Рыжик Наталья Павловна

Подписано цифровой подписью: Рыжик Наталья Павловна
Дата: 2026.09.24 11:56:06 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка»

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Алёнушка»
Протокол от 26.08.2026г №1

Утверждаю:
Заведующий
Рыжик Н.П.
Приказ от 25.08.2026г №40

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» для обучающихся НОДА

х. Зимовники
2026г

Содержание образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....4
1.1 Пояснительная записка..... 5
1.2. Цели и задачи образовательной программы.....7
1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА..... 8
1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с НОДА.....10
1.5. Целевые ориентиры освоения программы.....14
1.6. Планируемые результаты освоения/реализации Программы.....15
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... 16
1.8. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....19
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.....19
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся..... 26
2.3. Рабочая программа воспитания.....27
2.4. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....70
3.1. Содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности детей с НОД.....71
3.2. Материально – техническое обеспечение..... 71
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... 72
3.4 Календарный план воспитательной работы
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы.....75

4.2 Литература.....

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» для детей с НОДА (далее – МБДОУ детский сад «Алёнушка») является нормативноуправленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательнообразовательного процесса МБДОУ детский сад «Алёнушка». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.). Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019ш № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;
-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044;
-Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036;

-Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

-Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана и утверждена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) программа направлена:

- на создание оптимальных условий для коррекционно - образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;
- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности детей с ОВЗ);
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Цели и задачи реализации программы, срок реализации.

Основной целью представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога, направленной на формирование и развитие познавательной активности.

Образовательная программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (пункт 10.1 ФАОП)

Задачи Программы: (пункт 10.2 ФАОП)

- реализация содержания Программы; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (медицинских работников, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА

Специфические принципы и подходы: (пункт 10.3.4 ФАОП)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления

индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Коррекционная работа дошкольного образования включает в себе взаимосвязанные направления:

- диагностическое: проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолог-педагогической помощи в

условиях ДОУ;

- коррекционно – развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию психофизического развития детей в условиях ДОУ, способствует формированию у них универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков);
- консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительское направлена разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень

выраженности: при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоциональноволевой сферы и личности).

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в РФ системы медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной

двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений.

Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания.

Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться: выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоциональноволевой сферы и личности).

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность.

Нарушение координирванной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных

представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу:

- одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект,
- у других наблюдается задержка психического развития,
- у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционнопедагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи.

У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорнодвигательного аппарата не неврологического характера.

Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления.

В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционнопедагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию

1.5. Целевые ориентиры освоения программы

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп, обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов. (пункт 10.4.4 ФАОП)

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на

знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.6. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства

обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования детей с НОДА требованиям Стандарта и Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в Организации условий для обучения и воспитания детей с НОДА.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Исходя из ФГОС (3.2.3.) при реализации Программы в Организации проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. (пукт 10.5.3 ФАОП)

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. (пукт 10.5.3 ФАОП)

Дети с нарушениями НОДА и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АООП детей

с НОДА учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с НОДА в Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством мониторинга внутренней самооценки качества дошкольного образования в Организации.

Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:

- характеристика предметно-пространственной развивающей среды в Организации (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка и др.);
- характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность);
- характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (ритуал «Встреча/Прощание», прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность);

- характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.);
- характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН; групповые занятия, свободная игра/деятельность);
- характеристика условий для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников;
- характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала Организации.

Мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий обычно проводится в конце учебного года для анализа образовательной деятельности, принятия управленческих решений, своевременного реагирования и управления качеством предоставляемых образовательных услуг.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений АООП корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.8. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений..

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с образовательной программой дошкольного образования педагогический коллектив МБДОУ детского сада «Алёнушка» использует парциальные программы и методические пособия согласно направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ Познавательное развитие: «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л.Ведмедь, «Патриотическое воспитание дошкольников Н.В. Алёшина.

Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания.

Задачи программы:

-ознакомить дошкольников с историей родного края, его достопримечательностями, памятниками известным людям, произведениями искусства, музыки, литературы;

- знакомить детей с русской культурой: устным народным

творчеством, народно-прикладному искусству, русским народным песням, играм;

-воспитать любовь к близким людям, к родному посёлку и родной стране.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства,

осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работников и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для

обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

- Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром,

в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Учитель-дефектолог организует как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-дефектолог сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с НОДА. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в познавательном развитии.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, созданием развивающей среды вне детского сада - т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию познавательной деятельности.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся дефектологом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают занятия.

