

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка»

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол от 28.08.2024г. №1

Утверждаю

Заведующий Рыжик Н.П.

Приказ от 27.08.2024 № 47

Рабочая программа группы №2 на 2024-2025 учебный год

Составители:
Кобылко А.А.
Дзюба В.Д.

п. Зимовники
2024 г.

Содержание.
1. целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1.цель рабочей программы.....	5;
1.1. 2.задачи рабочей программы	5-6;
1.1.3.принципы рабочей программы.....	6-7;
1.1.4.Планируемые результаты освоения /реализации программы	7-16;
1.2.Целевой раздел части, части формируемой участниками образовательных отношений	16-17;

2. Содержательный раздел программы.

2.1.Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.	
2.1.1.Направление Социально-коммуникативное развитие.....	17-26;
2.1.2. Направление Познавательное развитие..	26-32;
2.1.3. Направление Речевое развитие.....	32-40;
2.1.4. Направление Художественно-эстетическое развитие.....	40-60;
2.1.5. Направление Физическое развитие.....	60-68;
2.1. 2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	68-71;
2. 2. Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных	

отношений71-72

3.Организационный раздел.

3.1.Материально-технические обеспечения Программы.....72-74;

3.2.Режим дня.....75-77;

3.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....77-233;

3.4.Особенности традиционных событий, праздников ,мероприятия.....233-235;

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...
.....235-240;

4.Дополнительный раздел.

4.1.Возрастные особенности и индивидуальные особенности детей среднего
возраста.....240-244;

4. 2.Используемые Примерные программы.....244-245.

Приложение

-расписание занятий

-перспективное планирование

-диагностические карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» (далее – Организация) разработана в соответствии с :

Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019ш № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373.

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения\реализации Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег,

	прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я

буду лечить куклу»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

(к 4-ём годам)

1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе

	познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

(к 5-ти годам)

1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

(к 6-ти годам)

1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО

(к концу дошкольного возраста)

1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные

	ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

1. 2. Целевой раздел части, части формируемой участниками образовательных отношений .

(С целью развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания педагоги реализуют «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л.Ведмедь, «Патриотическое воспитание дошкольников Н.В. Алёшина.

Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы.

Задачи программы:

- ознакомить дошкольников с историей родного края, его достопримечательностями, памятниками известным людям, произведениями искусства, музыки, литературы;
- знакомить детей с русской культурой: устным народным творчеством, народно-прикладному искусству, русским народным песням, играм;
- привить любовь детям к своему посёлку и стране, научить детей гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия!
- воспитать любовь к близким людям, к родному посёлку и родной стране.)

2.Содержательный раздел программы.

2.1.Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

2.1.1. Направление Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: В сфере социальных отношений: формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. В сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и

уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. В области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультимедийных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со

сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). В сфере трудового воспитания. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как

результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.) Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрят действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. В области формирования основ безопасности поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого

и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п. В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду. Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

От 5 лет до 6 лет В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: В сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и

событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. В сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. В области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами. Содержание образовательной деятельности В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные

возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его

выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и

игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. В области формирования безопасного поведения. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется

на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества. Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

1.1.2. Направление Познавательное развитие.

От 4 лет до 5 лет В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять

представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Содержание образовательной деятельности Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно

зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п., Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшее опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе. В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию,

доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть; владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

От 5 лет до 6 лет В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности,

расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Содержание образовательной деятельности. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Педагог

совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать

действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность; испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем; проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними; имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах; ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

1.1.3. Направление Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: Развитие словаря Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;

употреблять существительные с обобщающим значением. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение). Подготовка детей к обучению грамоте. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки,

заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. Содержание образовательной деятельности Развитие словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. Звуковая культура речи. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Связная речь Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные

загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. Подготовка детей к обучению грамоте Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты. Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;

произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

От 5 лет до 6 лет .В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: Формирование словаря. Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). Звуковая культура речи Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга

ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). Формирование словаря Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений,

предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. Звуковая культура речи Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. Связная речь Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников. Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра

сказки или рассказа. Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры. Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

1.1.4. Направление Художественно-эстетическое развитие.

