рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»)). 2. Игровые ситуации на участке: «Дети катаются на качелях, карусели, в песочнице»: закрепление правил безопасного поведения во дворе. 3. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми,</p>

	руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
Ноябрь		
1-я неделя «Мой дом, мой поселок»		
<p>1. Индивидуальные беседы с детьми о бабушках: воспитывать любовь и уважение к бабушке, показать роль бабушки в заботе о членах семьи.</p> <p>2. «Есть мама у козлёнка, есть мама у щенка»: дать представления о том, что у домашних животных тоже бывают семьи, учить называть членов семьи домашних животных. (рассматривание сюжетных картинок альбома «Домашние животные и птицы средней полосы России»).</p>	<p>1. «В деревне»: рассматривание сюжетных картинок, беседа с детьми о том, как дети помогают дома родителям ухаживать за домашними животными, какие поручения родителей выполняют.</p> <p>2.. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>3. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>5. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки постелей.</p> <p>6. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>1. «Домашние животные»: знакомить детей с правилами безопасного поведения с домашними животными (Рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»).</p> <p>2. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>3. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>4. Беседа «Как беречь глаза?».</p>
2-я неделя «Овощи»		
<p>1. Рассматривание фотографий бабушек: поддерживать интерес детей к бабушкам, помочь составить короткий рассказ о своей</p>	<p>1. «Как мы ухаживали за домашними животными?» - беседы с детьми.</p> <p>2. Дидактическая игра «Научим куклу</p>	<p>1. «Домашние животные»: знакомить детей с правилами безопасного поведения с домашними животными (Рассматривание</p>

<p>любимой бабушке.</p> <p>2. «Есть мама у цыплёнка, и у утёнка тоже есть»: дать представления о том, что у домашних птиц тоже бывают семьи, учить называть членов семьи домашних птиц. (рассматривание сюжетных картинок альбома «Домашние животные и птицы средней полосы России).</p>	<p>наводить порядок в комнате».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>5. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>6. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>	<p>сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»).</p> <p>2. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>3. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
<p>3-я неделя «Грибы»</p>		
<p>1.Беседа с детьми о мамах и бабушках: выяснить, что дети знают о любимых занятиях, лакомствах мамы и бабушки, поддерживать желание детей рассказывать о членах своей семьи.</p> <p>2. «Есть мама у лисёнка, есть мама у ежонка»: дать представления о том, что у диких животных тоже бывают семьи, учить называть членов семьи диких животных (рассматривание сюжетных картинок альбома «Дикие животные и птицы средней полосы России).</p>	<p>1. «Помощь диким животным зимой» - рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>2. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме (медведи, лисы, волки).</p> <p>3.Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>5. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p>	<p>1..«Дикие животные»: знакомить детей с правилами безопасного поведения с дикими животными (Рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»).</p> <p>2. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>3. Игра – хоровод « Дорога»</p> <p>4. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>
<p>4-я неделя «Дикие животные»</p>		
<p>1.Беседа с детьми о бабушках: обратить внимание на то, что у каждого ребёнка две бабушки, уточнить, знают ли дети, как зовут их бабушек, напомнить, что бабушки заботятся о внуках, и что бабушкам надо</p>	<p>1. «Помощь диким животным зимой» - рассматривание сюжетных картин из серии «Жизнь диких животных в лесу».</p> <p>2. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к</p>	<p>1..«Дикие животные»: знакомить детей с правилами безопасного поведения с дикими животными (Рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»).</p>

<p>помогать.</p> <p>2. «Назови бабушку ласково»: учить детей подбирать ласковые слова для своей бабушки, активизировать словарь детей по теме.</p> <p>3. «Есть мама у птенцов»: дать представления о том, что у птиц тоже бывают семьи, учить называть членов семьи птиц (рассматривание сюжетных картинок альбома «Дикие животные и птицы средней полосы России).</p>	<p>зиме (ежи, белки).</p> <p>3. Уборка участка</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>2. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>3. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки</p>
Декабрь		
1-я неделя «Домашние животные»		
<p>1. «В каких сказках живут бабушка и дедушка?»: вспомнить с детьми сказки, в которых главные герои – дедушка и бабушка, поговорить об их труде.</p> <p>2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»: познакомить детей со стихотворением, помочь понять, почему ребёнок больше всего любит бабушкины руки, воспитывать любовь и уважение к бабушке.</p> <p>3. Посещение группы и участка средней группы: поддерживать дружеские взаимоотношения малышей со старшими детьми.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лёд, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p> <p>6. Трудовая деятельность в сооружении построек из снега.</p>	<p>1. «Небезопасные зимние забавы» - знакомство с правилами безопасного поведения в зимнее время (рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»).</p> <p>2. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>3. Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>5. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
2-я неделя «Транспорт»		
<p>1. Беседа о дедушке: помочь детям составить</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле</p>	<p>1. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p>

<p>короткий рассказ о любимом дедушке, продолжать воспитывать интерес и любовь к членам семьи.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови дедушку ласково»: продолжать учить детей называть ласково дедушку, расширять словарный запас детей по теме.</p> <p>3. Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»: познакомить детей со стихотворением, выяснить, знают ли дети имена сверстников в своей группе.</p>	<p>одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Труд в природе: сооружения из снега.</p> <p>6. Продолжать учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>2. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>3. Дидактическая игра «Угадай, на чем поведешь».</p> <p>4. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>5. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p>
<p>3-я неделя «Дорожная безопасность»</p>		
<p>1. «Кто такой загадочный и волшебный Дед Мороз?»: рассказать детям о добром волшебнике Деде Морозе, вспомнить стихи, сказки с его участием.</p> <p>2. Рассматривание фотографий дедушек детей группы: поддерживать интерес детей к членам семьи, помочь детям составлять рассказ о дедушках.</p> <p>3. «Сбережём всё, что есть в нашей группе»: предложить детям назвать всё, что есть в группе, напомнить, что всё это сделали для детей взрослые люди, и что это нужно беречь детям.</p>	<p>1. Обучение детей аккуратно складывать вещи в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>6. Трудовая деятельность наблюдение за трудом взрослых.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. «Поведение ребёнка на детской площадке зимой» - закрепить правила безопасного поведения зимой на качелях, карусели, на горке</p> <p>2. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>3. Подвижная игра «Такси», «Водитель».</p>
<p>4-я неделя «Новогодний праздник»</p>		
<p>1. «Что такое семья?»: закрепить у детей представление о том, что такое семья, что в семье все любят друг друга, старшие заботятся о младших, а младшие помогают старшим.</p> <p>2. «Как мы будем встречать Новый год в</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на</p>	<p>1. «Правила безопасного поведения на улице»: закрепление знаний детьми правил поведения на улице. (Рассматривание иллюстраций книги «Правила маленького пешехода»).</p> <p>2. Повторение элементарных правил</p>

<p>семье?» - рассказы детей о семейном празднике.</p>	<p>кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 4. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 5. Дидактическая игра « У каждой игрушки свой дом»</p>	<p>поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая ими не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 3. Подвижные игры: « Воробушки и автомобили», « Светофор», «Самолеты». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах.</p>
<p>Январь</p>		
<p>1-я неделя «Труд повара»</p>		
<p>1.«Как помогать маме?» - беседа: выяснить у детей, почему маме нужно помогать и как это надо делать, воспитывать любовь к маме, желание быть её помощником. 2. Д/ игра «Назови маму ласково»: вспомнить с детьми, как маму можно назвать ласково, активизировать словарь детей. 3. «Зимние постройки»: рассмотреть постройки из снега на участке, вызвать интерес к постройкам, помочь детям в изготовлении несложной постройки с помощью взрослых и детей средней группы, развивать дружеские взаимоотношения детей и взрослых.</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1.«Небезопасные зимние забавы»: напомнить детям правила безопасного поведения в зимнее время (рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»)). 2.Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 3. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 4.Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 5. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
<p>2-я неделя «Зима»</p>		
<p>1.Чтение стихотворения И. Муравейко«Я сама»: познакомить детей со стихотворением, обратить внимание детей на то, что девочка не хотела, чтобы ей помогали, потому что всё умела делать сама; вызвать желание быть тоже самостоятельным, чтобы помочь маме.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p>

<p>2. «Что я умею делать сам» - беседа: выяснить, что дети могут делать самостоятельно дома и в саду, чтобы оказывать помощь взрослым в заботе о них.</p>	<p>5. Продолжать учить детей правильно складывать одежду 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p>
<p>3-я неделя «У кого какие шубки»</p>		
<p>1.«Как мы помогаем маме дома?» - беседа: выяснить, как дети помогают маме дома, какие поручения выполняют, что делают самостоятельно для себя. 2. Посещение детей в группах: поддерживать интерес к жизни детей в других группах детского сада, организовать совместные игры с детьми других групп, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, детьми постарше, со взрослыми .</p>	<p>1.Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1.»Чтобы с тобой не случилась беда»: напомнить детям правила безопасного поведения на зимней дороге. 2. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении и на улице: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 4. Подвижные игры: «Такси», «Водитель».</p>
<p>4-я неделя «Зимние развлечения»</p>		
<p>1.»Мои игры и занятия зимой»: выяснить о зимних играх детей в семье, какие у детей есть постоянные поручения в семье, как они оказывают помощь близким по уходу за домашними животными. 2.Посещение детей в группах: поддерживать интерес к жизни детей в других группах детского сада, организовать совместные игры с детьми других групп, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, детьми постарше, со взрослыми</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая ими не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Подвижная игры: « Воробушки и автомобили», « Светофор», «Самолеты». 3. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах.</p>
<p>Февраль</p>		

1-я неделя «Труд врача»		
<p>1. Что я видел по дороге в детский сад: выяснить у детей, с кем они пришли (приехали) в детский сад, что они увидели по дороге в детский сад, обратили ли внимание на то, как взрослые позаботились об их комфортной поездке, как ласково попрощались с детьми, и как дети проявили заботу о маме или папе.</p> <p>«Что дети могут делать самостоятельно»: беседы с родителями: объяснить родителям, что дети уже многое умеют делать самостоятельно и им необходимо предоставлять такую возможность дома, поощряя за самостоятельность, воспитывая у детей заботливое отношение к маме и другим членам семьи.</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. «Чтобы путь был не опасным»: беседа о правилах безопасного поведения в транспорте.</p> <p>2. «Рисуем транспорт: уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности.</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде).</p>
2-я неделя «Здоровье»		
<p>«Что дети могут делать самостоятельно дома» - беседы с родителями: объяснить родителям, что дети уже многое умеют самостоятельно и им необходимо предоставлять такую возможность дома, обязательно поощряя за самостоятельность, воспитывая у детей заботливое отношение к маме и другим членам семьи.</p> <p>«Семейное благополучие» - рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность», беседы по содержанию картинок.</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Трудовая деятельность уборка игрушек»</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. «Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения»: дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.</p> <p>2 Дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p>
3-я неделя «День защитника Отечества»		
<p>1. Рассказ воспитателя о празднике – Дне защитника Отечества: познакомить детей с праздником, объяснить, кто такие защитники</p>	<p>1. «Кто такие пожарные?» - рассказ воспитателя о профессии пожарного.</p> <p>2. «Что нужно для работы пожарному?»:</p>	<p>1. «Огонь – это очень опасно!»: рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя</p>

<p>Отечества зачем они служат в армии. 2.»Как нужно поздравить папу (дедушку) с праздником» - беседа: объяснить детям, как нужно поздравить папу с праздником, помочь запомнить слова поздравления. 3. «Праздничная открытка для папы»: совместная с воспитателем аппликация.</p>	<p>учить подбирать необходимое оборудование, инструменты для работы пожарного. 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p>	<p>безопасность»: познакомить детей с причинами пожара дома, правилами безопасного поведения. 2. «Если в доме случился пожар!»: познакомить детей с правилами поведения при пожаре (рассматривание сюжетных картинок тематического словаря «Я и моя безопасность»)). 3. Разыгрывание ситуаций: «Как сообщить о пожаре», «Пожарные приехали!», «Если ты попал в больницу».</p>
4-я неделя «Наши добрые дела»		
<p>1.»Как мы поздравляли папу с праздником» - рассказы детей из личного опыта. 2. «Скоро мамин день» - рассказ воспитателя о празднике 8 Марта. 3. Чтение стихотворения Е. Благиной «Солнышко»б помочь детям понять содержание стихотворения, продолжать учить говорить ласковые слова о маме.</p>	<p>. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!»</p>
Март		
1-я неделя «8 Марта»		
<p>1.Рассказ воспитателя о празднике 8 Марта. Чтение стихотворения О. Карышевой «Подарок»: познакомить детей с праздником 8 Марта, со стихотворением, вызвать желание у детей приготовить для мам, бабушек подарок, порадовать своих близких. 2. «Изготовление открыток к 8 Марта: помочь детям приготовить подарки для мам</p>	<p>. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p>

и бабушек, воспитывать любовь и уважение к самым родным людям.	4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).	3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».
2-я неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»		
1.»Как мы поздравляли мам и бабушек с Днём 8 Марта»: помочь детям составить рассказ о том, как они поздравляли своих мам и бабушек дома, напомнить детям о том, как они могут позаботиться о мамах, бабушках, какие ласковые слова говорить им. 2. «Нет милее дружка, чем родная матушка»: воспитывать любовь к маме, уважение к её труду, желание порадовать маму и не огорчать её; помочь детям осознать, что «семья вместе – так и душа на месте».	1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	1. Наблюдение за движением машин на улице: дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария. 2. Конструирование дороги для машин. 3. Уточнение правил безопасного поведения во время проведения подвижных игр.
3-я неделя «Гости»		
1. «Из бабушкиного сундука» - рассмотреть с детьми поделки бабушек-мастериц, воспитывать уважительное отношение к бабушкиным умелым и трудолюбивым рукам. 2. Чтение стихотворения «Моя бабушка» Р. Рождественского: познакомить детей со стихотворением, поговорить с детьми о том, в какие увлекательные игры дети играют с бабушкой дома, воспитывать любовь к бабушкам.	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 3. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 4. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 5. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)	1. «ПДД – наши лучшие друзья»: закреплять знания правил дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. 2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».
4-я неделя «Весна»		
1.»Трудиться – всегда пригодиться»: учить понимать назначение произведений	1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми,

<p>искусства, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, восхищение мастерством человеческих рук.</p>	<p>2. Уборка игрушек. 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>не мешая ими не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1-я неделя «Деревья и кустарники»</p>		
<p>1. Разговоры с детьми о бабушках: выяснить у детей о самочувствии бабушек, учить детей заботливому отношению к бабушкам, уметь спросить их о самочувствии, предложить им помощь. 2. «порадуем бабушку»: предложить детям приготовить для бабушек подарок-сюрприз, воспитывать любовь к бабушкам, желание их порадовать.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>1. «Правила поведения на природе»: познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. (Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность») 2. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр.</p>
<p>2-я неделя «Пожарная безопасность»</p>		
<p>1. «Как мы заботимся о бабушках» - рассказы детей: поинтересоваться у детей, кто из них спрашивал о самочувствии бабушек, как дети помогли бабушкам; напомнить детям, что бабушка – самый старший член семьи, что ей нужно помогать. 2. Чтение стихов о бабушках: Р. Рождественский «Моя бабушка», «Наша бабушка». 3. Выучим стихотворение для бабушки:</p>	<p>1. Беседа «Я помощник». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p>	<p>1. «Опасные насекомые»: познакомить детей с опасными для человека насекомыми, внешнем виде этих насекомых, особенностями поведения и правилах взаимодействия с ними. 2. «Как вести себя при встрече с опасными насекомыми»: познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми. 3. Повторение элементарных правил</p>

<p>«Очень бабушку свою, маму мамину люблю. У неё морщинок много и на лбу седая прядь, - Так и хочется потрогать, а потом поцеловать».</p> <p>«Д/ игра «Назови ласково бабушку».</p>		<p>безопасного передвижения в помещении и на участке, быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>
<p>3-я неделя «Птицы»</p>		
<p>1.«С кем ты хочешь жить?» - игровая ситуация: выяснить, с кем хочет жить ребёнок в домике, какие взаимоотношения у него будут с родными, как он будет ласково их называть.</p> <p>2.»Мои друзья в группе и на детской дворовой площадке» - рассказы детей: выяснить у ребёнка, кто у него друзья, за что он любит своего друга, какие у них совместные игры, занятия.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>1.»Ядовитые растения»: рассказать детям о том, что бывают лекарственные растения, которые приносят пользу человеку, но есть и очень опасные для жизни человека ядовитые растения, показать детям рисунки этих растений, рассказать, чем опасны для человека эти растения.</p> <p>2. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке.</p> <p>3.Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p>
<p>4-я неделя «Цветы»</p>		
<p>1.»Я сам» - индивидуальные беседы с детьми: выяснить у детей, что они дома делают самостоятельно, есть ли дома условия для того, чтобы они выполняли самостоятельно то, что они умеют делать, побуждать детей проявлять самостоятельность и дома, поддерживать заботливое отношение к мамам.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p>	<p>1.«Не все грибы съедобные»: познакомить детей с правилами, которые следует соблюдать при сборе грибов.</p> <p>2. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
<p>Май</p>		
<p>1-я неделя «Насекомые»</p>		

<p>1.»Моя семья»: выяснить, имеют ли дети представления о семье, о своём месте в ней; называют ли всех членов семьи по именам, умеют ли ласково обращаться к членам семьи, понимают ли дети свою роль в семье и роль взрослых.</p> <p>2. «Портрет семьи» - рисунки детей о своей семье.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку».</p>
<p>2-я неделя «Все для магазина»</p>		
<p>1.«Расскажи о своей маме»: рассказы детей о маме.</p> <p>2.»Подарок маме» - рисунки (аппликации) детей для мам, изготовленных самостоятельно.</p> <p>3.»Маму мою очень люблю»: вечер стихов, песенок о маме.</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2.. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>3. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>4.. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду».</p>	<p>1.»Правила поведения при грозе»: познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p> <p>2. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p>
<p>3-я неделя «Лето»</p>		
<p>1.»Мой любимый папа»: рассказы детей о папе.</p> <p>2. «Подарок папе»: рисуем, мастерим для папы.</p> <p>3. «Буду я, как папа!» - вечер стихов, загадок, песенок о папе, спортивных игр.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p>	<p>1.»Домашние и дикие животные»: напомнить детям правила безопасного поведения с домашними и дикими животными.</p> <p>2.. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>3. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p>

	4. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.	
4-я неделя «Лето»		
1.«Мои любимые бабушки и дедушки»: рассказы детей. 2.»Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой» - развлечение.	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	1. «Купание в водоёмах»: познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по посёлку». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

ФЭМП, сенсорное развитие	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с природой
СЕНТЯБРЬ		
1-я неделя «До свидания лето, здравствуй детский сад»		
«Цветовое лото», «Сложи узор» «Угадай по форме», «Найди похожую фигуру»: Найди предмет, Поиграем в прятки, Кто где живёт?, «Большой, маленький»: Найди одинаковые предметы, «Построй дома, сравни их по высоте. «Игрушки. «Медведь и пчелки», «Самолёты», «Поезд» - составление групп предметов, пользование	«Кто заботится о детях в детском саду» - знакомство с профессиями сотрудников детского сада. «Как можно играть в игрушки» - беседа. «В группе должен быть порядок» -беседа «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду». Дидактические игры: «Комната для кукол», «В нашем доме», «Посуда для кукол»,	Наблюдения: «У цветочной клумбы», «Большая лейка» (за работой дворника), «Комнатные растения», «Знакомство с берёзой, с частями берёзы», «Дует ветер». Экологические игры: «Четыре времени года. Лето»: «Рассмотри и расскажи», «Где это случилось?», «Вспомни цвета лета», «Живое – неживое». Лото «Малышам», «Времена года (игра-

<p>словами: много, мало, один. «Чья дорожка длиннее?» «Шарики и кубики». «В какой руке?» «День, ночь».</p>	<p>«Каждой игрушке своё место», «О чём рассказала игрушка», «Назови предметы мебели групповой комнаты», «Что для чего?», «Что изменилось». «Как вас зовут?»: упражнять слуховой анализатор, правильно и отчётливо называть своё имя. «Как зовут моего друга?»: упражнять детей в отчётливом назывании имени друзей.</p>	<p>пазл), , Времена года (познавательная игра-лото). Работа с серией картинок «Лето», «Осень»: «Разложи картинки по временам года», «Найди сходства и отличия», «Определи цвет», «Похожие признаки».</p>
<p>2-я неделя «Труд помощника воспитателя»</p>		
<p>“Разбитые тарелки”, “Накроем стол”, “Сушим полотенце”, “Сравнение совокупности предметов по количеству. Закрепление понятия один, столько же, много. Игра “Много-один”, Сколько стульев? Сколько квадратов? Сколько детей, ложек?</p>	<p>.Беседа “Кто нам приносит кушать?”. Рассматривание фотографий. Игра назови посуду. Игра собери целое из частей. Игра “Разрезные картинки”. Старинная посуда. Игра “Кто, где работает?”. “Что где растёт?”. “Часть и целое”.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций “Няня моет посуду”. Беседа “Кто встречает нас в детском саду”. Рассматривание иллюстраций “Явления окружающей жизни”. Игра с фунтиком возили песок. Лепка “Тарелочка из глины”</p>
<p>3-я неделя «Друзья»</p>		
<p>«Спрячь зайку». «Радужные зонтики» - закрепление знаний основных цветов. «Геометрическое лото»: «Где живёт фигура?», «Магазин», «Найди фигуру» - закрепление знаний о геометрических фигурах. «Матрёшки»: «Построй по росту», «Найди место для матрёшки» - упорядочивание предметов по величине. «Осенние листочки», «Цветы»- составление множества из отдельных элементов и выделение элемента из множества. «Зоопарк» - нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке. «Перепрыгнем через ручеёк», «Прокати мяч</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Я поссорился с дружком» 2.Беседа о друзьях 3.Пальчиковая игра «Дружные пальчики». 4.Чтение пословицы. «Друзья познаются в беде». 5.Игра «Кто где угадай» 6.Беседа «наши друзья» 7.Игра «Хорошо - плохо». 8.Игра «друзья» Д /Игра «Кого не стало?».</p>	<p>Наблюдения: «Кто играет листочками?», «Ветер – это хорошо или плохо?», «Куда делись насекомые?», «Почему насекомые осенью прячутся?», «Почему птиц стало меньше?», «Знакомство с помидором, огурцом, капустой», «Знакомство с фруктами». Экологические игры: «Четыре времени года. Осень»: «Рассмотри и расскажи», «Где это случилось?», «Вспомни цвета осени», «Живое – неживое». «Времена года (для самых маленьких): «Найди такую же картинку», Лото-викторина «Времена года», Лото по памяти «Времена года», «Чего не хватает?», «Живое – неживое».</p>

<p>в ворота» - сравнение предметов по ширине. «Собираем бусы» - различение объёмных фигур.</p>		<p>«Овощное лото»: Игра с загадками про овощи», «Парочки», «Что лишнее?», «Слева, справа, сверху, внизу», «Что изменилось?»</p>
<p>4-я неделя «Игрушки»</p>		
<p>«Подбери себе товарищей», «Разноцветные листья», «Осенние цветы» - сопоставление и обобщение предметов по цвету. «Геометрическое лото»: «Найди предмет такой формы», «Я вижу», «Что общее?», «Найди фигуры». «Разберём и соберём» (пирамидки, матрёшки, мисочки, стаканчики-вкладыши) – сравнение предметов по величине. «Найдём листочки (грибочки, цветочки)»: нахождение одного и много предметов. «Определи, у кого больше»- сравнение двух равных и неравных групп предметов. «Где что находится» - закрепление умения ориентироваться относительно себя.</p>	<p>1.Чтение рассказов и стихов об игрушках; 2.Дидактическое упражнение «Назови игрушку» 3.Физминутка «Заводные игрушки» 4.Упражнение «Угадай, что звучит». рассказывание на тему «Моя любимая игрушка», 5.Игра «о чем рассказала игрушка» 6.Игра «Зайка беленький сидит» 7.Описание игрушек</p>	<p>Наблюдения: «Тополь. Наблюдение за листопадом», «Что изменилось у берёзки?», «Осень», «Дождь», «Водоём – рассматривание картинки». Экологические игры: «Во саду ли в огороде»: «Помоги медвежонку», «Из чего приготовлен суп (компот) для Мишутки?», «Угадай, что это?», «Что унёс Мишутка на обед?», «Что мы сегодня приготовим?», «Что лишнее?». Лото «Растения»: «Лото», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Определи группу». «Овощи в корзинке»: «Посмотри и назови», «Загадки». «Что где растёт?» - игра-шнуровка.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>		
<p>1-я неделя «Осень»</p>		
<p>«Спрячь зайку». «Радужные зонтики» - закрепление знаний основных цветов. «Геометрическое лото»: «Где живёт фигура?», «Магазин», «Найди фигуру» - закрепление знаний о геометрических фигурах. «Матрёшки»: «Построй по росту», «Найди место для матрёшки» - упорядочивание предметов по величине. «Осенние листочки», «Цветы»- составление множества из отдельных элементов и выделение элемента из множества. «Зоопарк» - нахождение одного и много</p>	<p>«Чистые дорожки» - наблюдения за работой дворника. «Что необходимо для дворника» - знакомство с орудиями труда дворника. Целевая прогулка по территории детского сада.</p>	<p>Наблюдения: «Кто играет листочками?», «Ветер – это хорошо или плохо?», «Куда делись насекомые?», «Почему насекомые осенью прячутся?», «Почему птиц стало меньше?», «Знакомство с помидором, огурцом, капустой», «Знакомство с фруктами». Экологические игры: «Четыре времени года. Осень»: «Рассмотри и расскажи», «Где это случилось?», «Вспомни цвета осени», «Живое – неживое». «Времена года (для самых маленьких): «Найди такую же картинку», Лото-</p>

<p>предметов в специально созданной обстановке. «Перепрыгнем через ручеёк», «Прокати мяч в ворота» - сравнение предметов по ширине. «Собираем бусы» - различение объёмных фигур.</p>		<p>викторина «Времена года», Лото по памяти «Времена года», «Чего не хватает?», «Живое – неживое». «Овощное лото»: Игра с загадками про овощи», «Парочки», «Что лишнее?», «Слева, справа, сверху, внизу», «Что изменилось?»</p>
<p>2-я неделя «Листопад, листопад»</p>		
<p>«Подбери себе товарищей», «Разноцветные листья», «Осенние цветы» - сопоставление и обобщение предметов по цвету. «Геометрическое лото»: «Найди предмет такой формы», «Я вижу», «Что общее?», «Найди фигуры». «Разберём и соберём» (пирамидки, матрёшки, мисочки, стаканчики-вкладыши) – сравнение предметов по величине. «Найдём листочки (грибочки, цветочки)»: нахождение одного и много предметов. «Определи, у кого больше»- сравнение двух равных и неравных групп предметов. «Где что находится» - закрепление умения ориентироваться относительно себя.</p>	<p>Рассматривание группового участка. Рассматривание иллюстраций с изображением продавца, дворника, повара, составление кратких рассказов о профессиях «Умный паровозик»: продолжать учить детей называть предметы одежды и обуви. «Раздели предметы на группы»: развивать умение детей составлять группы предметов по знакомым признакам. «Мебельный магазин»: уточнить знания о предметах мебели. «Комната для Кати»: расширять представления детей о предметах мебели, их назначении.</p>	<p>Наблюдения: «Тополь. Наблюдение за листопадом», «Что изменилось у берёзки?», «Осень», «Дождь», «Водоём – рассматривание картинки». Экологические игры: «Во саду ли в огороде»: «Помоги медвежонку», «Из чего приготовлен суп (компот) для Мишутки?», «Угадай, что это?», «Что унёс Мишутка на обед?», «Что мы сегодня приготовим?», «Что лишнее?». Лото «Растения»: «Лото», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Определи группу». «Овощи в корзинке»: «Посмотри и назови», «Загадки». «Что где растёт?» - игра-шнуровка.</p>
<p>3-я неделя «Я и моя семья»</p>		

<p>«Подбери по цвету», «Лети, голубок!» - закрепление представлений о 6 цветах. «Волшебные фигуры»: «Подбери предметы», «Что изменилось?», «Подбери предметы с геометрическими фигурами одного цвета» - закрепление знаний геометрических фигур, основных цветов. «Определи, у кого больше»- сравнение двух равных и неравных групп предметов. «Где что находится» - закрепление умения ориентироваться относительно себя. «Куда закатился мяч?»: закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения.</p>	<p>«Моя семья» - рассматривание фотографий членов семьи. «Узнай и назови»: узнавать на фотографиях своих родных. «Взаимная забота и помощь в семье» - рассматривание иллюстраций тематического словаря в картинках. «Уютный домик»: знакомить детей с различными группами предметов: посудой, мебелью, одеждой, обувью, игрушками. «В нашем доме»: учить подбирать определённую группу предметов по словесному описанию.</p>	<p>Наблюдения: «Деревья нашего участка», «С какого дерева лист?», «Гости нашего участка», «Наблюдение за погодными явлениями», «Перелётные птицы». Экологические игры: Лото «Растения»: «Лото», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Определи группу». «Четыре времени года. Осень»: «Рассмотри и расскажи», «Где это случилось?», «Вспомни цвета осени», «Живое – неживое». «Времена года (для самых маленьких): «Найди такую же картинку», Лото-викторина «Времена года», Лото по памяти «Времена года», «Чего не хватает?», «Живое – неживое».</p>
<p>4-я неделя «Фрукты»</p>		
<p>«Прыг – скоч!», «Цвета и формы», «Геометрическая мозаика», «На что это похоже?» «Закрой двери в домиках», «Широкий – узкий». «Что где стоит?» - ориентировка в пространстве. «Овощи, фрукты», «Разноцветные шарики» - составление множества из отдельных элементов и выделение элемента из множества. «Кот и мыши», «Медведь и пчёлы» - нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке. «Подберём шнурки для куклы» - сравнение предметов по длине. «Прокати мяч в ворота» - сравнение предметов по ширине.</p>	<p>Знакомство с магазином «Овощи, фрукты». «В овощном магазине» - ролевая игра. «Фруктовый рай» - в магазине фруктов, знакомство с профессией продавца. «Где можно купить овощи и фрукты?» - рассказ воспитателя об овощном рынке посёлка. «О здоровой пище». «Весёлые овощи» - развлечение.</p>	<p>Наблюдения: «Где что растёт», «Мы поможем» - закрепление знаний об овощах и фруктах.» Берёза – живая, её надо беречь», «Чем берёза отличается от ели», «Берёза и ель – подружки», «Насекомые», «Знакомство с корнеплодами репы и моркови». Экологические игры: «Овощи и фрукты», Работа с макетами: «Устроим огород и сад», «Посмотри и назови», «Что растёт в саду», «Что растёт на огороде?», «С какой ветки эти детки?», «С какой грядки этот овощ?», «Что лишнее?». Овощи и фрукты (муляжи): «Чудесный мешочек», «Секреты в кастрюле», «Определи по вкусу». Лото «Малышам»: «Парочки», «Определи группу», «Лото», «Что лишнее?», «Что изменилось?». «Что есть что?». «Овощи, фрукты»</p>

<p>«Чудесный мешочек» - совершенствование умения различать и называть объёмные фигуры на основе осязательно-двигательного обследования.</p> <p>«Сделай, как я» - закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела.</p>		<p>(развивающее лото). Домино «Фрукты, ягоды, грибы». Лото «Растения».</p>
<p>НОЯБРЬ</p>		
<p>1-я неделя «Мой дом, мой посёлок»</p>		
<p>«Полосатые коврики», «Что понравилось возьми, принеси и назови» - практическое применение знаний, полученных ранее, сравнение по цвету.</p> <p>«Найди фигуры (по цвету, форме, размеру толщине) – «Логические блоки Дьенеша». В каком ряду больше домов (деревьев, кустов, ёлочек, грибов») - сравнение двух равных и неравных групп предметов.</p> <p>«Приходите на лужок!» - сравнение предметов по величине.</p> <p>«Куда закатился шарик?»: закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения.</p>	<p>«Мой родной посёлок»: подвести детей к пониманию того, что все они живут в одном посёлке и посёлок этот – Зимовники, всех, кто живёт в посёлке называют зимовниковцами.</p> <p>Рассматривание домов, которые видны с территории детского сада во время прогулки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями посёлка.</p> <p>Рассматривание иллюстраций улиц родного посёлка.</p> <p>Целевая прогулка по близлежащей улице.</p> <p>«Мой домашний адрес»: выяснить знание детьми своего домашнего адреса.</p>	<p>Наблюдения: «Какое сейчас время года?», «Где растут деревья?», «Что такое лес?», «Знакомство с комнатным растением», «Наблюдение за небом, облаками».</p> <p>Игры: Работа по плакату «Фрукты, ягоды», Работа с наглядно-дидактическими пособиями: Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды»: «Посмотри назови», «Где что растёт?», «Найди по описанию».</p>
<p>2-я неделя «Овощи»</p>		
<p>«Прокати мяч в ворота» - сравнение предметов по ширине.</p> <p>«Чудесный мешочек» - совершенствование умения различать и называть объёмные фигуры на основе осязательно-двигательного обследования.</p> <p>«Сделай, как я» - закрепление умения ориентироваться в расположении частей</p>	<p>Знакомство с магазином «Овощи».</p> <p>«В овощном магазине» - ролевая игра.</p> <p>знакомство с профессией продавца.</p> <p>«Где можно купить овощи?» - рассказ воспитателя об овощном рынке посёлка.</p> <p>«О здоровой пище».</p> <p>«Весёлые овощи» - развлечение.</p>	<p>Наблюдения: «Где что растёт», «Мы поможем» - закрепление знаний об овощах</p> <p>»Берёза – живая, её надо беречь», «Чем берёза отличается от ели», «Берёза и ель – подружки», «Насекомые», «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».</p> <p>Экологические игры: «Овощи и фрукты», Работа с макетами: «Устроим огород и сад»,</p>