Цель: оказать квалифицированную поддержку родителям.

Задачи:

- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

(пункт 13 ФАОП)

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома.

Консультируя родителей в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК). (приложение 1)

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» (далее – Организация) разработана в соответствии с :

- Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»ht
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019ш № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, утверждённый приказом Министетства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности поосновным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы детский сад «Алёнушка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направлениявоспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственногонаправления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основесоци
- ценность познание лежит в основе познавательного направлениявоспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений,

дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательныхобластей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,5лет до 7 лет.

1.Целевой раздел Программы воспитания.

1. 1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природномуи социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии стрaдиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществепредставлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

<u>Патриотическое направление воспитания.</u>

1) Цель - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущенияпринадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностномаспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без

грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своейоснове имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважениек человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыкакультурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитаниедолжны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью каксовокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей ктруду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Добрые игры.

Проект добрые игры.

Проект «Добрые игры» направлен на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3–7 лет) через игровую деятельность. Его ключевая цель — приобщить дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: дружбе, взаимопомощи, доброте, справедливости, любви к Родине, семье и традициям.

Основные задачи проекта

- Сформировать систему ценностей. В доступной форме познакомить детей с понятиями милосердия, справедливости и честности.
- Заложить основы патриотического воспитания. Пробудить интерес к истории страны, её символам и культурным традициям.
- Помочь социализации. Развить навыки общения, умение работать в команде и конструктивно разрешать конфликты.
- Укрепить семейные узы. Повысить интерес ребёнка к истории собственной семьи и её традициям.

Реализация проекта педаггами ДОО построена на интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что позволяет детям проявлять самостоятельность, активность и творчество. Используются

разные виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, а также народные игры, в том числе региональные.
Формы работы:

- игровые занятия (15–30 минут, в зависимости от возраста);
- тематические дни с чередованием видов деятельности;
- праздники и развлечения с участием родителей;
- проектная деятельность;
- самостоятельная игровая деятельность в специально организованных центрах.

Важный элемент проекта — взаимодействие с семьёй. Родителям предлагают идеи для совместного досуга, творчества, чтения и игр дома, чтобы закрепить пройденные в детском саду темы. Для этого используются специальные карточки-подсказки.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.
Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основнойобразовательной программы дошкольного образования не подлежатно достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста(к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным(свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающемумиру и активность в поведении идеятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Направлениевоспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способн ыйвзаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и всамообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,
		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура икрасота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся вусловиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всехучастников образовательных отношений;

- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагоговуч
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видахдеятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;
- Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
  - создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
  - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
  - создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
  - развития материально-технической базы учреждения;
  - формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры,духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким

профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.

Ведётся активная работа со школой, с библиотекой, и СДК Зимовниковским.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Структура образовательного процесса в режиме дня

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	02.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	11.09-22.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	16.05-27.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Утренний блок7.30-9.00	Дневной блок9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-16.30

-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно- оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходережимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей поинтересам -различные виды детскойдеятельности -утренний круг	-игровая деятельность - образовательнаядеятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются проекты.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе.	Государственные символы РФ,символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов.Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах.Д\и игры ит.д.
Жизнь, милосердие,добро	Тематические стенды.Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литератураКниги, пособия. Игровое оборудование.С/р игра «Семья». Материалы для творчества.Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игры – головоломки. Математические игры.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога.	Дорожки здоровья.Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей.Книги, пособия ит.д

Труд	Центр природы в группе.	Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов.Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии».Набор костюмов. Книги, пособия и т.д
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Уголок природы. Уголок творчества. Уголок театрализации Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы.Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен.с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества и т.д

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурнаясреда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности**.**

ДОО находится в одноэтажном здании .

В поселке отсутствуют объекты промышленного производства, в близи расположена библиотека и дом культуры, социальная игровая площадка для детей, Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с СОШ №6. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности.

Детский сад «Алёнушка» расположен в приспособленном здании, по адресу Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Кольцевая 26. Поселок является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В поселке

рядом с ДОУ находится библиотека, сельский дом культуры. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными такими как отдел ГИБДД

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: турки, дагестанцы, и т.д. Ростовская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Донского края и культурой Донских казаков.

