

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка»

Принято педагогическим советом  
Протокол от 25.08.2021

Утверждаю:  
Заведующий Рыжик Н.П.  
Приказ от 24.08.2021г

Рабочая программа педагога - психолога

на 2021-2022 учебный год

Выполнила: Плугатырева Л.А.

п. Зимовники  
2021г.

Содержание:

1. Пояснительная записка .....	3-5
2. Цель и задачи реализации программы.....	5
3. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
4. Характеристика возрастных особенностей.....	6
5. Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет .....	7
6. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет .....	7-8
7. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет .....	8
8. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет .....	9
9. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	9-10
10. Содержание деятельности педагога – психолога.....	10
11. Диагностическая работа.....	11
12. Развивающая и коррекционная работа.....	13
13. Консультативная работа.....	13-16
14. Просветительская работа.....	16-19
15. Организационно- методическая работа.....	21
16. Календарно – тематическое планирование.....	21
17. С.В. Крюкова. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» ...	21-23
18. В. Л. Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе» .....	23-27
19. В. Л. Шарохина «Коррекционно- развивающие занятия в средней группе» ...27-33	
20. В. Л. Шарохина «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе» ...33-37	
21. А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» .....	37-41
22. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДОУ.....	41-45
23. Критерии результативности психолога – педагогического сопровождения в ДОО.....	49
24. Прогнозируемые результаты психолога- педагогического сопровождения в ДОО.....	46
25. Список используемой литературы.....	47

## Пояснительная записка.

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО направлена на, достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОО, а, в последствие, программ начального общего образования.

### Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» (далее – Организация) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Областным законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 г.№26-ЗС;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 11. 2013 г. №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. В Организации функционируют 6 общеразвивающих групп, скомплектованных по одновозрастному и разновозрастному принципу:

### Особенности контингента детей.

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	№ 1	2-4 лет	15
2	№ 2	4-6 лет	26
3	№ 3	5-6 лет	25
4	№ 4	6-7 лет	10

Группы работают в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием.

### Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО. ДОО посещают дети разных национальностей.

2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (2 – 7 лет):

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### Цель и задачи реализации программы

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МБДОУ «Алёнушка» является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога в 2021 – 2022 учебном году:

1. Создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОО.
2. Поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
3. Повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье.

### Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельности подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- 2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. возрастная адекватность дошкольного

образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- 3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### Основные возрастные особенности

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического

развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб.

Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем промеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Хорошо прыгает, бегают, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегают на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.



Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинке 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

### Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например, : год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

#### Содержание деятельности педагога-психолога

- диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания; психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах. В компетенцию педагога-психолога

входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОО, родителями (законными представителями) детей.

### Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДОО – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ «Алёнушка» охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в Таблице 2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психодиагностика педагогов в 2020 – 2021 учебном году проводится по запросу администрации МБДОУ с целью оптимизации образовательного процесса.

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	Психодиагностика готовности детей 6-7 лет к школьному обучению в условиях ДОО	<p>Диагностическая программа Марченко Г.Н., Гавриловой В.Г.</p> <p>1. Венгер А.Л., Бугрименко Е.А. Отношение ребенка к школе.</p> <p>2. Кейна – Ирасек: Рисование мужской фигуры.</p> <p>Подражание письменным буквам.</p> <p>Срисовывание группы точек.</p> <p>Готов ли ребенок к обучению в школе?»</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>первичная</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>вторичная</p>	<p>На основании результатов психодиагностики разработать программу коррекционной работы по подготовке детей к школьному обучению в условиях ДОО в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>/Е.А. Нечипорюк, Г.Д. Посевина.</p> <p>Диагностика в детском саду.</p>
	Психодиагностика готовности детей 6-			