От 4 лет до 5 лет В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства. Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; Конструктивная деятельность: продолжать

развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к

Родине; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности. Приобщение к искусству. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог

организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. Изобразительная деятельность: Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам

дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность: Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в

автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Музыкальная деятельность: Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык

ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные 98 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»); бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.) Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых

каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетикоэмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок: В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, край. В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами;

проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности. В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов. В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий. С удовольствием занимается коллективным творчеством. В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкальнохудожественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.). В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей

страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

От 5 лет до 6 лет В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей

знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественнотворческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. Культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее. Содержание образовательной деятельности Приобщение к искусству: Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия

для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурнодосуговую). Педагог формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор,

музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. Изобразительная деятельность: Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих

рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.). Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью ПолховМайдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.

Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-образовательная прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог

учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы. Конструктивная деятельность: Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность: Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишноударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у

детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка. Театрализованная деятельность: Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу

изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. Культурно-досуговая деятельность: Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок: В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет). В изобразительной деятельности: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные

композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек. В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание. В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности. В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.) Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

2.1.5. Направление Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности; продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку; формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость; воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений; воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности; сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью. Содержание образовательной деятельности Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учитель точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности. Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в

сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, в рассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см). Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15—20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40—60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м. Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево. Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель. Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5—10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений. Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений). Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору»,

«Водяной» и др. Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

От 5 лет до 6 лет продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений; учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и

упражнениях; формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Содержание образовательной деятельности Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха. Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Упражнение в равновесии: ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей). Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между

предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3—4 раза до 20—30 м по 2—3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой. Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5—9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5—4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5—2 метра. Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2—3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2-3 предмета (поочередно через каждый высотой 5-10 см); с высоты 20-25 см. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом,

сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики. Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах. Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и

выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь». Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно- При наличии соответствующих условий При наличии соответствующих условий двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным. Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры -эстафеты, спортивные игры Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями. В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству. Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать

профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи. Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи. Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Взаимодействие с родителями обучающихся группы №2

Перспективный план работы с родителями в группе №2 на 2024- 2025 учебный год

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Педагогами группы систематически проводится работа, направленная на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Месяц	Родительские собрания	Консультации, памятки, рекомендации, папки-передвижки	Другие формы работы
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Начало учебного года»	Рекомендации «Как сформировать положительное отношение к труду у детей дошкольного возраста через ознакомление с профессиями».	
Октябрь			
Ноябрь	Родительское собрание «Игра как средство общения у дошкольников»	Памятка для родителей «Воспитание трудолюбия»	
Декабрь		Консультация: «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании»	
Январь		Памятка «Читайте детям в слух»	
Март			
Апрель		Памятка «Как придумать сказку»	
Май	Родительское собрание «Какими мы стали»		

1.2. Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений.
Перспективный план

Пример региональной модели перспективного планирования (перспективный план по региональному компоненту 2 группы)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Целевая прогулка по близлежащей улице. Домашний адрес. Беседа о летнем отдыхе.	Занятие «Мой родной поселок». Беседа о летнем отдыхе.	Заучивание домашних адресов. Проблемные ситуации. Работа в книжном уголке. Природа России.	Целевая прогулка по близлежащей улице. Обслуживание селян. Рассказывание детям о русской народной сказке.
Октябрь	Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность поселка. Слушание русской народной сказки «Ах, ты, береза».	Целевая прогулка по близлежащей улице. Удобства в домах. Знакомство с женским русским национальным костюмом.	Работа в книжном уголке. Русский национальный костюм.	Беседа об экскурсии на почту. Чтение стихотворения А.Прокофьева «Люблю березку русскую».
Ноябрь	Целевая прогулка по близлежащей улице. Уборка улиц. Знакомство с русским национальным костюмом.	Самостоятельные наблюдения детей. Работа в книжном уголке. Русский национальный костюм.	Беседа о том, что дети самостоятельно наблюдали. Рассказ о русской матрешке.	Занятие «Город – село». Выставка матрешек.
Декабрь	Работа в книжном уголке. Виды родного поселка. Игра с куклами в русской национальной одежде.	Беседа об улицах поселка. Как давали названия улицам. Русские народные игры.	Работа в книжном уголке. Город - село. Занятие «Наша Родина – Россия»	Работа в уголке книги. Красивые здания родного поселка. Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима».
Январь	Целевая прогулка по близлежащим улицам Уборка улиц от снега. Рассматривание с детьми дымковских игрушек.	Беседа о названиях улиц. Работа в книжном уголке. Русские народные сказки.	Работа с родителями. Поездка с детьми в краеведческий музей. Рассказывание детям русской народной сказки.	Целевая прогулка по близлежащим улицам. Транспорт. Русские народные игры.
Февраль	Чтение главы из книги Б. Житкова «Что я видел?»	Беседа о родном поселке. Работа в книжном уголке. День защитника Отечества.	Занятие "Наша армия родная". Памятники защитникам Отечества в родном поселке.	Работа в книжном уголке. Памятники защитникам отечества. Беседа о прошедшем празднике – «День защитника Отечества»,