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым**.**

Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий,

ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Попечительский совет.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимаясоставляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность заповедение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то жевремя не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях сдетьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательноезначение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность,дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностнымиприоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО функционирует 4 группы от 1,5 лет до 7 лет, поэтому взаимодействие дошкольников осуществляется в течение всего времени прибывания в ДОО вразличных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания

Социально-коммуникативноеразвитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенномупункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследиюсвоего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной н представлениях о добре и зле, прекрасном ибезобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретенияребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	4) Решение задач воспитания направлено на приобщениедетей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, пониманиезначен образования для человека, общества, страны; - приобщениек отечественным традициям праздникам, кистории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов Ро - воспитание уважения к людям - представителям разныхнародов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственнымсимво страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первогоопыта действи сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детейк ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающимипринятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, у чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво правильном, богатом, образном языке).

Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»,что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищен любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разны видов, жанрови стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношен окружающему миру для гармонизации внешнегомира и внутренне мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образногоспособов его освоен детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творчес потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворч с другими людьми (детьми ивзрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детейк ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жи здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, ковладению гигиеническим норма правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО сотрудничество с родителями являетсяодним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностныхкачеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитанииребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольниковпосредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

сти, которые используются в деятельностиДОО:

- функционирует Попечительский совет;
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностямисемьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому

доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО и реализуют следующие типы формы воспитательных событий:

<u>типы:</u>

- запланированное
- календарное

спонтанно-случающееся

<u>формы:</u>

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,

- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностейдетей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы,в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, педагог создает тематический творческий проект для каждой возрастной подгруппы и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний,

полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основеусвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности вобразовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные,

этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательногоразвития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена имеет прогулочный участок.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

• формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:
- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с СОШ №6 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Зимовниковской сельской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес кчтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с СДК Зимовниковским.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - человек; педагогические работники ; учебно-вспомогательный персонал – человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составуреализовать - воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной - деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества - организации воспитательной деятельности вДОО).
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научныеценности в условиях современной жизни, сохранение традицийДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущегошкольника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научныедостижения , новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными другими структурами в рамках воспитательнойдеятельности.
Педагог- психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию иразвитию психических функций, способствует адаптации
помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихсятворчеством, - трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию - общейкультуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (вебинары, семинары, круглый стол, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей,;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Алёнушка»;

- Программа развития МБДОУ детский сад «Алёнушка»;
- Рабочая программа воспитания
- Календарно-тематическое планирование на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих заорганизацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение,просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческиепродукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Направлениявоспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День защитника Отечества День Победы День России	23 февраля 9 мая 12 июня
Духовно- нравственное	День защиты детей Международный день пожилых людей День защиты животных Международный день инвалидов	1 июня 1 октября 4 октября 3 декабря
Социальное	Масленица Международный женский день День смеха Международный день дружбы День семьи, любви и верности День отца в России День матери в России День добрых дел	Начало марта 8 марта 1 апреля 30 июля 8 июля Третье воскресенье Октября Последнее воскресенье Ноября 6 сентября
Познавательное	Новый год День космонавтики День Государственного флага	31 декабря 12 апреля 22 августа

	Российской Федерации День Государственного герба Российской Федерации День древонасаждения	30 ноября 13 апреля
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья День зимних видов спорта в России	7 апреля 7 февраля
Трудовое	Праздник Весны и Труда День физкультурника День воспитателя и всех дошкольных работников	1 мая 12 августа 27 сентября
Эстетическое	Всемирный день театра Международный день музыки День знаний	27 марта 1 октября 1 сентября

2.5. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.5.1 Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

Национально – культурные особенности: Этнический состав обучающихся группы: русская национальность, турецкая национальность, чеченская национальность. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, игры с предметами народно-прикладного искусства, дидактические игры по ознакомлению детей с народным искусством, инсценирование русских народных сказок, потешек, песен, чтение русских народных сказок, потешек, песен, литературных произведений, просмотр мультфильмов по русским народным сказкам, просмотр презентаций. Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности воспитателя с

детьми.

Перспективный план по патриотическому воспитанию группы №1 (1,5-3 лет)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Беседа о родном поселке. Беседа о летнем отдыхе.	Беседа о родном посёлке. Беседы о летнем отдыхе.	Целевая прогулка. Удобства в домах. Беседа о летнем отдыхе.	Беседы с детьми о домашних адресах. Работа в книжном уголке. Природа России.
октябрь	Беседа с родителями о необходимости выучить с детьми домашний адрес. Рассказывание русской народной сказки.	Работа по заучиванию домашних адресов. Подвижная русская народная игра.	Целевая прогулка. Благоустройство дворов. Беседа о родной стране	Работа по заучиванию домашних адресов. Работа в книжном уголке. Природа России, название страны.
Ноябрь	Игры со строительным материалом и конструкторами. Работа в книжном уголке. Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».	Беседа с детьми о родном поселке. Игры с матрёшками и пирамидками.	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного поселка. Беседа о таланте русского народа.	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного посёлка. Чтение детям русских народных потешек.

