

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка»

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол от 31.08.2022г. №1

Утверждаю:

Заведующий Рыжик Н.П.

Приказ от 29.08.2022 №48

Рабочая программа группы №4 на 2022-2023 учебный год

Воспитатель:

Полянская И.В.

п. Зимовники

2022г.

- условия реализации программы.....	121-129;
- перспективное планирование организованной образовательной деятельности.....	129-212;
- список литературы.....	212-213;

Приложение

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы (далее Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 6 – 7 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе ДОО.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОО примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.№ 1014”Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования”;
- Областным законом Ростовской области ”Об образовании в Ростовской области “от 14.11.2013г 26-ЗС;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28”Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи “.

Актуальность.

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В. А.Петровский) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В рабочей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Рабочая программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом,

развитие в рамках рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Цель рабочей программы.

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи рабочей программы.

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы рабочей программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
9. Принципы учета преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
10. Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Паспорт группы: в группе 11 детей:4 мальчика, 7 девочек.

I. Группа здоровья детей

II.

9 человек – 1 группа

2 человека – 2 группа

III. По образовательному цензу (родители):

IV.

Высшее образование – 7 человек

Средне-специальное –11 человека

Неполное среднее –2 человек

Полное среднее -2 человек

V. Полная семья –9

Неполная семья- 2

Многодетная– 2.

VI. Национальность детей:

VII.

Русские –9 человека

Турки – 2 человек

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно –творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети 6-7 лет в значительной степени освоили

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут

одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,

синонимы, антонимы, прилагательные и т. Д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Особенности организации образовательного процесса

1. В подготовительной группе находятся дети разных национальностей.
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: - с детьми (6-7 лет):
 - а) Игровая
 - сюжетно-ролевые игры;
 - режиссёрские игры и игры – фантазирование;
 - дидактические и развивающие игры.
 - б) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
 - в) Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Формы организации образовательной деятельности

-ФЭМП;

- беседы;

-дидактические игры;

-рассматривание картин и иллюстраций, викторины.

г) Восприятие художественной литературы и фольклора.

Формы организации образовательной деятельности

-Беседы;

-слушание художественных произведений;

- чтение, разучивание стихов;

-театрализованная игра.

д) Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Формы организации образовательной деятельности

-поручения;

- дежурство; игры;

- беседы;

- ХБТ.

е) Конструирование

Формы организации образовательной деятельности

-из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал.

ё) Изобразительная

Формы организации образовательной деятельности

-рисование;

- лепка;

-аппликация.

ж) Музыкальная

Формы организации образовательной деятельности

-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений;

- пение;

-музыкально-ритмические движения;

- игра на детских музыкальных инструментах;

- музыкально-подвижные игры;

-досуги, праздники и развлечения.

з) Двигательная (овладение основными движениями)

Формы организации образовательной деятельности

-Подвижные игры;

- игровые упражнения;

- физкультурные занятия;

- спортивные игры, физкультурные праздники.

Планирование носит вариативный характер и предусматривает творческий подход в использовании форм образовательной деятельности, с учетом опыта и интересов педагога.

Традиции группы.

№	Наименование традиции	Частота проведения	Дата проведения
Праздники			
1	День знаний	1 раз в год	Сентябрь
2	День Казачьей Славы-Покрова	1 раз в год	Октябрь
3	День матери	1 раз в год	Ноябрь
4	Новый год	1 раз в год	Декабрь
5	Рождественские колядки	1 раз в год	Январь
6	День Защитника Отечества	1 раз в год	Февраль
7	«Поздравляем с женским днем»	1 раз в год	Март
8	День смеха	1 раз в год	Апрель
9	День победы	1 раз в год	Май

10	До свидания, детский сад!	1 раз в год	Май
----	---------------------------	-------------	-----

Досуги

1	День дошкольного работника	1 раз в год	Сентябрь
2	Осенины-праздник	1 раз в год	Октябрь
3	День символа Ростовской области	1 раз в год	Октябрь
4	Музыка и сказки	1 раз в год	Ноябрь
5	В гостях у сказки	1 раз в год	Декабрь
6	Мы мороза не боимся	1 раз в год	Январь
7	Музыкальный сундучок	1 раз в год	Январь
8	Масленица	1 раз в год	Февраль
9	День птиц	1 раз в год	Март
10	Сундучок народных игр	1 раз в год	Март
11	Мы любим мультики	1 раз в год	Март
12	Космические путешествия	1 раз в год	Апрель
13	Весёлые старты	1 раз в год	май
Физкультурные праздники, дни здоровья, развлечения.			
1.	Спортивные развлечения	1 раз в год	Сентябрь
2	Мы-спортсмены	1 раз в год	Сентябрь
3	Осенние забавы с лесовичком	1 раз в год	Октябрь
4	Дары осени	1 раз в год	Октябрь
5	Физкульт-ура!	1 раз в год	Ноябрь
6	Детство-это я, и ты!	1 раз в год	Ноябрь
7	Новогодние старты	1 раз в год	Декабрь

8	Здравствуй зимушка, зима!	1 раз в год	Декабрь
9	Волшебный снежок	1 раз в год	Январь
10	Страна зимних игр	1 раз в год	Январь
11	Забавы зимушки	1 раз в год	Февраль.
12	Прогулка в зимний лес	1 раз в год	Февраль
13	День Защитника Отечества	1 раз в год	Февраль
14	Весна спортивная	1 раз в год	Март
15	Весна пришла, весне дорога	1 раз в год	Март
16	День здоровья	1 раз в год	Апрель
17	День смеха	1 раз в год	Апрель
18	Первомайские старты	1 раз в год	Май
19	“День рождения Мухи-Цокотухи”	1 раз в год	Май
20	12 июня-День России	1 раз в год	июнь
21	Здравствуй, лето –это мы!	1 раз в год	Июнь
22	Разноцветное лето	1 раз в год	Июль
23	Фея Лето	1 раз в год	Июль
24	Дружим с витаминами	1 раз год	Август
25	День государственного флага	1 раз год	Август

Основная часть.

Основная часть рабочей программы для детей 6-7 лет

Основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу.

Комплексно – тематическое планирование

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя	День знаний
2 неделя	Осень
3 неделя	Кладовая природы. Труд людей осенью
4 неделя	Земля – наш общий дом
Октябрь	
1 неделя	Мой город. Моя планета.
2 неделя	Родная страна
3 неделя.	Уголок природы в детском саду.
4 неделя.	Семья. Семейные ценности.
Ноябрь	
1 неделя	День народного единства
2неделя	Наши добрые дела
3неделя	Труд взрослых. Профессии.

4неделя	Поздняя осень
Декабрь	
1неделя	Встреча зимы
2неделя	Мир предметов и техники
3неделя	Народная культура и традиции.
4неделя	Зимние чудеса
Январь	
2неделя	Зимушка-зима
3неделя	Неделя игры
4неделя	Неделя творчества
Февраль	
1неделя	Неделя здоровья
2неделя	Путешествие по странам и континентам
3неделя	День защитника Отечества
4неделя	Путешествие в прошлое и будущее машины времени.
Март	
1неделя	Международный женский день
2неделя	Мальчики и девочки

3неделя	Искусство и культура
4неделя	Неделя книги
Апрель	
1неделя	Весна пришла
2неделя	Космические просторы
3неделя	Юный гражданин
4неделя	Дорожная азбука
Май	
1неделя	День победы
2неделя	Опыты и эксперименты
3неделя	До свидания детский сад
4неделя	Здравствуй школа

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Развитие общения, нравственное воспитание:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я:

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья:

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад:

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев,

выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки:

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание:

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд:

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:

полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе:

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых:

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе:

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах:

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру

поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Сентябрь

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
День знаний	1 С/р игры «Школа», «Библиотека». 2 Коммуникативная игра «Глаза в глаза», 3. П/и «Вороны и воробьи», «Бездомный заяц» 4. Д/и «Кубик сказок», Игровое задание «Чудесное слово	1. Беседа «Кем я буду» 2. Беседа «Школа» 3. П/и «Мы веселые ребята» 4. Сюж.- ролевая игра «Утро в детском саду», «Поездка на автобусе». 5. Д/и «Что мы делали не скажем, а что делали	1. Ухаживание за комнатными растениями- полив растений и рыхление почвы. 2. Дежурство по столовой – сервировка стола. 3. Наведение порядка в шкафчиках. 4. Беседа о жизни птиц осенью. Игровое упражнение «Каждой игрушке свое место», «Оденем	1. Наблюдение за проезжей частью. 2. Беседа «Фликер спасет жизнь» 3. Упражнения в нормах поведения «Изучаем правила дорожного движения» 4. Д/и «Улица» 5. Загадки

	<p>ПРОСТИТЕ», это я, это я, это все мои друзья,</p> <p>Д/и «Кубик сказок», .</p> <p>Игровое задание «Чудесное слово «простите!»», «Это я, это я, это все мои друзья»</p>	<p>покажем».</p> <p>6. Игровое задание «Добрый лес».</p>	<p>куклу на прогулку», «Сложи, как было».</p>	<p>«Верно или нет»</p>
--	--	--	---	------------------------

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Осень	<p>1. Теневой спектакль «Живые руки»</p> <p>2. С/р игра «Магазин овощей»</p> <p>3. Д/и «Лото», «Один-много», «Назови ласково».</p> <p>4. П/и «Огуречик-огуречик»</p> <p>5. Чтение стихотворения «Осень»</p>	<p>1. Беседы «Куда улетают птицы».</p> <p>2. С/р игра «Идем на прогулку»</p> <p>3. П/и «Гуси-лебеди», «Автобус»,</p> <p>4. Д/и «Съедобные не съедобные»</p> <p>5. Игровая ситуация «Вода – хорошо и плохо», «Фрукты- овощи».</p>	<p>1. Беседа «Как выращивают хлеб»</p> <p>2. Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>3. Оказание помощи друг другу в уборке групповой комнаты</p> <p>4. Игровая ситуация «Больница для книг»</p> <p>5. Сбор семян с цветов.</p>	<p>1. Беседа «Правила поведения в группе»</p> <p>2. Ситуация общения «Один дома»</p> <p>3. М/и «Светофор»</p> <p>4. Игра «Съедобные и не съедобные грибы»</p> <p>5. Рисование на тему «Грибы»</p>

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности

<p>Кладовая природы. Труд людей осенью</p>	<p>1. Беседа «Труд людей осенью».</p> <p>2. Психологическая минутка «Давайте поздороваемся»</p> <p>3. П/и «Охотники и утки», Космонавты».</p> <p>4. С/р «Больница»</p> <p>5. Д/и «Предметы и вещи»</p> <p>6. Игра «Составим букетик»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю дома».</p> <p>2. С/р «Семья», «Путешествие на автомобиле».</p> <p>3. П/и «Перелет птиц», «Один – двое».</p> <p>4. Школа веселого карандаша «Мы рисуем огород»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>6. Чтение рассказа «Дядя Степа».</p>	<p>1. Дежурство по столовой – оказание помощи нянечке в уборке группы после завтрака.</p> <p>2. Д/и «Кому что нужно для работы», «Все работы хороши»</p> <p>3. Оказание помощи воспитателю в уборке группы – протирание пыли, мытье игрушек.</p> <p>4. Сюжетная игра «Погладим кукле платье».</p>	<p>1. Беседа «Вода – водица»</p> <p>2. Школа веселого карандаша – рисуем дорожные знаки.</p> <p>3. Безопасность в огороде.</p> <p>4. Встреча с незнакомым человеком.</p> <p>Встреча с незнакомым человеком.</p> <p>5. П/игры «Автомобиль и пешеход», «Цветные автомобили».</p>
--	--	--	---	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>Права и обязанности дошкольника</p>	<p>1. Беседа «Что в имени моем?»</p> <p>2. П/и «Волк во рву», «Совушка»</p> <p>3. Д/и «Скажи наоборот», «Хорошо – плохо»</p> <p>4. С/р «Строительство</p>	<p>1. Игра – беседа «Права и обязанности дошкольника»</p> <p>2. П/и «Волк и зайцы».</p> <p>3. Д/и «Из какой сказки гость».</p> <p>4. С/р «Детский сад», «Детское кафе»,</p>	<p>1. Сбор сухих листьев на участке</p> <p>2. Беседа «Труд взрослых»</p> <p>3. Ухаживание за комнатными растениями, протирание пыли.</p> <p>4. Оказание помощи детям подготовительной группы в уборке групповой комнаты</p>	<p>1. Беседа «Огонь и человек», «Друзья помогают», «Поведение в общественном месте».</p> <p>2. Игра «Помоги старушке перейти улицу»</p> <p>3. Д/и «Сигналы</p>

	дома», «Магазин» 5.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».			светофора» 4. П/и «Палочка-выручалочка
--	--	--	--	---

Октябрь

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Мой город, моя планета.	1. П/и «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», 2. Д/и «Веселые картинки», «Так бывает или нет?» 3. Чтение стихотворения «Ласточки пропали» А. Фет 4.С/р игра «Столовая» 5. Конструирование плота из природного материала/	1. Беседа «Моя малая Родина». 2.П/и «Ловишка бери ленту». 3. Экскурсия по поселку.	1. Д/и «Цветочный магазин», «путешествие в прошлое молотка» 2. Хозяйственно-бытовой труд в уголке природы. 3. Беседа «Инструменты на огороде» 4. Оказание помощи товарищу в одевании. 5. Беседа «Такая разная одежда»	1. Упражнение в нормах поведения в транспорте. 2. П/и «Стоп» 3. Рассматривание альбома «Ягоды», «Виды транспорта» 4. Беседа «Дорога к доброму здоровью»

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
-------------	--	-----------------------------	--	---------------------------------

<p>Угол ок природы в детском саду</p>	<p>1. П/и «Курочка и цыплята», «Пчелы», «Не оставайся на земле», «Цапля и лягушата»</p> <p>2. Знакомство со стихотворением «Лимон»</p> <p>3. Мп/и «Кто же я?», «Изобрази птицу»</p> <p>5. Самостоятельные игры по выбору детей.</p>	<p>1. Исслед. деят. «Раздели домашних и диких животных», рассматривание и сравнение комнатных растений.</p> <p>2. Д/и «Расскажи без слов», «Найди слова на букву ...», «Что вокруг нас»</p> <p>3. Рисование на тему «Комнатные растения»</p>	<p>1. Беседа на тему «Уход за комнатными растениями»</p> <p>2. Обрезание сухих листьев у комнатных растений</p> <p>3. Наблюдение за жизнью птиц осенью, развешивание кормушек</p>	<p>1. Беседа на тему «Уход за комнатными растениями».</p> <p>2. Обрезание сухих листьев у комнатных растений.</p> <p>3. Наблюдение за жизнью птиц осенью, развешивание кормушек.</p>
---	---	--	---	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>Родная страна</p>	<p>1. Беседа «Как позвонить другу?», «Что такое Родина?»</p> <p>2. П/и «Ловишка, бери ленту», «Огуречик, огуречик».</p> <p>3. Д/и «Так бывает или нет?»</p> <p>4. Чтение рассказа «Обида» Э.Маяковский</p>	<p>1. Беседа «Наша родина - Россия».</p> <p>2. П/и «Мы веселые ребята», «У медведя во бору».</p> <p>3. Д/и «Веселые картинки».</p> <p>4. Беседа «Такая разная одежда»</p>	<p>1. Д/и «Цветочный магазин», «Путешествие в прошлое молотка»</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд в уголке природы.</p> <p>3. Беседа «Инструменты на огороде»</p> <p>4. Оказание помощи товарищу в одевании.</p>	<p>1. Упражнение о нормах поведения в транспорте.</p> <p>2. П/и «Стоп».</p> <p>3. Рассматривание альбома «Ягоды», «Виды транспорта»</p> <p>4. Беседа «Дорога к доброму здоровью»</p>

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Семья, семейные ценности	<p>1. С/р «Семья идет в магазин продуктов», «День рождения у Машеньки»</p> <p>2. П/и «Ловишки на одной ноге», «Попади в круг», «Мышеловка», «Птички и кошка»</p> <p>3. Д/и «Исправь ошибку»</p> <p>4. Чтение стихотворения «Помощница» А. Барто</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Как-то сели мы обедать».</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2. Беседа на тему «Хорошие друзья».</p> <p>3. Д/и «Что из какого магазина», «Волшебные слова».</p> <p>4. П/и «Третий лишний», «Передай мяч»,</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>6. Развивающая образовательная ситуация «Есть много профессий хороших и нужных», «Профессии родителей».</p>	<p>1. Знакомство детей с пословицами о труде.</p> <p>2. Развивающая образовательная ситуация «3. Коллективный труд на участке</p> <p>4. Работа с раскрасками на тему «Моя семья»</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>1. П/и «Автомобиль и пешеход», «Цветные автомобили»</p> <p>2. Беседа «О здоровье всерьез!»</p> <p>3. Д/и «Верно или нет»</p>

Ноябрь

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности

<p>День народного единства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. К.Ушинский "Наше отечество" (отрывок). 2. Сюжетно-ролевая игра: «Защитники». 3. Аппликация "Праздник на все времена!". 4. Физкультурный досуг "Сильные, смелые, ловкие". 5. П/и "Волк во рву". 6. Беседа "Дружба народов разных национальностей". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа "Что мы Родиной зовем". 2. Речевая игра "Подбери нужные слова к слову РОДИНА". 3. Развивающая ситуация "Памятник Минину и Пожарскому". 4. Слушание: Струве Г. «Моя Россия» в аудиозаписи. 5. Тематическая выставка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в прыжках через скакалку. 2. Творческий коллаж детей и взрослых "Моя малая Родина". 3. Ручной труд: Изготовление атрибутов для сюж.- ролевой игры. 4. Творческий коллаж детей и взрослых "Моя малая Родина". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа "Безопасность нашей страны, границ государства". 2. Упражнение "Переход через пропасть" (ходьба по гимнастической скамейке). 3. Рассматривание иллюстраций, фото.
--------------------------------	---	---	--	---

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>Наши добрые дела</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Что такое дружба», 2. Этюд «Встреча с другом». 3. Рисование «Портрет моего друга» 4. П/и «Кот на крыше», Гуси-лебеди», «Не попадись» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Путешествие в страну вежливости» 2. Упражнение «Скажем другу комплименты». 3. Самостоятельные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор красивых листьев для гербария. 2. Настольная игра «Собери пазлы» 3. Организация уборки в игровых зонах. 4. Пальчиковая гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди запрещающие знаки». 2. Наблюдение за одеждой людей осенью. 3. Игра «Да и нет» 4. Загадки о пожарной безопасности».

	<p>на крючок»</p> <p>5. Д/и «Птицы, рыбы, звери».</p> <p>6. Игра-танец «Вальс друзей»</p> <p>7. Игра-путешествие «Рассели животных Африки»</p>	<p>4. П/и «Бездомный заяц», «Караси и щука».</p> <p>5. Д/и «Цветок доброты», «Поступи правильно»</p> <p>6. Чтение стихотворения «Добрый великан»</p>	«Помощники»	
--	--	--	-------------	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Труд взрослых. Профессии	<p>1. С/р «Почта».</p> <p>2 П/и «Третий лишний», «Передай мяч», «Птички и кошка».</p> <p>3. Д/и «Исправь ошибку».</p> <p>4.Беседа на тему «Хорошие друзья».</p>	<p>1. С/р «Банк»,«Больница».</p> <p>2. П/и «Ловишки наодной ноге», «Попадив круг», «Мышеловка».</p> <p>3. Д/и «Найди пару», «Угадай по описанию».</p> <p>4. Развивающая образовательная ситуация «В гостях у парикмахера», «Профессии родителей»</p>	<p>1 Знакомство детей с пословицами о труде.</p> <p>3. Коллективный труд на участке</p> <p>4. Работа с раскрасками на тему «Профессии»</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>1 П/и «Автомобиль и пешеход», «Цветные автомобили».</p> <p>2. Беседа «О здоровье всерьез!».</p> <p>3. Д/и «Верно или нет».</p>

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Поздняя осень	<p>1. Мп/и «В какой сетке меньше мячей», «Подбери антоним»,</p> <p>2. П/и «Два Мороза», «Горелки», «Затейники», «Чье звено быстрее соберется».</p> <p>4. Д/и «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Кто больше назовет слов на букву..»</p> <p>6. Рисование на тему «Прощание с осенью»</p> <p>8.С/р «Школа».</p>	<p>1. Ситуация общения на тему «Поздняя осень», загадки о явлениях природы, «Назови осенние месяцы».</p> <p>2. П/и «Ловишки», «Краски», «Баба-ягастая нога», «Успей подхватить», «Жмурки».</p> <p>3. Театрально-игровая деятельность «Лесные фантазии».</p> <p>4.С/р«Физкультурное занятие».</p>	<p>1. Уборка листьев на участке.</p> <p>2. Дежурство по столовой – сервировка стола столовыми предметами.</p> <p>3. Беседа о том, как животные готовятся к зиме.</p>	<p>1 Ситуация общения «Безопасность на улице».</p> <p>2. Игра «Ответ-вопрос».</p> <p>3. Огонь друг-огонь - враг.</p> <p>4.Обсуждение ситуации «Прогулка по реке».</p>

Декабрь

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Встреча зимы	<p>1. Ситуация общения "Когда я стану большим"</p>	<p>1.Опыт "ММЧ".</p> <p>2. Беседа по вопросам: "Нужно ли людям уметь"</p>	<p>1. Ситуация общения "Соблюдай правила гигиены."</p>	<p>1. Ситуация общения "Осторожно гололед"</p> <p>2. П/и "Кто скорее"</p>

	<p>2. Д/и "Когда это бывает?"</p> <p>3. Беседа с детьми по теме «Какие телепередачи вам нравятся? Почему?"</p> <p>4. Д/и "Угадай, чей след?"</p> <p>5. П/и "Мороз-Красный нос".</p> <p>6. Д/и "Собери волшебный узор".</p> <p>7. Этическая беседа о поведении в общественных местах.</p>	<p>считать? Зачем? Какие устройства помогают людям считать?"</p> <p>3. Д/и "Найди предмет той же формы".</p> <p>4. Д/и "Что из какого магазина".</p> <p>5. Беседа на тему "Чего больше всего боятся зубы?"</p> <p>6. Рассматривание тематического альбома "Зима".</p> <p>7. П/и "Не оставайся на земле"</p>	<p>Закаливание".</p> <p>2. Детская мини-мастерская "Наряд для елки".</p> <p>3. Кормление птиц на участке.</p> <p>4. Беседа на тему "Как люди одеваются зимой?"</p> <p>5. Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев.</p>	<p>добежит до флажка?"</p> <p>3. Д/и "Раз,два,, три, что может быть опасно - найди" (об источниках опасности в доме).</p> <p>4.Рассматривание тематического альбома"Азбука безопасности".</p>
<p>Мир предметов и техники</p>	<p>1. Загадки о зиме.</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Есенина "Береза"</p> <p>3. Разыгрывание сенок на тему "Хороший и плохой поступок".</p> <p>4. П/и "Рыбак и рыбки".</p> <p>5. Знакомство с пословицами и</p>	<p>1. Беседа на тему "Почему зимой рано темнеет?".</p> <p>2. Д/и "Закончи предложение".</p> <p>3. Зимняя забава "Снайперы".</p> <p>4. Закрепление ранее изученных скороговорок: Зимой поле белое, промерзлое -заледеленое.</p> <p>5. Муз.д/и</p>	<p>1. Обсуждение с детьми в какой последовательности надо раздеваться и как складывать одежду.</p> <p>2.Украшение участка снежными постройками.</p> <p>3. Упражнение "Прыжки на двух ногах через снежный ров.</p> <p>4. Игры с пазлами, разрезными</p>	<p>1. Беседа по вопросам "Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой? Что может произойти, если их не соблюдать?".</p> <p>2. П/и "Быстро возьми, быстро положи".</p> <p>3.Игры-ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вредно-полезно; - Скорая помощь;

	поговорками.	"Музыкальные стулья". 6. Д/ "Что изменилось?"	картинками:"Выложи узор", "Составь картинку".	- Что будет, если... 4. Сюж. -ролевая игра "Аптека для людей и зверей".
--	--------------	--	--	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Народная культура и традиции	<ol style="list-style-type: none"> Обсуждение ситуации "Я пришел к дедушке в больницу". Д/и "Поступи правильно" (внимательно рассмотреть карточку и дать оценку поступкам героев). Игра "Скажем добрые слова" (игра с мячом). Игра-упражнение "Пожалуйста" (дети выполняют движения ведущего только после слова "пожалуйста"). 	<ol style="list-style-type: none"> Знакомство с зимними приметами. Д/и "В каких продуктах живут витамины". Игра "Какой фигуры не хватает". Д/и "Когда это бывает?" (углубить знания о временах года). Правила поведения в детском саду, в групповой комнате. 	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание тематического альбома "Что помогает мне быть здоровым". Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды. Уборка кормушек для птиц. Игра "Сложи аккуратно свои вещи". 	<ol style="list-style-type: none"> Ситуация общения на тему "Один дома". Сюж.-ролевая игра "Спасатели". Д/и "Запрещается - разрешается". Рисование на тему "Безопасность на дороге".

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности

Новый Готовимся новогоднему празднику	год. к	1. Рисование на тему "Удивительный мир морозных узоров".	1. Обсуждение ситуации "Что было бы, если бы не было Нового года?".	1. Вырезывание снежинки из бумаги. Украшение группы вырезанными снежинками.	1. Просмотр наглядно-дидактического пособия Пожары. Как вести себя при пожаре".
		Развивающая ситуация "Составляем письмо Деду Морозу".	2. Развивающая ситуация "Накрываем новогодний стол".	2. Изготовление цветных льдинок для украшения.	2. Скольжение по ледяным дорожкам.
		3. П/и "Охотники и зайцы".	3. Соревнование "Кто дальше бросит снежок?".	3. Детская мини-мастерская «Наряд для елки".	3. Зимняя забава "Пробеги и не задень".
		4. Д/и "Танграм", "Пентамино".	4. Сюж.-ролевая игра "Новый год в семье".	4. Кормление птиц на участке".	
				5. Катание друг друга на санках.	
				6. П/и "Дети и волк".	
				7. Конструирование "Терем деда Мороза".	