<p>собственного тела. Фрукты-беседа</p>		<p>«Посмотри и назови», «Что растёт в саду», «Что растёт на огороде?», «С какой ветки эти детки?», «С какой грядки этот овощ?», «Что лишнее?». Овощи и фрукты (муляжи): «Чудесный мешочек», «Секреты в кастрюле», «Определи по вкусу. Лото «Малышам»: «Парочки», «Определи группу», «Лото», «Что лишнее?», «Что изменилось?». «Что есть что?». «Овощи» (развивающее лото). Домино «Овощи, ягоды, грибы». Лото «Растения».</p>
<p>3-я неделя «Грибы»</p>		
<p>1. Знакомство с понятием «шире - уже». Мы прошли два моста, какие они? 2. Индивидуальная работа «Запомни и выложи узор» 3. Игра «возьми столько грибов, сколько скажу» 4. Дидактическая игра «Где находиться?» 5. Игровая ситуация «почтальон принес посылку»</p>	<p>1. Беседа «Безопасное поведение в лесу», 2. Игра «Осторожно, незнакомый предмет». 3. Игра. «У медведя во бору». 4. Рассматривание иллюстраций 5. Д / игра «грибная полянка» 6. Беседа о безопасном поведении «Осторожно грибы», 7. Игра «Грибы рассыпались»</p>	<p>Как в лесу, лесочке, выросли грибочки. Грибы съедобные и несъедобные. Д/И «Можно-нельзя» Найди лишний предмет Беседа о грибах</p>
<p>4-я неделя «Дикие животные»</p>		
<p>«Живое домино», «Назови цвет!» - сравнение предметов по цвету, название цвета предметов. «Что катится», «Сложи картинку» (логические блоки Дьенеша) – развитие восприятия цвета, формы, величины. «Расставь игрушки» - ориентировка в пространстве относительно себя. «Лягушата на листочках», «Белочки и орешки» - сравнение групп предметов разными способами.</p>	<p>«Кто работает в зоопарке?»: познакомить детей с профессиями людей, работающих в зоопарке, (рабочие по уходу за животными, ветеринары), с их трудовыми действиями, орудиями труда. «В зоопарке» - рассматривание иллюстраций: расширение знаний о работниках зоопарка, зверях, живущих в зоопарке. «Строим зоопарк» (строительная игра).</p>	<p>Наблюдения: «Как белочка готовится к зиме», «Знакомство с диким зверем. Медведь», «Как медведь и ёж готовятся к зиме», «Наблюдения за погодными условиями», «Кормушка. Наши пернатые друзья». Игры: «Рассказы о животных», «Загадочные животные», «Эти забавные животные» - звуковой плакат: «Посмотри и назови», «Кто как разговаривает?», «Угадай-ка!». «Дикие животные»- (наглядно-дидактическое</p>

«Посмотри и назови количество» - умение различать количество предметов: много-один, один-много, мало, ни одного.		пособие): «Угадай по описанию», «Кто где живёт?», Чей это малыш?».
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя «Домашние животные»		
<p>««Котята и щенята», «Цыплята и утята» - сравнение двух групп предметов разными способами.</p> <p>«Разноцветные клубочки для котят», «Шарики для щенят» - составление множества из отдельных элементов и выделение элемента из множества.</p> <p>«Перепрыгнем через ручеёк» - сравнение предметов по ширине.</p> <p>«Чья дорожка длиннее?», «Сравни ленточки» - сравнение по длине.</p> <p>«Раз, два, три, ищи!» - выбирать предмет предлоги пространственного значения.</p> <p>«Закрой окошко» - развитие восприятия формы. («Логический куб»).</p>	<p>Кто заботится о домашних животных и птицах дома?» (беседа): уточнить знания детей о том, что взрослые заботятся о домашних животных: кормят их, поят, строят для них помещения, следят за чистотой в этих помещениях.</p> <p>«Назови орудия труда»: закрепить названия инструментов, необходимых для ухода за животными дома.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами труда взрослых по уходу за домашними животными и птицами: развитие связной речи детей.</p>	<p>Наблюдения: «Ласковый щенок Тишка», «Котёнок Васька», »Знакомство с лошастью и жеребёнком», «Беседа о ели», «Птицы нашего участка», «Что нам осень подарила?», «Знакомство с куриным семейством».</p> <p>Игры: «Домашние животные» - развивающий плакат: «Посмотри и назови», «Что изменилось?», «Помоги малышам найти своих мам».</p> <p>«На бабушкином дворе»- макет: «Кто где живёт?», «Кто как разговаривает?», «Прокати лошадку», «Найди животное (птицу», «Кто в гости пришёл?», «Чей малыш?», «Где моя мама?», «Домашние животные» (самым маленьким): «Угадай-ка!», «Загадки», Что изменилось?».</p>
2-я неделя «Транспорт»		
<p>1. Индивидуальная работа «Построй поезд из трёх вагонов»</p> <p>2.Посчитай вагончики и покажи цифру 3.</p> <p>3.Сравнение полосок, способом накладывания.</p> <p>4.Индивидуальная работа «Разноцветные палочки».</p> <p>5.Игра «найди свой домик»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций «транспорт»</p> <p>2.Д/и «Путешествие на поезде»</p> <p>3.Дидактическая игра «Подбери картинки».</p> <p>4.Игра «Мы шоферы»</p> <p>5.Беседа «как вести себя в транспорте»</p>	<p>Наблюдения: транспорт.</p> <p>Д/И “Я начну, а ты продолжишь”</p> <p>Д/И” Сходства и различия”</p> <p>Беседа по картинке</p> <p>Улицы города</p> <p>Сигналы светофора</p> <p>Работа милиционера-регулирующего</p>
3-я неделя «Дорожная безопасность»		
<p>1.Формирование временных представлений.</p> <p>2.Посчитай апельсины и обозначь их цифрой.</p> <p>3. Игра «гаражи».</p>	<p>1.Беседа «Дорожная безопасность»</p> <p>2.Беседы «Если скользко на дороге», «Правила поведения на дороге»</p>	<p>Беседа правила поведения на дороге.</p> <p>Целевая прогулка “Что такое улица?”</p> <p>Д/И “Почини машину”</p>

<p>4.Индивидуальная игра «Разложи правильно».</p> <p>5.Строительная игра «Дорожная безопасность, «Гараж».</p> <p>6.Дидактическая игра «Красный, желтый».</p>	<p>3.Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций с изображением машин</p> <p>5.Д/и «Дорожные знаки»</p> <p>6.Рассматривание макета «Дороги и перекрестки»</p>	<p>Игра “Перевези груз”</p>
<p>4-я неделя «Новогодний праздник»</p>		
<p>«Ёлочные флажки»: закрепление знаний основных цветов, совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества; умения сравнивать предметы по величине, форме.</p> <p>«Расставим игрушки»: совершенствование умения ориентироваться в пространстве относительно себя.</p> <p>«Когда это бывает?»: совершенствование умения различать и называть части суток.</p> <p>«Новогодние гирлянды»: совершенствование умения сравнивать предметы по длине.</p>	<p>«Готовим для игрушек праздничное угощение» - совместная деятельность педагога с детьми (лепка из солёного теста).</p> <p>«Накроем для гостей игрушек праздничный стол»: уточнить знания предметов посуды и предметов еды.</p> <p>«Игрушки готовятся к празднику»: знакомить детей с предметами праздничной одежды.</p> <p>«Устроим праздничный концерт для игрушек»: дети читают стихи, поют песни, играют в игры с игрушками.</p>	<p>Наблюдения: «Деревья зимой спят», «Для чего нужен снег?», «Укутаем ёлку снегом», «Зимняя берёза», «Зимняя ель», «Снежинки».</p> <p>Игры: «Кто дружит с ёлочкой в лесу?», «Новый год в зоопарке для зверей», «Зоопарк» (лото).</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>		
<p>1-я неделя «Труд повара»</p>		
<p>«Ёлочки и снеговики», «Снеговики и снегири»: закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами.</p> <p>«Подбери снеговикам ёлочки»: сравнение предметов по высоте.</p> <p>«Большой, средний, маленький»: сравнение предметов по величине.</p> <p>«Докатим до ворот снежный ком»: умение различать и называть объёмные фигуры.</p> <p>«Кто дальше бросит снежок?»: закрепление</p>	<p>1.Беседа с детьми.</p> <p>2. Игра «Посчитай и сравни»</p> <p>3.Игра «Найди 3 одинаковых тарелки».</p> <p>4.Дидактическая игра «Разложи по цвету», Далеко, близко».</p> <p>5.Конструирование «Мозайка».</p>	<p>1.Беседа о профессии повара и о других профессиях</p> <p>2.Рассматривание фотографий</p> <p>3.Беседа «для чего нужна посуда»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Пирог»</p> <p>5.Игра «Кому, что нужно для работы»</p>

<p>умения ориентироваться в пространстве относительно себя. «Подбери картинки правильно»: закрепление умения различать и называть части суток.</p>		
2-я неделя «Зима»		
<p>«В каком ряду больше?», «Кто больше слепил снежков?»: закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами. «Спрячь мышек в норки»: сравнение предметов по ширине. «Найди такую же снежинку»: сравнение предметов по величине и по форме. «Чудесный мешочек»: совершенствование умения различать и называть объёмные фигуры. «Сделай, как я»: закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела.</p>	<p>«Коляда, коляда» - знакомить детей с праздником Рождества, обычаем колядования, ряжения. Помочь детям понять, что праздники – часть истории великого русского народа. Наблюдение за работой дворника в зимний период: знакомство с трудовыми действиями дворника, с инвентарём, которым пользуется дворник при уборке снега. «Кто убирает снег в городе?»: познакомить детей со снегоуборочными машинами, работой водителей, рассказать детям о пользе для человека снегоуборочных машин, о том, что машины облегчают труд человека.</p>	<p>Наблюдения: «Как звери живут в лесу зимой?», «С кем дружит ель?», «Что может нанести вред ёлочке, и как ей помочь?», «Чем настоящая ель отличается от искусственной?», «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды» Игры: «Четыре времени года. Зима»: «Рассмотри и расскажи», «Где это случилось?», «Вспомни цвета зимы», «Живое – неживое». «Времена года (лото «Малышам»): «Мои занятия», «Логические карты», «Что лишнее?», «Что изменилось?».</p>
3-я неделя «У кого, какие шубки»		
<p>1.Игра «Определи цвет шубки у зверят» 2. Дидактическая игра «Вагончик», Сложи фигуру из геометрических фигур», собери белке бусы из шишек».. 3. Игры с мозайкой. 4.Д/и «Спрячьте нас в наш домик» 5.Игра «Вверху, внизу». 6.Игровое упражнение «найди такую же, достроим домики для зайчиков»</p>	<p>«Зима в лесу»: рассказ воспитателя о трудовых действиях лесника зимой в лесу, о том, чем пользуется лесник, оказывая помощь лесным зверям. Лесные друзья Разные шубки у наших зверюшек. Игровое упражнение” Найди такую же”. ”Достроим домики для зайчиков”.</p>	<p>1.Беседы о диких животных; 2.Рассматривание иллюстраций 3.Загадывание загадок про диких животных. 4.Физминутка. Игра "Мишка" 5.Дидактическая игра "Найди, чей домик"</p>
4-я неделя «Зимние развлечения»		
<p>«Найдём игрушки»: совершенствование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке. «Снегири и ёлочки», «Воробушки и снежки»:</p>	<p>«Небезопасные зимние забавы»: рассматривание иллюстраций тематического словаря в картинках. Беседа «Что можно делать зимой»</p>	<p>Наблюдения: «Кто прилетает на кормушку зимой?», «Чьи следы?», «Морозный, солнечный денёк», «Кролик серенький, заяка беленький», «Наблюдение за погодой и</p>

<p>совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами. «Прокатим снежный ком в ворота»: сравнение предметов по величине и по ширине. «Найди пару»: совершенствование умения различать и называть плоские фигуры. «Куда закатился снежный ком?»: закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения. «Режим дня»: закрепление умения различать и называть части суток</p>	<p>Игра «На дворе мороз и ветер» Игра на внимание «Сравни снеговиков». .Игра « Зимние слова». Д/и «покатаемся на санках»</p>	<p>работа с календарём погоды». Игры: «Зимой в лесу», «На бабушкином дворе зимой», «Зима в картинках», «Составь рассказ по картинке» (Зима).</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>		
<p>1-я неделя «Труд врача»</p>		
<p>1.Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». 2.Д/игра «Аптека». 3. Игровая ситуация «Помогаем доктору Айболиту». 4. Игра «Раз, два, три, четыре, пять». 5.Игра «Что сначала, а что потом». 6.Индивидуальная работа «Бабочки цветные», «На что похожи геометрические фигуры». 7.Дидактическая игра «Найди фигуру не такая как эта».</p>	<p>1.Беседа о профессии врача 2.Д /игра «подбери правильно» 3.«Экскурсия в кабинет врача» 4.Д/и «Кто где работает?», «Кто это знает и умеет?», «Кто это делает?», 5.Беседа «Работа моих родителей»</p>	<p>Наблюдения: в медицинский кабинет, медсестра делает перевязки, уколы, обрабатывает ранки. Игры: «Что сначала, что потом» ,Зимой на прогулке, Раз, два, Три.</p>
<p>2-я неделя «Здоровье»</p>		
<p>1. Д/игра «Геометрические фигуры». 2. Д/игра «Сколько». 3. Игра «Раз нагнулись, два нагнулись». 4.Д/игра «Кто за кем».. 5.Дидактическая игра «Вагончик», Сложи фигуру из геометрических фигур».</p>	<p>1.Беседа «Что такое здоровье» 2.Игра «как живешь, вот так!» 3.Беседа «витамины я люблю, быть здоровым я хочу» 4.Рассматривание картины о здоровом образе жизни</p>	<p>Наблюдения: «Рассматривание птичьих следов», «Какое сейчас время года?», «Как птицы и звери спасаются зимой», «Сравнение деревьев и кустарников», «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды».</p>

	5.Д / игра «Если хочешь быть здоров»	Игры: «Разложи картинки по временам года», «Найди сходства и отличия», «Определи цвет времени года», «Что лишнее?», «Мои занятия», «Логические карты».
3-я неделя «День защитника Отечества»		
<p>«Самолёты и лётчики», «Катера и моряки»: совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами.</p> <p>«Вертолёты» («Корабли»): совершенствование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</p> <p>«Найди такой же корабль»: сравнение предметов по величине.</p> <p>«Куда закатился грузовик?»: закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения.</p>	<p>«Рода войск»: познакомить детей с разными родами войск армии.</p> <p>«Кто такие защитники Отечества?»: познакомить детей с военными профессиями.</p> <p>«Профессии»: настольно-печатная игра: знакомить детей с военными профессиями.</p> <p>«Готовимся стать защитниками Родины» - спортивное развлечение.</p>	<p>Наблюдения: «Знакомство с твоей», «Сравнение туи и ели», «Сравнение туи и берёзы», «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды», «Животные зимой. Ёж».</p> <p>Игры: «Похожие признаки», «Лесные звери» (лото), «Домашние животные и птицы», «Найди по описанию», «Парочки. Птицы», «Где чей дом?».</p>
4-я неделя Наши добрые дела»		
<p>«Помоги маме собрать посуду»: совершенствовать умение составлять множество из отдельных элементов.</p> <p>«На какой полочке больше чашек?», «Угостим гостей»: сравнение и уравнивание двух групп предметов.</p> <p>«Подберём шарфики для кукол сестрёнки»: сравнение предметов по длине и ширине.</p> <p>«Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку»: закрепление умения ориентироваться в частях собственного тела.</p> <p>«Подбери картинки»: различение и называние частей суток.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми. 2.Игра «Подбери правильно билет для куклы» 3.Игра «Перчатки». 4.Игра «Кто быстрее спрячет билетик?» 5.Д/игра «Семья». 6.Конструирование 7.Игра «Логическая цепочка, найди такую же фигуру» 	<p>Наблюдения: «Зима», «Подарки матушки зимы», «Разноцветные льдинки», «Как лёд превращается в воду», «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды».</p> <p>Игры: «Узнай, кто это?», «Домашние и дикие животные и птицы» (домино), «Где чей дом?», «Зима в лесу», «Зима в деревне».</p>

МАРТ		
1-я неделя «8 Марта»		
<p>«Помоги бабушке собрать одежду»: совершенствовать умение составлять множество из отдельных элементов.</p> <p>«В каком ряду больше?», «Поставим цветы в вазу»: сравнение и уравнивание двух групп предметов.</p> <p>«Подберём платья для кукол сестрёнки»: сравнение предметов по величине.</p> <p>«Сделай, как я»: закрепление умения ориентироваться в частях собственного тела.</p> <p>«День и ночь, утро и вечер»: различение и называние частей суток.</p>	<p>«Узнай, кто на фотографии?», «Узнай свою маму»: упражнять детей в назывании людей близкого окружения, воспитывать внимание, память, дружеские отношения.</p> <p>«Готовим для мамы подарки»: побуждать детей подготовить подарок для мам, бабушек, воспитывать любовь и уважение к самым близким людям.</p> <p>«Песни и стихи для мам и бабушек» - разучивание с детьми песенок, стихов, инсценировок.</p>	<p>Наблюдения: «Вода – друг человека», «Разноцветная вода», «Пернатые друзья», «Солнышко пригревает», «Жизнь под снегом продолжается», «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды».</p> <p>Игры: «Четыре времени года. Весна»: «Рассмотри и расскажи», «Где это случилось?», «Вспомни цвета весны», «Живое – неживое». «Времена года» - игра – пазл; «Времена года (познавательная игра-лото).</p>
2-я неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»		
<p>«Дымковские птицы»: совершенствовать умение составлять множество из отдельных элементов.</p> <p>«В каком ряду больше?», «Дымковские лошадки и гусары»: сравнение и уравнивание двух групп предметов.</p> <p>«Филимоновские свистульки»: сравнение предметов по величине.</p> <p>«Сделай, как я»: закрепление умения ориентироваться в частях собственного тела.</p> <p>«Когда это бывает?»: различение и называние частей суток.</p>	<p>«Здравствуй, солнышко-колоколнышко»: способствовать открытию словесного искусства (ритмического склада речи, звучных ритмов и рифм, выразительности интонации потешек, закличек, стихов).</p> <p>Пробуждать интерес к природе, первым весенним признакам.</p> <p>«Филимоновские свистульки»: знакомить детей с народными игрушками.</p>	<p>Наблюдения: «Весна», «Что происходит со снегом весной?», «Сосулька. Что такое сосулька и как она появилась?», «Весеннее солнышко», «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды».</p> <p>Игры: «Времена года» (лото малышам): «Времена года (лото), «Мои занятия весной (лото), «Логические карты», «Что лишнее?», «Что изменилось?».</p>
3-я неделя «Гости»		
<p>1.Беседа с детьми.</p> <p>2. Игра «Займи стул».</p> <p>3. Игра «Живые цифры».</p> <p>4. Игра «Найди игрушку».</p> <p>5.Настольно – печатная игра «Сбор пазлов».</p> <p>6. Дидактическая игра «Мой дом», «На что</p>	<p>1.Беседа с детьми «кто такие гости»</p> <p>2.Д /и «В гости приходит зайчик.»</p> <p>3.Физкультминутка «Зайчик, походи!».</p> <p>4.Игра «Кто где угадай»</p>	<p>Наблюдения: «Какое время года наступило?», «Знакомство с грачом», «Сравнение грача и вороны», «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды», «Птицы весной».</p> <p>Игры: «Посмотри и назови», «Что</p>

<p>похожа фигура». 7.Д/и «Подари гостям» 8.Игровое упражнение «закрой дверь домика»</p>		<p>изменилось?», «Помоги малышам найти своих мам»; «Кто это?», «Где чей дом?».</p>
<p>4-я неделя “Весна”.</p>		
<p>«Лошадки и барашки», «Матрёшки»: совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами. «Расставь матрёшек по росту»: сравнение предметов по высоте. «Подарим игрушки Мишке и мишутке»: сравнение предметов по величине. «Подбери ключик к замочку»: совершенствование умения различать и называть плоские фигуры. «Где что находится?»: закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя.</p>	<p>«Приди, весна, с радостью»: развивать умение эмоционально откликаться на настроение, ярко переданное в художественных произведениях. «В гости к нам пришли матрёшки»: познакомить детей с русской матрёшкой, вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки. «Деревянная игрушка»: продолжать знакомить детей с народными деревянными игрушками.</p>	<p>Наблюдения: «Весна. Это хорошо или плохо?», «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды», «Наши комнатные растения», «Есть ли на реке лёд?», «Сравнение весны и зимы». Игры: «Узнай, кто это?», «Весёлые зверята» (лото), «Лото для малышей», «Найди пару».</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		
<p>1-я неделя «Весна»</p>		
<p>«Цветы и пчёлки», «В каком ряду больше листьев?»: совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами. «Расставь деревья по росту»: сравнение предметов по высоте. «Большой, средний, маленький»: сравнение предметов по величине. «Геометрическое лото»: совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры. «Расставим игрушки»: закрепление умения ориентироваться в пространстве</p>	<p>«Ярмарка игрушек»: познакомить детей с весёлой ярмаркой, вызвать желание принимать активное участие в её проведении. «Весенние работы в саду»: знакомить детей с весенними работами в саду, инструментами, которые необходимы для этих работ. «Мои занятия весной»: знакомить детей с играми детей в весенний период, со спортивным инвентарём для этих игр, игрушками из разных материалов.</p>	<p>Наблюдения: «Деревья нашего участка», «С какого дерева лист?», «Гости нашего участка», «Наблюдение за погодными явлениями», «Перелётные птицы». Экологические игры: Лото «Растения»: «Лото», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Определи группу». «Четыре времени года. Осень»: «Рассмотри и расскажи», «Где это случилось?», «Живое – неживое». «Времена года (для самых маленьких): «Найди такую же картинку», Лото-викторина «Времена года», Лото по памяти «Времена года», «Чего не хватает?», «Живое – неживое».</p>

2-я неделя «Пожарная безопасность»		
<p>1. Д/игра «Кто первый, кто второй»..</p> <p>3. П/игра «Мой мяч».</p> <p>4. Д/игра «Что изменилось».</p> <p>Игры с пожарной машиной</p> <p>5. Дидактическая игра «Раньше позже», «Где больше», «Из каких фигур», «Сравни по количеству».</p> <p>6. Индивидуальная работа «Порядковый счет», «Величина предметов», Волшебные палочки».</p>	<p>«Опасные предметы»: сформировать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать правила безопасного обращения с предметами.</p> <p>«Опасные ситуации дома и во дворе»: рассматривание иллюстраций тематического словаря в картинках «Я и моя безопасность».</p> <p>«Если ты остался один дома», «Если ты потерялся»: разыгрывание ситуаций.</p> <p>«Осторожно! Электроприборы»: рассматривание иллюстраций тематического словаря в картинках.</p> <p>«О правилах пожарной безопасности»: рассказ воспитателя с использованием иллюстраций.</p> <p>Знакомство с профессиями полицейского, пожарника.</p>	<p>Игры: «Узнай птицу по описанию», «Кто живёт в лесу?», «Что изменилось весной?», «Кто есть кто?», «Помоги малышам найти своих мам».</p> <p>Беседа-Здравствуй ,лето красное.</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада.</p>
3-я неделя «Птицы»		
<p>1. Игра «Наведи порядок в картинках».</p> <p>2. Игровое задание «Путешествие на лодке».</p> <p>3. Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт».</p> <p>4. Игра «птички».</p> <p>5. Игра «Найди цифры от 1-5».</p> <p>6. Творческое задание «построй башню из 5 кубиков».</p> <p>7. Дидактическая игра «Больше-меньше», «Кто за кем»,</p>	<p>1. Беседа о птицах</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Игра «Птички – невелички»</p> <p>4. Отгадываем загадки о птичках и рассказываем о них.</p> <p>5. П/и «Птицы и автомобиль»</p> <p>6. Д / игра «покорим птиц»</p>	<p>Наблюдения: «Рассматривание почек», «Птицы», «Сравнение осеннего, зимнего и весеннего дерева», «Забота животных о своём потомстве», «Сравнение ели и берёзы весной», «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды».</p> <p>Игры: «Узнай насекомое по описанию», «Найди сходства и отличия птиц, «Где чей дом?», «Чья это мама?».</p>
4-я неделя «Цветы»		

<p>1.Путешествие в цветочный лес. 2.Игра «Раньше - позже». 3.Игра «Собери 5 цветов синего цвета» 4.Упражнение с палочками «Стебли цветов» 5.Игра «Найди медвежонка».</p>	<p>1.Дидактическая игра: расскажи, как вырастить цветок 2.Игра: на какой цветок села бабочка 3.Дидактическая игра «Рассади цветы на клумбах» 4.Дидактическая игра «Подбери цветку листок и лепесток» 5.Динамическая пауза «На лугу растут цветы» 6.Пальчиковая гимнастика «Цветочек» 7.Дидактическая игра «Посади цветы»</p>	<p>Наблюдения: «Дружная весна», «Знакомство с первыми цветами», «Листья на деревьях», «Весёлые воробьи», «Дождик песенку поёт», «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды». Игры: «Зимующие и перелётные птицы», «Кого мы встречаем весной», «Найди такой же листок», «Назови детёнышей животных», «Парочки. Птицы».</p>
<p>МАЙ</p>		
<p>1-я неделя «Насекомые»</p>		
<p>1.Беседа с детьми. 2. Игра «Посчитай фигуры». 3. Индивидуальная работа. 4.Игра «Посчитай до 5». 5.Пальчиковая гимнастика «Жук» 6.Игра «Посчитай насекомых»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций о насекомых, 2.Беседы с детьми о признаках времен года, рассматривание иллюстраций «Времена года», 3.Игра «Веселые насекомые» 4.Дидактическая игра « Четвёртый лишний».</p>	<p>Наблюдения: «Насекомые весной», «Всё цветёт, всё зеленеет», «Насекомые нашего участка», «Наблюдения за погодой и работа с календарём погоды». Игры: «Четыре времени года. Лето»: «Рассмотри и расскажи», «Где это случилось?», «Вспомни цвета весны», «Живое – неживое». « «Первые цветы», «Что растёт в саду?», «Что растёт на огороде?».</p>
<p>2-я неделя «Всё для магазина»</p>		
<p>1.Загадки. 2 Игра «Что раньше, а что позже». 3. Игра «Часики». 4.Работа по картине. «Волшебные зонтики» 5.Игра «Покупка игрушек»</p>	<p>Беседа о назначении одежды Игровое упражнение «что в коробке» С / р игры: «Магазин одежды», «Магазин головных уборов» Д /и «Подбери одежду» Игра «Одень куклу» «Какая бывает одежда и обувь»: выявить знание детей предметов одежды и обуви,</p>	<p>Наблюдения: «Лето красное пришло», «Одуванчики – солнышки на траве», «Весенние и летние цветы», «Дождь прошёл, а гость остался» (знакомство с дождевым червяком), «Наблюдения за погодой и работа с календарём погоды». Игры: «Кто как устроен?»: «Чьё это туловище?», «Чья это голова?», «Чей это</p>

	<p>умение её называть. «Раздели одежду и обувь по сезонам»: выявить умение детей различать одежду и обувь в соответствии с разными временами года.</p>	<p>хвост?», «Чьи это ноги?». «Где моя мама? «Кто где живёт?», «Кто что ест?».</p>
3-я неделя «Лето»		
<p>«Поезд»: выявить умение детей определять количество предметов в группах и пользоваться словами: много, мало, один. «Домики»: выявить умение детей составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества. «Угостим зверей»: выявить умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов. «Подбери мостики»: выявить умение детей сравнивать два предмета по ширине. «Найди пару»: выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры. «Расставь игрушки»: выявить умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя.</p>	<p>«Изучаем транспорт»: выявить умения детей различать и называть различные виды транспорта. «Летим, плывём, едем»: выявить знание детей профессий людей, работающих на транспорте. «Мы едем, едем, едем»: выявить умение детей классифицировать транспорт по назначению.</p>	<p>Наблюдения: «Листья на деревьях», «Кустарники», «Сравнение кустарника и дерева», «Почему идёт дождь?», «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды». Игры: «Мои занятия в разные времена года», «Что когда бывает?», «Птицы летом», «В летнем лесу», «Найди сходства и отличия».</p>
4-я неделя «Лето»		
<p>«Разноцветные фонарики»: выявить умение детей определять количество предметов в группах и пользоваться словами: много, мало, один. «Одуванчики»: выявить умение детей составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества. «Бабочки и цветы»: выявить умение детей сравнивать две равные и неравные группы</p>	<p>«Раскудрявая берёзка»: познакомить детей с праздником Троицы, обычаем украшать жилище веточками берёзы. Укреплять веру в благополучное будущее, желание проявлять заботу, нежность, доброжелательность друг к другу. «В нашем доме»: выявить умение детей классифицировать предметы на группы: мебель, посуда. «Раздели посуду на группы»: выявить умение</p>	<p>Наблюдения: «Одуванчиков много, они разные, красивые», «Бабочки», «Рыбы и водоём летом», «Музыкальные ребята» (знакомство с лягушками), «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды» Игры: «Найди такой же овощ», (фрукт, животное, птицу). «Времена года. Работа со всей серией картинок»: «Разложи картинки по временам года», «Найди сходства и отличия», «Определи цвет времени года»,</p>

<p>предметов. «Расставь матрёшек по росту»: выявить умение детей сравнивать два предмета по высоте. «Подбери по форме»: выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры. «Подбери картинки»: выявить умение детей различать и называть части суток</p>	<p>детей различать посуду по назначению , объединять в группы. «Расставь мебель по комнатам дома»: выявить умение детей называть предметы мебели и различать их по назначению.</p>	<p>«Похожие признаки».</p>
--	--	----------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Сентябрь	
1-я неделя «До свидания, лето, здравствуй детский сад»	
<p>1.Рассматривание картин о лете. 2.Беседа «За что ты любишь это время года?» 3.Сюжетно-ролевые игра «Детский сад» 4. Беседа «Кто заботится о нас в д/с?» 5. Познакомить с книжным уголком. Беседа о книгах. Игра «Чего не стало» 6..Рассматривание картины «Играем с песком».</p>	<p>Чтение: «Наш любимый детский сад» - стихи. О. Высотская Одуванчик. М. Ивенсен Лето. И. Суриков Лето. В.Орлов Почему лето короткое. (Хрестоматия для младшей группы). З. Александрова «Катя в яслях» Учим наизусть потешки:«Пальчик – мальчик».</p>
2-я неделя «Труд помощника воспитателя»	
<p>1.Беседа о том, как работает наша няня (закреплять знания о ее труде). 2. Пальчиковая гимнастика «Моем руки».</p>	<p>Чтение: потешки, стихи, загадки ,сказка «Репка».</p>

<p>3.Идем в гости к работникам кухни. Рассказ об их работе. 4.ДИ «Покормим куклу» 5.Дидактическая игра «Найди то, что назову». 6. Р/игра «Посуда» 7. С/р игра «Чаепитие» 8. Игра «Уборка со стола» 9. Худ.слово «Федорино горе» 10. Беседа «Вежливые слова», «Что приготовил нам повар», «Все профессии важны» 11. Индивидуальная работа «Составь рассказ по картинке», «Короткий рассказ».</p>	<p>Расскажи сказку по картинкам. Настольный театр игрушек «Репка» Выполнение игровых заданий к сказке «Репка» («Умные сказки»). Учим наизусть: «Огуречик, огуречик,,».</p>
3-я неделя «Друзья»	
<p>1. Д/игра «Настроение». 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». 3.Индивидуальная работа «Что вы видите вокруг», «Мои друзья», 4.Дидактические игры «Отгадай и покажи», «Чистоговорки» 5.Игра «Хорошие слова для друга» 6. Игра – имитация «Настроение». 7. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». 8. Беседа «Мы друзья», «Мои друзья», «Короткие Истории», Давайте никогда не ссориться», «Добавь слово», «Волшебные слова»</p>	<p>Чтение: стихи: М. Ивенсен Осень, А. Плещеев Осень наступила. Сказка «Алёнушка и лиса». «Вспомни сказку по картинкам» Настольный театр картинок. Учим наизусть: «Пальчик-мальчик». Чтение произведений из цикла «Златокудрая осень» (Праздники для маленьких проказников. Хрестоматия для детского сада).</p>
4-я неделя «Игрушки»	
<p>1. Рассказ о игрушке. 2. Рассказывание стихотворения. 3. Игры с игрушками. 4. Игра «Зайка». 5. Работа в книжном уголке «Игрушки»А.Барто. 6.Путешествие по игровой комнате с остановкой «Мягкие игрушки». 7.Пальчиковая гимнастика «Коза» 8. Индивидуальная работа: «Угадай игрушку», «Скажи какой» 9. Игра со слоненком «Найди свою игрушку»</p>	<p>Чтение: стихи: Н. Некрасов «Славная осень», К. Бальмонт «Поспевает брусника»,И.Бунин «Осень», загадки (Времена года. Познаём окружающий мир. Осень). Заучивание стихотворений А.Барто из цикла Игрушки. Сказка «Алёнушка и лиса»: драматизация отрывков из сказки.</p>
Октябрь	
1-я неделя «Осень».	
<p>1.Чтение детям стихов Плещеева «Осень наступила» и О.Высотской «Улетели птицы разные...</p>	<p>Чтение: М. Лермонтов «Спи младенец .. Е Благинина «Научу обуваться и братца»,</p>

<p>2.Малые фольклорные формы: загадки, потешки. 3.Беседа «Что лишнее», «Осенняя пора» 4. Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» 5. Дидактическая игра «Назови ласково»</p>	<p>«Посидим в тишине». Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Сказка «Репка» «Вспомни сказку по картинкам» Выполни задания к сказке.</p>
<p>2-я неделя «Листопад, листопад»</p>	
<p>1.Индивидуальная работа «Листопад» заучивание стихотворения. 2.Прочитать отрывок из стихотворения Пушкина «Ветер-ветер». 3.Чтение стихотворения Кольцова «Дуют ветры». 4.Игры «Найди и принеси такой же лист», 5.«Найди самый большой (маленький) лист». 6.Пальчиковая гимнастика «Деревья», «Корни».</p>	<p>Чтение: С. Кпутикян «Маша обедает»,»Кто скорее допьёт?», «Маша не плачет», Л. Воронкова «Маша – растеряша». Сказка «Репка» Игры-инсценировки по сказке, драматизация сказки. Учим наизусть: Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p>
<p>3-я неделя «Я и моя семья»</p>	
<p>1.Игра «Скажи ласково». 2.Пальчиковая игра «кто живет у нас в квартире?» 3.Загадки про семью. 4.Дидактическая игра «Мои родные» 5.Заучивание фамилии, имени, отчества родителей. 6.Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» 7.Разучивание стихотворений о маме, папе, семье. 8..Рассматривание семейных альбомов. 9. Игра «Давайте справедливо распределим обязанности». 10.Пальчиковая игра «Дружная семья»</p>	<p>Чтение сказок: «Рукавичка», «Три поросёнка». Выполнение игровых заданий к сказкам («Умные сказки»).</p>
<p>4-я неделя «Фрукты»</p>	
<p>1.Рассматривание иллюстраций 2.Загадки о фруктах 3.Игра " Узнай по описанию" 4. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 5. Рассказ детей о фруктах 6. Речевая игра «Кто больше назовет фруктов»</p>	<p>Чтение потешек, о фруктах Игры-инсценировки по отрывкам из сказок: «Три поросёнка».</p>
<p>Ноябрь</p>	