Декабрь	Целевая прогулка. Уборка улиц от снега. Беседа о русских народных сказках.	Работа в книжном уголке. Название улиц. Беседа о русских народных сказках.	Беседа о родном поселке. Работа в книжном уголке. Зимняя природа России.	Работа в книжном уголке. Парки родного посёлка. Слушание русской народной песни.
Январь		Коллективная работа «Украсим улицу посёлка к Новому году». Работа в книжном уголке. Строительство храма в посёлке.	Работа по заучиванию домашних адресов. Инсценировка русской народной сказки «Репка»	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного посёлка. Рассматривание предметов народно – прикладного искусства.
Февраль	Целевая прогулка по близлежащей улице. Магазины. Работа в книжном уголке. Природа России.	Беседа о парках родного посёлка. Рассказ о празднике День защитника Отечества.	Самостоятельные наблюдения детей. Русская подвижная игра.	Беседа о празднично украшенных улицах. Рассматривание в книжном уголке книги с потешками.
Март	Рисование. «Празднично украшенный город». Беседа о русских народных сказках.	Название улиц. Русская хороводная игра.	Беседа о родном поселке. Краеведческий музей. Загадывание русских народных загадок.	Целевая прогулка. Благоустройство поселка. Русские подвижные игры.

Апрель	Работа в книжном уголке. Достопримечательности поселка. Просмотр видеофильма о детских садах родного поселка.	Беседа о родном поселке. Инсценировка сказки «Теремок».	Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.	Индивидуальная работа с детьми по заучиванию домашних адресов. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.
Май	Игры со строительным материалом. Беседа о родной стране.	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Беседа о празднике День Победы.	Беседа о празднике День Победы.	Работа в книжном уголке. Беседа о родной стране.

Перспективный план работы по патриотическому воспитанию группы № 2 (3-5 лет)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Целевая прогулка по близлежащей улице. Домашний адрес. Беседа о летнем отдыхе.	Беседа "Мой родной поселок". Беседа о летнем отдыхе.	Заучивание домашних адресов. Проблемные ситуации. Работа в книжном уголке. Природа России.	Целевая прогулка по близлежащей улице. Обслуживание селян. Рассказывание детям о русской народной сказке.
Октябрь	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность поселка. Слушание русской народной сказки "Ах, ты, береза".	Целевая прогулка по близлежащей улице. Удобства в домах. Знакомство с женским русским национальным костюмом.	Работа в книжном уголке. Русский национальный костюм.	Беседа об экскурсии на почту. Чтение стихотворения А.Проко

				фьева "Люблю березку русскую".
Ноябрь	Целевая прогулка по близлежащей улице. Уборка улиц. Знакомство с русским национальным костюмом.	Самостоятельные наблюдения детей. Работа в книжном уголке. Русский национальный костюм.	Беседа о том, что дети самостоятельно наблюдали. Рассказ о русской матрешке.	Занятие "Город - село". Выставка матрешек.
Декабрь	Работа в книжном уголке. Виды родного поселка. Игра с куклами в русской национальной одежде.	Беседа об улицах поселка. Как давали названия улицам. Русские народные игры.	Работа в книжном уголке. Город - село. Занятие "Наша Родина - Россия".	Работа в уголке книги. Красивые здания родного поселка. Чтение стихотворения И.Сурикова "Зима".
Январь	Целевая прогулка по близлежащим улицам Уборка улиц от снега. Рассматривание с детьми дымковских игрушек.	Беседа о названиях улиц. Работа в книжном уголке. Русские народные сказки.	Работа с родителями. Поездка с детьми в краеведческий музей. Рассказывание детям русской народной сказки.	Целевая прогулка по близлежащим улицам. Транспорт. Русские народные игры.
Февраль	Чтение главы из книги Б. Житкова "Что я видел?"	Беседа о родном поселке. Работа в книжном уголке. День защитника Отечества.	Занятие "Наша армия родная". Памятники защитникам	Работа в книжном уголке. Памятники защитникам