	7 лет к школьному обучению в условиях ДОО			
3	Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста	<p>Диагностическая программа Скрипкиной Н.М.</p> <p>Обследование детей трех лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коврики»( цвет)</li> <li>• «Ккужки» (величина)</li> <li>• «Фируры»( форма)</li> <li>• «Конструирование по образцу» (наглядно - действенное мышление)</li> </ul> <p>Обследование детей четырёх лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветные коврики» (цвет)</li> <li>• «Пирамидка»( восприятие величины, наглядно – действенное мышление)</li> <li>• «Коробка формы ( восприятие формы, наглядно – действенное мышление)</li> </ul> <p>Обследование детей пяти лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бусы»( цвет)</li> <li>• «Включение в ряд»(величина)</li> <li>• «Разрезные картинки» ( зрительный синтез)</li> <li>• «Дорисовывание фигуры»(воображение)</li> <li>• « Рыбка» ( наглядно – образное мышление)</li> </ul> <p>Обследование детей шести лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорисовывание фигуры»(воображение)</li> <li>• « Рыбка» ( наглядно – образное мышление)</li> <li>• « Эталоны» ( восприятие)</li> <li>• «Классификация по заданному принципу» ( логическое мышление)</li> <li>• «10 слов»( память)</li> </ul>		<p>На основании изучения особенностей развития познавательных процессов разработать рекомендации для воспитателей по развитию у дошкольников недостаточно сформированных познавательных процессов с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Разработать программу по коррекции недостаточно развитых психических процессов у детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Е.А. Нечипорюк, Г.Д. Посевина.</p>

				Диагностика в детском саду./
--	--	--	--	---------------------------------

### Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОО. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОО, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

### Развивающая и коррекционная работа

1	Серия индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска».	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, уровень развития познавательных процессов которых ниже среднего.	Октябрь Апрель	Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога.
2	Г групповое тренинговое занятие с родителями.	«В семье - первоклассник) семинар - практикум.	Март	Подготовка родителей к новой социальной роли «родители первоклассника»

## Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОО. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

1	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Индивидуальное консультирование	В течение года	Индивидуальная психологическая поддержка родителей, педагогов ( по запросу)
2	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов группы по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.	Индивидуальное консультирование	В течение года	Индивидуальная психологическая поддержка родителей, педагогов ( по запросу) Рекомендации для родителей по успешной подготовке к обучению в школе
3	Характеристика компонент психологической готовности к школе	Групповое родительское собрание в подготовительной группе «Психологическая готовность детей к школьному обучению»		Г.А.Широкова. справочник дошкольного психолога стр.78, 302
4	Характеристика физиологической основы темперамента	Групповое родительское собрание : «Тип нервной системы ребенка и его готовность к школе»		Г.А.Широкова. справочник дошкольного психолога стр.94

5	Консультирование педагогов ДОО	<p>Овладение детьми языком эмоций.»</p> <p>Роль сказки в формировании эмоциональной сферы дошкольника.</p> <p>Расторможенные и агрессивные дети.</p> <p>Капризный ребенок.</p> <p>Развиваем мышление.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март 2022г.</p> <p>Апрель</p>	
6	Консультирование родителей	<p>Консультация для родителей.</p> <p>Развитие эмпатии у дошкольников.</p> <p>Формирование у дошкольников дружеских взаимоотношений.</p> <p>Беседа. Бранные слова.</p> <p>Маленькие задиры, или в чем причина драчливости дошкольников.</p> <p>Особенности общения со старшими дошкольниками в семье.</p> <p>О наказаниях и поощрениях.</p> <p>Детская ложь. Как с ней бороться.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель.</p>	
7	Создание благоприятного климата в коллективе, профилактика конфликтов между сотрудниками ДОО создание благоприятных отношений в коллективе ДОО	Групповое консультирование сотрудников ДОО по теме: «Тактика поведения педагогов в ситуации служебного конфликта»		Г.А.Широкова. справочник дошкольного психолога стр.173

## Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов.