1-я неделя «Мой дом, мой посёлок»	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Где мы живем» 2.Рассматривание картин «Мой дом» 3.Дидактическая игра «Кто где живет» 4.Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» 5.Конструирование «Дом, в котором я живу» 	<p>Чтение: потешки о животных, домашних птицах, В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок», К Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька»; В.Сутеев «Три котёнка»; М. Карем «Мой кот».</p> <p>«Вспомним потешки по картинкам»</p>
2-я неделя «Овощи»	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций овощей; 2.Игра «Собираем урожай» 3.Сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей» 4.Чтение стихов и загадок об овощах 5.Игра «чудесный мешочек» 6.. Игра «Что растёт на огороде?» 7. Физминутка .работа со звуками 8. Творческая игра «Салат» и «Борщ» 	<p>Чтение стихов об овощах . Рассматривание иллюстраций в книгах. Учим наизусть: В. Берестов «Петушки».</p>
3-я неделя «Грибы»	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадки о грибах 2.Игра «Что растет в лесу?» 3.Заучивание стихотворения о грибах 4. Составление рассказа по схеме 5. Игра «Кто больше соберет грибов» 6.Игра «Собери большие и маленькие грибы» 7.Пальчиковая игра «Грибы» 8.Игра «За грибами» 	<p>Чтение сказок: «Лиса, заяц и петух», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Два жадных медвежонка», «Пых».</p> <p>Выполнение игровых заданий к сказкам: «Лиса, заяц и петух».</p> <p>Игры-инсценировки по отрывкам из сказок (по усмотрению воспитателя).</p>
4-я неделя «Дикие животные»	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о диких животных 2.Рассматривание картин 3.Заучивание стихотворения 4.Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» 5.Дидактическая игра: «Дикие животные.Найди отличия» . 6.Составление детьми описание рассказов о диких животных 7.Словесная игра «Доскажи словечко» 	<p>Чтение произведений о диких животных (из серии книг «О диких животных»), рассматривание иллюстраций в книгах. С. Маршак «Детки в клетке», «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке». Б. Житков «Как мы ездили в</p>

<p>8.Игра «Я мама медведица, а вы мои медвежата» 9. Индивидуальная работа «Кто знает пусть называет».</p>	<p>зоологический сад», В. Бианки «Купание медвежат», А. Толстой «Ёж», «Лиса». Учим наизусть: А. Барто «Мишка»</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1-я неделя «Домашние животные»</p>	
<p>1.Беседа о домашних животных 2.Рассматривание картин о домашних животных 3.Дидактическая игра «Кто, как разговаривает» 4.. Индивидуальная работа «Скажи какой?» 5.Д/и «Кто где живёт» 6.Русские народные потешки и загадки о животных. 7.Дидактическая игра «Помоги детёнышу найти его маму». 8.Игра «Кто как кричит» 9. Рисование красками методом тычка травки для домашних животных</p>	<p>Чтение сказок: «У страха глаза велики», «У солнышка в гостях», «Красная шапочка». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Показ театра картинок, настольного театра игрушек.</p>
<p>2-я неделя «Транспорт»</p>	
<p>1.Рассматривание картин «транспорт» 2.Дидактическое упражнение «Покажи и назови». 3.Пальчиковая гимнастика 4.Игра «Что мы слышим, то и повторим». 5.Беседа «Сигналы светофора». 6.Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»; 7.Дыхательное упражнение «Ветерок». 8.С/р игра «Автолюбитель» 9. Игра «Водители» 10. Дидактическая игра «Опиши игрушку», «Назови ласково», У кого кто?», «Профессии» 11. Индивидуальная работа «Кто знает пусть называет»</p>	<p>Чтение сказок: «Лесной мишка и проказница мышка», «Лиса-нянька», «Свинья и коршун». К. Чуковский: «Краденое солнце», «Муха-цокотуха», «Путаница». Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Рассматривание иллюстраций в книгах. Игр: «Узнай сказку по картинке», «Отгадай и назови», «Что сначала, что потом».</p>
<p>3-я неделя «Дорожная безопасность»</p>	
<p>1.Рассматривание картин «дорожная безопасность» 2.Чтение стихотворения «Наш зайчик, попал под трамвай!» 3.Беседа о светофоре 4.Игра «как перейти улицу» 5.Беседа о пешеходном переходе</p>	<p>Чтение: «В лесу родилась ёлочка» (Стихи для самых маленьких); В Ляковский «Зимние забавы», «Ёлка», «Дед Мороз проказник». О. Корнеева «Дед Мороз приехал», «Весёлый Дед Мороз», «Не даёт скучать</p>

<p>6.Беседа «Утешение», «Опасность подстерегает нас везде», Как вести себя на улице» 7. Индивидуальная работа «Кто больше назовет действий» 8. Игра «Не попади в беду на дороге» 9. Игра «Пешеходы» 10. Беседа «Я и дорога», «Виды транспорта» 11. Дидактическая игра «Скажи ласково»</p>	<p>зима», «Ждёт нас ёлочка в лесу». О. Иванова Приключения снежной бабы». Рассматривание иллюстраций в книгах, работа с картинками.</p>
<p>4-я неделя «Новогодний праздник»</p>	
<p>1. Стихотворение Е.Трутневой «С новым годом» 2. Игра «Зимние забавы» 3.Игра «Чудесный мешочек» 4.Составление рассказа по картине 5.Рассматривание ёлочных игрушек 6.Пальчиковая гимнастика ёлочка 7.Чтение новогодних стихотворений 8.Речевая игра «В лесу родилась ёлочка» 9. Игра «Украсть ёлочку» 10 Индивидуальная работа «Что хочу я на Новый год», «Составь рассказ по картинке». 11. Беседа «Что такое Новый год?»</p>	<p>Чтение: «Здравствуй, Новый год!»(стихи, сказки малышам). К. Стрельникова «Новогодние каникулы Деда Мороза». Н. Мигунова «Снегурочка и звери», А. Мезгер «Звери ёлку наряжали», Н. Майер «Новогодний праздник». Работа с картинками книг. «Наступает Новый год!» - чтение стихов, сказок (Хрестоматия для детского сада «Праздники для маленьких проказников») Учим наизусть: «Наша ёлка» К. Чуковский. «Ёлка».</p>
<p>Январь</p>	
<p>1-я неделя «Труд повара»</p>	
<p>1.Рассказ о профессии повара 2.Рассмотреть с детьми картинки с изображением повара 3.Игра «найди предметы для повара» 4.Пальчиковая гимнастика «мы делили апельсин» 5.Экскурсия на кухню</p>	<p>Чтение: И. Пивоварова Заяц»; З. Александрова «Новый снег» В. Орлов «Всё злее на улице мороз» В. Берестов «Воробушки». «Зимушка-зима» - чтение стихов, сказок, рассказов о зиме (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников») Загадки зимнего двора, Народные загадки. («В лесу родилась ёлочка». Рассматривание картинок в книгах.</p>
<p>2-я неделя «Зима»</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о зиме по иллюстрации. 2. Игра «Кружатся снежинки». 3. Худ.слово «метель». 4. Беседа по стихотворению 5. Повторное чтение стихотворения вместе с детьми 6. Индивидуальная работа «Зима» заучивание стих. 7.Игра «Пойдем по снегу» 8. Худ.слово «Падал снег на порог». 	<p>Чтение сказок: «Рукавичка», «Снегурочка и лиса», «Зимовье зверей» «Зимушка-зима» - чтение стихов, сказок, рассказов о зиме (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников»).</p> <p>Пальчиковый театр «Рукавичка», «Зимовье зверей».</p> <p>Театр картинок «Снегурочка и лиса».</p> <p>Игры-инсценировки отрывков из сказки «Снегурочка и лиса».</p>
3-я неделя «У кого какие шубки»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки про зверей 2. Рассматривание фотографий 3. Чтение стихотворения 4. Беседа по картинке 5.Рассматривание картин «Зайцы зимой», «Белки зимой», картинок из пособия «Зима в лесу» 6.Беседа с детьми по картинам, 7.Рассказывание детям «Подарки Зимы», 	<p>Чтение: Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Игры- инсценировки по отрывкам из сказки. «Зимушка-зима» - чтение стихов, сказок, рассказов о зиме (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников»).</p>
4-я неделя «Зимние развлечения»	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание картины «Зимние забавы» 2.Игра «Какими словами можно рассказать о зиме?» 3.Игра « Зимние слова». 4.Чтение стихотворения про снеговика 5.Загадки про зимние игры 6.Беседа «Посмотри, что у нас», «Моя любимая зимняя игра». 	<p>Чтение зимних сказок, стихов, песенок, потешек (повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя).</p> <p>«Зимушка-зима» - чтение стихов, сказок, рассказов о зиме (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников»).</p>
Февраль «Груд врача»	
1-я неделя	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о профессии врача 	<p>Чтение: К.Чуковского“Айболит”</p>

<p>2. Рассмотреть с детьми картинку с изображением врача 3. Беседа «чем можно полечить мишку» 4. Игра «найди предметы для врача» 5. Диигра «Кто эти люди?» 6. С/р игра «Больница» 7. Беседа «Если хочешь быть здоровым», «Кто больше знает профессий», Составь фотографию»</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p>
<p>2-я неделя «Здоровье»</p>	
<p>1. Чтение сказки «Мойдодыр К. Чуковский». 2. Чтение рассказа «Чумахая девочка». 3. Беседа «Мы здоровыми растем». 4. Рассматривание иллюстраций по теме культурно – гигиенические навыки 5. Дидактическая игра «Да/нет» 6. Беседа «Если хочешь быть здоровым»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о докторах и их работе</p>
<p>3-я неделя «День защитника Отечества»</p>	
<p>1. Рассматривание картин «Что делает папа» 2. Пальчиковая гимнастика «солдаты» 3. Игра – имитация со звукоподражанием 4. Игра «Кто что делает?» 5. Игра «Кем я хочу стать?» 6. Игра «Чему нас научили папы». 8. Игра «Перенеси папины инструменты». 9. Беседа «Вежливая просьба», «Уступчивость».</p>	<p>Чтение: И. Гамазкова «Бей, барабан!», О. Дриз «Мы мужчины». В. Берестов «Богатыри», В. Степанов «Праздничный салют», «Наша Армия».</p>
<p>4-я неделя «Наши добрые дела»</p>	
<p>1. Игра «мы с тобой одна семья» 2. Чтение стихотворений о дружбе и доброте 3. Дидактическая игра «Доскажи вежливое словечко» 4. Дидактическая игра «Соверши добрые дела» 5. Дидактическая игра «Ответь правильно» 6. Пальчиковая игра «Миримся мизинцами» 7. Игра «Корзинка добрых дел». 8. Беседа «Вежливая просьба», «Уступчивость» 9. Беседа на тему «Добрые словечки»</p>	<p>Чтение: М. Ивенсен «Маме в день 8 Марта». Т. Волгина «Подарок маме» Р. Рождественский «Моя бабушка». (Хрестоматия для младшей группы). Э. Мошковская «Обида», С. Козлов «Март», С. Махотин «Девятое марта». С. Чёрный «Приставалка» (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для</p>

	маленьких проказников»).
Март	
1-я неделя «8 Марта»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Назови ласково» 2. Д/игра «Подбери словечко» 3. Динамическая пауза «Дружно маме помогаем» 4. Р/игра «подарим маме стихотворение» 5. Беседа по содержанию стихотворения 6. Нарисуй солнышко для мамы 7. Динамическая пауза «Чему нас научили мамы» 8. Игра «Перенеси мамины покупки». 9. Беседы с детьми «Чем пахнут бабушкины ладошки», «Весна красна» 	<p>Чтение: Е. Благинина «Вот какая мама!», В. Руссу «Моя мама», И. Косяков «Всё она».</p> <p>Учим наизусть стихи о маме, бабушке к празднику «Мамин день».</p>
2-я неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о народной культуре и традициях 2. Рассматривание иллюстраций с изображением соломенной игрушки. 3. Дидактические игры с матрешками 4. Чтение стихотворения Т. Шпикаловой «Русская матрешка», 5. Народная хороводная игра «Петушок» 	<p>«Здравствуй солнышко» - чтение стихов, потешек, закличек о солнышке.</p> <p>Учим наизусть: «Солнышко, ведрышко».</p> <p>«Масленица широкая» - чтение стихов (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников»).</p>
3-я неделя «Гости»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое упражнение «Давай познакомимся». 2. Беседа «гости» 3. Дидактическая игра «Назови сказку» 4. Пальчиковая гимнастика «гости» 5. Дидактическая игра «Покажем сказку» 6. Дидактическая игра по ЗКР «Что делает Мишка в гостях?» 7. Игра «Встреча гостей». 8. Д/игра «Приветствие гостей». 9. Танцы с гостями. 10. Игра «Гости отправляются назад». 	<p>«Жаворонки, прилетите!» - чтение стихов, закличек, считалок, загадок о птицах.</p> <p>Учим наизусть закличку: «Жаворонки, прилетите!»</p> <p>«Дымковские расписные» - чтение детям загадок, стихов о дымковских игрушках: о водоноске, барашке, индюке.</p>
4-я неделя «Весна»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома о весне. 2. Заучивание стихотворения «За окошко посмотри». 3. Загадки о весне 	<p>«Приди весна с радостью» - чтение детям загадок, стихов о весне.</p> <p>Учим наизусть: И. Токмакова «К нам</p>

<p>4.Игра «Когда это бывает?» 5.Игра «Что хорошего, что плохого?» 6.Чтение сказок 7.Беседа о весне 8. Игра «Весна - красна» 9. Худ.творчество – весна</p>	<p>весна шагает...»</p>
<p>Апрель</p>	
<p>1-я неделя «Деревья и кустарники»</p>	
<p>.1Рассматривание иллюстраций «деревья и кустарники» 2.Беседа по картине 3.Игровое упражнение «Что растёт в лесу» 4.Дидактические игры «Найди листок», «С какого дерева листик?» 5.Чтение стихотворений о деревьях 6.Игра «Деревцо все выше»</p>	<p>Чтение: Я. Аким «Апрель», В. Орлов «Кто в чём?», А. Плещеев «Весна», «Травка зеленеет...», О. Высотская «Одуванчик». «Весна, весна идёт!»: чтение стихов, рассказов о весне. (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников»).</p>
<p>2-я неделя «Пожарная безопасность»</p>	
<p>1.Рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности. 2.Беседа с детьми о правилах пожарной безопасности 3.Заучивание пословиц и стихотворений о пожаре; 4.Просмотр сказки «Кошкин дом» С. М. Маршака; 5.Беседа «Огонь-огонек» 6.Правила пожарной безопасности в стихах. 7. П/игра «пожарники» 8. Дидактическая игра «Расскажи-ка», «Кто, что делает?» «Кто больше знает о профессиях?» 9. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 10. Беседа «Что будет если»,</p>	<p>Чтение: песенки, потешки:»Чирик-чик. Чик, «Наши уточки с утра», «Дождик, дождик, пуще», «Ранним-рано поутру», «По солнышку», «Веснянка», «Где ночует солнце?» «Весна, весна идёт!»: чтение стихов, рассказов о весне. (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников») Учим наизусть: «Дождик, дождик, пуще!»</p>
<p>3-я неделя «Птицы»</p>	
<p>1.Чтение стихотворений о птицах 2.Рассматривание иллюстраций 3.Инсценировка знакомых произведений «Петушок, петушок» 4.Дидактическая игра: «Кто ты, зачем пришел?»,</p>	<p>Чтение: А. Майков «Ласточка примчалась..», Ю. Чёрных «Кто пасётся на лугу?» , В. Жуковский «Жаворонок», А. Плещеев «Ещё не растаял последний</p>

<p>5. Заучивание потешек о птицах 6. Беседа «что умеют делать птицы»</p>	<p>снежок». «Весна, весна идёт!»: чтение стихов, рассказов о весне. (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников»).</p>
<p>4-я неделя «Цветы»</p>	
<p>1. Пальчиковая игра «Цветок» 2. Речевое упражнение «Какой? Какая? Какое?» 3. Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!» 4. Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап звенит капель» 5. Закличка «Солнышко» 6. Игровое упражнение. «Назови признаки весны». 7. Чтение стихотворений и рассказов о цветах 8. Беседа «Какие цветы» 9. Игра «Соберем букет». 10. Игра «Подул ветер».</p>	<p>Чтение: Б. Заходер «Дождик», О. Бедарев «На лугу». Г. Бойко «Солнышко», Т. Волгина «Где чей дом?», М. Пиудунев «Весна», «Солнышко лучистое». В. Данько «Первые ласточки», М. Крюков «Дыхание весны» «Весна, весна идёт!»: чтение стихов, рассказов о весне. (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников»).</p>
<p>Май</p>	
<p>1-я неделя «Насекомые»</p>	
<p>1. Беседа о насекомых 2. Рассматривание картины 3. Упражнение «Кузнечик играет на бубне» 4. Дидактическая игра «Бабочка и цветок» 5. Упражнение «Насекомые над лугом»</p>	<p>Чтение: песенки, потешки: «Отличные, пшеничные», «Солнышко-вёдрышко», «Радуга-дуга», «Привяжу я козлика», «По малину». «Весёлое лето»: чтение стихов, рассказов о лете. (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников») Учим наизусть: «Радуга-дуга»</p>
<p>2-я неделя «Всё для магазина»</p>	
<p>1. Ролевая игра «Магазин» 2. Д/игра «Магазин». 3. Р/игра «Что, к чему». 4. Дидактическая игра «Расскажи-ка». 5. Беседа «Вежливость» 6. Игра «Что можно купить в магазине»</p>	<p>Чтение: И. Токмакова «Радость», В Берестов «Весёлое лето» И. Бунин «Сказка», Ф. Тютчев «Летний вечер». «Весёлое лето»: чтение стихов, рассказов о лете. (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников») Учим наизусть закличку «Приходи,</p>

	приходи, летечко!».
3-я неделя «Лето»	
<p>1.Рассматривание картин «Лето» 2.Беседа «Что можно делать летом» 3.Игра «Солнышко и дождик» 4.Чтение стихотворений о лете 5.Заучивание потешек, пословиц про солнышко</p>	<p>Чтение: З. Александрова «Арбуз», П. Золотов «Лягушата», И. Мазнин «Мы на солнце загорели» «Весёлое лето»: чтение стихов, рассказов о лете. (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников»).</p>
4-я неделя «Лето»	
<p>Беседа “Игры летом” Беседа на тему воздушные ванны, солнечные, водные. Рассматривание иллюстраций о лете. Заучивание стихотворений о лете.</p>	<p>Чтение: К. Ушинский «Умей обождать», «Букет», «Встреча», «Котёнок и мышата», «Большой-маленький», Н. Павлова «Земляничка». «Весёлое лето»: чтение стихов, рассказов о лете. (Хрестоматия для дошкольников «Праздники для маленьких проказников»).</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь		
1-я неделя «До свидания, лето, здравствуй детский сад»		
	Рисование аппликация лепка	Конструктивно – модельная деятельность
	<p>1«Вазочка для воспитателя» (лепка): учить детей раскатывать комочки теста (пластилина) прямыми движениями ладоней. Формировать представления о свойствах теста и интерес к лепке. 2«Подарим бусы медсестре» (аппликация): формировать интерес у детей к аппликации; учить раскладывать вырезанные воспитателем геометрические фигуры (круги) на ориентировочные линии. 3«Дети рассыпали крошки» (рисование): учить ритмично наносить точки по всей поверхности листа. Формировать</p>	<p>Плоскостное моделирование. «Повтори за мной» Конструирование. «Найди и принеси», «Найди пару».</p>

	навыки аккуратной работы.	
2 неделя «Труд помощника воспитателя»		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рисование «Украшение фартука» 2.Рисование «Подарим няне красивые ведерки» 3.Аппликация «Чашки большие и маленькие» 4.Аппликация «Красивый фартук для няни» 5.Рисование «Поможем расставить тарелочки на стол» 6.Аппликация «Цветы для няни» 7.Лепка «Чашки и кружки» 8.Лепка по замыслу 9.Лепка «Фартук» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветы для сотрудников детского сада» 2. «Двухэтажный дом» (строительный материал) 3. «Собери картинку» 4. «Построй по образцу» 5. «Фартук» (из счетных палочек)
3 неделя «Друзья»		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождение мишки» 2. Лепка «Угощение для кукол ,мишек, зайчиков» 3. Рисование «Яркие подружки» 4. Рисование «Портрет друга» 5. Лепка «Плюшка для Валюшки» 6. Лепка «Сделаем коврики» 7. Аппликация «Воздушные шарики» 8. Аппликация по замыслу 9. Аппликация «мой друг» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Жил- был самолетик» (из бумаги) 2. «Город мечты» 3. «Сложи фигуру» 4. Дом из кубиков одного цвета и размера 5. Дорожка из кирпичиков двух цветов
4 неделя «Игрушки»		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рисование «Моя любимая игрушка» 2.Рисование «Разноцветные ладоши» 3.Рисование «Мишка» 4.Лепка «Мои игрушки» 5.Аппликация «Мячик» 6.Аппликация «Зайчик» 7.Лепка «Колобок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кукольный домик» 2. «Магазин игрушек» 3. «Кроватки для игрушки» 4. «Теремок для куклы» 5. «Комната для куклы»
	Октябрь 1 неделя «Осень»	
	1.Рисование «Осень наступила»	1.Конструирование из бумаги «Разноцветный

	<ul style="list-style-type: none"> 2.Аппликация «Листопад» 3.Рисование «Желтые листья летят» 4.Рисование «Золотая осень» 5.Аппликация «Осенний пейзаж» 6.Аппликация «Осенний лес» 7.Рисование «Птицы улетают на юг» 8.Лепка «Дары осени» 9.Лепка «Ежик» 10.Лепка «Тарелочки для осени» 	<ul style="list-style-type: none"> листопад» 2. «Собери картинку» 3. «Листик клена» конструирование из счетных палочек 4.Конструирование из природного материала «Осень в лесу»
	2 неделя «Листопад ,листопад»	
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Рисование « Разноцветный ковер из листьев» 2.Аппликация «Листопад листопад листья желтые летят» 3.Рисование «Осенний листопад» 4.Лепка «Листочки» 5.Лепка «Зайка серенький» 6.Лепка «Желтый клен» 7.Аппликация «Осеннее дерево» 8.Аппликация «Листочек с дерева» 9.Рисование «Осенний день» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Забавные листочки» (конструирование из паралона) 2.Конструирование из бумаги «Разноцветный листопад» 3. «Строим Машеньки заборчик» 4 «Теремок» «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками»
	3 неделя «Я и моя семья»	
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Рисование «Телевизор» 2.Рисование «Мама, папа, я» 3.Лепка «Семейное древо» 4.Лепка «На прогулке» 5.Рисование «Наш пес Трезор» 6. Аппликация «Шарики воздушные ветерку послушные» 7.Аппликация «Подарок для сестренки танцующая неваляшка» 8.Аппликация «Конфетки» 9.Лепка по замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Домик» 2. «К домику с крылечком ведёт дорожка» 3. «Будка для Трезора» 4.Конструирование по замыслу «Заборчик вокруг моего дома»
	4 неделя «Фрукты»	
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Рисование «Фрукты» 2.Лепка «Корзинка с фруктами» 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Конструирование на плоскости «Виноградная грозды»

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Лепка «Тарелка для фруктов» 4. Аппликация «Яблоко с листочками» 5. Лепка «Большие и маленькие яблоки на тарелки» 6. Рисование с использованием манки «Яблока и груша» 	<ul style="list-style-type: none"> 2. «Составь фигуру из счетных палочек» 3. «Двухэтажный дом» (строительный материал) 4. «Жил-был самолетик» (из бумаги) 5. «Робот»
	<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя «Мой дом»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Лесенка для кровати» 2. Рисование «Украсим чашку горошком» 3. Аппликация «Мы играем во дворе дома» 4. Рисование «Мое любимое платье или свитер» 5. Рисование «Платок для бабушки» 6. Лепка «Необычная посуда» 7. Рисование «Обои в моей комнате» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Мой дом» 2. «Заборчик» 3. «Дорога к дому» 4. Конструирование из бумаги: «Книжка» 5. «Машина грузовая» (строительный материал)
	<p>2 неделя «Овощи»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Огурцы» 2. Аппликация «Морковка» 3. Лепка «Овощи и фрукты» 4. Аппликация «Консервируем овощи» 5. Рисование «Дары осени» 6. Аппликация объемная из готовых форм «Что растет на грядке?» 7. Лепка «Помидор» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Конструирование «Домики для овощей и фруктов» 2. «Полочки для овощей» 3. «Ворота с дорожкой для машины» 4. «Квадрат» 5. «Холодильник»
	<p>3 неделя «Грибы»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рисование-раскрашивание предметных картинок по теме 2. Аппликация из крупы «Боровик» 3. Аппликация «Мухомор» 4. Рисование «Грибы на полянке» 5. Рисование «Мы по ягоды да по грибы...» 6. Лепка «Корзинка» 7. Аппликация «Подосиновик» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из счетных палочек «Грибная поляна» 2. «Сложи фигуру» 3. «По мосту едет автомобиль» 4. «Построй по образцу» 5. «Кухонный шкаф»
	<p>4 неделя «Дикие животные»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Накорми мишку ягодами» 2. Аппликация «Зайку бросила хозяйка» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Загородка для зоопарка» 2. «Мебель для медведей»

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Лепка «Медведь» 4. Аппликация «Корзиночки для трех медведей» 5. Аппликация «Зайчишка-трусишься» 6. Рисование «Кто живет в лесу» 7. Рисование «Лисичка-сестричка» 	<ul style="list-style-type: none"> 3. «Сложи фигуру» 4. «Кровать узкая» 5. «Кроватка для мишки»
	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя «Домашние животные»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Котик играет с кубиками» 2. Аппликация «Цыплята на полянке» 3. Рисование «Веселый щенок» 4. «Цыпленок» (простым карандашом, нетрадиционная техника рисования- тычок жесткой полусухой кистью ,гуашь) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Строим ферму» (строительный материал) 2. «Строим забор» 3. «Заборчик с воротами для лошадки» 4. Выложи вторую половину узора
	<p>2 неделя «Транспорт»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Разноцветные дорожки» 2. Рисование «Грузовик» 3. Аппликация «Поезд» 4. Аппликация «Самолеты летят» 5. Рисование «Железная дорога» 6. Аппликация «Кораблик на волнах» 7. Лепка «Кораблик» 8. Лепка «Мы поедим на бибики» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Дорожки длинные, короткие» 2. «Разные дорожки для машин» 3. «Разные машинки» «Кораблики» 4. «Железная дорога»
	<p>3 неделя «Дорожная безопасность»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Светофор» 2. Рисование «Транспорт нашего города» 3. Аппликация «Дядя Степа милиционер» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Светофор» 2. «Машинки едут по дороге» 3. «Разноцветные колеса» 4. «Дорожки разной длины» 5. «Мостик»
	<p>4 неделя «Новогодний праздник»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Снеговик» 2. Рисование «Елочка в лесу» , лепка «Макушка на елочку» , рисование «Подарки для малышей» 3. Аппликация «Серпантин танцует» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Новогодняя елка» 2. «Машины едут по дороге» 3. «Разноцветные колеса» 4. «Дорожки разной длины» 5. «Мостик»

	Январь 1 неделя «Труд повара»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «У повара ладушки вкусные оладушки» 2. Рисование «Глянь-баранки ,калачи ...» 3. Аппликация «Фрукты и овощи для повара» 4. Аппликация «Чашка с блюдцем» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Принадлежности повара» 2. «Сложи фигуру» 3. «Цирк» 4. «Детская площадка или парк отдыха» 5. «Корзинки»
	2 неделя «Зима»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Девочка в длинной шубке» 2. Рисование «Дерева в снегу» 3. Аппликация «Снежинки-сестрички» 4. Рисование ватной палочкой «Перчатки» 5. Рисование «Первый снег» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Снежинка» 2. «Флажки и гирлянды» 3. «Собери картинку» 4. «Сложи фигурку» 5. «Игрушка для ветра»
	3 неделя «У кого какие шубки»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Веселые зверюшки» 2. Аппликация из рваной бумаги «Лесные друзья» 3. Рисование «Зимние напевы» 4. Рисование восковыми мелками через трафареты «Разные шубки у наших зверюшек» 5. Рисование «Зайкина шубка» 6. Аппликация «У кого какие следы» (коллективная аппликация) 7. Лепка «Зайчик и лисичка» 8. Лепка «Мой любимый зверек» 9. Лепка по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Норка» (конструирование из природного материала) 2. «Избушки для зверушек» 3. «Лесенка для белочки» 4. «Посмотрим дом для мишки и зайчика» 5. «Строим по замыслу»
	Февраль 1 неделя «Зимние развлечения»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Зимнее развлечение» 2. Рисование «Детвора на горке» 3. Лепка «Слепим мы снеговика» 4. Аппликация «Снежинки-пушинки» 5. Лепка «Морковка для снеговика» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Горка для куклы Кати» (из строительного материала) 2. «Собери картинку» 3. «Лыжи» (из счетных палочек) 4. «Снежинка» (из счетных палочек)
	2 неделя «Труд врача»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Витаминки для Иринки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Больница для кукол»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Лепка «Витаминки» 3. Аппликация «Градусник» 4. Рисование «Мы заболели» 5. Рисование «Что в сумке у врача» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Изгородь вокруг домика» (строительный материал) 3. «Скорая помощь» 4. Конструирование по замыслу
	3 неделя «Здоровье»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Витамины для зверюшек» 2. Лепка «Мячики катятся по дорожке» 3. Рисование «Солнечные и пасмурные деньки» 4. Рисование «Волшебный круг» (цветочный круг) 5. Рисование «Камушки на берегу» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование «Башенка и лесенка» 2. Конструирование «Мой дом» 3. «Полка для головных уборов» 4. «Шкаф» 5. «Градусник»
	4 неделя «День защитника отечества»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме 2. Рисование «Галстук для папы» 3. Рисование «Праздничный салют над городом» 4. Лепка «Мой папа» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы летим на марс» 2. «Солдатская пилотка» (конструирование из бумаги) 3. «Паруса» 4. Конструирование из палочек по замыслу
	Март 1 неделя «Наши добрые дела»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Ветка с первыми листьями» 2. Аппликация из мятой бумаги и жгутиков 3. Аппликация «Веселое солнышко» 4. Аппликация «Жизнь животных весной» 1. Лепка «Колобок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Автобус для зверят» (строительный материал) 2. «Лодочка» (из строительного материала) 3. «Мостик для лисички» 4. Конструирование по замыслу
	2 неделя «8 марта»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Расцвел цветок для мамы» 2. Аппликация «Красивая салфеточка» 3. Рисование «Цветы для мамочки» 4. Лепка «Бусы круглые, овальные» 5. Рисование «Красивый букет» 6. Рисование «Моя милая мама» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Газон для маминых цветов» 2. «Ромашка для мамы» 3. «Цветы» 4. «Полянка из васильков» 5. «Моя мама» (из природного материала)
	3 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Орнамент на полоске» 2. Рисование «Филимоновская игрушка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мостик для матрешек» 2. «Теремок для матрешки»(строительный

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Аппликация «Украшение бумажных силуэтов» 4. Рисование «Украсим юрту к празднику» 	<p>материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Стул для матрешки 4. Дорожка для матрешки
	4 неделя «Гости»	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Ожившая сказка» 2. Лепка «Погремушка» 3. Рисование «Радужный хоровод» 4. Рисование клоуны и шары 5. Аппликация «Придумай пейзаж» 6. Рисование «Веселый гном» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Приглашение» 2. «У матрешки-новоселье» 3. «Новоселье у воробьев» 4. «Семья осьминожек»
	Апрель 1 неделя «Весна»	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Солнышко светит» 2. Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит» 3. Аппликация «Скворечник» 4. Рисование «Весна пришла ,тепла принесла» 5. Аппликация «Весенние цветы» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Птицы» 2. «Скворечник» 3. «Кормушка для птиц» 4. «Гнездо» 5. Конструирование по замыслу
	2 неделя «Деревья и кустарники»	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Вот какие у нас листочки» 2. Аппликация «Дерево большое» 3. Кустик маленький 4. Лепка «Кисть рябины» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Строим по замыслу» 2. «Дерево» 3. «Морское путешествие» 4. «Альбомы и книжки для гномов»
	3 неделя «Пожарная безопасность»	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме 2. Рисование «Кто больше и быстрее нарисует кружочки» 3. Рисование пальчиками «Веселые мухоморы» 4. Лепка с техникой налива «Встреча с колобком» 5. Лепка с техникой налива «Рыбка» 6. Аппликация по технике накладывания ваты на бархатную бумагу «Облака» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Конструирование «Дорожка» 2. «Мы-строители» 3. Конструирование из песка 4. «Ворота» 5. «Многоэтажный дом»
	4 неделя «Птицы»	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Грачи прилетели» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Строим по замыслу»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рисование гуашью «Ворона» 3. Лепка «Вазы и цветы» 4. Аппликация «Птички на лужайки» 5. Лепка техникой на липа «Салют» 6. Рисование свечой Волшебные картинки (волшебный дождик) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Постройка заборчика вокруг озера» 3. Конструирование из песка 4. «Птицы с юга летят» 5. Конструирование по замыслу
	<p>Май</p> <p>1 неделя «Цветы»</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Вазочка» 2. Рисование «Весенние цветы» 3. Лепка «Розы» 4. Рисование «Золотые одуванчики» 5. Аппликация «Одуванчик в траве» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из бумаги (коллективная работа) «Одуванчики весной» 2. «Природная фантазия» 3. «Дом-из бумаги» 4. «Корзинка-из бумаги»
	<p>2 неделя «Насекомые»</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Божья коровка» 2. Рисование «Кто живет на лугу?» 3. Аппликация «Божья коровка на лугу» 4. Аппликация «Золотая полянка» 5. Лепка «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бабочка» конструирование из песка 2. Кто живет в лесу? – из природного материала 3. Конструирование по выбору-из различных конструкторов 4. Карнавальные маски-из бумаги
	<p>3 неделя «Все для магазина»</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Рыбки в аквариум» 2. Лепка «Шоколадные конфеты» 3. Рисование «Удивительная ладонь» 4. Рисование «Разноцветное домино» 5. Рисование «Расчески для кукол» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ворота высокие и низкие» 2. «Строим по замыслу» 3. Конструирование из песка 4. Конструирование по замыслу
	<p>4 неделя «Лето»</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Идет дождь» 2. Рисование «Град, град!» 3. Лепка «Мой весёлый, звонкий мяч...» 4. Рисование «Светит солнышко» 5. Аппликация «Лето красное» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мостик через речку» 2. «Красивые лесенки» 3. «Волшебная змейка» (из строительного материала) 4. «Построим сарай для цыплят» 5. «И будет горка во дворе»

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Сентябрь
1 неделя «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»
<p>«Вазочка для воспитателя» (лепка): учить детей раскатывать комочки теста (пластилина) прямыми движениями ладоней. Формировать представления о свойствах теста и интерес к лепке.</p> <p>«Подарим бусы медсестре» (аппликация): формировать интерес у детей к аппликации; учить раскладывать вырезанные воспитателем геометрические фигуры (круги) на ориентировочные линии.</p> <p>«Дети рассыпали крошки» (рисование): учить ритмично наносить точки по всей поверхности листа. Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Плоскостное моделирование. «Повтори за мной»</p> <p>Конструирование. «Найди и принеси», «Найди пару».</p>
2 неделя «Овощи и фрукты»
<p>«Огурцы» (лепка): учить детей лепить округлые продолговатые формы прямыми и круговыми движениями ладоней; формировать интерес малышей к лепке.</p> <p>«Разноцветные полочки для фруктов» (рисование): учить детей рисовать прямые горизонтальные линии; формировать умение правильно держать фломастер. Учить называть основные цвета и некоторые оттенки (голубой, розовый, серый).</p> <p>«Котики играют» (интегрированное занятие). 1. Потешка «Как у нашего кота». 2. Лепка «Колбаски для котика». 3. Рассмотрение иллюстраций к книге С.Маршака «Усатый-полосатый». 4. Игра «Догоню-догоню».</p> <p>«Дорожки длинные и короткие» (конструирование): дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на длинной грани, неустойчиво – на короткой). Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.</p> <p>Плоскостное моделирование. «Повтори за мной»</p> <p>Конструирование. «Найди и принеси», «Найди пару»</p> <p>Игра «Волшебные пятна»</p> <p>Игра «Превращалки».</p>
3 неделя «Золотая осень»
<p>«Накормим Мишку ягодами» (лепка): учить детей раскатывать комочки теста (пластилина) прямыми движениями ладоней. Формировать умение отщипывать от целого куса мелкие комочки, придавать им пальцами относительно круглую форму. Учить аккуратно пользоваться материалом.</p> <p>«Осенние закладки» (аппликация): учить класть вырезанные воспитателем листья на ориентировочные линии. Формировать навыки</p>

наклеивания.

