

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка»

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол от 25.08.2021 № 1

Утверждаю

Заведующий Рыжик Н.П.

Приказ от г. № 24.08.2021 № 65

Рабочая программа социального педагога на 2021-2022 учебный год

Составила:

Тюлюкина А.А.

п. Зимовники  
2021 г.

## Содержание.

### 1. Пояснительная записка

- актуальность рабочей программы.....3-4;
- цель и задачи рабочей программы .....4-11;
- Принципы и подходы рабочей программы.....11-14;
- характеристика возрастных особенностей.....14-17;
- особенности осуществления образовательного процесса.....17-18;

### 2. Основная часть

- календарно-тематическое планирование НОД и совместная деятельность с детьми дошкольного возраста.....18-24;
- планирование по разделам программы.....24-135;
- взаимодействие с родителями.....135-138;
- перспективное планирование организованной образовательной деятельности.....139-206;
- список используемой литературы.....206-207;
- приложение 1.....207-210;

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана социальным педагогом Тюлюкиной Анной Алексеевной на основе нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Областного закона Ростовской области «Об Образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 г №26-3С
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа социального педагога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнушка» поселка Зимовники Ростовской области в соответствии с ФГОС на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Дорогою добра», которая предназначена для детей 3-7 лет. Она является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Так же представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

Задачи раздела:

«Человек среди людей»

1. Познавательные сведения:

- Сообщать элементарные сведения,
- Формировать первоначальные представления,

Уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о :

- человеку как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);
- истории появления и развития отдельного человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
- доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- способах передачи своих желаний, чувств, настроения;

- собственных чертах характера, привычках;
- определенной половой принадлежности взрослых людей;
- различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);
- специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
- специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
- фемининных и маскулинных личностных качествах;
- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
- особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

## 2. Развитие чувств и эмоций.

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;

- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка — стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

### 3.Формирование поведения

- В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:
- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
  - восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
  - проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
  - положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;

- бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- культуры межполового общения;
- выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;
- контроля и оценки коллизийных ситуаций;
- произвольности управления своим поведением;
- восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
- проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
- проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- бесконфликтного поведения в семье;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

#### «Человек в истории»

##### 1. Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
  - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
  - истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);

- отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
- символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
- структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
- правах человека и навыках безопасного поведения.

## 2. Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

## 3. Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.



«Человек в культуре».

### 1. Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
  - принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
  - атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
  - специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
  - необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
  - отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

### 2. Развитие чувств и эмоций

В зависимости от уровня и развития детей:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

### 3. Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры;
- проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

«Человек в своем крае»

#### 1. Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;
- формировать элементарные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
  - родном крае как части России;
  - истории зарождения и развития своего края, города (села);
  - людях, прославивших свой край в истории его становления;
  - улицах, районах своего города (села);
  - достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
  - символике своего города (герб, гимн);
  - тружениках родного города (села);
  - знаменитых людях своего края;
  - городах своего края;
  - людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
  - природе родного края;

- традициях своего города (села);
- географическом расположении своего края, города (села);
- культурных и природных богатствах своего края.

## 2. Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

## 3. Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города (села);
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).

Принципы:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Подходы:

1. Системно-структурный подход, обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социально- коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

2. Синергетический подход, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социально-коммуникативного развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (восприятие — воспроизведение по образцу — самостоятельное воспроизведение — творчество).

3. Антропологический подход, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социально-коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.

4. Культурологический подход, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

5. Аксеологический подход, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социально-коммуникативному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности нравственно-этической, гендерной, национальной, этнической, правовой, конфессиональной культуры.

6. Деятельностный подход, предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.

7. Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

8. Компетентностный подход, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

9. Полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).

10. Средовой подход, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития.

11. Комплексный подход, предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

#### Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открываются взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так ребенок, уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее, Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.



Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более сложный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

В подготовительной к школе группы завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### Особенности осуществления образовательного процесса

1. В группах находятся дети разных национальностей.
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач социально-коммуникативной образовательной области.
5. Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам .

Раздел программы	Блоки раздела.
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада».

	«Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено требованиями ФГОС ДО. Его содержание служит вариативной частью программы и разрабатывается образовательными организациями самостоятельно в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов.

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Основная часть рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 3-4 лет

Месяц	Темы разделов	
Раздел человек среди людей.		
Сентябрь	Питание человека	Блок «Я человек: я мальчик, я девочка»
	Человек среди людей	
Октябрь	Мы такие разные	
	Настроение	
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Что такое хорошо и что такое плохо	
Декабрь	Разное настроение	Блок «Мужчины и женщины»
	Внешние различия мужчины и	

	женщины	
Январь	С кем я живу	Блок «Моя семья»
	Забота о близких	
Февраль	Хорошо у нас в саду	Блок «Детский сад – мой второй дом»
	Кто о нас заботится	
Март	Помещения детского сада	
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	«Русская кухня» (2 занятия)	Блок «Русская традиционная культура»
Май	«Домашние животные»	
	«Народное творчество»	

Календарно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 4-5 лет

Месяц	Темы разделов	
Раздел человек среди людей.		
Сентябрь	Человек и его поступки	Блок «Я человек: я мальчик, я девочка»
	Мы растем	
	Настоящие мальчики и девочки	
Октябрь	Разное настроение	
	Этикет	
	Транспорт и средства связи	
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Правила безопасного поведения	
	Права и обязанности человека	
Декабрь	Труд «мужской» и «женский»	Блок «Мужчины и женщины»
	Внешние различия мужчин и женщин.	
	Моя семья	
Январь	Такие разные интересы	Блок «Моя семья»

	Этикет и взаимоотношения в семье	
	Семейные праздники	
Февраль	Кто работает в детском саду	Блок «Детский сад – мой второй дом»
	Территория детского сада	
	Взаимоотношения между детьми	
Раздел «Человек в истории»		
Март	Как жили люди раньше	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	Мой любимый поселок	Блок «Родной поселок»
	Мы заботимся о родном поселке	
Апрель	Наша страна - Россия	Блок «Родная страна»
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	Жилище русского человека	Блок «Русская традиционная культура»
	Труд русских людей	
Май	Человек и природа	
	Предметы крестьянского быта	
	Одежда русских людей	

Календарно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 5-6 лет

Месяц	Темы разделов	
Раздел человек среди людей.		
Сентябрь	Чем похожи мальчики и девочки	Блок «Я человек: я мальчик, я девочка»
	Настроения и чувства	
	О настоящих мальчиках	
Октябрь	О настоящих девочках	
	Интересы и мечты	
	Об этикете	
Ноябрь	О красоте мужской и женской	Блок «Мужчины и женщины»

	О настоящих мужчинах	
	О настоящих женщинах	
	Труд мужской и женский	
Декабрь	Родственники	Блок «Моя семья»
	Семейные праздники	
	Взаимоотношения и общения в семье	
	Дети и взрослые в детском саду	
Раздел «Человек в истории»		
Январь	История развития человека	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	Жилище человека	
	Развитие труда человека	
Февраль	Развитие транспорта	Блок «Родная страна»
	Этикет, его история	
	История России. Защитники Отечества.	
Март	Родословная.	Блок «История семьи»
	История возникновения поселка.	Блок «Родной поселок»
	Название городов и улиц	
	Достопримечательности поселка.	
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	Устройство и украшение жилища	Блок «Русская традиционная культура»
	Подворье	
	Культура земледелия	
	Ремесло и рукоделие	
Май	Одежда русского человека	
	Человек и природа	
	Русское народное творчество	

	Праздники русского народа	
--	---------------------------	--

Календарно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 6-7 лет

Месяц	Темы разделов	
Раздел человек среди людей.		
Сентябрь	Этикет и его история	Блок «Я человек: я мальчик, я девочка»
	Настроением можно управлять	
	Достоинство и благородство	
Октябрь	Профессии «мужские» и «женские»	Блок «Мужчины и женщины»
	Спорт «мужской» и «женский»	
	Родственные связи	Блок «Моя семья»
	Близкие люди	
Ноябрь	Чем занимаются в детском саду	Блок «Детский сад- мой второй дом»
	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	
	Правила поведения	
Раздел «Человек в истории»		
Ноябрь	Кто такой культурный человек	Блок «Появление и развитие человека на земле»
Декабрь	Как жили первобытные люди	
	Общение первобытных людей	
	Развитие труда	
	Изобретения и достижения человека	
Январь	Права человека.	Блок «История семьи»

	Родословная	
	История детского сада	Блок «История детского сада»
	Достопримечательности нашего поселка	Блок «Родной поселок»
Февраль	Крещение Руси	Блок «Родная страна»
	Славные люди России	
	Государственные символы	
	Жители России	
Март	Всемирные праздники	Блок «Моя Земля»
	Раздел «Человек в культуре»	
	Что такое культурное наследие	Блок «Русская традиционная культура»
	Жилища русских людей	
	Предметы быта и утварь	
Труд людей в селе и в городе		
Апрель	Одежда русских людей	Блок «Русская традиционная культура»
	Традиции русской семьи	
	Традиции и обряды жизни русского народа	
	Разнообразие	
Культура разных народов		
Общее и различное в культуре разных народов		
Раздел «Человек в своем крае»		
Моя родная Ростовская область	Блок «Родной край»	

Программа Дорогою добра рассчитана на 4 года.

1 год обучения - занятия по социально – коммуникативному развитию для детей 3 - 4 лет, 32 игровых занятия в год (1 занятие в неделю);

2 год обучения – занятия по социально – коммуникативному развитию для детей 4- 5 лет, 32 занятия в год (1 занятие в неделю) ;

3 год обучения – занятия по социально – коммуникативному развитию для детей 5 – 6 лет, 32 занятия в год (1 занятие в неделю);

4 год обучения - занятия по социально – коммуникативному развитию для детей 6 - 7 лет, 32 занятия в год (1 занятие в неделю).

Продолжительность занятий соответствует нормам СанПин, ФГОС ДО.

Планирование по разделам программы 3-4 лет.

Содержание работы с детьми	Элементы предметной развивающей среды.
1	2
<p>Раздел «Человек среди людей»</p> <p>Задачи раздела</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления:<ul style="list-style-type: none"><li>— о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлениях), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки);</li><li>- возрастных и половых различиях взрослых людей;</li><li>- составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;</li><li>- полярных эмоциональных состояниях людей (веселый-грустный);</li><li>- элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми;</li><li>- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;</li><li>- некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;</li><li>- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь).</li></ul></li><li>• Способствовать проявлению интереса:<ul style="list-style-type: none"><li>- сверстникам своего и противоположного пола;</li></ul></li></ul>	



- к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола.
  - Стимулировать:
- проявление эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
- подражание социально одобряемым поступкам.
  - Содействовать развитию первоначальных умений:
- распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- различать полярные (веселый – грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявлять внимание, заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола;
- использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
  - Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Я человек: я – мальчик, я – девочка»

«Питание человека»

<p>Познавательная деятельность:          Рассматривание иллюстраций по темам «Домашние животные», «Овощи и фрукты»;          Экскурсия к повару «Как готовят обед для детей».          Речевая деятельность: рассматривание картин «Корова с теленком», «Птичий двор».          Изобразительная деятельность:          Рисование «цыплят на лугу»;          Аппликация «Овощи и фрукты».          Музыкальная деятельность: слушание и исполнение песни «Урожайная», «Кисонька», «Но, лошадка», «Козлик»          Игровая деятельность:</p>	<p>Тематические альбомы «Домашние животные», «Овощи и фрукты».</p> <p>Выставка детских работ</p>
---	--

<p>Дидактические игры «Съедобные – несъедобное», Лото «Овощи», «Животные и их детеныши», домино «Ягоды»; Театрализованная игра «Готовим обед». Итоговое занятие.</p>	<p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Человек среди людей»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Рассматривание своего отражения в зеркале; Рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем». Речевая деятельность: Речевая игра «Поезд»; Разучивание потешек с именами детей («Наша Маша», «Ваня, Ваня, простота...») Чтение литературных произведений Е. Благинина «Аленушка», И. Косяков «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы – мужчины», Л. Квитко «Дочка». Музыкальная деятельность: Исполнение песен и попевок «Кто у нас хороший», «Угадай-ка»; Музыкально-ритмические движения «Подружились»; Музыкально-дидактическая игра «Как тебя зовут». Игровая деятельность: речевые дидактические игры «Знакомство», «Угадай по голосу», «Кто ушел». Итоговое занятие.</p>	<p>Зеркала разной величины и формы. Тематический альбом «Мы играем».  Картотека потешек.</p>
<p>«Мы такие разные»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Мы - мальчики и девочки»;</p>	

<p>Рассматривание иллюстраций на темы «Одежда девочек и мальчиков», «Моя семья»;</p> <p>Рассматривание игрушек (куклы: мальчик и девочка).</p> <p>Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: Л. Толстого «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»;</p> <p>Разучивание потешек «Наша Маша», «Пальчик – мальчик» и др.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование «Украсим платье кружочками, колечками»;</p> <p>Аппликация на тему «Машина для мальчиков».</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание музыки (Г. Свиридов: «Попрыгунья», «Упрямец»).</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Тематические альбомы.</p> <p>Куклы, игрушки и украшения для девочек и мальчиков.</p> <p>Картотека потешек.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Настроение»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Игра-занятие «Веселый грустный смайлик»;</p> <p>Рассматривание альбома иллюстраций «Разное настроение»;</p> <p>Просмотр спектакля «Заюшкина избушка».</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Рассматривание картин «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках»;</p> <p>Чтение литературных произведений: В. Берестов «Большая</p>	<p>Тематический альбом.</p> <p>Картины: «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках».</p>

<p>кукла», З. Александрова «Раз – два – три – четыре – пять!», К. Чуковский «Радость», А. Блок «Колыбельная песенка».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Игра-драматизация «Два веселых гуся»;</p> <p>Театр игрушек «Упрямые козлики».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Нарисуй облако» (выбор цвета по настроению).</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание музыки: В. Агафонников «Драчун», «Обидели», В. Калинин «Грустная песенка», С. Прокофьев «Дождь и радуга»;</p> <p>Пляска «Помирились»</p> <p>Музыкально-хороводная игра «Как на тоненький ледок»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры «Весело и грустно», «Хорошо – плохо», «Разные поступки», «Назови ласково», «Настроение», «Волшебные шары», «Выбери девочку»;</p> <p>Игры – имитации «Веселые зайчата», «Злой волк», «Ласковое солнышко»;</p> <p>Игры хороводы «Кто у нас хороший», «Каравай»;</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Игрушки для театра.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Транспорт и средства связи»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Экскурсия на автостоянку;</p> <p>Беседа с почтальоном, приносящим почту в детский сад.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Машины на нашей улице»;</p> <p>Рассматривание игрушек (разные виды транспорта).</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций «Транспорт», выставка игрушек (разные виды транспорта).</p>

<p>Речевая деятельность:          Рассматривание картины «Едем на автобусе»;          Чтение произведений художественной литературы: А. Барто «Грузовик», Э. Мошковский «Я – машина», В. Павлова «На машине», Б. Заходер «Шофер», А. Введенский «Песня машиниста», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», К. Чуковский «Телефон».</p> <p>Изобразительная деятельность:          Аппликация «Поезд»;          Рисование «Рельсы для железной дороги».</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование дорожек для автомобилей.</p> <p>Музыкальная деятельность:          Разучивание и пение песен «Самолет» Е. Тилечеевой, «Машина» Т. Потапенко;          Музыкально-ритмические движения «Поезд» (муз. Н. Метлова)</p> <p>Игровая деятельность:          Строительная игра «Поедем на машине» (автобусе, поезде»);          Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Машина», «Поезд».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Иллюстрация.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Атрибуты для сюжетных и подвижных игр.</p>
<p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	
<p>Познавательная деятельность:          Беседа на тему «Что делать, если потерялся»;          Рассматривание иллюстраций на тему «Дети играют»</p> <p>Речевая деятельность:</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций.</p>

<p>Рассказывание и беседа по сказке «Кот, лиса и петух»;  Чтение художественной литературы: Е. Благинина «С добрым утром», И. Токмакова «Утро», О. Дриз «Раным-рано», К. Чуковский «Мой додыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Я. Тайц «Кубик на кубик», Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», М. Карем «Лгунишки», Е. Серова «Похвалили»;  Рассматривание картин из серии «Мы играем».  Изобразительная деятельность:  Рисование «Здравствуй, солнышко!»;  Аппликация «Травка» (с чтением потешки).  Театрализованная деятельность:  Показ спектакля на фланелеграфе по выбору воспитателя.  Музыкальная деятельность: разучивание и пение песен «Милости просим, гости дорогие!», «Здравствуй, Катенька».  Игровая деятельность:  Дидактические игры «Как правильно?», «Кукла Таня просыпается», «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать»;  Сюжетно-ролевая игра «Семья»;  Игры «Кукла заболела», «Кукла пришла в гости».  Итоговое занятие.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Блок «Мужчины и женщины»</p>	
<p>«Настроение»</p>	
<p>Познавательная деятельность: игра «Успокоим куклу»  Речевая деятельность:  Беседы на темы «О настроении», «О разных поступках»</p>	<p>Тематический альбом «Разное настроение».</p>

<p>Изобразительная деятельность:  Рисование «Подарок для мамы» (папы, бабушки, дедушки)  Музыкальная деятельность:  Пение «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова);  Слушание «Плач куклы» (муз. Т. Потапенко)  Игровая деятельность:  Дидактические игры «Весело и грустно», «Волшебный кубик».  Сюжетная игра «Семья».  Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка детских работ.   «Волшебный кубик» (с изображением разных эмоций)</p>
<p>«Внешние различия мужчин и женщин»</p>	
<p>Познавательная деятельность:  Рассматривание иллюстраций на тему «Мужчины и женщины».  Речевая деятельность: беседы на темы «О мамах и папах», «О бабушках и дедушках» (как одеваются, какую прическу носят, что любят делать).  Изобразительная деятельность: аппликация (изготовление открыток для пап и дедушек, мам и бабушек).  Музыкальная деятельность:  Развлечение «Будем сильными и смелыми»;  исполнение песни «Мы – солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).  Игровая деятельность:  Дидактические игры «Кому что нужно», «Кто чем занимается», «Модный салон»;  Сюжетные игры «Парикмахерская», «Магазин», «Семья».  Итоговое занятие.</p>	<p>Тематические альбомы «Мужчины и женщины», «Одежда мужская и женская».   Настольно-печатный материал.</p>

Блок «Моя семья»	
«С кем я живу»	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «С кем я живу».</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Рассматривание картин «Купаем куклу», «На прогулке»;</p> <p>Изобразительная деятельность: аппликация «Украсим Маше сарафан».</p> <p>Музыкальная деятельность: исполнение песни «Жили-были» (муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных).</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Фотоальбом «Моя семья»</p> <p>Тематический альбом иллюстраций «Семья»</p> <p>Картинки.</p> <p>Выставка детских работ.</p>
«Забота о близких»	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий на темы «Труд взрослых в семье», «Семья»;</p> <p>Беседа на тему «Моя семья» по семейным фотоальбомам.</p> <p>Речевая деятельность: беседа на тему «Мы – помощники»,</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Г. Сатир «Книга», К. Чуковский «Радость», С. Прокофьев «Когда можно плакать»;</p> <p>Разучивание стихотворений «Мама» Я. Акима.</p> <p>Изобразительная деятельность: изготовление открыток для мамы, папы и других членов семьи.</p> <p>Музыкальная деятельность: исполнение песен «Пирожки» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловский), «Мамочка моя» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций на темы «Труд взрослых», «Семья».</p>



<p>Игровая деятельность:          Дидактические игры «Одень детей», «Кому что подарить»,          «Кому что нужно для работы»;          Подвижная игра «Курочка и цыплята».          Итоговое занятие</p>	<p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Блок «Детский сад – мой второй дом»</p>	
<p>«Хорошо у нас в саду»</p>	
<p>Познавательная деятельность:          Рассматривание иллюстраций на тему «Мы играем»          Речевая деятельность:          Рассматривание и описание игрушек;          Чтение и заучивание стихотворений Н. Найденовой «Наш детский сад».          Изобразительная деятельность:          Рисование «Моя любимая игрушка»;          Аппликация «Грузовик»;          Лепка «Неваляшка»          Музыкальная деятельность:          Слушание и пение песни «У цыплят детский сад» (муз. А. Лусиняна, сл. Н. Микаэляна);          Музыкальная игра «Гостьюшка» (муз. М. Магиденко).          Игровая деятельность:          Дидактические игры «Каждой вещи - свое место»,          «Хорошо – плохо»;          Хороводная игра «Ходит Ваня»;          Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».          Итоговое занятие.</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Кто о нас заботится»</p>	

<p>Познавательная деятельность: Рассмотрение иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду»; Наблюдения за трудом повара, дворника.</p> <p>Речевая деятельность: Беседа на тему «Кто приготовил нам обед»;</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: В. Гербова «Хитрые башмачки», Н. Калинина «Помощники»;</p> <p>Заучивание стихотворения В. Викторова «Люблю детский сад».</p> <p>Игровая деятельность: Театрализованные игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Тематический альбом «Работа взрослых в детском саду».</p> <p>Атрибуты для игр.</p>
<p>«Помещения детского сада»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Осмотр отдельных помещений детского сада (музыкальный зал, медицинский кабинет, пищеблок).</p> <p>Изобразительная деятельность: изготовление праздничных открыток для сотрудников детского сада.</p> <p>Музыкальная деятельность: развлечение «К нам гости пришли» (дети старших групп с подарками малышам).</p> <p>Игровая деятельность: Дидактические игры «Что где лежит», «Кому что нужно».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Настольно- печатный материал.</p>
<p>Раздел «Человек в культуре»</p>	
<p>Задачи раздела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать и конкретизировать первоначальные представления:</li> </ul> <p>- о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша,</p>	

окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, ложка, самовар); знакомить детей с их назначением;

- овощах и лесных ягодах, употребляемых в пищу;

- домашних животных и их детенышей (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека;

- народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), малых формах русского фольклора;

- русских народных праздниках (Новый год, масленица)

- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой.