Январь

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
-------------	---	-----------------------------	--	---------------------------------

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. Неделя игры	1. Решение проблемной ситуации "Если бы не было игр..." 2. Чтение стихотворения Д. Хармса "Игра".	1. Беседа по вопросам: Какие виды игр вы знаете? Где в них можно играть?". 2. Январь. Знакомство и заучивание примет. 3. Чтение стихотворения	1. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников. 2. Лепка снеговиков, снежной бабы. 3. Утепление корней	1. Ситуация "Зимние игры на улице", " На льду нельзя толкаться". 2. Игра "Построим терем-теремок" с

	<p>3. М п/и "Что изменилось".</p> <p>4. Игра- ситуация "Путешествие в страну игр".</p> <p>5. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой "На катке".</p>	<p>А.С. Пушкина "Зимний вечер".</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций "Игры детей зимой".</p> <p>Беседа с детьми "Играют ли с тобой взрослые? Какая игра тебе больше всего запомнилась?".</p>	<p>деревьев и кустарников от мороза с помощью снега и веточек.</p> <p>4. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.</p> <p>5. Катание на санках лежа на животе, отталкиваясь руками.</p>	<p>конструкторами и мозаикой.</p> <p>3. Эстафеты "Пронеси - не урони", "Пробеги - не задень".</p> <p>4. Посыпание дорожек песком.</p>
--	--	--	---	---

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Неделя творчества	<p>1. Д/упр. "Угадай, на что похожа клякса", "Дорисуй недостающие детали".</p> <p>2. Рассказ воспитателя о ниткографии.</p> <p>3. Игра-забава "Иголочка и ниточка" (прохождение через препятствия колонны детей, стараясь не разорвать "ниточку").</p> <p>4. П/и "Два Мороза".</p> <p>5. Д/и "Опиши снежинку".</p>	<p>1. Беседа "Новый год в семье".</p> <p>2. Беседа "Откуда берутся подарки?".</p> <p>3. Чтение стихотворения Э. Мошковской "Какие бывают подарки".</p> <p>4. Загадки о зиме.</p> <p>5. Рассматривание образцов тканей.</p> <p>6. П/и "День и ночь".</p> <p>П/и "Краски".</p> <p>7. Беседа "Что из какой ткани шьют?".</p>	<p>1. Игра "Кто больше слепит снежков".</p> <p>2. Изготовление цветных льдинок для игр на участке.</p> <p>3. Катание на санках между предметами, с отталкиванием ногами.</p> <p>4. Беседа "Я умею одеваться".</p> <p>5. Коллективный труд "Наведем порядок в группе".</p>	<p>1. Упражнение "Перепрыгивание через снежный вал" (высота 20 см).</p> <p>2. Обсуждение ситуации "Что делать, если...порезал/уколот палец, обжегся и т.д.".</p> <p>3. П/и "Жмурки".</p> <p>4. Беседа "Игры с пуговицами", "Можно ли ходить без взрослых на речку?".</p>

Февраль

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1. Неделя здоровья	<p>1. Мини-экскурсия по выставке рисунков "Чистота - залог здоровья".</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о зубах.</p> <p>2. Рассматривание</p>	<p>1. Изготовление из бросового материала атрибутов для спортивных и</p>	<p>1. Беседа "Бережное отношение к органам дыхания".</p>

	<p>2. П/и "Пингвины с мячом".</p> <p>3. Обсуждение с детьми влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье.</p> <p>4. Составление детьми алгоритма выполнения гигиенических процедур.</p> <p>5. Физкультурный досуг "Мы любим спорт".</p>	<p>иллюстраций с изображением правильной и неправильной осанки.</p> <p>3. Беседа "О здоровом питании".</p> <p>4. Беседа "Дневной сон и здоровье".</p> <p>5. Беседа с детьми о пользе молока.</p> <p>6. П/и "Замри".</p> <p>7. П/И "Считаем ногами".</p> <p>8. Ситуация общения на тему "Приветствия" (что означает слово "здравствуйте").</p> <p>9. Беседа с родителями "Профилактика и способ лечения простуды".</p>	<p>подвижных игр.</p> <p>2. Упражнение в прыжках через шнур разными способами: ноги врозь, ноги вместе.</p> <p>3. Конструирование на тему "Моя внутренняя кухня" (На картинках-шаблонах, изображающих фигуры людей, дети конструируют из различных предметов органы пищеварения: губы - пластилин, зубы - семена, пищевод - толстая проволока, желудок - стеклянный пузырек).</p>	<p>2. Упражнение в ходьбе по наклонной доске.</p> <p>3. Сюж. -ролевая игра "Больница".</p> <p>Беседа "Бережное отношение к органам дыхания.</p> <p>4. Беседа с детьми "Мы не боимся врача".</p> <p>5. П/и "Не намочи ног".</p>
--	---	---	---	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2. Путешествие по странам и континентам	<p>1. Беседа "Кто такие путешественники?".</p> <p>2. Чтение рассказа М. Зощенко "Великие путешественники".</p> <p>3. П/и "Перемена мест".</p> <p>4. Развивающая образовательная ситуация "Путешествие на Северный полюс".</p> <p>5. Игра "След в след" (ходьба в колонне).</p> <p>6. Эстафета с мячом "Кенгуру" (мяч между ног, допрыгать до отметки).</p>	<p>1. Беседа "Что должны знать и уметь путешественники?".</p> <p>2. Д/и "Путешествие" (передвижение по групповой комнате по стрелкам).</p> <p>3. Беседа с показом иллюстраций "Лес в разное время года".</p> <p>4. Изготовление поделок из природного материала на тему "Что мне больше всего запомнилось из путешествия".</p> <p>5. Знакомство с приметами и поговорками о</p>	<p>1. Конструирование из настольного и напольного конструктора транспорта для путешествий.</p> <p>2. Кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>3. Посыпание песком дорожек.</p> <p>4. П/и "Хоккей на снегу": прокатывание шайбы в ворота.</p> <p>5. Игра "Поймай снежок".</p>	<p>1. Решение проблемной ситуации "Один на необитаемом острове".</p> <p>2. Игра "Переход через пропасть" (по бревну или дощечке).</p> <p>3. Д/и "Правила безопасности зимой".</p> <p>4. Игра "Ловкий гном" (ходьба вперед спиной до отметки).</p>

		феврале.		
--	--	----------	--	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. День защитника Отечества	<ol style="list-style-type: none"> Беседа "Былинные богатыри". П/и "Меткий стрелок". Рассказ воспитателя об истории праздника 23 февраля. Чтение стихотворения Л. Куликова "Сын летчика". Рассматривание картины Ю.А. Непринцева "Отдых после боя". 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа "Почему Россию называют матушкой?". Знакомство с пословицами об армии. П/и "Чье звено скорее соберется?". Рассматривание иллюстраций с изображением воинов от XIV - XXI вв. Беседа "Как изменилась одежда воинов? Как изменилось вооружение армии?". 	<ol style="list-style-type: none"> Посыпание скользких дорожек песком. Игра - забава "Попади в обруч". Постройка из конструктора "Лего" - "Военная база". Изготовление детьми военной техники из бросового материала. Рисование на тему "Наша армия сильна". 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа "Соблюдение правил пожарной безопасности в доме". Беседа "Знание правил безопасности на территории детского сада". П/и "Перебежки". Сюж. - ролевая игра "Мы - солдаты".

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	<ol style="list-style-type: none"> Беседа "Что такое автомобиль?". Д/у "Собери автомобиль". Развивающая ситуация "Путешествие в прошлое транспорта". Рисование "Придумай транспорт будущего". Игровая ситуация "Путешествие по сказкам". 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа "Дорога к письменности" (рассказ о происхождении славянского алфавита). Рассматривание наглядно - дидактического пособия "Музыкальные инструменты". Ситуация "Когда не было денег...". Беседа с детьми "Кем я буду, когда вырасту". 	<ol style="list-style-type: none"> Конструирование из строительного материала различных видов машин. Изготовление игровых денежных знаков, ценников. Сюж. - ролевая игра "Магазин". Изготовление шумовых инструментов из бросового материала. Игра "Кегли и 	<ol style="list-style-type: none"> Закрепить правила поведения на улице. Беседа "Зимой нельзя ходить под козырьком домов". Рисование "Мы - спасатели". П/и "Пустое место". Рассматривание наглядно - дидактического пособия

		5. Д/и "Расскажи о назначении машин".	кляшка" (прокатить мячик кляшкой между кеглями).	"Опасные ситуации в доме".
--	--	---------------------------------------	--	----------------------------

Март

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1. Международный женский день	1. Ситуация общения "8 Марта - первый весенний праздник". 2. Чтение стихотворение В. Берестова "Праздник мам". 3. Д/и "Собери букет". 4. П/и "Садовник и цветы". 5. Разыгрывание ситуаций "Чем можно порадовать маму?". 5. Игра "Скажем маме добрые слова".	1. Рассказ воспитателя о Международном женском дне". 2. Лепка "8 Марта". 3. Беседа "Я расскажу о своей бабушке". 4. Д/и "Назови членов своей семьи". 5. П/и "Перенеси мамины покупки". 6. Знакомство с пословицами о маме. 7. Обсуждение ситуации "Мама заболела и ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь?".	1. Выкладывание на бархатной бумаге цветными шерстяными нитками букета цветов для мамы. 2. Чтение детей стихотворений о празднике 8 Марта. 3. Игра - соревнование "Кто быстрее подготовит дочку к прогулке". 4. Сюж. - ролевая игра "День рождения мамы". 5. Игры в домино.	1. Закрепить знания уличного перехода. 2. "В каких случаях нужно звонить в службу спасения?". 3. П/и "Лиса в курятнике". 4. Работа с ножницами Правила безопасности. 5. Аппликация Подарок маме".

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2. Мальчики и девочки	1. Рассматривание с девочками журнала мод. 2. Рассматривание с мальчиками журнала "За рулем". 3. П/и "Возьми быстро". 4. Игры с куклами и	1. Ситуация общения "Мальчики и девочки". 2. Логические игры для мальчиков и девочек: "Собери картинку", "Машинку", "Цветы". 3. Ситуация общения "Мужчина - женщина" (одежда,	1. Работа девочек с красками "Кукла в нарядном платье". 2. Работа мальчиков с раскрасками "Машины", "Рыцари". 3. Упражнение "Бросание мяча вверх и	1. Беседа "Как избежать нападения агрессивной собаки". 2. Беседа "Безопасность в предметном мире" (знания о правилах электробезопасности).

	<p>машинами.</p> <p>5. Беседа с детьми о дружбе.</p> <p>6. Рассматривание наглядно - дидактического пособия "Профессии".</p>	<p>профессия).</p> <p>4. Д/И "Подбери украшение для женского (мужского) костюма.</p> <p>5. П/и "Не оставайся на полу".</p>	<p>ловля с хлопками".</p> <p>4. Сюж. - ролевые игры "Дочки - матери", "Военная база".</p> <p>5. Уборка игрушек в игровом уголке.</p>	<p>3. Д/и "Что можно хранить в холодильнике?".</p> <p>4. Упражнение "Сборщики" (дети, разбившись на группы, собирают в корзинки разбросанные игрушки)</p>
--	--	--	--	---

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. Искусство и культура	<p>1. Слушание фрагментов музыкальных произведений: П.И. Чайковский "Танец цветов", Вивальди "Зима", Моцарт "Колыбельная".</p> <p>2. Рассматривание кукол в национальных костюмах.</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением жилого дома, театра, школы.</p> <p>4. П/и "Перемена мест".</p>	<p>1. Развивающая ситуация "Виды живописи".</p> <p>2. Д/и "Составь портрет сказочного героя".</p> <p>3. Беседа "Что художники изображают на своих картинах".</p> <p>4. Беседа "Что вы знаете о музеях".</p> <p>5. Рассматривание тематического альбома "Наше село".</p> <p>6. Игровое упражнение "Палочные человечки".</p>	<p>1. Аппликация из цветной бумаги "Золотая хохлома".</p> <p>2. Строительная игра "Архитекторы - конструкторы".</p> <p>3. П/и "Краски".</p> <p>4. Рисование на тему "Портрет моей мамы".</p> <p>5. Упражнение "Я умею складывать свои вещи в шкаф".</p> <p>6. Рассматривание открыток, книжных иллюстраций.</p>	<p>1. Беседа о значении музеев, правилах поведения в них.</p> <p>2. Сюж. - ролевая игра "Мы идем в музей".</p> <p>3. Д/и "Правила поведения зимой".</p> <p>4. Беседа "Дорожные знаки".</p> <p>5. П/и "охотник и зайцы".</p> <p>6. Сюж. - ролевая игра "Травмпункт".</p>

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Неделя книги	<p>1. Рассказ воспитателя о былинах.</p> <p>2. Упражнение "Придумай конец сказки".</p>	<p>1. Развивающая ситуация "Книга - результат труда многих людей".</p> <p>2. Игра - соревнование</p>	<p>1. Рисование на тему "Оформление закладки для книги".</p> <p>2. Аппликация на тему</p>	<p>1. Беседа "Для чего нужен светофор?".</p> <p>2. Беседа "Мы - пешеходы".</p>

	<p>3. Викторина "Загадки по сказкам".</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова "Конек - горбунок".</p> <p>5. Чтение сказки В. Сутеева "Палочка - выручалочка".</p>	<p>"Собери сказки по картинкам".</p> <p>3. Знакомство с пословицами о книге.</p> <p>4. Беседа "Библиотека".</p> <p>5. П/и "Птички и кошка".</p> <p>6. Пластический этюд "На птичьем дворе".</p>	<p>"Терем- теремок".</p> <p>3. Наведение порядка в книжном уголке.</p> <p>4. Изготовление книжек - малышек.</p>	<p>3. Задание детям "Опиши опасный предмет".</p> <p>4. П/и "Лягушки".</p> <p>5. Игра - эстафета "Галоши и зонтики".</p>
--	---	---	---	---

Апрель

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1. Весна пришла	<p>1. Чтение рассказа В. Бианки "Грачи весну открыли".</p> <p>2. П/и "Гуси - лебеди".</p> <p>3. Игра - танец под музыку "Ручеек".</p> <p>4. Д/и "Отгадайте, что за растение".</p> <p>5. Игры "Классики". Этюд "Цветок".</p> <p>6. Дидакт. упражнение "Сравни и опиши птицу и животное".</p>	<p>1. Ситуация "Солнце - источник жизни на Земле".</p> <p>2. Упражнение "Отгадай загадки о весне".</p> <p>3. Игра "Разрезные картинки" (собираение картинок с изображением ранней и поздней весны).</p> <p>4. Загадки о весне.</p> <p>5. Рассматривание тематического альбома "Весна".</p> <p>6. Ситуация общения "Что такое весна?".</p> <p>7. Д/и "Чей малыш?".</p>	<p>1. Игры с прищепками "Придумай и сделай предмет".</p> <p>2. Упражнение "Через болото по кочкам" (прыжки из обруча в обруч).</p> <p>3. Аппликация на тему "Березка" (работа в технике обрывания бумаги).</p> <p>4. Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы.</p> <p>5. Игры с бумажными самолетиками, лодочками.</p>	<p>1. Беседа "Безопасность поведения детей на участке детского сада".</p> <p>2. Ситуация "Я залез на дерево (забор)".</p> <p>3. Рисование на тему "Весеннее дерево".</p> <p>4. П/И "К названному дереву - беги!".</p> <p>5. Сюж. - ролевая игра "Прогулка по весеннему поселку".</p>

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2. Космические просторы	<p>1. Ситуация общения "Наша планета".</p> <p>2. Игры с шерстяными нитками: сматывание,</p>	<p>1. Ситуация общения "День космонавтики".</p> <p>2. Ситуация общения "Покорение космоса".</p>	<p>1. Конструктивная деятельность на тему "Самолеты, вертолеты, ракеты, космические</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о работе в космосе.</p> <p>2. Сюж. - ролевая</p>

	разматывание клубков. 3. Аппликация из мелко нарезанных ниток "Космос". 4. П/и "Успей занять свой космический корабль". 5. Загадывание "космических" загадок.	3. Рисование прутиком на земле космических кораблей. 4. П/и "Замри". 5. Сюж. - ролевая игра "Полет на луну". 6. Развивающая ситуация "Кто был первым космонавтом?".	станции". 2. Д/и "Завтрак космонавта". 3. Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий. 4. Д/и "Найди предмет той же формы".	игра "Мы космонавты". 3. Беседа "Гигиена дыхательной системы". 4. П/и "Сороконожка и дет по дорожке". 5. Знакомство с приметами.
--	--	--	--	---

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. Неделя познания или чудеса в решете	1. Рассматривание журнала "Женские украшения". 2. П/и "Цветы и колибри". 3. Развивающая образовательная ситуация "Волшебные очки" (знакомство детей с историей очков). 4. Беседа "Кто такие насекомые?". 5. Опыт "Можно ли рисовать камнем?".	1. Развивающая ситуация "Кладовая земли". 2. Игра "Сложи из счетных палочек". 3. Беседа на тему "Как появились пещеры?". 4. Беседа "Для чего нужны дома?" (пополнить знания о конструкциях домов). 5. П/и "Хитрая лиса". 6. Рассматривание листочков на деревьях через лупу.	1. Игра "Составь картинку из природного материала". 2. Работа с красками на тему "Эти удивительные горы". 3. Раскрашивание карандашами "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". 4. Д/и "Расскажи без слов".	1. Беседа "Если укусила оса...". 2. Беседа "Можно ли сидеть на сырой земле?". 3. П/и "Пузырь". 4. Игра "Кто же я?" (ребенок должен быстро назвать растение). 5. П/и "Ловишка на одной ноге".

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Неделя памяти	1. Чтение рассказов о подвигах детей в ВОВ. 2. Слушание песни "С чего начинается Родина" (Стихи	1. Ситуация общения "Великая отечественная война". 2. Рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ. 3. Аппликация на тему	1. Украшение группы к празднованию дня Победы. 2. Рисование пальцем на песке военной техники (танки, самолеты, корабли).	1. Беседа "Безопасность на воде". 2. Беседа "Моя безопасность" (правила поведения в

	<p>М. Матусовского, музыка В. Баснера).</p> <p>3. Оформление выставки рисунков к дню Победы.</p> <p>4. Д/и "Какой страны флаг?".</p> <p>5. Упражнение "Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на гшолове".</p>	<p>"Салют Победе!".</p> <p>4. Беседа "Жизнь людей в тылу".</p> <p>5. Эстафета "Доставь донесение".</p>	<p>3. Выполнение поделок о ВОВ.</p> <p>4. Конструирование на тему "Военные суда".</p> <p>5. Уборка мусора, складывание одежды в личных шкафчиках.</p>	<p>нестандартной ситуации).</p> <p>3. П/и "Горелки",</p> <p>4. П/и "Картошка".</p> <p>5. Прыжки в длину с места.</p>
--	--	--	---	--

Май.

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1. День победы	<p>1. Чтение рассказа «Салют»</p> <p>2. П/и "Гуси - лебеди".</p> <p>3. Игра - танец под музыку "Ручеек".</p> <p>4. Д/и "Отгадайте, что за растение".</p> <p>5. Игры "Классики". Этюд "Цветок".</p> <p>6. Дидакт. упражнение "Сравни и опиши птицу и животное".</p>	<p>1. Ситуация "Солнце - источник жизни на Земле".</p> <p>2. Упражнение "Отгадай загадки о салюте".</p> <p>3. Игра "Разрезные картинки" (собираение картинок с изображением ранней и поздней весны).</p> <p>4. Загадки о весне.</p> <p>5. Рассматривание тематического альбома "(9 мая)".</p> <p>6. Ситуация общения "за праздник «День победы»?".</p> <p>7. Д/и "Чей малыш?".</p>	<p>1. Игры с прищепками "Придумай и сделай предмет".</p> <p>2. Упражнение "Через болото по кочкам" (прыжки из обруча в обруч).</p> <p>3. Аппликация на тему "Березка" (работа в технике обрывания бумаги).</p> <p>4. Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы.</p> <p>5. Игры с бумажными самолетиками, лодочками.</p>	<p>1. Беседа "Безопасность поведения детей на участке детского сада".</p> <p>2. Ситуация "Я залез на дерево (забор)".</p> <p>3. Рисование на тему "Весеннее дерево".</p> <p>4. П/И "К названному дереву - беги!".</p> <p>5. Сюж. - ролевая игра "Прогулка по весеннему поселку".</p>

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
-------------	---	-----------------------------	--	---------------------------------

2. Опыты и эксперименты	1. Ситуация общения "Наша планета". 2. Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание клубков. 3. Аппликация из мелко нарезанных ниток "Космос". 4. П/и "Успей занять свой космический корабль". 5. Загадывание "космических" загадок.	1. Ситуация общения "Что такое лаборатория". 2. Ситуация общения "Покорение космоса". 3. Рисование прутиком на земле космических кораблей. 4. П/и "Замри". 5. Сюж. - ролевая игра "Полет на луну". 6. Развивающая ситуация "Кто был первым космонавтом?".	1. Конструктивная деятельность на тему "Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции". 2. Д/и "Завтрак космонавта". 3. Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий. 4. Д/и "Найди предмет той же формы".	1. Рассказ воспитателя о работе исследователей. 2. Сюж. - ролевая игра "Мы исследователи". 3. Беседа "Гигиена дыхательной системы". 4. П/и "Сороконожка и дет по дорожке". 5. Знакомство с приметами.
----------------------------	---	--	---	---

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. До свидания детский сад	1. Рассматривание журнала "Выпускной в детском саду". 2. П/и "Цветы и колибри". 3. Развивающая образовательная ситуация "Волшебные очки" (знакомство детей с историей очков). 4. Беседа "Кто такие насекомые?". 5. Опыт "Можно ли рисовать камнем?".	1. Развивающая ситуация "Кладовая земли". 2. Игра "Сложи из счетных палочек". 3. Беседа на тему "Как появились пещеры?". 4. Беседа "Для чего нужны дома?" (пополнить знания о конструкциях домов). 5. П/и "Хитрая лиса". 6. Рассматривание листочков на деревьях через лупу.	1. Игра "Составь картинку из природного материала". 2. Работа с красками на тему "Эти удивительные горы". 3. Раскрашивание карандашами "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". 4. Д/и "Расскажи без слов".	1. Беседа "Если укусила оса...". 2. Беседа "Можно ли сидеть на сырой земле?". 3. П/и "Пузырь". 4. Игра "Кто же я?" (ребенок должен быстро назвать растение). 5. П/и "Ловишка на одной ноге".