«Ровные и длинные дорожки дождя» (рисование): учить рисовать прямые короткие и длинные вертикальные линии. Формировать умение правильно держать кисть; развивать навыки рисования красками (гуашь).

«Мишки в осеннем лесу играют» (интегрированное занятие). 1. Ходьба по дорожке. 2. Слушание пьесы «Медведь» Е. Тиличеевой. 3. Игра «Мишки, бросайте шишки!» 4. Аппликация «Украшим ёлки шишками». 5. Пляска «Вместе с Мишкой»

Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину»

Конструирование. «Найди и принеси», «Найди пару», «Построй такой же»

4 неделя «Золотая осень»

«Мячики на осенней листве» (лепка): учить раскатывать комочки теста (пластилина) круговыми движениями ладоней.

«Осенние дорожки» (рисование): учить детей рисовать прямые горизонтальные линии; формировать умение правильно держать кисть.

«Разные дорожки для машин» (конструирование): учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей.

Игры с геометрической мозаикой.

Игра «Три волшебные краски»

Игровые упражнения: «Посоли»: усвоение правильного положения карандаша в руке.

«Кисточка бежит»: отработка навыка проведения непрерывных линий при достаточно свободном движении руки в заданном направлении и в разных направлениях – с поворотом, волнистых, спутанных), показ линий и форм руками в воздухе.

Самостоятельное рисование, лепка.

Октябрь

1 неделя «Я и моя семья»

«Брёвнышки для папы» (лепка): учить детей раскатывать комочки теста (пластилина) прямыми движениями ладоней; формировать интерес к лепке.

«Зайку бросила хозяйка» (аппликация): приобщать детей к передаче простого сюжета в аппликации при наклеивании трёх-четырёх готовых элементов, составляющих изображение в определённой последовательности. Формировать навыки наклеивания.

«Осень наступила» (рисование): учить детей рисовать мазки кисточкой, расположенной плашмя, и точки кисточкой, расположенной отвесно по направлению к листу. Формировать навыки аккуратного рисования.

«Знакомство с искусством». Рассматривание скульптуры малых форм. Имитация движений зайцев, кошек. Русская народная сказка «Весёлые зайчата» Л. Феоктисова.

Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину»

Конструирование. «Найди и принеси», «Найди пару», «Построй такой же»

2 неделя «Я и моя семья»

«Погремушка для малыша» (лепка): учить детей лепить округлые и продолговатые формы прямыми и круговыми движениями ладоней.

Упражнять в умении сглаживать неровности на вылепленных предметах. Учить приёму сплющивания и соединения частей способом

прижимания друг к другу.

«Соберём для мамы осенние листочки» (рисование красками): побуждать передавать в рисунке красоту окружающей природы. Учить детей рисовать короткие и длинные вертикальные волнистые линии и мазки кисточкой плашмя. Учить различать и называть основные цвета и некоторые оттенки.

«Осень» (комплексное занятие):. 1. Слушание пьесы Д. Кабалевского «Грустный дождик». Коллективное рисование на полосе «Высокие и низкие кусты». 3. Игра «Соберите листья».

«Скамейка» (конструирование): учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга.

3 неделя «Мой дом, мой посёлок»

«Морковка для кролика» (лепка): учить детей лепить округлые продолговатые и конусовидные формы прямыми и круговыми движениями ладоней.

«Шарики и флажки на улицах посёлка» (аппликация): формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма.

«Красивое платье для сестрёнки» (рисование красками): учить детей рисовать короткие и длинные вертикальные и горизонтальные линии, делать мазки кисточкой плашмя, рисовать точки кисточкой, расположенной отвесно по направлению к листу.

«У бабушки-ладушки вкусные оладушки». 1. Пение песенки «Жили у бабуси два весёлых гуся». 2. Лепка оладушек. 3. Игра «Гуси летают, гуси ходят». 4. Ходьба по лестнице, положенной на пол, - перешагивая рейки. 5. Ходьба гуськом.

Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши».

Конструирование. «Найди и принеси», «Найди пару», «Построй такой же», «Угадай, что это?»

4 неделя «Мой дом, мой посёлок»

«Грибочки для папы, грибочки для мамы» (лепка): учить детей лепить округлые и конусовидные формы прямыми и круговыми движениями ладоней. Упражнять в умении сглаживать неровности на вылепленных предметах. Учить приёму сплющивания и соединения двух частей.

«Украшение силуэтов предметов одежды» (рисование): побуждать детей рисовать короткие и длинные вертикальные и горизонтальные линии, украшая силуэт по своему желанию.

«Разные заборы» (конструирование): учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга.

Составление изображений из геометрических фигур, картонных полосок разной длины.

Игры «Подбери предметы», «Найди круглое (квадратное).

Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши».

Конструирование. «Найди и принеси», «Найди пару», «Построй такой же», «Угадай, что это?»

Ноябрь

1 неделя «Домашние животные»

«Улитки в аквариуме» (лепка): учить раскатывать тонкие жгутики и скручивать их в спирали (улитка), прищипывать жгут по всей длине

<p>указательным и большим пальцами (водоросли). Вызывать у детей радость от создания изображения.</p> <p>«Красивая дорожка для котика- орнамент на полосе» (аппликация): учить детей создавать несложные орнаменты на полосе путём чередования геометрических фигур по цвету и форме, плотно размещая их на полосе.</p> <p>«Полотенце для Курочки-рябушечки» (рисование красками): учить делать плотные мазки способом прикладывания кисти (на левом и правом краю листа). Упражнять в рисовании вертикальных прямых линий с соблюдением относительно одинакового расстояния между ними.</p> <p>Знакомство с искусством. 1. Рассматривание дымковских игрушек (зверюшек) – 2-3 игрушки на усмотрение воспитателя. 2. Посещение выставки «Народная игрушка», организованной в зале.</p>
<p>2 неделя «Домашние животные»</p>
<p>«Бублики-бараночки для любимого щенка» (лепка): учить раскатывать жгуты и свёртывать их в кольца, плотно соединяя концы и сглаживая поверхность.</p> <p>«Разноцветные клубочки для котёнка» (рисование): учить детей рисовать округлые формы фломастером.</p> <p>«В гостях у бабушки-ладушки» (комплексное занятие). 1. Слушание русской народной песни «Со вьюном я хожу». 2. Рассказ Бабушки-ладушки о дымковских мастерах. Рассматривание 2-3 игрушек. 3. Рисование узора на квадрате по мотивам дымковской росписи. 4.»Русский перепляс» (русская народная мелодия, обр. Р. Рустамова). 5. «Наряжаем дымковскую барышню». 6. Чаепитие.</p> <p>«Башенки» (конструирование): учить накладывать детали, увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.</p>
<p>3 неделя «Дикие животные»</p>
<p>«Витамины для зверюшек» (лепка): продолжать учить детей отделять от целого куса маленькие кусочки, скатывать их и сплющивать.</p> <p>«Лисёнок играет с клубочком» (аппликация): учить наклеивать изображения предметов, состоящих их трёх-четырёх частей, создавая несложный сюжет.</p> <p>«Зверюшки греются под солнышком» (рисование красками): учить рисовать округлую форму, делать кончиком кисти штрихи, направленные в разные стороны.</p> <p>«Ходят по дорожке маленькие ножки зверят» (интегрированное занятие):. 1. Ходьба по короткой и длинной дорожкам. Конструирование коротких и длинных дорожек из напольного строительного материала. Катание по дорожкам машинок, вождение зверят. Построение широкой дороги из крупного строительного материала, обыгрывание постройки. Песенное творчество «Человек идёт» (муз.М. Лазарева, сл. Л. Дымовой).</p> <p>Игра «Угостим мишку».</p>
<p>4 неделя «Дикие животные»</p>
<p>«Роза для лисички-сестрички» (лепка): учить раскатывать тонкие жгутики, прищипывать их по все длине указательным и большим пальцами и скручивать в спирали.</p> <p>«Мыльные пузыри для мишек» (рисование фломастерами): учить детей рисовать округлые формы. Закрепить навыки рисования фломастерами.</p> <p>«Ворота высокие и низкие» (конструирование): учить детей накладывать детали, увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении</p>

создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.

Конструирование из конструктора «Лего».

Игры с геометрической мозаикой и набором картонных полос разной длины.

Упражнения: «Наматываем клубок», «Заварим кашу», «Заведём мотор», «Запустим колечки по дорожке», «Колёса катятся с горы», «Волны», «Высокие и низкие горки», «Кораблик на волнах» (рисование в воздухе рукой, карандашом).

Декабрь

1 неделя «В гостях у сказки»

«Неваляшки» (лепка): закреплять умение детей лепить округлые формы. Учить скатывать шарики, отщипывая кусочки от большого куска теста. Формировать навыки аккуратной работы с пластическим материалом.

«Шапочка для снеговика» (апликация): продолжать упражнять в выполнении декоративного орнамента на полосе, создании несложных изображений способом наклеивания нескольких готовых форм. Закреплять навыки работы с бумагой и клеем.

«Разноцветные колечки» (рисование красками): учить рисовать округлые формы, размещая их по всей поверхности листа.

Игра «Придумай сказку»

Знакомство с искусством. Рассмотрение дымковских козчиков (два-три вида). «Козлик бубенчик и его друзья» _ показ спектакля кукольного театра (Т. Караменко).

Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка».

Конструирование. «Найди и принеси», «Найди пару», «Построй такой же», «Угадай, что это?», «Строй, как я».

2 неделя «В гостях у сказки»

«Снеговик» (лепка): учить делить целый кусок теста (пластилина) на две части, скатывать в круглые формы, соединять. Способствовать развитию детского творчества.

«Воздушные шары для котика и петушка» (рисование красками): учить детей рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы. Способствовать развитию творческих замыслов.

«Козлик» (комплексное занятие). 1. Забава «Котик и козлик» (сл. В. Жуковского, муз .Ц.Кюи). 2. Рассмотрение дымковских козчиков. 3. Украшение силуэтов козчиков . 3. Игра «Козочка и козлятки».

«Домик» (конструирование): продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.

3 неделя «Новогодний праздник»

«Шарики для новогодней ёлки» (лепка): продолжать учить скатывать круглые формы

«Машины везут ёлки» (апликация): продолжать упражнять детей в создании несложных сюжетных изображений способом наклеивания нескольких готовых форм. Формировать навыки аккуратной работы. Содействовать проявлению творчества.

«Снеговик» (рисование красками): учить передавать в рисунке красоту окружающей природы. Учить рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы. Способствовать развитию творческих замыслов.

«Зайчики в лесу» (Интегрированное занятие). 1. Украшение ёлки на участке детского сада. 2. Хороводы вокруг ёлки. 3. «Попади в обруч» - метание снежков. 4. Ходьба змейкой, перешагивая через снежные кирпичики. 5. Игра «Зайка, выходи!».

<p>Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка».</p> <p>Конструирование. «Найди и принеси», «Найди пару», «Построй такой же», «Угадай, что это?», «Строй, как я».</p>
<p>4 неделя «Новогодний праздник»</p>
<p>«Ёлочное украшение «Светофор» (лепка): продолжать учить отделять от целого куска маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.</p> <p>Украсим ёлочку» (апликация): упражнять детей в навыках наклеивания, умении создавать несложный сюжет из готовых форм. Способствовать проявлению творчества. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>«Ёлочки в лесу» (рисование красками): учить создавать простой сюжет, применяя усвоенные приёмы рисования. Содействовать творческим проявлениям.</p> <p>. Знакомство с искусством. Рассматривание малых форм (мышки, кошки, собачки – на усмотрение воспитателя).</p> <p>«Разные машинки» (конструирование): продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинку способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками, строить по замыслу.</p> <p>Упражнения: «Шарики в коробочке» - изображение фломастерами круглых форм с опорой на четыре точки. «Сеточка» - рисование фломастерами различных пересекающихся линий. «Щётки, расчёски» - рисование прямых горизонтальных и коротких частых линий.</p> <p>Игры с геометрической мозаикой и картонными полосами.</p>
<p>Январь</p> <p>1 неделя «Зима»</p>
<p>«Мышка в зимнем лесу» (лепка): упражнять в лепке округлых и конусовидных форм, в скатывании шаров, раскатывании жгутов, сплющивании объёмных форм. Закреплять умение отделять от куска мелкие кусочки, придавать им округлую форму. Способствовать развитию замыслов.</p> <p>Рисование по замыслу фломастерами: упражнять в применении полученных навыков в рисовании, способствовать развитию творческих замыслов.</p> <p>Упражнения: «Шарики в коробочке» - изображение фломастерами круглых форм с опорой на четыре точки. «Сеточка» - рисование фломастерами различных пересекающихся линий. «Щётки, расчёски» - рисование прямых горизонтальных и коротких частых линий.</p> <p>Игры с геометрической мозаикой и картонными полосами.</p> <p>Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка».</p> <p>Конструирование. «Найди и принеси», «Найди пару», «Построй такой же», «Угадай, что это?», «Строй, как я».</p>
<p>2 неделя «Зима»</p>
<p>«Макушка на ёлку» (лепка): упражнять в лепке округлых и конусовидных форм, скатывании шариков, сплющивании. Учить проявлять аккуратность в работе.</p> <p>«Коврик» (рисование красками): упражнять малышей в декоративном рисовании (создание элементарных узоров), умении изображать прямоугольные формы. Содействовать творческим проявлениям в выборе красок для изображения.</p> <p>«Снежная сказка» (комплексное занятие). 1. Слушание «Вальса снежных хлопьев» (муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик», оркестр). 2. Украшение вырезанных силуэтов звёзд узорами по замыслу, используя знакомые способы рисования (точки, кружочки, колечки, мазки</p>

и т.д. 3. Игры и пляски из репертуара новогоднего праздника. 4. Изготовление декоративного панно из звёзд. 5. Украшение веранды на прогулке.

«Домик с забором» (конструирование): учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.

3-я неделя «Зима»

«Шишки на ёлке» (лепка): упражнять в лепке округлых и конусовидных форм. Закреплять умение отделять от куска пластилина мелкие кусочки, придавать им округлую форму. Способствовать развитию замыслов.

«Мышкин зимний дом» (аппликация): упражнять в навыках наклеивания, в умении создавать несложный сюжет из готовых форм. Развивать творчество.

«Грузовики везут снег» (рисование красками): учить создавать простой сюжет, применяя усвоенные приёмы рисования. Упражнять в умении изображать прямоугольные формы. Содействовать творческим проявлениям.

«Мишки играют в зимнем лесу» (Интегрированное занятие). 1. Игра «Один и много». 2. Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто. 3. Лепка «Мишка». 4. Игра «Мишки катают снежки».

Игры с геометрической мозаикой и картонными полосами.

Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка».

Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я».

4-я неделя «Зима»

Лепка по замыслу: упражнять в применении полученных навыков лепки. Способствовать развитию замыслов.

Рисование по замыслу «Зима»: учить создавать простой сюжет, применяя усвоенные приёмы рисования. Содействовать творческим проявлениям.

«Зимний лес» (Интегрированное занятие). 1. Слушание пьесы «Зима» (П. Чайковский). 2. Коллективное рисование «Ёлочки и кусты в зимнем лесу». 3. Импровизированный танец под музыку П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев». 4. Изображение падающих снежных хлопьев. 5. Украшение панно снежирями.

«Горки» (конструирование): учить строить горку из кубиков и призмы.

Игры с геометрической мозаикой.

Самостоятельная детская продуктивная деятельность.

Февраль

1 неделя «День защитника Отечества»

«Гантели» (лепка): упражнять в лепке округлых форм. Упражнять в объединении нескольких вылепленных элементов, умении плотно присоединять их друг к другу, создавая образ предмета. Способствовать проявлению творчества.

«Мячи большие и маленькие для солдат» (аппликация): учить аккуратно наклеивать несколько элементов, подбирая их по цвету, величине. Упражнять в навыках аппликации.

«Филимоновские игрушки» (рисование красками) : учить украшать силуэтные изображения филимоновских игрушек, используя усвоенные навыки рисования. Способствовать изобразительному творчеству.

<p>Знакомство с искусством «Филимоновская игрушка» Игры с геометрической мозаикой и картонными полосами. Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка». Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я».</p>
<p>2 неделя «День защитника Отечества»</p>
<p>«» (лепка): учить создавать несложный сюжет. Упражнять в лепке округлых и продолговатых форм, в объединении нескольких элементов, в умении лепить мелкие детали, плотно присоединять их к основной части изделия. Учить пользоваться стекой для оформления фигурок. Способствовать проявлению творчества. «Мячи катятся по дорожке» (рисование красками) : учить рисовать прямые и волнистые линии, округлые формы. Побуждать раскрашивать изображения. Способствовать изобразительному творчеству при создании сказочного сюжета. «Зимний лес» (Интегрированное занятие). 1. Слушание пьесы «Зима» (П. Чайковский). 2. Коллективное рисование «Ёлочки и кусты в зимнем лесу». 3. Импровизированный танец под музыку П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев». 4. Изображение падающих снежных хлопьев. 5. Украшение панно снегирями. «Загородки для зоопарка» (конструирование): учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.</p>
<p>3 неделя «День защитника Отечества»</p>
<p>«Малышарки» (лепка) : упражнять в лепке округлых и конусовидных форм, объединении нескольких элементов, умении лепить мелкие детали, плотно присоединять их к основной части изделия. Учить пользоваться стекой для оформления фигурок. Развивать творчество. «Красивые открытки для пап» (аппликация) : учить аккуратно наклеивать несколько элементов в определённой последовательности, создавать несложные декоративные аппликации, развивать художественное творчество. «Дома для солдат» (рисование фломастерами): учить передавать в рисунке квадратную и треугольную формы. Побуждать раскрашивать изображения. Развивать творчество. «Зверюшки играют» (интегрированное занятие). 1. Игра «Покажи зверюшек». 2. Игра «Закати мяч в ворота». 3. Лепка «Угощение для зверюшек». 4. Танец «Пляска» (муз.Р. Рустамова). Игры с геометрической мозаикой и картонными полосами «Волшебные полоски». Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка». Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я».</p>
<p>4 неделя «8 Марта»</p>
<p>«Бублики-бараночки для любимой мамочки»: упражнять в применении приобретённых навыков лепки. Развивать творчество. «Веточка мимозы»(рисование красками): учить изображать ветку мимозы, рисовать частые штрихи кончиком кисти. Вызывать желание смастерить подарок маме. Упражнения: «Расчисти дорожку от снега» - закрашивание пространства между двумя линиями, штрихи делаются в одном направлении).Рисование различных линий, колец, колёс, обручей. Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка», «Сложи узор»</p>

<p>Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я».</p> <p>Игры с геометрической мозаикой.</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность.</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя «8 Марта»</p>
<p>«Девочка в длинной шубке» (лепка): учить детей изображать фигуру человека на основе приобретённых навыков лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых и продолговатых форм. Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>«Машенька для любимой бабушки» (аппликация): закреплять умение изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей. Формировать навыки наклеивания изображения, украшения силуэта мелкими элементами по замыслу.</p> <p>«Скоро деревце проснётся» (рисование красками): учить изображать дерево. Развивать воображение, творческие способности в придумывании сюжета.</p> <p>Знакомство с искусством. Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» (Е. Рачёв, Ю. Васнецов). Чтение сказки «Маша и медведь».</p> <p>Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка», «Сложи узор»</p> <p>Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я».</p> <p>Игры с геометрической мозаикой.</p>
<p>2 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»</p>
<p>«Птичка» (лепка): учить изображать птичку на основе приобретённых навыков лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых и продолговатых форм.</p> <p>«Любимая игрушка» - рисование карандашами: упражнять в применении приобретённых навыков рисования карандашами. Развивать творчество.</p> <p>«Весёлые зайчата» (комплексное занятие). 1. Рассматривание скульптуры малых форм, изображающей зайцев. 2. Коллективная аппликация «Весёлые зайчата». 3. Панно «Зайчики в лесу». 4. Танец под русскую народную мелодию «Весёлые ножки». 5. Пение песни «Грет солнышко теплее» (сл. О. Высотской, муз. Т. Вилькорейской).</p> <p>«Забор» (конструирование): учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.</p> <p>Игра «Составь узор».</p>
<p>3 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»</p>
<p>«Блюдо с пирогами» (лепка): закреплять приобретённые навыки лепки. Продолжать упражнять детей в лепке округлых и продолговатых форм.</p> <p>«Красивый чайник» (аппликация): продолжать учить изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей. Учить украшать силуэт мелкими элементами по замыслу. Формировать навыки наклеивания.</p> <p>«Маша и медведь» (рисование фломастерами): учить создавать образ девочки и медведя. Развивать воображение, творческие способности</p>

в придумывании изображения, деталей, дополняющих предмет, декоративных элементов.
«Мы дружные ребята» (интегрированное занятие). 1. Слушание русской народной песни «Ходит Ваня» (обр. Н. Метлова). 2. Игра «Считалочка». 3. Лепка «Миски с угощением». 4. Игра-импровизация «Как мы засмеялись Как мы загрустили» Как мы шарик упустили». 5. Полька «Помирились» (муз.Т. Вилькорейской).
Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка», «Сложи узор»
Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я».
Игры с геометрической мозаикой.

4 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

«Чашка и ложка Жихарки» (лепка): закреплять приобретённые навыки лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых форм, жгутов.
Рисование по замыслу: развивать воображение, творческие способности в придумывании изображений, деталей, декоративных элементов.
«Мебель» (конструирование): учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.
Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка», «Сложи узор»
Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я».
Игры с геометрической мозаикой.
Игровые задания: «Нарисуй клеточки», «Нарисуй ёршик».

Апрель

1 неделя «Весна»

«Кораблик» (лепка) : закреплять умение лепить конусовидные формы. Формировать навыки скатывания, сплющивания, вдавливания, зачищивания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей.
«Плывут лодочки» (аппликация) : продолжать учить создавать аппликации, состоящие из нескольких готовых элементов. Формировать навыки наклеивания. Приобщать к коллективной деятельности.
«Ветер по морю гуляет» (рисование красками): упражнять в рисовании прямых и волнистых линий, в изображении прямоугольных и треугольных форм. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Развивать творчество.
Знакомство с искусством. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Рассмотрение иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Три медведя».
Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка», «Сложи узор»
Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я».
Игры с геометрической мозаикой.

2 неделя «Весна»

«Плошки да ложки» (лепка): закреплять умение лепить округлые формы, тонкие жгуты. Формировать навыки скатывания, сплющивания, зачищивания, вдавливания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей.
«Украшение бумажных силуэтов «Плошки да ложки» (рисование красками): упражнять в рисовании прямых линий и мазков. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Содействовать проявлению творчества.
«Весна» (комплексное занятие). 1. Слушание пьесы «Подснежники» В. Калининкова. 2. Рассмотрение дымковских и

<p>филимоновских птичек-свистулек. 3. Роспись их силуэтов. 4. Хоровод «Греет солнышко теплее» (сл. О. Высотской, муз. Т. Вилькорейской). 5. Чтение стихотворения А. Майкова «Ласточки».</p> <p>«Кораблик» (конструирование): подводить к умению конструировать простые постройки по образцу из конструктора «Лего». Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.</p>
<p>3 неделя «Весна»</p>
<p>«Медведь в весеннем лесу» (лепка): закреплять умение лепить продолговатые и округлые формы, тонкие жгуты. Формировать навыки скатывания, сплющивания, зачищивания, вдавливания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей. Развивать изобразительное творчество.</p> <p>«Красивый весенний платочек» (аппликация): закреплять умение детей выкладывать и наклеивать аппликации, состоящие из готовых элементов, создавать узор на квадрате, симметрично располагая элементы узора. Формировать навыки наклеивания. Развивать творчество. Упражнять в назывании цветовых оттенков.</p> <p>«Весна по телевизору» (рисование фломастером): формировать умение придумывать сюжет для рисования. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Развивать изобразительное творчество.</p> <p>«Мы рады весне» (интегрированное занятие): 1. Закрепление названий предметов одежды. 2. Слушание русской народной мелодии «Бубен» (сл. Е. Макшанцевой) с подыгрыванием на бубнах и ложках.</p> <p>3. Аппликация «Скворечники на берёзах» (коллективная). 4. Музыкально-ритмическое упражнение «Птички летают» (муз. Л. Банниковой).</p> <p>Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка», «Сложи узор»</p> <p>Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я».</p> <p>Игры с геометрической мозаикой.</p>
<p>4 неделя «Весна»</p>
<p>«Корзиночки для трёх медведей» (лепка): формировать навыки скатывания, сплющивания, зачищивания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей.</p> <p>Рисование по замыслу: учить изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки. Способствовать развитию замыслов.</p> <p>«Корабли» (конструирование): продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, ширину и высоту.</p> <p>Игры с геометрической мозаикой.</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность.</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя «Лето»</p>
<p>«Весёлые зверушки на летней полянке» (лепка): продолжать учить детей различным приёмам лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание, зачищивание), Закреплять навыки аккуратной работы.</p> <p>«Поезд спешит к морю» (аппликация): создавать сюжетные композиции из нескольких готовых форм.</p>

<p>«Что нужно зверюшкам для работы на летней даче»: учить изображать простые предметы. Развивать изобразительные навыки. Знакомство с искусством. Рассмотрение скульптуры малых форм (птицы – утки, куры, гуси). Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка», «Сложи узор» Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я». Игры с геометрической мозаикой.</p>
<p>2 неделя «Лето»</p>
<p>«Подарки для малышей» - лепка по замыслу: продолжать учить детей различным приёмам лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание, зашипывание), Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать фантазию и творчество. «Травка зеленеет, солнышко блестит»» (рисование красками): учить малышей изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки. «Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать» (комплексное занятие). 1. Игровая ситуация «Курочка потеряла цыплят». 2. Лепка цыплят. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Рассмотрение иллюстрации Е. Чарушина «Курочка с цыплятами». 5. Пение песни «Цыплята» (сл. Т.Волгиной, муз.А. Филиппенко). Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка», «Сложи узор» Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я». Игры с геометрической мозаикой.</p>
<p>3 неделя «Лето»</p>
<p>«Расцвёл цветочек для мамы» (лепка): продолжать учить различным приёмам лепки. Формировать навыки аккуратной работы. «Красивая летняя салфеточка» (аппликация): учить создавать несложные композиции из геометрических фигур и растительных элементов в декоративной аппликации. Формировать навыки наклеивания. Упражнять в назывании цветов и оттенков. «Золотые одуванчики на летнем участке»(рисование красками): учить изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки. «Мы на даче отдыхаем, веселимся и играем» (комплексное занятие на участке). 1. Игра «Мамы и детки». 2. Пение песни «Поедем сыночек в деревню» (русская народная мелодия, обр. Н. Метлова). 3. Чтение наизусть потешки «Петушок, петушок». 4. Конструирование из песка «Пирожные, торты». Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка», «Сложи узор» Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я». Игры с геометрической мозаикой.</p>
<p>4 неделя «Лето»</p>
<p>Лепка по замыслу «На летнем участке»: продолжать упражнять детей в различных приёмах лепки. Развивать интерес к лепке. Формировать навыки аккуратной работы. Рисование по замыслу «Лето»: учить изображать простые предметы по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки. «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие» (конструирование): упражнять в сооружении построек из строительного материала и</p>

конструкторов. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.
 Плоскостное моделирование. «Повтори за мной», «Перекрась машину», «Вкладыши», «Повторяй-ка», «Сложи узор»
 Конструирование. «Построй такой же», «Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй, как я».
 Игры с геометрической мозаикой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ	
1-я неделя «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	
«Весёлые человечки», «Сделай, как я», «В какой руке?»: развитие умения различать и называть части тела, органы чувств (глаза, рот, нос, уши). «Руки – помощники», «Отгадай на ощупь»: дать представление о роли частей тела, органов чувств в организме и о том, каких беречь и ухаживать за ними.	«Бабочки и цветы», «Найди свой цвет», «У медведя во бору», «Найди флажок», «Угости мишку». «Тучи и ветер», «Ловишка, бери ленту», «Где мы были», «Найди свой домик», «Пройди и не задень». «Пустое место», «Лохматый пёс», «Карусель», «Пузырь», «Попади в обруч». «К названному дереву беги!», Найди листок как на дереве», «Прокати и догони». «Принеси то, что назову», «Найди себе пару», «Такой листок, лети ко мне», «Пройди, не упади».
2-я неделя «Труд помощника воспитателя»	
Беседа «Что такое здоровье» Программное содержание: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. Д/игра «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу	«Кто скорее соберёт?», «Посади огород», «Жмурки», «Воробушки и кот», «Целься вернее». «Что где растёт», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову», «Поймай комара», «Прокати мяч в ворота». «Кто скорее до берёзы?», «Кто где живёт», «Охотник и зайцы», «Через ручеёк», «Воробушки». К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Зайцы и медведь», «Кони», «Пройди и не задень». «Жуки», «Пчёлки», «Пчёлки и ласточка», «Докати мяч», «Кто дальше?».

3-я неделя «Друзья»	
<p>С/рол.игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p>	<p>«Тучи и ветер», «Осенние листочки», «Раздувайся, мой шар!», «Прокати и догони мяч (обруч)». «Песенка стрекозы», «Пчёлка и ласточка», Бабочки, лягушки и цапля», «Прокати шарик к своему флажку», Целься вернее». «Листопад», «Вейся, венок», «Догоните меня», «Наседка и цыплята», «Пройди, не упади!». «Музыкальные ребята», «Журавль и лягушки», «Беги к тому, что назову», «Птички в гнёздышках», «Удочка». «Медведи и пчёлы», «Бабочки, лягушки и цапли», «Осенние листочки», «Птица и птенчики», «Прокати мяч по дорожке».</p>
4-я неделя «Игрушки»	
<p>Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Программное содержание: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумахая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» Беседа о правилах личной гигиены</p>	<p>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Подвижная игра «Конники» Подвижная игра «Мишка идет по мостику» Подвижная игра « быстро возьми предмет «У медведя во бору», «Вейся венок», «Вышли дети в садик», «Совушка». «Солнышко и дождик», «тучи и ветер», «Птички и дождик», «Целься вернее!». «Рыбак и рыбки», «Караси и щука», «Поймай комара», «Достань кольцо».</p>
ОКТАБРЬ	
1-я неделя «Осень».	
<p>«Весёлые человечки», «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку», «С какой ноги сапожок?»: развитие умения различать и называть части тела, органы чувств (глаза, рот, нос, уши). «Что умеют наши ножки?», «Как беречь наши ноги?»: дать представление о роли частей тела, органов чувство организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>«Раз, два, три, к берёзе беги!», «Кто, где живёт?», «Найди листок с дерева», «Догони меня!» «Такой листок, лети ко мне!», «Листопад», «Поедем в лес», «Перенеси мамины продукты». «Пчёлки», «Воробушки», «Вороны», «Голубь», «Кто скорее соберёт бабушкины клубки?». «Тучи и ветер», «Птички и дождик», Листочки и ветер», «попади в обруч». «Перелёт птиц», «Зимующие и перелётные птицы», «Птица и птенчики», «Докати мяч».</p>

2-я неделя "Листопад".	
<p>Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»</p> <p>Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p>	<p>«Озорные воробьи», Птица и птенчики», «Перелёт птиц», «Передача мяча». «Воробушки», «Воробушки и автомобиль», «Голуби и воробьи», «Угости воробья крошками».</p> <p>«Зимующие и перелётные птицы», «Птицы и дождик», «Раздувайся, мой шар!», «Перенеси предметы папы».</p> <p>«Осенние листочки», «Ветер и тучи», «Солнышко и дождик», «Подарим бабушке клубочек».</p> <p>«Листопад», «Вейся веноч!», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову».</p>
3-я неделя «Я и моя семья».	
<p>«Как мы занимаемся физкультурой» (показ фотографий), «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Оденем куклу на прогулку»:</p> <p>формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение</p>	<p>«Вышли дети в садик!», «Беги к тому, что назову», «Раздувайся, мой шар!», «Поймай комара».</p> <p>«Через ручеёк», «Найди свой домик», «Кони», «Удочка».</p> <p>«Прокати мяч к своему дому», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой цвет».</p> <p>«Мы топаем ногами», «Передача шариков», «Найди свой дом», «Озорные воробушки».</p>
4-я неделя «Фрукты».	
<p>«Фрукты полезны взрослым и детям»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»</p> <p>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p>	<p>«Раз, два, три, к ёлочке беги!», «Найди листок с дерева», «Найди свой цвет», «Через ручеёк».</p> <p>«Тучи и ветер», «Листопад», «С какого дерева иголки», «Удочка».</p> <p>«Поедем в лес», «Птички в гнёздышках», «Медведь и пчёлы», «Угости мишку шишкой».</p> <p>«Осенние листочки», «Птички и дождик», «Догони мишку», «По мостику через ручеёк».</p> <p>«Прокати мяч к своему домику», «Прокати в воротца», «Обезьянки», «Забрось мяч в корзину».</p>
НОЯБРЬ	
1-я неделя «Мой дом, мой посёлок»	
Беседа «Моё тело»	«Наседка и цыплята», «Куры в огороде», «Лохматый пёс», «Угости щенка косточкой».