#### Блок «Русская традиционная культура»

#### «Жилище русского человека»

Познавательная деятельность:

Игры-путешествия: в прошлое стула, в прошлое ложки, в прошлое одежды.

Речевая деятельность:

Игра-занятие «Уложим куклу спать»

Рассказывание и рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Заюшкина избушка»;

Разучивание потешек и колыбельных песенок.

Музыкальная деятельность:

Прослушивание русских народных песен «Ах вы сени», «Во саду ли в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я»;

Разучивание хороводов «Ладушки», «Помирились».

Игровая деятельность:

Дидактические игры «Построим мишке дом», «Подбери

Тематический альбом иллюстраций к народным сказкам.

Настольно-печатный материал.

<p>окошко к избушке».</p> <p>Конструктивная деятельность:          Конструирование лавки, колыбели, избушки для зайчика.</p> <p>Изобразительная деятельность: коллективная аппликация «Заюшкина избушка».</p> <p>Двигательная деятельность:          Разучивание народных подвижных игр «Ходит Ваня», «Кто у нас хороший».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Наборы деревянных конструкторов, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм.</p>
<p>«Русская кухня»</p>	
<p>Познавательная деятельность:          Игра «Какая раньше была посуда» (в музее);          Наблюдения за приготовлением салата из овощей.</p> <p>Речевая деятельность:          Рассказывание сказки «Репка»;          Разучивание потешек «Сорока-сорока», «Варись, варись, кашка»</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Овощи и фрукты», «Узор на тарелочке»;          Аппликация «Фрукты в вазе»;          Лепка «Овощи и фрукты», «Миски для трех медведей»</p> <p>Музыкальная деятельность:          Разучивание и исполнение попевок «Ладушки, ладушки», «Скок-поскок»</p> <p>Обучение элементарным приемам игры на ложках;</p> <p>Игровая деятельность:          Дидактическая игра «Узнай по вкусу»,          Настольно-печатные – дидактические игры «Фрукты,</p>	<p>Выставка глиняной, деревянной посуды.</p> <p>Выставка натюрморта из овощей и фруктов.</p> <p>Образцы для рисования и аппликации.          Тематическая выставка детских работ.</p> <p>Настольно- печатный материал.</p>

<p>овощи и ягоды», «Что изменилось» Итоговое занятие.</p>	
<p>«Домашние животные»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Рассматривание картин «Корова с теленком», «Кошка с котятами», «Петушок и курочки». Речевая деятельность: Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»; Разучивание и обыгрывание потешек «Уж ты, котя - коток», «Петушок»; Отгадывание загадок о животных. Изобразительная деятельность: Коллективная лепка «Заборчик для петушка» Конструктивная деятельность: Постройка «Домик для кота». Музыкальная деятельность: Разучивание и исполнение песни «Плачет котик» (муз. М. Парухаладзе, сл. П. Синявского), русской народной песни «Петушок» Театрализованная деятельность: Обыгрывание потешек «Кисонька-мурысонька», «Сорока-ворона» Игровая деятельность: Музыкальные игры «Петух и курочки», «Кот и котята»; Дидактические игры «Детеныши и взрослые животные», «Кто как кричит»; Подвижные игры «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Картины серии «Домашние животные».</p> <p>Тематическая картотека потешек, загадок.</p> <p>Тематическая выставка детских работ.</p> <p>Образцы постройки.</p> <p>Атрибуты для музыкальных и подвижных игр (маски, детали костюмов).</p> <p>Настольно- печатный материал.</p>

Итоговое занятие.	
«Народное творчество»	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Рассказывание русских народных сказок;</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по их содержанию;</p> <p>Ознакомление с народными игрушками в музее «Русская изба» (дымковской, богородской, матрешкой).</p> <p>Речевая деятельность: заучивание и обыгрывание потешек, закличек, пестушек.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Украсим кукле сарафан».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Прослушивание и пение русских народных песен, попевок;</p> <p>Пляска под народную музыку (по показу).</p> <p>Театрализованная деятельность: игры-драматизации по знакомым сказкам «Репка», «Курочка Ряба».</p> <p>Игровая деятельность: настольно-печатные дидактические игры «Одень Машеньку», «Подбери матрешке сарафан», «Собери узор», «Из какой сказки герой?», «Разложи по порядку»;</p> <p>Хороводные игры: «Петушок», «Зайка».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка иллюстраций к народным сказкам.</p> <p>Выставка народной игрушки</p> <p>Образцы для рисования.</p> <p>Элементы костюмов для драматизации сказок.</p> <p>Настольно- печатный материал.</p>

Планирование по разделам программы 4-5 лет.

Содержание работы с детьми	Элементы предметной развивающей среды.
1	2

## Раздел «Человек среди людей»

### Задачи раздела

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления:
  - о себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона);
  - членах семьи ,различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола;
  - внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах;
  - назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада.
- Формировать дифференцированные представления:
  - о собственной половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: внешний вид, фемининные и маскулинные качества;
  - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
  - различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций;
  - правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению:
  - сопереживание, сочувствие, сострадание, стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
  - интереса к людям разного возраста и пола, потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Формировать:
  - умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную

неопрятность, во время игр бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется);  
 - первоначальные культурно гигиенические навыки, способы самообслуживания.

- Актуализировать:

- стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);  
 - использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная).

Блок «Я человек: я –мальчик ,я – девочка»

«Человек и его поступки»

Познавательная деятельность:  
 Рассматривание альбома «Наши поступки»,  
 рассматривание картин серии «Наша Таня».  
 Речевая деятельность:  
 Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»;  
 Чтение произведений художественной литературы: В.  
 Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»;  
 Э. Успенский «Разгром», А. Введенский «Кто?», Н.  
 Сладков «Неслух»;  
 Заучивание пословиц и поговорок о поступках людей.  
 Театрализованная деятельность:  
 Драматизация сказки «Репка»  
 Музыкальная деятельность:  
 Музыкальная игра «Кто у нас хороший».  
 Игровая деятельность:  
 Дидактические игры «Подбери картинку», «Хорошо-  
 плохо», «Весело-грустно»;  
 Речевые игры: «Самые хорошие поступки».

Тематические альбомы.  
 Картины.  
  
 Картотека пословиц и поговорок.  
 Атрибуты для игр драматизаций.  
  
 Настольно-печатный материал



Итоговое занятие.	
«Мы растем»	
<p>Познавательная деятельность:  Рассматривание альбома иллюстраций на тему «Мы растем»;  Экскурсия в группу раннего возраста;  Рассматривание фотоальбома «Детские годы наших родителей».  Речевая деятельность: рассматривание картины «Мы катаемся на санках»;  Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»,  Чтение произведений художественной литературы:  З. Александрова «Таня пропала», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают», А. Барто «Девочка-ревушка»;  Разучивание стихотворения В. Данько «Играем»;  Беседа по картине В. Васнецова «Снегурочка в лесу».  Изобразительная деятельность: аппликация «Мальчики и девочки».  Рисование на тему «Петрушка».  Музыкальная деятельность:  Слушание музыки: А. Нагаев «Танец матрешек», П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков».  Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Семья»;  Дидактические игры: «Модный салон», «Одень Машеньку», «Кто чем играет».  Двигательная деятельность: комплексы гимнастики для мальчиков и девочек;  Подвижные игры с учетом половых различий.</p>	<p>Тематический альбом «Мы растем»</p> <p>Фотоальбом «Детские годы наших родителей».</p> <p>Картина.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>

Итоговое занятие.	
«Настоящие мальчики и девочки»	
<p>Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций на тему «Мальчики и девочки – литературные герои».</p> <p>Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: К. Чуковский «Мой Додыр», Л. Толстой «Лгун», О. Дрис «Добрые слова», С. Баруздин «Нужный гвоздь»;</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Украсим нашу группу»;</p> <p>Аппликация «Мальчики и девочки идут на праздник».</p> <p>Музыкальная деятельность: «Пляска парами» (литовская нар. мелодия); исполнение песни «Будем солдатами» (муз. Г. Левкодимова); музыкальная игра «Веселая девочка Алена» (муз. А. Филиппенко)</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Правильно –неправильно», «Кому что нужно»;</p> <p>режиссерская игра «К нам гости пришли»;</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «День рождения».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Тематический альбом</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Настольно-печатный материал</p> <p>Атрибуты к играм.</p>
«Разное настроение»	
<p>Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций фотографий на тему «Настроение»;</p> <p>Рассматривание слайдов: Н. Бабурин «Снегурочка», А. Менцель «Концерт», Г. Зиль «Поющие дети».</p>	<p>Тематический альбом «Иллюстрации настроение».</p> <p>Слайды.</p>

<p>Речевая деятельность:          чтение произведений художественной литературы: сказки К. Чуковского «Ежики смеются», «Радость»;          беседы на темы: «О настроении человека», «Радостно и грустно?»</p> <p>Изобразительная деятельность:          рисование «Настроение бывает разным»;          аппликация «Веселое и грустное солнышко».</p> <p>Музыкальная деятельность:          слушание музыки, исполнение музыкально-ритмических этюдов на муз. П. Чайковского «Веселая прогулка», А. Филиппенко «Танец осенних листочков».</p> <p>Театрализованная деятельность:          Драматизация русских народных сказок: «Заюшкина избушка».</p> <p>Игровая деятельность:          Дидактические игры: «Азбука настроений», «Мои чувства», домино «Эмоции», «Веселые колобки»</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка детских работ</p> <p>Атрибуты для драматизации.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
<p>«Этикет»</p>	
<p>Познавательная деятельность:          Игра «Уроки этикета»</p> <p>Речевая деятельность:          беседы о правилах поведения в общении, за столом, в гостях;          чтение произведений художественной литературы: А. Кондратьев «Доброе утро», Э. Мошковская «Доброе утро», К. Чуковский «Телефон», О. Дрис «Добрые слова»</p>	<p>Иллюстрации «Уроки этикета»</p>

<p>музыкальная деятельность: обучение правилам этикета в парных плясках «Веселые воротики», «Топ и хлоп».</p> <p>Трудовая деятельность: обучение дежурным правилам сервировки стола; хозяйственно-бытовой труд, самостоятельная сервировка стола детьми.</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «День рождения», «Накроем стол», «Правильно – неправильно»; режиссерская игра «В гостях у белочки»; сюжетно-ролевые игры «В гости», «Детский сад».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Настольно-печатный материал.</p> <p>Атрибуты к играм.</p>
<p>«Транспорт и средства связи»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Как работает почта»; Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт»;</p> <p>Речевая деятельность: Чтение произведений художественной литературы: К. Чуковский «Телефон», С. Маршак «Почта», В. Давыдов «Письмо», О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире», Павлова «На машине, Б. Житков «Что я видел»; Разучивание стихотворения С. Баруздина «Интересная машина»; Рассматривание картин «Северные олени», «Собачья упряжка», «Перевозка груза на ослах», «Караван верблюдов»</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование на тему «Открытка другу»;</p>	<p>Тематический альбом «Транспорт и средства связи», Слайды на тему «Транспорт».</p> <p>Выставка игрушек – копий транспортных средств. Картины.</p> <p>Выставка детских работ. Атрибуты для обыгрывания построек.</p>

<p>Аппликация на тему «Такие разные машины».          Конструктивная деятельность: конструирование «Гараж».          Музыкальная деятельность: разучивание песни «Поезд» (муз. Д. Кабалевского, сл. М. Картушиной).          Игровая деятельность:          Дидактические игры «Какой бывает транспорт», «На чем плавает», «На чем летают»;          Подвижная игра «Почта»;          Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».          Итоговое занятие.</p>	<p>Настольно-печатный материал.           Атрибуты к игре.</p>
<p>«Правила безопасного поведения»</p>	
<p>Познавательная деятельность:          Беседа на тему «Зачем нужно знать свой адрес»;          обсуждение проблемных ситуаций: «Позови на помощь», «Позови на помощь», «Как вызвать скорую помощь, пожарных, полицию».          Речевая деятельность:          Игровые диалоги «Еду, еду на лошадке», «Ежик и барабан»;          Чтение произведений художественной литературы: М. Зощенко «Показательный ребенок», «Чужой приходит в дом», сказка «Лисичка со скакалочкой».          Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Пожарные»          Итоговое занятие.</p>	<p>Телефон для упражнения в набирании номеров специальных служб.           Картотека с описанием опасных ситуаций.           Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>
<p>«Права и обязанности человека»</p>	
<p>Познавательная деятельность: игра «Как быть приятным другим»</p>	

<p>Речевая деятельность: игра-занятие «Новенькая» (с рассматриванием сюжетных картин)</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Ф. Грубин «Качели», «Слезы», Е. Пермяк «Самое страшное», Е. Блошнина «Подарок»;</p> <p>Пересказ произведений Я. Тайц «Кубик на кубик», К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно».</p> <p>Театрализованная деятельность: инсценировка «Как котик друзей выбирал».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры «Правильно-неправильно», «Подбери картинку».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Сюжетные картины.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
<p>Блок «Мужчины и женщины»</p>	
<p>«Труд «мужской» и «женский»»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Игра-занятие «Кто где работает»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций на темы: «Профессии наших мам и пап», «Профессии на транспорте», «Наша армия»;</p> <p>Экскурсия на рабочее место повара, медсестры, плотника.</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Заучивание пословиц, загадок о труде.</p> <p>Рассматривание картин «Летчик», «Портниха» (из серии «Профессии»).</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры «Кому, что нужно для труда», «Назови профессию»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»,</p>	<p>Тематические альбомы.</p> <p>Картотека загадок, пословиц.</p> <p>Картины.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p> <p>Атрибуты к играм.</p>

<p>«Магазин». Итоговое занятие.</p>	
<p>«Внешние различия мужчин и женщин»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций на тему «Мода для мужчин и женщин»; Просмотр слайдов «Снегурочка и Лель», «Купава», «Царь Берендей», «Портрет Неизвестной». Речевая деятельность: беседа на тему «Хорошие поступки»; Заучивание пословиц и поговорок о красоте мужской и женской. Изобразительная деятельность: рисование «Моя мама», «Мой папа». Конструктивная деятельность: конструирование мужского и женского портретов. Музыкальная деятельность: просмотр фрагментов балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро». Игровая деятельность: Дидактические игры «Составь портрет», «Кому что подходит»; Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахер» Итоговое занятие.</p>	<p>Тематический альбом «Мода для мужчин и женщин»</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Настольно-печатный материал.</p> <p>Атрибуты к играм.</p>
<p>Блок «Моя семья»</p>	
<p>«Моя семья»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Рассматривание фотоальбома «Моя семья»; Игра занятие «Мы – помощники».</p>	<p>Тематический фотоальбом «Моя семья».</p>

<p>Речевая деятельность:          Рассказывание по картине «Моя семья»;          Разучивание стихов о маме, папе, бабушке;          Заучивание пословиц, поговорок о семье.          Изобразительная деятельность:          Аппликация на тему «Открытки для родственников»;          Рисование на тему «Наша дружная семья».          Конструирование: постройка своей квартиры (дома).          Музыкальная деятельность:          Исполнение песен о маме, папе, бабушке;          Пение «Мы запели песенку» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой).          Трудовая деятельность: ручной труд «Подарки родным и близким».          Игровая деятельность:          Дидактические игры «Найди вещам хозяина», «Кому что подарить».          Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Переезд на новую квартиру».          Итоговое занятие.</p>	<p>Картотека пословиц и поговорок.           Выставка детских работ.           Настольно-печатный материал.           Атрибуты к играм.</p>
<p>«Такие разные интересы»</p>	
<p>Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций на тему «Отдых и увлечения», альбомов с марками, коллекций наклеек и т.д.          Речевая деятельность:          заучивание пословиц, поговорок о труде и отдыхе, загадок о предметах труда.          Изобразительная деятельность: рисование по замыслу</p>	<p>Тематический альбом «Отдых и увлечения»           Картотека пословиц, поговорок и загадок.           Выставка коллекций марок, открыток, календарей, значков.</p>



<p>«Любимое занятие».</p> <p>Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд по уборке группы с распределением ролей мужских и женских обязанностей.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры «Кому что нужно», «Кто чем занят»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Настольно-печатный материал.</p> <p>Атрибуты к играм.</p>
<p>«Этикет и взаимоотношения в семье»</p>	
<p>Познавательная деятельность: игра «Домашний этикет»</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Беседы на темы «Умей дарить радость», «Радуй маму»;</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Тайц «По ягоды», Н. Сынгаевский «Помощница», А. Барто «Все на всех», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование, аппликация по замыслу «Порадуем родных».</p> <p>Конструктивная деятельность: изготовление поделок из природного материала «Подарок близким»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры «Правильно - неправильно», «Волшебные слова»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p> <p>Атрибуты к играм.</p>
<p>«Семейные праздники»</p>	
<p>Познавательная деятельность: посещение выставки</p>	<p>Выставка фотогазет.</p>

<p>фотогазет и фоторепортажей на тему «Традиции и праздники нашей семьи»</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Рассказы детей «Наши семейные праздники»</p> <p>Рассматривание картины «День рождения».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Праздники в нашей семье».</p> <p>Музыкальная деятельность: развлечение «Семейные праздники»</p> <p>Трудовая деятельность: ручной труд – изготовление подарков к праздникам для родственников.</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка детских работ</p> <p>Атрибуты к играм.</p>
<p>Блок «Детский сад – мой второй дом»</p>	
<p>«Кто работает в детском саду»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Экскурсия в кабинет медсестры, на кухню, в прачечную;</p> <p>Наблюдения за трудом помощника воспитателя, плотника;</p> <p>Рассматривание альбомов «Профессии», фотоальбома «Детский сад».</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: В. Найденова «Наши полотенца», «Ольга Павловна», С. Образцов «Лечу куклу», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник»;</p> <p>Рассматривание картин из серии «Развитие речи».</p> <p>Изобразительная деятельность: аппликация на тему «Наш</p>	<p>Тематические альбомы «Детский сад», «Профессии».</p> <p>Картины.</p>

<p>любимый детский сад»</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание и пение песен о детском саде.</p> <p>Трудовая деятельность: организация хозяйственно-бытового труда по уборке группы.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры «Кому что нужно для труда», «Так бывает или нет?»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Настольно-печатный материал.</p> <p>Атрибуты к играм.</p>
<p>«Территория детского сада»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Наблюдение на прогулки: «Растения и животные на нашем участке».</p> <p>Речевая деятельность: составление описательных рассказов «Наш участок».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование на тему «Кто к кормушке прилетел»;</p> <p>Аппликация на тему «Наш цветник».</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование из снега на участке «Крепость», «Горка для кукол».</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора, посадка цветов, уход за ними.</p> <p>Игровая деятельность: подвижные игры на участке, обыгрывание построек;</p> <p>Дидактические игры «Растения на нашем участке», «Кто прилетел»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>	<p>Фотографии участка.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p> <p>Атрибуты к играм.</p>

Итоговое занятие.	
«Взаимоотношения между детьми»	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Добрые слова»; Речевая деятельность: Чтение произведений художественной литературы: Г. Блошнина «Подарок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Подарок другу»</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальное развлечение «День рождения».</p> <p>Игровая деятельность: Дидактические игры «Плохие и хорошие поступки», «Что кому», «Весело-грустно»; Речевые игры «Добрые слова», «Назови ласково»; Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Подвижные игры «Дружочек», «Подарки», «Узнай по голосу»</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал. Атрибуты к играм.</p>
Раздел «Человек в истории»	
<p>Задачи раздела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первоначальные представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о родном поселке, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка;</li> <li>- родной стране, ее названии, столице.</li> </ul> </li> <li>• Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразии видов труда);</li> <li>- своей причастности к поселку, стране.</li> </ul> </li> </ul>	

- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, поселок, страна).
- Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности.