Март	Работа в книжном уголке. Метро в Москве. Беседа о празднике 8 Марта.	Чтение главы из книги Б.Житкова «Что я видел?» Работа в книжном уголке. Красивые здания родного поселка.	Экскурсия в продовольственный магазин. Слушание русских народных мелодий.	Работа в книжном уголке. Достопримечательности родного поселка. Рассматривание изделий хохломы росписи.
Апрель	Чтение стихотворений А.Барто «Я живу в Москве». Беседа о русских народных сказках.	Беседа об экскурсии в продовольственный магазин. Рассказ о дне космонавтики.	Беседа о родном поселке. Благоустройство поселка. Рассматривание изделий народно - прикладного искусства.	Целевая прогулка по близлежащей улице. Правила перехода через улицу. Выставка предметов народно - прикладного искусства.
Май.	Чтение стихотворения С.Маршака «Майский праздник в Москве».	Беседа с детьми о празднике 9 Мая. Беседа «Наша Родина – Россия».	Беседа о родном поселке. Благоустройство поселка.	Чтение главы из книги Л.Воронковой «Солнечный денек».

3.Организационный раздел.

3.1.Материально-технические обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Описание используемых помещений, территории ДОО, ближайшего социального пространства для реализации рабочей программы

Вид помещения	Виды деятельности	График посещения
Групповая комната	Двигательная деятельность, игровая, трудовая (элементарные трудовые поручения), восприятие	Ежедневно

	художественной литературы, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная (проведение музыкально-дидактических игр, музыкально-ритмических игр-плясок, слушание музыки, сказок), театрализованная деятельность. <u>Оборудование:</u> детская мебель: кровать, стол, набор резиновых насекомых: лягушки, бабочка, стрекоза, птицы, материал для рисования: гуашь, акварель, цветные карандаши, баночки для воды, кисти, альбомы, трафареты, материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки, счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами, конструктор пластмассовый, кубики деревянные строительные, набор доктора, телефон, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, наборы резиновых продуктов «Фрукты», «Овощи», набор для парикмахера, зеркало, макет дороги, дорожные знаки, жезл, рули, фуражка полицейского. <u>Мебель:</u> столы обеденные, стулья детские, игровой модуль (теремок), стол «Уголок ИЗО», шкафы, спортивная полка.	
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна, элементарная трудовая деятельность	Ежедневно
Приёмная комната	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Ежедневно
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) Ознакомление с трудом сотрудников детского сада.	По мере необходимости По плану воспитателя
Музыкально-физкультурный зал	Утренняя гимнастика. Музыкальные и физкультурные занятия. Праздники, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги, театры.	Ежедневно По расписанию. По плану специалистов
Групповые, спальные	Ознакомление детей с помещениями детского сада, жизнью детей в группах.	По плану воспитателя

комнаты групп		
Кабинет заведующего	Ознакомление с трудом сотрудников детского сада.	По плану воспитателя
Кухня	Ознакомление с трудом сотрудников детского сада.	По плану воспитателя
Прачечная	Ознакомление с трудом сотрудников детского сада.	По плану воспитателя
Территория участка группы	Ознакомление с природой, наблюдения за животными и растениями, погодой. Опытно-исследовательская деятельность. Физическое развитие. Наблюдения за трудом дворника. Элементарная трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность с сюжетными игрушками. Элементарные сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия в карете. Изобразительная деятельность (рисование мелом на асфальте в тёплое время года). Наблюдения за движущимся транспортом, движением пешеходов. <u>Оборудование:</u> горка, карусель, качели, игровой дом, песочница, веранда, скамейки, лестницы	Ежедневно
Территория участков других групп	Ознакомление с растительным миром огорода, игровым оборудованием на участках, наблюдения за играми детей. Игры-забавы: катание детей на каруселях, качелях, игры на горке. Наблюдения за трудом дворника.	По плану воспитателя.
Территория детского сада (цветники)	Ознакомление с природой, наблюдения за жизнью растений, насекомых. Наблюдения за трудом дворника по уходу за цветущими растениями, уборке территории детского сада.	По плану воспитателя.