			Отечества в родном поселке.	отечества. Беседа о прошедшем празднике - "День защитника Отечества",
Март	Работа в книжном уголке. Метро в Москве. Беседа о празднике 8 Марта.	Чтение главы из книги Б.Житкова "Что я видел?" Работа в книжном уголке. Красивые здания родного поселка.	Экскурсия в продовольственный магазин. Слушание русских народных мелодий.	Работа в книжном уголке. Достопримечательности родного поселка. Рассматривание изделий хохломской росписи.
Апрель	Чтение стихотворений А.Барто "Я живу в Москве". Беседа о русских народных сказках.	Беседа об экскурсии в продовольственный магазин. Рассказ о дне космонавтики.	Беседа о родном поселке. Благоустройство поселка. Рассматривание изделий народно - прикладного искусства.	Целевая прогулка по близлежащей улице. Правила перехода через улицу. Выставка предметов народно - прикладного искусства.
Май.	Чтение стихотворения С.Маршака "Майский праздник в	Беседа с детьми о празднике 9 Мая. Беседа "Наша	Беседа о родном поселке.	Чтение главы из книги

	Москве".	Родина - Россия".	Благо устройство поселка.	Л.Воронковой "Солнечный денек".

Перспективный план по региональному компоненту группы № 3
(4-6 лет)
Сентябрь

Тема: Презентация «Кто такие казаки»	Цели: познакомить детей с казаками.
Тема: История происхождения казаков	Цели: познакомить детей с историей происхождения каз к Родине.
Тема: Рассказ-беседа «Казачья одежда.»	Цели: познакомить детей с казачьими костюмами, развив
Тема: Край, в котором ты живешь. История донской земли.	Цели: Развивать способности понимать ценности жизни.

Октябрь

Тема: Экскурсия в Донскую горницу.	Цели: Приобщать дошкольников к культуре донского края; расширять представления детей о быте казаков в далеком прошлом.
Тема: Казачий курень. Донские казачьи станицы.	Цели : продолжать знакомить со старинными казачьими домами; рассказать о традициях бережного отношения казаков к своему жилищу; продолжать знакомить с бытом казаков; активизировать словарь (станица, хутор, курень, низы и т.д.); воспитывать интерес к изучению прошлого нашей станицы
Тема: Музыкальная гостинная.	Цели: Продолжать приобщать детей к культуре Донского края.
Тема: Близко к Дону казаки гуляли. (развлечение)	Цели: приобщать детей к национальным ценностям, активизировать эмоционально-чувственную сферу детей.

Ноябрь

Тема: Семья казака.	Цели: Знакомить детей с прошлым, да любознательность и интерес к прошлому.
Тема: Белый, синий, красный.	Цели: Воспитание патриотизма, любви
Тема: Осень на дону.	Цели: Закрепление представлений о с сезонными работами в станице, формировать
Тема: Разучивание казачьих пословиц и поговорок.	Цели: знакомить с малым фольклором.

Тема: Казачьи посиделки	Цели: Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников, на основе знаний о казаках и развития в детях интереса к истории родного края.
Декабрь	
Тема: Как воспитывали казака»	Цель: дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась
Тема: «Воинская слава казака.»	Цель: воспитывать гордость за героическое прошлое казаков, интерес к родным традициям и обрядам; развивать чувство коллективного творчества
Тема: Святки	Цель: раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.
Январь	
Тема: Праздник «Рождество Христово»	Цель: формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.
Тема: Развлечение «Играй и пой казачий Дон»	Цель: - продолжать формировать у детей целостное представление о православии.
Тема: Казак рождается воином».	Цель: формировать у детей интерес к истории донского края.
Февраль	
Ширма- раскладушка для детей «Край родной – земли огромной долька.	Цель: воспитывать гордость за красоту родного края.
Тема: «Живет в народе песня» (прослушивание аудиозаписи «Ой при лужке»)	Цель: продолжать знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов.
Тема: Праздник 23 февраля «Мы ребята- казачата».	Цель: Расширить знания о жизни казаков, их традициях, о военных; воспитывать патриотические чувства; развивать у детей чувство сопричастности к жизни своих предков.
Тема: «Казачья кухня»	Цель: знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.
Март	
Тема: «Сердце матери лучше солнца греет»	Цель: этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с