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4.	1. Чтение рассказов о	1. Ситуация общения "Что	1. Украшение группы к	1. Беседа

Здравств уй школа	школе. 2. Слушание песни "Учат в школе" (Стихи М. Матусовского, музыка В. Баснера). 3. Оформление выставки рисунков «Школа будущего. 4. Д/и "Какой страны флаг?". 5. Упражнение "Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на головах".	делают в школе". 2. Рассматривание иллюстраций о школе. 3. Аппликация на тему "Салют". 4. Беседа "Кто работает в школе". 5. Эстафета "Доставь донесение".	празднованию дня Победы. 2. Рисование пальцем на песке 3. Выполнение поделок на свободную тему. 4. Уборка мусора, складывание одежды в личных шкафчиках.	"Безопасность на воде". 2. Беседа "Моя безопасность" (правила поведения в нестандартной ситуации). 3. П/и "Горелки", 4. П/и "Картошка". 5. Прыжки в длину с места.
----------------------	---	---	---	--

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке

(устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина:

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее— легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма:

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве:

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени:

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность:

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие;

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные

звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность:

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. И помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением:

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве— главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и

международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве— главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы:

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи— в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают,

ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать

изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки— к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опять — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Сентябрь

Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
День знаний	Игровые задания: «Сосчитай и нарисуй», «Учим цифры», «Сосчитай по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Составьте целое по его части», «Раскрась правильно», логическая задача «Запомни и выполни», «Палочки Кюизинера», «Геоконт», Д/и «Живая неделя», «Кто ушел», Составь целое по его части»	Опыты: с воздухом, водой, песком и глиной, магнитом, цветом Наблюдение за облаками, проходящими школьниками.	Беседа о детском садике, о школе, «Что бы ты увидел; сидя на облаке» Рассматривание фотографий о школе. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. Д/и «Чего не стало», «Что лишнее?» Экскурсия в школу.
Осень.	Игровые упражнения «Закрась правильно», «Овощи и фрукты»,	Опыты: Что любят растения, где живут зернышки, Умный нос,	Беседа «Что нам дарит осень»

	<p>упражнения на закрепление навыков счета, игры и задания на количество и счет.</p> <p>Дидактическая игра «Собери урожай», «Сосчитай грибы», «Найди столько же» «Соберем бусы», «Лабиринт»</p> <p>Матем.игра «Сегодня, завтра, послезавтра», «Сосчитай фигуры», «Запомни и выполни» «Составь целое из части», «Каждой фигуре свой домик»</p> <p>демонстрационный материал со знаками (+,=), «На какую фигуру похож предмет?», зрительный диктант.</p>	<p>Поиск воздуха.</p> <p>Беседы: «Что нам дарит осень»</p> <p>Д/и «Отгадай по описанию фрукт-овощ», «С какого дерева листок», «Что сначала, что потом» загадки на тему осень,</p> <p>«Детки –ветки»</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, зарисовка.</p> <p>Экологическая игра «Правила поведения на улице»</p> <p>Прогулка «Осень к нам пришла»</p>	<p>Рассматривание альбома «Кладовая природы», рассматривание картин с изображением осени.</p>
Труд людей осенью.	<p>ТРИЗ «На какую фигуру похоже»,</p> <p>Матем. игра «По порядку рассчитайсь», «Разложи счетные палочки», «Найди отличия», «Собери картинку», «Живая неделька», «Составь задачку» «Сравни дорожки», «Отложи столько же», «Отгадай загадку»,логическая задача</p> <p>Д/и «Составь число правильно», «Конструктор»</p> <p>Игровое упражнение «Строим дороги для машин», «Где расположен предмет», «Кто больше»</p>	<p>Беседа на тему «Путешествие колоска», «Изменения в природе»</p> <p>Познавательная деятельность «От пещеры к домику»</p> <p>Д/И «Найди самый красивый листок», «Овощи»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Почтальон принес посылку 2.Собери урожай. 	<p>Беседа на тему: «Знакомство с профессией хлебороба», «Какие машины помогают выращивать урожай»</p> <p>П/и «Три медведя», «Колоски», «День-ночь», «Иголка, нитка, узелок», «Перелет птиц»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Кладовая природы»</p> <p>Д/и «Съедобное-несъедобное», «От зернышка-до хлеба»</p> <p>С/р игра «Шоферы с/х машин»</p>
Права и	Задания: сравнение фигур по	Упражнение «Будь	Игра-беседа «Права и

<p>обязанности дошкольника.</p>	<p>разным признакам, счет, сравнение рисунков,</p> <p>«Обведи по точкам», игра «Сосчитай и напиши», «Кто больше», игра «Кто внимательней».</p> <p>Д/и «Отгадай и запиши», «Сосчитай-ка», «Палочки Кьюизенера»</p> <p>Совместные игры по выбору детей.</p>	<p>внимательный» (работа с карточками)</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Опыты: Опыты с воздухом</p> <p>Зеленые пылесосы</p> <p>Как пламя загрязняет воздух</p> <p>Как увидеть воздух</p> <p>Парусные кораблики</p> <p>Воздух помогает двигаться</p>	<p>обязанности дошкольника»</p> <p>Рассматривание картины «Дети в детском саду»</p> <p>Д/и «Верно-нет»</p>
<p>Октябрь</p> <p>Мой поселок, моя планета.</p>	<p>Д/и «Отгадай и запиши», «Сосчитай-ка».</p> <p>Математические задания: счет фигур, классификация фигур по признакам, заполни пустые окошки, «Отложи столько же», «Выложи фигуру из палочек».</p> <p>Совместные игры по выбору детей.</p> <p>Заучивание стихотворений о днях недели, месяце – октябрь.</p>	<p>Экскурсия в парк – наблюдение за изменениями с деревьями. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, зарисовка.</p> <p>Заучивание стихотворений о днях недели, месяце – октябрь.</p> <p>Этюд «Разговор с лесом»</p> <p>Задание «Придумай загадки о деревьях»</p> <p>Путешествие –наблюдение «Улицы нашего поселка»</p> <p>Досуг «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Беседа на тему «Мой поселок», «Достопримечательности моего поселка», «Лес – многоэтажный дом», «Зачем нужно беречь природу»</p> <p>Рассматривание альбома «Достопримечательности поселка Зимовники»</p> <p>П/и «Волк и козлята», «1,2,3,4», «Кто внимательный», Сороконожка»</p>
<p>Уголок природы в детском саду.</p>	<p>Игровое упражнение по математике «Соберем цветик-семицветик», «Найди цифру», «Назови день недели»</p> <p>И/у «Путешествие в зоопарк»,</p>	<p>Ситуация общения «Обитатели нашего уголка природы»</p> <p>Познавательно-исслед. деятельность «Определение</p>	<p>Ситуация общения «Путешествие капельки», Круговорот воды в природе»</p> <p>Беседы: «Что ты видел по дороге в детский сад», «Где рыбке</p>

	<p>«Веселый счет»,</p> <p>Д/и «Колумбовое яйцо», «Считай дальше», «Ориентировка», «Арифметические домики», «Каждой фигуре свой домик», «Соседи»</p> <p>Матем.игры: сравнение рисунков по величине, «Отгадай загадку», «Слушай и считай», «Сложи квадрат», счётные палочки, тетрадь для рисования</p>	<p>количества геом.фигур на рисунке», классификация птиц на группы, коллективный рассказ «Поездка в зоопарк»</p> <p>Наблюдение за изменением температуры воздуха на улице</p> <p>Исследовательская деятельность «Как очистить воду»</p>	<p>лучше живется», «Октябрь», «Уход за рыбками», «Осень-это хорошо или плохо», «Осень»</p> <p>1. П/и «Жуки», «Считай и делай», «Пчелка»</p>
Родная страна	<p>Познавательное исслед.деят: упражнение на количество и счет, написание цифр по точкам.</p> <p>Мп/и «Вопрос-ответ», «Считай, сравнивай, записывай», «Веселые задачки»</p> <p>Игровое упражнение «Счетная гусеница», «Часики», «Сколько осталось»</p>	<p>Исслед.деятельность: рассматривание камешек через лупу, сравнение деревьев на участке, есть ли ветер.</p> <p>Наблюдение за изменением температуры воздуха на улице.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением флага, герба</p> <p>П/и «Мы веселые ребята», «Гори, гори ясно», «Филин и пташки», «Коршун и наседка», «Найди где спрятано»</p> <p>Игра-путешествие «Москва-главный город страны»</p> <p>С/р игра «Путешествие», «Водители», «Салон красоты»</p>
Семья и семейные ценности.	<p>Матем.игры: «Число, цифра, предмет», «Профессии», «Загадки и отгадки», «Сколько детей спряталось?», «Веселые задачки», «Измерь карандаш»</p> <p>Д/и «Танграмм»</p> <p>И/у «Составь число», «Времена года».</p> <p>П/и «Чье звено соберется»</p>	<p>Исследовательская деятельность «Как очистить воду»</p> <p>Опыты с песком, Откуда в пустыне появляются песчаные горки? Мокрый песок.</p> <p>Рисунок из песка на бумаге, исследование сухого и мокрого песка</p> <p>Игра «Что, где, когда?» -</p>	<p>Беседа: «Путешествие капельки», Круговорот воды в природе»</p> <p>Д/и «Мой дом»</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p>Пазл «Собери предмет»</p> <p>П/И «Кто скорее соберет», «К дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Вейся веночек», «Дождик»,</p>

	быстрее»	«Природа и мы», «Берегите воду».	«Веселые ребята», «Летчики», «Кот и мыши» С/р игры по выбору детей. Песни и хороводы наших бабушек. Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Составление рассказов детьми о семье. Знакомство с терминами родства: прабабушка и прадедушка. Пальч. игра «Семья». Анализ пословиц о семье.
Ноябрь. День народного единства.	Игровые упражнения «По порядку рассчитайтесь», «Найди отличия», «Собери картинку», «Составь неделю» упражнения на закрепление навыков счета, игры и задания на количество и счет. Дидактическая игра «Собери бусы». Матем. игра «Составь число», «Сосчитай фигуры», «Составь целое из части», «Раскрась правильно», демонстрационный материал со знаками (+,=), «На какую фигуру похож предмет?», зрительный диктант. Игры со счетными палочками	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» П/и «Лист лети ко мне», «Теремок», «Перенеси съедобные грибы» «Конкурс на лучшего знатока осенней природы» Мп/и Дорисуй листья на деревьях», «Найди предмет, похожий на геом. фигуру» Д/и «Подбери словечко», «Найди дерево по описанию»	Игра «В музее» (вспомнить, что такое музей, кто там работает и для чего нужны музеи). Д/и «Город – деревня» (выявить общее и различие) Знакомство с флагом, гербом, гимном России Рассматривание стилизованной детской карты России, беседа Д/И «Кто где живет» (одежда – территория и климат). Рассказ «Москва - главный город, столица нашей Родины». Ситуативный разговор «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна). Поведенческий тренинг «Что делать, если тебе хочется поиграть

			игрушкой товарища?»
Наши добрые дела	Матем. игры и упражнения: И/у «Играем с мячами», «Учимся измерять», «Рисуем дорожку к участку» «Живая неделька», «Сосчитай и раскрась», «Соседи», задание на сравнение и измерение, «Составь и реши задачку», «Составь число»	Акция “Кормушка для птиц”. Просмотр мультфильмов “Добро пожаловать”, “Сказка про доброго носорога” Наблюдения за изменениями в природе, вороной, погодой, облаками, собакой. Опыты с магнитом Магнитные чудеса, Притягивание и отталкивание магнитов Игра «Что сажают в огороде» П/и «Совушка», «Подскажи словечко»	Сюжетно-ролевая игра – «Семья» П/и «Самый внимательный», «Третий лишний» Дидактическая игра – «Хорошо-плохо» Прослушивание песни – «Дружба начинается с улыбки» Игровое упражнение – «Доброму всегда хорошо» Сюжетно-ролевая игра – «Семья», «Магазин» Игры: «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя»
Труд взрослых. Профессии.	Мат.игры: «Мозговая гимнастика», «Отгадай и покажи», Посчитай», Отгадывание загадок, «Запиши пропущенную цифру», «Примеров много, а ответ один»,	Наблюдение за солнцем, Сравнение погоды утром и вечером, Наблюдение за проклюнувшимися почками березы, Наблюдение за погодой. Д.игры «Кому, что нужно для работы», «Какие профессии вы знаете?», «Назови профессию и действия» Экспериментирование «Встреча с воздушным шариком». Игра «Что сажают в огороде»	«С/р и «Магазин посуды», «Ателье», «Салон красоты», «Кондитерская» Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Караси и щука», «Воробушки». Сочинение пословиц о труде. Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём», серии сюжетных картин «Профессии» Д/и «Что на что похоже»

		<p>П/и «Совушка», «Бездомный заяц»</p> <p>игровые упражнения- «Раньше -позже»</p> <p>«Подскажи словечко»</p>	
<p>Поздняя осень</p>	<p>Игра «Считай и рисуй», «Помоги написать знак», «Узнай, какой день недели», «Кто в каком домике живёт», «Составь задачу», «Раскрась лишнюю фигуру»</p> <p>Д/и «Задача-шутка», «Внимание угадай», «Дни недели».</p>	<p>Наблюдение за изменением одежды людей, за связью явлений в природе.</p> <p>Экспериментирование «Чистый и грязный воздух».</p> <p>Беседы: «Почему осень называют золотой», «Почему деревья осенью раздеваются», «как медведь готовится к зиме», «Нужно ли человеку готовится к зиме», «Куда и почему улетают птицы»</p> <p>«Что нам дарит осень»</p> <p>Целевая прогулка «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»</p>	<p>Ситуация общения «Если хочешь быть здоров», «Для чего нам нужны витамины»</p> <p>Игровые упражнения «Продолжи фразу здоровье – это.», «Причины появления простудных заболеваний», «Как надо закаляться?».</p> <p>П/и «Сердитый лев», «Спортсмены», «кот на крыше»</p>
<p>Декабрь. Встреча зимы.</p>	<p>Беседа на тему «Для чего нам нужны цифры?»</p> <p>Коллективный труд «Коврик»</p> <p>Матем.игры и задания: «Сосчитай квадраты», «Реши задачу», «Отгадай загадку», «Отгадай загадку», «Считаем по- разному», «Делаем покупки»,</p>	<p>Наблюдения за снегом, за прохожими, за небом.</p> <p>Исслед.деятельность «Цветные льдинки»</p> <p>Игра на закрепление правил поведения в лесу «ПравилаЛесовичка»</p> <p>Беседа как живут растения</p>	<p>П/и «1, 2, 3 –беги», «Волк и зайцы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций как животные готовятся к зиме.</p> <p>Д/и «Бусы», «Соедини правильно»</p> <p>Знакомство с пословицами и крылатыми выражениями о зиме.</p>

	«Найди и раскрась».	зимой. Рассматривание и сравнение воробья и вороны. Опыты: Выявление потребности в свете, Окрашивание воды, Какие цветы сохраняются дольше П/И «Зайка беленький сидит» «Бег в дом какой назову»	
Мир предметов и техники.	Мат.игры: Игра «Магазин», «Считаем быстро», «Узнай сколько пар», «Рисуем заборчик» «Покупаем корм для птиц», «Собираем скворечник», «Тик-так» «Составь задачу», «Считай, записывай», чтение стихотворения И.Блюмкина о цифрах, ознакомление с названием месяца декабрь, игра «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?».	Беседа на тему «Как живут наши пернатые друзья зимой» Исслед.деят: «Замораживание воды» Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек. П/и «Совушка», «Лягушка и цапля», «Ловишки парами», «Филин и пташки», «Мяч в парах» Игровые упражнения «Чьи следы», «Узнай по описанию время года», «Сложи птицу», «Дорисуй и напиши правильно».	С/р «Больница», «Моряки», «Путешествие на корабле на необитаемый остров» Рассматривание альбома «Как машины помогают людям» Д/и «Прошлое и настоящее», «Я начну, а ты продолжишь», «Сходства и различия» Игр.упр-е «Расскажи о материале», «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира.
Народная культура и традиции.	Игра «Составь задачу», «Считай, записывай», чтение стихотворения И.Блюмкина о цифрах, ознакомление с названием месяца декабрь, «Закрась правильно», счётные палочки.	Ситуация общения «Моя любимая игрушка» Эксперимент с цветом, Таинственные письма, Смешивание акварели, Таинственное появление и исчезновение	Творческая мастерская «Народная игрушка» П/и «Быстро встаньте, улыбнитесь», «Волк во ров», «Цветы и клумбы» Мп/и «А теперь ты сам считай», «Рисуем овалы», «Сколько котят в

		Наблюдение за погодой, за снежинками, за проезжающим транспортом, за ветром, за птицами у кормушки	корзине» Хороводная игра «Круг, кружочек». Знакомство со стихотворением В.Берестова «Лево, право» Составление рассказа на тему «Что ты знаешь о народной игрушке»
Готовимся к новогоднему празднику.	Д/и «Напиши правильно знаки, «смотри, считай, записывай». Игры по выбору детей Игра «Отгадай загадку», «Рисуем лягушку», игра «Нарисуй правильно», «Кто за кем», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно», счётные палочки.	Исследовательская деятельность «Этот чудо-снег» Творческая деятельность на снегу «Раскрасим снег цветными красками» Беседа: «С кем дружит ель» «как животные живут зимой» П/И «Зайка беленький сидит» «Бег в дом какой назову» Сюжетная игра: Сравнение игрушечной елки с настоящей елью Д/И «Знаешь ли ты»	Беседа на тему «Что за праздник Новый Год?», «Чудесное яблоко- зеркало твоей души» Совместная деятельность по изготовлению игрушек для новогодней елки. П/и «Два Мороза», «Лыжники»
Январь. Неделя игры	Математические игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру».	Иssl.деят. Измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки», Почему идет снег? Выявление механизма образования облаков. Наблюдения за погодой, снегом, зимующими птицами, лепка снежных фигур.	М/и «Мешочек», «Назови приметы зимы», «Дорисуй правильно», «Дни недели» Д/и загадки от лесовичка. П/и «Зайцу холодно сидеть», «Два Мороза» Пальчиковая гимнастика «Карусель»

		<p>Беседа на тему «Зимовье лесных зверей», «Как можно помочь животным зимой», «Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой», «Если дома живет птичка» Подвижная игра «Поймай хвост», Игра «Найди пару», «Опиши мы отгадаем» Опыты: «Поиск воздуха», «Солнечные зайчики», «Хитрые семена» «На чем полетят человечки» «Значения расположения ушей» «подводная лошадка из винограда» «Волшебные зеркала или 1,3,5»</p>	<p>Д/и «Если бы» Игр.упр-е «Для чего нужны...» Составление связного рассказа о зимних играх Беседа «Что нам нужно для игры»</p>
Неделя творчества	<p>Д/и «Отгадай загадку», «Выложи фигуру из счетных палочек», «Будь внимательным». Мат.игры: «Считай и рисуй», «Помоги написать знак», «Узнай, какой день недели», «Кто в каком домике живёт».</p>	<p>Беседа на тему «Север – царство льда и снега», «Откуда приходит снег» Наблюдение за свежеснежившим снегом, зимушка-зима, за погодой, снежинками Подвижная игра «Устроим снегопад», «Перебрось снежок», «Совушка», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «Белые медведи» Исследовательская деятельность «Секреты снега», «Что тяжелее вода или снег», «Магнит и его свойства».</p>	<p>Рассматривание узоров на окне, рисование узоров, геометр. Фигур, Рассматривание иллюстрации на тему «Зимние природные явления»</p>

		Экскурсия в зимний парк Наблюдение за следами на снег, за свежевывпавшим снегом, за работой дворника, за небом	
Февраль. «Неделя здоровья.	Матем.игры и упражнения: «Составь задачу», «Считай, записывай», чтение стихотворения И.Блюмкина о цифрах, ознакомление с названием месяца, «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру».	Путешествие в страну здоровья Беседа «Как беречь здоровье» П/и «Караси и шуки», «День-ночь» Иссл.деят: Физические и химические свойства, выращивание кристаллов соли Подв.игра «Мыши водят хоровод», «Снег кружится» «Бабочка и воробьи» Игра: «Опиши, я отгадаю» «Чудесный мешочек» Наблюдение за льдинками, за погодой, за одеждой людей зимой	Ритмика «Солнышко лучистое» Д/и «Лед», «Льдинка – путешественница», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину счетными палочками», «Садовники здоровья» Упражнения для развития правильного дыхания «Кукареку», точечный массаж «Бабка- Ёжка» С/р «Поликлиника»
Путешествие по странам и континентам.	Д/и «Составь задачу, запиши решение», «Помоги зверюшкам написать знаки», «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?», «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась».	Беседа о верблюде. Среде его обитания, Что такое путешествие?, Путешествие по странам и континентам», Куда можно поехать зимой», Что будет, если не убирать снег зимой», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет», «Где раньше начинает таять снег в лесу или в огороде», «Мой домашний питомец» «какие растения называют кустарниками», «Зима» Целевая прогулка- подкормка птиц, наблюдение за облаками, различение следов на снегу.	Творческая мастерская изготовление транспорта из бросового материала. С/р «Водители и пешеходы» Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули»

<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Мат.игры и задания «Штриховка», «Какой сегодня день недели», «Реши задачки», «Ориентировка на листе». Работа по составлению и решению задач. Игры с счетными палочками. Настольно-печатные игры по математике по выбору детей.</p>	<p>Наблюдения за природой, деревьями, вороной, сосульками. Исслед.деятельность «Как живут деревья», «Таяние и замерзание воды» Опыты: «Где вода», «Необычное рисование» «Волшебная рукавичка» «Дерево умеет плавать» «Отгадай на вкус» «В мире стекла» «Исследование природы с помощью органов чувств»</p>	<p>Беседа на тему «Праздник 23 февраля» Творческая мастерская – изготовление детьми подарков для пап. Д/и «Собери картинку», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай», Д/и «Если бы» П/и «Кто быстрее», «Лиса и зайцы», «Чье звено быстрее соберется» С/р «Солдатская столовая» Составление связного рассказа о защитниках Отечества. Игр.упр-е «Для чего нужны...» Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества».</p>
<p>Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.</p>	<p>Игры «Составь цепочку», «Лабиринт», «Танграм», «Напиши правильно знаки, «смотри, считай, записывай». Игры по выбору детей Игра «Отгадай загадку», «Рисуем лягушку», игра «Нарисуй правильно», «Кто за кем», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно», счётные палочки.</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе, одеждой людей, птицами, гололедом, капелью, признаками весны. П/и «Слушай, делай», «Ловишки с мячом» Исслед. деят. «Свечка в банке», «Определи направление ветра», «Волшебница вода» Беседа: «Как узнать растение», о домашних животных, по зимнему лесу Наблюдение за елью зимой, за солнцем зимой, за снегом, за сосульками, за снегопадом</p>	<p>Беседа «Что такое автомобиль» Мп/и «Где пять», «Дорисуй правильно», «Рисуем машину по схеме». Д/и «Прошлое и настоящее» Игр.упр-е «Расскажи о материале», Обведение и раскрашивание по трафаретам «Транспорт»</p>
<p>Международн ый женский день</p>	<p>Д/и «Кто был у ручья», «Считай и рисуй», «Помоги</p>	<p>Рассказ- беседа «Как поссорились февраль и март»,</p>	<p>Беседа на тему «Мамин день», «Как я помогаю маме», «Кто</p>

	написать знаки», «Узнай какой день недели» Матем.игры и задания «Обведи по точкам», «Реши ребус», «Веселые задачки», «Живая неделька», «Соседи».	«Смена дня и ночи» Заучивание стихотворения «Муха-Чистюха». П/и «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Клубочек», «Удочка», «Курица и наседка». Наблюдения за изменениями в природе, за таянием снега и льда, капелью, облаками, весенними приметами» Опыт «Прозрачность льда»	просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей» «Что ты видел необычного по дороге в детский сад», «Вода помощница», «Ранняя весна» Подв. игра «Веснянка» Игра «Расскажи без слов» Работа по картинкам «Мамины профессии»
Мальчики и девочки.	Матем.игры и задания «Счетовозик», «Заплата», «Лабиринт», «Соедини по точкам», «Превращение фигур», «Время суток», «Составь число».	Наблюдение за оттепелью и капелью, кошкой, ветром, солнцем, весенним небом и облаками. Исследовательская деятельность «Сколько воды в сосульке», «Где прячется вода» Опыты: Играем красками, Водяные весы, Стекланный город, Угадайка, Угадай по запаху, Вода бывает теплой, холодной, горячей	Знакомство с приметами марта, П/и «Быстрые ракеты», «Найди свое место», «По проталинам», «Сосулька в ладони», «Краски» Д/и «Составь задачу», «Закрась лишнюю фигуру», загадки от братьев месяцев, придумай имя кукле Ситуация общения «Мужчина-женщина», «День девочек-мальчиков»
Искусство и культура.	Мат.игра. «Составь задачу, запиши решение», «Помоги зверюшкам написать знаки», «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?», «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась»	Беседа на тему «Весенние заботы птиц», «Какие изменения происходят в природе» Наблюдения за небом, солнцем, за таянием снега, за небом, за проезжающим транспортом, за птицами у кормушки, за сосульками	Рассматривание тематического альбома о птицах. Д/и «Чье гнездо», «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника», «Напиши правильно», «Собираем кошку из треугольников» П/и «Ворона», «Назови и бери» С/и «Скорая помощь для птиц» Пальчиковая гимнастика «Цветы»
Неделя книги.	Д/и «Найди предмет такой же формы», «Рисуем штрихом» Математические игры:	Путешествие «Знатоки природы», беседа «Как мы помогаем природе».	Д/и «Кого боится заяка», «Реши задачу», «Коробка сказок» П/и «Передай мяч», «Краски»

	<p>«Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру».</p>	<p>Этюд «Здравствуй солнцу» Наблюдение за кучевыми облаками, растениями, птицами, Опыты с песком и водой, воздухом, магнитом.</p>	<p>С/р «Библиотека». Игр.упр-е «Волшебные слова», «Что было, что будет». «Как обращаться с книгой» Д/и «Расскажи о...», «Прошлое и настоящее» Пазл «Собери предмет» Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» Чтение стих-я «Книга-самый лучший друг»</p>
<p>Апрель. Весна пришла.</p>	<p>Игровые упражнения «Закрась правильно», «На какую фигуру похоже», «Овощи и фрукты», «Путешествие в лес», упражнения на закрепление навыков счета, игры и задания на количество и счет. Дидактическая игра «Собери бусы». Матем.игра «Живая неделька», «Составь число», «Сосчитай фигуры», «Составь целое из части», «Раскрась правильно», демонстрационный материал со знаками (+,=), «На какую фигуру похож предмет?», зрительный диктант.</p>	<p>Беседы: «Кто весной возвращается домой», «Почему весной бывают наводнения», «О чем рассказал корень» «Опасный лед», «Крылатые помощники» П/И «Воробушки и автомобиль» Д/И «Кто как поет» «Третий лишний» Игра: «Лети, лети листок, ко мне в кузовок» Опыты: «Волшебный материал», «Реактивный кораблик», «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» Наблюдение за работой няни (в группе), за деревьями весной, за капелью, за уборочными машинами, за облаками, за солнцем.</p>	<p>Д/и «Лед», «Льдинка – путешественница», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину счетными палочками», «Садовники здоровья», «Что плавает что тонет» 5. «Караси и щуки», «День-ночь» 6. Упражнения для развития правильного дыхания «Кукареку», точечный массаж «Бабка Ежка» С/р «Поликлиника»</p>

Космические просторы	Матем.игры и задания «Обведи по точкам», «Реши ребус», «Веселые задачки», «Живая неделька», «Соседи».	Беседа «Космос», «Что я знаю о космонавтах» Д/и «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Чего не стало». Наблюдение за насекомыми, за всходами ландыша, кузнечиком, весенней грозой, дождевым червем Опыт «Водопроницаемость песка и глины», выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли.	Изготовление шатл в технике оригами. Пи/и «Планеты», «Поймай космонавта» С/р игра «Полет на Луну», «Космонавты» Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр.упр-е «Нерешенные задачи».
Неделя познания или чуда в решете.	Д/и «Составь задачу, запиши решение», «Помоги зверюшкам написать знаки», «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?», «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась».	Беседа: «Загадки природы». Д/и «Что растет на нашей грядке», «Отгадай загадку», «Нарисуй правильно». П/и «Прыгать зайчика горазд», «Курица и наседка» Опыт «Зависимость состояния воды от температуры» Поисково-познавательная деятельность «Почему первые птицы не летали»	Тренинг «Пробуждение Земли» Рассматривание альбома «Природные зоны» Создание детьми бумажного самолета в технике оригами. Веселый танец «Мы дети солнца» Беседа «Как появились пещеры» Рассматривание иллюстраций с изображением полезных ископаемых,
Неделя памяти.	Матем. игры и упражнения: «Живая неделька», «Сосчитай и раскрась», «Сосди», задание на сравнение и измерение, «Составь и реши задачку», «Составь число» Д/и «Собери картинку», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай». Мат.игры и задания «Штриховка», «Какой сегодня день недели», «Реши задачки», «Ориентировка на листе».	Опыты: «Исчезающий мелок», «Дождевые облака», «Надуй шар», «Цветное молоко» П/и «Кто быстрее», «Лиса и зайцы», «Чье звено быстрее соберется» Наблюдения за природой, деревьями, вороной, облаками, прохожими. Исслед.деятельность «Как живут деревья», «Таяние и замерзание воды»	С/р «Солдатская столовая» Беседа «Какой праздник впереди», «Что я знаю о ветеранах» Рассматривание картин и фотографий военных лет Д/и по выбору детей.
Май.	Д/и «Запиши пропущенную	Беседа: «Времена года»,	П/и «Ловишки с лентами»,