Блок «Появление и развитие человека на Земле»

«Как жили люди раньше»

Познавательная деятельность:  
 Просмотр видеофильма о жизни древнего племени;  
 Рассматривание иллюстраций по теме «История развития человека»;  
 Наблюдения за выращиванием овощей на огороде.  
 Речевая деятельность: рассматривание картин из серии «Домашние животные».  
 Изобразительная деятельность: лепка на тему «Уточка с утятами»;  
 Рисование на тему «Кошечка»  
 Театрализованная деятельность: кукольный театр «Встреча Вани с мальчиком Янго из племени древних людей».  
 Игровая деятельность: дидактические игры: «Кто где живет», «Раньше и теперь».  
 Итоговое занятие.

Видеофильм.  
 Макет «Жилище древнего человека».  
 Тематический альбом.  
  
 Тематический альбом иллюстраций.  
 Картины.  
  
 Выставка детских работ.  
  
 Настольно-печатный материал.

Блок «Родной поселок»

«Мой любимый поселок»

Познавательная деятельность:  
 Экскурсия по улицам поселка;  
 Экскурсия по местам культуры и отдыха;  
 Рассматривание иллюстраций (фотографий) о родном поселке;

Макет микрорайона.  
  
 Иллюстрации (фотографии) о родном поселке.

<p>Наблюдение по благоустройству уборке улиц;  Просмотр видеофильма «Родной поселок».  Речевая деятельность:  Разучивание стихов о поселке;  Беседа по иллюстрациям поселка.  Изобразительная деятельность: рисование на тему «Дома на нашей улице»;  Аппликация на тему «Улица нашего поселка»  Конструктивная деятельность: конструирование «Мост через Куберле».  Игровая деятельность: дидактические игры «Составь дом», «Как перейти улицу»  Итоговое занятие.</p>	<p>Видеофильм.   Выставка детских работ.  Альбом фотографий «Улицы поселка»   Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Мы заботимся о своем поселке»</p>	
<p>Познавательная деятельность:  Экскурсия по улицам поселка;  Наблюдения за благоустройством улиц (посадка деревьев, цветов, уборка крупного строительного мусора);  Наблюдения за строительством дома:  Просмотр диафильма и беседа о правилах поведения на улице.  Речевая деятельность:  Беседа «Труд по благоустройству поселка»;  Чтение и беседа по литературным произведениям «Урок в саду», «Помощники весны» Г.Ладонщикова, «Наш доктор» А. Карандашовой.  Игровая деятельность: дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Что лишнее».</p>	<p>Тематический альбом «Забота о поселке»   Диафильм, тематический подбор иллюстраций.   Настольно-печатный материал.  Атрибуты к играм.</p>

<p>Сюжетная игра «Строители». Итоговое занятие.</p>	
<p>Блок «Родная страна»</p>	
<p>«Наша страна – Россия»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций о Москве; Просмотр видеофильма «Природа нашей Родины». Речевая деятельность: Чтение произведений художественной литературы: С. Баруздин «Главный город», Б. Житков «Что я видел» (отрывки) Разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». Игровая деятельность: дидактическая игра «Собери пейзаж». Итоговое занятие.</p>	<p>Тематический альбом «Наша страна-Россия», «Москва». Выставка детских работ.  Настольно-печатный материал.</p>
<p>Раздел «Человек в культуре»</p>	
<p>Задачи раздела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первоначальные представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- об отдельных постройках подворья (изба, хлеб, амбар, баня, колодец);</li> <li>- основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды);</li> <li>- орудиях труда (топор, пила, прялка, веретено) и трудовых действиях с ними;</li> <li>- отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун);</li> <li>- русских народных праздниках (капустки, новый год, святки, масленица, сороки, вербное воскресенье), связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.</li> </ul> </li> </ul>	

- Формировать дифференцированные представления:
  - о назначении избы, ее убранстве;
  - особенностях материала используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта;
  - растениях (деревья, ягоды, лекарственные травы) и домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека;
  - предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, кочерга), об их назначении.
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе.
- Воспитывать интерес к субкультуре своего народа, бережное отношение к предметам быта.
- Вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.
- Обучать способам практического применения занятий о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, игровой, коммуникативной).
- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.

Блок «Русская традиционная культура»

«Жилища русского человека»

Познавательная деятельность:  
 Наблюдение за строительством рубленного дома (осмотр сруба, постройки);  
 Рассмотрение картин, иллюстраций с изображением жилища.  
 Экспериментальная деятельность: ознакомление со свойствами дерева.  
 Речевая деятельность:  
 Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»; избы, подворья.  
 Разучивание потешки «Ай, туки, туки, туки, застучали молотки»;  
 Разучивание загадок, пословиц об устройстве.  
 Конструктивная деятельность: «Дом для матрешки»,

Макет «Подворье».  
 Тематический альбом «Жилище русского человека».  
 Выставка предметов и изделий из дерева.  
 Тематическая картотека.  
 Образцы построек.



<p>«Подворье» (коллективная работа из гофрированного картона).</p> <p>Изобразительная деятельность:  Рисование на тему «Домик для куклы»;  Аппликация на тему «Красивые ворота»</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание русских народных песен: «Как у наших у ворот», «Ах вы сени».</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Сказочный дворец», «Украсть избу узором».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Образцы для рисования, заготовки для аппликации</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Труд русских людей»</p>	
<p>Познавательная деятельность:  Экскурсия в музей «Русская изба» (рассматривание экспонатов музея: полотенце, рубаха, передник, варежки, носки);</p> <p>Ознакомление с орудиями труда и трудовыми действиями земледельцев, ткачихи;</p> <p>Игра-занятие «Приготовим салат из овощей»;</p> <p>Ознакомление с одеждой, процессом ее изготовления;</p> <p>Наблюдения за трудом швеи, пряжи;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций по народным ремеслам</p> <p>Речевая деятельность:  Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Разучивание потешек «Дождик, дождик», «Огуречик» и др.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p>	<p>Выставка предметов культуры быта.  Выставка сказок с иллюстрациями по теме.</p> <p>Тематический альбом «Ремесла на Руси».</p> <p>Атрибуты к играм-драматизациям.</p>

<p>Аппликация на тему: украсим полотенце узором»;  Лепка посуды из глины.  Музыкальная деятельность: прослушивание русских народных песен «Прялица», «Молодая пряжа», «Крутись, веретенце», «Посеяли девки лен».  Игровая деятельность:  Народные игры «Тяни холсты», «Клубочек», «Капуста», «Плетень», «Огородник»;  Дидактические игры «Путаница», «Из чего сделаны», «Собери узор».  Итоговое занятие.</p>	<p>Образцы узоров.  Выставка глиняной посуды.    Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Человек и природа»</p>	
<p>Познавательная деятельность: игры «Посуда глиняная и деревянная», «Игрушки из дерева и глины».  Речевая деятельность:  Беседы на темы «Домашние животные», «Дары природы»;  Рассказывание и драматизация сказок «Жихарка», «Кот, петух и лиса»;  Заучивание пословиц, загадок, потешек о природе;  Рассматривание иллюстраций к народным сказкам с изображением животным.  Изобразительная деятельность:  Лепка на темы «Красивое блюдо», «Чашка»;  Рисование на темы «Красивая матрешка», «Дымковская лошадка».  Конструктивная деятельность: изготовление поделок из природного материала.  Музыкальная деятельность:</p>	<p>Выставки «Природа и фантазия», «Дымковская игрушка», «Игрушки из дерева».    Тематическая картотека.    Предметы народного быта, народные игрушки, шишки, желуди, солома, береста.  Выставка детских работ.    Народные музыкальные инструменты.</p>

<p>Слушание русской народной песни «Ходила младешенька»;</p> <p>Исполнение народных песен «Я гнала гусей домой», «Скок-поскок»;</p> <p>Ознакомление с народными инструментами: трещотка, дудочка, ложки, глиняная свистулька.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Народные игры «У медведя во бору», «Пастух и стадо», «Горшок»;</p> <p>Дидактические игры «Ягоды», «Съедобные и не съедобные грибы», «Домашние и дикие животные».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Настольно-печатный материал.</p> <p>Атрибуты к играм.</p>
<p>«Предметы крестьянского быта»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Игра-занятие «Что хранится в сундуке?»;</p> <p>Рассматривание предметов крестьянского быта в музее;</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Разучивание загадок, пословиц, поговорок о жизни и быте русской деревни;</p> <p>Составление описательных рассказов по предметам быта.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация на тему «Узор на блюде», «Лепка кринки»;</p> <p>Рисование на тему «Нарядный сундучок»;</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры «Собери самовар», «Собери утварь».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка женского рукоделия, глиняной посуды.</p> <p>Тематическая картотека.</p> <p>Тематический альбом «Предметы народного быта».</p> <p>Иллюстрации к народным сказкам.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Одежда русских людей»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p>	<p>Выставка русской национальной одежды.</p>

<p>Рассматривание одежды, инструментов в музее.  Речевая деятельность: разучивание потешек, поговорок об одежде;  Составление описательных рассказов по кукле в народном костюме;  Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  Музыкальная деятельность:  Прослушивание песен «Прялица», «Крутись, веретенце».  Разучивание и исполнение хоровода «Змейка».  Изобразительная деятельность:  Рисование на тему «Украсим кокошник (платок, сарафан)»  Аппликация на тему «Украсим коврик».  Игровая деятельность:  Подвижные народные игры «Клубочек», «Прялица», «Челнок»;  Дидактические игры «Одень Машеньку», «Составь узор».  Итоговое занятие.</p>	<p>Картотека поговорок, потешек об одежде.   Иллюстрации с изображением русского народного костюма.   Образцы узоров.  Выставка детских работ.   Настольно-печатный материал.</p>
--	---

Планирование по разделам программы 5-6 лет.

Содержание работы с детьми	Элементы предметной развивающей среды.
1	2
<p>Раздел «Человек среди людей»  Задачи раздела  Формировать первоначальные представления:  — о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки);  — особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений</p>	

людей разного пола и возраста;

- внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения;
- социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.

Формировать дифференцированные представления:

- о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;
- близких и дальних родственников как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей

разного пола в семье;

- различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
- особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.

Способствовать проявлению:

- эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям;
- заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола;
- интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздникам, совместному обсуждению семейных проблем;
- потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.

Содействовать становлению:

- адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;
- способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий в детском саду и семье;
- специфических «мужских» и «женских» операций в различных видах деятельности;

— практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств в коммуникативной деятельности;  
 — способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);  
 — способов самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), соответствующих половой принадлежности;  
 — навыков поведения в быту, в повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры.

Актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности

Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»

Тема «Чем похожи мальчики и девочки»

Познавательная деятельность:

просмотр слайдов: А. Венецианов «Захарка», «Портрет дочери художника», В. Серов «Мика Морозов», И. Глазунов «Вера».

Речевая деятельность:

рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

чтение «Большой

беседа по картинам: В. Серов энциклопедии для дошкольника» (авт. В. Лаптева, И. Лебедева. М., 2004); «Мика Морозов», И. Глазунов «Вера».

Изобразительная деятельность:

рисование на тему «Мои друзья — мальчики и девочки»;

лепка и роспись «Барышня и кавалер» (дымковская игрушка).

Слайды.

Выставка детских работ.

Музыкальная деятельность: музыкально-ритмические движения: хоровод «А я по лугу» (для девочек), «Во кузнице» (для мальчиков), парные танцы «Сударушка», «Полька».

Игровая деятельность:

дидактические игры: «Собери портрет», «Кому что нужно», «Одень

Настольно-печатный материал.

<p>правильно»; подвижная игра «Замри». Итоговое занятие 1*</p>	
<p>Тема: «Настроение и чувства».</p>	
<p>Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций на тему «Такое разное настроение»; просмотр слайдов по теме «Настроение человека». Речевая деятельность: беседа на тему «Очень важный разговор»; чтение литературных произведений: русская народная сказка «Царевна-несмеяна», А. Босс «Мими»; заучивание стихотворения Я. Акима «Весело мне!» Изобразительная деятельность: рисование «Мое настроение»; аппликация «Разные клоуны». Музыкальная деятельность: слушание музыки: А. Гречанинов: «Котик заболел», «Котик выздоровел»; слушание этюдов Н. Сушевой: «Заблудились», «Приятная прогулка», «Берегитесь, мыши!». Игровая деятельность: речевые игры «Ласковые слова»; дидактические игры «Подбери картинку», «Когда это бывает?», лото «Весело — грустно», «Страна колобков». Итоговое занятие 2</p>	<p>Тематический альбом «Такое разное настроение». слайды.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатные материалы.</p>
<p>Тема: «О настоящих мальчиках», «О настоящих девочках»</p>	
<p>Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций на тему «Разные поступки»; разгадывание кроссвордов по сказкам.</p>	<p>Тематический альбом «Разные поступки». Кроссворды по сказкам.</p>

<p>Речевая деятельность:  беседа на темы: «Наши поступки», «Как порадовать друга»;  рассказывание сказок и беседа по ним: русские народные сказки «Морозко», «Хаврошечка», сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев»;  чтение произведений художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки», Э. Шим «Брат и младшая сестра», О. Уайльд «Мальчик-звезда»;  литературная викторина «Из какого произведения герой (героиня)?».</p> <p>Изобразительная деятельность:  рисование на тему «Мой любимый сказочный герой (героиня)»;  аппликация на тему «Карнавальные костюмы мальчиков и девочек».</p> <p>Музыкальная деятельность:  слушание музыки: адажио Маши и Щелкунчика, дуэт Мари и принца из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик».</p> <p>Театрализованная деятельность: драматизация отрывков из сказки А. Гайдара «Мальчиш-Кибальчиш».</p> <p>Трудовая деятельность: ручной труд: вышивание и плетение салфеток (девочки), выжигание по дереву, чеканка (мальчики);  изготовление украшений из бросового материала, дополняющих костюмы мальчиков и девочек; хозяйственно-бытовой труд на участке детского сада и труд на огороде с распределением обязанностей девочек и мальчиков.</p> <p>Игровая деятельность:  дидактические игры: «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо», «Правильно и неправильно», «Как поступить?»;  сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Итоговые занятия 3, 4</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p> <p>Атрибуты к игре.</p>
<p>Тема: «Интересы и мечты»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p>	<p>Тематический альбом.</p>



<p>составление альбома рисунков и рассказов на тему «Наши увлечения»; экскурсия на выставку коллекций (марок, календарей, открыток и др.).</p> <p>Речевая деятельность: составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка...»;</p> <p>рассматривание картин: «На спортивной площадке», «Удильщики».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация по замыслу детей для выставки «Наше творчество».</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование из бумаги, бросового материала на выставку «Мир увлечений».</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песни «Из чего же, из чего же...» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Хелемского); музыкальный конкурс «Наши таланты».</p> <p>Трудовая деятельность: ручной труд «Мы — волшебники» (изготовление подарков для друзей и родных).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «Кто что любит».</p> <p>Итоговое занятие 5</p>	<p>Картины.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Тема: «Об Этикете»</p>	
<p>Познавательная деятельность: беседа «О культуре поведения в общественных местах (в театре, транспорте, магазине)».</p> <p>Речевая деятельность: чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Осеева «Волшебное слово».</p>	

<p>Изобразительная деятельность:          аппликация на тему «Салфетки для праздничного обеда».</p> <p>Музыкальная деятельность: обучение правилам этикета в парных танцах.</p> <p>Трудовая деятельность: дежурство по столовой — сервировка стола.</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Правильно и неправильно», «Уроки этикета».</p> <p>Итоговое занятие 6</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Схема: «Сервировка стола».</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Блок «Мужчины и женщины».</p>	
<p>Тема: «О красоте мужской и женской»</p>	
<p>Познавательная деятельность:          беседа на тему «О красоте мужской и женской»;          рассматривание иллюстраций по теме «Мужской и женский образ в искусстве».</p> <p>Речевая деятельность:          рассматривание картин В. Васнецова «Аленушка», «Богатыри» и составление по ним рассказов;          составление описательных рассказов по аксессуарам мужской и женской одежды.</p> <p>Изобразительная деятельность:          рисование на тему «Моя мама», «Мой папа»;          аппликация из ткани «Бальные костюмы мужчин и женщин».</p> <p>Музыкальная деятельность: вечер бального танца с участием семейных пар.</p> <p>Игровая деятельность:          дидактические игры «Кому что нужно», «Модный салон»;          сюжетные игры «Парикмахерская», «Салон красоты».</p> <p>Итоговое занятие 7</p>	<p>Тематический альбом.</p> <p>Картины.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал.          Атрибуты к играм.</p>
<p>Тема: «Настоящий мужчина»</p>	

<p>Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций по темам: «Интересы и увлечения», «Спорт».</p> <p>Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: сказка «Никита Кожемяка»; заучивание пословиц и поговорок о мужских качествах.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на темы «Мой папа», «Защитники Родины».</p> <p>Трудовая деятельность: ручной труд «Подарки папам и дедушкам».</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкально-физкультурное развлечение «Богатырские забавы».</p> <p>Игровая деятельность: подвижные игры для мальчиков; сюжетно-ролевые игры с героической тематикой «Пожарники», «Спасатели», «Пограничники».</p> <p>Итоговое занятие 8</p>	<p>Тематический альбом.</p> <p>Картотека пословиц.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Атрибуты к играм.</p>
<p>Тема: Настоящая женщина»</p>	
<p>Познавательная деятельность: беседа «О настоящих женщинах»; рассматривание иллюстраций на тему «Женский образ в искусстве».</p> <p>Речевая деятельность: составление рассказов на темы: «Моя мама лучше всех», «Мои добрые соседи»; чтение отрывков с описанием женских образов из произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; заучивание пословиц и поговорок о женских качествах.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Самая любимая».</p> <p>Музыкальная деятельность: развлечение «Мамы у нас в гостях».</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Подбери украшение», «Собери</p>	<p>Тематический альбом.</p> <p>Картотека пословиц.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>

<p>на бал»;  речевые игры-импровизации: «Комплименты», «Подарки»;  игры-драматизации по сказкам А.С. Пушкина.  Итоговое занятие 9</p>	<p>Атрибуты к играм.</p>
<p>Тема: «Труд мужской и женский».</p>	
<p>Познавательная деятельность:  экскурсии на кухню, в кабинет медсестры, прачечную, костюмерную,  столярную и обувную мастерскую;  рассматривание иллюстраций на тему «Труд мужской и женский»;  просмотр видеофильмов о работе спасателей;  просмотр и обсуждение диафильма «Рассказ о неизвестном герое»;  Речевая деятельность:  чтение произведений художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут  ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?»;  заучивание пословиц и поговорок о труде;  рассматривание картин из серии «Профессии».  Изобразительная деятельность: рисование на тему «Строительство дома».  Музыкальная деятельность: разучивание и исполнение песен о труде  мужчин и женщин.  Трудовая деятельность: совместная деятельность детей и родителей по  различным видам мужского и женского труда (ремонт мебели, уборка  участка, шитье одежды для кукол, приготовление угощения).  Игровая деятельность:  дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Разложи по порядку»,  «Модель труда»;  сюжетные игры «Обувная мастерская», «Парикмахерская»; строительные  игры.  Итоговое занятие 10</p>	<p>Тематический альбом: «Труд мужской и женский».</p> <p>Картотека пословиц.</p> <p>Выставка результатов труда.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>

Блок: «Моя семья»	
Тема: «Родственники».	
<p>Познавательная деятельность: рассматривание фотографий на тему «Моя семья»; рассматривание иллюстраций на тему «Семья».</p> <p>Альбом иллюстраций на тему «Семья».</p> <p>Речевая деятельность: рассказывание по картине «Семья»; составление творческих рассказов о семье; заучивание стихотворения Я. Акима «Кто кому кто?».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Моя семья».</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Кто чем занят», «Родословная»; сюжетно-ролевая игра «Моя семья».</p> <p>Итоговое занятие 11</p>	<p>Фотоальбом на тему: «Моя семья».</p> <p>Выставка детских работ. Настольно-печатный материал. Атрибуты к играм.</p>
Тема: «Родословная».	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Что означают наши имена и фамилии»; рассматривание семейных фотоальбомов.</p> <p>Речевая деятельность: составление рассказов на тему «Моя семья»;</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: «Две сестры глядят на братца», «Разлука», «Одиночество» А. Барто, «Моя родня» Я. Акима;</p> <p>разучивание произведений малых форм фольклора с использованием имен.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Моя семья».</p>	<p>Семейные фотоальбомы.</p> <p>Картотека произведений малых форм фольклора. Выставка детских работ.</p>
Тема «Взаимоотношения и общение в семье».	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Взаимоотношения в семье»; экскурсия на выставку</p>	

<p>«Умелые руки».</p> <p>Речевая деятельность:          чтение произведений художественной литературы: А.С. Пушкин «Зимний вечер», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», А. Шибяев «Дед и внук», Г. Виеру «Мама, почему?»; сочинение писем близким родственникам; беседа по прочитанным рассказам В.А. Осеевой «Просто старушка», «Посмеялись над бабушкой»;          заучивание стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»; заучивание пословиц и поговорок о семье.</p> <p>Изобразительная деятельность: аппликация из ткани «Подарки родным и близким».</p> <p>Конструктивная деятельность: «В моем доме хватит места всем».</p> <p>Музыкальная деятельность: прослушивание песен «Под крышей дома твоего» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского), «Родительский дом» (муз. В. Шаинского, сл. М. Рябинина).</p> <p>Трудовая деятельность: совместная работа детей с родителями дома по изготовлению атрибутов, деталей дизайна квартиры.</p> <p>Игровая деятельность:          сюжетно-ролевые игры по семейной тематике: «В гости к бабушке», «Моя дружная семья», «Приезд родных»; дидактическая игра «Так и не так».</p> <p>Итоговое занятие 13</p>	<p>Картотека пословиц.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Выставка «Умелые руки» (работы родителей и детей).</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Блок: «Детский сад- мой второй дом»</p>	
<p>Тема: Дети и взрослые в детском саду»</p>	
<p>Познавательная деятельность:          экскурсии и наблюдение за работой заведующего, методиста, завхоза;          рассматривание фотографий на тему «Наш детский сад».</p> <p>Речевая деятельность:          составление творческих рассказов на тему «Помогаем взрослым»;</p>	<p>Тематический фотоальбом «Кто работает в детском саду».</p>

<p>пересказ рассказов Н. Калининой: «Разве так играют?», «Наша дружная группа»;</p> <p>чтение произведений художественной литературы: «Наш детский сад» из книги «Читаем детям», Н. Носов «На горке», Е. Пермяк «Самое страшное».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Мой друг».</p> <p>Конструктивная деятельность: составление макета «Моя группа в детском саду».</p> <p>Музыкальная деятельность: концерт для сотрудников детского сада.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>ручной труд: изготовление подарков сотрудникам детского сада;</p> <p>хозяйственно-бытовой труд в группе, организация работы дежурных.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>дидактические игры «Вежливый ручеек», «Кому это нужно»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Итоговое занятие 14</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Схемы трудового процесса, модель «Сервировка стола».</p> <p>Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре.</p>
--	---

#### Раздел «Человек в истории»

##### Задачи раздела

Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления:

- о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны;
- рождении человека, его ценности в семье;
- близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении чести рода;
- последовательности этапов жизни человека;
- происхождении имен, названий городов, улиц;
- реликвиях (семьи, детского сада, города);
- развитию человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия);
- исторической сущности норм и правил поведения;
- значимости каждого человека в жизни других людей;
- исторических памятниках.

Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, поселка, страны.

Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, поселку, стране.

Стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (сверстники, родственники, сотрудники детского сада).

Формировать способы:

— восприятия человека как социально значимого существа;

— проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающему, людям труда; заботливого отношения к близким людям, членам семьи;

— выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;

— поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне;

— практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности

#### Блок «Появление и развитие человека на Земле»

#### Тема «История развития человека»

Познавательная деятельность:

беседа на тему «Развитие человека»; экскурсия в группу раннего возраста; рассматривание фотографий на темы: «Когда я был маленький», «История жизни моих родителей», «Мои бабушка и дедушка».

Речевая деятельность:

чтение и беседа по произведениям художественной литературы: Л. Толстой. «Рассказы для детей», Е. Пермяк «Мамина работа»; составление рассказов к фотовыставке «Памятные события в жизни моей семьи».

Изобразительная деятельность:

рисование открыток ко дню рождения близких, сверстников в детском саду; аппликация на тему «Подарки малышам».

Игровая деятельность:

дидактические игры «Моя лента времени», «Возрастная линия», «Кому что подарю», «Что за чем», «Лесенка поступков»;

Тематический альбом «Развитие человека».

Фотоальбомы детей группы. Фотовыставка «Памятные события в жизни моей семьи».

Выставка детских работ.

Настольно-печатный материал.



<p>сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа», «Больница», «Парикмахерская», «Новоселье» и др. Итоговое занятие 15</p>	<p>Атрибуты к играм.</p>
<p>Тема: «Жилище человека»</p>	
<p>Познавательная деятельность: игра «Путешествие во времени» (история жилища); экскурсия в музей «История осветительных приборов»; игры-путешествия: в прошлое часов, зеркала, плиты; экскурсия на строительную площадку. Речевая деятельность: составление описательных рассказов «Разные жилища»; разучивание загадок о предметах освещения, отопления; беседа по иллюстрациям, отражающим специфику жилища в разные исторические эпохи; чтение и пересказ английской народной сказки «Три поросенка». Экспериментальная деятельность: организация опытов по изучению различных свойств строительных материалов (глины, камня, дерева); организация опытов с осветительными приборами. Конструктивная деятельность: изготовление и обыгрывание макетов «Квартира Барби», «Жилище древнего человека». Игровая деятельность: дидактические игры: «Сказочный дворец», «Собери домик». Итоговое занятие 16</p>	<p>Тематический альбом «Жилища разных времен». Фотовыставка на тему «Дизайн современной квартиры».</p> <p>Картотека о загадках предметах освещения, отопления.</p> <p>Материалы для экспериментирования.</p> <p>Макеты: «Квартира Барби», «Жилище древнего человека».</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Тема: «Развитие труда человека»</p>	
<p>Познавательная деятельность: игра «История машин-помощниц»;</p>	<p>Тематический альбом «Машины-помощницы».</p>

<p>экскурсия на кухню, в прачечную (осмотр используемой техники);  игры-путешествия: в прошлое утюга, стиральной машины, пылесоса;  экскурсия на хлебное поле весной, летом, осенью; просмотр видеофильма  «Аксеновские мастера»  (о ткачестве, плетении).  Речевая деятельность:  чтение русских народных сказок «Колосок», «Хаврошечка», сказки К.  Ушинского «Рукодельница и Ленивица»;  составление рассказов о бытовых электроприборах; заучивание пословиц и  поговорок о труде, загадок об орудиях труда.  Трудовая деятельность:  труд на огороде детского сада (посев льна, хлебных злаков, их  выращивание, уборка); ручной труд на тему «Красивый коврик» (плетение  на рамке); ручной труд на тему «Сошьем Дуне сарафан» (шитье одежды для  кукол).  Изобразительная деятельность: лепка и роспись  глиняной посуды.  Игровая деятельность:  дидактические игры «Раньше и теперь», «Ремесла на Руси», «Разложи по  порядку»; сюжетно-ролевая игра «Семья».  Итоговое занятие 17</p>	<p>Видеофильм.   Картотека пословиц, поговорок, загадок.   Материалы для ручного труда.  Выставка женской одежды.  Образцы росписи.   Настольно-печатный материал.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре</p>
<p>Тема: «Развитие транспорта»</p>	
<p>Познавательная деятельность:  беседа на тему «Машины на службе человека»; экскурсия на почту,  телеграф; рассматривание иллюстраций на тему «Виды транспорта»;  игры-путешествия: в прошлое автомобиля, самолета, телефона.  Речевая деятельность:  составление рассказов по картинам «На улицах города», «Машины на</p>	<p>Тематические альбомы  на темы: «Транспорт»,  «Средства связи».   Картины.</p>

<p>стройке», «В поле»; составление рассказа «Письмо заболевшему товарищу»; чтение произведений художественной литературы: С. Маршак «Почта», К. Чуковский «Телефон».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Разные виды транспорта»; коллективная аппликация на тему «Транспорт на улицах нашего города».</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование различных видов транспорта из модулей, бумаги, бросового материала.</p> <p>Игровая деятельность: строительные игры «Гараж», «Пароход»; дидактические игры «Едет, плавает, летает», «Назови и расскажи»; сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Почта».</p> <p>Итоговое занятие 18</p>	<p>Выставка игрушечного транспорта разного вида.</p> <p>Выставка детских работ. Настольно-печатный материал. Атрибуты к играм</p>
<p>Тема: «Этикет и его история»</p>	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Вежливая улица» (о правилах поведения на улице, в транспорте); рассматривание иллюстраций книги Н. Богуславской, Н. Купиной «Веселый этикет».</p> <p>Речевая деятельность: чтение произведений «Волшебное слово», «Просто старушка» В. Осеевой.</p> <p>Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд (сервировка стола); ручной труд: вышивание салфеток для гостей.</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Что здесь не так», «Правильно — неправильно»; сюжетно-ролевая игра «Театр».</p> <p>Итоговое занятие 19</p>	<p>Иллюстрации.</p> <p>Настольно-печатный материал. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.</p>

Блок: «Родная страна»	
Тема: «История России»	
<p>Познавательная деятельность: экскурсия в краеведческий музей; рассматривание иллюстраций на тему «Древняя Русь».</p> <p>Речевая деятельность: чтение рассказов о Руси, князе Владимире (энциклопедия С. Новикова «История»).</p> <p>Конструктивная деятельность: коллективная работа на тему «Старинная русская крепость» (полуобъемная бумажная пластика).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца»; подвижные игры «Защита крепости», «Стрелок».</p> <p>Итоговое занятие 24</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций «Древняя Русь».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал. Атрибуты для подвижных игр.</p>
Тема: «Защитники Отечества»	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Долгий век кольчуги»; экскурсия в музей «Воинские доспехи».</p> <p>Речевая деятельность: чтение отрывков из произведения А. Бегуновой «От кольчуги до мундира»; чтение былин в пересказе И. Карнауховой «Русские богатыри», беседа по иллюстрациям.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Доспехи русских воинов».</p> <p>Музыкальная деятельность: прослушивание песен о русских богатырях, защитниках Отечества; разучивание старинной русской песни «Из-за леса, из-за гор идет ротушка солдат»;</p> <p>музыкальные игры «Ловкие наездники», «Наши кони быстры»;</p>	<p>Альбом иллюстраций «Древнерусская армия», «Путешествие по страницам истории».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Атрибуты к празднику.</p>

<p>праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Богатырские забавы». Игровая деятельность: дидактические игры «Историческое лото», «От кольчуги до мундира». Итоговое занятие 25</p>	<p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Блок: «История семьи»</p>	
<p>Тема: «Семейные праздники»</p>	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Семейные праздники»; посещение фотовыставки на тему «Праздник в нашей семье». Речевая деятельность: заучивание стихов к праздникам 23 февраля и 8 Марта. Изобразительная деятельность: рисование афиш, пригласительных билетов на праздники. Музыкальная деятельность: пение песни «Лучше друга не найти» (муз. и сл. Е. Асеевой). Трудовая деятельность: ручной труд «Подарки для родных в их день рождения». Игровая деятельность: спортивное развлечение «Спортивная семья»; дидактические игры «Подбери подарок», «Подарки всей семье»; сюжетно-ролевая игра «Женский праздник». Итоговое занятие 12</p>	<p>Фотовыставка на тему «Праздник в нашей семье».</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Блок «Родной поселок»</p>	
<p>Тема: «История возникновения поселка»</p>	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «История нашего поселка»; экскурсия «Ворота нашего поселка» (железнодорожный, автовокзал)); рассматривание альбома «Наш поселок раньше и теперь». Речевая деятельность: чтение стихов, рассказов о родном городе.</p>	<p>Тематический альбом «Наш поселок раньше и теперь». Фотовыставка «Знаменитые люди нашего поселка».</p>

<p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «На улице поселка».</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование на тему «Улица».</p> <p>Игровая деятельность: строительная игра «Поселок»; дидактическая игра «Что это за здание?».</p> <p>Итоговое занятие 21</p>	<p>Материалы к строительной игре. Настольно-печатный материал.</p>
<p>Тема: «Названия городов и улиц»</p>	
<p>Познавательная деятельность: рассматривание карты родного поселка с обозначением названий улиц; просмотр видеофильма «Улицы нашего поселка»; рассматривание иллюстраций на тему «Наш поселок»; экскурсия по главным улицам поселка.</p> <p>Речевая деятельность: составление рассказов на тему «Моя улица».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Праздник в поселке».</p> <p>Конструктивная деятельность: постройка города с заданными названиями улиц (Магистральная, Ленина, Дружбы, Совхозная, Кольцевая и др.).</p> <p>Музыкальная деятельность: прослушивание песен о городах, городских улицах («Есть улицы центральные» (муз. Ю. Антонова, сл. И. Шаферана) и др.</p> <p>Игровая деятельность: дидактическая игра «Назови это место в поселке».</p> <p>Итоговое занятие 22</p>	<p>Карта микрорайона. Видеофильм. Тематический альбом «Наш микрорайон».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал, фотографии, иллюстрации</p>
<p>Тема: «Достопримечательности поселка»</p>	
<p>Познавательная деятельность: экскурсия «Исторические памятники нашего поселка» (возложение цветов, чтение стихотворений); рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности нашего поселка».</p>	<p>Карта микрорайона. Тематический альбом «Наш микрорайон».</p>

<p>Речевая деятельность: составление рассказа на тему «Что бы я рассказал гостям о нашем поселке».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Самое красивое здание нашего поселка».</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование на тему «Старинная архитектура».</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Городской транспорт», «Узнай это место».</p> <p>Итоговое занятие 23</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал, фотографии, иллюстрации</p>
<p>Раздел «Человек в культуре»</p> <p>Задачи раздела</p> <p>Формировать дифференцированные представления, систематизировать знания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта, закономерном размещении вещей в доме;</li> <li>— функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани, колодца;</li> <li>— традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов);</li> <li>— различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды);</li> <li>— национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения;</li> <li>— значении природы в жизни человека;</li> <li>— народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки), декоративно-прикладное, музыкальное;</li> <li>— языческих и христианских праздниках русского народа.</li> </ul> <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к объектам русской традиционной культуры;</li> <li>— чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к</li> </ul>	

предметам культуры (экспонатам музея);  
 — осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы;  
 — чувство восхищения красотой национального костюма;  
 — осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.  
 Формировать навыки практического применения полученной информации в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).  
 Стимулировать использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.  
 Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка народных примет и предсказаний и др.)

Блок: «Русская традиционная культура»

Тема: «Устройство и украшение жилища»

Познавательная деятельность:  
 экскурсия в музей «Внутреннее устройство и убранство избы»; игра «Что за чудо-печь!»; игра «Осветительные приборы»;  
 рассматривание старинной и современной посуды.  
 Речевая деятельность:  
 рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»; драматизация сказки «Жихарка»; разучивание загадок о печи, ухвате, чугушке, пословиц и поговорок о трудолюбии, красоте, аккуратности.  
 Изобразительная деятельность:  
 лепка, обжиг и роспись посуды и игрушек из глины; декоративное рисование на тему «Украсим колыбель»;  
 рисование по мотивам сказок.  
 Конструктивная деятельность: конструирование мебели из бумаги, конструктора.  
 Трудовая деятельность: плетение ковриков на рамке.  
 Музыкальная деятельность: слушание русской народной песни «Пряха»; слушание и пение колыбельных песен;

Макет внутреннего устройства и убранства избы.  
 Тематические выставки предметов быта (посуда, утварь) и освещения (керосиновая лампа, свеча, жирник, лучина).  
 Тематические картотеки.  
 Альбом иллюстраций «Народные сказки».  
  
 Выставка детских работ.  
  
 Деревянные расписные ложки.



<p>игра на ложках. Игровая деятельность: подвижные и хороводные игры «Пирог», «Каравай», «Горшки», «Курилка», «Гуси-лебеди»; дидактические игры «Украсим комнату», «Найди такой же», «Посуда», «Составь узор». Итоговое занятие 26</p>	<p>Элементы костюмов к играм. Настольно-печатный материал</p>
<p>Тема: «Подворье»</p>	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Русское подворье». Речевая деятельность: обобщающая беседа о домашних животных; беседа о предметах, используемых в бане, амбаре, хлеву; разучивание загадок, пословиц, поговорок о животных, предметах быта; драматизация сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Козлята и волк». Изобразительная деятельность: коллективное рисование на тему «Русская деревня»; аппликация «Красивые ворота»; лепка «Птичий двор». Конструктивная деятельность: коллективная постройка «Русское подворье». Музыкальная деятельность: пение русских народных песен и попевок «Ах вы, сени», «Наша-то хозяйюшка», «Стучит, бренчит по улице». Игровая деятельность: хороводная игра «Ой, зайныка по сенечкам»; дидактическая игра «Предметы русского подворья». Итоговое занятие 27</p>	<p>Макет «Русское подворье». Картины из серии «Домашние животные». Тематические картотеки. Элементы костюмов.  Материал для коллективного творчества. Выставка детских работ. Материал для конструирования.  Настольно-печатный материал</p>
<p>Тема: «Культура земледелия»</p>	
<p>Познавательная деятельность: игра «Как получают хлеб»; игра «Как готовят тесто для блинов»; рассматривание иллюстраций о труде хлеборобов,</p>	<p>Альбомы иллюстраций по темам «Как хлеб выращивают», «Во саду ли, в огороде».</p>

<p>овощеводов.</p> <p>Речевая деятельность:          рассказывание сказки «Колосок»; обобщающая беседа «Овощи»;          разучивание пословиц, поговорок, загадок о хлебе,          труде земледельцев.</p> <p>Изобразительная деятельность:          аппликация на тему «Ветряная мельница»; лепка на тему «Угощение для          гостей».</p> <p>Игровая деятельность:          народные игры: «Мельница», «Ворон», «Огородник», «А мы просо сеяли»,          «Капуста»; дидактические игры «Узнай на вкус», лото «Овощи и фрукты»,          «Что где растет».</p> <p>Трудовая деятельность:          приготовление салата из овощей;          труд в огороде (прополка, полив, уборка овощей).</p> <p>Итоговое занятие 28</p>	<p>Тематическая картотека.</p> <p>Иллюстрации ветряных мельниц.</p> <p>Набор натуральных овощей и муляжей.          Настольно-печатный материал</p>
<p>Тема: «Ремесло и рукоделие»</p>	
<p>Познавательная деятельность:          наблюдение за трудом пряжи в музее;          просмотр видеофильма о народном ткацком ремесле; ознакомление детей с          моделью трудового процесса изготовления ткани, посуды из различных          материалов; рассматривание изделий мастеров рукоделия.</p> <p>Речевая деятельность:          рассказывание сказок «Чудо-меленка», «Вершки и корешки»;          разучивание пословиц, поговорок, загадок о труде, орудиях труда;          составление творческих рассказов «Народные умельцы».</p> <p>Изобразительная деятельность: лепка посуды из глины.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>Видеофильм «Аксеновские мастера».</p> <p>Схема «Модель трудового процесса».          Выставка предметов рукоделия.</p> <p>Тематическая картотека.</p> <p>Выставка глиняной посуды.</p> <p>Тематическая выставка детских работ.</p>

<p>шитье одежды для кукол; вышивание салфеток, фартуков, полотенец</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание русской народной песни «Во кузнице»; пение русской народной песни «Прялица».</p> <p>Игровая деятельность: народные игры: «Горшки», «Ткачиха»; дидактические игры «Ремесла на Руси», «Кому что нужно для труда», «Узнай по описанию», «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Итоговое занятие 29</p>	<p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Тема: «Одежда русского человека»</p>	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «История русской одежды».</p> <p>Речевая деятельность: рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»; рассматривание иллюстраций к сказкам; разучивание пословиц, поговорок, загадок о предметах одежды, орудиях труда.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на темы «Узор на поясе», «Украсим сарафан».</p> <p>Трудовая деятельность: плетение пояса; вышивание узоров.</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание народных музыкальных произведений «Колпачок», «Валенки», «Крутись, веретенце»; разучивание и исполнение хороводов «Со вьюном я хожу, «Ленок».</p> <p>Игровая деятельность: русские народные игры «Узелок», «Клубок», «Челнок», «Прялица»; дидактические игры «Наряди матрешку», «Русский костюм», «Подбери материал к одежде».</p>	<p>Тематический альбом «Одежда русских людей».</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Тематическая картотека.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>