	включением народных легенд, пословиц, поговорок.
Тема: Рассматривание тематического альбома «Природа Донского края»	Цель: продолжать учить видеть красоту Донского края.
Тема: Казачьи игры.	Цель: развивать ловкость, смелость, воспитывать желание принимать участие в конкурсах.
Тема: Чтение казачьей сказки «Лобаста»	Цель: продолжать знакомить детей с казачьими сказками.
Апрель	
Тема: «Народная медицина»	Цель: познакомить детей со средствами народной медицины (лекарства, травы, заговоры и т. д.)
Тема: « Столица донского казачества город Новочеркасск» познакомить детей с главным городом донских казаков Новочеркасском.	Цель: - познакомить детей с главным городом донских казаков Новочеркасском
Тема: «Культура общения в семье и обществе»	Цель: формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.
Тема: «Шутку шутить – людей насмешить»	Цель: беседа о народном казачьем юморе.
Май	
Тема: « Военные походы»	Цель: продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества.
Тема: «Музыкальная гостиная»	Цель: приобщать детей к культуре Донского края. Формировать у них понятие, что они часть великого Донского края.
Тема: «Казачья утварь» - мебель, посуда.	Цель: знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.
Тема: Праздник «Казачья ярмарка»	Цель: доставить детям удовольствие от общения со сверстниками, закреплять знания о жизни казачества.

Перспективный план по региональному компоненту группы № 4 (6-7 лет)

месяц	№ занятия	Программное содержание					
		Совместная деятельность				Совместная деят	
		Фольклор	Музей	Природа	Социальный мир	Патриотическое воспитание	Традиции

		Малые фольклорные формы				История станицы, ее символы Памятные места малой родины	
сентябрь	1				Карта Ростовской области.	Как у нас то было на тихом Дону.	Рассказ – беседа «Казачья одежда».
октябрь	2			Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей.		На казачьем кругу.	
ноябрь	3	Без углов курень не строится, без пословиц речь не молвиться.	Семикаракорская посуда.				Славься наш любимый Дон.
декабрь	4	Чтение сказки «Доброе сердце - дороже красоты.		Детские рисунки «Зимний Дон».	Презентация «Быт казаков»		Казачьи заповеди.
январь	1	Заучивание песни «эх, Донские казаки».					Пришла коляда - открывай ворота. Крещение.

февраль	2		Экскурсия в мини – музей. (на базе детского сада).	Природа зимой.		Край, в котором ты живешь. История Донской земли.	Праздник «Масленица»
март	3	Играй и пой казачий Дон			Создание альбома «Дон весной»	Праздник мам. Выставка рисунков.	
апрель	4	Гордость Донской земли –А.П.Чехов.				Столица области – город Новочеркасск	Светлое Христово Воскресение.
май		Музыкальная гостинная	Игры казаков.		Создание альбома «Это страшное слово война»	Благодатная земля нашей родины, которая так щедра на таланты.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности учителя – дефектолога

Комплектование специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется ПМПК.

В ДОУ поступают дети от 3-4 до 7-8 лет. Две недели после поступления в детский сад отводится на комплексное обследование детей.

Целью работы учителя-дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи детям с НОДА при освоении ими образовательной программы детского сада.

Задачи коррекционно-педагогической работы и этапы коррекционной работы с детьми:

- производить глубокое всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериальноориентированные методики специалистов коррекционной педагогики;
- формировать у детей высшие психические функции, знания, умения и навыки; состоянием их соматического и нервно-психического здоровья;
- осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ;
- повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

Комплексное обследование проверяет и уточняет уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляет основные трудности в овладении ими, определяет коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений. При выводе из дошкольного учреждения по достижению школьного возраста дети, которые не готовы к обучению в школе, могут быть оставлены до 8 лет.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильные распределение нагрузки в течение дня, координация и преемственность в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ. Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы

создать базу для дальнейшего школьного обучения. Эта цель достигается при решении следующих задач:

- развитие двигательных, психических, речевых функций, профилактика и коррекция их нарушений;
- подготовка к обучению к школе.

Содержание коррекционной работы у детей с ОВЗ обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Индивидуальные занятия проводятся с сентября по регламенту ДОУ, составленному учителем-дефектологом. Регламент коррекционной работы составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПиНом продолжительность занятий с детьми 4-го года жизни составляет 15 минут. (приложение 2)

Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развитиядвигательных возможностей ребенка. Если не удается вытянуть вперед руки или ухватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Коррекционно-развивающая среда дошкольного учреждения обеспечивает поддерживающие, предупредительные и подготовительные условия введения ребенка в социум. Она базируется на учете «зоне актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования

«зоны ближайшего развития». Предметная среда, наполненная специальными объектами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами, практически согласуется с уровнем актуального развития ребенка.

Специальные условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим и организационно- педагогическим требованиям для осуществления режимных процессов и воспитательно- образовательной деятельности в целом; оборудованы *помещения для специалистов*, оснащенные комплектами учебного, игрового и бытового оборудования; оборудован *медицинский блок* техническими средствами реабилитации в соответствии с потребностями воспитанников и необходимостью осуществлять индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь; подготовлены квалифицированные *педагогические кадры.*

Игровое место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего, с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально- технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с НОДА. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его

комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников с двигательными нарушениями.