<p>День победы</p>	<p>цифру», «Какой по счету», «Составь число», «Реши задачку», «Что происходит в природе» Математические игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру».</p>	<p>«Правила друзей леса» «Дома появились малыши» «Что изменилось в жизни человека с приходом весны» «Что хорошего и что плохого бывает весной» Уход за комнатными растениями. Подвижная игра: «Два гуся» Д/И «Что изменилось»</p>	<p>«Волк и козлята», «Волк во рву», Прослушивание аудиозаписи «День Победы» Беседа на тему «Важный день для страны», «Кто такие ветераны» Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю. Прослушивание песни «Россия».</p>
<p>Опыты и эксперименты</p>	<p>Игровые задания: «Сосчитай и нарисуй», «Учим цифры», «Количество и счет», «Сосчитай по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», логическая задача «Когда это бывает?» Самостоятельные настольные игры, игры.</p>	<p>Беседа на тему «Каким воздухом мы дышим?» П/и «», «Найди свое место», «Звездопад», «Сверчки», «День-ночь» Д/и «Свойства магнита», «Подумай и реши», «Кто спрятался», «Соедини точки по порядку» Исследовательская деятельность «Свойства песка», «Почему дождевые черви выползают во время дождя», «Солнечные зайчики»</p>	<p>Творческая мастерская «Разноцветные стайки» Самостоятельная деятельность детей. Настольно-печатные игры по желанию.</p>
<p>До свидания детский сад.</p>	<p>Д/и «Сосчитай –ка», «Составь и реши задачу», «Иди туда, куда скажу», «Обведи карандашом», «Что лишнее», «Веселая арифметика»</p>	<p>Беседа: «Времена года», «Правила друзей леса» «Дома появились малыши» Опыты: Соревнование» «Откуда берется голос» «Радуга» «Естественная лупа» «Рукам своим не верю» Наблюдение за грачом, за ручейками, экскурсия в музей, за солнцем и небом</p>	<p>Ситуация общения «Кто выпускники такие». Просмотр видеоролика «Выпускной» П/и «Догони», «Самый ловкий», «Не оставайся на земле, «Кот и мыши». М/и «Запрещенное движение», «Ручеек», «Круг, кружочек» Упражнения на подготовку руки к письму Рассказ воспитателя о труде</p>

			учителя
Здравствуй школа.	Д/и «Запиши пропущенную цифру», «Какой по счету», «Составь число», «Реши задачку», «Что происходит в природе» Математические игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру».	П/и «Детки и ветка», «Ловишки с лентами», «Стоп», «Веселая пчела». Опыты с водой и песком. Беседа: «Что изменилось в жизни человека с приходом весны» «Что хорошего и что плохого бывает весной» Уход за комнатными растениями Подвижная игра: «Два гуся» Д/И «Что изменилось» Наблюдение за весенним дождём, за радугой, за небом и облаками, за лягушкой, за трудом взрослых, наблюдение за грозой.	Ситуация общения «Кто такой ученик», «Зачем я иду в школу», «Как беречь природу», «Чего я жду от школы» Д/и «Школьные принадлежности», «Живая неделька», «Засели домики числами», «Найди дерево по описанию» Ритмические минутка «Хулахуп», «Просто»

Речевое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей— будущих школьников— проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Тема недели	Развитие речи, приобщение к художественной литературе.
Сентябрь. День знаний.	<p>Игра-путешествие «Мы едем в школу». Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе?</p> <p>Рассматривание: Что вы видите? Кто находится в школе? Какие названия школьные вы знаете?</p> <p>Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»</p> <p>Игра «Идет – стоит», «Спаси зайчат»</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть тетрадь, пенал, портфель, ручка, карандаш, чего не хватает), «Буквы-звуки»</p> <p>Беседа «Для чего нам нужны буквы?», «Что такое школа», «День знаний», «Мы теперь в подготовительной группе»</p>

	<p>Загадки о школьных принадлежностях.</p> <p>Знакомство с отрывком из поэмы А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Чтение литературы: Н.Трутнева «Улетай, наше лето!»</p> <p>Э. Успенский «Как растили капусту»</p> <p>Г. Цыферков «Лягушонок искал папу»</p>
Осень	<p>Словесная игра «Что нам осень принесла», «Пчелы и медведь», «Чудесный мешочек», «Сплетем венок из предложений».</p> <p>Фонематическая игра «Эхо»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p> <p>Беседа об осени.</p> <p>Рассматривание и сравнение картин И.Левитана и В.Волкова «Осень»</p> <p>Ведение игрового момента: отгадывание героев сказки.</p> <p>Воспроизведение по памяти стихотворений об осени из программного содержания старшей группы, знакомство со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи из цикла времена года «Осень»</p> <p>Пословицы и поговорки об осени</p>
Кладовая природы. Труд людей осенью.	<p>Беседа на тему «Труд людей осенью», «Осенняя пора», «Звуки осеннего леса», «Осенние хлопоты»</p> <p>Сюжетная игра: «Магазин овощей», «Угостим кукол» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда), «На огороде»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Совушка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p> <p>Д/и «Составь слог», «Сосчитай слоги», «Один-много», «черное-белое».</p>

	<p>Театральная инсценировка «Испекли мы каравай»</p> <p>Чтение сказки «О мертвой царевне и о семи богатырях», рассказа К.Г.Паустовского «Теплый хлеб», вспомнить отрывки из стихотворения, Э. Успенский «Как растили капусту», А. Кольцова «Песня пахаря»,</p> <p>Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора»</p> <p>Чтение стихотворения Н. Доброта «Папины профессии»</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о хлебе»</p>
<p>Права и обязанности дошкольника.</p>	<p>Беседа на тему «Кто такие дошколята», «Какие права и обязанности есть у дошколят»</p> <p>Рассказывание по предметным картинкам «Обязанности дошкольника»</p> <p>Заучивание чистоговорок по выбору воспитателя.</p> <p>Чтение итальянской сказки в обр. Дж. Родари «Как осел петух перестал»</p> <p>Игры «какие буквы спрятались», «Где чей домик», ТРИЗ «Черное-белое», «Про Потому и почему».</p> <p>«Назови ласково», «Кому угощение», «Я знаю много названий».</p> <p>Д/и «Подбор прилагательных»</p>
<p>Октябрь. Мой поселок, Моя планета.</p>	<p>Дидактические упражнения «С чего начинается Родина?»»,</p> <p>Дидактические игры «Я знаю пять названий», «Выложи букву из счетных палочек», «Подумай и измени»</p> <p>Беседа на тему «Жители планеты», «Любите землю-матушку», «Как нужно заботиться о поселке», «Путешествие в прошлое и настоящее нашего поселка», «Мой поселок – моя малая родина»</p> <p>Игра-викторина «Кто больше улиц назовет»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Аш-,аш,-аш – у Наташи карандаш...</p> <p>Рассматривание картины, на которой изображено как люди переправляются по реке на плоту»</p> <p>Рассматривание картины «Улицы города» беседа по картине.</p>

	<p>Инсценировка сказки по выбору детей с использованием шапочек-масок.</p> <p>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»</p>
Уголок природы в нашем саду.	<p>Беседа «Наши меньшие друзья», «Что такое предложение?»</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение», «Четвероногий друг», «В гости к сказке», «Слова».</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на букву...», «Сосчитай слоги».</p> <p>Загадки о домашних питомцах</p> <p>Заучивание чистоговорок со звуками р, л, с.</p> <p>Беседа по картине «Живой уголок»</p> <p>Чтение чувашской народной сказки «Мышка Востро хвостик», Гадкий утенок», А. Фройденберг. «Великан и мышь»,</p> <p>Чтение стихотворений «Таинственная страна»</p> <p>Чтение русских народных сказок: «Финист - ясный сокол», сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр. А.Н. Толстого, «Царевна-лягушка».</p>
Родная страна.	<p>Беседа «Наша Родина –Россия», беседа – игра «Как жили люди на Руси», «Какие народы живут в России»</p> <p>Д/и «Я- вам, вы - мне»</p> <p>Д/и «Что, кто», «Логические цепочки», «Отгадай букву», «Назови звук», «Вспомни разные слова»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шалашик-домик», «Как у бабушки Наташи», «В лесу»</p> <p>Работа по картине «Москва»</p> <p>Поэзия. М. Волошин. М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; П. Соловьева. «День и ночь»; А. Блок. «На лугу»;</p> <p>Проза. А. Куприн. «Слон»; «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; .А. Ремизов «Теплый хлеб»</p>

<p>Семья, семейные ценности.</p>	<p>Беседа «Что такое семья», «Традиции вашей семьи», назовите членов семьи, «Моя мечта»</p> <p>Д/и «Что, кто», «Мой портрет «Мой день», «Назови звук», «Вспомни разные слова», «Чем можно порадовать маму?»»,</p> <p>Работа по картинам «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Семья» П/и «Лиса и зайцы», «Курица и цыплята».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья», «Обед», «Кони-кони-мои кони»</p> <p>Чтение стихотворения О. Высотской «Семья», О. Бундур «А как же иначе»; И. Гурина «Стихи про папу», А. Плещеева «Внучка».</p> <p>Проза. А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;</p> <p>Заучивание наизусть: Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Помощница»</p> <p>Прослушивание музыкальной композиции: «Папавоз», «Колыбельная доченьки» «Колыбельная сыночку»</p>
<p>Ноябрь День народного единства</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай слоги».</p> <p>Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>П/и «Ветер-ветерок», «Латка», «Успей занять место».</p> <p>Индивидуальная работа по разрезной азбуке.</p> <p>Беседа «Я- россиянин»,</p> <p>Рассматривание рисунков в книгах, составление рассказа по увиденным иллюстрациям, рассказа «Я живу в России».</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «волшебное слово».</p> <p>Чтение стихотворений Т. Боковой «Родина», Я. Акима «Моя родня».</p> <p>Словарная работа по стихотворению «Хоровод берез» Т. Шорыгиной (природа родного края).</p> <p>Заучивание наизусть: А. Мальков «Осень»; К. Бальмонт «Осень»</p>
<p>Наши добрые дела.</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое добро, кто такой добрый человек», «Кто и зачем придумал правила поведения»,</p>

	<p>Ситуативный разговор о хороших и плохих поступках.</p> <p>Рассматривание картинок на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Обсуждение с детьми – «Почему не любят злых людей».</p> <p>Д/и «Новоселье», «Подарки для новоселов», «Кому угощение?», «Хорошо-плохо», «Громко-тихо»</p> <p>Чтение художественной литературы – В. Бианки «Сова», «Слепая лошадь»</p> <p>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>Прослушивание музыки о добре</p> <p>Заучивание наизусть: Н.Рубцов «Ворона», «покормите птиц зимой»</p>
<p>Труд взрослых. Профессии.</p>	<p>Беседа на тему «Если я был бы художником», «Что такое профессии?», «О тех, кто хлеб растит», Беседа «Что делают наши мамы и папы»</p> <p>4. Коммуникативная игра «Не пропусти профессию».</p> <p>5. Дидактические игры «Грязи нет, и пыли нет!», «Подбери синонимы», «Назови профессию», «Кто что делает?», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» «На приеме у врача» «Тише, тише, Маша шьет»</p> <p>П/и «Водители и пешеходы», «Мышеловка»</p> <p>Речевая игра «Мелкий дождик», «Назови слова на букву...»</p> <p>Упражнение «На зарядку с буквой Р».</p> <p>Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» и пословиц о труде.</p> <p>Чтение художественной литературы «Профессий много есть на свете», В. Бианки «Музыкант», стихотворение Н. Матвеевой «Путаница»</p> <p>«Всяк по-своему», Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»</p> <p>Рассматривание иллюстрации на тему «Профессии»</p>
<p>Поздняя осень.</p>	<p>Речевая игра «Мелкий дождик»</p> <p>Д/и «Чем лишнее», «Собери картинку», «Вопрос-ответ», «Подружи буквы», «Гласный-</p>

	<p>согласный звук»</p> <p>П/и «Забавы зверей», «Лиса и утята», «Алфавит»</p> <p>Дидактическая игра «Вспомни разные слова», «Стоп! Палочка, остановись</p> <p>Работа по картине И.Левитана «Золотая осень»</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц о ноябре.</p> <p>Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка».</p> <p>Пересказ сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»</p> <p>Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег», Я. Акима «Первый снег»</p> <p>Чтение литературы:К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»;</p>
<p>Декабрь. Встреча зимы.</p>	<p>Дидактическая игра «Правила безопасности зимой», «Найди в слове звук», «Цветные карандаши».</p> <p>Наблюдение «Морозный солнечный денек».</p> <p>П/и «Танец снежинок», «Веселый ком», «Пробеги, не упади», «Буратино»</p> <p>Словесные игры «Один-много», «Закончи предложение», «Я начну, а ты продолжи», «Опиши, что ты видишь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций А. Елисеева к творчеству А. С. Пушкина</p> <p>Знакомство с рассказом «Про снежный колобок»</p> <p>Игра – путешествие «В гости к зимнему колобку».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка».</p> <p>Чтение стихотворения С. Городецкий «Первый снег», рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».</p>
<p>Мир предметов и техники</p>	<p>Беседа «Опасные предметы для жизни», «Осторожное обращение с бытовой техникой»</p> <p>«Д/и «Из какого материала сделана посуда», «Разложи посуду», «Волшебная корзина», «Закончи пословицу», «Волшебные кубики»</p>

	<p>П/и «Чай-чай-выручай», «Два Мороза»</p> <p>Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»</p> <p>Упражнение «Дополни предложение»</p> <p>Чтение слоговой таблицы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Предметный мир»</p> <p>Чтение рассказов А. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь», «Косточка», «Лев и собачка» стихотворения «Дождик» Б.Заходер, Чтение литературы «Новое платье короля», Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку».</p> <p>Д/и «Угадай сказку», «Салат из сказок»</p> <p>Заучивание прибаутки «Глупый Иван...»,</p> <p>«Сбил, сколотил — вот колесо...</p>
Народная культура и традиции	<p>Беседа на тему «Игры зимой», «Культура народа», «Русские традиции», «Какие традиции вы знаете»</p> <p>Д/и «Доскажи словечко», «Читалка»</p> <p>П/и «Выпал беленький снежок»</p> <p>Загадки о буквах.</p> <p>Игра – драматизация «Золотая рыбка».</p> <p>Театрализованная деятельность «Путешествие в зимний лес».</p> <p>Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза.</p> <p>Беседа по сказке «Сказка о золотой рыбке».</p> <p>Чтение литературы: «Семь Симеонов — семь работников», обработка И. Карнауховой «Снегурочка»</p> <p>Проза: С. Алексеев «Первый ночной таран»; Е. Воробьев «Обрывок провода»;</p>
Новый Год. Готовимся	<p>Рассматривание тематического альбома «Новый год».</p>

<p>новогоднему празднику</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Что будет если...».</p> <p>Дидактическая игра «Каждой вещи свое место», «Засели звуковые домики»</p> <p>Постановка сказки К.И Чуковского «Путаница»</p> <p>Чтение рассказа П.П. Баженова «Серебряное копытце».</p> <p>Знакомство с произведением Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», М. Лермонтов «На севере диком», «Горные вершины»; Н. Матвеева «Путаница»;</p> <p>Заучивание стихотворения Ф. Тютчев «Зима недаром злится», И. Суриков «Зима»;</p>
<p>Январь. Неделя игры.</p>	<p>Беседы: «Зимние игры», «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»</p> <p>Д/и «Угадай по описанию», «Закончи предложение».</p> <p>Рассматривание игрушек, беседа.</p> <p>Игра – драматизация «Золотая рыбка».</p> <p>П/и «Удочка», «Отгадай и догони»</p> <p>Работа по картине «Дети играют в детском саду»</p> <p>Составление рассказа по картине «Вот так покатался»,</p> <p>Творческая игра «Составь загадки о зиме», «Составь свой слог».</p> <p>П/и «Снежки», «Заморожу»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворения «Жук»</p> <p>Заучивание стихотворения «Зима недаром злится»</p> <p>Чтение сказки В. Катаева «Аленький цветочек». Беседа по прочитанному.</p>
<p>Неделя творчества</p>	<p>Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика», «Почему вам нравится зима»</p> <p>Беседа «Зима в разных странах», «Зимушка-зима»</p> <p>Знакомство с приметами и пословицами о январе.</p> <p>Составление описательного рассказа «Зимний вечер»</p> <p>Упражнения детей в придумывании предложений с заданным словом.</p> <p>Игра: «повтори не ошибись», беседа по теме, составление рассказа-описания</p> <p>Заучивание стихотворения «Январь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Изображение зимы в русской поэзии»</p> <p>Сравнение картины «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.</p>
<p>Февраль Неделя здоровья.</p>	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>П/и «Мишка по лесу гуляет», «Пройди препятствие»</p> <p>Творческое упражнение «Нарисуй букву».</p>

	<p>Работа по серии сюжетных картин по выбору воспитателя. Чтение сказки «Лесные хоромы» Театрализованная деятельность по сказке. Дидактическая игра «Какое что бывает?», «Что изменилось»</p>
<p>Путешествие по странам и континентам</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы путешественники». Дидактическое упражнение «Звук заблудился». П/и «В лесу», «Волк и козлята» Дидактическая игра «Так бывает или нет?» знакомство с пословицей о зиме. Рассматривание глобуса, беседа. Беседа «Путешествие в страну Неразгаданных загадок», «Живет в далекой Африке Огромный бегемот», «Великие путешественники» М. Зощенко», «Какая наша планета» Рассказа о морях и океанах</p>
<p>День защитников Отечества</p>	<p>Составление рассказа по картине «23 февраля», рассматривание иллюстраций с изображением воинов, солдат. П/и «Лиса и зайцы», «Курица и насекомая» Словесные игры «Составь предложение», «Назови одним словом», «Угадай слово», «Какое слово не подходит», «Закончи предложение» Прослушивание аудиозаписи «времена года» (во время самостоятельной работы) Знакомство детей с сказкой «Хроменькая уточка» Д/и «Белка», «Составь слово», «На каком месте стоит звук». Знакомство с пословицами о армии, русских солдатах. Беседа на тему «Отчизны верные сыны», «От богатыря до артиллериста», «Наша армия сильна», «Подарок папе», беседа по картине «Отдых после боя» Знакомство со стихотворением «Сын летчика», «12 месяцев», «Будущим защитникам»</p>
<p>Путешествие в прошлое и будущее на машине времени</p>	<p>Чтение стихотворения С Михалкова «Дядя Степа», беседа по содержанию. Знакомство с приметами начала весны. Дидактическая игра «Какое что бывает?», «Дятел», «Выбери нужное», «Как сказать по - другому», «Прошлое-настоящее», «Отгадай и прочитай», «Сказочные клубочки» Знакомство с рассказом «Тайное становится явным», разучивание стихотворения «Тревога» М.Лазарева, «Три копейки на покупки» П/и «Мышеловка», «Снеговик» Творческая игра «Придумай и расскажи» Упражнение «Забьем гвоздь молотком», «Наши пальцы» Беседа «Путешествие в прошлое транспорта», «Путешествие в прошлое магнитофона», «Путешествие в прошлое книги», «Путешествие в прошлое дудочки», «Путешествие в прошлое денег».</p>

<p>Март. Международный женский день.</p>	<p>Беседа «Мамин праздник». «8 Марта-первый весенний праздник», «Самый дорогой на свете человек», «Подарок к празднику весны», «Как я был мамой», «Хорошо-плохо», «Что я подарю маме, когда вырасту» Театрализованная сценка «Мамочкин день» Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей), «Закончи предложение», «Скажем маме добрые слова» Рассматривание иллюстраций на тему «Мамина работа» П/и «Хитрая лиса», «Птички», «Назови звук и беги» С/р «Мамин праздник» Знакомство со стихотворением «Праздник мам», «Моя мама», «Весенние воды», «Март» Составление рассказа по картине «8 Марта», «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки» Пересказ рассказа Л.Воронковой «Ссора с бабушкой»</p>
<p>Мальчики и девочки</p>	<p>Беседы на тему «Ты мальчик или девочка», «Кем быть», «Взаимодействие мальчиков и девочек» Заучивание стихотворений «Воробей», «Сердитый снег», чтение стихотворений Н.Берестова «Больная кукла», З.Александровой «Игрушки», заучивание потешки «Ехал Ваня из Казани», заучивание стихотворения М.Маршака «О мальчиках и девочках» Игра-забава «Узнай по звуку», «Назови слово на букву..», «Сосчитай слоги», «Данетки», «Один-много», «Теремок на новый лад», «Ласковое слово»</p>
<p>Искусство и культура</p>	<p>Беседа о весне, «Кого называют художником» Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне». Д/и «Отгадай слово», «Художники», «Наоборот», «Кто, что» Рассматривание альбомов с марками, журнальных и газетных рисунков. Знакомство с рассказом «Весна идет!» П/и «Спят деревья», «Поймай букву» Творческая деятельность – рисование весны по мокрому. Занимательное упражнение «Загадки-складки»</p>
<p>Неделя книги</p>	<p>Рассказ воспитателя о былинах, о изготовлении книг, о прошлом книги Дидактическая игра «Бывает не бывает?», «Отгадай чей звук», «Подбери прилагательное к слову», «Угадай что в мешочке» Заучивание стихотворения «Вскрываются почки» П/и «Беги к названному дереву», «Коршун» Придумывание сказки «Как разбудить клен» Ритмический танец «Весна» Чтение рассказа «Хавронья», глав из произведения А.Гайдара «Чук и Гек», «Теплый хлеб», сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка», Е.Пермяка «Первая рыка»</p>

	<p>Решение кроссворда по сказкам Рассматривание картины «Богатыри», иллюстраций к сказке «Конек-горбунок», Викторина «Загадки по сказкам» Знакомство с пословицами о книгах Инсценировка по мотивам сказки М.Горького «Воробьишко» Конкурс чтецов» Игра – забава «Салат из сказок»</p>
<p>Апрель Весна пришла.</p>	<p>Беседа о весне, работа по обучению рассказыванию на тему «Весна». Дидактическая игра: «Сложи картинку и расскажи, «Что бывает весной?», «Назови ласково», Весенняя прогулка», «Весенняя прогулка», «Добрые слова», «Найди и назови нужное слово», «Не ошибись», «Скажи правильно» Заучивание стихотворения «Долго шла весна тайком от ветров и стужи», «Весна» Заучивание чистоговорок Работа по серии сюжетных картин на тему «Весна» Рассматривание иллюстраций с изображением весны</p>
<p>Космические просторы</p>	<p>Беседа о космосе, «День космонавтики», «Покорение космоса», «Наша планета» П/и «Космос», «День-ночь», «Найди свое место», «Ловкий» Творческая мастерская – рисование планеты. Д/и «Отгадай загадки», «Назови планету» Рассматривание иллюстраций по теме. Упражнение «Произнеси четко звуки», «Засели домик» Заучивание стихотворения «Весна» Рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой Медведицы, о солнце и земле Рассматривание глобуса Загадки на космическую тему</p>
<p>Неделя познания или чудеса в решете</p>	<p>Чтение сказки П.Бажова «Каменный цветок» Рассматривание иллюстраций к обсуждение изображенного Дидактическое упражнение «Что я делаю?», «Если бы мы были художниками», «Назови букву и слог», чтение слоговой таблицы, «Назови не задерживай». П/и Игра «Утром, днем и вечером», «Желания» Беседа «Кладовая земли», «Волшебный шнур», «Чудесное превращение очков», «Для чего нужны дома»</p>
<p>Неделя памяти</p>	<p>Наблюдения за природой, деревьями, вороной, облаками, прохожими. Исслед. деятельность «Как живут деревья», «Таяние и замерзание воды» Составление рассказа по картине «Солдаты после боя», рассматривание иллюстраций с изображением воинов, солдат.</p>

	<p>П/и «Лиса и зайцы», «Курица и наседка»</p> <p>Словесные игры «Составь предложение», «Назови одним словом», «Угадай слово», «Какое слово не подходит», «Закончи предложение»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «времена года» (во время самостоятельной работы)</p> <p>Знакомство детей с сказкой «Хроменькая уточка»</p> <p>Д/и «Белка», «Составь слово», «На каком месте стоит звук».</p> <p>Знакомство с пословицами о армии, русских солдатах.</p> <p>Беседа на тему «Отчизны верные сыны», «От богатыря до артиллериста», «Наша армия сильна», беседа по картине «Отдых после боя»</p> <p>Знакомство со стихотворением «Сын летчика», «12 месяцев», «Будущим защитникам»</p>
<p>Май День победы</p>	<p>Беседа на тему «Великая Отечественная война»,</p> <p>Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p> <p>Рассказ воспитателя на тему «День победы», о героях войны, о значении салюта, «Александр Невский –освободитель земли русской»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения С.Баруздина «Салют», чтение рассказа «Первый ночной таран», «Россия»</p>
<p>Опыты эксперименты</p> <p>и</p>	<p>Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек».</p> <p>Лепка зернышек для снегирька.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок, разных по цвету, величине, форме.</p> <p>Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).</p> <p>Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных.</p> <p>Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)</p>
<p>До свидания детский сад</p>	<p>Ситуация общения «Какие ты знаешь права».</p> <p>Просмотр мультфильма «Права ребенка»</p> <p>П/и «Догони», «Самый ловкий», «Не оставайся на земле, «Кот и мыши».</p> <p>Рассказ воспитателя о труде учителя</p> <p>Загадки о школьных принадлежностях</p> <p>Беседы «А скоро в школу», «Чего я жду от школы»</p> <p>Заучивание стихотворения «Мой любимый детский сад»</p>

	Заучивание чистоговорок на усмотрение воспитателя Пальчиковые гимнастики «Школа», «Кролик», «Паучина», «Кораблик»
Здравствуй школа	Ситуация общения «Кто такой ученик», «Зачем я иду в школу», «Как беречь природу», «Чего я жду от школы» Д/и «Школьные принадлежности», «Живая неделька», «Засели домики числами», «Найди дерево по описанию» П/и «Детки и ветка», «Ловишки с лентами», «Стоп», «Веселая пчела». Опыты с водой и песком. Ритмические минутка «Хулахуп», «Просто» Литературная викторина. Дидактическая игра «Без чего не может быть?». Закрепление примет о весне. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Лето». Беседа по прочитанному

Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹.