Итоговое занятие 30	
Тема: «Человек и природа»	
<p>Познавательная деятельность: экскурсия в музей «Природа в предметах культуры быта русского человека».</p> <p>Речевая деятельность: чтение литературных произведений о роли природы в жизни человека; литературная викторина «Живая природа в произведениях устного народного творчества»; беседа по иллюстрациям к сказкам «Гуси-лебеди», «Хаврошечка», «Иван-царевич и Серый волк»; разучивание пословиц, поговорок, примет о природе.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование растительных узоров (хохлоมского, городецкого); рисование на тему «Ягоды в лукошке»; лепка на тему «Овощи в корзинке».</p> <p>Трудовая деятельность: плетение из бересты; составление композиции из природного материала.</p> <p>Музыкальная деятельность: пение русской народной песни «Во поле береза стояла»; слушание русских народных песен «Лебедушка», «Ах, утушка луговая»; разучивание весенних закличек «Жаворонушки, прилетитека».</p> <p>Игровая деятельность: народные игры: «Мак маковистый», «Вейся, хмелинка»; дидактические игры «Съедобное — несъедобное», лото «Уральские ягоды», «С какой ветки детки».</p> <p>Итоговое занятие 31</p>	<p>Тематическая картотека.</p> <p>Альбомы по народно-прикладному искусству. Выставка детских работ.</p> <p>Тематическая картотека закличек.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
Тема: «Русское народное творчество»	
<p>Познавательная деятельность: экскурсия в областной краеведческий музей «Декоративно-прикладное искусство русского народа».</p>	

<p>Речевая деятельность:          рассказывание былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня Никитич»;          рассматривание картин В. Васнецова «Песни Бояна», «Богатыри», «На поле Куликовом», «Витязь на распутье».          Изобразительная деятельность: рисование портретов богатырей; лепка из теста богатырей в доспехах; декоративное рисование «Дымковские игрушки», «Золотая хохлома», «Обвинская роза».          Музыкальная деятельность:          слушание старинной русской песни «Во горнице во новой»;          хороводы: «Ворон», «Плетень», «Со вьюном я хожу», «Ходит царь» и др.          игра на народных музыкальных инструментах.          Итоговое занятие 32</p>	<p>Репродукции картин          В. Васнецова.          Тематический альбом иллюстраций.          Выставка предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Народные музыкальные инструменты</p>
<p>Тема: «Праздники русского народа»</p>	
<p>Познавательная деятельность: ознакомление с процессом приготовления блюд обрядовой русской кухни (блины, пряники «козули», печенье «жаворонки», куличи).          Речевая деятельность: разучивание произведений устного народного творчества, связанных с праздниками народного календаря (колядок, закличек, примет, поговорок).          Музыкальная деятельность:          пение весенних закличек, колядок; разучивание новогодних, масленичных, весенних хороводов к праздникам народного календаря.          Изобразительная деятельность:          декоративное рисование на тему «Пасхальное яйцо»;          лепка и роспись птиц из глины.          Трудовая деятельность: изготовление масок для праздника «Колядки», соломенных кукол для Масленицы.</p>	<p>Тематические альбомы «Праздники народного календаря» и «Русская кухня».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Образцы масок и кукол</p>

<p>Конструктивная деятельность: изготовление птиц из бумаги.</p> <p>Игровая деятельность: народные игры «Я на камушке сижу», «Золотые ворота», «Змея», «Я на бочке сижу...», «Кри-кри», «Карусель»;</p> <p>народные забавы: катание с горок, катание на лошадке.</p> <p>Итоговое занятие 33</p>	
---	--

Содержание работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предметной развивающей среды
Раздел «Человек среди людей»	
Задачи раздела	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первоначальные представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- об истории проявления и развития человека;</li> <li>- репродуктивной функцией родителей;</li> <li>- о функциях людей разного возраста и пола в семье ( коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная);</li> <li>- различных социальных функциях людей разного пола в семье ( мальчик – сын, брат, папа, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).</li> </ul> </li> <li>• Формировать дифференцированные представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о своей половой принадлежности, взаимосвязях между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и феминности (одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства);</li> <li>- половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции);</li> <li>- функциональных особенностях мужчин и женщин ( общение, труд, отдых, интересы, увлечения);</li> <li>- специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых.</li> </ul> </li> <li>• Формировать обобщенные представления (понятия): <ul style="list-style-type: none"> <li>- о человеке как о биопсихосоциальном существе;</li> <li>- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;</li> </ul> </li> </ul>	

- доминирующих видах деятельности и увлечениях людей разного возраста и пола;
- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений, собственных фемининных (маскулинных) качествах;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосоциальной культуре.
- Способствовать проявлению:
  - интереса к людям своего и противоположного пола;
  - адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей;
  - потребности в выполнении норм правил поведения, соответствующих своему возрасту и полу;
  - чувства удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности;
  - симпатий по отношению к представителям противоположного пола.
- Способствовать:
  - становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, необходимости проявления себя как представителя определенного пола;
  - принятию ситуативных состояний, нехарактерных фемининной и маскулинной направленности (мальчик может плакать от жалости, девочка стойко переносить неприятности);
  - проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной;
  - проявления восхищения успехами и достижениями родных;
- Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.
- Формировать толерантное отношение к членам семьи и чувство собственного достоинства (видового, родового, полового).
- Содействовать становлению способностей:
  - передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
  - адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;
  - безопасного поведения;

- поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель как настоящий папа);
- проявления адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.

- **Формировать:**

- навыки самообслуживания и личной гигиены, различных видов труда, соответствующих возрасту и полу (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, половиков, расставлять мебель в комнате);
- бережное отношение к результатам труда взрослых, проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственное отношение к своим домашним обязанностям;
- умение проявлять сопереживание, сочувствие в общении с близкими.

- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»

«Этикет и его история»

Познавательная деятельность:

Беседа на тему «История этикета»;

Просмотр видеофильмов о проявлении правил этикета в различных жизненных ситуациях.

Речевая деятельность:

Беседы-диалоги: «Учись делать приятное», «Правил этикета», «Учись проявлять воспитанность, деликатность»;

Чтение произведений художественной литературы: С.

Видеофильмы.



<p>Насонкина «Уроки этикета», Г. Остер «Вредные советы».</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальное развлечение «Путешествие в страну этикета».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры: «Так и не так», «Накрываем на стол», «Принимаем гостей», «Разговариваем по телефону»;</p> <p>Режиссерские игры на тему: «Правила этикета»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Гости»;</p> <p>Игра-драматизация «Лиса и журавль».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Настольно-печатный материал</p>
<p>«Настроением можно управлять»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Беседа на тему «Как управлять своим настроением»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Разное настроение».</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»; рассказывание по картине «Как мы катались с горки»; чтение произведений художественной литературы: русская народная сказка «У страха глаза велики», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», С. Козлов «Как ослику приснился страшный сон», «Доверчивый ежик».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация «Разные лица»;</p> <p>Рисование автопортретов «Мой смех для всех», «Я грущу»;</p> <p>Сюжетное рисование «Хмурый день», «Веселое лето».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>	<p>Игрушка – колобок со сменными частями лица для выражения разных эмоций.</p> <p>Тематический альбом «Разное настроение».</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>

<p>Слушание музыки: В.А. Моцарт «Музыкальная шутка», Л. Бетховен «Ярость по поводу утраченного гроша», Д. Шостакович «Грустная сказка», «Веселая сказка», В. Гаврилин «Мальчик гуляет. Мальчик зевает»;</p> <p>Исполнение этюдов под музыку: Г. Свиридова «Попрыгунья», «Упрямец», М. Степаненко «Обидели», А. Гречанинова «Материнские ласки».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры: «Я назову настроение, а ты найди изображение», «Разное настроение», «Собери картинку»;</p> <p>Психологические этюды: «Зеркало», «Покажи настроение мимикой», «Покажи настроение позой».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Аудиозаписи.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Достоинство и благородство»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Беседа на тему «О достоинстве и благородстве»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Разные поступки».</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Беседы-диалоги «Учись проявлять благородство», «Учись проверять свои поступки», «Так и не так», «За вранье не хвалят», «Поговорим по душам»;</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Благородный поступок»;</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Аксаков «Аленький цветочек», Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»;</p> <p>Рассматривание картин В. Васнецова «Иван-царевич на</p>	<p>Тематический альбом «Разные поступки»</p>

<p>сером волке».</p> <p>Музыкальная деятельность:          Слушание фрагментов оперы М. Глинки «Руслан и Людмила»;          Составление характеристики музыкальных образов героев.</p> <p>Театрализованная деятельность:          Постановка спектаклей по сказкам «Аленький цветочек», С. Аксакова «Снежна королева», Г.-Х. Андерсена.</p> <p>Трудовая деятельность: художественный дизайн (изготовление элементов, изготовления для групповой комнаты, игрового уголка).</p> <p>Игровая деятельность:          Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Путешествие»;          Дидактические игры «Правильно-неправильно», «Как поступить?».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Аудиозаписи.</p> <p>Оформление групповой комнаты, игрового уголка работами детей.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Блок «Мужчины и женщины»</p>	
<p>Профессии «мужские» и «женские»</p>	
<p>Познавательная деятельность:          Беседы на тему «Профессии «мужские» и «женские»;          Рассматривание иллюстраций о различных профессиях;          Экскурсия в кабинет медсестры, ателье.</p> <p>Речевая деятельность:          Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», А. Разцветников «Заходите в мой садик», Б. Заходер «Мой лев»;          Беседа о людях мужественных профессий «Космос и</p>	<p>Выставка детских книг и иллюстраций на тему «Профессии», тематический альбом «профессии «мужские» и «женские».</p>

<p>космонавты», «О пожарных», «О службе спасения»;  Составление творческих рассказов «Кем я буду когда вырасту»;  Разучивание пословиц, поговорок, загадок о труде;  Изобразительная деятельность: рисование на тему «Все работы хороши выбирай на вкус».  Трудовая деятельность: совместная работа детей с родителями по уборке участка детского сада, ремонту мебели, пошиву кукольной одежды, приготовлению угощения.  Игровая деятельность:  Дидактические игры: «Кому что нужно для труда», «Разложи по порядку» (модель трудового процесса);  Сюжетно-ролевые игры на тему «Мужские» и «женские» профессии.  Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Спорт «мужской» и «женский»</p>	
<p>Познавательная деятельность:  Беседа на тему «Путешествие по Олимпийской деревне»;  Экскурсия в спортивно-оздоровительный комплекс на спортивные соревнования;  Рассматривание иллюстраций, репродукций картин о спорте.  Речевая деятельность:  Составление рассказов «Спортивный отдых мужчин и женщин»  Беседа по картине «На спортивной площадке».  Изобразительная деятельность: рисование «Мы любим</p>	<p>Тематический альбом «Все о спорте»</p> <p>Картина «на спортивной площадке».</p> <p>Выставка произведений живописи на тему «Физкультура и</p>

<p>спорт».</p> <p>Конструктивная деятельность: изготовление макета спортивной площадки.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Разучивание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова), «На трибунах становится тише...» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова), слушание песни В. Высоцкого «Гимнастика».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактическая игра «Спортивные игры»;</p> <p>Физкультурные праздники «Богатырские забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья»;</p> <p>Разгадывание кроссвордов «Мужские» и «женские» виды спорта.</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>спорт». Выставка детских рисунков.</p> <p>Аудиозаписи.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Блок «Моя семья»</p>	
<p>«Родственные связи»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья»;</p> <p>Просмотр фрагментов видеофильмов «Свадьба», «Наш малыш»;</p> <p>Экскурсия в группу раннего возраста, в класс;</p> <p>Моделирование родословного дерева своей семьи;</p> <p>Посещение тематической выставки «Моя семья»;</p> <p>Рассматривание картин Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»;</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций «Моя семья».</p> <p>Картины на тему «Семья».</p>

<p>Речевая деятельность:  Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький»;  Составление творческих рассказов на тему «Семья»;  Беседа по семейным фотоальбомам «Моя родня»;  Беседа по книге Г. Юдина «Главное чудо света».</p> <p>Изобразительная деятельность:  Рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки;</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Трудовая деятельность: ручной труд (изготовление подарков для членов семьи) .</p> <p>Игровая деятельность:  Дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят»;  Словесная игра «Кто кем кому приходится»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»;  Дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
«Близкие люди»	
<p>Познавательная деятельность:  Беседа на тему «Наши друзья»;  Рассматривание фотоальбома «Друзья нашей семьи».</p>	<p>Тематический альбом.</p>

<p>Речевая деятельность:  Беседы на тему: «Помни о друге», «Радуйся радости другого», «Выручай в беде».  Чтение рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе;  Заучивание стихотворения «Мы с приятелем вдвоем».  Изобразительная деятельность:  Рисование «Друзья»;  Коллективная аппликация «Хоровод друзей»  Музыкальная деятельность:  Исполнение песен «Вместе весело шагать по просторам» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского), «Голубой вагон» (Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского);  Музыкальные хороводные игры «Если весело живется, делай так», «Шире круг».  Игровая деятельность:  Режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного».  Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка детских рисунков.</p>
<p>«Мой детский сад – мой второй дом»</p>	
<p>«Чем занимаются в детском саду»</p>	
<p>Познавательная деятельность:  Занятие-экскурсия по детскому саду «Кто, чем занимается в детском саду»;  Работа со схемой «Дорога в детский сад»;  Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад».  Речевая деятельность:  Чтение произведений художественной литературы: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На</p>	<p>Схема микрорайона.  Альбом фотографий детского сада.</p>

<p>прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца»;  Составление творческих рассказов «Мое любимое занятие в детском саду»;  Беседа на тему «Мой лучший день в детском саду».  Изобразительная деятельность:  Рисование «Чем мы любим, заниматься в детском саду»;  Аппликация «Любимая игрушка».  Конструктивная деятельность:  Изготовление макета «Наш детский сад»  Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, труд на участке).  Игровая деятельность:  Коммуникативные игры: «Я начну, а ты закончи», «Цветик-семицветик», «Хорошо-плохо»;  Дидактическая игра «Узнай по фотографии в детском саду».  Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка детских работ.   План-схема детского сада.   Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»</p>	
<p>Познавательная деятельность:  Беседа на тему «Кто заботится о нас в детском саду»;  Наблюдения за работой завхоза, прачки, водителя, плотника и др;  Экскурсия в другие группы детского сада «Мы в гости пришли»  Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду»  Речевая деятельность:  Творческое рассказывание «Что бы произошло, если бы в</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций.</p>



<p>детском саду не было взрослых»  Придумывание и разгадывание загадок о людях, работающих в детском саду.  Изобразительная деятельность:  Рисование «Дети на празднике в детском саду»;  Аппликация «Красивый участок».  Конструктивная деятельность: моделирование труда разных работников детского сада.  Трудовая деятельность: ручной труд (изготовление подарков для сотрудников детского сада)  Музыкальная деятельность: праздник мам.  Игровая деятельность:  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «У врача», «Повар»;  Дидактические игры: «Кому что нужно для труда», «Приготовим обед».  Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка детских работ.    Лесенка трудового процесса.    Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.    Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Правила поведения»</p>	
<p>Познавательная деятельность:  Беседа на тему «Наши поступки» (обсуждение проблемных ситуаций и правил поведения);  Рассматривание альбома иллюстраций «Разное настроение».  Речевая деятельность:  Беседа на тему «Размышляй над своим поведением»;  Заучивание пословиц, поговорок о правильном поведении.  Изобразительная деятельность: рисование «Хороший поступок»; аппликация схематического изображения лица</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций.              Выставка детских работ.</p>

<p>с разными эмоциональными состояниями. Музыкальная деятельность: исполнение парных танцев «Полька», «Кадриль», «Менуэт». Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Правильно не правильно» Итоговое занятие.</p>	<p>Аудиозаписи.  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Настольно-печатный материал.</p>
---	--

### Раздел «Человек в истории»

#### Задачи раздела

- Формировать первоначальные представления:
  - о себе как носителе исторических ценностей;
  - об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях выдающихся людей;
  - назначении и функциях армии, родах войска;
  - структуре страны, ее управлении;
  - планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления:
  - о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
  - роли техники в прогрессе человечества;
  - взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления:
  - о развитии цивилизации,
  - истории жилища, предметов быта;
  - составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях;
  - нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.

- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, поселка, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, поселка, страны.
- Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации по отношению к любимым литературным, героям, историческим деятелям.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод других людей.
- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному поселку, родной стране.
- Формировать навыки:
  - поведения, адекватного знания об истории, достопримечательностях, символике;
  - проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким, доброжелательного, уважительного отношения к людям труда;
  - самостоятельного применения полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
  - выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
  - социально принятого поведения в общественных местах,
  - поддержание порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, поселка.
    - Способствовать развитию:
      - проявлению уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории;
      - адекватной реакции на незнакомых людей.

Блок «Появление и развитие человека на Земле»

«Кто такой культурный человек»	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Что такое культура»; Просмотр видеофильма о памятниках культуры, архитектуры; Рассматривание альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Музыка и театр».</p> <p>Речевая деятельность: чтение книги С. Новикова «История» (справочник дошкольника).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование картин для оформления группы.</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Историческая лента», «Разложи по порядку»</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Видеофильм о родном поселке. Тематические альбомы: «Живопись», «Архитектура», «Музыка и театр».</p> <p>Книга С. Новикова «История».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
«Как жили первобытные люди»	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Жизнь и быт первобытного человека» с использованием системного оператора; Рассматривание альбома «Жизнь первобытных людей», иллюстрации к книгам: «Энциклопедия для самых маленьких», «Доисторическая жизнь», «Мир вокруг нас», «Животный мир».</p> <p>Речевая деятельность: беседа по иллюстрациям на тему «Что нашли археологи».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Древнее животное», «Наскальные рисунки».</p> <p>Конструктивная деятельность: изготовление макета «Уголок древнего мира».</p>	<p>Тематический альбом «Жизнь и быт первобытного человека».</p> <p>Иллюстрации на тему «Что нашли археологи»</p> <p>Иллюстрации из книг по теме.</p>

<p>Игровая деятельность: дидактическая игра «Историческая лента» (жилища, предметы освещения). Итоговое занятие.</p>	<p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Общение первобытных людей»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему: «как человек учился общаться». Речевая деятельность: Подготовка сообщений детей о разных формах общения; Заучивание пословиц, поговорок, загадок, о разных способах общения; Беседа «История этикета». Экспериментальная деятельность: Опыты по изучению свойств бумаги; Сравнение гусиного пера, перьевой и шариковой ручек. Музыкальная деятельность: инсценирование песни «К нам в гости пришли». Игровая деятельность: Дидактические словесные игры «Вежливый ручеек», «Весело и грустно», «Подарки», «Где мы были - не скажем, а что делали – покажем»; Дидактическая игра «Разгадай пиктограмму». Итоговое занятие.</p>	<p>Тематический альбом «Развитие письменности».  Картотек пословиц и поговорок.  Наборы канцелярских товаров, принадлежностей.  Атрибуты к инсценированию.  Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Развитие труда»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Роль машин и механизмов в жизни людей» (на примере производства тканей, посуды); Рассматривание альбомов «Современная техника», «Электроприборы»;</p>	<p>Тематические альбомы: «Современная техника», «Электроприборы».</p>



Игровая деятельность: дидактическая игра «Так и не так» Итоговое занятие.	Настольно-печатный материал.
«Что такое семья»	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Что такое семья»; Просмотр видеофильмов «Свадьба», «Наш малыш»; Рассматривание фотоальбома «Наша семья».</p> <p>Речевая деятельность: Чтение и беседа по произведению О. Уайльда «Мальчик Звезда»; Этические беседы на темы «Радуй маму», «Почитай родителей», «Береги маму», «Подари радость»; Составление описательных рассказов на тему: «Мои добрые дела в семье»; Разучивание пословиц о родном доме, близких людях.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья».</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование «Мой дом».</p> <p>Трудовая деятельность: ручной труд «Подарки для близких».</p> <p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Семья»; Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Чей предмет».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Тематическая видеотека. Фотоальбом.</p> <p>Картотека пословиц. Выставка детских работ.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. Настольно-печатный материал.</p>
«Родословная»	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Родословная»; Встреча с представителями старшего поколения семьи</p>	Выставка «Реликвии нашей семьи».