При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА необходимо соблюдать ряд требований, а именно:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной,трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

5.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (пункт 10.1 ФАОП)

Задачи Программы: (пункт 10.2 ФАОП)

- реализация содержания Программы; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при

условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (медицинских работников, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Возрастные группы

В МБДОУ детском саду «Алёнушка» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра по договору, заключенному между МБДОУ детским садом «Алёнушка» МУЗ ЦРБ п.Зимовники. Педагогический коллектив состоит из педагогов, среди них: - воспитатели . Специалисты: - старший воспитатель; - музыкальный руководитель ; - учитель-логопед ; инструктор по физкультуре ; - педагог-психолог . Характеристика квалификационных категорий педагогов: высшая квалификационная категория –нет ; первая квалификационная категория – 2 человека (22.2 %); • соответствие занимаемой должности – 7 человек (77.7%); В 2026-2027 учебном году всего работают 9 педагогов. Из них 5 педагогов с высшим педагогическим образованием, что составляет 60%, 4 педагогов со средним педагогическим образованием, что составляет 50%.

К особенностям осуществления образовательного процесса МБДОУ детского сада «Алёнушка» относятся: наличие общеразвивающих групп; образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года; группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; ДОО работает в условиях 10- часового пребывания,

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-дефектолог сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с НОДА. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в познавательном развитии.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного

процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, созданием развивающей среды вне детского сада - т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Литература:

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденцийобученияи воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова.-М,, 2005.
3. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
4. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2016.
5. Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб. : ООО "Издательство детство - пресс", 2018, 64 с.
6. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитаниедетейсцеребральным параличом в семье: Книга для родителей. —М., 1993.
7. Левченко И. Ю., Киселева Н. А Психологическое изучение детей с нарушениямиразвития.—М., 2007.
8. Левченко И. Ю., Приходько О. Г Технологии обучения и воспитаниядетейснарушениями опорно-двигательного аппарата.— М., 2001
9. Метельская Н.Г. Комплексные коррекционные занятия с детьми ОВЗ в средней группе. Ч.1 – М.: ТЦ Сфера, 2025. – 64 с.
10. Метельская Н.Г. Комплексные коррекционные занятия с детьми ОВЗ в средней группе. Ч.2 – М.: ТЦ Сфера, 2025. – 64 с.
11. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советыпедагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемамивразвитии. - М., 1997
12. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.
13. п\ред. Стребелевой Е. А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: просвещение, 2004.-164 с. + прил (268. С. ил.)
14. Серебрякова Н. В. Коррекционно - развивающая работа с детьми

раннего и младшего дошкольного возраста п/ред. Серебряковой Н. В. СПб. : Каро, 2014.
15. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Стребелева Е. А. - М.: Владос 2018. - 180.: ил.
16. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 184с
17. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.
1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи у детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни. М.: Редакционно-издательский центр, 2005.
3. Борякова Н.Ю, Матросова Т.А.Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и ренчевого развитияМ.: В.Секачев, 2010
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Коррекционно-развивающая программа формирования навыков связной речи; Диагностика. - М.: Астрель, 2006.
5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.: АРКТИ, 2004.
6. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 2000
7. Зорина С.В. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Владос, 2004.
8. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста. СПб.: Речь, 2006.
9. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. СПб.: КАРО, 2008.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.
11. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л «, «Р «, «Ц «, «Ль «, «Рь «, «З «, «С «, «Ш «, «Ж «. М.: Гном, 2008.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом по автоматизации звуков. «Г,Гь,К,Кь,Х,Хь «, «Н,Т,Д «, «Й «. М.: Гном –Пресс, 2000.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. «В, Вь, Ф, Фь «, «М,Мь,Н,Нь «, «П,Пь, Б,Бь «, «Т,Ть,Д,Дь « М.: Гном-Пресс. 2005
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. «Р,Рь «, «Ш,Ж,Ч,Щ «, «Л,Ль «, «С,З,Ц «. М.: ГномПресс, 2005
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. «С,З,Ц «, «Р «, «Л «, «Ш,Ж «, «Ч, Щ

«, «Рь «, «Ль «, «Сь, Зь «. М.: Гном-Пресс, 2005
16. Микляева Н.В. Лингвистическая лаборатория как инновационная форма организации педагогической работы в ДОУ компенсирующего вида // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 6. – С. 44-49.
17. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС «, 2013.
18. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)- СПб., Детство-Пресс
19. Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.
20. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: Сфера, 2003.
21. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия 2003.
22. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006.