<p>Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело». Программное содержание: расширять представления детей о своем теле (организме). Беседа “В каком посёлке я живу”.</p>	<p>«Куручка-хохлатка», «Кт и мыши», «Догони собачку», «Найди кошку». «Гуси-гуси», «Уточки и собачка», «Куручка, цыплята и лиса», «»Зашагали ножки по дорожке». «Бабушка и котята», «Пёс Барбос», «Гусята и волк», «Попади в корзину». «Мышеловка», «Котята и щенята», «Птички и кошка», «Кто скорее до флажка?».</p>
<p>2-я неделя «Овощи»</p>	
<p>«Куда положить урожай зайчика?», «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Весёлые овощи»: закрепить представление о полезной и вредной пище.</p>	<p>«Утка и селезень», «Гуси – гуси», «Уточки и собачка», «Прокати мяч в ворота». «Куручки и кошка», «Лохматый пёс», «Гусята и волк», «»Маленькие и большие ноги». «Мыши в кладовой», «Найди кошку», «Наседка и цыплята», «Целься вернее». «Куры петух», «Котята и щенята», «Кот Васька», «Удочка». «Кони», «Воробушки и кот», «Собачка Жучка», «Попади в обруч».</p>
<p>3-я неделя «Грибы».</p>	
<p>Беседа “Грибы» Цель: Рассказать о пользе и вреде грибов и их значении для здоровья человека. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Цель: Закреплять знания детей о пользе грибов</p>	<p>«Лиса и дети», «У медведя во бору», «Заинька, выходи», «Угости зайку морковкой». «Зайка серенький сидит», «Дети и волк», «Зайцы и медведь», «По мостику через ручеёк». «Догони мишку», «Кто, где живёт?», «Медведь и пчёлы», «Целься вернее». «Серый волк», «Лиса, колобок и дети», «Медведь и дети», «Прокати мяч в ворота». «Догони лисичку», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Пробеги и не задень».</p>
<p>4-я неделя «Дикие животные»</p>	
<p>Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. Беседа ”Дикие животные”, их жизнь.</p>	<p>«Мышки-трусишки», «Зайчик в домике», «Игра с Мишкой», «Перейди ручеёк». «Заинька», «Лиса и дети», «Охотник и зайцы», «Попади в корзину». «Заиньки перебегают», «Медведь и дети», «Серый волк», «Воробушки». «Зайки серые сидят», Зайцы и медведи», «Дети и волк», «Пробеги и не задень» «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», Угости зайку морковкой».</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>1-я неделя «Домашние животные»</p>	
<p>«Весёлые человечки», «Сделай, как я», «Что у нас один, а чего много?»: развитие умения различать и</p>	<p>«Выпал беленький снежок», «Волк и дети», «Игра с Мишкой», «Целься вернее». «Снежинки и ветер», «Лиса, колобок и дети», «Зайка беленький сидит», «Кто дальше?»</p>

<p>называть части тела, органы чувств (глаза, рот, нос, уши). «Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук</p>	<p>«Раз, два, три, лови!», «Снежная карусель», Медведь и дети», «Зайки». «Лиса и дети», «Лиса в курятнике», «Пробеги и не задень», «Прокати ком в ворота». «Лиса и зайцы», «Охотник и зайцы», «Серый волк», «По снежному мостику».</p>
2-я неделя «Транспорт»	
<p>Дидактическая игра «Зачем нам нужен носовой платок» Программное содержание: Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p>	<p>Подвижная игра «Самолёты» Подвижная игра «Такси» Подвижная игра «Трамвай» «Зайка беленький сидит», «Лиса и зайцы», «Серый волк», «Кто дальше прыгнет». «Ворона и собачка», «Снег кружится», «Бездомный заяц», «Найди Снегурочку». «Дед Мороз», «Лиса, колобок и дети», «Мыши водят хоровод». «Мороз Красный нос», «Снежная карусель», «Догони лисичку». «Пробеги и не задень».</p>
3-я неделя «Дорожная безопасность»	
<p>«Я знаю, что можно, а что нельзя», Дидактическая игра «Городок здоровья». Программное содержание: Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.</p>	<p>«Зима пришла», «Снежинки и ветер», «Мороз-Красный Нос и Мороз-Синий Нос», «Снайперы». «Затейники», «По снежному мостику», «Снежинки и ветер», «Целься вернее». «Поезд и туннель», «Попрыгунчики около санок», «Санная путаница», «Белые медведи». «Снег кружится», «Снежная баба», «Снежиночки-пушиночки», Затейники». «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу», «Раз, два, три, лови!», «Снайперы».</p>
4-я неделя «Новогодний праздник»	
<p>Игра-занятие «Я здоровье берегу». Программное содержание: Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.</p>	<p>Дед Мороз», «Хоровод вокруг ёлки», «Пустое место», «Попрыгунчики у санок». «На санки!», «Парное катание», «По снежному мостику», «Пройди и не задень». «Снежная карусель», «Гонки санок», «Санный поезд», «Снайперы». «Белые медведи», «Снежинки и ветер», «Санная путаница». «Берегись, заморожу», «Поезд и туннель», «Хоровод вокруг ёлки».</p>
ЯНВАРЬ	
1-я неделя «Труд повара»	

<p>Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Программное содержание: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Заучивание стихотворения” Муха-Чистюха”.</p> <p>«Как каша выросла в поле?», «Каша вкусная, повар добрая»: дать представление о полезной и вредной пище, о кашах, полезных для здоровья человека.</p>	<p>«Зима пришла», «Снежинки и ветер», «Мороз-Красный Нос и Мороз-Синий Нос», «Снайперы».</p> <p>«Затейники», «По снежному мостику», «Снежинки и ветер», «Целься вернее».</p> <p>«Поезд и туннель», «Попрыгунчики около санок», «Санная путаница», «Белые медведи».</p> <p>«Снег кружится», «Снежная баба», «Снежиночки-пушиночки», Затейники».</p> <p>«Снежки и ветер», «Берегись, заморожу», «Раз, два, три, лови!», «Снайперы».</p>
<p>2-я неделя «Зима»</p>	
<p>Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Дед Мороз», «Санный поезд», «Пустое место», «Попрыгунчики у санок».</p> <p>«На санки!», «Парное катание», «По снежному мостику», «Пройди и не задень».</p> <p>«Снежная карусель», «Гонки санок», «Санный поезд», «Снайперы».</p> <p>«Белые медведи», «Снежинки и ветер», «Санная путаница».</p> <p>«Берегись, заморожу», «Поезд и туннель», «Попрыгунчики у санок».</p>
<p>3-я неделя «У кого какие шубки»</p>	
<p>Игра «Чтобы зубки не болели».</p> <p>Программное содержание: формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.</p> <p>Дидактическая игра «Правила чистюли».</p> <p>Программное содержание: закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить различать на карточках здоровые и больные зубы.</p>	<p>«Снежиночки-пушиночки», «Найди Снегурочку», «Раз, два, три, лови!», Снайперы».</p> <p>«Белые медведи», «Снежинки и ветер», «Санная путаница».</p> <p>«Санный поезд», «Пустое место», «Парное катание», «По снежному мостику».</p> <p>Снег кружится», «Снежная баба», «Поезд и туннель», «Попрыгунчики около санок».</p> <p>«Снежная карусель», «Гонки санок», «Санный поезд», «Снайперы».</p>
<p>4-я неделя «Зимние развлечения»</p>	
<p>«Весёлые человечки», «Найди и покажи». «Что есть у куклы Маши?»: развитие умения различать и называть части тела, органы чувств (глаза, рот, нос, уши).</p>	<p>«Зима пришла», «Снежинки и ветер», «Мороз-Красный Нос и Мороз-Синий Нос», «Снайперы».</p> <p>«Затейники», «По снежному мостику», «Снежинки и ветер», «Целься вернее».</p> <p>«Поезд и туннель», «Попрыгунчики около санок», «Санная путаница», «Белые медведи».</p>

<p>«Что умеет наш язычок?», «Определи на вкус»: дать представление о роли частей тела, органов чувств организма о том, каких беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>«Снег кружится», «Снежная баба», «Снежиночки-пушиночки», Затейники». «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу», «Раз, два, три, лови!», «Снайперы».</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>1-я неделя «Труд врача»</p>	
<p>Игра «Почему заболели ребята?». Программное содержание: ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.</p>	<p>«Автомобили», «Самолёты», «Поезд и туннель». «По дороге едут машины» «Паровозик», «Птицы и автомобиль», «На дворе мороз и ветер». «Целься вернее» «Поезд», «Автобус», «Машины едут по улице». «Прокати машину через ворота» «Быстрые гонки», «Паровозик», «Трамвай». «Пробеги и не задень» «Автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Самолёты», «Попади в корзину».</p>
<p>2-я неделя «Здоровье»</p>	
<p>«Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»: закреплять представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p>	<p>«Пробеги тихо», «Не попадись!», «Кот на крыше», «Найди зайку». «Цветные автомобили», «Пробеги и не задень», «По мостику», «Сбей колпачок». «Лохматый пёс», «Дети и волк», «Лиса и дети». «Кто бросит дальше?» «Птичка на ветке», «Дружные пары», «Мыши в кладовой». «Попади в обруч». «Спасайся от волка», «Лиса и гуси», «Не попадись». «Удочка».</p>
<p>3-я неделя «День защитника Отечества»</p>	
<p>«Назови вид спорта», «Угадай вид спорта по показу», «Мы – весёлые ребята» (физдосуг): закреплять представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; дать представление о необходимости закаливания.</p>	<p>«Лётчики», «Пожарные», «Смелые ребята». «Лови, бросай, упасть не давай». «Школа ловких.», «Попади в цель». «Пожарная команда», «Не намочи ног», «Кто скорее перенесёт предметы». «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Лётчики», «Береги предмет». «Смелые ребята», «Школа ловких». «перейди через ручеёк».</p>
<p>4-я неделя «Наши добрые дела»</p>	
<p>«Мишка разлил чай», «Мой друг и помощник носовой платок»: формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>	<p>«Два гуся», «Цыплята», «Зайка серый умывается», «Угости зайку морковкой». «Перенеси мамины продукты», «Кто быстрее оденется», «Непослушный козёл». «Весёлый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы весёлые ребята». «Кошка и мышка», Гуси», «Каравай».</p>

	«Кто быстрее», «Пройди, ног не замочи», «Лови, бросай, упасть не давай»
МАРТ «8 Марта»	
1-я неделя	
«Весёлые человечки», «Добрые мамыны глаза». «Какие руки у бабушки?»: развитие умения различать и называть части тела, органы чувств (глаза, рот, нос, уши). «Наши зубки крепкие», «Чтобы зубы не болели»: дать представление роли частей тела, органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	«Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Птички в гнёздышках», «Кто достанет до ладошки?». «Птички раз, птички, два!», «Зайка серенький сидит», «На одной ножке вдоль по дорожке», «Целься вернее». «Красный, жёлтый, зелёный», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Мой весёлый звонкий мяч». «Ветерок и тучка», «Солнечные зайчики», «Пройди, ног не замочи», «Целься вернее. «К названному дереву беги!», «Зайцы и белки», «Птички и кошка», «Угостим белочку шишкой».
2-я неделя ”Знакомство с народной культурой и традициями”	
Беседа “Традиции” Рассматривание иллюстраций “народные традиции русского народа”	«Раз, два, три, к берёзе беги», «Воробушки», «Охотник и зайцы», «Кто дальше?». «По ровненькой дорожке», «Догоните меня», «Попади в круг», «Лови, бросай, упасть не давай». «Красный, жёлтый, зелёный», «Поезд», «Кто дальше бросит?». «Мы весёлые ребята», «Пустое место», «Пузырь», «Попади в обруч». «Найди флажок», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто дальше?».
3-я неделя”Гости”	
Беседа :Почему у нас два глаза?, «Органы зрения» Программное содержание : Познакомить с органом чувств – глаза, Дать детям представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Познакомить со строением глаза, с правилами бережного ухода за глазами; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать заботливое отношение к органам зрения.	«Солнышко и дождик», «Птички и кот», «Зайцы и волк», «Прокати и догони». «Птицы и автомобиль», «Пустое место», «Пузырь», «Попади в обруч». «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Удочка», «Пробеги и не задень». «Раз, два, три, к названному дереву беги!», «Пустое место», «Зайцы и волк», «Попади в дерево». «Перелёт птиц», «Совушка», «Птички и кошка», «прокати и догони».
4-я неделя”Весна”	
«Если сладко спится, сон хороший снится» Программное содержание: Дать детям понятие о	«Найди флажок», «Красный, жёлтый, зелёный», «Птицы и автомобиль», «Кто дальше?».

<p>сне; Показать значение сна в жизни человека; Объяснить детям физиологию сна; Ознакомить с основными гигиеническими правилами сна. Развивать гигиенические навыки и умения детей. Воспитывать в себе чувство ответственности, чтоб не нарушать режим дня.</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Кругом вода», «Ветерок и тучка», «Достань ленточку». «Раз, два, три, к дереву (кусту) беги!», «Зайцы и белки», «Птички и кошка», «Угости зайку морковкой». «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Кто дальше?». «Зимующие и перелётные птицы», «Птички и кошка», «Птицы и автомобиль», «Совушка», «Весёлые воробушки».</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>1-я неделя-“Деревья и кустарники”</p>	
<p>««Весёлые человечки», Покажи и назови», «Сделай, как я»: развитие умения различать и называть части тела, органы чувств (глаза, рот, нос, уши). «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»: закрепить представление о роли частей тела, органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>«По ровненькой дорожке», «Догони меня», «Воробушки», «Попади в круг». «Птички летают», «Весёлый воробей», «Вороны», «По узенькой дорожке». «Не попадись!», «Ловишки», «Охотник и зайцы», «Лови, бросай, упасть не давай!». «К названному дереву беги!», «Найди себе пару», «Ловишка, бери ленту», «Пробеги и не задень». «Жуки», «Пчёлки и ласточка», «Бабочки, лягушки, цапли», «Солнечные зайчики».</p>
<p>2-я неделя”Пожарная безопасность”</p>	
<p>Беседа «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур Пальчиковая гимнастика ”Щука” ,”Кто приехал” , ”Строим дом”.</p>	<p>«Пробеги тихо», «Зайцы и волк», «Жмурки с колокольчиком», «Погаси огонь». «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Воробышки и кот», «Кто дальше?». «Тучи и ветер», «Зайцы и медведи», «Лохматый пёс», «Пройди и не задень». «Пчёлки», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Прыгают кузнечики». «К названному дереву беги!», «Кто, где живёт?», «Карусель», «Мышеловка», «Погаси огонь».</p>
<p>3-я неделя“Птицы”</p>	
<p>«Закаляйся, детвора», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»: закреплять представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;</p>	<p>«Мы весёлые ребята», «Карусель», «Журавль и лягушки», «Мяч в ворота». «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотник и зайцы», «Удочка». «Тучи и ветер», «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Кто дальше?». «Зайцы и волк», «Лисичка и курочки», «Зайцы и медведи», «Пробеги (пройди) и не задень». «Солнечные зайчики», «Ловишки с приседанием», «Карусель», «Птицы и автомобиль», «Попади в обруч».</p>
<p>4-я неделя”Цветы”</p>	

<p>Беседа «Спорт – это здоровье» Программное содержание : Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой «Мы дружим с чистотой», «Наши полезные привычки»: формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>	<p>«Кто скорее до флажка?», «Не попадись!», «Цветные автомобили», «Кто дальше?». «Зайка», «Воробушки», «Где мы были?», «Пройди и не задень». «К названному дереву беги!», «Кто где живёт?», «Пузырь», «Попади в обруч». «Жуки», «Пчёлки», «Пчёлки и ласточка», «Бабочки, лягушки и цапля». «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Перелёт птиц», «Лови, бросай, упасть не давай».</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>1-я неделя "Насекомые"</p>	
<p>«Весёлые человечки», «Назови части тела», «Угадай, в какой руке?», «С какой ножки туфелька?»: выявление умения различать и называть части тела, органы чувств (глаза, рот, нос, уши). «Отгадай по запаху», «Угадай, что звучит?», «Отгадай на ощупь», «Отгадай на вкус»: выявить представление о роли органов чувств в организме и о том, каких беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>«Перелёт птиц», «Птицы и автомобиль», «Пчёлки и ласточка», «Воробушки». «Бабочки, лягушки и цапли», «Пчёлки», «Медведь и пчёлы», «Весёлые кузнечики». «Найди дерево с такими листьями», «Бездомный заяц», «Не попадись», «Где мы были», «Попади в обруч».</p>
<p>2-я неделя "Всё для магазина"</p>	
<p>«Что я буду кушать, чтобы быть здоровым, сильным, смелым?»: выявить представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p>	<p>«Мы весёлые ребята», «Карусель», «Кот Васька», «Перепрыгни ручеёк». «Лиса в курятнике», «Охотник и зайцы», «Ловишки с приседанием», «По узенькой дорожке». «Кто скорее соберёт?», «К названному дереву беги», «Зайцы и медведь», «Пробеги и не задень». «Ловишки», «Не попадись!», «Охотник и зайцы», «Лови, бросай, упасть не давай»,</p>
<p>3-я неделя "Лето"</p>	
<p>«Что помогает нам быть здоровым?»: выявить представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; представление о необходимости закаливания.</p>	<p>«Лиса в курятнике», «Птички и кошка», «Жмурки», «Удочка». «Пустое место», «Лохматый пёс», «Котята и щенята», «Попади в обруч». «К названному дереву беги», «Кто где живёт?», «Дети и волк», «Пробеги и не задень». «Пчёлки и ласточка», «Пчёлки и медведь», «Весёлые кузнечики», «Песенка стрекозы». «Раз, два, три к розам беги!», «Насекомые и цветы», «Пчёлки», «Посади бабочку на цветок».</p>

4-я неделя "Лето"	
<p>Беседа «Чтобы уши слышали» Программное содержание : Продолжать знакомить детей со значением слуха в жизни человека. Закреплять правила поведения, чтобы сбереечь органы слуха. Пальчиковая гимнастика "Апельсин". "Под грибом". Физ. минутки" На лугу", " Гномики".</p>	<p>«Мы весёлые ребята», «Карусель», «Перенеси предметы», «Скачи по дорожке на одной ножке». «Пчёлки и ласточка», «е попадись!», «Птицы и автомобиль», «Воробушки». «Пустое место», «Огуречик,огуречик,,», «Журавль и лягушки», «Попади в корзину». «Тучи и ветер», «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Кто дальше?». «Рыбки плавают в пруду», «Караси и щука», «Бабочки, лягушки и цапля», «Мяч кверху».</p>

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры
Сентябрь	
1-я неделя «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	
<p>Игры с куклами и в семью. Игры-ситуации: «Знакомство с куклами», «Наши куклы», «С новосельем», «Перед сном», «В детском саду».</p>	<p>Игра-ситуация «Травка-муравка»: ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд, развивать интонационную выразительность голоса</p>
2-я неделя «Труд помощника воспитателя»	
<p>«День рождения Степашки» расширять знания о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, желание помочь, расширять словарный запас. «Печем пирожки» знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.</p>	<p>Разыгрывание спектакля «Репка» развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Продолжать знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле. Побуждать малышей участвовать в танцевальных импровизациях с настольными куклами. Отгадывание загадки. Имитационные упражнения. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Цыпленок» развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально- игровой деятельности.</p>
3-я неделя «Друзья»	
<p>Сюжетно-ролевая игра «Постираем кукле платье» Цель: дать детям представление о некоторых трудовых действиях, предметах необходимых для стирки (вода, мыло, таз), учить использовать предметы-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Знакомство» Цель : Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с</p>

заместители. Сюжетно-ролевая игра «Работа няни-уборка группы». Дидактическая игра «Работа повара в детском саду». Экскурсия «Работа в прачечной детского сада»;	выразительными движениями под музыку; активизировать речь. Игра-драматизация «Воспитатель проводит занятие в детском саду». Театрализация «Музыкальный руководитель проводит занятие в детском саду».
4-я неделя «Игрушки»	
Сюжетно-ролевая игра : «Укладываем кукол спать» Цель: развивать умение переносить с помощью воспитателя знакомые действия в новые игровые ситуации? Учить участвовать в совместных играх . Сюжетно-ролевые «Купание куклы» Цели: учить объединять игры единым сюжетом : с начала куклу надо раздеть ,выкупать,одеть уложить спать,правильно называть предметы и их назначение; развивать игровые умения и навыки ;обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Беседа на тему «Куклы-артисты» . Рассматривание с детьми кукол би_ба-бо . Беседа о том, как правильно пользоваться куклами ,что является инструментом для вождения кукол би-ба-бо .	Куклы пальчикового театра,нафланелеграфе. Цели: Побуждать детей играть куклами настольного театра,помогая им в самостоятельной игровой деятельности. Игра «Птицы,на гнезда!». Игра на развитие внимания. «Слушай хлопки» . Пантомимическая игра-загадки : «Узнай героя» , «Расскажи сказку руками».
Октябрь	
1-я неделя «Листопад,листопад»	
Собираемся на прогулку : Цель развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона ,научить правильно называть элементы одежды ,закреплять обобщенные понятия «одежда» , «обувь», воспитывать заботливое отношении к окружающим . Упражнение «Мыльные пузыри» , «Веселый мячочок» . Сказка «Зайчик и ежик». Игра на развитие внимания «Будь внимателен» .	Выйдем в сад. Цель: Учить красиво двигаться под спокойную музыку,делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу,расслабленность ; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками . Игры для детей со звучащими инструментами . Игра «Попробуйте сами». Пальчиковый театр «Курочка ряба» (по выбору воспитателя). С/р игра «Поездка в кукольный театр».
2-я неделя «Я и моя семья»	
Игры с куклами и в семью. Игровые ситуации: «Кукла Оля переезжает на новую квартиру», «С новосельем». Игры в магазин. Игровые ситуации: «Мебельный магазин», «Магазин посуды». Игры с машинами. Игровые ситуации: «Такси везёт куклу в магазин», «Грузовая машина везёт мебель для куклы».	Игра-ситуация «Лягушата на болоте»: развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. Игра «Семья» Цель: о семейных взаимоотношениях , совместных досугах , воспитывать любовь ,доброжелательность,заботливое отношение к членам семьи ,интерес к их деятельности . Психогимнастика (М. И. Чистякова) «Дружная семья».
3-я неделя «Мой дом, мой посёлок»	

<p>Игры в семью. Игры-ситуации: «У бабушки день рождения», «Готовим для бабушки угощение», «Посылка для бабушки».</p> <p>Игры в магазин. Игры-ситуации: «В магазине подарков», «Вежливый продавец».</p> <p>Игры в почту. Игры-ситуации: «Отправляем посылку бабушке».</p>	<p>Игра-ситуация «Ветер-ветерок»: развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.</p>
4-я неделя «Фрукты»	
<p>Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье»; Рассмотрение иллюстрации «обед в семье». Игра-драматизация «Вечер в семье»; Сюжетно-ролевая игра «Выходной день в семье». Обсуждение ситуации « В семье заболел ребенок».</p>	<p>Игра-драматизация « Курочка ряба». Цели:Развивать интерес играм драматизациям, поддерживать бодрое радостное настроение .Поощрять доброжелательное отношение друг к другу . Побуждть детей активно включаться в игру . Дыхательная гимнастика «Теплый и холодный ветерок». Пальчиковая игра «Птички», «Улитка», «Паук».</p>
Ноябрь	
1-я неделя «Мой дом,мой поселок»	
<p>Игры в семью. Игры- ситуации: «У бабушки день рождения», «Готовим для бабушки угощение», «Посылка для бабушки».</p> <p>Игры в магазин. Игры-ситуации: «В магазине подарков», «Вежливый продавец».</p> <p>Игры в почту. Игры-ситуации: «Отправляем посылку бабушке».</p> <p>«Построим куклам дом» Цель: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры,объединяться по двое-трое для самостоятельных игр;продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительными материалами. Развивать речь детей и обогащать словарный запас.</p>	<p>Игра-ситуация «Ветер-ветерок»: развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию</p> <p>Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка»: познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в беседу по её содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.</p>
2-я неделя «Овощи»	
<p>». Игры с куклами и в семью. Игры-ситуации: «Завтрак для всех», «Готовим для кукол обед», «У куклы Оли день рождения».</p> <p>Игры в магазин. Игры-ситуации: «Овощной магазин (палатка)»,«Магазин одежды», «Обувной магазин».</p> <p>Разыгрывание русской народной сказки «Репка» развивать интерес к играм, драматизациям. Поддерживать доброе, хорошее настроение.</p>	<p>. Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...»: обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки Волшебный сундучок. Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Развивать речь обогащать словарный словарь формировать умение устроить предложения , добывать четкого правильного и четкого произношения слов.</p>
3-я неделя «Грибы»	
<p>Игра «Медвежата» развивать у детей способность принять на себя роль</p>	<p>Игра «Ветер и листочки развитие у детей способности принять на себя роль неодушевлённого предмета. Воспитание любви к природе</p>

животного. Игра «Что изменилось», «Кто спятался»	Сюжетно- ролевая игры «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома». «Семья к семье пришла в гости» Рассматривание иллюстрации «Праздник в семье», « Мамин день», новый год,
4-я неделя «Дикие животные»	
<p>Игры в животных и с игрушечными животными. Игры- ситуации: «В зоопарке», «Цирк зверей».</p> <p>Игры в больницу. Игры-ситуации: «В травматологическом пункте», «Айболит лечит зверей».</p> <p>Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игры-ситуации: «Грузовые машины везут зверей зоопарка», «Цирк приехал!».</p> <p>Игры в магазин. Игры-ситуации: «В мясном магазине», «Диалоги у прилавка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мишка заболел»</p> <p>Цель: продолжать учить детей отображать в игре события из жизни; использовать предметы – заместители, выполнять в игре 2-3 последовательных действия «Зоопарк»</p> <p>Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас</p>	<p>Игра-ситуация «Первый ледок»: побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.</p> <p>Теремок</p> <p>Цель :Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.</p>
Декабрь	
1-я неделя «домашние животные»	
<p>Игры в животных и с игрушечными животными. Игры-ситуации: «Я – попугай, морская свинка, хомячок», «Как поросёнок потерялся».</p> <p>Игры в магазин. Игры-ситуации: «В зоомагазине», «На птичьем рынке».</p> <p>Игры с игрушками и в семью. Игры- ситуации: «Папа ремонтирует загородку для поросёнка», «Как мы помогли кормить утят и цыплят</p> <p>Игра «Лошадка»</p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	<p>Игра-ситуация «В магазине игрушек»: вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнёров; побуждать к принятию роли.</p>
1-я неделя «Транспорт»	
<p>«Автобус»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых. На автобусе</p>	<p>Игра-ситуация «Тихая песня»: настраивать детей на тихие ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием</p>

<p>работает шофер, он перевозит людей, он открывает дверцу кабины, садится за руль, заводит машину, если она сломается, ремонтирует ее. Пассажиры покупают билеты. В автобусе все люди едут спокойно, дети уступают место взрослым, водитель объявляет остановки, открывает и закрывает двери для пассажиров.</p> <p>С/р игры "Строим автобус"; "Учимся водить автобус"; "Едем в детский сад"; "Едем в парк"; "Катаемся по городу"; "Едем в гости"; "Едем в театр" и т.п.</p> <p>Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игровые ситуации: «На стройке», «Подъёмный кран работает на стройке», «самосвал выгружает кирпичи», «Мойка машины», «Заправка машины», «Ремонт машины».</p>	<p>сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.</p>
<p>3-я неделя «Дорожная безопасность»</p>	
<p>«Пароход»</p> <p>Цель: Учить стоять пароход из стройматериала. Узнавать водный транспорт на картинках в игрушках.</p> <p>Пароход плывет по воде, на нем есть капитан, матросы. У капитана-фуражка, рупор, бинокль, он управляет пароходом, он командир экипажа, матросы слушаются капитана. У парохода есть руль, якорь, он плавает в другие страны.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Машины едут в гаражи»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение играть со сверстниками; совместно пользоваться игрушками, дать представления о некоторых трудовых действиях</p>	<p>Правила дорожного движения продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширять словарный запас детей.</p> <p>Упражнение для рук « Звонкие ладошки»</p>
<p>4-я неделя «Новогодний праздник»</p>	
<p>Игры с игрушками и в семью. Игры-ситуации: «Новогоднее представление для игрушек», «Новогодние подарки для кукол».</p> <p>Игры в парикмахерскую. Игровые ситуации: «Привезли новые шампуни», «Красивая причёска к Новому году»,</p>	<p>Игра-ситуация «Новогоднее представление»: приобщать детей к традиции празднования Нового года, побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «У Снегурки Новый год»</p>
<p>Январь</p>	
<p>1-я неделя «Труд повара»</p>	
<p>Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «Куклы одеваются на зимнюю прогулку», «Возвращение с прогулки».</p>	<p>Игра-ситуация «Сказки матушки метели»: вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог;</p>

Игры в магазин. Игры-ситуации: «Покупаем зимнюю одежду и обувь для куклы Тани»	приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развёртыванием её содержания.
2-я неделя «Зима»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «кукла заболела» Игры в больницу. Игры-ситуации: «На приёме у врача», «Лечим куклу в физиокабинете».	Игра-ситуация «Котик на печке песни поёт»: приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.
3-я неделя «У кого какие шубки»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «Наши куклы: кукла-модница, кукла-сладкоежка». Игры в больницу. Игры-ситуации: «вызов врача на дом», «Аптека», «У зубного врача».	Игра-ситуация «Варя пришла в театр»: побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.
4-я неделя «Зимние развлечения»	
Игры в животных и с игрушечными животными. Игры-ситуации: «Встреча зайчика и лисички», «Зимние забавы зверюшек» Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игры-ситуации: «Кто шофёр?», «Ремонт машины».	Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы»: продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать.
Февраль	
1-я неделя «Труд врача»	
Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игровые ситуации: «На стройке», «Подъёмный кран работает на стройке», «самосвал выгружает кирпичи», «Мойка машины», «Заправка машины», «Ремонт машины».	Игра-ситуация «Тихая песня»: настраивать детей на тихие ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.
2-я неделя «Здоровье»	
Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игровые ситуации: «Пожарная машина спешит на пожар», «Скорая помощь спешит к больному», «Полицейская машина гонится за нарушителями».	Игра-ситуация «Тили-бом!»: увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнёров.
3-я неделя «День защитника Отечества»	
Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игры-ситуации: «Лётчики готовы к полёту», «Самолёт летит», «Корабль плывёт», «Прогулка на пароходе».	Игра-ситуация «Варя-повариха»: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли.
4-я неделя «Наши добрые дела»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «Мишки готовят подарки для	Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит»: приобщать детей к

кукол к празднику». Игры в магазин. Игры-ситуации: «В книжном магазине».	народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времён года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.
Март	
1-я неделя «8 Марта»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «Готовим праздничный обед», «На празднике в детском саду». Игры в парикмахерскую. Игры-ситуации: «Красивая стрижка», «Праздничная причёска».	Игра-ситуация «Валя у парикмахера»: познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнёром.
3-я неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	
Игры в животных и с игрушками животных. Игры-ситуации: «Котик в гостях у бабушки-забавушки», «Зверюшки и бабушка-загадушка». Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «Мама пришла с работы», «Пора готовить ужин».	Игра-ситуация «Короб со сказками»: вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.
3-я неделя «Гости»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «К нам гости пришли», «Концерт для гостей». Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игры-ситуации: «Медвежонок и заяка моют машину».	«Игра-ситуация» «Весёлая ярмарка»: вовлекать детей в диалог, побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребёнка в выбранной роли.
4-я неделя «Весна»	
Игры в животных и с игрушками животных. Игры-ситуации: «Дымковский индюк и уточка», «На птичьем дворе». (дымковские игрушки), «На ярмарке игрушек».	Игра-ситуация «Городок игрушек»: увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнёра по игре.
Апрель	
1-я неделя «Деревья и кустарники»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «Наши куклы», «Мамы и дочки», «Папы и сыночки». Игры в магазин. Игры-ситуации: «В магазине игрушек», «Вежливый продавец», «Диалоги у прилавка».	Игра-ситуация «Чьи детки?»: вовлекать детей в изображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.
2-я неделя «Пожарная безопасность»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «Новоселье у кукол», «Моя семья». Игры в магазин. Игры-ситуации: «В мебельном магазине», «Вежливый продавец», «Диалоги у прилавка».	Игра-ситуация «Приветливый ручей»: развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.