<p>детские сады».</p> <p>Музыкальная деятельность:  Разучивание и пение песни «Хорошо у нас в саду» (муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца);  Подготовка концерта для сотрудников детского сада;  Игровая деятельность:  Дидактические игры «Собери картинку», «Подарки»;  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Итоговое занятие.</p>	<p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Блок «Родной поселок»</p>	
<p>«Достопримечательности нашего поселка»</p>	
<p>Познавательная деятельность:  Беседы на тему «Наш микрорайон – часть поселка», «Наши знаменитые земляки»;  Рассматривание альбома с фотографиями знаменитых людей поселка;  Моделирование плана микрорайона, поселка;  Экскурсия по микрорайону: на почту, в школу, магазин, спортплощадку;  Экскурсия по поселку «История поселка».  Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего поселка»;  Просмотр видеофильма о родном поселке;  Рассматривание альбома «Природа родного края»;  Беседа на тему «Кто и как управляет поселком», моделирование схемы «Работа городской администрации».  Речевая деятельность:  Защита проектов «Двор моей мечты»;</p>	<p>План микрорайона, план районов поселка.</p> <p>Тематический фотоальбом о знаменитых людях поселка.  Тематический альбом «Достопримечательности нашего поселка»</p> <p>Видеофильм о поселке.  Тематический альбом «Природа родного края».</p> <p>Схема «Работа городской администрации»</p> <p>Макеты «Двор моей мечты».</p>

<p>Эвристическая беседа на тему «Почему так называли?» (история названий улиц, районов поселка: Красный Кут, Военный городок, Василевск и т.д.).</p> <p>Чтение литературных произведений, заучивание стихов писателей и поэтов родного края;</p> <p>Составление рассказов по фотографиям на тему «О чем поведало это здание»;</p> <p>Составление рассказов «Я расскажу тебе о нашем поселке»;</p> <p>Чтение произведений художественной литературы наших земляков: В. В. Карпенко и др.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Коллективная аппликация «Мой район»;</p> <p>Рисование «Старинные здания нашего поселка»;</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>Конструирование «Поселок»;</p> <p>Изготовление макета «Мой поселок».</p> <p>Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд по благоустройству и наведению порядка на территории детского сада.</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание песни «Журавленок» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана) в исполнении воспитателя.</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты поселок?»</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Фотографии на тему «О чем поведало это здание».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Аудиозапись.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>Блок «Родная страна»</p>	
<p>«Крещение Руси»</p>	

<p>Познавательная деятельность:  Беседа на тему «Как жили древние славяне»;  Рассматривание альбома иллюстраций «Древняя Русь» (о жизни Древних славян);  Рассказ воспитателя «Как была крещена Русь»;  Рассматривание иллюстраций и чтение энциклопедии для дошкольников «История»;  Рассматривание альбома «Православные храмы»;  Ознакомление с символами крещения: крест, икона, церковь, с православными праздниками, традициями.  Речевая деятельность: составление рассказов по картине «Взятие снежного городка»  Музыкальная деятельность: слушание музыкальных произведений П. Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви»; разучивание, исполнение традиционных праздничных хороводов.  Изобразительная деятельность:  Лепка традиционного печенья из теста (козульки, жаворонки).  Конструктивная деятельность: конструирование из бумаги «Храм нашего поселка».  Игровая деятельность:  Народные игры, связанные с православными праздниками Рождеством и т.д.;  Дидактическая игра «Ремесла на Руси»  Итоговое занятие.</p>	<p>Тематические альбомы: «Древняя Русь», «Православные храмы».</p> <p>Аудиозаписи.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Иллюстрация изображением храмов.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>
<p>«Славные люди России»</p>	
<p>Познавательная деятельность: беседы на тему «Защитники</p>	<p>Тематические альбомы: «Древняя Русь», «Православные</p>

<p>земли русской», «Славные люди России»  Рассматривание репродукций картин В. Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье».  Речевая деятельность:  Чтение произведений художественной литературы А. Бегунова «От кольчуги до мундира», «Русские богатыри» (былины в пересказе Н. Карнауховой), чтение и рассматривание иллюстраций о Петре Великом (справочник дошкольника «История» С. Новикова);  Составление рассказов по картине В. Васнецова «Богатыри»;  Разучивание пословиц о Родине, доблестных защитниках.  Изобразительная деятельность:  Рисование «Российский флот»;  Лепка «Русские войны».  Конструктивная деятельность: конструирование «Крепость»  Музыкальная деятельность: слушание музыкального произведения «Вставайте люди русские» С. Прокофьева.  Театрализованная деятельность: инсценирование фрагментов былин.  Игровая деятельность:  Дидактическая игра «Историческое лото»;  Историческая лента «От парусника до современного корабля»;  Русские народные подвижные игры.  Итоговое занятие.</p>	<p>храмы».</p> <p>Картотека пословиц.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Аудиозаписи.</p> <p>Настольно-печатные материалы.</p>
<p>«Государственные символы»</p>	

<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Государственные символы» Рассматривание альбома «Гербы и флаги разных стран». Речевая деятельность: Защита проекта «Герб и флаг нашего детского сада» Изобразительная деятельность: рисование «Герб сказочного государства» Музыкальная деятельность: прослушивание гимна страны. Игровая деятельность: Итоговое занятие.</p>	<p>Герб и флаг России. Тематический альбом.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Аудиозапись.</p>
<p>«Жители России»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Народы России»; Беседа-путешествие по карте России; Рассматривание альбомов «Культура народов России».</p> <p>Речевая деятельность: разучивание пословиц и поговорок разных народов России; Чтение сказок разных народов России; Изобразительная деятельность: рисование элементов традиционного костюма, орнаментов разных народов России; Аппликация «Волшебные узоры»; Музыкальная деятельность: Слушание народной музыки, песен народов России, других стран; Разучивание народов танцев, хороводов. Игровая деятельность: дидактическая игра «Одень куклу в</p>	<p>Карта России. Тематические альбомы.</p> <p>Тематическая картотека.</p> <p>Образцы орнамента.</p> <p>Аудиозаписи.</p> <p>Настольно-печатный материал.</p>

<p>национальном костюме» Итоговое занятие.</p>	
<p>Блок «Моя Земля»</p>	
<p>«Всемирные праздники»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «О главных событиях в истории планеты. Речевая деятельность: чтение книги А. Усачева «Приключения маленького человечка» (Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей). Изобразительная деятельность: рисование «Мой любимый праздник» Музыкальная деятельность: развлечение «Дружат дети всей Земли» Праздник 8 марта Игровая деятельность: проведение олимпиады в детском саду. Итоговое занятие.</p>	<p>Атрибуты к праздникам.</p>
<p>Раздел «Человек в культуре»</p>	
<p>Задачи раздела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать начальные представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре и культурном наследии;</li> <li>- об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;</li> <li>- национальных, этнических и расовых различиях между людьми;</li> <li>- об обряде крещения, его назначении и культурной ценности, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); роли традиции и обрядов в жизни русского народа раньше;</li> <li>- вере людей в природные, земные и неземные силы, роли оберегов в защите от злых сил.</li> </ul> </li> <li>• Формировать дифференцированные представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о христианских праздниках, связанных с ними традициях и обрядах;</li> </ul> </li> </ul>	

- отдельных элементов культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).
  - Формировать обобщенные представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры:
- об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры;
- декоративном прикладном искусстве, театре и кино;
- особенностях труда в городе и деревне;
- о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве;
- русской кухне как части национальной культуры;
- специфике традиционного русского костюма;
- специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье;
  - Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.
  - Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.
  - Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов
  - Способствовать проявлению потребности в обогащении культуры своего народа.
  - Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа.
  - Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры.
  - Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
  - Формировать навыки практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).
  - Формировать способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности.
  - Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.
  - Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных

культур, стремление к познавательному-личностному общению с ними.	
Блок «Русская традиционная культура»	
«Что такое культурное наследие. О русской культуре»	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Природное и культурное наследие»; Экскурсия «Музей – хранилище культурного наследия».</p> <p>Речевая деятельность: Викторина «Знаешь ли ты произведения устного народного творчества?»; Драматизация народных и авторских произведений русских писателей. Театрализованная деятельность: театр Петрушки (постановка спектаклей по фольклорным произведениям). Музыкальная деятельность: Обучение игре на народных музыкальных инструментах (ложки, трещотки, дудочки); Разучивание русских народных танцев «Барыня», «Кадриль»; Развлечение «Русская ярмарка»; Слушание и исполнение русских народных песен.</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Историческое лото», «Что за чем». Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Иллюстрация к произведениям устного народного творчества. Тематическая картотека.</p> <p>Атрибуты к играм и спектаклям.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Элементы народных танцевальных костюмов.</p> <p>Аудиозаписи.</p> <p>Настольно печатные материалы.</p>
«Жилища русских людей»	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Как в старину дома строили».</p>	<p>Схема «Модель трудового процесса» (плотник, каменщик). Тематические альбомы «Жилища русского человека»,</p>



<p>Речевая деятельность:  Рассматривание картин и иллюстраций с разными видами жилища русского человека;  Обобщающая беседа по теме «Жилище русского человека»;  Творческое рассказывание «Дом моей бабушки»;  Разучивание загадок, пословиц и поговорок о жилище, трудолюбии, красоте, аккуратности.  Конструктивная деятельность:  Изготовление макетов «Терема и дворцы», «Устройство избы».  Изобразительная деятельность:  Рисование на тему «Сказочный дворец»;  Коллективная аппликация «Тридцатое царство».  Музыкальная деятельность: разучивание и исполнение русской народной песни «Пряха»;  Слушание и пение колыбельных песен.  Игровая деятельность:  Строительные игры «Терем для красавицы», «Дворец для царевны»;  Дидактическая игра «Изба, терем и дворец».  Итоговое занятие.</p>	<p>«Дворцы России».</p> <p>Тематическая картотека.</p> <p>Макеты разных видов построек.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Аудиозаписи.</p> <p>Настольно печатные материалы.</p>
<p>«Предметы быта и утварь»</p>	
<p>Познавательная деятельность:  Экскурсия в музей «Внутренне устройство и убранство избы»;  Беседы на тему «Печь – чтоб пирог испечь», «Красна изба углами».</p>	<p>Выставка предметов народного быта.</p>

<p>Речевая деятельность:  Чтение и пересказ сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»  Составление творческих рассказов «В низенькой светелке», «О чем рассказал самовар»;  Разучивание загадок, пословиц, поговорок о предметах народного быта.  Конструктивная деятельность: конструирование мебели из бумаги.  Изобразительная деятельность: лепка и роспись посуды и игрушек из глины;  Роспись силуэтов посуды и предметов быта;  Коллективная аппликация «Золотое хохломское блюдо».  Игровая деятельность: дидактические игры «Собери предметы быта», «Собери узор».  Итоговое занятие.</p>	<p>Тематическая картотека.    Схема последовательных действий в конструировании.    Образцы росписи.    Настольно печатные материалы.</p>
<p>«Труд людей в селе и в городе»</p>	
<p>Познавательная деятельность:  Рассматривание иллюстраций из тематических альбомов «Труд крестьян», «Труд в городе».  Речевая деятельность: рассматривание картин из серии «Профессии» и составление рассказов по темам «Труд людей в селе», «Труд людей в городе».  Музыкальная деятельность:  Разучивание и вождение хороводов (Земелюшка-чернозем, А мы просо сеяли);  Прослушивание песни «Песня жниц», исполнение песни «Урожайная».</p>	<p>Тематические альбомы.    Иллюстрации с изображением русских земледельцев, ремесленников, мастеровых, купцов, служащих, дворян.    Аудиозапись.</p>

<p>Игровая деятельность: народные игры «Плетень», «Огородник», «Вейся, капуста», «Пахари и жнецы»;          Дидактические игры «Ремесла на Руси», «Кто где работает», «Найди различия в костюмах дочерей купца», «Найди одинаковые пары обуви» (дворян, крестьян), «Профессии города и деревни».</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Настольно печатные материалы.</p>
<p>«Традиции русской семьи»</p>	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Традиции русской семьи».</p> <p>Речевая деятельность:          Чтение рассказов Л. Толстого «Косточка», «Старый дед и внучок», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Э. Шим «Брат и младшая сестра»;          Составление рассказов на темы «Моя семья», «Письмо бабушке»;          Заучивание стихотворений: О. Григорьева «Бабушка», В. Берестов «Праздник мам».</p> <p>Беседы на темы «Семейные традиции», «Старший в доме»;          Разучивание пословиц, поговорок о семье.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Любимое занятие моей семьи», «Портрет мамы (папы)».</p> <p>Музыкальная деятельность:          Слушание музыки П. Чайковский «Нянина сказка», С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»;          Исполнение колыбельных.</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Родословная»,</p>	<p>Тематический альбом «Семья».</p> <p>Тематическая картотека.</p> <p>Аудиозаписи.</p> <p>Настольно печатные материалы.</p>

<p>«Подарки всей семье»; Народные игры «Бабушка Пэхтеиха», «Как у дяди Симеона» и др... Сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники» Итоговое занятие.</p>	
<p>«Традиции и обряды в жизни русского народа»</p>	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Традиции и обряды в жизни русского народа»; Викторина «Загадки орнамента»; Рассматривание иллюстраций на тему «Домовая роспись». Речевая деятельность: Разучивание пословиц, поговорок связанных с приметами и обрядами; Обобщающая беседа «Традиции и обычаи в обычаи русских людей (по сюжетам русских народных сказок). Изобразительная деятельность: рисование «Украсим рубаху узором»; Коллективная аппликация «Русская деревня». Трудовая деятельность: Изготовление домовенка Кузи из природного материала; изготовление оберегов (кукла из ниток); Музыкальная деятельность: слушание музыкального произведения «Баба Яга» П. И. Чайковского. Итоговое занятие.</p>	<p>Тематический альбом «Загадки орнамента»  Альбом иллюстраций по теме.  Тематическая картотека.  Выставка детских работ.  Материалы для ручного труда.  Аудиозапись.</p>
<p>Блок «Культура других народов»</p>	
<p>«Разнообразие рас»</p>	
<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Жители нашей планеты»;</p>	<p>Глобус. Атлас для детей, тематические альбомы.</p>

<p>Рассматривание альбомов иллюстраций на темы «Европа», «Африка», «Америка», «Азия».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Дружат дети всей Земли»</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Кто где живет», «Родословная»;</p> <p>Подвижные игры народов мира.</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно печатные материалы.</p>
<p>«Культура разных народов»</p>	
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Беседа на тему «Жилище народов разных стран» (изба, чум, хата, иглу, юрта и др.);</p> <p>Рассматривание кукол в национальном костюме (татарском, башкирском, украинском, чукотском, киргизском).</p> <p>Речевая деятельность: чтение сказок: ненецкой «Кукушка», грузинской «Царь и зяблик», китайской «Хитрая как лиса», индийской «Об осле», японской «Самый красивый наряд на свете», африканской «Кто лучше», мифов Древней Греции; беседа «Чему учат сказки»;</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок народов мира (о дружбе, трудолюбии, любви к матери, Родине)</p> <p>Беседы на темы «О чем рассказывали мифы», «Обычаи и традиции русских народов»</p> <p>Изобразительная деятельность: рассматривание предметов художественно-прикладного искусства народов мира;</p> <p>Рисование по мотивам сказок и мифов народов мира;</p>	<p>Тематические альбомы «Такие разные жилища», «Народный костюм».</p> <p>Выставка иллюстрированных сказок народов мира.</p> <p>Тематическая картотека.</p> <p>Выставка предметов художественно прикладного искусства.</p>

<p>Аппликация «Костюмы других народов»  Трудовая деятельность: изготовление икебаны, выполнение чеканки.  Музыкальная деятельность:  Слушание музыки народов мира;  Ознакомление с народными музыкальными инструментами, их звучанием;  Игровая деятельность:  Подвижные игры народов мира;  Дидактические игры «Кто где живет», «Собери узор»;  Разгадывание кроссвордов «Мужские и женские образы в сказках и легендах народов мира»  Итоговое занятие.</p>	<p>Аудиозаписи.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм.  Настольно печатные материалы.</p>
<p>«Общее и различное в культуре разных народов»</p>	
<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Всемирный хоровод»  Изобразительная деятельность: рисование на тему «Дети планеты Земля».  Музыкальная деятельность: развлечение «Путешествие по планете Земля».  Игровая деятельность: дидактическая игра «Жители планеты Земля»;  Подвижные, хороводные игры разных народов.  Итоговое занятие.</p>	<p>Тематический альбом «Культура народов мира».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно печатные материалы.</p> <p>Картотека игр.</p>
<p>Раздел «Человек в своем крае»</p>	
<p>Задачи раздела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщать первоначальные сведения.</li> </ul>	

- Формировать элементарные представления.
- Уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания.
- Способствовать формированию понятий:
  - о родном крае как части России;
  - людях, прославивших свой край в истории его становления;
  - об истории зарождения и развития своего края, города, поселка.
  - улицах, районах своего поселка;
  - достопримечательностях родного поселка: культурные учреждения, памятники, истории;
  - труженики родного поселка;
  - знаменитых людей своего края;
  - городах своего края;
  - людях разных национальностей, живущих в родном крае, поселке;
  - природе родного края;
    - Воспитывать интерес к истории своего края, поселка;
    - Способствовать становлению чувства причастности к истории родного края.
    - Воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.
    - Вызвать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.
    - Побуждать потребность в поддержке красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.
    - Воспитывать чувства познавательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, поселка.
    - Развивать умения и формировать навыки:
      - проявления заботы о благосостоянии своего края;
      - практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
      - участие в традиционных событиях своего поселка;
      - проявление признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
      - проявление бережного, заботливого отношения к достопримечательностям поселка.

Блок «Родной край»

«Моя родная Ростовская область»

<p>Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций на темы «Достопримечательности Дона», «Природа родного края», «Знаменитые люди Ростовской области».</p> <p>Речевая деятельность: чтение стихотворений поэтов родного края, произведений художественной литературы П. Бажов «Малахитовая шкатулка».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Мой край родной».</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание песни «Журавленок» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана).</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Альбом иллюстраций.</p>    <p>Выставка детских работ.</p>  <p>Аудиозапись.</p>
---	---

#### Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Основной образовательной программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) социального воспитания в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться для индивидуализации и профессиональной коррекции социально-коммуникативного развития, оптимизации работы с группой детей.

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

— самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;



— «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

— «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

— «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Результат реализации программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

— в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);

— эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

— поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется, как правило, один раз в год по результатам диагностики в конце года. Для более качественного отслеживания процесса реализации программы индивидуального развития ребенка рекомендуется проведение промежуточной (в начале или середине года) диагностики. Сопоставление полученных результатов посредством их качественного и количественного анализа — основание для подтверждения эффективности работы по программе.

Уровни социально-коммуникативного развития.

## Группа детей 3—4 года.

### Высокий уровень

#### Ребенок:

- владеет полными (соответствующими программе) первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня);
- знает свои имя, фамилию, имена близких родственников (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- распознает и правильно называет детей, взрослых, пожилых людей в соответствии с половыми различиями (мальчик — девочка, дядя — тетя, старик — старушка);
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит;
- с удовольствием включается в совместную деятельность (как по собственной инициативе, так и по предложению взрослых), проявляет стремление к реализации способов поведения, адекватных собственному полу;
- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, использование плясок, хороводов;
- отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

### Средний уровень

#### Ребенок:

- владеет частичными первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, об основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня);
- правильно называет свои имя, фамилию, но путает имена близких родственников;

- не дифференцирует людей разного пола по возрасту (как в жизни, так и на иллюстрациях);
- здоровается, прощается, благодарит, включается в совместную деятельность при напоминании и косвенном стимулировании взрослого;
- ситуативно проявляет адекватные собственной половой роли способы поведения;
- по настоянию взрослого включается в обыгрывание потешек, исполнение плясок, хороводов;
- отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

Низкий уровень

Ребенок:

- владеет отдельными, не всегда верными первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня);
- знает свое имя, не всегда называет фамилию, не знает имен близких родственников;
- не дифференцирует людей по возрастным признакам;
- здоровается, прощается, благодарит, включается в совместную деятельность при настоянии взрослых; избегает контактов с детьми;
- в поведении доминируют способы, неадекватные половой роли;
- по настоянию взрослого, без желания включается в обыгрывание потешек, исполнение плясок, хороводов;
- затрудняется в отображении имеющихся представлений в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

Средняя группа детей от 4—5 лет.

Высокий уровень

Ребенок:

- имеет аргументированные дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду, об отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);
- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) взрослых и детей; проявляет адекватные реакции на разное состояние близких людей, эмпатию по отношению к взрослым, сверстникам, литературным персонажам;
- без напоминания взрослого выполняет общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит за услугу, приносит извинения за причиненные неудобства, аккуратно ест, замечает и устраняет собственную неопрятность, бесконфликтно общается с другими детьми);
- проявляет интерес к перспективам своего развития, стремление к взрослению в соответствии с половой ролью;
- владеет основными способами самообслуживания, проявляет стремление к активному взаимодействию с детьми своего и противоположного пола, оказанию помощи в разных видах деятельности, адекватных собственной половой роли;
- проявляет интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры, устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
- с удовольствием участвует в народных праздниках, исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных музыкальных инструментах;
- под руководством взрослого и самостоятельно использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая).

Средний уровень

Ребенок:

- имеет первоначальные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные

качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);

- различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, избирательно проявляет сочувствие близким взрослым людям и сверстникам, литературным персонажам;
- соблюдает общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит) при напоминании взрослого;
- допускает конфликты в общении со сверстниками, но разрешает их мирно;
- проявляет ситуативный интерес к перспективам своего развития, освоению адекватной роли;
- владеет основными способами самообслуживания, но реализует их при напоминании;
- вступает в общение со сверстниками по их приглашению или инициативе взрослого;
- проявляет ситуативный интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры;
- по настоянию взрослых участвует в народных праздниках;
- под руководством взрослого использует имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности.