Приобщение к искусству:

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи

прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках— иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование:

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по

сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью— до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами— при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей

Декоративная лепка:

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном:

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью:

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом:

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала:

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Тема неделя	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность.
Сентябрь		
День знаний	Рассматривание сюжетных картин «Дети идут в школу» Картинки на песке Д/и «Угадай, что получится?» Д/и «Будь внимательным»	"Микрорайон поселка" (строительный материал) Аппликация «Школа будущего» Аппликация «Ажурная закладка для букваря» Выкладывание из счетных палочек фигуры человека, веточек, карандашей фигуры человека
Осень	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением осени. Рассматривание плаката «Еловый лес», «Дубрава», «Березовая роща», «Грибная поляна». Рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию (дидактический рисунок); Д/и на восприятие цвета, Д/и «Говорящие цвета», Д/и «Кто больше назовет предметов одного цвета»	Д/и «Угадай, где пропущено» Создание лепных композиций «Грибное лукошко» Аппликация «Осенний натюрморт» (композиция в плетеной корзинке) Аппликация из осенних листьев и плодов

Кладовая природы. Труд людей осенью	Рассматривание картины И. Шишкин «Рожь» Рассматривание картинок на тему «Труд людей осенью» Рисование по трафаретам Д/и «Урожай», «Кому, что нужно для работы» Д/и «Придумай пейзаж»	Д/и «Собери картину» Д/и «От зерна до каравая», «Едет с поля урожай» коллективная работа Аппликация «Что растёт на огороде?» Оригами «Орудия труда»
Права и обязанности дошкольника.	Чтение стихотворения Алэна Боске «Зернышко» Рисование по замыслу «О чем я мечтаю» Рисование по трафаретам Д/и «Занимательная палитра» Д/и «Угадай, что получится?» Д/и «Будь внимательным»	Аппликация с элементами оригами «Яркое солнышко» Аппликация из соленого теста «Дерево жизни» Выкладывание из счетных палочек фигуры человека, веточек, карандашей фигуры человека
Октябрь		
Мой город, моя планета	Рассматривание зданий различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Беседа на тему «Земля – планета, на которой мы живем» Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов растений (луга, поля, леса, сада) Д/и «Рассели жителей леса и луга» Д/и «Кто живет в реке?»	Аппликация «Родной поселок» Конструирование «Строим дом многоэтажный»
Уголок природы в детском саду.	Д/и «Собери цветок» Рассматривание тематического альбома «Комнатные растения» Рисование «Рыбки играют. Рыбки сверкают» Д/у «Цветик-семицветик», «Разрезные картинки»	Д/и «Чудо букет», «Цветочный магазин» Д/и «Цветочное лото» Аппликация «Золотые рыбки»
Родная страна	Рассматривание альбома с городецкой росписью, «Деревянное зодчество, иллюстраций к русским народным сказкам» Рассматривание картин И. Левитана «Родная природа» Д/и «Я волшебник», Д/и «Собери букет»	Д/и «Достопримечательности Москвы» Московский кремль- строительство Выкладывание из счетных палочек фигуры человека, веточек, карандашей фигуры человека
Семья. Семейные	Рисунки «Подарки бабушкам и дедушкам»	Создание альбома «Моя семья»

ценности.	Беседа « Семейные фотографии» Д/и « Мой портрет», Д/и «Дорисуй героя»	Конструирование на свободную тему. Конструирование «Дом для семьи»
Ноябрь		
День народного единства	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя», «Москва». Д/и «Кто нужен чтобы ...»	Аппликация «Российский флаг». Лепка Деревья, цветы родного сада»
Наши добрые дела	Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» Д/и «У кого – кто» Д/и «Венок дружбы»	Д/и «Пирамида добрых дел» Оригами Кружка в подарок»
Труд взрослых. Профессия	Просмотр презентации по теме: Все работы хороши. Оформление альбома «Мы едем – едем в далекие края» Д/и «Страна профессии» Д/и «Грязи нет, и пыли нет»	Д/и «Орудие труда» Мастерим книжки-малышки для малышей - разные профессии. Д/и «Бумажная страна»
Поздняя осень	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. Рассматривание фотопейзажей «Поздняя осень» Д/и «Говорящие цвета» Д/и «Кто больше назовет предметов одного цвета»	Д/и «Геометрическая мозаика» Д/и «Фигуры овощей» Конструирование «Лёгкие бумажные шары»
Декабрь		
Встреча зимы	Рассматривание картин русского художника И. Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», «Еловый лес», «Зима» Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» Д/и «Узнай животное по следу»	Создание тематических книжек – малышек «Животные, птицы зимой» Д/и «Красивые снежинки» Д/и «Строим снеговиков больших и маленьких»
Мир природы и техники.	Рассматривание альбома «Мебель», «Бытовая техника» Рисование по трафаретам Д/и «Что перепутал художник»	Аппликация «Мебель в моём доме».
Народная культура и традиции	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд	Аппликация «Узор на полоске»

	<p>национальной кухни разных народов, национальных промыслов России.</p> <p>Рассматривание альбома с гжельской росписью</p>	
<p>Новый год. Готовимся к новому году</p>	<p>Рассматривание альбома с видами народного творчества, новогодних открыток.</p> <p>Рисование поздравительной открытки маме и папе.</p> <p>Д/и «Волшебные избушки для лесных друзей»</p> <p>Д/и «Угадай, что получится?»</p> <p>Д/и «Будь внимательным»</p>	<p>Конкурс рисунков «Семейные традиции»</p> <p>Аппликация «Зеленая красавица» (подделки из бросового материала)</p>

Январь

Тема недели	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	Конструктивно - модельная деятельность
<p>2. Неделя игры</p>	<p>1. Д/и "Цветное чаепитие у Маши и Даши".</p> <p>2. Д/и "Что нам стоит дом построить".</p> <p>3. Рисование (сюжетное) «Иней покрыл деревья»</p> <p>4. Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»</p> <p>5. Рассматривание картин В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»)</p>	<p>1. "Блюдо" (украшение картонной тарелочки семенами и т.п.).</p> <p>2. "Стол и стул" (бумага, коробочки).</p> <p>3. Аппликация «Цветочные снежинки»</p>
<p>3. Неделя творчества</p>	<p>1. Д/и "Пестрый клоун".</p> <p>2. Д/и "Вкусная палитра".</p> <p>3. Беседа на тему «Что такое портрет»</p> <p>4. Рисование (сюжетное) «Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>5. Рисование (предметное) «Морской котик»</p>	<p>1. "Снежинки" (аппликация из природного материала на пластилиновой основе).</p> <p>2. "Рыбки" (поделка на основе воздушного шарика).</p> <p>3. Лепка «Пингвины»</p>

Февраль

Тема недели	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	Конструктивно - модельная деятельность
<p>1. Неделя здоровья</p>	<p>1. Д/и "Составь портрет".</p> <p>2. Д/и "Времена года".</p> <p>3. Д/и "Да - нет".</p> <p>4. Рисование (предметное) «Нарисуй свою</p>	<p>1. "Спортивный комплекс" (строительный материал).</p> <p>2. "Семья осьминожек" (коллект - я работа; полоски бумаги).</p>

	любимую игрушку» 5. Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой»	3. Лепка «Девочка играет в мяч»
2. Путешествие по странам и континентам	1. Д/и "Подзорная труба". 2. Д/и "Кто о чем говорит". 3. Д/и "Ищу друзей". 4. Знакомство с художниками— иллюстраторами детской книги (В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). 5. Рисование (предметное) «Филимоновские и дымковские барыни»	1. "Пилотка" (бумага). 2. "На пальмовом острове" (соленое тесто). 3. Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»
3. День защитника Отечества	1. Д/и "Волшебное окошечко". 2. Д/и "Соотнеси и слово, и настроение картины". 3. Рисование (предметное) «Танк» 4. Рисование (сюжетное) «Наша армия родная» 5. Рисование (предметное) «Поздравительная открытка» 6. Рисование (сюжетное) «Я с папой (парный портрет, профиль)»	1. "Один в армии" (конструирование военного городка из набора "Лего"). 2. "Открытка для папы" (бумага). 3. Аппликация «Русская эскадра» 4. Лепка «Колокол» (тестопластика)
4. Путешествие в прошлое будущее на машине времени	1. Д/и "Выставка картин". 2. Д/и "Волшебные цвета". 3. Д/и "Смотри внимательно". 4. Рисование (сюжетное) «Сказочное царство» 5. Рисование (предметное) Декоративное рисование по мотивам хохломы росписи	1. "Динозавры" (соленое тесто). 2. "НЛО" (конструирование НЛО из набора "Лего").

Март

Тема недели	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	Конструктивно - модельная деятельность
1. Международный женский день	1. Ига "Матрешкин сарафан". 2. Д/и "Волшебные цвета". 3. Д/и "Угадай картину". 4. Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» 5. Рассматривание картины «Март», «Весна»	1. "Красивая салфетка для мамы" (работа с тканью). 2. "Скворечник" (бумага, фигурки брусковой формы).

		3. Лепка «Цветок для мамы»
2. Мальчики и девочки	1. Д/и "Узнай по профилю". 2. Д/и "Части суток". 3. Рисование (предметное) «Матрёшки из Полохов-Майдана» 4. Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково»	1. "Тюльпан" (бумага) 2. "Стеклянный дворец" (бумага). 3. Аппликация «Радужный хоровод»
3. Искусство и культура	1. Д/и "Узнай по профилю". 2. Д/и "Найди недостаток в портрете". 3. Рисование (предметное) «Голубое блюдо» 4. Рисование (сюжетное) «Гжельская посуда»	1. "Фигурки для пальчикового театра" (соленое тесто). 2. "Театр" (строительный материал). 3. Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)
4. Неделя книги	1. Д/и "Выставка картин". 2. Д/и "Художественный салон". 3. Рисование (предметное) «Ваза с ветками» 4. Рассматривание картины И.Левитана «Грачи прилетели», А. Пластов «Полдень»,	1. "Книжка с картинками" (бумага для книги, бумажные фигурки из сказок; коллективная работа). 2. Аппликация "Терем - теремок".

Апрель

Тема недели	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	Конструктивно - модельная деятельность
1. Весна пришла	1. Д/и "Нарисуем как расположены тарелки на столе". 2. Д/и "Подбери к изображению игрушку". 3. Д/и "Клубочки". 4. Рассматривание картины Левитана «Весна», «Большая вода» 5. Просмотр презентации «Живопись»	1. "Пароход с двумя трубами" (бумага). 2. "Рамка для картин" (бумага).
2. Космические просторы	1. Д/и "Гусенички". 2. Д/и "Что изменилось". 3. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) 4. Рисование декоративное «Ковёр» 5. Рисование (предметное) «Весенняя гроза»	1. "Космодром" (строительный материал) 2. "Инопланетяне" (пластилинография). 3. Лепка «Дерево жизни»

	6. Просмотр презентации «Художники»	
3. Неделя познания или чудеса в решете	1. Д/и "Из чего состоит пейзаж". 2. Д/и "Волшебные цвета". 3. Д/и "Подбери цвет к предмету". 4. Рассматривание альбома «Скульптуры»	1. "Улитка" (оригами). 2. "Ковер - самолет" (картон, пластилин, семена).
4. Неделя памяти	1. Д/и "Составь натюрморт". 2. Д/и "Какие цвета есть на картинке". 3. Рисование (предметное) «Цветущий сад» 4. Рисование (сюжетное) «Весна» 5. Рассматривание альбома с народными игрушками.	1. "Военная крепость" (строительный материал). 2. "Цветы для ветеранов ВОВ" (аппликация). 3. Аппликация «Цветы в вазе»

Май

Тема недели	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	Конструктивно - модельная деятельность
1. День Победы	1. Д/и "Собери пейзаж" (коллаж). 2. Д/и "Найди картины, написанные теплыми и холодными красками". 3. Рисование (предметное) «Заря алая разливается» 4. Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы» в городе (в поселке)	1. "Один день на войне" (конструктор: военная техника и т.п.). 2. "Салют, Победа!" (пластилинография). 3. Лепка «Пограничник с собакой»
2. Опыты эксперименты	1. Д/и "Соотнеси слово и настроение картины". 2. Д/и "Выставка картин". 3. Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» 4. Рассматривание альбома архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.	1. "Ведерко" (бумага). 2. "Кораблик" (бумага") 3. Лепка «У лукоморья дуб зелёный..»
3. До свидания, детский сад	1. Д/и "Найди ошибку". 2. Д/и "Живая картина". 3. Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть» 4. Рисование (предметное) «Уголок групповой комнаты» 5. Рассматривание альбома с мезенской росписью	1. "Наш детский сад" (набор "лего"). 2. "Букет цветов" (природный материал). 3. Аппликация «Рыбки в аквариуме»

4. Здравствуй, школа	1. Д/и "Угадай картину". 2. Д/И "Смотри внимательно". 3. Д/и "Найди недостаток в портрете". 4. Рисование (предметное) «Моя первая буква» 5. Рисование (сюжетное) «Первый день в школе»	1. "Первый звонок" (лепка звонка из соленого теста). 2. "Букет в школу" (природный материал: листья для гербария). 3. Аппликация «Ажурная закладка для букваря»
-------------------------	--	---

Физическое воспитание.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Тема недели	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь. День знаний	Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Релаксация «Нежная» Беседа «Как мы закалялись летом» Упражнение «Деревья в лесу» Работа по развитию движений «Держи равновесие», «Обезьянки», «Пройди, не упали». Гимнастика для глаз «Следи за точкой»

	<p>Физкультурные минутки «Буратино», «На ракете», «Качели» Д/и «Расскажи и покажи» КГН: мытье рук, полоскание зева.</p>
Осень	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа на тему «Полезная и вредная еда», «Для чего нужны витамины» С/р игра «Больница», «Спасатели» Самомассаж «Бабка-ёжка» Дыхательные упражнения «Паровозик», 1,2,3, замри». Упражнение на развитие движений: «С ноги на ногу», «Перепрыгни ворота» Пальчиковые гимнастики «Паучина», «Замок», «Лодочка». Обыгрывание ситуации «У Маши заболел живот»</p>
Кладовая природы. Труд людей осенью.	<p>Утренняя гимнастика «Как рождается хлеб», гимнастика после сна. Беседа на тему «Соблюдай правила гигиены». С/р игра «Больница», «Спасатели» Самомассаж «Бабка-ёжка» Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Петушок»». Д/и «Азбука здоровья», «Овощи – фрукты» Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» Чтение стихотворения «Мойдодыр» Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот)</p>
Права и обязанности дошкольника	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа на тему «Что такое скелет», «Для чего нужно чистить зубы» С/р игра «Больница» Самомассаж крыльев носа Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Петушок»». Д/и «Валеология», «Овощи – фрукты- лото»» Упражнение на развитие движений «Ловкий мяч», «Не утони в болоте» Чтение Ф.Лев «Пять дней из жизни черепахи» Пальчиковые гимнастики «Триктрак», «Обед», «Цветок», «Дождик»</p>
Октябрь. Мой город, моя планета	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Как и чем мы слышим» Упражнение на развитие движений «Школа мяча», «По неведомым дорожкам», «Попади в цель» Д/и «Верно или нет?», «Страна наоборот» Дыхательное упражнение «Плавцы»</p>

	<p>Физкультурные минутки «Буратино», «На ракете», «Качели» С/р «Путешествие в страну вещей» КГН: мытье рук, полоскание зева.</p>
Уголок природы в детском саду	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Что такое режим дня и для чего он нужен» Упражнение на развитие движений «Лесенка», «Меткие стрелки» С/р «Столовая» Дыхательное упражнение «Плавцы» Физкультурные минутки по выбору детей С/р «Путешествие в страну вещей» КГН: мытье рук, полоскание зева.</p>
Родная страна	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Кто такой доктор», «Для чего нужны растения», «Нужен ли нам воздух?» Упражнение на развитие движений «Попади в цель» С/р «Столовая» Релаксация «Рыбки», «Соловей» Физкультурные минутки «Жуки», «Одуванчик», «В гости к сказке» Чтение рассказа «Что такое хорошо и что такое плохо» Психологическая минутка «Осень» Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений Д/и «Скажи, что ты слышишь».</p>
Семья и семейные ценности.	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «» Для чего нам нужна больница»» Упражнение на развитие движений «По камушкам», «Лягушата, «Шаг за шагом».» С/р «Поликлиника» Физкультурные минутки «Кровельщик», «Дождик», «Буквы» КГН: мытье рук, полоскание зева. Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои», «Цветок», «Листопад», «Погода» Релаксация «Волшебство», «Время года – осень»</p>
Ноябрь. День народного единства	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Настроение», «Для чего нам нужна вода» Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке» Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Дружные ребята», «Кони» Заучивание стихотворения «Лимон». Беседа по содержанию. Физкультурные минутки «Теремок», «Осенний вальс»</p>

	Самомассаж лица.
Наши добрые дела	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Зубы и уход за ними». Рассматривание иллюстрации «Зубы» Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Попади в кольцо» Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Дружные ребята», «Кони» Чтение рассказа М.Плядкового «Урок дружбы» Физкультурные минутки «Как солдаты на парад», «Сороконожка», «Друзья» Игры с физкультурным оборудованием С/р «Пункт оказания первой помощи» Гимнастика для глаз «Посмотри-ка на предмет»</p>
Труд взрослых. Профессии.	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Как растет человек», «Необыкновенная одежда человека» Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Попади в кольцо» Физкультурные минутки «На зарядку», «Азбука», «Друзья» Ритмика «Буги-вуги» Игры с физкультурным оборудованием Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Паучина» Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами», «Цветок» Дыхательное упражнение «Пузыри» Работа по формированию КГН</p>
Поздняя осень	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Спорт и спортсмены», «Мы дружим с физкультурой» Упражнение на развитие движений «Перейди речку», «Прыжки на одной ноге» Физкультурные минутки «На зарядку», «Буратино», «Друзья» Загадки о спорте Игры с физкультурным оборудованием Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Карусель» Игра – соревнование «Назови виды спорта» Дыхательное упражнение «Пузыри» Работа по формированию КГН: мытье рук, полоскание зева</p>
Декабрь. Встреча зимы	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Соблюдай правила гигиены» Упражнение на развитие движений «Добеги до флажка» Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Дружные ребята», «Кони» Обыгрывание ситуации «На приеме у врача». Физкультурные минутки «В зимнем</p>

	<p>лесу», «Снежинки» Досуг «Зимушка – зима» Д/и «Как беречь наши руки?»</p>
Мир природы и техники	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна Беседа «Главный орган человека» 3. Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Прыжки через снежный ров» Чтение сказки «Доброе сердце-дороже красоты» Физкультурные минутки «Друзья», «Сороконожка», «Зарядка» Д/и «Полезная корзина»</p>
Народная культура и традиции	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Что я люблю кушать» Упражнение на развитие движений «Попади в обруч.» Дыхательные упражнения «Ку-ка-ре-ку» Физкультурные минутки «У оленя дом большой», «Выпал беленький снежок» Цветотерапия «Волшебный клубочек» Пальчиковые гимнастики «У бабушки Наташи», «Маленький кролик» Зимняя забава «Карусель»</p>
Готовимся к новомуднему празднику	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Обыгрывание ситуации «В кабинете у стоматолога» Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Прыжки через снежный ров». Самомассаж «Разбудим свое тело» Физкультурные минутки «Друзья», «Сороконожка», «Зарядка» Д/и «Полезная корзина», «Лото» С/р «Спортивный зал»</p>
Январь. Неделя игры	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Мои главные силачи – мышцы» Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке», «Перетяни канат», «Классики», «Бег между конусами», «Тоннель» Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Заучивание стихотворения «Муха-чистюха». Беседа по содержанию. Физкультурные минутки «Буратино», «На казачьем кругу», «Собери зернышки» С/р «Путешествие в зимнее царство» Д/и «Верно или нет?» Совместная деятельность по изготовлению атрибутов для занятий по физкультуре.</p>
Неделя творчества	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Наши защитники – нервные клетки», «Правила поведения в летний день»,</p>

	<p>Как защитить себя от микробов»</p> <p>Упражнение на развитие движений «Точно в цель», «Кто выше», «Не замочи ноги», «Кто дальше бросит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У бабушки Наташи», «Дружные ребята», «Кони»</p> <p>Обыгрывание ситуации «Дочка заболела».</p> <p>Физкультурные минутки «Дружно весело шагать», «Снежинки»</p> <p>Д/и «Наоборот»</p> <p>С/р «Дружная семья»</p> <p>Психогимнастика «Спасем доброту»</p> <p>Дыхательные упражнения «Гуси шипят», «Лягушка»</p>
<p>Февраль</p> <p>Неделя здоровья</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Кругосветное путешествие на разноцветных кораблях» (беседа о кровообращении)</p> <p>Упражнение на развитие движений «Пролезь под дугой», «Кто выше», «Кто дальше бросит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У бабушки Наташи», «Дружные ребята», «Кони»</p> <p>Физкультурные минутки «Заяц бегал по болоту», «Буратино»</p> <p>Д/и «Если я сделаю так», «Опасно-неопасно»</p> <p>С/р «Дружная семья»</p> <p>Гимнастика для глаз «Птичка»</p> <p>Пластические этюды «Мартышка-кривляка», «Крокодил»</p>
<p>Путешествие по странам и континентам</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Тайнам нет конца – органы дыхания»</p> <p>Упражнение на развитие движений «Бег с перешагиванием», «Попади в обруч», «Перебежки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Дружные ребята».</p> <p>Физкультурные минутки «Командир», «Войска»</p> <p>Д/и «Если я сделаю так», «Природа и человек»</p> <p>С/р «Путешествие на корабле»</p> <p>Гимнастика для глаз «Поморгаем глазками»</p> <p>Д/и «Природа и человек»</p>
<p>Дни Защитников Отечества</p> <p>Путешествие в прошлое и будущее на машине времени</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Упражнение на развитие движений «Пробеги не задень», «Баскетбол», «»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой», «Дружные ребята».</p> <p>Физкультурные минутки «Дятел», «Балкон»</p>

	<p>Д/и «Сказочный клубочек», «Природа и человек».</p> <p>С/р «В поликлинике»</p> <p>Гимнастика для глаз «Поморгаем глазками»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пузырь»</p> <p>Чтение рассказа «Айболит»</p>
<p>Март. Международный женский день</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Из чего сделаны мальчики и девочки», «Лес наше-богатство»</p> <p>Упражнение на развитие движений «Мячик кверху», «Дальше и выше», «Какая команда построится первой», «Силачи».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Дождик», «Жук»</p> <p>Рисование на тему «Фрукты»</p> <p>Физкультурные минутки «Дружно весело шагать», «Полет»</p> <p>Обыгрывание ситуации «Мама заболела, ей нужны лекарства»</p> <p>С/р «Больница»</p> <p>Ритмический танец «Физкульт! Привет!»</p> <p>Самомассаж «Разбудим тело»</p>
<p>Мальчики и девочки</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Гигиена. Закаливание»</p> <p>Упражнение на развитие движений «Упражнение в прыжках в высоту», «Какая команда построится первой», «Пробеги, не сбей кеглю»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Этот пальчик апельсин», «Ай ду-ду!»</p> <p>Д/и «Собери картинки», «Валеология», «Что полезно», «Подбери одежду»</p> <p>Физкультурные минутки «1 подняться, потянуться», «Речка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Еда»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Прокати шарик»</p>
<p>Искусство и культура</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Мой фотоаппарат- орган зрения»</p> <p>Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке», «Перетяни канат», «Классики», «Бег между конусами», «Тоннель»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»</p> <p>Д/и «Собери картинки», «Валеология», «Что полезно», «Подбери одежду»</p> <p>Физкультурные минутки «1 подняться, потянуться», «Речка».</p> <p>Релаксация «Весна»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Замри»</p>
<p>Неделя книги</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Соблюдай режим дня»</p>

	<p>Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке», «Перетяни канат», «Классики», «Бег между конусами», «Тоннель»</p> <p>Пальчиковая гимнастика по выбору детей</p> <p>Д/и «Мой режим», «Подбери одежду».</p> <p>Физкультурные минутки «В лесу», «Пойдем по ягоды»</p> <p>Релаксация «Лес»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветер»</p> <p>С/р «Путешествие в весенний лес», «Защитники леса»</p>
<p>Апрель. Весна пришла</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Тайна моего организма», «Влияние режима дня на здоровье человека»</p> <p>Упражнение на развитие движений «Самый ловкий», «Перекасти мяч», «Успей передать»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Как-то сели мы обедать»</p> <p>Физкультурные минутки «Мишка по лесу гуляет», «Веселье», «По ребристой дорожке»</p> <p>С/р «Медсестра», «Подготовка к олимпийским играм»</p> <p>Ритмический танец «Солнышко лучистое»</p> <p>Массаж спины соседу.</p> <p>Повторение стихотворения «Муха-чистюха»</p>
<p>Космические просторы</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Дыхательное дерево»</p> <p>Упражнение на развитие движений «Спасатели», «Подбрось и поймай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Планеты», «Весна», «Деревья»</p> <p>Физкультурные минутки «Мишка по лесу гуляет», «Веселье», «По ребристой дорожке»</p> <p>Ритмика «Гимнастика»</p> <p>Цветотерапия «Волшебный шар»</p> <p>Релаксация «Одинокий пастух»</p>
<p>Неделя познания или чудеса в решетке</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Настроение и здоровье»</p> <p>Упражнение на развитие движений «С кочки на кочку», «Пройди не задень», «Попади в обруч»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибочки», «Под грибом»</p> <p>Физкультурные минутки по выбору детей</p> <p>С/р «Дочки-матери»</p> <p>Научная детская конференция «Как дружить с природой»</p>