Приложение 1:

Планирование взаимодействия с семьей воспитанника:

Месяц	Тема	Форма работы	Кто проводит
Сентябрь	Перспективы и направления работы по результатам диагностики.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	Учитель-дефектолог
Декабрь	«Роль игры и её значение для развития ребёнка».	Консультации: «Игра — ведущий вид детской деятельности в дошкольном возрасте».	
Март	«Сенсорное развитие». Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Игры и задания на развитие восприятия цвета, формы, величины. Формирование наглядно-действенного мышления.	Консультации для родителей «Сенсорное развитие».	
Май	«Вот, что я уже умею». «Динамика развития».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	

Приложение 2.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие

Октябрь, 1 неделя	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
Октябрь, 2—3 недели	Игрушки	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4 неделя	Я. Части тела и лица	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь, 1 неделя	Туалетные принадлежности	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь, 2—3 недели	Одежда	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь, 4 неделя — декабрь 1 неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу	Досуг «Здравствуй, зима!»
Декабрь, 2—3 недели	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

Декабрь , 4 неделя	Новый год. Елка	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у	Новогодний утренник
Январь , 1—2 недели	Зимние каникулы		
Январь, 3 неделя	Продукты питания	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь	Экскурсия на пищеблок
Январь 4 неделя — февраль 1 неделя	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль , 2—3 недели	Домашние птицы	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, крякать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
Февраль 4 неделя — март 2 неделя	Домашние животные	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»

Март, 1 неделя	Мамин праздник	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
Март , 3— 4 недели	Дикие птицы	Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель , 1—2 недели	Дикие животные	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
Апрель , 3—4 недели	Транспорт	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движенье»
Май, 1 неделя	Весенние каникулы		
Май, 2 неделя	Лето. Цветы	Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу	Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков

Май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
Май, 4 неделя	Игры с водой и песком	Вода, песок, песочница, ведерко, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, наливать, строить	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»

Приложение 3:

Календарно – тематическое планирование занятий для детей 3-4 лет

Дата	Тема
Сентябрь	
1.09.25-12.09.26	Диагностика
19.09.25	«Что растет на огороде»
26.09.25	«Фрукты для ежика»
Октябрь	
3.10.25	«Грибное лукошко»
10.10.25	«Портрет Буратино»
17.10.25	«Золотая осень»
24.10.25	«Оденем куклу»
31.10.25	«Листопад»
Ноябрь	
7.11.25	«Загадки Буратино»
14.11.25	«Мы играем»
21.11.25	«Мебель для куклы»
28.11.25	«Чаепитие»
Декабрь	
5.12.25	«Поездка в деревню»
12.12.25	«Кто живет в лесу»
19.12.25	«Наши глазки»

26.12.25	«Наши елочка»
Январь	
16.01.26	«Зимняя прогулка»
23.01.26	«Расскажем принцессе о транспорте»
30.01.26	«Чтобы ушки были здоровы»
Февраль	
6.02.26	«Птицы зимой»
13.02.26	«Птичий двор»
20.02.26	«Наша армия»
27.02.26	«Все умеют наши ручки»
Март	
6.03.26	«Праздник мам»
13.03.26	«Дружная семья»
20.03.26	«Путешествие в страну Профессию»
27.03.26	«Встречаем весну»
Апрель	
3.04.26	«Деревья весной»
10.04.26	«Я, моя семья, мои друзья»
17.04.26	«Встречи в весеннем лесу»
24.04.26	«Цветочная поляна»
Май	
5.05.26	«Освободим насекомых»
19.05.26	«Мы по городу идем»
16.05.26- 30.05.26	Диагностика

Приложение 4.

Годовой план взаимодействия учителя-логопеда с родителями на 2026-2027 учебный год

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Консультация: «Адаптация ребенка в д/с»
Октябрь	Выступление на родительском собрании: «Содержание и организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ». Результаты диагностики индивидуальные беседы.
Ноябрь	Рекомендация «Какие интерактивные игры полезные»
Декабрь	Консультация: «Что такое мелкая моторика? Для чего и зачем?»
Январь	Индивидуальные консультации по запросу родителей
Февраль	Консультация: «Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой организации с детьми НОДА»
Март	Консультация «Подборка интеллектуальных игры для детей с ОВЗ»
Апрель	Консультация: «Развивающие игры с ребенком дома»
Май	Родительское собрание: «Анализ результатов коррекционноразвивающего обучения за прошедший год»

23.