Низкий уровень

Ребенок:

- имеет первоначальные, неполные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);
- различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, реакции на которые не всегда адекватны (дразнит плачущего, кричит на веселого и т.д.);
- не проявляет сочувствия близким людям, литературным героям;
- соблюдает общепринятые нормы этикета при напоминании взрослого;
- избегает общения со сверстниками;

- не проявляет интереса к перспективам своего развития, освоению адекватной половой роли, информации о родных местах, предметам культуры;
- избегает участия в публичных выступлениях, праздниках;
- под руководством и по настоянию взрослого использует имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности.

#### Группа детей 5—6 лет.

Высокий уровень

Ребенок:

- владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества, особенности проявления чувств, эмоций, полоролевого поведения и др.), внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственниках, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);
- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью;
- проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными способами самообслуживания, навыками поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры;
- проявляет адекватные эмпатийные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным людям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны;

- признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры, общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам; владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки, играть на народных музыкальных инструментах, исполнять народные танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках;
- владеет способами отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах деятельности.

Средний уровень

Ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственниках, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);
- безосновательно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности;
- затрудняется в обосновании целесообразности выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности;
- ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, но затрудняется в аргументации перспектив собственного возрастного развития в соответствии с половой ролью;
- проявляет ситуативный интерес к сфере взаимоотношений между людьми, событиям семейной и общественной жизни;
- владеет основными способами самообслуживания, поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры; ситуативно, выборочно проявляет адекватные эмпатийные реакции, заботу по отношению к сверстникам, членам семьи, литературным персонажам;

- признает, но не соблюдает права на любимое занятие, отдых;
- ситуативно проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры;
- индифферентен в отношении к различным элементам национальной культуры, бесконфликтен в общении со сверстниками — представителями разных национальностей;
- владеет доступным языком фольклорных произведений, участвует в праздниках по настоянию взрослого; использует имеющуюся информацию по программе в специально организованных видах деятельности.

Низкий уровень

Ребенок:

- владеет отдельными неаргументированными, первоначальными представлениями о своей родовой, видовой, половой, национальной принадлежности, близких и дальних родственниках (но затрудняется в определении их связей и взаимоотношений), нормах и правилах поведения, не осознает общественную значимость труда взрослых в семье, детском саду, затрудняется в определении последовательности событий в жизни человека, этапов его возрастного развития, понимании исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории; владеет отдельными представлениями об основных элементах собственной и иной национальной культуры;
- адекватно, но неаргументированно идентифицирует себя с представителями своего пола, затрудняется в соотношении себя с членами семьи, представителями своей национальности; не осознает необходимости правил взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; ситуативно ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, не представляет перспективы своего возрастного развития в соответствии с половой ролью, не проявляет интереса в сфере взаимоотношений между людьми, к событиям семейной и общественной жизни;
- избегает общения со сверстниками;
- владеет способами самообслуживания, выполняет отдельные правила поведения в быту, общественных местах в соответствии с нормами нравственно-этической культуры, проявляет неадекватные реакции на различные эмоциональные состояния сверстников, близких людей, литературных персонажей, нарушает права окружающих на любимое занятие, отдых, частную собственность;
- конфликтен в общении с окружающими людьми (близкими, сверстниками), не проявляет интереса к собственной национальной культуре, неохотно участвует в праздниках, развлечениях;
- агрессивен в общении с детьми других национальностей;



— по настоянию взрослого использует информацию по социальной культуре в специально организованных видах деятельности.

Группа детей от 6—7 лет.

Высокий уровень

Ребенок:

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;
- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, отдельных элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей;
- владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функциях армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;
- осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего поселения;

- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества, осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;
- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;
- осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам его труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательно-личностному общению с представителями других национальностей;
- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к ее членам, бережно относится к их интересам.

Средний уровень

Ребенок:

- владеет дифференцированными, неаргументированными представлениями о своей половой принадлежности (но затрудняется в установлении связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, отдельных функциях членов семьи, элементах собственной национальной культуры, специфике взаимоотношений в детском саду (но затрудняется в установлении взаимосвязи функций работающих в нем взрослых), развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях (но затрудняется в определении взаимосвязи труда взрослых), культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);

- имеет первоначальные представления о национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей, репродуктивной функции родителей, истории России, ее праздниках, главных событиях, выдающихся людях, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;
- затрудняется в обосновании нравственной ценности поступков людей, в определении общественной значимости исторических событий, хронологической последовательности возникновения и совершенствования предметов быта, техники, в различении городских и сельских поселений, установлении связи результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия некоторых городов своего края, не ассоциирует название края, города с их месторасположением;
- индифферентен в отношении собственной половой принадлежности, затрудняется в обосновании ее преимуществ, не осознает относительности маскулинных и фемининных проявлений, затрудняется в определении перспектив своего взросления в соответствии с собственной половой ролью, в осознании нравственной ценности человеческих поступков, ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;
- проявляет ситуативный познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, к объектам культуры и индифферентное отношение к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей, затрудняется в определении назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, в установлении взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное отношение к результатам его труда, не предвосхищает своего возможного участия в обогащении культурного наследия;
- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, но выполняет их при напоминании взрослого, не устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; ситуативно сдерживает проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к членам семьи.

Низкий уровень

Ребенок:

- владеет первоначальными, неаргументированными представлениями о своей половой принадлежности (но не устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, отдельных элементах собственной национальной культуры; специфике взаимоотношений в детском саду (но не устанавливает взаимосвязи функций работающих в нем взрослых), развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, семейных реликвиях (но не устанавливает взаимосвязи труда взрослых), культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки); первоначальными представлениями о национальных различиях, о своем крае (но не определяет его как часть России), об отдельных фактах истории своего города и края, отдельных знаменитых людях, традициях, труде людей, репродуктивной функции родителей, истории России, ее праздниках, главных событиях, выдающихся людях, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;
- не понимает нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий, хронологической последовательности возникновения и совершенствования предметов быта, техники;
- не различает городские и сельские поселения; не ассоциирует название края, города с их месторасположением, затрудняется в установлении связи результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия некоторых городов своего края;
- индифферентен в отношении собственной половой принадлежности или недоволен ею, затрудняется в обосновании ее преимуществ, не осознает относительности маскулинных и фемининных проявлений, не соотносит перспективы своего взросления с собственной половой ролью, не понимает нравственной ценности человеческих поступков;
- ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;
- не проявляет познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры; индифферентен либо агрессивен по отношению к представителям других национальностей, близким людям, сверстникам, неадекватно реагирует на незнакомых людей, не понимает назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное либо негативное

отношение к результатам его труда, не превосходит своего возможного участия в обогащении культурного наследия;

— владеет отдельными способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, отдельными способами безопасного поведения, но выполняет их при настоянии взрослого; не устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, не сдерживает проявления негативных эмоций, не подчиняет свои желания интересам членов семьи, не проявляет к ним толерантного отношения.

Уровни социально-коммуникативного развития детей определяются по показателям, включенным в их характеристику в соответствии с когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферами. Ключ к обработке результатов педагогической диагностики раскрывает их основные параметры, фиксируемые в баллах.

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития группы детей 3—4 лет.

Фамилия, имя	Когнитивная сфера		Эмоционально-чувственная сфера		Поведенческая сфера		Отражение знаний в деятельности	Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия			

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития группы детей 4—5 лет.

Фамилия, имя	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера		Поведенческая сфера		Отражение знаний в деятельности	Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	Раздел «Человек»	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия			

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития группы детей 5—6 лет.

Фамилия, имя	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	Раздел «Человек в истории»	Потребность во взаимодействии	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития группы детей 6—7 лет.

Фамилия, имя	Когнитивная сфера				Эмоционально-чувственная сфера				Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	Раздел «Человек в истории»	Раздел «Человек в своем крае»	Потребность в общении	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Отношение к ценностям культуры	Способы взаимодействия		

Взаимодействие педагога с родителями.

№п/п	Вид деятельности, название мероприятия	Контингент	Сроки	Ответственный
1	Посещение семей «группы риска» (по мере необходимости в течение года) Родительское собрание: «Давайте познакомимся!» Памятка «Защита прав детства»	Родители детей 2-ой младшей группы.	Сентябрь-Октябрь-Ноябрь	Социальный педагог

	<p>Памятка «Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех»</p> <p>Анкетирование «Тест родительского отношения» А.Н. Волкова</p> <p>Рекомендации «Воспитание ребенка без физического насилия»»</p>			
2	<p>Памятка: Уроки семьи: «Читайте детям книги»</p> <p>Информация в групповых ячейках о проблемах навыков общения у детей: методы и формы преодоления этих проблем</p> <p>Консультация «Факторы профилактической работы по защите детей от жестокого обращения»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	Родители педагоги детей среднего возраста	Сентябрь-Октябрь-Ноябрь	Социальный педагог
3	<p>Консультация «Роль Конвенции о правах ребенка в гуманизации образовательного процесса»</p> <p>Конкурс «Герб моей семьи»</p> <p>Консультация «Признаки насилия»</p>	Родители, педагоги детей старшей, подготовительной групп.	Сентябрь-октябрь-ноябрь	Социальный педагог



	Анкетирование «Знаете ли вы права ребенка?»			
4	Индивидуальные беседы с родителями. Конкурс рисунков «Мой мир на голубой планете» Консультация по противодействию жестокого обращения с детьми	Родители детей 2-ой младшей группы.	Декабрь- Январь- Февраль	Социальный педагог
5	Консультация по противодействию жестокого обращения с детьми Семейный час: «Условия поло-ролевого воспитания ребенка». Индивидуальные беседы с родителями	Родители педагоги детей среднего возраста	Декабрь- Январь- Февраль	Социальный педагог
6	Консультация по противодействию жестокого обращения с детьми Тренинг: Игровой тренинг взаимодействия родителей с детьми «Мы вместе» Папка-передвижка «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка».	Родители педагоги детей старшей, подготовительной групп.	Декабрь- Январь- Февраль	Социальный педагог
7	Выпуск буклета «Права детей, обязанности родителей!» Информационная листовка «Четыре заповеди	Родители детей 1-ая, 2-ая младших групп.	Март- Апрель- Май	Социальный педагог

	<p>мудрого родителя», «Ребенок учится тому, чему его учит жизнь»</p> <p>Консультация «Играйте вместе с детьми - это улучшает взаимоотношения»</p>			
8	<p>Выпуск буклета «Права детей, обязанности родителей!»</p> <p>Консультация «Учим детей звонить в службы экстренной помощи»</p> <p>Семинар «Успехи детей – радость семьи»</p>	Родители детей среднего возраста	Март-Апрель-Май	Социальный педагог
9	<p>Выпуск буклета «Права детей, обязанности родителей!»</p> <p>Консультация «Учим детей звонить в службы экстренной помощи»</p> <p>Анкетирование «Понимаешь ли ты своего ребенка»</p> <p>Семинар «Успехи детей – радость семьи»</p>	Родители детей старшей, подготовительной групп.	Март-Апрель-Май	Социальный педагог

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет.

Сентябрь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Я – человек: я – мальчик, я – девочка.	Питание человека	<p>Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек ее добывает;</li> <li>- формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие);</li> <li>- способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека;</li> <li>- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности;</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». С 21-24</p>

2.	Я – человек: я – мальчик, я – девочка.	Человек среди людей	Цель: становление эмоционально положительного отношения к людям. Задачи: - формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений); - Развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека, проявление маскулинных и феминных качеств; - Способствовать использованию полученной информации в речевой и игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». С 24-26
----	--	---------------------	---	---

Октябрь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Я – человек: я – мальчик, я – девочка.	Мы такие разные	Цель: содействие полоролевой социализации детей. Задачи: - формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прически, игрушки); -Способствовать проявлению интереса к	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». С 26-28

			<p>сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках);</p> <p>- учить использовать полученную информацию в игровой, речевой, изобразительной деятельности.</p> <p>-</p>	
2.	Я – человек: я – мальчик, я – девочка.	Настроение.	<p>Цель: содействие нравственному развитию детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>- конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей («веселый» - «грустный»), учить дифференцировать их по внешним признакам;</p> <p>- способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои сказочных сюжетов);</p> <p>- формировать умение соотносить проявление эмоциональных состояний с коллизийными ситуациями, настроением игровых персонажей;</p> <p>- побуждать к эмоциональной отзывчивости детей на состояние сверстников, а так же героев сказок, животных, желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковые слова;</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». С 28-33</p>

			- способствовать актуализации личных эмоциональных переживаний в процессе решения игровых задач.	
--	--	--	--	--

Ноябрь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Я – человек: я – мальчик, я – девочка.	Транспорт и средства связи.	Цель: становление положительного отношения к достижениям человечества.  - конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);  - способствовать проявлению интереса к достижениям человечества;  - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». С 33-36
2.	Я – человек: я – мальчик, я – девочка.	Что такое хорошо и что такое плохо	Цель: содействие нравственному развитию детей. Задачи: - формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми. - конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». С 36-38

			проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; - стимулировать подражание социально одобряемым поступкам; - Способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.	
--	--	--	---	--

Декабрь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Мужчины и женщины.	Разное настроение	Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой детей. задачи: - формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии «мужчин» и «женщин». Учить называть их на основе внешних выразительных признаков (мимика, поведение); - учить видеть простейшие связи между эмоциональным состоянием мужчины (женщины) и поведением ребенка; - способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений взрослых	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». С 39-44

			людей; - развивать потребность переносить адекватно полу способы проявления эмоционального состояния в собственное поведение; - Способствовать использованию полученной информации в игровой деятельности	
2.	Мужчины и женщины.	Внешние различия мужчин и женщины.	Цель: содействие полоролевой социализации детей. Задачи: - конкретизировать первоначальные представления о возрастных половых различиях взрослых людей; - формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прическа); -способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола, стремление походить на них; - учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». С 41-44



Январь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Моя семья	С кем я живу	<p>Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом;</li> <li>- развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола;</li> <li>- способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам;</li> <li>- учить использовать полученную информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». С 44-48</p>

2.	Моя семья	Забота о близких	<p>Цель: содействие нравственному развитию детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;</li> <li>- способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка, дедушка);</li> <li>- обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». С 48-51

Февраль.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Детский сад – мой второй дом	Хорошо у нас в саду	<p>Цель: содействие нравственному развитию детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада.</li> <li>-способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с 51 -53

			<p>саду;</p> <p>- обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.</p>	
2.	Детский сад – мой второй дом	Кто о нас заботится	<p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к сотрудникам детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <p>- конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада;</p> <p>- актуализировать использование поученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева</p> <p>«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». с 53-55</p>

Март.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Детский сад - мой второй дом	Помещения детского сада	<p>Цель: содействие нравственному развитию детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>- конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева</p> <p>«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет». С 55-57</p>

			<p>помещений детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада;</li> <li>-учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.</li> </ul>	
2.	Русская традиционная культура	Жилище русского человека	<p>Цель: формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их назначением;</li> <li>- формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешки, колыбельные);</li> <li>-способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с57-60

Апрель.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
---	------------	--------------	-------------------	-------------------------

1.	Русская традиционная культура	Русская кухня	<p>Цель: формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать первоначальные представления о традиционной русской посуде (миска, горшок, ложка, самовар); домашней утвари (ухват) и их назначении;</li> <li>- стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек;</li> <li>- способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с 61-64</p>
2.	Русская традиционная культура	Русская кухня	<p>Цель: формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать первоначальные представления об овощах употребляемых в пищу;</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с 64-66</p>

			<p>- воспитывать интерес к русской народной кухне;</p> <p>- поддерживать стремление к участию в игре: дидактической, огородной.</p>	
--	--	--	---	--

Май.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Русская традиционная культура	Домашние животные	<p>Цель: развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре.</p> <p>Задачи:</p> <p>- конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека (кошка, петух, курица);</p> <p>- стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешек, загадок); способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, музыкальной деятельности.</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 67-70
2.	Русская традиционная	Народное творчество	Цель: развитие эмоционально положительного отношения к русской	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева

	культура		<p>народной игрушке. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной);</li> <li>-развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора;</li> <li>- способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности.</li> </ul>	«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 70-72
--	----------	--	--	---

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности детей 4-5 лет.

Сентябрь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Я – человек: я мальчик, я - девочка	Человек и его поступки	<p>Цель: формирование положительного отношения к себе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки,</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 94-96

			<p>поведение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;</li> <li>- актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</li> </ul>	
2.	Я – человек: я мальчик, я – девочка	Мы растем	<p>Цель: формирование положительного отношения к себе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола ( мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины);</li> <li>- воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола;</li> <li>- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 96-98
3.	Я – человек: я мальчик, я – девочка	Настоящие мальчики	<p>Цель: становление полоролевой социализации детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 98-102



			<p>мальчиков и настоящих девочек;</p> <p>- развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности;</p> <p>- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

Октябрь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Я – человек: я мальчик, я - девочка	Разное настроение	<p>Цель: содействие нравственному развитию детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>- способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 102-105</p>

			<p>игровым и литературным персонажам;</p> <p>- учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватным эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.</p>	
2.	Я – человек: я мальчик, я – девочка	Этикет	<p>Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами;</p> <p>- способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола;</p> <p>- актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности;</p> <p>- активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева</p> <p>«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 106-108</p>
3.	Я – человек: я мальчик, я - девочка	Транспорт и средства связи	<p>Цель: формирование положительного отношения к достижениям человечества.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева</p> <p>«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 109-112</p>

			<p>передвижения и перемещения грузов;</p> <p>- способствовать проявлению интереса к достижениям человечества;</p> <p>- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>	
--	--	--	---	--

Ноябрь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Я – человек: я мальчик, я – девочка	Транспорт и средства связи	<p>Цель: формирование положительного отношения к достижениям человечества.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе;</p> <p>- способствовать проявлению интереса к средствам связи;</p> <p>- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 113-115
2.	Я – человек: я мальчик, я –	Правила безопасного	Цель: формирование ценностного отношения к себе.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева

	девочка	поведения	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения;</li> <li>- способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы безопасного поведения;</li> <li>- актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 115-118
3.	Я – человек: я мальчик, я - девочка	Права и обязанности человека	<p>Цель: нравственное развитие детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о личных правах человека;</li> <li>- продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека;</li> <li>- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 118-120

Декабрь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Мужчины и женщины	Труд «мужской» и «женский»	<p>Цель: полоролевая социализация детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику ( результат трудового процесса, личные качества);</li> <li>- раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей;</li> <li>- воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 120-123
2.	Мужчины и женщины	Внешние различия мужчин и женщин	<p>Цель: содействие полоролевой социализации детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и феминных качествах;</li> <li>- способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин;</li> <li>- актуализировать использование полученной</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 123-125

			информации в игровой, музыкальной, речевой деятельности.	
3.	Моя семья	Моя семья	<p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о членах семьи, как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом;</li> <li>- обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье;</li> <li>- воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи;</li> <li>- обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи.</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 126-130</p>

Январь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Моя семья	Такие разные интересы	<p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола;</li> <li>- способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, дедушка, бабушка);</li> <li>- обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи;</li> <li>- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 131-133
2.	Моя семья	Этикет и взаимоотношения в семье	<p>Цель: содействие нравственному развитию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье;</li> <li>- способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 133-137

			<p>папа, бабушка и дедушка, младшие братья и сестры);</p> <p>- обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</p>	
3.	Моя семья	Семейные праздники	<p>Цель: формирование положительного отношения к близким людям.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним;</p> <p>- способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи;</p> <p>- обучать способам проявления заботы к членам семьи.</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева</p> <p>«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 137-139</p>

Февраль.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Детский сад – мой второй дом	Кто работает в детском саду	Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к работникам	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра.