№п/п	Вид деятельности, название мероприятия	Контингент	Сроки	Ответственный
1	Родительское собрание: «Давайте познакомимся!» Консультация: «Капризный ребенок» Беседа: «Если ребенок плачет при расставании с родителями». Рекомендации родителям «Если ребенок не слушается родителей не слушает родителей»	Родители детей 1-ая, 2-ая младших групп.	1 квартал	Педагог-психолог
2	Консультация: «Если ребенок рассеян» Консультация: «Почему ребенок врет» Памятка: «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?» Индивидуальные беседы с родителями	Родители педагоги детей среднего возраста	1 квартал	Педагог-психолог
3	Консультация. «Готов ли ребенок к школе» Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  Деловая игра для родителей	Родители, педагоги детей старшей, подготовительной групп.	1 квартал	Педагог-психолог



	«Особенности общения со старшими дошкольниками в семье» Памятка для родителей. «Как слушать ребенка»	Педагоги ДОО		
4	Индивидуальные беседы с родителями. Консультация: «Детское непослушание» Семейный час: «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка» Папка-передвижка «Запреты и наказания»	Родители детей 1-ая, 2-ая младших групп.	2 квартал	Педагог-психолог
5	Консультация: «Тревожный ребенок»  Индивидуальные беседы с родителями	Родители педагоги детей среднего возраста	2 квартал	Педагог-психолог
6	Тренинг: «Снятие конфликтности в общении» Папка-передвижка «Темперамент- основа поведения ребёнка»	Родители педагоги детей старшей, подготовительной групп.	2 квартал	Педагог-психолог
7	Оформление стенда «Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»  Консультация: «Психологическое здоровье» Памятка для родителей «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»	Родители детей 1-ая, 2-ая младших групп.	3 квартал	Педагог-психолог
8	Консультация: «Детская ложь. Как с ней бороться». «Наказывая подумай» Рекомендации для родителей : «Игра – это серьезно» Рекомендации родителям «Если ребенок рассеян»	Родители детей среднего возраста	3 квартал	Педагог-психолог
9	Круглый стол:	Родители детей	3	Педагог-психолог

	«Дошкольники готовятся стать школьниками. Деловая игра: Особенности общения со старшими дошкольниками в семье.	старшей, подготовительной групп.	квартал	
--	--	----------------------------------	---------	--

Оформление папок - передвижек, педагогических ширм:

1	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка.	Оформление педагогическая ширма для родителей по теме: «Чем занять ребенка дома» (старшая группа)	Ноябрь	
2	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка.	Оформление папки - передвижки для воспитателей по теме: «Самооценка».	Декабрь	
3	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка.	Оформление папки - передвижки для воспитателей по теме: «Охрана психического здоровья дошкольников».	В теченш года.	Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога

Стендовая информация, газеты для родителей:

<p>Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка.</p>	<p>Оформление стендовой информации для родителей воспитанников ДОУ».</p> <p>«Адаптация к детскому саду»</p> <p>«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Запреты и наказания»</p> <p>«Темперамент- основа поведения ребёнка»</p> <p>«Детская ложь. Как быть родителям?»</p> <p>«Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога</p>
	<p>Оформление памяток для родителей</p> <p>«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»</p> <p>«Когда идти к детскому психологу?»</p> <p>«Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»</p> <p>«Как слушать ребёнка?»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	
<p>Ознакомление родителей с принципами приобщения ребенка безопасному поведению на дороге</p>	<p>«Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге» - стендовая информация (подготовительная группа)</p>	<p>Май</p>	<p>Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога</p>

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- диагностика;
- консультирование;

- просветительская работа;
- организационно-методическая работа;

Организационно - методическая работа.

1	Повышение профессиональной компетентности.	Участие в методических объединениях, семинарах, совещаниях.	В течение года.	Повышение профессиональной компетентности.
2	Повышение профессиональной компетентности.	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	В течение года.	Повышение профессиональной компетентности.
3	Повышение профессиональной компетентности.	Участие в научно - практических семинарах, конференциях.	В течение года.	Повышение профессиональной компетентности.
4	Совершенствование деятельности.	Анализ и корректирование деятельности.	В течение года.	Совершенствование деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Февраль- диагностика эмоциональной сферы ребенка.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Март	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости	1
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
апрель	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости	1

	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике	1
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке	1
Май	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха	1
	10	Удивление	2. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
ИЮНЬ	13	Злость	2. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка	1

			различать эмоции.	
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
Итого				15