	Игра на развитие эмоций «Зверинец», мимики.
Неделя памяти	Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Для чего нам уши», рассматривание иллюстрации с изображением строения уха. Упражнение на развитие движений «Забей гол», «Попади в обруч» Пальчиковая гимнастика «Щука», «Под грибом» Физкультурные минутки «Новые кроссовки», «Кто приехал», «Строим дом» Этюд «Настроение» Ритмика «Тыч-тыр»
Май. День победы	Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Режим дня», «Влияние режима дня на здоровье человека» Упражнение на развитие движений «Пройди не упали», «Займи свободное место», упражнение в прыжках в длину. Пальчиковая гимнастика «Весна», «Жуки», «Деревья» Физкультурные минутки «На лугу», «Гномики» Эмоционально-дидактическая игра «Улитка» Цветотерапия «Ленты» Релаксация «Одинокий пастух» Досуг «Смех»
Опыты и эксперименты	Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Одежда». Упражнение на развитие движений «Прыжки на скакалке», «Займи свободное место», упражнение в прыжках в высоту. Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Под грибом» Физкультурные минутки «На лугу», «Гномики» Гимнастика для глаз «Поморгали» Игра на развитие слуха «Что ты слышишь» Игра –эстафета «Разведчики»
До свидания детский сад	Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Одежда». Упражнение на развитие движений «Прыжки на скакалке», «Займи свободное место», упражнение в прыжках в высоту. Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Под грибом» Физкультурные минутки «На лугу», «Гномики» Гимнастика для глаз «Поморгали» Игра на развитие слуха «Что ты слышишь»

Здравствуй школа	<p>Игра –эстафета «Разведчики»</p> <p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Как не получить солнечный удар летом».</p> <p>Упражнение на развитие движений «Пройди по мостику», «Кто дальше прыгнет», «Канатоходцы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнце», «Паучина»</p> <p>Д/и «Полезно-вредно», «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Самомассаж «Сам себе я массажор»</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуем на одуванчик»</p> <p>Игра - упражнение «Солнышко»</p> <p>Игра-соревнование «Дети спорта»</p> <p>Собирание картинки «Айболит». Беседа «Кто такой Айболит»</p> <p>Беседа «Как правильно загорать».</p> <p>Упражнение на развитие движений «Пройди по мостику», «Кто дальше прыгнет», «Канатоходцы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повар», «Компот», «Школа»</p> <p>Д/и «Полезно-вредно», «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Хождение босиком</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуем на одуванчик»</p> <p>Игра - упражнение «Арифметика»</p> <p>Релаксация И.-С.Баха «Ария из сюиты № 3</p> <p>Игра – забава «Необычные жмурки»</p>
------------------	--

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры:

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры:

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры:

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры:

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумел-ки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Тема недели.	Театрализованная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры.
Сентябрь. День знаний	Беседа «Что такое театр», «Виды театра», «Пока занавес закрыт» Игра «И я тоже!». Игра на знание театральной терминологии. Игра «Птицы, на гнезда!». Игра на развитие внимания. «Слушай хлопки» Пантомимическая игра-загадка: «Узнай героя», «Расскажи сказку руками».	Игра «Школа» Экскурсия в школу, Беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассмотрение и чтение детских квилт по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных, фигурок.
Осень	Беседа «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй» Упражнения «Мыльные пузыри», «Веселый мяч». Сказка «Зайчик и ежик». Игра на развитие внимания «Будь внимателен» Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок», игра на имитацию движений, «Немой диалог», «Загадки без слов»	Игра «Магазин» Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с работниками магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры.
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Спектакль В. Маяковского «Кем быть?» Театрализованное развлечение «Островок безопасности» Мини-сценки к стихотворениям А. Барто Фотоальбом «Профессии наших родителей» КВН «Правила дорожного движения»	Игра «Исследователи» Беседа по теме. Рассмотрение иллюстраций о работе спасателей. Чтение художественной литературы.
Права и обязанности	Беседа «Наши руки не для скуки»	Игра «Пароль»

<p>Дошкольника</p>	<p>Знакомство детей с пальчиковым театром, театром-рукавичкой, театром теней. Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Сова» Игра «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком». Художественное творчество: изготовление игрушек – самоделок оригами-сказки. Аппликация коллективная «Стоит в поле теремок». Игры детей со звучащими инструментами. Игра «Попробуйте сами». Пальчиковый театр «Курочка Ряба» (по выбору воспитателя). С/р игра «Поездка в кукольный театр».</p>	<p>Беседа о требованиях детского сада, предъявляемых к ребенку. Этические беседы на тему «Мы идем в театр». Подготовка атрибутов для игры в театр.</p>
<p>Октябрь. Мой город, моя планета</p>	<p>Знакомство со стихотворением «Весёлые превращения» Пальчиковая гимнастика «Паучина» Инсценировка стихотворения «весёлые превращения» Игра «Салат из сказок»</p>	<p>Игра «Почта» Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.</p>
<p>Уголок природы в детском саду</p>	<p>Имитационное упражнение «Отгадай героя». Игры по развитию диалогической речи Работа у зеркала (мимика) Самостоятельная театральная</p>	<p>Игра «Экологи» Чтение художественной литературы Проведение опытов Беседы «Кто такие экологи», «Чем они занимаются», «Что вы знаете о красной книге».</p>

	<p>деятельность (настольный театр) Пальчиковые игры «Кони, кони», «Апельсин», «Семья», «Мышата» Игра – драматизация «Заюшкина избушка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением экологов на рабочем месте, различных животных и растений. Изготовление атрибутов. Рассматривание красной книги</p>
Родная страна	<p>Беседа на тему «Действия с воображаемыми предметами». Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем». Пластические этюды: • Ветерок, голодный волк. • Облака, хитрая лиса. • Угадай, кто Я?</p>	<p>Игра «Служба спасения» Беседа по теме Рассматривание иллюстраций о работе спасателей. Чтение художественной литературы.</p>
Семья, семейные ценности	<p>Д/и «Найди маму», «Составь семью». Игры по системе К. Орфа (развитие двигательных функций) Моделирование из конструктора «Домик козы».</p>	<p>Игра «Семья» Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и бабушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми старшей группы.</p>
Ноябрь День народного единства	<p>Рассказывание сказки «Теремок» с показом настольного театра. Игра-имитация «Догадайся, о ком я говорю». Психогимнастика (М. И. Чистякова) «Дружная семья». Беседа о добре и внимательном отношении друг к другу. Подготовка к инсценировке сказки.</p>	<p>Игра «Цирк» Рассматривание иллюстраций о цирке. Чтение художественной литературы, Разыгрывание миниатюр. Беседа «Что я знаю о цирке»</p>
Наши добрые дела	<p>Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал, мяу?» Пантомимические этюды. Д/и «Кто как кричит», «Что изменилось», «Кто спрятался». Лепка «Собачка».</p>	<p>Игра «Скорая помощь» Экскурсия в поликлинику. Беседа с медицинским персоналом поликлиники. Посещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева,</p>

	Загадки и стихи о домашних животных. Игры в кубики, разрезные картинки с изображением животных.	«С человеком беда» Ю. Синицина, «Человек заболел» И.Туричина, сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Просмотр фильма о докторах и мультфильма «Доктор Айболит». Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.
Труд взрослых. Профессии.	Ритмопластика «Веселая песенка» (отработка движений) Работа над дыханием, артикуляцией. Упражнения на дыхание «Паровоз», «Аист» Работа над голосом. Скороговорка «Орёл на горе, перо на орле» Театрализованные упражнения «Едем, едем на тележке»	Игра «Театр» Рассматривание иллюстраций о театре. Беседа «Театр», «Какие театры есть в нашей стране» Чтение художественной литературы Изготовление атрибутов к игре (билетов, куклы, афиши)
Поздняя осень	Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад») Чтение сказки Беседа о прочитанной сказке. Игра: «Прогулка»	Игра «В лесу» Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление совместно с родителями костюмов для игры. Разучивание лесных танцев. Выставка коллекций семян, листьев, цветов, грибов. Подготовка игр и аттракционов для лесного карнавала.
Декабрь Встреча зимы	Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса». П/и «Хитрая лиса», «Лисички и курочки». Конкурс пантомимы «Изобрази меня» (изображение животных при помощи мимики и жестов). Подготовка костюмов для драматизации сказки. Пальчиковая игра «Зайчики».	Игра «День рождения» Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры.
Мир предметов и техники	Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом» и беседа по содержанию.	Игра «Телевидение» Беседа по теме.

	<p>Рассматривание иллюстрации к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>Имитация движения и голосов героев сказки.</p> <p>Отгадывание загадок про зверей.</p> <p>Беседа о дружбе, разучивание пословиц о дружбе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о работе на телевидение.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
Народная культура и традиции	<p>Чтение и обсуждение с детьми произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Психогимнастика (М.И. Чистякова) «Ой, ой, живот болит».</p> <p>П/и «У медведя во бору».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Режиссерская игра «Скорая помощь спешит к больным детям».</p> <p>Речевые игры «Скажи тихо-громко», «Медленно-быстро».</p>	<p>Игра «Улица»</p> <p>Тематические прогулки — экскурсии по улице.</p> <p>Беседы с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры.</p> <p>Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».</p>
Готовимся к новогоднему празднику	<p>Игра «Раз, два, три, четыре, пять – Стихи мы будем сочинять».</p> <p>Беседа «Что такое рифма», «Как легко сочинять стихи»</p> <p>Игра «Едем на поезде».</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму».</p> <p>Придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога.</p>	<p>Игра «Кафе. Пиццерия»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Разыгрывание миниатюр.</p> <p>Словесная игра «Вежливые слова».</p>
Январь Зимушка-зима	<p>Театр на фланелеграфе «Морозко»</p> <p>Сценка «Путешествие снегиря»</p> <p>Кукольный театр «Снегурочка»</p> <p>Игра «Раз, два, три, четыре, пять – Стихи мы будем сочинять».</p>	<p>Игра «Строительство»</p> <p>Беседа «Кто такие строители», «Что вы знаете о профессии строитель»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением строителей на работе.</p>

Неделя игры	Игра: «Театр двух актеров». Этюды: «Девочка и мальчик», «Пляска	Игра «Олимпиада» Беседы «Что такое олимпиада», «Зимние и
-------------	--	---

	<p>кота и мыши»</p> <p>Игры с карточками-пиктограммами: «Передавалки», «Нарисуй и скажи»</p>	<p>летние виды спорта», «Олимпийский огонь», «История возникновения игр».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением олимпийцев.</p>
Неделя творчества	<p>Магнитный театр «Дюймовочка»</p> <p>Пальчиковый театр «Недельник»</p> <p>Плоскостной театр «Путешествие по городу»</p> <p>Кукловождение по мультфильму «Маша и медведь»</p> <p>Социальная акция «Книжка – малышка детям»</p>	<p>Игра «Дизайнерская студия»</p> <p>Предметно-игровая среда. Создание альбомов для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др.; планировка различных помещений; декоративные украшения;</p> <p>Рассматривание альбомы с образцами светильников; альбомы по флористике.</p>
Февраль Неделя здоровья	<p>Этюды М. Чистяковой: на выражение основных эмоций — «Любопытный», «Круглые глаза», «Старый гриб», «Гадкий утенок», «Гневная Гиена».</p> <p>Игры с карточками-пиктограммами</p> <p>Показ сказки «Мойдодыр»</p>	<p>Игра «Путешествие по реке»</p> <p>Беседа о порте с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке».</p> <p>Сооружение из строительного материала причалов и судов.</p> <p>Рисование различных кораблей. Изготовление карты-схемы реки.</p> <p>Подготовка выставки рисунков.</p> <p>Рассматривание картины «Морской порт».</p> <p>Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры.</p> <p>Просмотр фильмов и фрагментов на тему «В порту».</p>
Путешествие по странам и континентам	<p>Пальчиковый театр «Спор животных»</p> <p>Плоскостной театр «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Драматизация «Волк и семеро козлят»</p> <p>Теневой театр «Путешествие с севера на юг»</p> <p>Фотовыставка «Птицы и животные разных стран»</p>	<p>Игра «Волшебники»</p> <p>Чтение сказок.</p> <p>Этическая беседа «Добрые волшебники».</p> <p>Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.</p>

<p>День защитника Отечества</p>	<p>«Самостоятельная театрализованная деятельность детей в детском саду»; Использование разных видов театрализованной деятельности для развития творческой личности; Беседа: «Театральный словарь» знакомство с театральными терминами (актёр, суфлёр, режиссёр, сцена, декорации, занавес, антракт и т.д.)</p>	<p>Игра «Пограничники» Беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках. Просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p>
<p>Путешествие в прошлое и будущее на машине времени</p>	<p>Этюды: «Удивление», «Цветок», «Северный полюс», «Сердитый дедушка», «Провинившийся» (М. Чистяковой). Игры с пиктограммами: «Подбери фразу», «Придумай и скажи фразу» Инсценировка: «Кто колечко найдет?» по стихотворению С. А. Маршака.</p>	<p>Игра «Первобытные люди» речь детей. Рассказ воспитателя о жизни первобытных людей. Рассматривание иллюстраций: природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись. Подбор предметов-заменителей.</p>
<p>Март Международный женский день</p>	<p>«Русский хоровод» — танцевальная композиция Этюды: «К нам в гости страус пришел», «Танец Аленушки». Артикуляционная гимнастика на усмотрение педагога Беседа «Какой подарок маме подарить»</p>	<p>Игра «Ателье. Дом мод» Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, Разыгрывание сценок. Изготовление атрибутов к игре.</p>
<p>Мальчики и девочки</p>	<p>Инсценировки: «Воробушки» (по стихотворению В. Берестова); «Лось» (по стихотворению Н. Кордо); «Шалунишки-котятки потеряли перчатки» (по английской народной песенке в переводе И. Родина)</p>	<p>Игра «Салон красоты» Беседа «Кто работает в салоне красоты» Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, Разыгрывание сценок. Изготовление атрибутов к игре.</p>
<p>Искусство и культура</p>	<p>Настольный театр «Три медведя» Кукловождение «Озорной огонек» Изготовление атрибутов к сказке Куклы би-ба-бо из различных материалов</p>	<p>Игра «Библиотека» Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины. «Библиотекарь» из</p>

		<p>серии картин «Кем быть?».</p> <p>Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь».</p> <p>Показ фильма или мультфильма о библиотеке.</p> <p>Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг.</p> <p>Изготовление карманчиков в книгах и формуляров.</p> <p>Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.</p>
Неделя книги	<p>Беседа на тему «Куклы-артисты»</p> <p>Рассматривание с детьми кукол би-ба-бо.</p> <p>Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения кукол би-ба-бо.</p> <p>Чтение русской народной сказки (по возрасту детей)</p> <p>Показ прочитанной сказки с использованием игрушек би-ба-бо (по выбору воспитателя).</p> <p>Игра "Веселые сочинялки".</p> <p>Пересказ одной из знакомых сказок с использованием элементов кукольного театра.</p> <p>Психогимнастика «Разные лица».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке.</p> <p>Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказок.</p>	<p>Игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Чтение сказок детских писателей.</p> <p>Выставка рисунков по прочитанным произведениям.</p> <p>Инсценировки фрагментов сказок.</p> <p>Просмотр мультфильмов по сказке.</p>
Апрель Весна пришла	<p>Игры в театральном уголке с кукольными театрами.</p> <p>Экскурсия в комнату сказок.</p> <p>Беседа: - Виды кукольных театров.</p> <p>Кто работает в театре кукол? Виды театров (драматич. и др.)</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Игра «ГИБДД»</p> <p>Экскурсия к проезжей части,</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественной литературы,</p> <p>П/и «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Д/и «На дороге».</p>
Космические	Упражнения для рук: «Ветерок»,	Игра «Исследователи космоса»

просторы	«Волна», «Крылья» Мимические этюды: «Одеваемся на улицу», «Расцвели как цветы», «Как медведя рассмешить» Разыгрывание стихов, песенок, потешек.	Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций о работе космонавтов. Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений о космосе. Рассматривание фотографий из космоса.
Неделя познания или чуда в решете	Этюды, разыгрываемые «верховыми куклами» Дыхательные упражнения: «Слоговые цепочки», Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок» Скороговорки.	Игра «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка» Беседа по теме Рассматривание иллюстраций о работе моряков, подводных лодок и кораблей. Чтение художественной литературы.
Неделя памяти	Разыгрывание сказки: «Кот, петух и лиса» Дыхательная гимнастика «Теплый и холодный ветерок» Пальчиковая игра: «Птички», «Улитка», «Паук» Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку» Этюды на выразительность движений: «Котята просыпаются, умываются»	Игра «Водители. Гараж» Беседа о работе водителей. Рассматривание иллюстраций по теме «Водители. Гараж». Чтение литературы по теме. Изготовление атрибутов к игре.
Май День победы	Создание мини – этюдов: «Дед и собачка Жучка», диалоги «Мышки», «Лягушки» и «Зайца». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Скороговорки на развитие дикции. Упражнения для рук «Звонкие ладошки» Игры на выразительность и воображение: «Расскажи стихи руками» - И.Токмакова «Зернышко», «Поиграем». Игра – пантомима: «Сугроб», «Медвежата»	Игра «Российская Армия» Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты»- из книги «Не Потеряйте знамя». Составление альбома о войнах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.

<p>Опыты и эксперименты</p>	<p>Обучение технике взаимодействия нескольких кукол за ширмой на коротком литературном фрагменте («Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки» Игра «Подскажи словечко» Этюд «Хозяйка и утки»</p>	<p>Игра «Завод» Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши», В. Арро «Встань пораньше». Рассматривание иллюстраций к книге В. Соколова «Сталевар». Рисование на тему «Наш завод (фабрика)». Лепка автомобилей. Составление альбома о труде взрослых на заводе (фабрике).</p>
<p>До свидания детский сад</p>	<p>Ролевая гимнастика «У зеркала» Игры – превращения: «Игра с платком» -изобрази бабушку, принцессу, фокусника. Игра с движениями: «Представьте себя» (в образе капельки дождя , Солнышка, деревца, огня) Разыгрывание спектакля «Аленушка и лиса»</p>	<p>Игра «Детский сад» Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».</p>
<p>Здравствуй школа</p>	<p>Упражнения для рук: «Звонкие ладошки», «Плавные движения рук». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки» Игра «доскажи словечко» Разучивание ролей. Игра на имитацию движений «Как варили суп».</p>	<p>Игра «Зоопарк» Беседа о работе зоопарка. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Рассматривание</p>

	Театральные этюды: «Птицы проснулись», «Птицы зовут своих птенцов», «Птицы почувяли опасность». Сценка «Волк и заяц» в баночном театре.	иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.
--	---	---

Расписание организованной образовательной деятельности

<p>Понедельник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика 2. Рисование 3. Физкультура на воздухе <p>2-я половина</p> <p>Помощники юного инспектора движения</p>	<p>Вторник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озн.с предметным и социальным миром / Миром природы. 2. Финансовая грамотность 3. Музыка <p>2-я половина</p> <p>Ознакомление с донским краем</p>
<p>Среда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение грамоте 2. Рисование 3. Физическая культура <p>2-я половина</p> <p>Нравственное воспитание</p>	<p>Четверг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Лепка/аппликация 3. Математика <p>2-я половина</p> <p>Экологическое воспитание</p>
<p>Пятница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка 2. Развитие речи (худ. лит-ра) 3. Математика <p>2-я половина</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	

Модель организации образовательной деятельности



взрослого и детей (совместная деятельность)



Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде занятий (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающие взаимосвязь планируемых образовательных ситуаций (занятий) с повседневной жизнью в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на улице. Прогулка организуется 2 раза в день: в 1 половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной ситуации (занятиям), личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в I половине дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Общеобразовательным элементом занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное напряжение.

Основной единицей педагогического процесса является развивающая образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель направляет детей на поиск решения проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Холодный период года (подготовительная группа).

Режимные моменты	Старший возраст 6-7 лет.
Прием детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	08.50-09.00
Занятия.	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.35
Индивидуальные дидактические игры, общение детей по интересам, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.35-17.00

Теплый период года (подготовительная группа).

Режимные моменты	Старший возраст 6-7 лет.
Прием детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.00-08.30

Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	08.50-09.00
Занятия.	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.35
Индивидуальные дидактические игры, общение детей по интересам, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.35-17.00

Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования.

В рамках педагогической диагностики производится оценка индивидуального развития педагогическим работником. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка. | построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребенка	Пе риод	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		Усвоен ие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственны е ценности	Разв итие общения и взаимодей ствия ребенка со взрослым и сверстник ами	Стано вление самостояте льности, целенаправ ленности и саморегуля ции собственны х действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формиро вание уважительного отношения и чувства принадлежност и к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Форми рование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Форми рование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	На чало уч.г.							
	Ко нец уч.г.							
	На чало уч.г.							
	Ко нец уч.г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов	Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о	Формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»							Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание текстов различных жанров детской литературы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Начало								
	Конец								
	Начало								
	Конец								

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников подготовительной группы на 2022-2023уч.год

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие педагогов с родителями.

	Родительские собрания	Консультации, папки – передвижки, буклеты.
Сентябрь	“Начало учебного года-новый этап в жизни детей”	
Октябрь		Консультация “Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста”.
Ноябрь		Проведение математического КВН с родителями “Играем в математику”
Декабрь		Буклет "Занимательная математика дома в повседневной жизни”
Январь	“Весёлая математика”	Конкурс “ Математические игры для наших детей”
Февраль		Папка-передвижка “Математика в жизни ребёнка”
Март		Рекомендации ”Как научить детей определять свойства предметов”
Апрель		Консультация “Играя-развиваем ,учимся общаться”
Май	“Здравствуй ,школа!”	

1. Условия реализации программы.

1.а. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда

приобретает специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе:

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательная-исследовательская	- Центр науки и природы «Эврика»	1. Стол для проведения экспериментов 1 шт. 2. Стеллаж для пособий и оборудования- 1 шт.