3-я неделя «Птицы»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «Готовим куклам завтрак», «Старшая сестра», «Младший братишка». Игры в парикмахерскую. Игры-ситуации: «У парикмахера», «Новые товары».	Игра-ситуация «Зоопарк»: познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.
4-я неделя «Цветы»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: Одеваем кукол на прогулку», «Мама пришла с работы», «Папе скоро на работу». Игры в больницу. Игры-ситуации: «На приёме у врача», «Аптека».	Игра-ситуация «Волшебная дудочка»: побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развёртыванием содержания сказки в театре.
Май	
1-я неделя «Насекомые»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «Скоро обед», «Мама устала», «Папа отдыхает». Игры в больницу. Игры-ситуации: «В стоматологическом кабинете», «Кто лечит уши и нос?».	Игра-ситуация «Солнышко, появись»: приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнёрское взаимодействие в игре.
2-я неделя «Все для магазина»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «Куклам пора спать», «Мама отдыхает», «Папа ремонтирует стиральную машину». Игры с машинами и транспортными игрушками. Игры-ситуации: «Трактор работает в поле», «Продуктовая машина везёт продукты».	Игра-ситуация «Лети, мотылёк»: побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть её в драматизации.
3-я неделя «Лето»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «День рождения у кукол», «Сегодня у мамы праздник», «Папа поздравляет маму». Игры в почту. Игры-ситуации: «Почтальон принёс газеты и журналы», «Отправляем старшему брату посылку».	Игра-ситуация «Дружные соседи»: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.
4-я неделя «Лето»	
Игры с куклой и в семью. Игры-ситуации: «Куклы идут в детский сад», «Моя семья», «Папа- хороший хозяин». Игры в мастерскую. Игры-ситуации: «Ателье», «Изготовление мебели».	Игра-ситуация «Будем мы трудиться»: побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Физкультурные праздники, Дни здоровья, развлечения для детей 2023- 2024г

№	Наименование традиции	Частота проведения	Дата проведения
1	Праздники		
	«День дошкольного работника» концерт «По лесной дорожке шагают наши ножки»	1 раз в год	Сентябрь
	«Осенины», «Осенние чудеса» День отца России Вечер игр	1 раз в год	Октябрь
	«Путешествие на необитаемый остров» игровой досуг	1 раз в год	Ноябрь
	«В гостях у сказки» «Новый год» Международный день защиты инвалидов	1 раз в год	Декабрь
	«Рождественские колядки» Или прощание с ёлкой Мы мороза не боимся (игры) Вечер танцев и забав	1 раз в год	Январь
	«День зимних видов спорта»	1 раз в год	Февраль
	«Масленица» Всемирный день театра(театрализация) «Мои любимые игрушки» (досуг)	1 раз в год	Март
	«Мы любим мультики» «День смеха»	1 раз в год	Апрель
	«Музыкальная гостиная» «Весна красна»	1 раз в год	Май
	День защиты детей Лето Красное День России Летняя дискотека Вечер игр и забав День любви , семьи и верности	1 раз в год 1 раз в год	Июнь Июль

Международный день дружбы (Праздник Улыбок и обнимашек) «Музыкальная гостиная» Мы веселые ребята(досуг) День физкультурника Праздник мыльных пузырей Вот и лето прошло День Российского флага Мы на луг ходили досуг	1 раз в год	Август
Физкультурные досуги, развлечения		
«День физкультурника с клоуном Бусей» Физ досуг	1 раз в год	Сентябрь
«В гости к зайке» Физ досуг	1 раз в год	Октябрь
«Золотая осень» Физ досуг	1 раз в год	Ноябрь
«Зимние забавы» Физ досуг	1 раз в год	Декабрь
«В гостях у зимушки зимы» Физ досуг	1 раз в год	Январь
«Приключения в зимнем лесу!» Физ досуг	1 раз в год	Февраль
«Путешествия в сказку» Физ досуг	1 раз в год	Март
«В поисках Витаминов» Физ досуг	1 раз в год	Апрель
«Праздник спорта и здоровья» Физ досуг	1 раз в год	Май
«В стране веселых игр »	1 раз в год	Июнь
« Зайки-попрыгайки» Физ досуг	1 раз в год	Июль
«На летней Полянке» Физ досуг	1 раз в год	Август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать

индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др). Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

4.Дополнительный раздел

4.1. Возрастные особенности и индивидуальные особенности детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а

позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная

деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в

фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и

сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в

доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

4.2. Используемые Примерные программы.

1. Баканова Е.А. Праздники для маленьких проказников. Хрестоматия для детского сада Москва «Махаон» 2014
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Москва Мозаика – Синтез 2014
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа Москва Мозаика – Синтез 2016
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа Москва Мозаика – Синтез 2016
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Москва Мозаика – Синтез 2016
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Москва Мозаика – Синтез 2015
7. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года Сценарии занятий с детьми Москва Мозаика – Синтез 2016
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Москва Мозаика – Синтез 2015
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада Москва Мозаика – Синтез 2016
10. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа Москва Мозаика – Синтез 2016
11. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Москва Мозаика – Синтез 2016

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Москва Мозаика – Синтез 2013
13. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы Москва «ООО Самовар – книги» 2014
14. А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок», 2 - А. И. Максаков, Г.А. Туманова «Учите, играя»
3 – О.С. Ушакова «Придумай слово».

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник

1.Музыка

2.ФЭМП

3. Физическая культура – на воздухе

2-я половина дня – Сенсорное развитие.

Вторник

1.Физическая культура

2. Развитие речи

2-я половина дня - Конструктивно-модельная деятельность

Среда

1.Лепка/Аппликация

2-я половина дня

Музыка

Музыкальное развлечение

Четверг

1.Рисование

2. Физическая культура

2-я половина дня – Экологическое воспитание.

Пятница

1. Ознакомление с окружающим миром

2-я половина дня – Художественное творчество.

Приложение №2 перспективное планирование

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
 Образовательная область: «Речевое развитие»
 Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.
 Сентябрь

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	«До свидания лето, здравствуй, детский сад!»	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».	Цель- создание условий, способствующих развитию наблюдательности, эмоционального отношения к природе, к поэзии. Обучающие -Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят; Развивающие - развивать умение слушать рассказы воспитателя, Воспитательные – воспитывать внимание и интерес к художественному слову.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 28 - 31
2.	Труд помощника воспитателя	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Цель- развитие умения вести диалог персонажей сказки. Обучающие - Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовский); Развивающие -развивать умение инсценировать отрывки из сказки, вести диалог персонажей сказки; Воспитательные –воспитывать интерес к	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же Стр. 31-32

			народному творчеству, самостоятельность и активность.		
3.	Друзья	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Цель –воспитание звуковой культуры речи. Обучающие -Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова; Развивающие - развивать фонематический слух, силу и высоту голоса; Воспитательные – воспитывать внимательность, умение подождать своей очереди в игре.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же . Стр. 32 – 33.
4.	Игрушки	Звуковая культура речи: звук у.	Цель – воспитание звуковой культуры речи. Обучающие - упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Развивающие - развивать умение выразительно читать диалоги. Воспитательные – воспитывать активность.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же Стр. 33-35

Октябрь

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
---	-------------	--------------	-------------------	-------------------------------------	-------------------------

1.	Осень	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Цель – овладение формами речи диалога и монолога. Обучающие - Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Развивающие – развивать внимание. Воспитательные - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	В.В. Гербова развитие речи в детском саду Младшая группа Стр.36 – 38.
2.	Листопад, листопад	Мои любимые игрушки	Цель – формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Обучающие -закреплять умение описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивающие – расширять словарный запас детей, развивать связную речь, умение использовать в беседе накопленные знания, зрительное и слуховое внимание. Воспитательные - воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 38 – 39.
3.	Я и моя семья	Звуковая культура речи: звук о.	Цель – формирование грамматического строя речи. Обучающие -продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о. Развивающие – развивать внимание, умение вести диалог; Воспитательные - воспитывать интерес к книгам.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 39 -40.

4.	Фрукты	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Цель – обогащение словарного запаса. Обучающие -помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развивающие – продолжать развивать память, умение внимательно слушать воспитателя. Воспитательные - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же Стр. 40 - 41
----	--------	---	---	--	-----------------------

Ноябрь

№	Тема недели	Тема занятия.	Целевые ориентиры	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мой дом, мой посёлок	Чтение стихотворения об осени Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Цель –развитие связной речи. Обучающие - приобщать детей к поэзии, упражнять в образовании слов по аналогии. Развивающие –развивать поэтический слух. Воспитательные - воспитывать интерес детей к художественному слову.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	В.В. Гербова развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 41 -42
2.	Овощи	Звуковая культура речи: звук и.	Цель- совершенствование умения детей правильно произносить звук. Обучающие -упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развивающие - развивать фонематический слух,	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 42 -43.

			речевое дыхание, темп речи; Воспитательные - воспитывать активность и самостоятельность.		
3.	Грибы	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Цель – развитие звуковой культуры речи Обучающие -учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуком к, т. Развивающие- развивать звуковую культуру речи, совершенствовать синтаксическую сторону речи. Воспитательные - воспитывать интерес к рассматриванию картин, наблюдательность.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 43 – 46.
4.	Дикие животные	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Цель –формирование умения запоминать стихотворения Обучающие - познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака; Развивающие - развивать внимание, наблюдательность; Воспитательные - воспитывать познавательный интерес к животным.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 46 – 47.

Декабрь

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Интеграция образовательных областей.	Используемая литература
---	-------------	--------------	-------------------	--------------------------------------	-------------------------

1	Домашние животные	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	<p>Цель –обогащение словарного запаса.</p> <p>Обучающие - познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы, (отличительным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивающие- развивать диалогическую речь; Воспитательные - воспитывать эмоциональную отзывчивость к персонажам сказки.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	В.В. Гербова развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 50.
2.	Транспорт	<p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Цель – развитие интонационной выразительности речи</p> <p>Обучающие -помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо), в определении качеств предметов на ошупь (игра «Чудесный мешочек»); Развивающие- развивать интонационную выразительность речи, тактильные ощущения; Воспитательные - воспитывать умение играть по правилам, доброжелательность и выдержку.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Та же. Стр. 51 – 52.
3.	Дорожная безопасность	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»,	Цель –формирование грамматического строя речи.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-</p>	Та же Стр. 52.

		стихотворения А Босева «Трое».	Обучающие - познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова). Развивающие - развивать разговорную речь детей; Воспитательные - воспитывать эмоциональность, наблюдательность, познавательную активность.	коммуникативное развитие Физическое развитие	
4.	«Новогодний праздник»	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье».	Цель –развитие связной речи. Обучающие - способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Развивающие - развивать интонационную выразительность речи. Воспитательные - воспитывать отзывчивость, умение сопереживать.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 53 -54.

Январь

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Труд повара	Чтение русской народной сказки «Рукавичка».	Цель –развитие умения слушать сказку и рассматривать иллюстрации. Обучающие - познакомить детей со сказкой «Рукавичка» , вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. Развивающие - развивать	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	В.В. Гербова развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 54-55

			умение внимательно рассматривать иллюстрации, наблюдательность; Воспитательные - воспитывать активность детей на занятии.	Физическое развитие	
2.	«Зима»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Рукавичка» и сюжетных картин (по выбору педагога).	<p>Цель – формирование умения детей рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы.</p> <p>Обучающие - продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p>Развивающие - развивать синтаксическую сторону речи, связную речь детей;</p> <p>Воспитательные - воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Та же .</p> <p>Стр. 55-57.</p>
3.	У кого какие шубки	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	<p>Цель- развитие диалогической речи.</p> <p>Обучающие - упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Развивающие - развивать диалогическую речь; Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность детей на занятии.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Та же.</p> <p>Стр. 57 – 58.</p>

4.	Зимние развлечения	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Цель – формирование умения правильно и отчетливо произносить звуки. Обучающие - упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Развивающие - развивать речевое дыхание, темп речи, дикцию; Воспитательные - воспитывать активность, интонационную выразительность речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 58 – 59.
----	--------------------	--	--	--	-----------------------------

Февраль

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Труд врача	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Цель – формирование умения слушать сказку. Обучающие - познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Развивающие - развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию сказки; Воспитательные - воспитывать интерес к сказкам.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	В.В. Гербова развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 59 - 60
2.	Здоровье	Звуковая культура речи: звуки б,бь.	Цель-воспитание звуковой культуры речи. Обучающие - упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях,	Познавательное развитие Социально-	Та же. Стр. 60 -62.

			словах, фразах). Развивающие - развивать умение внимательно рассматривать картинки, грамматически правильно строить ответы на вопросы воспитателя. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность детей.	коммуникативное развитие Физическое развитие	
3.	«День защитника Отечества»	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Цель – совершенствование умения запоминать текст стихотворения. Обучающие - помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивающие - развивать память детей, интонационную выразительность речи. Воспитательные - воспитывать дружеские отношения детей в группе, эмоциональность.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 62 – 63.
4.	Наши добрые дела.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Цель –обогащение словарного запаса. Обучающие - беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Развивающие – развивать умение понятно и правильно говорить; Воспитательные - воспитывать нравственные чувства детей.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 63 – 64.

Март

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	«8 Марта»	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что».	Цель – формирование умения слушать стихотворение, развитие диалогической речи. Обучающие - познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Развивающие – развивать диалогическую речь малышей. Воспитательные - воспитывать любовь и заботу о маме, самом добром и нежном человеке.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	В.В. Гербова развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 64 – 66.
2.	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Цель-формирование умения отчетливо произносить слова со звуками. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Развивающие – развивать речь детей. Воспитательные - воспитывать познавательную активность и самостоятельность.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 66 – 68.
3.	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Цель – развитие интереса к устному народному творчеству. Обучающие - напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Та же. Стр. 68.

			Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развивающие - развивать связную речь детей. Воспитательные - продолжать воспитывать интерес к устному русскому народному творчеству.	Физическое развитие	
4.	Гости	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Цель –развитие связной речи. Обучающие - продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Развивающие – развивать наблюдательность. Воспитательные - воспитывать наблюдательность, доброжелательность и дружеские взаимоотношения детей.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 69 -71.

Апрель

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	«Весна»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое	Цель – формирование умения запоминать текст стихотворения.	Познавательное развитие Социально-	В.В. Гербова развитие речи в детском саду

		упражнение «Когда это бывает?»	Обучающие - познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. Развивающие - развивать наблюдательность, познавательную активность; Воспитательные - воспитывать эмоциональную отзывчивость к поэзии.	коммуникативное развитие Физическое развитие	Младшая группа Стр. 71 – 72.
2.	Деревья и кустарники	Звуковая культура речи: звук ф.	Цель-воспитание звуковой культуры речи. Обучающие - учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивающие - развивать фонематический слух, темп речи, дикцию; Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр.72 – 73.
3.	Пожарная безопасность	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Цель – формирование умения рассматривать картинки к сказкам. Обучающие - познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развивающие - развивать диалогическую речь; Воспитательные - воспитывать познавательный интерес к домашним животным.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 73 – 75.

4.	Птицы	Звуковая культура речи: звук с.	Цель – формирование умения вести диалог. Обучающие - отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивающие - развивать речь детей, игровой опыт; Воспитательные- воспитывать культуру поведения в игре.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 75 – 76.
----	-------	---------------------------------	--	--	-----------------------------

Май

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Интеграция образовательных областей.	Используемая литература
1	Цветы	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Цель –обогащение словарного запаса. Обучающие - познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развивающие - продолжать развивать связную речь детей. Воспитательные - воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	В.В. Гербова развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 76 – 77.
2.	Насекомые	Звуковая культура речи: звук з.	Цель-воспитание звуковой культуры речи. Обучающие - упражнять детей в чётком произношении звука з. Развивающие - развивать фонематический слух, силу и высоту голоса, дикцию; Воспитательные - воспитывать	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 77 – 78.

			самостоятельность и активность.		
3.	Всё для магазина	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	Цель –развитие умения запоминать новое стихотворения. Обучающие - помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение. Развивающие - развивать память, звуковую культуру речи. Воспитательные - воспитывать эмоциональную отзывчивость, интонационную выразительность речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр.79 .
4.	«Лето»	Звуковая культура речи: звук ц.	Цель –воспитание звуковой культуры речи. Обучающие - отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Развивающие - развивать умение понятно и правильно говорить; Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Та же. Стр. 80 – 81.

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема недели	Тема занятия.	Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	«До свидания лето, здравствуй,	№1	Цель – формирование умений различать геометрические фигуры. Обучающие - учить различать и называть шар	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-	Формирование элементарных математических представлений.

	детский сад»		(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины. Развивающие - развивать цветовое восприятие и восприятие формы; Воспитательные - воспитывать наблюдательность, внимание, дружеские взаимоотношения в игре.	коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Младшая группа Стр. 11.
2	Труд помощника воспитателя	№2	Цель – совершенствование умения различать предметы по величине. Обучающие - закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Развивающие - развивать восприятие величины, цвета, конструкторские способности. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, активность, дружеские взаимоотношения в игре.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 12.
3	Друзья	№3	Цель –создание условий, способствующих закреплению и совершенствованию элементарных математических представлений, воспитанию доброжелательности. Обучающие - закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Развивающие - развивать зрительное внимание, мышление. Воспитательные - воспитывать усидчивость, интерес к математике.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 11.
4.	Игрушки	№4	Цель –совершенствование умений сравнивать	Речевое развитие.	Формирование

			предметы по величине. Обучающие - закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Развивать логическое мышление. Воспитательные - воспитывать желание узнавать ,что-новое.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 12.
--	--	--	--	--	--

Октябрь.

№	Тема недели.	Тема занятия.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Осень	№1	Цель – формирование умения различать количество предметов. Обучающие - закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Развивающие - развивать внимание, памяти, мышления. Воспитательные – Воспитывать активность и самостоятельность в выполнении математических заданий.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 12.
2	Листопад, листопад	№2	Цель- совершенствование умения различать понятия много, один, ни одного. Обучающие - познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа

			Развивающие - развивать восприятие цвета, внимания, мышления, речи. Воспитательные - воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, самостоятельности и активности.	Физическое развитие.	Стр. 12 – 14.
3	Я и моя семья	№3	Цель –развитие восприятия формы и цвета. Обучающие - продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. Развивающие - развивать восприятие формы и цвета, внимание, мышление, речь. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность в выполнении математических заданий, дружеские взаимоотношения в игре.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 14 – 15..
4	Фрукты	№4	Цель – формирование умения детей различать круг от других фигур. Обучающие - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Развивающие - развивать восприятие цвета, формы, величины предметов, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность детей в выполнении математических заданий, умение играть сообща.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 15 – 16.

Ноябрь.

№	Тема недели ДОУ	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мой дом	№1	Цель – совершенствование умений выделять один предмет из группы. Обучающие -учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развивающие - развивать восприятие величины, цвета, формы, внимание, речь детей. Воспитательные - воспитывать умение играть по предложенным правилам.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 16 - 17
2	Овощи	№2	Цель – формирование умения сравнивать предметы по длине. Обучающие - учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать предметы по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Развивающие - развивать восприятие величины, цвета; внимание, мышление, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность в выполнении математических заданий.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 17 - 18
3	Грибы	№3	Цель – формирование умения различать круг и квадрат. Обучающие - продолжать учить находить один и	Речевое развитие. Познавательное развитие.	Формирование элементарных

			много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Развивающие - развивать восприятие цвета, формы предметов, мышление, речь детей, тактильные ощущения. Воспитательные - воспитывать наблюдательность, самостоятельность и активность.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	математических представлений. Младшая группа Стр. 18.
4	«Дикие животные»	№4	Цель – развитие восприятия формы предметов, цвета. Обучающие - закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Развивающие - развивать восприятие цвета, формы предметов, мышление, речь детей. Воспитательные - воспитывать дружеские отношения детей в игре.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр.19

Декабрь

№	Тема недели ДОУ	Тема занятия.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Домашние животные	№1	Цель – развитие умений находить определенное количество предметов в окружающей обстановке. Обучающие - совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивающие - развивать восприятие цвета и	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр.19 - 20

			величины предметов, мышление, внимание, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать умение играть сообща по предложенным правилам.		
2	Транспорт	№2	Цель – закрепление умений различать геометрические фигуры круг и квадрат. Обучающие - продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Развивающие - развивать восприятие цвета, величины и формы предметов, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать умение играть по правилам, дружеские отношения в игре.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр.20 - 21
3	Дорожная безопасность	№3.	Цель – развитие умений выполнять задания. Обучающие - учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Развивающие - развивать умение выполнять математическое задание, используя поэтапную инструкцию. Воспитательные - воспитывать внимательность, самостоятельность и активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 21 - 22
4	«Новогодний праздник»	№4	Цель – формирование умений сравнивать предметы по длине, использование приёмов наложения. Обучающие - продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения,	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	Формирование элементарных математических представлений.

			<p>активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Развивающие - развивать восприятие цвета и величины предметов, активизировать словарь детей математическими выражениями.</p> <p>Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность в выполнении математических заданий.</p>	<p>развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Младшая группа Стр. 22 - 23</p>
--	--	--	---	---	--

Январь

№	Тема недели	Тема занятия.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Труд повара	№1	<p>Цель –развитие умений сравнивать предметы.</p> <p>Обучающие - учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Развивающие - развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, речь детей. Воспитательные - воспитывать умение играть, соблюдая точно</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 23 - 24</p>

			правила игры.		
2	«Зима»	№2	<p>Цель –закрепление умений различать фигуры, сравнение предметов по ширине.</p> <p>Обучающие - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Развивающие - развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, речь детей.</p> <p>Воспитательные - воспитывать умение играть, соблюдая точно правила игры с использованием музыкального сопровождения.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 24 - 25</p>
3.	У кого какие шубки	№3	<p>Цель – совершенствование умений сравнивать группы предметов.</p> <p>Обучающие - познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий,</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 26 - 27</p>

			<p>шире – уже, одинаковые по ширине.</p> <p>Развивающие - развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, речь детей.</p> <p>Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.</p>		
4.	«Зимние развлечения»	№4	<p>Цель – развитие умения сравнивать фигуры.</p> <p>Обучающие – учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Развивающие - развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 27 – 28.</p>

Февраль

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Труд врача	№1	<p>Цель – совершенствование умений называть геометрические фигуры.</p> <p>Обучающие - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p>

			<p>много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Развивающие - развивать внимание, мышление, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность при выполнении математических заданий.</p>	Художественно-эстетическое развитие	Стр. 28 - 29
2.	Здоровье	№2	<p>Цель – развитие умений сравнивать предметы способом приложения.</p> <p>Обучающие - познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Развивающие - развивать внимание, мышление, память, речь детей, имитационные движения. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 29 – 30.</p>
3.	«День защитника Отечества»	№3	<p>Цель – сравнение предметов во величине.</p> <p>Обучающие - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>

			<p>приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Младшая группа</p> <p>Стр. 30 - 31.</p>
4.	Наши добрые дела	№4	<p>Цель –развитие умений сравнивать два предмета знакомыми способами.</p> <p>Обучающие - учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Развивающие - развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 31 - 32</p>

Март.

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
---	-------------	--------------	------------------------	-------------------------------------	-------------------------

1	«8 Марта»	№1.	<p>Цель- формирование умений различать знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Обучающие - продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Развивающие - развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 33 - 34</p>
2	«Знакомство с народной культурой и традициями»	№2	<p>Цель –закрепление способов сравнения предметов по длине и высоте.</p> <p>Обучающие - совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями больше – меньше, столько – сколько, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Развивающие - развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 34 - 35</p>
3.	Гости	№3	<p>Цель – формирование умений называть и различать части суток.</p> <p>Обучающие - упражнять в сравнении двух групп</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>

			предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами больше – меньше, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Развивающие - развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность, заботливое отношение к птицам.	развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Младшая группа Стр. 35 - 36
4.	Весна	№4	Цель – формирование умений различать количество звуков. Обучающие - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Развивающие - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 36 - 37

Апрель

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
---	-------------	--------------	------------------------	-------------------------------------	-------------------------

1	Деревья и кустарники	№1	<p>Цель –развитие умения называть геометрические фигуры.</p> <p>Обучающие -учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивающие - развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 37- 38</p>
2	Пожарная безопасность	№2	<p>Цель – развитие умений различать пространственные направления и обозначать их.</p> <p>Обучающие - закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Развивающие - развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 38 - 39</p>
3.	Птицы	№3	<p>Цель –формирование умений составлять группу предметов .</p> <p>Обучающие - учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>

			один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивающие - развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.	коммуникативное развитие. Физическое развитие	Младшая группа Стр. 39- 40
4	Цветы	№4	Цель – закреплений умений различать части суток. Обучающие - упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много, один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивающие - развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность при выполнении математических заданий.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 40 - 41

Май.

№	Тема недели	Тема занятия	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Насекомые	№1	Цель – совершенствование умений определять пространственное расположение предметов. Обучающие - закреплять умение сравнивать две	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-	Формирование элементарных математических представлений.

			равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Развивающие - развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность при выполнении математических заданий.	коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Младшая группа Стр. 41 - 42
2	Всё для магазина	№2	Цель –развитие умения различать фигуры. Обучающие - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивающие – развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность при выполнении математических заданий.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 42 - 43
3.	«Лето»	№3	Цель – формирование умений правильно называть фигуры. Обучающие - продолжать совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб . Развивающие - развивать речь, наблюдательность. Воспитательные -	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Стр. 42

			воспитывать самостоятельность и активность при выполнении математических заданий.		
4	«Лето»	№4.	<p>Цель – совершенствование умений определять пространственное расположение предметов.</p> <p>Обучающие - закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Развивающие - развивать внимание, мышление, память, речь детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность при выполнении математических заданий.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 41-43</p>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

(Ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением)

Сентябрь.

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература

1	«До свидания лето, здравствуй, детский сад»	«Овощи с огорода». (Ознакомление с природой)	Цель : Уточнение и закрепление знаний детей об овощах, их пользе. Обучающие - учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Развивающие - развивать наблюдательность, внимание, речь детей. Воспитательные - воспитывать доброжелательное отношение к природе, к труду взрослых.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Стр. 25 - 26
2	Труд помощника воспитателя	«Транспорт» (Предметное окружение).	Цель: Закрепление знаний о транспорте и его видах. Обучающие - учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Развивающие - развивать умение составлять описательный рассказ о предметах транспорта. Воспитательные -воспитывать бережное отношение к предметным картинкам и игрушкам.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 19 - 20
3.	Друзья	«Мебель» (Предметное окружение).	Цель: формирование представлений детей по теме "Мебель" -её назначение -из чего делают мебель Обучающие - учить детей определять и различать	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

			мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Развивающие - развивать умение составлять описательный рассказ о предметах мебели. Воспитательные - воспитывать бережное отношение к кукольной мебели.	Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Младшая группа Стр. 20 - 21
4	Игрушки	«Папа, мама, я – семья» («Явления окружающей жизни»)	Цель: обобщение знаний детей о семье. Обучающие - формировать первоначальные представления о семье. Развивающие - развивать наблюдательность, внимание, речь детей. Воспитательные - воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени, любовь к членам семьи, заботливое отношение к ним.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 21 - 22

Октябрь

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Осень	«Меняем воду в аквариуме» (Ознакомление с природой)	Цель: уточнение представлений детей об аквариумных рыбках, формирование умений детей о способах ухода за объектами живой природы. Обучающие - расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа

			рыбками. Развивающие - развивать трудовые навыки. Воспитательные - воспитывать доброе отношение к окружающему миру.		Стр. 26 - 29
2	Листопад, листопад	«Одежда». (Предметное окружение).	Цель: формирование обобщающего понятия «одежда», развитие диалогической речи, умения внимательно слушать педагога,. Обучающие - упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам и способу их использования. Развивающие - развивать умение пользоваться словами с обобщённым значением, составлять описательный рассказ о предметах одежды, развивая связную речь детей. Воспитательные - воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 23
3	Я и моя семья	«Чудесный мешочек». (Предметное окружение)	Цель: создание условий для формирования представлений детей об объектах живой и неживой природы. Обучающие - дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивающие - развивать тактильные ощущения, умения выделять существенные признаки предметов и группировать их на предметы природного и предметы рукотворного мира, обосновывать свой выбор. Воспитательные - воспитывать любознательность, умение играть по правилам.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 24 - 25
4	Фрукты	«Кто в домике живёт?» (Явления окружающей жизни).	Цель: содействие нравственному развитию детей, создание благоприятной атмосферы в группе, формирование положительного отношения друг к другу. Обучающие - учить детей запоминать имена	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным

			товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Развивающие - развивать познавательный интерес и познавательную активность детей друг к другу. Воспитательные - воспитывать доброе отношение к товарищам.	развитие. Физическое развитие	окружением Младшая группа Стр. 25 - 26
--	--	--	---	----------------------------------	--

Ноябрь.

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мой дом, мой посёлок	«В гостях у бабушки». (Ознакомление с природой)	Цель: создание условий для ознакомления детей с объектами живой природы. Расширить представления детей о домашних животных и их повадках. Обучающие - продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Развивающие - развивать наблюдательность, познавательный интерес и познавательную активность. Воспитательные - воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Стр. 29 - 31
2	Овощи	«Помогите Незнайке!» (Предметное окружение)	Цель: создание условий для ознакомления детей с назначением предметов, активировать в речи слова – названия предметов и их качеств. Обучающие - побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивающие - развивать связную речь детей, познавательную активность. Воспитательные - воспитывать умение сопереживать сказочному герою и желание оказывать ему посильную помощь.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 26 - 27
3	Грибы	«Теремок»	Цель: создание условий для ознакомления детей	Речевое развитие.	О.В. Дыбина

		(Предметное окружение).	с назначением деревянных предметов, активировать в речи слова – названия предметов из дерева и их качеств. Обучающие - знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Развивающие - развивать имитационные движения, тактильные ощущения. Воспитательные - воспитывать бережное отношение к деревянным предметам и игрушкам.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 27
4	«Дикие животные»	«Варвара – краса, длинная коса». (Явления окружающей жизни).	Цель: расширение знаний детей о маме, создание условий для формирования уважительного отношения к труду взрослых. Обучающие - знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке, мама умеет всё – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Развивающие - развивать познавательный интерес и познавательную активность детей друг к другу. Воспитательные - воспитывать уважение к маме.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 28 - 29

Декабрь

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Домашние животные	«Подкормим птиц зимой». (Ознакомление с природой)	Цель: уточнение представлений детей о зимующих птицах, формирование умений детей о способах ухода за объектами живой природы. Обучающие - закреплять знание детей о зимних	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в

			явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Развивающие - развивать наблюдательность, познавательный интерес и познавательную активность. Воспитательные - воспитывать доброе отношение к птицам.	коммуникативное развитие. Физическое развитие.	детском саду. Младшая группа Стр. 32 - 33
2	Транспорт	«Найди предметы рукотворного мира» (Предметное окружение)	Цель: создание условий для ознакомления детей с назначением предметов, активировать в речи слова – названия предметов и их качеств. Обучающие - побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивающие - развивать умение группировать предметы разного происхождения, обосновывать свой выбор, развивать связную речь детей, познавательную активность. Воспитательные - воспитывать умение сопереживать сказочному герою и желание оказывать ему посильную помощь.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 29 - 30
3	Дорожная безопасность	«Хорошо у нас в саду» (Явления окружающей жизни)	Цель: содействие нравственному развитию детей. Обучающие - учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивающие - развивать познавательный интерес к труду сотрудников детского сада, познавательную активность детей. Воспитательные - воспитывать доброжелательные отношения к работникам дошкольного учреждения.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 30 - 32
4	Новогодний праздник	«Наш зайчонок заболел» (Явления окружающей жизни)	Цель: расширение знаний детей о маме, создание условий для формирования уважительного отношения к труду взрослых. Обучающие - дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своём любимом	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

		О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 32 – 33	ребёнке: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Развивающие - развивать связную речь детей. Воспитательные - воспитывать уважение к маме.	развитие. Физическое развитие.	Младшая группа Стр. 32 - 33
--	--	--	---	-----------------------------------	--------------------------------

Январь.

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Труд повара	«В январе, январе много снега во дворе...». (Ознакомление с природой)	Цель: Систематизирование знаний детей о зиме, дать представление о свойствах снега. Обучающие - уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас. Развивающие - развивать наблюдательность, познавательный интерес и познавательную активность. Воспитательные - воспитывать эстетическое отношение к окружающей природе.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Стр. 34 - 35
2.	«Зима»	«Деревянный брусочек» (Предметное окружение)	Цель: создание условий для ознакомления детей с назначением деревянных предметов, активировать в речи слова – названия предметов из дерева и их качеств. Обучающие - познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (дерево твёрдое, не ломается,	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа

			не тонет), учить выделять признаки дерева. Развивающие - развивать тактильные ощущения, поисково-исследовательскую деятельность, познавательную активность. Воспитательные - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам из дерева.		Стр. 34
3.	У кого какие шубки	«Приключения в комнате» (Явления окружающей жизни)	Цель: расширение знаний детей о маме, создание условий для формирования уважительного отношения к труду взрослых. Обучающие - продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Развивающие - развивать связную речь детей, активизировать словарь. Воспитательные - воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 34 - 36
4.	Зимние развлечения	«Радио» (Предметное окружение)	Цель: создание условий для ознакомления детей с назначением предметов, активировать в речи слова – названия предметов и их качеств. Обучающие - побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы (материал, назначение, составные части, принадлежность к рукотворному или природному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивающие - развивать связную речь детей, умение группировать предметы и обосновывать свой выбор. Воспитательные - воспитывать активность и самостоятельность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 36 - 37

Февраль.

№	Тема недели ДОУ	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Труд врача	«У меня живёт котёнок». (Ознакомление с природой)	Цель: Расширение представлений детей о кошке и ее повадками. Обучающие - продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями. Развивающие - развивать связную речь детей, познавательную активность. Воспитательные - воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Стр. 35 - 37
2	Здоровье	«Смешной рисунок». (Предметное окружение)	Цель: формирование представлений детей по теме "Бумага" -её назначение -из чего делают бумагу Обучающие - знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. Развивающие - развивать поисково-исследовательскую деятельность, изобразительные навыки. Воспитательные - воспитывать интерес к изобразительной деятельности, самостоятельность и активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 3 - 38
	«День защитника	«Мой родной посёлок».	Цель: расширение представлений о родном поселке.	Речевое развитие. Познавательное развитие.	О.В. Дыбина Ознакомление с

3	Отечества»	(Явления окружающей жизни)	Обучающие - учить детей называть родной посёлок. Дать элементарные представления о родном посёлке. Подвести детей к пониманию того, что в посёлке много улиц, есть многоэтажные дома, много разных машин. Развивающие - развивать познавательный интерес к окружающему миру, познавательную активность детей. Воспитательные - воспитывать любовь к родному посёлку.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 38 - 39
4	Наши добрые дела	«Вот так мама, золотая прямо!» (Явления окружающей жизни)	Цель: способствование нравственному воспитанию детей. Обучающие - продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивающие - развивать связную речь детей, умение составлять рассказ из личного опыта. Воспитательные - воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 39 - 40

Март.

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	«8 Марта»	«Уход за комнатными растениями» (Ознакомление с	Цель: уточнение представлений детей о комнатных растениях, формирование умений детей о способах ухода за объектами живой природы. Обучающие - расширять представления детей о	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.