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной	1

			<p>речи).</p> <p>5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	4	Занятие №4	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
ноябрь	5	Занятие № 5	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация)</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие восприятия (форма)</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности .</p> <p>3. Развитие мышления и зрительной</p>	1



			<p>координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
Декабрь	9	Занятие № 9	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	10	Занятие №10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	1
	11	Занятие №11	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1
	12	Занятие №12	<p>1. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	
Январь	13	Занятие №13	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>	1

	14	Занятие №14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>	1
Февраль	15	Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и воображения.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	16	Занятие №16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
Итого				16

### Календарно-тематическое планирование

по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Сентябрь-октябрь – время диагностики детей. Проводится диагностика психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи. Диагностика проводится по пособию для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко (средняя группа).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Ноябрь	1	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления и речи</li> </ol>	1

			<p>(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие внимания, памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	2	Занятие №2	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	3	Занятие №3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	1

			6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	4	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Декабрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование</p>	1

			<p>грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Февраль	9	Занятие №1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>	1

			<p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	10	Занятие №2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	11	Занятие №3	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	12	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p>	1

			<p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	13	Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	14	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1

	15	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ul>	1
	16	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	1
Итого				16

Календарно-тематическое планирование

по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

	№	Тема	Цель занятия	Коли
--	---	------	--------------	------



Дата (месяц)		занятия		честв о часов
Октябрь	1	Занятие №1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Совершенствование навыков счета.</p> <p>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	2	Занятие №2	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	3	Занятие №3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	4	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных</p>	1

			навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Ноябрь	5	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	6	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
декабрь	8	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	9	Занятие №1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому	1

			<p>образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
	10	Занятие №2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
январь	11	Занятие №3	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	12	Занятие №4	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
Февраль	13	Занятие №5	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p>	1

			<p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
	14	Занятие №6	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	15	Занятие №7	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	16	Занятие №8	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
Итого				16

А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	«Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2	«Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы эмоциональной безопасности;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li> <li>- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;</li> <li>- развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ul>	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
3	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>- повышение эмоционального тонуса;</li> <li>- развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>- развитие ориентации в пространстве;</li> <li>- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> <li>- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	большой мяч; 37Атерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4	«Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности;</li> <li>- обучение различению цветов,</li> </ul>	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для

		<p>соотнесению предметов по цвету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</li> <li>- развитие общей моторики;</li> <li>- развитие памяти, речи и воображения.</li> </ul>	<p>каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки</p>
5	«Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</li> <li>- закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);</li> <li>- закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)</p>
6	«Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>- развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<p>большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии</p>
7	«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> </ul>	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; мешочек с набором пластиковых овощей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	
8	«Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы)
9	«Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц
10	«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</li> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>- развитие слухового внимания, быстроты реакции;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ul>	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
11	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>- снятие страхов перед сказочными героями;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</li> </ul>	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
12	«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга;</li> <li>- снятие мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</li> <li>- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</li> <li>- развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

*Приемы торможения отрицательных эмоций:*

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).



Взаимодействие педагога- психолога с администрацией и специалистами ДОУ  
Направление деятельности педагога- психолога

С руководителем ДОУ

1.

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

12. Участвует в комплектовании групп.

13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности

участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

1 2. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

1 3. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

1 4. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

1 5. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг

с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
  2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
  3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
  4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
  5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
  6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
  7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
  8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
  9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий .
- 11 . Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

#### Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Алёнушка» реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную

- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
  - 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - 7) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - 8) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
  - 9) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
  - 10) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
  - 11) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

#### Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

#### Список используемой литературы

- 1 Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 88с.
- 2 Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. – 2. изд. . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 286 с.
- 3 Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /авт.-сост.Е.В.Доценко. –Изд.2-е. Волгоград: Учитель,2011. -297с.
- 4 Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М: ТЦ «Сфера»2000. – 528с.
- 5 Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС,2001. – 256с.: ил.
- 6 Павлова М.А. Психогимнастические упражнения. Волгоград: Учитель,2009. – 87с
- 7 Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72с.