<p>деятельность</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Бумажные салфетки- 1 п. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито - 10 шт. 7. Лупы- 1 шт. 8.Технические материалы (гайки, болты,). 9. Вспомогательные материалы (колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, емкости, зеркало). 10.Магниты – 3 шт. 11.Паспорт комнатных растений, календарь природы; 12. Альбомы «Фрукты», «Овощи», «Родная степь», «Времена года» 13 Дидактические игры «Лото», «Береги живое», «От весны до осени», «С какого дерева листок», «Овощи-фрукты» 14. Календарь погоды- 1шт. 15. Дерево времен года. 16 Д/и «Аквариум с рыбками»
	<p>- Центр математического развития и сенсорики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур- 1 шт. 2. Счетные палочки – 10 наборов 3. Дидактические игры – 10 шт 4. Цифры на магнитах-1 набор 5. Магнитная доска – 1 шт. 7. Альбом геометрических фигур – 1 шт. 8. Стенд – 1 шт. 9. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки – 7 шт. 10. Разрезные картинки и пазлы. 11. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 12. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10

		шт.). 13. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки – 4 шт 14. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них- 3 шт. 15. Д/и «Геоконт» 16. Фланелеграф.
Речевое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг - 1 шт. 2. Столик, два стульчика, 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература . 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам- 8 шт. 7. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития «АБВГДейка»	1.Полка или этажерка для пособий- 1 шт. 1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», «Дракончики») 2. надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры. 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Картотеки пальчиковых гимнастик, чистоговорок, скороговорок, алгоритмов. 9.Плакат «Азбука» – 1шт. 10.Магнитная азбука – 1 шт. 11.Магнитная доска -1 шт. 12.Касса букв – 5 шт. 13.Мозаика – 3 шт.
Физическое развитие детей	- Центр двигательной активности и сохранения	1.Мячи резиновые большие 2.Мячи резиновые маленькие

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>здоровья ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Мячи пластмассовые . 4. Мячи массажные 5. Бубны – 1 шт. 6. Кегли (маленькие) 7. Флажки 8. Кольцеброс- 1 шт. 9.Обручи – 2 шт 10. Ленты. 11. Маски для подвижных игр. 12. Массажные дорожки -1 шт 13. Дартц – 1 шт 14. Мешочки для метания 15. Гимнастические палки 16. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности-1 шт 20. Дидактические игры по валеологии- 4 шт. 21. Альбом с изображением зимнего и летнего видов спорта – 2 шт.
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>- Центр изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки- 2 шт. 2. Цветной мел – 2 шт. 3. Гуашевые и акварельные краски- 5 шт. 4. Фломастеры, цветные карандаши- 5 шт. 5. Пластилин, глина, цветное тесто- 5 шт. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Клей- 3 шт. 9. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновскаяигрушка»,«Гжель», «Хохломская роспись». 10. Д/ игра «Фиолетовый лес». 11. Плакаты «Гжель», Филимоновская роспись»,

		«Дымковская», «Хохломская роспись», 12. Наглядно-дидактическое пособие «Художественное творчество народных промыслов».
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера 2. Игра «Логический домик» 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет дороги- 1 шт 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 9. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (гармошка, пианино). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, диски детских песенок, музыки для детей. 7. Музыкально-дидактические игры. 8. Микрофоны – 1 шт. 9. Настольная ширма. 10. Куклы и игрушки для различных видов театра

	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров- 5 шт. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
--	-----------------------------	---

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Прачечная», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»). 6. Наборы резиновых продуктов «Фрукты», «Овощи» 7. Вазы для фруктов и овощей. 8. Медицинские халат и шапочка – 1 шт. 9. Набор доктора- 1 шт 10. Телефон- 1шт 11. Мерные стаканчики; 12. Лекарства (коробки) 13. Набор для парикмахера – 1шт. 14. Пузырьки для мытья головы – 7 шт. 15. Фартук – 2 шт. 16. Стул для клиента- 1 шт. 17. Зеркало и- 1шт. 18. Дорога - 1шт. 19. Светофор – 1 шт. 20. Автомобили разного размера – 6 шт. 21. Макеты домов – 3 шт. 22. Рули- 2 шт.
--	--	--

1. Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе:

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Вид помещения	Виды деятельности	Оборудование
Групповая комната	Двигательная деятельность, игровая, трудовая (элементарные трудовые поручения), восприятие художественной литературы, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная (проведение музыкально-дидактических игр, музыкально-ритмических игр-плясок, слушание музыки, сказок), театрализованная деятельность.	Магнитофон – 1 шт Аудиозаписи (диски) – 5 шт
Территория участка группы	Ознакомление с природой, наблюдения за животными и растениями, погодой. Опытно-исследовательская деятельность. Физическое развитие. Наблюдения за трудом дворника. Элементарная трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность с сюжетными игрушками. Элементарные сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия в карете. Изобразительная деятельность (рисование мелом на асфальте в тёплое время года). Наблюдения за движущимся транспортом, движением пешеходов.	Горка -1 шт Качели (Балансир, Петушок) – 2 шт Гимнастическая лестница Стол, лавочки. Песочница – 1 шт Беседка - 1 шт.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности Сентябрь.(математика)

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
	День	Занятие №1	Цель: развитие интереса к математике, математических	Коммуникация,	Формирование

	знаний		<p>способностей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать, а вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Развивающая: Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать интерес к образовательной деятельности.</p>	физическая культура, музыка, социализация.	элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А.Позина Стр 17
		Занятие №2	<p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Развивающая: развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать интерес к образовательной деятельности, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 18
	Осень	Занятие №3	<p>Цель: развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 20

		Занятие №4	<p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Уточнять представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 21
	Кладовая природы. Труд людей осенью.	Занятие №5	<p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Уточняют представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 24
		Занятие №6 (закрепление)	<p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи. Уточняют представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 24
	Права и обязанности дошкольника	Занятие №7	<p>Цель: Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Задачи. Уточнять представления о цифре 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 25

		Занятие №8 (закрепление)	Цель: Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц. Задачи. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Коммуникация, физическая культура, музыка, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр25
--	--	-----------------------------	--	---	--

Октябрь.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используе мая литература
	Мой город, моя планета	Занятие №9	Цель: развитие математических способностей. Задачи. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условным обозначением.	Коммуника ция, физическая культура, музыка, социализация.	Формирова ние элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 27
		Занятие №10	Цель: Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц. Задачи. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Коммуника ция, физическая культура, музыка.	Формирова ние элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 30
	Уголок природы в детском саду	Занятие № 11	Цель: развитие математических способностей. Задачи. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Коммуника ция, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирова ние элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 32

		Занятие № 12	Цель: знакомство с составом числа 9 из единиц. Задачи. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 34
	Родная страна	Занятие № 13	Цель: развитие математических способностей. Задачи. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 36
		Занятие № 14	Цель: развитие математических способностей. Задачи. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 38
	Семья. Семейные ценности	Занятие 15.	Цель: развитие математических способностей. Задачи. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 41
		Занятие 16	Цель: развитие математических способностей. Задачи. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с	Коммуникация, физическая культура,	Формирование элементарных

			цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	музыка, художественное творчество, социализация.	математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина,с44
--	--	--	--	--	--

Ноябрь.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
День народного единства	Занятие №17	Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей. Задачи. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового сета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять умение независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 46
	Занятие №18	Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей. Задачи. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием числа второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 48
Наши добрые дела	Занятие №19	Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей. Задачи. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием числа второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 51

		Занятие № 20	<p>Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием числа второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умения измерять величину с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 54
	Труд взрослых. Профессии.	Занятие №21	<p>Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 55
		Занятие №22	<p>Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 58
	Поздняя осень	Занятие №23	<p>Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей.</p> <p>Задачи. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 61
		Занятие №24	<p>Цель: Закрепление представлений о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Задачи. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p>	Коммуникация, физическая культура,	Формирование элементарных

			Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	музыка, художественное творчество, социализация.	математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 64
--	--	--	--	--	--

Декабрь.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
	Встреча зимы.	Занятие №25	Цель: активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Задачи. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 67
		Занятие №26	Цель: активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5 и 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина 69
	Мир предметов и техники.	Занятие №27	Цель: активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5 и 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить по заданной теме в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 71
		Занятие №28	Цель: уточнение представления о монетах достоинством 1, 5 и 10 рублей, их набором и разменом. Задачи. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью	Коммуникация, физическая культура,	Формирование элементарных

			условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	музыка, художественное творчество.	математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, 73
Народная культура и традиции.	Занятие №29	Цель: активизация умственной деятельности детей. Задачи. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 76	
	Занятие №30	Цель: активизация умственной деятельности детей. Задачи. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество, социализация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 77	
Новый год. Готовимся к новому году.	Занятие №31	Цель: активизация умственной деятельности детей. Задачи. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 80	
	Занятие №32	Цель: Развитие интереса к математике, математических способностей. Задачи. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение	Коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 83	

видоизменять геометрические фигуры.

Январь.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
Зимушка-зима.	Занятие №33	Цель: Обобщение математических представлений. Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, с набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 93
Неделя игры.	Занятие №34	Цель: Обобщение математических представлений. Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 95
Неделя игры.	Занятие №35	Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на X равных частей и сравнивать целое и его части.	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 96

.	Неделя творчества.	Занятие №36	<p>Цель: Закрепление у детей математических знаний.</p> <p>Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 98
.	Неделя творчества.	Занятие №37	<p>Цель: Закрепление у детей математических знаний.</p> <p>Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</p> <p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 100

Февраль.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
.	Неделя здоровья.	Занятие №38	<p>Цель: Закрепление у детей математических знаний.</p> <p>Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 101

	Неделя здоровья.	Занятие №39	Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 103
	Путешествие по странам и континентам.	Занятие №40	Цель: Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Задачи. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерить его длину по клеткам.	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 106
	Путешествие по странам и континентам.	Занятие №41	Цель: Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Задачи. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 109
	День защитников Отечества.	Занятие №42	Цель: Обобщение математических представлений. Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 111
	День защитников Отечества.	Занятие №43	Цель: Обобщение математических представлений. Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений

			Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.		И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 114
	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	Занятие №44	Цель: Обобщение математических представлений. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 116
	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	Занятие №45.	Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 118

Март.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
Международный женский день.	Занятие №46	Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 120

Международный женский день.	Занятие №47	<p>Цель: Закрепление у детей математических знаний.</p> <p>Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, с123
Мальчики и девочки.	Занятие №48	<p>Цель: Обобщение математических представлений.</p> <p>Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 126
Мальчики и девочки.	Занятие №49	<p>Цель: Обобщение математических представлений.</p> <p>Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, с128
Искусство и культура.	Занятие №50	<p>Цель: Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 130
Искусство	Зан	Цель: Формирование умения самостоятельно составлять и решать		Формирование

.	и культура.	ятие №51	задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Задачи. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Физическая культура, коммуникация.	ние элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 132
.	Неделя книги.	Занятие №52	Цель: Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи. Задачи. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 134
.	Неделя книги.	Занятие №53.	Цель: Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи. Задачи. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 136

Апрель.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
.	Весна пришла!	Занятие №54.	Цель: Формирование элементарных математических представлений, повышение интереса детей к изучению математики. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 138

.	Весна пришла!	Занятие №55	Цель: активизация умственной деятельности детей. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы ¹ и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 140
.	Космические просторы.	Занятие №56.	Цель: Формирование элементарных математических представлений, повышение интереса детей к изучению математики. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 143
.	Космические просторы.	Занятие №57	Цель: активизация умственной деятельности детей. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 145
.	Неделя познания или чуда в решете	Занятие №58	Цель: Формирование элементарных математических представлений, повышение интереса детей к изучению математики. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 147
.	Неделя познания или чуда в решете	Занятие №59	Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических

			Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.		представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 149
	Неделя памяти.	Зан ятие №60.	Цель: Закрепление у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	Коммуника ция, физическая культура, музыка.	Формирова ние элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 151
	Неделя памяти.	Зан ятие №61	Цель: Создание условий для закрепления у детей математических знаний. Задачи. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Физическая культура, коммуникация.	Формирова ние элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 153

Май.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используе мая литература
-4	День победы. Опыты и эксперименты. До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Занятие № 62-69	Цель: Создание условий для закрепления у детей математических знаний. Задачи. Закрепить пройденный материал.	Физическая культура, коммуникация.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 155

Сентябрь. Развитие речи.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных	Используемая литература
---	--------------------	------	--------------	-------------------------------	----------------------------

				областей	
1.	«День знаний».	«Подготовки».	<p>Цель: Совершенствование умения отвечать на вопросы, используя навыки объяснительной речи.</p> <p>Задачи. Обучающая: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Развивать речь, внимание, память, познавательный интерес.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать стремление к знаниям; способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, физическая культура, музыка, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 19 -20
		«Летние истории»	<p>Цель: развитие связной речи детей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, физическая культура, музыка, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 20 - 21
2.	«Осень».	«Звуковая культура речи» (проверочное)	<p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Задачи. Обучающая: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, физическая культура, музыка, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 21 - 22

		«Для чего нужны стихи».	<p>Цель: способствовать развитию связной речи детей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 23 -24
3.	«Кладовая природы. Труд людей осенью».	«Лексико-грамматические упражнения».	<p>Цель: Активизация словаря детей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 22
		«Беседа о А. С. Пушкине»	<p>Цель: способствовать развитию связной речи детей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 25-26

4.	«Права и обязанности дошкольников».	«Работа с сюжетной картиной».	<p>Цель: способствовать развитию связной речи, творчества детей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказ.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 25
		Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	<p>Цель: развитие связной речи детей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>Развивающая: Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, физическая культура, музыка, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 24

Октябрь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	«Мой город, моя планета».	«Лексико-грамматические упражнения».	<p>Цель: Активизация речи детей.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 26 -27
		«Заучивание	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки	Социализация,	В.В.Гербова

		стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	пропали...» Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация.	«Развитие речи в детском саду» Стр 27 - 28
2.	«Уголок природы в детском саду».	«Вот такая история!»	Цель: Формирование умения детей составлять рассказы из личного опыта. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Социализация, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 31 -32
		«Русские народные сказки».	Цель: Выявление знания детьми русских народных сказок. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 30 -31
3.	«Родная страна».	«На лесной поляне».	Цель: Развитие воображение и творческих способностей детей, активизация речи. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Социализация, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 33-34

		«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	<p>Цель: способствовать развитию связной речи детей.</p> <p>Задачи. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 32-33
4.	«Семья. Семейные ценности».	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».	<p>Цель: Совершенствование слухового внимания и восприятия детей.</p> <p>Задачи. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, здоровье, музыка, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 28 - 30
		«Небылицы-перевертыши»	<p>Цель: Знакомство детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 34 -35

Ноябрь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных	Используе мая
---	-----------------	------	--------------	----------------------------	---------------

				областей	литература
1.	«День народного единства».	«Сегодня так светло кругом».	<p>Цель: Знакомство детей со стихами об осени, приобщение их к поэтической речи.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация.	В.В.Гербов а «Развитие речи в детском саду» Стр 35-36
		«Осенние мотивы».	<p>Цель: развитие связной речи детей.</p> <p>Задачи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась, та или иная иллюстрация.</p> <p>Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербов а «Развитие речи в детском саду» Стр 36-37
2.	«Наши добрые дела».	«Звуковая культура речи. Работа над предложением».	<p>Цель: Совершенствование фонетического восприятия.</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 37 - 38

		«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	<p>Цель: Совершенствование умения пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 39-40
3	«Труд взрослых. Профессии».	«Лексические игры и упражнения»	<p>Цель: Активизация речи детей, совершенствование фонематического восприятия речи.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, здоровье, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр
		«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	<p>Цель: Знакомство детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр41
4.	«Поздняя осень».	«Подводный мир»	<p>Цель: Совершенствование диалогической речи детей, умения составлять рассказы на заданную тему.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, коммуникация, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 41-42

		«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Цель: Развитие способности детей воспринимать поэтическую речь. Задачи. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Социализация, худ.литература, здоровье, музыка, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 42-45
--	--	--	--	---	--

Декабрь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1	«Встреча зимы».	«Лексические игры»	Цель: Обогащение и активизация речи детей. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Социализация, здоровье, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 44-45
		«Работа с иллюстрированными изданиями сказок».	Цель:Активизация речи детей. Задачи. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Социализация, худ.литература, здоровье, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 45 - 46
2.	«Мир предметов и техники».	«Звуковая культура речи».	Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи. Учить выполнять звуковой анализ слова .Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).	Социализация, здоровье, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 46-47

			<p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>		
		«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	<p>Цель: развитие связной речи детей.</p> <p>Задачи. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, коммуникация,	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 47-48
3.	«Народная культура и традиции».	«Тяпа и Топ сварили компот».	<p>Цель: Совершенствование умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ. литература, здоровье, коммуникация, художественное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 48-49
		«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	<p>Цель: Знакомство детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, коммуникация,	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 49

4.	«Новый год. Готовимся к новогоднему празднику».	«Лексические игры и упражнения».	<p>Цель: Активизация словаря детей, совершенствование слухового восприятия речи.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, коммуникация,	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 49 - 50
		«Повторение стихотворения С. Маршака «Таежный месяц молодой»	<p>Цель: развитие речи детей.</p> <p>Задачи. Повторить с детьми любимые стихотворения. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ.литература, здоровье, коммуникация, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 51 -52

Январь

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
2.	Неделя игры.	Лексические игры и упражнения.	<p>Цель: Активизация словарного запаса детей.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 56
2.	Неделя игры.	Произведение Н. Носова.	<p>Цель: развитие связной речи детей.</p> <p>Задачи. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

3.	Неделя творчества.	Творческие рассказы детей.	<p>Цель: Активизация фантазии и речи детей.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербов а «Развитие речи в детском саду» Стр 55
3.	Неделя творчества.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	<p>Цель: Познакомить детей с новой сказкой.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербов а «Развитие речи в детском саду»

Февраль.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Неделя здоровья.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	<p>Цель: совершенствование фонематического восприятия.</p> <p>Задачи. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербов а «Развитие речи в детском саду» Стр 58
	Неделя здоровья.	Чтение былин «Илья Муромец и Соловей разбойник»	<p>Цель: Знакомство детей с былинной речью, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p>	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербов а «Развитие речи в детском саду»

			Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.		
2.	Путешествие по странам и континентам.	Лексические игры и упражнения.	Цель: Обогащение и активизация речи детей, совершенствование слухового восприятия речи. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 61
2	Путешествие по странам и континентам.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Цель: Совершенствование умения детей пересказывать рассказ. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
3.	День защитников Отечества.	Работа по сюжетной картине. «23 февраля»	Цель: Активизация речи детей. Задачи. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 59
3.	День защитников Отечества.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Цель: Знакомство детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Задачи. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).	Физическая культура, коммуникация.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

			Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.		
4.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	Составление рассказа на тему «Машина времени»	Цель: Совершенствование диалогической речи, умения составлять рассказы на заданную тему. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	Интернет ресурсы.
4.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	Чтение рассказа Воробьева «Обрывок провода»	Цель: Обогащение литературного багажа детей. Задачи. Помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Март.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Международный женский день.	Составление рассказа о маме.	Цель: Формирование умения детей составлять рассказ. Задачи. Развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу; воспитывать у детей добрые чувства к родителям. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить	Физическая культура, коммуникация.	Интернет ресурсы.

			начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.		
1.	Международный женский день.	Сочиняем сказку про Золушку.	Цель: Формирование умения детей составлять творческие рассказы. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Физическая культура, коммуникация.	В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
2	Мальчики и девочки.	Звуковая культура речи.	Цель: Совершенствование фонематического восприятия. Задачи. Формировать умение делить слова на части.Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 64
2.	Мальчики и девочки.	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Цель: Совершенствование диалогической речи. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
3.	Искусство и культура.	Лексические игры и упражнения.	Цель: Активизация речи детей. Задачи. Учить детей импровизировать.Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 67
3.	Искусство и культура.	Заучивание стихотворени	Цель: Знакомство детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»	Физическая культура,	В.В.Гербова «Развитие

		я П. Соловьевой «Ночь и день».	Задачи. Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	коммуникация.	речи в детском саду»
4	Неделя книги.	Лохматые и крылатые.	Цель: Формирование умения детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Социализация, худ. литература, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 70
4.	Неделя книги.	Чтение былины «Садко».	Цель: Знакомство детей с былинной «Садко». Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Социализация, худ. литература, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Апрель

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Весна пришла!	Лексико-грамматические упражнения.	Цель: Воспитание чуткости к слову, активизация и обогащение словаря. Задачи. Помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения,	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 71

			<p>умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>		
1.	Весна пришла!	Весна идет, весне дорогу!	<p>Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
2	Космические просторы.	Рассказы по картинкам о космосе.	<p>Цель: совершенствование умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 73
2.	Космические просторы.	Чтение сказки «Снегурочка».	<p>Цель: Знакомство детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
3.	Неделя познания или чудеса в решете.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	<p>Цель: Совершенствование фонематического восприятия. Задачи. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения,</p>	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 74

			<p>умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>		
3.	Неделя познания или чуда в решете	Сказки Г. Х. Андерсена.	<p>Цель: развитие связной речи детей. Задачи. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
4.	Неделя памяти.	Повторение пройденного материала.	<p>Цель: Закрепление знаний, полученных ранее на занятии по развитию речи. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ. литература, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 76
4.	Неделя памяти.	Чтение стихотворений о войне.	<p>Цель: Систематизация знаний детей о предстоящем празднике. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Социализация, худ. литература, коммуникация.	Интернет ресурсы.

Май.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
---	-----------------	------	--------------	-------------------------------------	-------------------------

1.	День победы.	Лексико-грамматические упражнения.	<p>Цель: Активизация речи детей.</p> <p>Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 80
1.	День победы.	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».	<p>Цель: развитие памяти детей.</p> <p>Задачи. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
2.	Опыты и эксперименты.	Весенние стихи.	<p>Цель: Активизация речи детей.</p> <p>Задачи. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 79
2.	Опыты и эксперименты.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	<p>Цель: развитие связной речи детей.</p> <p>Задачи. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение).</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

			Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.		
3.	До свидания детский сад!	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Цель: Совершенствование фонематического восприятия. Задачи. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 78
3.	До свидания детский сад!	Весенние стихи.	Цель: развитие связной речи детей. Задачи. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Физическая культура, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
4.	Здравствуй школа!	Итоговое занятие.	Цель: Закрепление пройденного материала в течении года. Задачи. Способствовать развитию речемыслительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умения делать вывод (умозаключение). Воспитательная: способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	Интернет ресурсы.
4.	Здравствуй школа!	Повторение.	Цель: Закрепление пройденного материала.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Ознакомление с миром природы.

Сентябрь. (ознакомление с природой)

Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
Осень	Экологическая тропа	Цель: Расширение представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Задачи: Формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр38
Кладовая природы. людей осенью. Труд	Во саду ли, в огороде	Цель: Расширение представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Задачи: Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	Физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр36

Октябрь.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
Мой город, моя планета.	Берегите животных.	Цель: Расширение представления детей о многообразии животного мира. Задачи: Закреплять знания о	Физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр41

			животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.		
	Родная страна.	Прогулка по лесу.	Цель: Расширение представление детей о разнообразии растительного мира. Зачи: Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр42

Ноябрь.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
День народного единства.	Осенины	Цель: Формирование представления о чередовании времен года. Задачи: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об	Физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр45

			овошах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.		
	Поздняя осень.	Пернатые друзья	Цель: Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Задачи: Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Социализация, худ. литература, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр49

Декабрь.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
	Встреча зимы.	Покормим птиц	Цель: Расширение представления детей о зимующих птицах родного края. Задачи: Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать	Социализация, физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр53

			эмоциональную отзывчивость.		
.	Народная культура и традиции.	Как животные помогают человеку	Цель: Расширение представления детей о животных разных стран и континентов. Задачи: Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	Физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр55

Январь.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
.	Неделя творчества.	Экологическая тропа в детском саду	Цель: Расширение представления детей об объектах экологической тропы в детском саду. Задачи: Учить узнавать и называть знакомые растения, расширять представления о способах заботы о них.	Труд, физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр59

Февраль.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
.	Неделя здоровья.	Экскурсия в зоопарк (презентация)	Цель: Расширение представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы. Задачи: формировать представления о том, что животные делятся на классы - насекомые, птицы, рыбы, звери, развивать познавательный интерес.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр63
	День защитников	Мир	Цель: Расширение представления о	Физическая культура,	О.А.Соломенникова

.	Отечества.	комнатных растений	многообразии комнатных растений. Задачи: учить узнавать и правильно называть комнатные растения, совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям, формировать эстетическое отношение к природе	коммуникация, худ. литература	«Ознакомление с природой в детском саду» Стр66
---	------------	--------------------	--	-------------------------------	---

Март.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
.	Международный женский день.	Цветы для мамы	Цель: Расширение знания о многообразии комнатных растений. Задачи: Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.	Физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр62
.	Искусство и культура.	Водные ресурсы Земли	Цель: Расширение представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Задачи: Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Физическая культура, коммуникация, худ. литература	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр69

Апрель.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
.	Весна пришла!	Весенняя страда	Цель: Закрепление знания о весенних изменениях в природе. Задачи: Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Физическая культура, коммуникация, худ. литература	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр73
.	Неделя познания или чуда в решете	Леса и луга нашей родины	Цель: Закрепление знания о многообразии растительного мира России. Задачи: Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр71

Май.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
.	День победы.	Природный материал-песок, глина, камни	Цель: Закрепление представления детей о свойствах песка, глины и камня. Задачи: Развивать интерес к природным материалам. Показать,	Физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр74

			как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.		
.	До свидания детский сад!	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Цель: Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе. Задачи: Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр77

Предметное, социальное окружение.