		природой)	комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Развивающие - развивать интерес к комнатным растениям, трудовые навыки, наблюдательность. Воспитательные - воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	развитие. Физическое развитие.	Младшая группа Стр. 37 - 39
2	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Золотая мама». (Предметное окружение)	Цель: формирование представлений детей по теме "Ткань", её назначение. Обучающие - знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Развивающие - развивать тактильные ощущения, познавательный интерес детей. Воспитательные - воспитывать уважение к маме – рукодельнице, бережное отношение к предметам одежды из ткани.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 40 - 41
3	Гости	«Как мы с Фунтиком возили песок». (Явления окружающей жизни)	Цель: расширение знаний детей о папе, создание условий для формирования уважительного отношения к труду взрослых. Обучающие - дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Развивающие - развивать познавательный интерес к членам своей семьи, трудовые навыки. Воспитательные - воспитывать уважение к папе.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 41 - 42
4	Весна	«Что мы делали в	Цель: создание условий для формирования уважительного отношения к труду взрослых.	Речевое развитие. Познавательное развитие.	О.В. Дыбина Ознакомление с

		детском саду». (Явления окружающей жизни)	Обучающие - продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Развивающие - развивать познавательный интерес детей к труду сотрудников детского сада, связную речь детей. Воспитательные - воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 42 - 44
--	--	--	--	--	--

Апрель

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Деревья и кустарники	«Прогулка по весеннему лесу». (Ознакомление с природой)	Цель: Систематизирование знаний детей о весне, дать первоначальные представления о сезонных изменениях. Обучающие - знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивающие - развивать познавательный интерес и познавательную активность детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, эмоциональное отношение к природе.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Стр. 39 - 42

2	Пожарная безопасность	«Тарелочка из глины». (Предметное окружение)	Цель: расширение представлений детей о свойствах глины и ее назначении. Обучающие - знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Развивающие - развивать поисково-исследовательскую деятельность детей, познавательный интерес к окружающему миру. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность в работе с песком и глиной.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 44 - 45
3	Птицы	«Няня моет посуду». (Явления окружающей жизни)	Цель: расширение представлений о труде няни в процессе мытья посуды и орудиях труда; Обучающие - продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Развивающие - развивать познавательный интерес и познавательную активность. Воспитательные - воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 45 - 46
4	Цветы	«Что лучше: бумага или ткань?» (Предметное окружение)	Цель: Создание условия для ознакомления детей с общим в представлении предметов, об отношении между материалом, из которого изготовлен предмет, способом использования предмета. Обучающие - закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа

			устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивающие - развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, поисково-исследовательскую деятельность детей. Воспитательные - воспитывать бережное отношение к предметам из ткани и бумаги.	Художественно – эстетическое развитие	Стр. 46 - 48
--	--	--	--	---------------------------------------	--------------

Май

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Насекомые	«Экологическая тропа» (Ознакомление с природой)	Цель: уточнение представлений детей о растениях, формирование умений детей о способах ухода за объектами живой природы. Обучающие - расширять знания детей о растениях. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Развивающие - развивать наблюдательность, познавательный интерес и познавательную активность. Воспитательные - воспитывать бережное отношение к растениям.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Стр. 42 - 45
2	Всё для магазина	«Подарки для медвежонка». (Предметное окружение)	Цель: создание условий для ознакомления детей с назначением предметов, активировать в речи слова – названия предметов и их качеств Обучающие - закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы,	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа

			производить с ними разные действия. Развивающие - развивать опытно-экспериментальную деятельность детей, наблюдательность. Воспитательные - воспитывать бережное отношение к предметному окружению.		Стр. 48
3	Лето»	«Подарок для крокодила Гены» (Явления окружающей жизни)	Цель: расширение представлений о труде повара и орудиях его труда; Обучающие - познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Развивающие - развивать познавательный интерес детей к труду взрослых. Воспитательные - воспитывать уважение к трудовой деятельности взрослых.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 49 - 50
4	Лето»	«Опиши предмет» (Предметное окружение)	Цель: создание условий для ознакомления детей с назначением предметов, активировать в речи слова – названия предметов и их качеств. Обучающие - совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивающие - развивать связную речь детей, умение группировать предметы разного происхождения. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность детей.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 50 - 51

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Сентябрь

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	«Знакомство с карандашами и бумагой».	Цель – развитие умений детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать. Обучающие - учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивающие - развивать желание рисовать. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 45
2.	Труд помощника воспитателя	«Идёт дождь».	Цель - Закрепление умений детей рисовать штрихи короткие и длинные. Развитие творчества и воображения детей. Обучающие -учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивающие - развивать желание рисовать. Воспитательные - воспитывать самостоятельность и активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 46

3.	Друзья	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	<p>Цель -Закрепление умений детей рисовать короткие и длинные линии. Развитие творчества и воображения детей.</p> <p>Обучающие -учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивающие - развивать эстетическое восприятие . Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр.48</p>
4.	Игрушки	«Красивые лесенки».	<p>Цель –Закрепление умений держать кисть; обмакивать кисть и набирать краску только на ворс, снимая лишнюю о край баночки; овладение приемами промывания и осушения ворса кисти; Обучающие -учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь вором к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивающие - развивать эстетическое восприятие. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр.49 - 50</p>

Октябрь

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Осень	«Разноцветный ковёр из листьев».	<p>Цель – Развитие интереса у детей к рисованию красками; воспитание умений беречь изобразительные материалы; правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать;</p> <p>Обучающие -учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивающие - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 52 - 53</p>
2.	Листопад, листопад	«Цветные клубочки».	<p>Цель – Развитие у детей эстетического восприятия, любовь к природе, желание её изображать, используя полученные ранее нетрадиционные навыки рисования; развитие чувства цвета; правильно держать кисть.</p> <p>Обучающие -учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 53</p>

			использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Развивающие - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность		
3.	Я и моя семья	«Колечки».	Цель – Обучение умению правильно держать карандаш; ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, кружочки и т.д. Развитие творчества и воображения детей. Обучающие - учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов. Развивающие - развивать восприятие цвета. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 55
4.	Фрукты	«Радуйся, пузырь...».	Цель –Закрепление умений детей правильно вести кисточку (карандаш) при проведении округлых форм. Обучающие - учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 56.

			<p>величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивающие - развивать образные представления, воображение, восприятие цвета, формы и величины. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.</p>	Художественно – эстетическое развитие	
--	--	--	---	---------------------------------------	--

Ноябрь

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Мой дом, мой посёлок	«Красивые воздушные шары».	<p>Цель – формирование интереса к рисованию.</p> <p>Обучающие - учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивающие - развивать интерес к рисованию, восприятие цвета, формы. Воспитательные - воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 60.

2.	Овощи	«Разноцветные колёса» («Разноцветные обручи»).	<p>Цель – Закрепление умений держать кисть; обмакивать кисть и набирать краску только на ворс, снимая лишнюю о край баночки; овладение приемами промывания и осушения ворса кисти;</p> <p>Обучающие - учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки. Развивающие - развивать восприятие цвета, формы, величины. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 61 – 62</p>
3.	Грибы	«Нарисуй что-то круглое».	<p>Цель – формирование эстетических представлений о красоте;</p> <p>Обучающие - упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивающие -развивать самостоятельность, творчество. Воспитательные - воспитывать аккуратность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 63 - 64</p>

4.	«Дикие животные»	«Нарисуй, что хочешь красивое».	<p>Цель – Развитие у детей эстетического восприятия, любовь к природе, желание её изображать, используя полученные ранее нетрадиционные навыки рисования; развитие чувства цвета; правильно держать кисть.</p> <p>Обучающие - вызвать у детей желание рисовать. Развивающие - развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 65.</p>
----	------------------	---------------------------------	--	--	--

Декабрь

№	Тема недели ДОУ	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Домашние животные	«Снежные комочки, большие и маленькие».	<p>Цель – воспитание художественного вкуса.</p> <p>Обучающие - закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображения, заполняя пространство листа. Развивающие - развивать восприятие цвета, формы, величины.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 66 – 67.</p>

			Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.		
2.	Транспорт	«Деревья на нашем участке».	<p>Цель – Развитие у детей эстетического восприятия, любовь к природе, желание её изображать, используя полученные ранее нетрадиционные навыки рисования; развитие чувства цвета; правильно держать кисть.</p> <p>Обучающие -учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Развивающие - развивать самостоятельность, творчество. Воспитательные - воспитывать аккуратность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 68 – 69.</p>
3.	Дорожная безопасность	«Ёлочка».	<p>Цель – Упражнение детей в приобретенных навыках рисования точек коротких и длинных линий в произвольном порядке</p> <p>Обучающие - учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о тряпочку (салфетку), прежде, чем набрать краску другого цвета. Развивающие -</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 70</p>

			развивать самостоятельность, творчество. Воспитательные - воспитывать аккуратность, творческую активность.		
4.	Новогодний праздник	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Цель –воспитание художественного вкуса. Обучающие - познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Развивающие - развивать восприятие цвета, формы, величины. Воспитательные - воспитывать интерес к народному искусству.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 71 - 72

Январь

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Труд повара	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками».	Цель – Уточнение знаний детей о ели, повторений понятий величины: «высокая», «низкая»; формирование эстетических представлений о красоте; Обучающие - учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр.73 – 74.

			<p>Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Развивающие - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. . Воспитательные - воспитывать аккуратность, творческую активность.</p>		
2.	«Зима»	«Украсим рукавичку – домик».	<p>Цель – Воспитание у детей сочувствия к игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисование травы ритмичными короткими штрихам и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги;</p> <p>Обучающие - учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивающие - развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушить её о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать самостоятельность, творческую активность, аккуратность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 74.</p>
3.	У кого какие шубки	«Украсим дымковскую уточку».	<p>Цель – Упражнение детей в приобретенных навыках рисования точек коротких и длинных линий в произвольном порядке</p> <p>Обучающие - продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 75 – 76.</p>

			уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Развивающие - развивать восприятие цвета, формы, величины. Воспитательные - воспитывать интерес к народному искусству.	Художественно – эстетическое развитие	
4.	Зимние развлечения	Рисование по замыслу.	Цель – формирование эстетических представлений о красоте; Обучающие - учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Развивающие - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность, аккуратность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр.77.

Февраль

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Труд врача	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Цель – Закрепление умений детей рисовать округлые формы. Развитие творчества и воображения детей.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа

			<p>Обучающие - вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из несколько частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Развивающие - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность, аккуратность.</p>	<p>развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Стр. 79 - 80</p>
2	Здоровье	«Светит солнышко».	<p>Цель – Закрепление умений детей рисовать штрихи короткие и длинные, а так же круги одним движением руки. Развитие творчества и воображения детей.</p> <p>Обучающие - учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.</p> <p>Развивающие - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 81.</p>
3	День защитника	«Самолёты летят».	<p>Цель – Упражнение детей в приобретенных навыках рисования точек коротких и длинных</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная</p>

.	Отечества		<p>линий в произвольном порядке</p> <p>Обучающие - закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.</p> <p>Развивающие - развивать эстетическое восприятие. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 82 - 83</p>
4	Наши добрые дела	«Деревья в лесу».	<p>Цель – Создание у детей радостного настроения в процессе прослушивания песни и стихотворения о зиме; Использование не традиционной техники рисования - пальчиковую палитру рисовать уже знакомые предметы: снег, облака и т.д.</p> <p>Обучающие - учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.</p> <p>Развивающие - развивать эстетическое восприятие. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 83 - 84</p>

Март

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
---	-------------	--------------	------------------------	-------------------------------------	-------------------------

1	«8 Марта»	«Красивые флажки на ниточке».	<p>Цель –развитие изобразительных навыков.</p> <p>Обучающие - учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>Развивающие - развивать эстетическое восприятие. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 86 – 87.</p>
2	Знакомство с народной культурой и традициями	«Нарисуй, кто что хочет красивое».	<p>Цель – Развитие у детей эстетического восприятия, любовь к природе, желание её изображать, используя полученные ранее нетрадиционные навыки рисования; развитие чувства цвета; правильно держать кисть.</p> <p>Обучающие - учить видеть и выделять красивые явления, предметы. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивающие - развивать эстетическое восприятие. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 89</p>
3	Гости	«Книжки – малышки».	<p>Цель – развитие изобразительных навыков.</p> <p>Обучающие - учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо,</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p>

			сверху – вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивающие - развивать воображение. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность.	Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Стр. 90
4	Весна	«Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Цель – развитие умения детей правильно держать карандаш, отбирать нужные цвета. Обучающие - учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивающие - развивать чувство цвета, воображение. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 91.

Апрель

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Деревья и кустарники	«Разноцветные платочки сушатся».	Цель – воспитание художественного вкуса. Обучающие - упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа

			Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу. Развивающие - развивать эстетическое восприятие. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность.	развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Стр. 93
2.	Пожарная безопасность	«Скворечник».	Цель – Воспитание у детей заботливого отношения к птицам, развивать ,Закрепление умений детей правильно вести кисточку (карандаш) при проведении прямых линий. Обучающие - учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. Развивающие - развивать восприятие цвета, формы, величины. Воспитательные - воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 95
3.	Птицы	«Красивый коврик».	Цель – Закрепление умений детей рисовать линии короткие и длинные. Развитие творчества и воображения детей. Обучающие - упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.), Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 95 - 96

			направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Развивающие - развивать эстетическое восприятие. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность.		
4.	Цветы	«Красивая тележка».	<p>Цель - Развитие интереса у детей интерес к рисованию красками; воспитание умений беречь изобразительные материалы; правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать;</p> <p>Обучающие - продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивающие - развивать инициативу, воображение. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 97 - 98</p>

Май

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
---	-------------	--------------	------------------------	-------------------------------------	-------------------------

1.	Насекомые	«Картинка о празднике».	<p>Цель – формирование эстетических представлений о красоте;</p> <p>Обучающие - продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками. Развивающие - развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Воспитательные - воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось; положительное отношение к красивым изображениям.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 100 - 101</p>
2.	Всё для магазина	«Одуванчики в траве».	<p>Цель – Развитие интереса у детей интерес к рисованию красками; воспитание умений беречь изобразительные материалы; правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать;</p> <p>Обучающие - вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивающие - развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 101 – 102.</p>

3.	«Лето»	Рисование красками по замыслу.	<p>Цель – развитие художественных способностей в процессе рисования.</p> <p>Обучающие - учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 102 - 103</p>
4.	«Лето»	«Платочек».	<p>Цель – развитие творческих способностей детей</p> <p>Обучающие - учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка, при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивающие - развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 103 - 104</p>

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Лепка / Аппликация

Сентябрь

№	Тема недели	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».	Цель: расширение представлений детей о глине и пластилине, об их свойствах и назначении. Обучающие - дать детям представление о том, глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивающие - развивать желание лепить. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 46.
2	Труд помощника воспитателя	Лепка «Палочки» («Конфетки»).	Цель: развитие творческих способностей у детей; Обучающие - учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивающие - развивать желание лепить. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 47
3	Друзья	Аппликация «Большие и маленькие мячи».	Цель: развитие воображения, творческих способностей у детей, углубить знания цветов, величины и формы данного предмета. Обучающие - учить детей выбирать большие и	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа

			маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Развивающие - развивать восприятие цвета, формы, величины. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Стр. 47 - 48
4	Игрушки	Лепка «Разные цветные мелки» (Хлебная соломка»).	Цель: создание условий для работы с глиной, развитие творческих способностей у детей. Обучающие - упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином.; класть вылепленные изделия на доску. Развивающие - развивать у детей желание лепить, радоваться созданному предмету. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 48 – 49.

Октябрь

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Осень	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Цель: развитие воображения, творческих способностей у детей, углубить знания цветов, величины и формы данного предмета. Обучающие - учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 54.

			предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Развивающие - развивать восприятие цвета, формы, величины. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	Художественно – эстетическое развитие	
2	Листопад, листопад	Лепка «Грибочки».	Цель: способствовать развитию умения детей лепить предмет состоящий из нескольких частей. Обучающие - закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Развивающие - развивать желание лепить, восприятие формы и величины предметов. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 55 – 56.
3	Я и моя семья	Лепка «Подарок любимому щенку (котёнку).	Цель: развитие творческих способностей у детей. Обучающие - способствовать развитию умения детей воплощать задуманное в жизнь. Формировать образное восприятие и образные представления. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Развивающие - развивать воображение. Воспитательные - воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 57.

4	Фрукты	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке».	<p>Цель: развитие воображения, творческих способностей у детей, углубление знаний цветов, величины и формы данного предмета.</p> <p>Обучающие - закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Развивающие - развивать восприятие цвета, формы, величины.</p> <p>Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 57 - 58</p>
---	--------	--	--	--	---

Ноябрь

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мой дом, мой посёлок	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках».	<p>Цель: развитие воображения, творческих способностей у детей, расширение знаний детей цветов, величины и формы данного предмета.</p> <p>Обучающие - учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый,</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно –</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 60 – 61.</p>

			зелёный, синий). Развивающие - развивать восприятие цвета, формы. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	эстетическое развитие	
2	Овощи	Лепка «Крендельки».	<p>Цель: способствование развитию умения детей лепить крендельки.</p> <p>Обучающие - закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p> <p>Развивающие - развивать воображение, желание лепить. Воспитательные - воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 61.</p>
3	Грибы	Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	<p>Цель: Способствование развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию и воспитанию доброжелательного отношения к природе.</p> <p>Обучающие - познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p> <p>Развивающие - развивать восприятие цвета, формы. Воспитательные - воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 62 -63.</p>

			активность.		
4	«Дикие животные»	Лепка «Пряники».	Цель: формирование интереса детей к лепке из пластилина. Обучающие - закрепить умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивающие - развивать желание делать что-либо для других. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 63.

Декабрь

№	Тема недели ДОУ	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Домашние животные	Лепка «Лепёшки большие и маленькие».	Цель: формирование умения детей делать композицию из пластилина на заданную тему. Обучающие - продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивающие - развивать желание лепить. Воспитательные - воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 67 – 68.

2	Транспорт	Аппликация «Пирамидка».	<p>Цель: Способствование развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию.</p> <p>Обучающие - учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивающие - развивать восприятие цвета, формы, величины. Воспитательные - воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 69 – 70.</p>
3	Дорожная безопасность	Лепка «Погремушка».	<p>Цель: способствование развитию умения детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей.</p> <p>Обучающие - учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивающие - развивать желание лепить. Воспитательные - воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 68.</p>
4	Новогодний праздник	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку».	<p>Цель: развитие творческих способностей у детей. Способствовать развитию умения детей воплощать задуманное в жизнь.</p> <p>Обучающие - закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.</p> <p>Развивающие - развивать воображение,</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно –</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 72 – 73.</p>

			творчество детей. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность.	эстетическое развитие	
--	--	--	---	-----------------------	--

Январь

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Труд повара	Лепка «Мандарины и апельсины».	<p>Цель: развитие воображения, творческих способностей, расширение знаний детей о величине и округлой форме предметов.</p> <p>Обучающие - закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> <p>Развивающие - развивать восприятие цвета, формы, величины. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 74 – 75.</p>
2	«Зима»	Аппликация «Красивая салфеточка».	<p>Цель: Способствование развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию</p> <p>Обучающие - учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета. Развивающие - развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 76 – 77.</p>

			активность, аккуратность.		
3	У кого какие шубки	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки».	<p>Цель: способствование развитию умения детей лепить из пластилина на заданную тему.</p> <p>Обучающие - учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; Развивающие - развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием, творчество, воображение. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность, аккуратность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 77 – 78.
4	Зимние развлечения	Аппликация «Снеговик»	<p>Цель: развитие воображения, творческих способностей, расширение знаний детей о величине и округлой форме предметов.</p> <p>Обучающие - закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивающие - развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность,</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр.78.

			аккуратность.		
--	--	--	---------------	--	--

Февраль

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Труд повара	Лепка «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры).	<p>Цель: формирование умения создавать при помощи лепки образы, выразительные по форме и содержанию, способствовать развитию наблюдательности и эстетического восприятия, воображения, самостоятельности.</p> <p>Обучающие - продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов в лепке и при восприятии общего результата. Развивающие - развивать воображение и творчество.</p> <p>Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 80 – 81.</p>
2	Здоровье	Аппликация «Узор на круге».	<p>Цель: воспитание эстетического вкуса, умения создавать выразительные аппликационные образы, подготовка детей к оформительской и орнаментальной деятельности, развитие зрительно-двигательной координации при овладении приемами наклеивания.</p> <p>Обучающие - учить детей располагать узор по</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно –</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 81 – 82.</p>

			<p>краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие.</p> <p>Закреплять умение намазывать клеем всю форму.</p> <p>Развивающие - развивать чувство ритма.</p> <p>Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	эстетическое развитие	
3	«День защитника Отечества»	Лепка «Самолёты стоят на аэродроме».	<p>Цель: формирование умения создавать при помощи лепки образы, выразительные по форме и содержанию, способствовать развитию наблюдательности и эстетического восприятия, воображения, самостоятельности.</p> <p>Обучающие - учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков глины.</p> <p>Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p>Развивающие - развивать воображение и творчество. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 82.
4	Наши добрые дела	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».	<p>Цель: развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через художественную деятельность</p> <p>Обучающие - учить детей составлять изображение из деталей. Развивающие -</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа

			развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитательные - воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) для любимых мам и бабушек.	развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Стр. 85.
--	--	--	---	--	----------

Март

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	«8 Марта»	Лепка «Неваляшка»	Цель: способствование развитию умения детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Обучающие - учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного предмета. Развивающие - развивать воображение и творчество. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 87 – 88.

2	Знакомство с народной культурой и традициями.	Аппликация «Флажки».	<p>Цель: Способствование развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию.</p> <p>Обучающие - закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги; различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Развивающие - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитательные - воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 85 – 86.
3	Гости	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	<p>Цель: способствование развитию умения детей лепить из пластилина на заданную тему.</p> <p>Обучающие - закреплять приёмы лепки, формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивающие - развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Развивать воображение. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность, аккуратность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 89 – 90.
4	Весна	Аппликация «Салфетка»	Цель: воспитание эстетического вкуса, умения создавать выразительные аппликационные образы, подготовка детей к оформительской и орнаментальной деятельности, развитие зрительно-двигательной координации при	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа

			<p>овладении приемами наклеивания.</p> <p>Обучающие - учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и по середине, а квадратик – между ними. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p> <p>Развивающие - развивать чувство ритма.</p> <p>Воспитательные - воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Стр. 90 – 91.</p>
--	--	--	---	--	----------------------

Апрель

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Деревья и кустарники	Лепка «Зайчик».	<p>Цель: способствование развитию умения детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей.</p> <p>Обучающие - учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания.</p> <p>Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> <p>Развивающие - развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитательные - воспитывать</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 92 – 93.</p>

			самостоятельность, аккуратность, активность.		
2	Пожарная безопасность	Аппликация «Скворечник».	Цель: Способствование развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию. Обучающие - учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивающие - развивать цветовое восприятие. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 93 – 94.
3	Птицы	Лепка «Красивая птичка» (по дымковской игрушке).	Цель: воспитание эстетического вкуса, умения создавать выразительные образы. Обучающие - учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Развивающие - развивать интерес к народному творчеству. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 94 – 95.
4	Цветы	Аппликация «Скоро праздник придёт».	Цель: воспитание эстетического вкуса, умения создавать выразительные аппликационные образы, подготовка детей к оформительской и	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

			<p>орнаментальной деятельности, развитие зрительно-двигательной координации при овладении приемами наклеивания.</p> <p>Обучающие - учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивающие - развивать эстетическое восприятие. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.</p>	<p>коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Младшая группа</p> <p>Стр. 100.</p>
--	--	--	--	---	--

Май

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Насекомые	Лепка «Угощение для кукол»	<p>Цель: формирование интереса детей к лепке из пластилина.</p> <p>Обучающие - закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с глиной. Развивающие - развивать воображение.</p> <p>Воспитательные - воспитывать</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 101.</p>

			самостоятельность, аккуратность, творческую активность.		
2	Всё для магазина	Аппликация «Цыплята на лугу».	<p>Цель: создание условий для развития умений детей создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> <p>Обучающие - учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Развивающие - развивать эстетическое восприятие. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 103.</p>
3	«Лето»	Лепка «Вылепи какое хочешь животное».	<p>Цель: развитие творческих способностей у детей. Способствовать развитию умения детей воплощать задуманное в жизнь.</p> <p>Обучающие - закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета.</p> <p>Совершенствовать приёмы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Развивающие - развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитательные -воспитывать самостоятельность, аккуратность, активность.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p> <p>Стр. 104</p>

4	«Лето»	Аппликация «Домик».	<p>Цель: Способствование развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию.</p> <p>Обучающие - учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивающие - развивать эстетическое восприятие. Воспитательные - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 104 – 105.</p>
---	--------	---------------------	---	--	---

Приложение №3 Диагностические карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной группе ДОО.

Задачи педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей. Основным методом является включённое наблюдение, которое дополняется педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце года. На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Карта оценки эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

		моральны е и нравствен ные ценности		действий.	готовности к совместной деятельности со сверстниками	взрослых в организации		
	начало уч. года							
	конец уч. года							
	начало уч. года							
	конец уч. года							
	Начало уч. года							
	конец уч. года							

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребёнка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний /							

высокий							
Средний							
Низкий / средний							
Низкий							
Низший / низкий							
Низший							
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/	средний	низкий /	Низкий	низкий /	низший

			высокий		средний		низший	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Начало уч. года							
	Конец уч. года							

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

4. Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого, а некоторые - самостоятельно; стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации; избегает социально неодобряемых действий; положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Под руководством взрослого может определенное время сдерживать свои желания, выполнять то, что общественно важно.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого; как правило, положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми; хочет быть «хорошим»; при помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм под влиянием оценки взрослого. Может на непродолжительное время сдерживать свои желания, под руководством взрослого, но не стремится выполнять общественно значимые дела.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Под руководством взрослого соблюдает отдельные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы; чаще положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, но может проявлять негативизм, не обращает внимания на нарушения правил и норм другими детьми; не испытывает чувства стыда, вины при нарушении правил, норм. Под руководством взрослого с трудом может на непродолжительное время сдерживать свои желания, испытывает при этом негативные переживания, протестует; импульсивен; не стремится выполнять общественно значимые дела.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Действует спонтанно, ситуативно; может выполнять некоторые простые нормы и правила, но в том случае, если они продиктованы текущей ситуацией, или не выполняет их; не обращает внимания на нарушения правил и норм другими детьми; не испытывает чувства стыда, вины при

нарушении правил, норм. Подчиняет действия более сильному мотиву - своим ситуативным желаниям, импульсивен, отказывается выполнять общественно значимые дела или выполняет их формально; поведение «полевое».

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие, стремится к контактам со сверстниками, поддерживает эти контакты, испытывает и выражает положительные эмоции в общении с другими детьми; как правило, подчиняет свое поведение правилам общения, испытывает интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие, выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к сверстнику, обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; умеет уступить, подождать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентируется на помощь взрослого, но после того, как самому не удалось его преодолеть.

Начала формироваться внеситуативно-познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задает вопросы о мире природы, использует в общении развернутую речь, пытается отобразить свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; в ряде ситуаций, особенно повседневных, характерны проявления ситуативно-делового общения. Начинает проявляться подобная форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильные конкурентные мотивы, ровесник интересен как участник игр и как средство самоутверждения, использует ситуативную (краткую, свернутую с обилием междометий и обрывков фраз, слов) речь; в ряде ситуаций проявляет эмоционально-практическую форму общения.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности; как правило, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие, стремится к контактам со сверстниками, но не всегда умеет их поддержать; испытывает и выражает положительные эмоции в общении с другими детьми, не всегда подчиняет свое поведения правилам общения, затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровесникам, но успешно обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; под руководством взрослого уступает детям, ждет своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений сразу обращается за помощью ко взрослому.

Преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослым, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своем варианте поведения, использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, наряду с речевыми

средствами интенсивно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Проявляется эмоционально-практическая форма общения: наблюдается потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек, общение проявляется как веселая беготня, крики, прыжки и т. п.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, но нуждается в его постоянном подкреплении; часто неадекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает неустойчивый интерес к действиям ровесников, но не стремится к контактам со сверстниками или не умеет их поддержать; явно выражает положительные эмоции в общении с другими детьми, зачастую не подчиняет свое поведение правилам общения, затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровесникам, иногда обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; под руководством взрослого может уступить, подождать своей очереди, но делает это неохотно и не всегда, в ситуации коммуникативных затруднений проявляет негативные, неконструктивные реакции.

Преобладает ситуативно-личностная форма общения со взрослым: проявляется как ведущая потребность в доброжелательном внимании, непосредственно-эмоциональных, в том числе тактильных, контактах; использует как ведущие экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновения и пр. Проявляет интерес к сверстникам, стремится к взаимодействию с ними и проявляет некоторую инициативу, но отношение к ровесникам носит специфический характер - сверстника воспринимает не как субъекта, а как интересный предмет.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Не стремится участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности; часто неадекватно реагирует на его указания и оценку; испытывает неустойчивый интерес к действиям ровесников, но не стремится к контактам со сверстниками или не умеет их поддержать; явно выражает положительные эмоции в общении с другими детьми, зачастую не подчиняет свое поведение правилам общения, затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровесникам, иногда обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; необходимость уступить, подождать своей очереди вызывает протест, в ситуации коммуникативных затруднений проявляет негативные, неконструктивные реакции.

Потребность в общении со взрослым не выражена либо проявляет амбивалентное поведение: экзальтированную привязанность к конкретному взрослому, невыполнение требований, при наличии потребности и в общении ребенок избегает коммуникативных контактов, проявляя аффективные реакции. Потребность в общении со сверстниками не выражена, инициативные действия могут иметь деструктивный характер (отнимает игрушки, толкает и пр.).

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Самостоятельно действует в повседневной жизни, инициирует разные виды детской деятельности, может сам себя занять определенное время, уверен в себе.

Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, содействует в их преодолении. Проявляет целенаправленность и на пути достижения цели противостоит отвлечениям, помехам; может подождать и не требует немедленного удовлетворения потребностей; может какое-то время выполнять малоинтересную деятельность под руководством взрослого, ориентируясь на слово «надо». Умеет ставить предметно-практические и игровые цели и достигать их, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; отражает в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называет выполняемые действия и их последовательность. Обследует образец, задает уточняющие вопросы взрослому, четко выполняет речевые инструкции, действует целенаправленно, последовательно, подчиняется правилам деятельности, которые определяет взрослый.

Замечает некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности, стремится их исправить, обращается за помощью ко взрослому, испытывает потребность в улучшении качества своей деятельности; осуществляет взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действует в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, в новых условиях нуждается в существенной помощи взрослого, в детские виды деятельности преимущественно включается по его предложению. Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, а также незначительных препятствий, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому. Проявляет целенаправленность, на пути достижения цели с помощью взрослого противостоит отвлечениям, помехам; может подождать, но ему трудно отсрочить удовлетворение потребности. Умеет ставить предметно-практические и игровые цели, достигает их преимущественно с помощью взрослого; затрудняется в определении средств и создании условий для их достижения; отражает в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат с помощью взрослого, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называет некоторые выполняемые действия. Недостаточно четко выполняет речевые инструкции, требуются их повторения; действует целенаправленно, подчиняется основным правилам деятельности, которые определяет взрослый, но путает последовательность действий. В совместной со сверстниками деятельности проявляет элементы взаимоконтроля, замечает некоторые недочеты и ошибки ровесников, заявляет о них в обращениях ко взрослому, в отношении собственной деятельности ошибки самостоятельно замечает редко; если и замечает ошибку по указанию взрослого, то сам ее не исправляет или делает малопродуктивные попытки.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Самостоятельности не проявляет; настаивает на взаимодействии со взрослым, даже если сам инициирует деятельность, или проявляется неадекватную ситуацию, непродуктивную самостоятельность, не уверен в себе. Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может

решить проблему, в решении проблемы действительного участия не принимает. Под руководством взрослого противостоит помехам в деятельности, но при этом проявляет негативные эмоциональные реакции; часто отвлекается, когда проходит новизна ситуации; требует немедленного удовлетворения потребностей. Преимущественно действует под влиянием целей, поставленных взрослым; если цели и ставит сам, то они, как правило, не достигаются и заменяются другими целями; часто действует ситуативно, непланомерно, не определяет средства и не может создавать условия для достижения цели; не отражает в речи цели, намерения, некоторые условия и этапы их реализации, называет отдельные выполняемые действия. Недостаточно четко выполняет простые речевые инструкции, при их выполнении часто действует нецеленаправленно; на некоторое время подчиняется основным правилам деятельности, которые определяет взрослый, но путает последовательность действий, отвлекается, переходит к ситуативной активности, особенно при выполнении новых заданий и задач, требующих интеллектуальных или волевых усилий; нарушает правила, не замечает этого и настаивает на правильности своих действий. Замечает некоторые недочеты в своей деятельности, на которые указывает взрослый, не стремится их исправить; неохотно исправляет в совместной со взрослым деятельности; взаимоконтроль не проявляет или проявляет редко.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Ко взрослому не обращается или обращается редко, на затруднения чаще реагирует плачем или негативной реакцией. Не может удерживать цель деятельности, меняет ее сразу на более привлекательную, если задание требует усилия; постоянно отвлекается, даже в новой ситуации; настаивает на немедленном удовлетворении потребностей. Преобладают ситуативные, непланомерные действия, спонтанные реакции; не ориентируется на достижение результата, нуждается для достижения результата в существенной помощи взрослого. Несамостоятелен, зависим от взрослого или преобладает неадекватная ситуация, непродуктивная самостоятельность, не уверен в себе. Недостаточно четко выполняет или не выполняет простые речевые инструкции; часто действует нецеленаправленно, ситуативное, не ориентируясь на инструкцию и образец; может не принимать задачу действовать по образцу. Не обращает внимания на свои недочеты, ошибки даже при указании взрослого, не стремится их исправить или отказывается исправлять в ответ на предложение взрослого.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, проявляет «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека. Называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым. Стремится пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, ситуативное откликается по побуждению взрослого. С помощью взрослого называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым. По предложению взрослого может пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. По инициативе взрослого обращает внимание на некоторые эмоциональные состояния других людей. Не называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым. Вместе со взрослым может пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Не поддерживает инициативу взрослого подействовать другому человеку, поделиться или откликается формально, выполняя однообразные действия.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Испытывает привязанность к родителям. С удовольствием включается в семейные дела, достигает в них результата; стремится участвовать в жизни семьи. С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Испытывает привязанность к определенным членам семьи, в дела семьи включается с интересом, который быстро угасает, но часто настаивает на участии. Положительно относится к посещению детского сада, обычно с интересом участвует в мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, редко проявляет инициативу или не проявляет, участвует в групповых формах детской деятельности.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Испытывает привязанность к определенному родителю, выражает ее бурно, аффективно. Совместные действия с родителями мало привлекательны. Явно не протестует против пребывания в детской группе; в целом положительно относится к посещению детского сада, хотя эпизодически может проявлять протестные реакции, участвует с желанием не во всех мероприятиях группы, хотя откликается на предложения взрослого взаимодействовать, не проявляет инициативы или проявляет редко, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Привязанность не проявляется. Эмоциональные контакты с родителями могут быть индифферентными или неконструктивно аффективными. В совместных делах не стремится участвовать. Активно или пассивно протестует против пребывания в детской группе; негативно или неустойчиво положительно относится к посещению детского сада (можно его ненадолго отвлечь), не стремится участвовать в мероприятиях группы; не всегда откликается на предложения взрослого взаимодействовать, даже в индивидуальной деятельности; не проявляет инициативы во взаимодействии.

б. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет интерес к разным видам творчества, увлекается. Стремится выполнять простые творческие задачи, преобразует знакомые средства деятельности. Имеет устойчивый интерес к труду, проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; замечает беспорядок, стремится его исправить и получить одобрение, хочет быть полезным другим людям, понимает необходимость простых трудовых действий.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Выполняет отдельные творческие задачи по предложению взрослого. Поддерживает порядок с помощью взрослого; испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы; не всегда проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. Общественная мотивация не выражена.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Включается в выполнение отдельных творческих задач по предложению взрослого. Интересов не проявляет, действует стереотипно. Не замечает нарушения чистоты и порядка; бережное отношение к результатам своего и чужого труда проявляет редко в совместной со взрослым деятельности или проявляет только к определенным предметам, ситуациям (например, к своим игрушкам или новой игрушке).

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Не включается в выполнение творческих задач. Не проявляет интереса к труду; не замечает нарушения чистоты и порядка.

б. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних

особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; с помощью взрослого отражает свой практический опыт'.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает его. Имеет нечеткие представления о своей жизнедеятельности (по некоторым аспектам представления могут быть неосознанными или отсутствовать); затрудняется в адекватном выражении своих потребностей, чаще заявляет о них плачем, протестным поведением; не отражает свой практический опыт.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о своей жизнедеятельности не сформированы или отрывочны, неверны, нереалистичны; заявляет о своих потребностях плачем, протестным поведением или не заявляет совсем; не отражает свой практический опыт. Представления неверные, малоинформативные или несформированные, свой опыт не отражает.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Карта оценки эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнк	период	Направления реализации образовательной области «Педагогическое развитие»					
							Формирование

а		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	первичных представлений о малой Родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы
	начало уч. года							
	конец уч. года							
	начало уч. года							
	конец уч. года							

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребёнка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний / высокий							
Средний							
Низкий / средний							
Низкий							
Низший / низкий							
Низший							
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Формирование первичных представлений о малой Родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий / средний	Низкий	низкий / низший	низший
Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. года							
	Конец уч. года							

Формирование первичных представлений о малой Родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч. года							
	Конец уч. года							

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

3.Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

4.Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет живой и познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдает за окружающим не только под руководством взрослого, но и самостоятельно, при восприятии необычного испытывает ярко выраженное чувство удивления, которое побуждает получать новые знания, радуется новому. Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера, протестует, удивляется, проявляет интерес; пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого, самостоятельные наблюдения не характерны, при восприятии необычного проявляет чувство удивления, но оно неустойчиво, радуется новому. Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера, при этом ярких эмоций не проявляет; иногда пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Познавательный интерес проявляется, но быстро угасает, в наблюдениях, организованных взрослым, участвует формально, чувство удивления проявляет редко, реакция на новизну непродолжительная. С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Познавательный интерес не оформлен, не дифференцирован, ребенок быстро пресыщается. Не чувствителен к противоречиям, несоответствиям, не принимает помощи взрослого в их разрешении.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Задает много вопросов, которые преимущественно направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (где? зачем? кто? кого? какая? когда? как? откуда? куда?), с интересом выслушивает ответ взрослого, и ответ порождает новый вопрос. Пытается самостоятельно открыть предметные характеристики объектов, привлекает взрослого к содействию, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым. В деятельности опирается на собственный опыт, действует по аналогии в сходных ситуациях; освоил основные способы действий с предметами, использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; пользуется различными приемами для решения проблемно-практических задач; выделяет

существенные признаки предметов, сравнивает различные предметы и выявляет различия в них; понимает жизненные ситуации, проигрывает с заменой одних объектов другими; воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; выделяет сенсорные признаки, использует разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком и/или качеством объекта. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Задает достаточно часто вопросы, которые направлены как на установление непосредственно воспринимаемых связей (*где? куда? зачем?*), так и на предметы (*кто? что?*), не всегда выслушивает ответ взрослого, задает вопросы непоследовательно. Попытки самостоятельно открыть предметные характеристики объектов наблюдаются редко, они мало результативны; с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым.

Под руководством взрослого применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); освоил основные способы действий с предметами, использует знакомые предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; пользуется однообразными приемами для решения проблемно-практических задач; с помощью взрослого выделяет существенные признаки предметов, сам сравнивает некоторые предметы и выявляет отдельные различия в них; понимает часто повторяющиеся жизненные ситуации, проигрывает их (по подражанию); с помощью взрослого воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; выделяет сенсорные признаки, использует знакомые перцептивные действия не всегда в соответствии с выделяемым признаком и/или качеством объекта. При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Вопросы задает редко, они преимущественно имеют предметный характер (*кто? что?*), не всегда выслушивает ответ взрослого, задает вопросы непоследовательно. Попытки самостоятельно открыть предметные характеристики объектов наблюдаются редко, они мало результативны; не проявляет яркого интереса к экспериментам, организуемым взрослым.

В совместной со взрослым деятельности при ведущей роли взрослого может использовать элементы собственного опыта; освоил некоторые способы действий с хорошо знакомыми предметами, предметы-орудия использует редко;

проблемно-практические задачи самостоятельно разрешить не может; затрудняется в выделении существенных признаков предметов, при сравнении различных предметов и выявлении различий в них нуждается в помощи взрослого; понимает некоторые часто повторяющиеся жизненные ситуации, с помощью взрослого проигрывает их отдельные эпизоды, а также воспринимает отдельные эпизоды, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт; не устанавливает элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями; выделяет некоторые сенсорные признаки, использует знакомые перцептивные действия с помощью взрослого. С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Задает вопросы редко или не задает их; вопросы имеют ситуативный характер, ответ взрослого не побуждает к дальнейшему осмыслению воспринимаемого. Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций, в процессе экспериментирования, организованного взрослым, не проявляет стремления действовать с предметами.

Помощь взрослого существенно не влияет на использование собственного опыта; опыт действий с предметами крайне ограничен: не знает функций и правил использования многих предметов обихода, предметы-орудия использует редко или не использует совсем; проблемно-практических задач самостоятельно разрешить не может; затрудняется в выделении существенных признаков предметов, при сравнении различных предметов и выявлении различий в них, только с помощью взрослого понимает некоторые часто повторяющиеся жизненные ситуации и проигрывает их отдельные эпизоды; воспринимает новые отдельные эпизоды, изображенные на картинках,

происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, но затрудняется использовать свой реальный опыт, не устанавливает элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями; не выделяет многие сенсорные признаки, перцептивные действия выполняет с помощью взрослого. Не преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, помощь взрослого существенно не влияет на данный процесс.

3. Развитие воображения и творческой активности.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия; до начала деятельности конкретно определяет, что будет создавать, может преобразовывать замысел в процессе выполнения деятельности, но чаще реализует его. Самостоятельно ставит игровые

задачи, может обозначить их словесно, принимает на себя роли взрослых, называет себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражает некоторые социальные взаимоотношения, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями; при преобладании бытовых сюжетов наблюдаются эпизоды из знакомых сказок, мультфильмов; вводит в игру сказочных персонажей, широко использует сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, дает предмету-заместителю игровое наименование, соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играм, имеет несколько любимых игровых сюжетов, последовательно выполняет 4-5 игровых действия.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия, но нуждается в его руководстве; с помощью взрослого до начала деятельности определяет в общем виде, что будет создавать, может преобразовывать замысел в процессе выполнения деятельности, ставит игровые задачи, при самостоятельной постановке игровых задач может затрудняться в их словесном обозначении; принимает на себя роли взрослых, называет себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражает некоторые социальные обусловленные действия, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями; преобладают бытовые сюжеты; использует сюжетно-образные игрушки, а также несколько постоянных предметов-заместителей, дает предмету-заместителю игровое наименование, соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играм, имеет несколько любимых игровых сюжетов, последовательно выполняет 3-4 игровых действия.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Не всегда принимает задачу взрослого создать что-то определенное, с трудом подчиняет ей свои усилия и только в совместной с ним деятельности; с помощью взрослого или самостоятельно до начала деятельности может определить в общем виде, что будет создавать, но действует ситуативно, замысел не реализует без его помощи. Ставит игровые задачи с помощью взрослого, затрудняется в их самостоятельном словесном обозначении; принимает на себя роли взрослых, но затрудняется в самостоятельном назывании себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражает некоторые социально обусловленные действия, но часто проявляется сюжетно-отобразительная, а не сюжетно-ролевая игра; не проявляет в игре ярких положительных эмоций; преобладают бытовые сюжеты; использует сюжетно-образные игрушки, а также по предложению взрослого несколько постоянных предметов-заместителей; с его помощью дает предмету-заместителю игровое наименование; под руководством взрослого соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играм, но не умеет продуктивно взаимодействовать или предпочитает индивидуальные игры; имеет несколько любимых игровых сюжетов, последовательно выполняет 2-3 игровых действия.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Не принимает задачу взрослого создать что-то определенное; замысел не формулирует до начала деятельности; действует спонтанно; результат, как правило, с замыслом не соотносится.

Преобладает сюжетно-отобразительная, а не сюжетно-ролевая игра, наблюдаются отдельные элементы сюжетно-ролевой игры, но они неустойчивы, требует постоянной поддержки взрослого для разворачивания игровой ситуации.

4.Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; с помощью взрослого отражает свой практический опыт.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или вовсе не отражает его.

Имеет нечеткие представления о своей жизнедеятельности (по некоторым аспектам представления могут быть неосознанными или отсутствовать); затрудняется в адекватном выражении своих потребностей, чаще заявляет о *них плачем, протестным поведением; не отражает свой практический опыт.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о своей жизнедеятельности не сформированы или отрывочны, неверны, нереалистичны; заявляет о своих потребностях плачем, протестным поведением или совсем не заявляет; не отражает свой практический опыт. Представления неверные, малоинформативные или несформированные, свой опыт не отражает.

5.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие, информативные представления, отражает эпизоды собственного опыта.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает его.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления неверные, малоинформативные или несформированные, свой опыт не отражает.

6. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает его.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления неверные, малоинформативные или несформированные, свой опыт не отражает.

7. Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает его.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления неверные, малоинформативные или несформированные, свой опыт не отражает.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	период	Направления реализации образовательной области «Педагогическое развитие»						
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	начало							

	уч. года							
	конец уч. года							
	начало уч. года							
	конец уч. года							

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребёнка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний / высокий							
Средний							
Низкий / средний							
Низкий							
Низший / низкий							
Низший							
	Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического	Знакомство с книжной культурой, детской литературой,	Формирование звуковой аналитико- синтетической активности

			монологической речи		слуха	понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	как предпосылки обучения грамоте
--	--	--	---------------------	--	-------	---	----------------------------------

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий / средний	Низкий	низкий / низший	низший
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Обогащение активного словаря	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Развитие речевого творчества	Начало							

	уч. года							
	Конец уч. года							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. Года							
	Конец уч. года							
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. года							
	Конец уч. года							

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

4. Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Владение речью как средством общения и культуры.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и задает их, рассказывает истории из своего опыта, поддерживает беседу, регламентирует действия других людей, выражает в речи свои желания, цели - в игре и повседневных ситуациях; использует речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы при ведущей роли речи; средства общения выразительны. Как в организованной, так и в свободной деятельности задает вопросы взрослому и сверстнику, в игре использует элементы ролевого диалога; вступает в диалог, поддерживает его, инициативен в диалогическом общении, ярко проявляет потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; отвечает на вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, на альтернативные вопросы, используя отрицательные слова, поддерживает беседу со взрослым, используя полученные ранее знания; имеет представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно рассказать другому. Использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым, а также со сверстником, самостоятельно или при напоминании взрослого обращается к знакомому человеку по имени, разговаривает приветливо, доброжелательно, не мешает другим, не кричит, не отвлекает.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Использует речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания; речь не во всех ситуациях является ведущим средством общения, часто использует мимику и пантомимику, предметные средства общения, которые недостаточно выразительны. Как в организованной, так и в свободной деятельности задает вопросы взрослому, в игре иногда использует элементы ролевого диалога; поддерживает диалог, но инициативу в диалогическом общении проявляет редко; проявляет потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; отвечает на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, затрудняется в ответе на альтернативные вопросы, поддерживает непродолжительную беседу со взрослым; значительно реже вступает в диалогическое общение со сверстниками. Использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым, а в общении со сверстниками - редко, только при напоминании взрослого; обращается к знакомому человеку по имени, но чаще привлекают внимание к себе с помощью жестов или предметных действий; разговаривает, как правило, приветливо, доброжелательно, под руководством взрослого не мешает другим, не кричит, не отвлекает.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, с их помощью обычно выражает ситуативные потребности или желания, средства общения невыразительны. Отвечает на некоторые вопросы взрослого в свободной деятельности, диалогическое общение в процессе занятия вызывает затруднения; неинициативен в диалогическом общении, редко задает вопросы взрослому или не задает совсем, в диалог со сверстниками вступает редко, в игре не использует элементы ролевого диалога. Самостоятельно не использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым и сверстником, привлекает к себе внимание с помощью жестов или предметных действий; в общении явно не выражает доброжелательности, под руководством взрослого и при постоянном напоминании может не некоторое время не мешать другим, не кричать, не отвлекать.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, но не все из них одинаково интенсивно (например, могут существенно преобладать мимические средства), с их помощью обычно выражает ситуативные потребности или желания, арсенал средств общения очень беден. Не всегда откликается на инициированный взрослым диалог, по своей инициативе вступает в него очень редко или не вступает совсем; диалогическое общение со сверстниками не сформировано; в игре не использует элементы ролевого диалога. Не использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослыми и сверстниками, при напоминании взрослого если и использует, то неохотно; привлекает к себе внимание с помощью жестов или предметных действий, либо нарушений правил поведения; в общении явно не выражает доброжелательности, нередко мешает другим, кричит, отвлекает.

2. Обогащение активного словаря.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Отражает в речи разнообразные предметы ближайшего окружения, действия, признаки предметов, названия животных, овощей, фруктов, растений, некоторые эмоциональные и эстетические оценки, свои потребности и простые состояния (холодно, устал). Называет точно признаки предметов (форму, цвет, величину). Широко пользуется местоимениями она, он, твое, мое, наше. Повторяет некоторые слова из сказок.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Отражает в речи многие предметы ближайшего окружения, действия, названия некоторых животных, овощей, фруктов, растений; в значительно меньшей степени использует прилагательные; редко использует слова, обозначающие эмоциональные и эстетические оценки, свои

потребности и простые состояния. Называет признаки предметов, но допускает ошибок в точности наименования. Пользуется отдельными местоимениями, использует личное местоимение я.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Отражает в речи отдельные предметы ближайшего окружения, действия, немногочисленные слова, обозначающие названия животных, овощей, фруктов, растений; редко использует прилагательные и слова, обозначающие эмоциональные и эстетические оценки, свои потребности и простые состояния; выделяет признак предметов (форму, цвет, величину). Испытывает трудности в назывании признаков предметов. Редко пользуется отдельными местоимениями; не всегда, когда это необходимо, использует личное местоимение я.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Отражает в речи немногочисленные предметы ближайшего окружения и действия, очень мало слов, обозначающих названия животных, овощей, фруктов, растений; не использует прилагательные и слова, обозначающие эмоциональные и эстетические оценки, свои потребности и простые состояния. Испытывает существенные трудности в назывании признаков предметов (форму, цвет, величину). Редко пользуется отдельными местоимениями; не всегда, когда это необходимо, использует личное местоимение я.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Активно употребляет разные грамматические формы, иногда может допускать ошибки. Называет предметы в единственном и множественном числе. Правильно употребляет слова, обозначающие детенышей животных, согласовывает глагол во времени с существительным, понимает значение предлогов. Активно отвечает на вопросы взрослого и сам их задает. Ведет беседу со взрослым. Может пересказать короткую знакомую сказку, рассказать стихотворение.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Употребляет основные грамматические формы, иногда может допускать ошибки. Не всегда точно называет предметы в единственном и множественном числе. При употреблении слов, обозначающих детенышей животных, допускает ошибки; не всегда правильно согласовывает глагол во времени с существительным; понимает значение не всех предлогов. Отвечает на вопросы взрослого, не проявляя высокой активности. Сам задает вопросы нечасто. Может пересказать короткую знакомую сказку, рассказать стихотворение, но пропускает эпизоды, неверно их описывает.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Употребляет отдельные грамматические формы, допускает много ошибок. Затрудняется называть предметы в единственном и множественном числе. При употреблении слов, обозначающих детенышей животных, допускает много ошибок; часто неправильно согласовывает глагол во времени с

существительным. Нередко использует предлоги не по назначению. Отвечает на 1-2 вопроса взрослого, неактивен в беседе. Сам задает вопросы очень редко. Затрудняется пересказать короткую знакомую сказку, рассказать стихотворение, называя отдельные не связанные между собой эпизоды, используя обрывки фраз.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Большинство грамматических форм использует с ошибками. Многие предлоги употребляет не по назначению. Не вступает в диалог или сразу его прерывает. Не задает вопросов. Не может пересказать короткую знакомую сказку, рассказать стихотворение.

4. Развитие речевого творчества.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Активно проявляет словотворчество, как бы играя словами, экспериментируя с ними. Составляет короткий рассказ по картине и кратко описывает картинки, игрушки, отвечает на вопросы. Рассказывает об увиденном подробно, последовательно.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет словотворчество. С помощью взрослого составляет короткий рассказ по картине и кратко описывает картинки, игрушки, отвечая на вопросы. Рассказывает об увиденном, преимущественно используя междометия и короткие предложения.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Редко проявляет словотворчество. Даже с помощью взрослого затрудняется составить короткий рассказ по картине, описать картинку, игрушку. С помощью взрослого кратко, часто неточно воспроизводит отдельные эпизоды увиденного.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Не проявляет словотворчества. Не может составить короткий рассказ по картине, описать картинку, игрушку даже с помощью взрослого.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Могут проявляться отдельные трудности произношения, но большинство звуков произносит правильно, выполняет верно звукоподражательные упражнения, произнося громко звуки. Регулирует силу голоса. Пользуется разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побудительной).

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет трудности произношения звуков, но речь понятна; при выполнении звукоподражательных упражнений может допускать ошибки. Говорит слишком громко или

слишком тихо. Затрудняется в переключении силы голоса. Пользуется разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побудительной) по предложению взрослого и с его помощью, не всегда точно интонирует. В самостоятельной деятельности речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет много трудностей в произношении звуков, речь недостаточно понятна; при выполнении звукоподражательных упражнений допускает ошибки, нуждается в помощи взрослого. Говорит слишком громко или слишком тихо. Не регулирует силу голоса. Речь невыразительна, но может повторить за взрослым заданную интонацию.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Произношение большинства звуков нарушено, речь непонятна; не выполняет звукоподражательных упражнений. Говорит слишком громко или слишком тихо. Не регулирует силу голоса. Речь невыразительна, не может повторить за взрослым заданную интонацию.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Знает несколько названий сказок, стихотворений, произведений малых фольклорных жанров, точно понимает их содержание, отвечает на вопросы по тексту, знает героев. Имеет любимые произведения. Бережно относится к книге, аккуратно листает страницы. Проявляет устойчивый интерес к книге, стремится знакомиться с новыми произведениями.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Знает несколько названий сказок, стихотворений, произведений малых фольклорных жанров, понимает их основное содержание, отвечает на вопросы по тексту, знает основных героев. Имеет любимые произведения. Недостаточно бережно относится к книге. Проявляет неустойчивый интерес при знакомстве с новым произведением.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Знает названия 1-2 сказок, стихотворений, произведений малых фольклорных жанров, не отвечает на вопросы по тексту, знает некоторых героев. Не может назвать любимые произведения. Недостаточно бережно относится к книге. Не проявляет интереса при знакомстве с новым произведением.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Не знает названия сказок, стихотворений, произведений малых фольклорных жанров, не отвечает на вопросы по тексту. Не может назвать любимые произведения. Небрежно относится к книге. Не проявляет интереса при знакомстве с новым произведением.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Точно повторяет за взрослым простые звуковые цепочки.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Повторяет за взрослым простые звуковые цепочки, иногда с ошибками.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Неточно повторяет за взрослым простые звуковые цепочки, нуждается в помощи взрослого.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Не принимает задачу повторить звуковые цепочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	период	Направления реализации образовательной области «Педагогическое развитие»						
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
	начало уч.							

	года							
	конец уч. года							
	начало уч. года							
	конец уч. года							

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребёнка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний / высокий							
Средний							
Низкий / средний							
Низкий							
Низший / низкий							
Низший							
	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности

	произведений искусства						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий / средний	Низкий	низкий / низший	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Восприятие музыки	Начало уч. года							
	Конец уч. года							

Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. года							
	Конец уч. года							

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

3.Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

4.Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Активно интересуется произведениями искусства, миром природы. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко рассказать о них. Дает эстетические оценки. Замечает произведения искусства в повседневной жизни. Восхищается природой.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Обращает внимание на произведения искусства, мир природы, но не проявляет устойчивого интереса. Замечает отдельные средства выразительности, дает эстетические оценки с помощью взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Обращает внимание на произведения искусства, мир природы по предложению взрослого, внимание неустойчиво. Не замечает отдельных средств выразительности, не дает эстетических оценок.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Не обращает выраженного внимания на произведения искусства, явления мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Радуетя при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы, интересуется ими, любитя красивым; замечает отдельные средства художественной выразительности; дает простые эмоциональные оценки (нравится, красиво); замечает данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении; самостоятельно рассматривает, наблюдает.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Радуетя при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы, с помощью взрослого дает простые эмоциональные оценки; рассматривает, наблюдает вместе со взрослым.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. С помощью взрослого эмоционально откликается при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы, но эмоции выражены неярко, очень ситуативны, эмоциональных оценок не дает, не стремится что-то рассмотреть, понаблюдать.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Эмоционально не откликается при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает вовсе.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления неверные, малоинформативные или несформированные, свой опыт не отражает.

4. Восприятие музыки.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Узнает знакомые мелодии. Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремится участвовать в ней, действует под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывает музыкальные образы, подражает действиям взрослого под музыку; ритмично двигается под аккомпанемент, топает, хлопает в ладоши под музыку, движениями реагирует на изменение громкости, темпа и ритма мелодии; внимательно слушает музыку, отвечает на простые вопросы по содержанию музыкального произведения.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Узнает 2-3 знакомые мелодии. Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности, желание участвовать в ней неустойчивое; поет и двигается под музыку недостаточно выразительно, не всегда ориентируется в движениях по характеру музыки; с помощью взрослого движениями реагирует на изменение громкости, темпа и ритма музыки; начинает внимательно слушать музыку, но затем отвлекается; затрудняется в ответах на вопросы по содержанию музыкального произведения.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Узнает с помощью взрослого 1-2 мелодии. Не проявляет явного интереса к разным видам музыкальной деятельности, но включается в действия по предложению взрослого на непродолжительное время; не умеет точно исполнить движение под музыку; затрудняется в реагировании на изменение громкости, темпа и ритма мелодии; невнимательно слушает музыку, не отвечает на вопросы по ее содержанию.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Испытывает трудности в узнавании и понимании содержания музыкальных произведений; в совместной со взрослым деятельности выполняет некоторые простые движения под музыку, но неритмично; не умеет слушать музыку; не реагирует на изменения мелодии.

5. Восприятие художественной литературы, фольклора.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Внимательно слушает чтение, рассказывание взрослым, просит повторить, может закончить фразу, вставить реплику персонажа. Отличает добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей, стремится содействовать добрым силам.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Слушает чтение, рассказывание взрослым сказки, но отвлекается. Отличает добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей, по инициативе взрослого стремится содействовать добрым силам.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Невнимателен. Нечетко отличает добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей, нуждается в помощи взрослого.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Не слушает чтения, рассказывания взрослого. Не отличает добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей.

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Активно выражает положительное отношение к «хорошим» героям, стремится им содействовать; бурно переживает победу положительных персонажей, негодует на поступки отрицательных, пытается вмешиваться в события литературного произведения (прерывает чтение, закрывает глаза...); в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи (например, междометиями) ярко, разнообразно выражает свои эмоции.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Выражает положительное отношение к «хорошим» героям; по предложению взрослого пытается им содействовать; в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи (например, междометиями) выражает свои эмоции.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Вместе со взрослым может проявить содействие «хорошим» персонажам, но сам не инициативен; в процессе слушания сказок, историй, рассказов явно не выражает своих эмоций.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Не выражает сопереживания героям; не принимает предложения взрослого помочь им; в процессе слушания сказок, историй, рассказов не выражает своих эмоций.

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. В рисовании, аппликации изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (*дом, дерево...*); создает несложные

декоративные изображения, сохраняя ритм; подбирает цвет, соответствующий предмету или явлению, главное изображение располагает в центре листа, относительно правильно передает пропорции; проявляется детализация предметов, замысел относительно устойчив; в процессе изображения испытывает яркие положительные эмоции, стремится рисовать, создавать аппликации; проявляет элементы оригинальности.

Целенаправленно лепит, стремится создавать и реализовывать замыслы, прибегая к помощи взрослого или самостоятельно, передает пропорции; в процессе лепки испытывает яркие положительные эмоции, стремится лепить; знает и соблюдает последовательность выполнения лепки, проявляет элементы оригинальности.

Конструирует целенаправленно, стремится создавать и реализовывать простые замыслы; самостоятельно строит элементарные предметные постройки, достигая прочности, устойчивости конструкции; изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину; самостоятельно обыгрывает постройки; в процессе конструирования испытывает яркие положительные эмоции, стремится конструировать, проявляет элементы оригинальности.

Придумывает движения под музыку, с удовольствием самостоятельно импровизирует.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. В рисовании, аппликации изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает несложные декоративные узоры, не всегда сохраняя ритм; подбирает цвет, соответствующий предмету или явлению, недостаточно правильно ориентирует изображения на листе бумаги, недостаточно верно передает пропорции, замысел устойчив под руководством взрослого; положительно относится к процессу рисования, аппликации, иногда сам инициирует деятельность, но быстро прекращает ее; не проявляет элементов оригинальности. Целенаправленно лепит, соединяет несколько частей в единый образ, передает пропорции с помощью взрослого; положительно относится к процессу лепки, стремится лепить; знает и соблюдает последовательность лепки; вместе со взрослым придумывает композицию работы.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Изображает простые в изобразительном плане предметы и явления; не ориентируется на цвет в процессе изображения объекта, композиция и пропорции нарушены, замысел неустойчив; недостаточно аккуратно пользуется красками, может неправильно держать кисть, карандаш; в процессе рисования не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится рисовать, создавать аппликацию.

Лепит недостаточно целенаправленно; затрудняется в соединении нескольких частей в единый образ и передаче «пропорций»; в процессе лепки не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится лепить.

Конструирует целенаправленно, чаще по предложению взрослого; самостоятельно строит элементарные предметные постройки; затрудняется в изменении конструкции; обыгрывает постройки с помощью взрослого; положительно относится к процессу конструирования, стремится конструировать.

Конструирует недостаточно целенаправленно, чаще по предложению взрослого, самостоятельно не строит элементарные предметные постройки или строит их редко; технические навыки недостаточно сформированы, действует неуверенно; затрудняется в изменении конструкции; обыгрывает постройки под руководством взрослого; в процессе конструирования не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится конструировать. Не может придумать движения под музыку.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Изображает с помощью взрослого простые в изобразительном плане предметы и явления; не ориентируется на цвет в процессе изображения объекта, неправильно ориентирует изображения на листе бумаги, неверно передает пропорции, собственный замысел отсутствует; в самостоятельном рисовании создает неузнаваемые изображения, рисует каракули; в процессе рисования не проявляет ярких положительных эмоций; часто отказывается рисовать, создавать аппликацию. Лепит под руководством взрослого (при его ведущей роли), многие технические навыки не сформированы; затрудняется в соединении нескольких частей в единый образ и передаче пропорций; в процессе лепки не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится лепить, часто отказывается от деятельности.

Конструирует под руководством взрослого, при его ведущей роли; самостоятельно не может построить элементарных предметных построек; затрудняется в изменении конструкции; не стремится обыгрывать постройки; в процессе конструирования не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится конструировать. Не принимает задачу взрослого придумать композицию работы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И.ребёнка	период	Направления реализации образовательной области «Педагогическое развитие»						
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
	начало уч. года							
	конец уч. года							
	начало уч. года							
	конец уч. года							

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребёнка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний / высокий							
Средний							
Низкий / средний							
Низкий							
Низший / низкий							
Низший							
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий / средний	Низкий	низкий / низший	низший
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму	Начало уч. года							
	Конец уч. года							

выполнением основных движений								
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч. года							
	Конец уч. года							
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. Года							
	Конец уч. года							
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч. года							
	Конец уч. года							

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Физическое развитие».

1.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

4. Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Упражнения выполняет, но нуждается в руководстве взрослого. Успешнее действует в организованной, чем в самостоятельной деятельности. Отдельные действия выполняет неуверенно.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Движения выполняет неуверенно. При помощи взрослого упражнения выполняются относительно более качественно.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Многие движения не сформированы, нарушен правильный их образ.

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Основные движения выполняет, но нуждается в руководстве взрослого. Успешнее действует в организованной, чем в самостоятельной, деятельности. Отдельные действия выполняет неуверенно.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Движения выполняет неуверенно. При помощи взрослого движения выполняются относительно более качественно.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Многие движения не сформированы. Нарушен правильный образ движений.

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Координирует движения тела, рук и ног; совершает прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, намечается дифференциация ведущей руки; точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, например разворачивает конфету. Выделяет ведущую руку.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Координирует простые движения тела, рук и ног; движения достаточно свободны, но затруднена их произвольная регуля¹ция; совершает прицельные движения руками, но они часто неточные; начинает дифференцировать движения правой и левой руки, намечается дифференциация ведущей руки; недостаточно точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, например разворачивая конфету, справляется после нескольких попыток. Выделяет ведущую руку, иногда ошибается.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Координированность нарушена. Прицельные движения руками несовершенны, начинает дифференцировать движения правой и левой руки с помощью взрослого; намечается дифференциация ведущей руки; недостаточно сформированы мелкомоторные движения, действуя с предметами, проявляет неловкость. Ведущую руку выделяет по напоминанию взрослого.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Координированность существенно нарушена. Прицельные движения руками несовершенны, движения правой и левой руки не дифференцирует, намечается дифференциация ведущей руки; недостаточно сформированы мелкомоторные движения, действуя с предметами, проявляет неловкость.

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Выполняет правильно движения.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Выполняет движения правильно, но нуждается в напоминании взрослого, его контроле.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Выполняет движения часто неправильно, несмотря на помощь взрослого.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Выполняет движения неправильно, помощь взрослого существенно не влияет на выполнение.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет правила.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого. Знает подвижные игры, не всегда выполняет правила, нуждается в помощи взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает его. Знает некоторые подвижные игры, выполняет правила только вместе со взрослым.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления неверные, малоинформативные или несформированные, свой опыт не отражает. Подвижные игры не знает или знает недостаточно хорошо, правила не выполняет.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Успешно согласует свои движения с движениями других детей; реагирует движениями на сигнал взрослого; улавливает заданный темп движений, правильно выполняет движения по образцу, а знакомые - по инструкции. Сформировано двигательное подражание. Двигательная активность адекватна возрасту, ребенок испытывает удовольствие от движения, двигается целенаправленно, движения точные, достаточно координированные, управляет своим телом, уверенно преодолевает препятствия, с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, принимает задачу научиться движению.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Выполняет знакомые движения по инструкции взрослого и образцу недостаточно точно и четко; согласует свои движения с движениями других детей с помощью взрослого; реагирует движениями на сигнал взрослого; улавливает заданный темп движений, но долго его не удерживает. Двигательная активность адекватна возрасту, ребенок испытывает удовольствие от движения, но двигается недостаточно целенаправленно, координирует простые движения, не всегда успешно преодолевает препятствия; подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, но интерес неустойчив; не всегда придает задачу научиться движению, при обучении движению может действовать ситуативное.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Движения скованы, напряжены; затрудняется в точном и четком выполнении простых знакомых движений по образцу взрослого, передает общий образ движения, хотя нуждается в помощи взрослого; по инструкции взрослого движения выполняет некачественно или не выполняет их; испытывает трудности в согласовании своих движения с движениями других детей; реагирование движениями на сигнал взрослого замедленное, снижена их переключаемость; не улавливает заданный темп движений. Двигательная активность повышена или понижена, возникает под руководством взрослого или может инициироваться ребенком, но является нецеленаправленной; при появлении препятствий двигательная активность угасает или переориентируется ребенком, задача на двигательное подражание принимается, но схему движения он не повторяет, интерес к двигательному подражанию быстро угасает; с трудом принимает задачу научиться движению, при обучении движению чаще действует ситуативно, чем целенаправленно.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Движения импульсивны, скованы, напряжены; простые знакомые движения выполняет неточно и нечетко, общий образ движения нарушен; по инструкции взрослого движения выполняет некачественно или не выполняет вовсе; не умеет согласовывать свои движения с движениями других детей, переключать их по сигналу взрослого; не улавливает заданный темп движений. Избегает участия в двигательной деятельности, сам ее не инициирует или проявляет хаотичную двигательную активность, задачу на двигательное подражание не принимает или принимает ситуативное; нуждается в постоянном подкреплении со стороны взрослого, схему движения, демонстрируемого им, не воспроизводит.

7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет представления о некоторых правилах поведения и нормах, соблюдает их с помощью взрослого или по его напоминанию.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о правилах нечеткие. Правила соблюдает с существенной помощью взрослого.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о правилах поведения в быту не сформированы. Правила соблюдает с существенной помощью взрослого. Может проявлять негативизм в ситуации, когда взрослый требует выполнения правил.