			<p>детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада;</li> <li>- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Занятия для детей 3-5 лет» с. 139-141</p>
2.	Детский сад – мой второй дом	Территория детского сада	<p>Цель: формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада;</li> <li>- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 141-144</p>

3.	Детский сад – мой второй дом	Взаимоотношения между детьми	<p>Цель: нравственное развитие детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду;</li> <li>- способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам;</li> <li>- обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева</p> <p>«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 144-146</p>
----	------------------------------	------------------------------	--	--

Март.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Появление и развитие человека на Земле	Как жили люди разные	<p>Цель: развитие уважительного, бережного отношения к результатам труда человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразии видов труда, добывание и приготовление</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева</p> <p>«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 147-150</p>

			пищи); - способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации; - стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	
2.	Родной поселок	Мой любимый поселок	Цель: формирование патриотических чувств. Задачи: - формировать первоначальные представления о родном поселке, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; - способствовать проявлению интереса к информации о родных местах; - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 150-152, интернет ресурс
3.	Родной поселок	Мы заботимся о родном поселке	Цель: формирование патриотических чувств. Задачи: - формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном поселке; - побуждать потребность в поддержании красоты родного поселка; - стимулировать использование полученной	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 152-154, интернет ресурс.

			информации в игровой, изобразительной деятельности.	
--	--	--	---	--

Апрель.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Родная страна	Наша страна Россия	Цель: формирование патриотических чувств. Задачи: -формировать первоначальные представления о родной стране, ее названии, столице;  - способствовать проявлению интереса к информации о родной стране;  - стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 154-156
2.	Русская традиционная культура	Жилище русского человека	Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к жилищу русского человека. Задачи: - формировать дифференцированные представления о назначении избы,	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 156-161

			<p>особенностях материалов, используемых в строительстве жилища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека;</li> <li>- обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой, изобразительной, коммуникативной видах деятельности.</li> </ul>	
3.	Русская традиционная культура	Труд русских людей	<p>Цель: формирование положительного отношения к труду русских людей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая;</li> <li>-учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду;</li> <li>- обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 161-163</p>

Май.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Русская традиционная культура	Человек и природа	<p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека;</li> <li>-учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным;</li> <li>-обучать способам практического применения знаний в музыкальной, речевой, игровой, изобразительной деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 163-167
2.	Русская традиционная культура	Предметы крестьянского быта	<p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 167-169

			<p>(сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туюсок, кузовок), об их назначении;</p> <p>- воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта;</p> <p>-обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности.</p>	
3.	Русская традиционная культура	Одежда русских людей	<p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к одежде русских людей.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубашка, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун);</p> <p>-вызвать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством, русских рукодельниц;</p> <p>-обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой,</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» с. 169-171

			коммуникативной деятельности.	
--	--	--	-------------------------------	--

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности детей 5-6 лет.

Сентябрь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Я человек: я - мальчик, я - девочка.	Чем похожи мальчики и девочки.	Цель: формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Задачи: -формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола; - воспитывать чувство сопричастности к жизни группы; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
2.	Я человек: я - мальчик, я - девочка.	Настроения и чувства.	Цель: формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. Задачи:	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-



			<p>-формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);</p> <p>-способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений);</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	6 лет». С.
3.	Я человек: я - мальчик, я - девочка.	О настоящих мальчиках.	<p>Цель: формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать дифференцированные представления о качествах настоящих</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

			<p>мальчиков;</p> <p>-способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

Октябрь.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Я человек: я - мальчик, я - девочка.	О настоящих девочках.	<p>Цель: формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать дифференцированные представления о качествах девочек;</p> <p>-способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.</p>

2.	Я человек: я - мальчик, я - девочка.	Интересы и мечты.	Цель: формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Задачи: -формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола; -способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
3.	Я человек: я - мальчик, я - девочка.	Об этикете.	Цель: формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Задачи: - формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; - способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу;	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

			- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	
--	--	--	---	--

Ноябрь.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Мужчины и женщины.	О красоте мужской и женской.	Цель: формирование полоролевой социализации. Задачи: -формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения; - воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей;  -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
2.	Мужчины и женщины.	Настоящий мужчина.	Цель: формирование полоролевой социализации. Задачи: -формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин; -способствовать стремлению мальчиков быть	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

			<p>похожими на настоящих мужчин;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	
3.	Мужчины и женщины.	Настоящая женщина.	<p>Цель: формирование полоролевой социализации.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин;</p> <p>-способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
4.	Мужчины и женщины.	Труд «мужской и женский».	<p>Цель: формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин;</p> <p>-способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

в игровой деятельности.

Декабрь.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Моя семья.	Родственники.	Цель: формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи. Задачи: -формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; -подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; -актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
2.	Моя семья.	Родословная.	Цель: формирование ценностного отношения к себе. Задачи: -конкретизировать представления детей о происхождении имен; -дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

			<p>семьи, сохранении чести рода;</p> <p>-способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи;</p> <p>-формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.</p>	
3.	Моя семья.	Взаимоотношения и общение в семье.	<p>Цель: становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;</p> <p>-способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем;</p> <p>-формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
4.	Детский сад – мой второй дом.	Дети и взрослые в детском саду.	<p>Цель: становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

			-способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	
--	--	--	--	--

Январь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Появление и развитие человека на земле.	История развития человека.	Цель: формирование ценностного отношения к человеку. Задачи: -уточнять представления о последовательности этапов жизни человека; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека; -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
2.	Появление и развитие человека на земле.	Жилище человека.	Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: -уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.



			<p>то, что на- ходил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки); -способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище); -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.</p>	
3.	Появление и развитие человека на земле.	Развитие труда человека.	<p>Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: -формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека;  -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5- 6 лет». С.

Февраль.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Появление и развитие человека на земле.	Развитие транспорта.	Цель: становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). Задачи: -уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт); способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации; -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
2.	Появление и развитие человека на земле.	Этикет, его история.	Цель: формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Задачи: -уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета; -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
3.	Родная страна.	История России.	Цель: формирование уважительного отношения к истории страны.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева

			<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом</li> <li>-способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны;</li> <li>-формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	«Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
4.	Родной поселок.	Защитники Отечества.	<p>Цель: формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрии Донском);</li> <li>-формировать первоначальные представления детей о структуре государства: армия, народ, территория;</li> <li>-способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества;</li> <li>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

Март.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	История семьи.	Семейные праздники.	Цель: формирование уважительного отношения к семейным традициям. Задачи: формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; -способствовать проявлению интереса к семейным праздникам; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
2.	Родной поселок.	История возникновения поселка.	Цель: формирование уважительного отношения к истории родного поселка. Задачи: - уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного поселка; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории поселка; -воспитывать чувство признательности и любви к родному городу; -формировать способы практического	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

			применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	
3.	Родной поселок.	Названия городов и улиц.	Цель: становление основ уважительного отношения к истории родного поселка. Задачи: -конкретизировать представления детей о происхождении названия родного поселка, его улиц; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории поселка; -формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
4.	Родной поселок.	Достопримечательности поселка.	Цель: формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного поселка. Задачи: -систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего поселка, людях разных национальностей, живущих в родном поселке, природе родного края; -вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; -обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

Апрель.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Русская традиционная культура.	Устройство и украшение жилища.	<p>Цель: становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в</li> <li>Строительстве жилища, предметах быта;</li> <li>-воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству;</li> <li>-формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
2.	Русская традиционная культура.	Подворье.	<p>Цель: становление основ уважительного отношения к культуре своего народа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани;</li> <li>-поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре;</li> <li>-формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

3.	Русская традиционная культура.	Культура земледелия.	<p>Цель: формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать дифференцированные представления о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов);</li> <li>-воспитывать интерес к культуре земледелия;</li> <li>-формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
4.	Русская традиционная культура.	Ремесло и рукоделие.	<p>Цель: формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды);</li> <li>-способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа;</li> <li>-формировать навыки практического применения полученной информации в игровой</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

			деятельности.	
--	--	--	---------------	--

Май.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Русская традиционная культура.	Одежда русского человека.	Цель: формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. Задачи: -систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения; - воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма; -активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая; -формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
2.	Русская традиционная культура.	Человек и природа.	Цель: формирование бережного отношения к природе. Задачи:	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра.



			<p>-формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека;</p> <p>-воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы;</p> <p>-формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.</p>	Занятия для детей 5-6 лет». С.
3.	Русская традиционная культура.	Русское народное творчество.	<p>Цель: формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное;</p> <p>- воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества;</p> <p>- формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности.</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.
4.	Русская традиционная культура.	Праздники русского народа	<p>Цель: формирование уважительного отношения к традициям русского народа.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать дифференцированные представления о языческих и христианских</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет». С.

			<p>праздниках русского народа;  -воспитывать интерес к традициям русского народа;  -формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности детей 6-7 лет.

Сентябрь.

№	Тема блока	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Я-человек: я-мальчик, я-девочка.	Возрастная линия	<p>Цель: содействие полоролевой социализации детей;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости;</li> <li>-дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста;</li> <li>- способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста;</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С. 42-47</p>

			-способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
2.	Я-человек: я-мальчик, я-девочка.	Этикет и его история	Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Задачи: -уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; - Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой коммуникативной деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С47-52
3.	Я-человек: я-мальчик, я-девочка.	Настроением можно управлять	Цель: формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. Задачи: -обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений; - способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 58-66

			<p>(человек, животные, герои литературных произведений);</p> <p>-способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умения сдерживать проявления негативных эмоций.</p>	
4	Я – человек: я –мальчик, я –девочка.	Достоинство и благородство	<p>Формирование чувства собственного достоинства, полоролевой социализации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство»;</li> <li>-учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка;</li> <li>-способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих;</li> <li>-способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности;</li> <li>-развивать речь детей, обогащая словарь новыми словами: достоинство, благородство.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 66-73

Октябрь.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Мужчины и женщины	Профессии «мужские» и «женские»	Цель: становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. Задачи: -уточнить дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; -формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями); -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 78-84
2.	Мужчины и женщины	Спорт «мужской» и «женский»	Цель: формирование полоролевой социализации. Задачи: -уточнить, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; -способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; -способствовать самостоятельному применению	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 84-105

			полученных знаний в игровой деятельности.	
3.	Моя семья	Родственные связи	<p>Цель: воспитание чувства признательности и любви к своей семье.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик-сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама ,тетя, бабушка);</li> <li>-подвести детей к осознанию проявления любви, заботы у уважения к членам семьи, родственникам;</li> </ul> <p>Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С90-98
4.	Моя семья	Близкие люди	<p>Цель: воспитание уважительного, доброжелательного отношения к друзьям, соседям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать первоначальные представления о близких людях родственников: друзьях и соседях;</li> <li>-способствовать проявлению интереса к близким людям;</li> <li>-способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 98-105

Ноябрь.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Детский сад – мой второй дом	Чем занимаются в детском саду	Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Задачи: - обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; -вызвать желание рассказывать о жизни в своем детском саду; -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 111-116
2.	Детский сад – мой второй дом	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость. Задачи: -обогащать первоначальные представления о взаимосвязях труда взрослых в детском саду; -способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; -актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 116-120

3.	Детский сад – мой второй дом	Правила поведения	Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду. Задачи: -уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; -способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 120-127
4.	Появление и развитие человека на Земле	Кто такой культурный человек	Цель: становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры. Задачи: -обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; -воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; -формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 127-134

Декабрь.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
---	-------------	--------------	-------------------	-------------------------



1.	Появление и развитие человека на Земле	Как жили первобытные люди	<p>Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей;</li> <li>-стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека;</li> <li>-формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности;</li> <li>-дидактическая игра «Историческая лента» (жилища, предметы освещения).</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 134-140
2.	Появление и развитие человека на Земле	Общение первобытных людей	<p>Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека, правомерности этических норм.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей;</li> <li>-воспитывать чувство восхищения достижения человечества;</li> <li>-способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 140-146

			деятельности.	
3.	Проявление и развитие человека на Земле	Развитие труда	<p>Цель: формирование уважительного отношения к результатам труда человека, техническому прогрессу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени;</li> <li>-способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека;</li> <li>-формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 152-157
4..	Появление и развитие человека на Земле	Изобретение и достижения человека	<p>Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И. П. Кулибине, А. С. Попове, П. Н. Яблочкове);</li> <li>-воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства;</li> <li>-формировать способы практического применения полученной информации в игровой</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 158-165

			деятельности.	
--	--	--	---------------	--

Январь.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	История семьи	Права человека	<p>Цель: формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей..</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать представления о правах человека;</li> <li>- расширять представления детей о международных документах по правам человека;</li> <li>- развивать чувство собственного достоинства;</li> <li>- способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 165-169
2.	История семьи	Родословная	Цель: воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева

			<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево»;</li> <li>-стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи;</li> </ul> <p>Формировать умение моделировать схему родственных отношений.</p>	<p>«Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 174-181</p>
3.	История детского сада	История детского сада	<p>Цель: формирование уважительного отношения к истории детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада;</li> <li>-способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада;</li> <li>-обучать способам практического применения полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 181-185</p>
4.	Родной поселок	Достопримечательности нашего поселка	<p>Цель: воспитание чувства любви к родному поселку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать знания детей о</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-</p>

			<p>достопримечательностях, об улицах своего поселка, природе родного края;</p> <p>-вызвать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;</p> <p>-обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.</p>	<p>7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 185-188</p>
--	--	--	---	---

Февраль.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Родная страна	Крещение Руси	<p>Цель: формирование уважительного отношения к истории страны.</p> <p>Задачи:</p> <p>-обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развитии России , ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, о великих киевских князьях: Кие, Владимире – Красное Солнышко;</p> <p>-продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями, символами крещения (крест, икона, церковь)</p> <p>-стимулировать проявление познавательного</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 195-200</p>

			<p>интереса к явлениям истории своей страны;</p> <p>-формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</p>	
2.	Родная страна	Славные люди России	<p>Цель: формирование уважительного отношения к историческим личностям.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, Защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом;</p> <p>-стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны;</p> <p>-способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям;</p> <p>-формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 200-206</p>
3.	Родная страна	Государственные символы	<p>Цель: формирование уважительного отношения к государственным символам.</p> <p>Задачи:</p> <p>-обогащать первоначальные представления о</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 206-</p>

			<p>символике России;</p> <p>-стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуре своей страны;</p> <p>-формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</p>	212
4.	Родная страна	Жители России	<p>Цель: формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии;</p> <p>- стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны;</p> <p>-формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 212-218

Март.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Моя Земля	Всемирные праздники	<p>Цель: формирование осознанного социально ценностного отношения к всемирным праздникам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которым прославлялись страны на весь мир;</li> <li>-стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля;</li> <li>-формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 225-236
2.	Русская традиционная культура	Что такое культурное наследие. О русской культуре.	<p>Цель: становление уважительного отношения к русской традиционной культуре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии;</li> <li>-воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</li> <li>-способствовать становлению национального</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 236-241



			<p>самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа;</p> <p>-способствовать осознанию роли человека в развитии культуры;</p> <p>-формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.</p>	
3.	Русская традиционная культура	Жилища русских людей	<p>Цель: формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям.</p> <p>Задачи:</p> <p>-обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве;</p> <p>-воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</p> <p>- формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности.</p> <p>- формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.</p>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 241 - 246
4.	Русская традиционная культура	Предметы быта и утварь	Цель- формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (условия быта).	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра.

			<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека.</li> <li>- способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;</li> <li>-воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</li> <li>-формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности</li> </ul>	<p>Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 246-241</p>
--	--	--	--	---

Апрель.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Русская традиционная культура	Труд людей в селе и городе	<p>Цель: формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда русских людей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне;</li> <li>-способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре,</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 252-257</p>

			- формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	
2.	Русская традиционная культура	Одежда русских людей	Цель: формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как к элементу русской традиционной культуры.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 258-261
3.	Русская традиционная культура	Традиции русской семьи	Цель: формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям взаимоотношений русских людей.  Задачи:  -обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах обычаях и традициях русской семье.  - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать способы самостоятельного применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 261-

4.	Русская традиционная культура	Традиции и обряды в жизни русского народа.	Цель: формирование уважительного отношения к традициям русских людей. Задачи: - обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 268-274
----	-------------------------------	--	--	--

Май.

№	Тема недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Используемая литература
1.	Культура других народов	Разнообразие рас	Цель: формирование толерантного отношения к культуре других народов. Задачи: - обобщать первоначальные представления о культуре других народов. - воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; - формировать навыки практического	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 286-292

			применения информации в игровой, изобразительной деятельности.	
2.	Культура других народов	Культура разных народов	<p>Цель: формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки);</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к культуре других народов;</li> <li>- формировать навыки практического применения в игровой, речевой, двигательной деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 292-297
3.	Культура других народов	Общение и различие в культуре разных народов	<p>Цель: формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов;</li> <li>- формировать навыки практического применения в игровой, речевой, двигательной деятельности.</li> </ul>	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 297-302

4.	Родной край	Моя родная Ростовская область	<p>Цель: воспитание уважительного отношения к достояниям родного края.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать знания детей о достопримечательностях Ростовской области, об особенностях трудовой деятельности и ремесел Донского края, выдающихся людях родного края, о его природных богатствах;</li> <li>- способствовать проявлению интереса к достопримечательностям Ростовской области, становление чувства гордости за культурное наследие жителей Донского края;</li> <li>- формировать способы практического применения знаний о достопримечательностях Дона в игровой, речевой деятельности.</li> </ul>	<p>Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». С 303-308, интернет ресурс.</p>
----	-------------	-------------------------------	--	--

#### Используемая литература.

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 160 с. (Дорогою добра).
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2019. - 176.
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192с.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – 320с.
5. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования – М. Мозаика – Синтез, 2015 – 368 с.

6. Л. В. Коломийченко: Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в поликультурном образовательном пространстве: Материалы Всерос. Науч.-практ. Конф. По проблемам организации безопасной образовательной среды в ДОУ. Пермь, 2014.

7. Л. В. Коломийченко: Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников – М., 2013.

## Приложение 1.

### План работы социального педагога на 2021-2022 учебный год.

Вид деятельности	Содержание работы	Сроки выполнения
Ведение документации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление новых и уточнение старых списков групп.</li> <li>2. Ведение записей в журнале «Консультации»</li> <li>3. Оформление документов семей «групп риска» для постановки на учет детского сада.</li> <li>4. Ведение картотеки семей социального риска.</li> <li>5. Составление перспективного плана работы на 2021 -2022 уч. год</li> </ol>	<p>Сентябрь – октябрь.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>Май-июнь.</p>
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление социальных паспортов на детей</li> <li>2. Составление социального отчета по родителям и семьям воспитанников на данный год</li> <li>3. Социологическое обследование семей, составление сводной таблицы</li> </ol>	<p>Октябрь-ноябрь.</p> <p>Сентябрь-октябрь.</p> <p>Сентябрь-апрель.</p>

	результатов по данным обследования. 4. Анкетирование педагогов и родителей по запросам администрации.	В течение года.
Работа с администрацией.	1. Участие в административных мероприятиях по организации учебно-воспитательного процесса. 2. Работа по запросам администрации. 3. Подготовка нормативно-правовых документов. 4. Ознакомление новых родителей и сотрудников с Конвенцией о правах ребенка и Законом «Об образовании».	В течение года. В течение года. В течение года. Декабрь.
Методическая работа с воспитателями и специалистами.	1. Поддержка групп в условиях адаптационного периода, социально-психологическая помощь. 2. Активизировать деятельность коллектива по созданию системы безопасности жизнедеятельности воспитанников и педагогов: Тематическая беседа «Защита прав и достоинства ребёнка в нашем детском саду» Анкетирование «Какой я воспитатель»  Консультация «Организация работы с семьями группа риска в ДОУ»».	Август-сентябрь.     Октябрь   Декабрь



	<p>Консультация «О формировании толерантности у дошкольников», Памятка «Несколько шагов по преодолению агрессивного поведения у ребенка»</p> <p>Рекомендации «Работа педагогов с разными типами семей» Психологический инструктаж «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм»</p> <p>3. «Копилка полезных советов» - обмен опытом среди педагогов ДОУ. 4. Разработка индивидуальных программ для семей социального риска 5. Совместная работа специалистов по оказанию помощи детям из трудных семей, нуждающихся в комплексной помощи. 6. Участие в методических объединениях и семинарах. 7. Аттестационные мероприятия с педагогами.</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течении года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течении года</p> <p>По графику.</p>
Работа с детьми	1. Мониторинговое обследование детей групп детского сада, выявление	В течение года.

	<p>дезадаптивных детей, наблюдение за ними в течение года.</p> <p>2. Профилактическая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Развитие навыков общения и уверенности в себе. Сплочение детского коллектива</p>	
Работа с социумом	Родительские собрания и внутрисадовские мероприятия с привлечением специалистов Дома Творчества, школы.	В течение года.
Досуговые мероприятия	1. Помощь в организации и проведении досуговых мероприятий по плану ДОУ.	По плану ДОУ.