Сентябрь.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
.	День знаний	«Школа. Учитель»	Цель: Ознакомление детей с профессией учителя, со школой. Задачи: Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей,	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 37

			много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.		
	Права и обязанности дошкольника	«Как хорошо у нас в саду»	Цель: Расширение и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 33

Октябрь.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
	Уголок природы в детском саду	«Удивительные предметы»	Цель: Формирование представлений об удивительных предметах. Задачи: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам) развивать познавательный интерес.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 31
	Семья и семейные ценности	«Дружная семья»	Цель: Обобщение представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Задачи: Расширять представления о родовых корнях семьи;	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 29

			активизировать познавательный интерес к семье; к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		
--	--	--	---	--	--

Ноябрь.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
.	Наши добрые дела	«Путешествие в прошлое книги»	Цель: Ознакомление детей с историей создания и изготовления книги; Задачи: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 35
.	Труд взрослых. Профессии.	« К дедушке на ферму»	Цель: Ознакомление детей с новой профессией – фермер. Задачи: Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 56

Декабрь.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
.	Мир предметов и техники	«Предметы- помощники»	Цель: Формирование представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; Задачи: объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 28
.	Новый год. Готовимся к новому году.	«На выставке кожаных изделий»	Цель: Ознакомление детей с понятие коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. Задачи: показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 39

Январь.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
--	--------------------	------	------	--	----------------------------

	Неделя игры.	Путешествие в типографию	Цель: Ознакомление детей с трудом работников типографии. Задачи: Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 40
--	--------------	--------------------------	--	--	--

Февраль.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
	Путешествие по странам и континентам.	Знатоки	Цель: Закрепление представления детей о богатстве рукотворного мира; Задачи:расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 47
	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	Путешествие в прошлое счетных устройств	Цель: ознакомление детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; Задачи:развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 51

Март.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
--	-----------------	------	------	-------------------------------------	-------------------------

	Мальчики и девочки.	Две вазы	Цель: Закрепление умение детей узнавать предметы из стекла и керамики. Задачи: учить отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 42
	Неделя книги.	Путешествие в прошлое книги	Цель: ознакомление детей с историей создания и изготовления книги; Задачи:показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 35

Апрель.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
	Космические просторы.	Космос	Цель: Расширение представления детей о космосе. Задачи:подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 53
	Неделя памяти.	Библиотека	Цель: расширение представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Задачи:Воспитывать бережное отношение к книгам.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 43

Май.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
Опыты и эксперименты.	В мире материалов (викторина)	Цель: Закрепление знания детей о различных материалах. Задачи: Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 45
Здравствуй школа!	Школа. Учитель.	Цель: знакомство детей с профессией учителя, со школой. Задачи: Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Стр 36

Сентябрь. Обучение грамоте

Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
День знаний.	Гласный звук А, буква А, а. Место звука в словах аист, астра, луна, мак.	Цель: знакомство детей со звуком и буквой А, а, понятием «гласный звук». Задачи. Обучающая: Познакомить детей с гласным звуком А и буквой А, чёткое произношение,	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь

			артикуляция, определение места звука в словах. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Формировать ориентировку в звуковой системе языка. Развивающая: Способствовать развитию фонематического и речевого слуха. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать самостоятельность, инициативу.		читать» Стр12-15
Осень.	Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру.	Цель: знакомство детей со звуком и буквой У, у, понятием «гласный звук». Задачи: Познакомить детей с гласным звуком У и буквой У, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу,	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 15 - 17	
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Закрепление звуков А, У;	Цель: Закрепление ранее изученные звуки А, У; соответственно буквы и слоги. Задачи: Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 18-19	
Права и обязанности дошкольника.	Гласный звук О, буква О	Цель: ознакомление детей с гласным звуком О и буквой О, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу,	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 19-22	

Октябрь.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
--------------------	------	------	--	----------------------------

	Мой город, моя планета.	Согласный звук М (М), буква М	Цель: ознакомление Задачи: Познакомить детей с согласным звуком М (М) и буквой М, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу,	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 22-24
	Уголок природы в детском саду.	Закрепление звуков А, У, О, М	Цель: Закрепление ранее изученные звуки А, У, О, М; Задачи: учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Учить написанию первого слога в схемах под предметными картинками – муха и т.д.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 24-26
	Родная страна.	Согласный звук С (С), буква С	Цель: знакомство детей с согласным звуком С (С) и буквой С, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 26-30

			Воспитывать самостоятельность, инициативу,		
	Семья. Семейные ценности.	Согласный звук Х (Х), буква Х	Цель: знакомство детей с согласным звуком Х (Х) и буквой Х, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений со словами мох, муха, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу,	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 30-32

Ноябрь.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
День народного единства.	Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х	Цель: обучение детей звуковому анализу слов; Задачи: учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу,	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 32-34
Наши добрые	Согласный	Цель: знакомство детей с	Коммуникация,	Д.Г. Шумаева

дела.	звук Ш, буква Ш	согласным звуком Ш и буквой Ш, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу,	физическая музыка.	культура,	«Как хорошо уметь читать» Стр 34-36
Труд людей осенью. Профессии.	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.	Цель: обучение детей звуковому анализу слов; составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных слогов наборного полотна большого формата. Задачи: читать детей анализировать слоги ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Закрепить звук и букву Ш. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу,	Коммуникация, физическая музыка.	культура,	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 36-37
Поздняя осень.	Сопоставление звуков С и Ш.	Цель: обучение детей сопоставлять звуки С и Ш, узнавать согласные звуки. (Признак согласного звука: выдыхаемые воздух встречает во рту преграду.) Задачи: развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.	Коммуникация, физическая музыка.	культура,	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 38 - 39

Воспитывать самостоятельность, инициативу,

Декабрь.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
Встреча зимы.	Согласный звук Л (Л), буква Л	Цель: знакомство детей с согласным звуком Л (Л) и буквой Л, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: Продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу,	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 39-42
Мир предметов и техники.	Обобщение изученного.	Цель: Закрепление ранее изученные звуки А, О, У; согласные С, М, Х, Ш, Л. Задачи: продолжать работу по разрезным азбукам различного формата. Учить читать слога с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точки в конце предложения. Понимать написание большой буква в начале предложения. Закрепить умение составлять схему предложения.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр 42-45
Народная культура и традиции.	Гласный звук Ы, буквы Ы.	Цель: знакомств детей с гласным звуком Ы и буквой Ы, чёткое произношение, артикуляция,	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»

			<p>определение места звука в словах.</p> <p>Задачи: продолжать учить читать слоговую таблицу, слова.</p> <p>Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативу,</p>		Стр45-47
	<p>Новый год.</p> <p>Готовимся к новогоднему празднику.</p>	<p>Согласный звук Н (Н), буква Н</p>	<p>Цель: знакомство детей с согласным звуком Н (Н) и буквой Н, чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах.</p> <p>Задачи: продолжать учить читать слоговую таблицу, слова.</p> <p>Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу,</p>	<p>Коммуникация, физическая культура, музыка.</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр48-51</p>

Январь.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
-----------------	------	------	-------------------------------------	-------------------------

.	Неделя игры.	Согласный звук З (З), буква З, обозначающая этот звук	Цель: знакомство детей с согласным звуком (З), (З) и буквой З. Задачи: учить анализировать звук, букву, определять место звука в словах, читать слоги, слова, самостоятельно составлять слова. Развивать сообразительность, память. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать.
.	Неделя творчества.	Звук В (В)	Цель: знакомство детей с согласным звуком, продолжать учить хорошо уметь анализировать звук, букву. Задачи: определять место звука в словах. Анализ предложения (количество слов, составление схемы, знаки в конце предложения, большая буква в начале предложения), чтение слов, слогов. Развивать наблюдательность, связную речь, поэтический слух. Воспитывать интерес к занятию, инициативу, привычку сидеть правильно	Физическая культура, коммуникация.	Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать.

Февраль.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
.	Неделя здоровья.	Согласный звук Ж (Ж), буква	Цель: знакомство детей с гласным звуком Ж и буквой Ж,	Физическая культура, коммуникация.	Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать.

		Ж	<p>чёткое произношение, артикуляция, определение места звука в словах.</p> <p>Задачи: продолжать учить читать слоговую таблицу, слова.</p> <p>Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, целеустремленность.</p>		
.	Путешествие по странам и континентам.	Согласный звук Б (Б), буква Б	<p>Цель: знакомство детей с согласным звуком Б (Б) и буквой Б, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Задачи: Продолжать учить анализировать звук, букву, определять место звука в словах.</p> <p>Упражнять в чтении слогов, слов. Развивать коммуникативные способности на основе общения, фонематический и речевой слух. Воспитывать целеустремленность, трудолюбие, желание учиться</p>	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С.
.	День защитников Отечества.	Звук Г (Г), буква Г	<p>Цель: знакомство детей с согласным звуком (Г), Г и буквой Г, чёткое произношение, артикуляция.</p> <p>Задачи: Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в чтении слогов, составлении слов.</p>	Физическая культура, коммуникация.	Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С.

			Учить подбирать пары рифмующихся слов. Развивать мышление, память, речь детей, фонематический, поэтический слух. Воспитывать интерес к чтению, усидчивость, умение понимать поставленную задачу, привычку сидеть правильно.		
.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	Звук Д (Д), буква Д	Цель: ознакомление детей с согласным звуком Д (Д) и буквой Д, чёткое произношение, артикуляция, анализ буквы. Задачи: упражнять в чтении слогов, слов. Учить детей выразительно произносить предложения, изменяя логическое ударение, уточняя смысл. Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением; фонематический и речевой слух, память, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать усидчивость, умение понимать и выполнять поставленную задачу.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С.

Март.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
Международный женский день.	Звук Й, буква Й	Цель: знакомство детей с согласным звуком Й, буквой Й. продолжать учить определять место звука в словах (в трёх позициях), читать предложения. Задачи: Развивать память,	Физическая культура, коммуникация.	Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать.

			мышление, обогащать лексику детей антонимами. Воспитывать усидчивость, привычку сидеть правильно, трудолюбие.		
.	Мальчики и девочки.	Буква ь, ъ	Цель: знакомство мягкости в конце слога или слова. Разделительный твердый знак - ь. разделительный мягкий знак. Задачи: познакомить детей с буквами - ь знак, ь знак; объяснить, что они не обозначают звука. Анализ слов. Упражнять в составлении простых предложений, чтении; учить понимать причинные связи между явлениями. Развивать мышление, внимание, зрительную и слуховую память. Воспитывать усидчивость, интерес к чтению.	Коммуникация, физическая культура, музыка.	Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать.
.	Искусство и культура.	Гласные звуки Е,Ё, буквы Е,Ё»	Цель: знакомство детей с буквами Е,Е. Анализ, характеристика звуков, букв. задачи: Упражнять в чтении слоговых таблиц, составлении слов. Закрепить понимание ударного слога. Развивать умение быстро схватывать смысл, запоминать, строить высказывание; внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность.	Физическая культура, коммуникация.	Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. С.

	Неделя книги.	Гласные звуки Я, Ю, буквы Я, Ю	Цель: знакомство детей с буквами Я, Ю. Анализ звуков, букв. Задачи: Продолжать учить выделять заданный звук в словах. Упражнять в чтении слоговой таблицы, составлении слов. Развивать мышление, внимание, зрительную и слуховую память, сообразительность. Воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать.
--	---------------	--------------------------------	---	---	---------------------------------------

Апрель.

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
	Весна пришла!	Согласный звук Ц, буква Ц	Цель: знакомство детей с согласным звуком Ц, буквой Ц, четкое произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Задачи: Продолжать учить читать слоговую таблицу, слова. Упражнять в составлении предложений, схем предложений, слов. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать самостоятельность, инициативу, целеустремленность.	Физическая культура, коммуникация.	Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. С.
	Космические просторы.	Согласный звук Ч, буква Ч	Цель: ознакомление детей с согласным звуком Ч, буквой Ч,	Коммуникация, физическая культура,	Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать.

			четкое произношение, артикуляция, определение места звука в словах, деление слов на слоги, чтение слов, составление предложений. Задачи: Развивать умение составлять предложения; фонематический и речевой слух, память, внимание к звуковой и смысловой стороне слова, связную речь. Воспитывать усидчивость, умение понимать и выполнять поставленную задачу	музыка.	
.	Неделя познания или чудеса в решете	Звук Щ, буква Щ. Согласный звук Ф (Ф), буква Ф	Цель: знакомство детей с согласными звуками Щ, Ф, буквами Щ, Ф, четкое произношение, артикуляция, анализ букв, звуков. Определение места звука в словах. задачи: Упражнять в чтении слоговой таблицы, составлении слов. Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова; связную речь, память. Воспитывать привычку сидеть правильно, трудолюбие.	Физическая культура, коммуникация.	Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать.
.	Неделя памяти.	Звук Щ, буква Щ. Согласный звук Ф (Ф), буква Ф	Цель: ознакомление детей с согласными звуками Щ, Ф, буквами Щ, Ф, четкое произношение, артикуляция, анализ букв, звуков. Определение места звука в словах.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать.

			Задачи: Упражнять в чтении слоговой таблицы, составлении слов. Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова; связную речь, память. Воспитывать привычку сидеть правильно, трудолюбие.		
--	--	--	--	--	--

Май.

Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
День победы. Опыты и эксперименты. До свидания детский сад! Здравствуй школа!	«Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение»	Цель: закрепление знаний детей в чтении слов, слогов, коротких предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных. Задачи: побуждать интерес к слову. Развивать фонематический слух. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность.	Физическая культура, коммуникация.	Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать.

Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь

Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
День знаний!	Рисование «Лето»	Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от летнего отдыха, лета. Задачи.Обучающая: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе,	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительн

			<p>далее). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Развивающая: развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.</p>		<p>ая к школе группа.с34</p>
		<p>Декоративное рисование на квадрате</p>	<p>Цель: создание ситуации успешности посредством творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Обучающая: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.</p> <p>Развивающая: развивать умение использовать цветовую гамму, эстетические чувства, воображение. Воспитывающая: воспитывать инициативу, самостоятельность, активность; воспитывать уверенность в себе, желание быть успешным.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 35-36</p>
		<p>Лепка «Фрукты для игры в магазин»</p>	<p>Цель:закрепление умения лепить фрукты.</p> <p>Задачи. Обучающая: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы с лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p> <p>Развивающая:развивать эстетические чувства, творческие способности.</p> <p>Воспитательная:воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 34-35</p>
	<p>Осень</p>	<p>Рисование «Золотая осень»</p>	<p>Цель:Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Задачи. Обучающая: учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Укреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе</p>

			<p>приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Развивающая: развивать творчество, воображение, глазомер.</p> <p>Воспитывающая: воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>		группа.с 38-39
		Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	<p>Цель: Развитие эстетического восприятия.</p> <p>Задачи. Обучающая: Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном закрашивании.</p> <p>Развивающая: Развивать воображение, творчество, ассоциативные связи. Формировать эстетический вкус.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 40
		Аппликация «Осенний ковер»	<p>Цель:развитие чувства композиции.</p> <p>Задачи. Обучающая: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>Развивающая: Развивать чувство цвета, композиции; мелкую моторику, аккуратность. Воспитательная:воспитывать инициативу, самостоятельность, усидчивость.</p>	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с39
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Рисование « Поезд, в котором мы ездили на дачу за грибами »	<p>Цель:Совершенствование умения изображать предметы по памяти.</p> <p>Задачи. Обучающая: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать укреплять навыки и умения в рисовании. Развивающая: Развивать пространственные представления, умения придумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать старательность, усидчивость, аккуратность.</p>	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с38	
		Рисование «Праздник урожая в нашем селе»	<p>Цель: развитие творческих способностей.</p> <p>Задачи. Обучающая: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображение на</p>	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду..с

			листе, передавать фигуры человека в движении.		50-51
		Лепка «Корзина с грибами»	Цель: закрепление умения лепить грибы. Задачи. Обучающая: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приема лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знания формы (диск). Развивающая: развивать моторику, внимание, усидчивость. Воспитательная: Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду..с 36
Права и обязанности дошкольника.	Рисование «Во что я люблю играть в детском саду»	Цель: развитие творческих способностей. Задачи. Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуром простым карандашом с последующим закрашиванием.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 55	
	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Цель: Формирование умения отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Задачи: Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и в оформлении его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные выразительные работы. Развивать воображение и творчество.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 59-60	
	Лепка «Девочка играет в мяч»	Цель: Закрепление умения лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.). Задачи. Учить передавать форму пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на поставке.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 44	

Октябрь

Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
Мой город,	Рисование	Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к	Социализация	Т.С.Комарова.

моя планета	«Село вечером»	самостоятельной творческой деятельности. Задачи. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета композиции). Учить оценивать выразительные решения темы.	Коммуникация Худ.литература	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 47
	Рисование с природы «Ветка рябины»	Цель:Совершенствование умения изображать предмет с природы. Задачи. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисованию кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 42
	Апликация с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Цель: Закрепление умений детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Задачи. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 43-44
Уголок природы в детском саду.	Рисование с природы «Комнатное растение»	Цель: Совершенствование умения изображать предмет с природы. Задачи. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направления стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображения на листе.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 42-43
	Рисование с природы «Комнатное растение» (закрепление)	Цель: Совершенствование умения изображать предмет с природы. Задачи. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направления стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображения на листе.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 42-43

	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Цель: развитие чувства композиции. Задачи. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучить добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 51-52
Родная страна	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Цель: Знакомство детей с декоративным народным творчеством. Задачи. Учить выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Цель: знакомство с городецкой росписью. Задачи. Продолжать формировать интерес к народно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 58
	Лепка «Дымковские барышни»	Цель: Формирование умения лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Задачи. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 57-58
Семья, семейные ценности	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Цель: Закрепление умения рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Задачи. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 45-46

		Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Цель: развитие творческих способностей. Задачи. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунками, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение, творчество.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 49
		Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) («коллективная работа»)	Цель: развитие коллективного творчества. Задачи. Учить детей создать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур, Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей, Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке,	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 46

Ноябрь

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
	День народного единства	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Цель: Закрепление умения передавать пропорции человеческой фигуры. Задачи. Учить выражать впечатления от праздника. рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п). Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства(цвета, композиции).	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 49-50
		Рисование «Кукла в национальном костюме»	Цель: Закрепление умения детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Задачи. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 37
		Аппликация	Цель: развитие творческих способностей детей.	Социализация	Т.С.Комарова

		«Праздничный хоровод»	Задачи. Учить детей составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Коммуникация Худ.литература	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 51
Наши добрые дела		Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Задачи. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 41-42
		Декоративное рисование «Завиток»	Цель: развитие декоративного творчества детей. Задачи. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 47-48
		Лепка «Ребенок с котенком (с другими животными)»	Цель: формирование умения передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Задачи. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движение фигур человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 54-55
Труд взрослых, профессии		Рисование «На чем люди ездят»	Цель: формирование умения рисовать транспорт. Задачи. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 40-41

		Рисование «Круглый год»	<p>Цель: Закрепление умения строить композицию рисунка.</p> <p>Задачи. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 101
		Лепка по замыслу	<p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с101
	Поздняя осень	Рисование «Поздняя осень»	<p>Цель: формирование умения детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).</p> <p>Задачи. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый). Учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 48
		Рисование иллюстрации к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	<p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, птицы собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной;</p>	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 52-54

			использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, Рассказывать о них.		
		Аппликация по замыслу	Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 73-74.

Декабрь

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
	Встреча зимы	Рисование «Зимний пейзаж»	Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное изображение и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 67-68
		Рисование «Зима»	Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 72-73
		Лепка «Как мы играем зимой»	Цель: формирование умения детей лепить фигуру в движении. Задачи. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе

					группа.с 72 -73
Мир предметов и техники	Рисование декоративное (по мотивам «гжели») «Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)	Цель: развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей. Задачи. Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	Социализация Коммуникация Худ.литература	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр128	
	Рисование «Такие разные зонтики»	Цель: Формирование умения детей рисовать узоры на полукруге. Задачи. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.	Социализация Коммуникация Худ.литература	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 68	
	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 64-65	
Народная культура и традиции	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Цель: Формирование навыков декоративной лепки. Задачи. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 60	

		Декоративное рисование(по дымковской игрушке)	Цель: Формирование навыков декоративного рисования. Задачи. Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 60-61
		Рисование «Волшебная птица»	Цель: Развитие умения создавать сказочные образы. Задачи. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 61-62
Новый год. Готовимся к новогоднему празднику		Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Цель: Формирование умения строить композицию рисунка. Задачи. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигуры простым карандашом и красиво закрашивать изображение.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 64
		Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Цель: Закрепление умения детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Задачи. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунке, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 68-69
		Лепка «Деда Мороз»	Цель: Формирование умения детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Задачи. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 66 -67

Январь

	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
	Неделя игры	<p>Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся"</p> <p>Декоративное рисование "Букет цветов"</p> <p>Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (По рассказам Е. Чарушина)</p>	<p>Цель: Формировать умение детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.</p> <p>Задачи. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p>Цель: Формирование умения детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.)</p> <p>Задачи. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литература Музыка</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 71.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с70</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 69.</p>
	Неделя творчества	<p>Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"</p> <p>Рисование</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Цель: Формирование умения детей создавать в рисунках сказочные образы.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная</p>

		"Сказочный дворец"	<p>Задачи. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>	<p>Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p>	<p>ая деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 74-75.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 73-74.</p>
--	--	--------------------	--	---	--

Февраль

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
	Неделя здоровья	<p>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p> <p>Аппликация по замыслу</p>	<p>Цель: Формирование умения детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p> <p>Задачи. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ. литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 77.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 79.</p>

	<p>Путешествие по странам и континентам</p>	<p>Рисование "Сказочное царство"</p> <p>Рисование "Зима"</p>	<p>Цель: Развитие детского художественного творчества. Задачи. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (втеплой - дворец Солнца, в холодной - дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литератур Музыка</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литератур Музыка</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 78. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 80</p>
	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Рисование "Наша армия родная"</p> <p>Рисование с натуры "Ваза с ветками"</p> <p>Лепка "Пограничник с собакой"</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>Цель: Совершенствование умения изображать предмет с натуры. Задачи. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать творческое восприятие.</p> <p>Цель: Формирование умения детей лепить фигуры человека и животного, передавая черты образов. Задачи. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литератур Музыка</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литератур</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литератур</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 79-80. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 82-83. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 76.</p>
	<p>Путешествие в прошлое и будущее на машине</p>	<p>Рисование "Конек-Горбунок"</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литератур</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

времени	<p>Лепка "Конек-Горбунок"</p> <p>Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"</p>	<p>Цель: Формирование умения детей передавать в лепке образ сказочного конька. Задачи. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Задачи. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p>	<p>с 81. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 81. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 82.</p>
---------	---	---	---	--

Март

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1	Международный женский день	<p>Рисование "Уголок групповой комнаты"</p> <p>Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p>Цель: Формирование умения детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Задачи. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 84.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 83.</p>
2	Мальчики и девочки	Рисование "Нарисуй, что"	Цель: Формирование умения детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы,	Социализация Коммуникация	Т.С.Комарова. Изобразитель

	ты хочешь, красивое"	явления в своей творческой деятельности. Задачи. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Худ.литератур а	ная деятельность в детском саду. .с 85-86.
	Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой"	Цель: Формирование умения детей изображать несложный эпизод сказки. Задачи. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Социализация Коммуникация Худ.литератур а	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 85.
	Аппликация "Радужный хоровод"	Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Социализация Коммуникация Худ.литератур а	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с 88-89.

Искусство и культура	Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"	<p>Цель: Формирование умения детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки.</p> <p>Задачи. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного - фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>	Социализация Коммуникация Худ.литератур а	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 86-87.
	Лепка "декоративная пластина"	<p>Цель: Формирование навыков декоративной лепки.</p> <p>Задачи. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.</p>		
Неделя книги	Рисование по замыслу ""Кем ты хочешь быть?"	<p>Цель: Формирование умения детей передавать в рисунке представления о труде взрослых.</p> <p>Задачи. Учить изображать людей в характерной профессиональной одежде, трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	Социализация Коммуникация Худ.литератур а	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 88.
	Аппликация "Новые дома на нашей улице"	<p>Цель: развитие чувства композиции.</p> <p>Задачи. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>		

Апрель

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательны	Используемая литература
---	-----------------	------	--------------	---------------------------	-------------------------

				х областей	
1	Весна пришла	Рисование "Мой любимый сказочный герой"	Цель: Формировать умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Задачи. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Социализация Коммуникация Худ.литератур а	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 90.
		Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)	Цель: Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Задачи. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Социализация Коммуникация Худ.литератур а	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 92.
		Лепка "Персонаж любимой сказки"	Цель: Формирование умения детей изображать несложный эпизод сказки. Задачи. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Социализация Коммуникация Худ.литератур а	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 89.
2	Космические просторы	Рисование "Обложка для книги сказок"	Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цветы для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Социализация Коммуникация Худ.литератур а	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.
		Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)	Цель: Знакомство детей с декоративным творчеством разных народов. Задачи. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти	Социализация Коммуникация Худ.литератур а	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе

		росписи) Апликация "Полет на луну"	<p>рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	Социализация Коммуникация Худ.литератур а	<p>группа.с</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 90-91.</p>
3	Неделя познания или чуда в решете	Рисование "Субботник" Апликация по замыслу	<p>Цель: Формирование умения строить композицию рисунка; передавать движения людей. Задачи. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p> <p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Задачи. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>	Социализация Коммуникация Худ.литератур а Социализация Коммуникация Худ.литератур а	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 94.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 91.</p>
4	Неделя памяти	Рисование "Разноцветная страна"	<p>Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать</p>	Социализация Коммуникация Худ.литератур а	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

		Лепка по замыслу	<p>цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой - по мере добавления в краску воды цвет становится светлее; добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).</p> <p>Цель: Формирование способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.</p> <p>Задачи. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.</p>	Социализация Коммуникация Худ.литература	.с 96. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 94-95.
--	--	------------------	---	--	--

Май

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1	День Победы	<p>Рисование "Цветущий сад"</p> <p>Рисование "Первомайский праздник в городе (поселке)</p> <p>Лепка "Доктор Айболит и его друзья"</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература Музыка</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 98.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 97.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 97-98.</p>

2	Опыты и эксперименты	<p>Рисование "Весна"</p> <p>Лепка с природы "Черепашка"</p> <p>Аппликация с природы "Цветы в вазе"</p>	<p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Учить детей лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой; при лепке одинаковых частей - лапы и др. - сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 99-100.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с 98-99.</p>
3	До свидания детский сад	<p>Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")</p> <p>Лепка по замыслу</p>	<p>Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать</p>	<p>Социализация Коммуникация Худ.литература</p> <p>Социализация Коммуникация</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с.10 Т.. Изобразительная деятельность в детском саду. с 101-102.</p>

			воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Худ.литература	
4	Здравствуй, школа!	Рисование по замыслу "Родная страна"	Цель: развитие творческих способностей детей. Задачи. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца, совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Социализация Коммуникация Худ.литература Музыка	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.с 102.
		Аппликация "Белка под елью"	Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Задачи. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	Социализация Коммуникация Худ.литература	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. .с 100.

Список литературы.

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Мозаика – Синтез, 2015г
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа». Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство . Москва – синтез. Москва 2015г
3. И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство. Москва-синтез., Москва 2016г
4. Т.С. Комаровой. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство. Мозаика- синтез Москва 2016г.
5. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2016г.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

8. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с.
9. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 72 с.
10. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 160 с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми»).
11. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Издание 2-е, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2002
12. Л.В Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва 2003
13. М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений. Москва 2001.
14. М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим».
15. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
16. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».
17. Н.Н.Авдеева «Безопасность».
18. О.А. Воронкевич методическое пособие «Добро пожаловать в экологию»
19. Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
20. Т.Н. Икрянникова «Формирование гуманных отношений между детьми старшей и подготовительной групп. Разработки занятий. Корифей. Волгоград.
21. Шишкина В. А.Прогулки в природу : Учебно-методическое , пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — М.: Просвещение, 2002. — 112 с.: ил. —15ВЫ 5-09-010771-8.
22. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. — М.: ТЦ Сфера, 2010, 2-е изд. — 208 с. — (Детский сад с любовью).
23. Шорыгина Т.А.Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с. - (Вместе с детьми).

Приложение.

Перспективный план по региональному компоненту подготовительной группы

мес яц	№	Программное содержание					
		Совместная деятельность			Совместная деятельность		
		Фольклор	Музей	Природа	Социальный мир	Патриотическое воспитание	Традиции
		Малые фольклорные формы				История станицы, ее символы Памятные места малой родины	
сентябрь					Карта Ростовской области.	Как у нас то было на тихом Дону.	Рассказ – беседа «Казачья одежда».
октябрь				Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей.		На казачьем кругу.	
ноябрь		Без углов курень не строится, без пословиц речь не молвиться.	Семикаракорская посуда.				Славься наш любимый Дон.
декабрь		Чтение сказки «Доброе сердце дорожке красоте».		Детские рисунки «Зимний Дон».	Презентация «Быт казаков»		Казачьи заповеди.

январь		Заучивание песни «эх, Донские казаки».					Пришла коляда-открывай ворота. Крещение.
февраль			Экскурсия в мини – музей. (на базе детского сада).	Природа зимой.		Край, в котором ты живешь. История Донской земли.	Праздник «Масленица»
март		Играй и пой казачий Дон			Создание альбома «Дон весной»	Праздник мам. Выставка рисунков.	
апрель		Гордость Донской земли – А.П.Чехов.				Столица области – город Новочеркасск	Светлое Христово Воскресение.
май		Музыкальная гостиная	Игры казаков.		Создание альбома «Это страшное слово война»	Благодатная земля нашей родины, которая так щедра на таланты.	