2. Режим дня.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающие взаимосвязь

планируемых образовательных ситуаций (занятий) с повседневной жизнью в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на улице. Прогулка организуется 2 раза в день: в 1 половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной ситуации (занятиям), личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в I половине дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Общеобразовательным элементом занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное напряжение.

Основной единицей педагогического процесса является развивающая образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель направляет детей на поиск решения проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 4 до 6 лет – не более 20 мин.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Теплый период года (группа №2).

Режимные моменты	Средний возраст 4 - 5 лет.
------------------	-------------------------------

Приём детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.50
Игры, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям	09.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Индивидуальные дидактические игры, общение, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.50 – 17.00

Холодный период года (группа №2).

Режимные моменты	Средний возраст 4 - 5 лет.
Приём детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50

Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.50
Игры, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям	09.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Индивидуальные дидактические игры, общение, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.50 – 17.00

3.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при

которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том

числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами. Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями

природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости). Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др., чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике -

как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	День знаний
	2	Моя группа
	3	Моя семья
	4	Золотая осень
Октябрь	1	Я в мире человек
	2	Учимся знакомиться
	3	Мои друзья
	4	Подарки осени
Ноябрь	1	Поздняя осень
	2	Мой поселок
	3	Моя страна

	4	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь
Декабрь	1	Зима пришла
	2	Зимние развлечения
	3	Новогодние подарки
	4	Новый год
Январь	1	Юные волшебники
	2	У кого какие шубки
	3	Зимняя одежда
Февраль	1	Неделя здоровья
	2	Наша армия
	3	День защитника Отечества
	4	О любимых своих папах
Март	1	День – 8 марта!
	2	Мамочка милая моя
	3	Наши добрые дела
	4	Мальчики и девочки
	1	Весна - красна!
Апрель	2	Перелетные птицы
	3	Дорожная грамота
	4	Путешествие в страну загадок и чудес

Май	1	День Победы!
	2	Неделя творчества
	3	Моя любимая игрушка
	4	Здравствуй лето!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ №2

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1 неделя				
День знаний	1. С/р игры: «Больница», «Аптека», «Моя семья», «Шоферы», «Детский сад». 2. «Нравится ли вам в детском саду?», «С кем ты любишь играть, рисовать?» 3. П/игры «Мой веселый звонкий мяч», «Лягушки», «Пузырь», «Бездомный заяц» 4. Д/игры «Так бывает или	1. Беседа «Кто вам помогает одеваться, раздеваться?» 2. Беседа «Как вы помогаете дома?» 3. П/игры «Мы веселые ребята», Найди свое место», «Самолеты». 4. С/р игра «Автобус», Парикмахерская». 5. Д/игры «Какое время года?», «Где, что можно делать», «Кто позвал?»,	1. Дежурство по столовой – сервировка стола. 2. Игровое упражнение «Каждой игрушке свое место», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи, как было». 3. Беседа о правилах поведения за столом. 4. Уборка высохших растений. 5. Чтение пословиц о труде.	1. Наблюдение за проезжей частью. 2. Беседа «Как вести себя на дороге». 3. Беседа «Что такое «зебра?» 4. Д/игра «Собери светофор». 5. Игровое упражнение «По дорожке на одной ножке». 6. Рисование на тему «В гости к белочке». 7. Ситуация «Я залез на дерево-забор». Наблюдение за проезжей частью.

	нет?», «Замени слово». 5. Игровое упражнение «Поручение». 6. Д/игра «что возьмем в детский сад», «чего не стало» 7. С/р игра «детский сад» С/р игры «Школа», «Библиотека». 2 Коммуникативная игра «Глаза в глаза», П/и «Вороны и воробы»	«Лото» (фрукты), «Найди ошибку», «Найди такой же». 6. Беседа «играют ли с тобой взрослые» Беседа «Кем я буду» Беседа «Школа» П/и «Мы веселые ребята» Сюж.- ролевая игра «Утро в детском саду»,	6. Воспитывать бережное отношение к вещам личной гигиены. Дежурство по столовой – сервировка стола. Наведение порядка в шкафчиках.	Беседа «Фликер спасет жизнь»
2 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Моя группа	1. Игра «Кто найдет одинаковые рожицы». 2. Рисование «Цветные шары». 3. С/р игры «Моя семья», «Детский сад», «В гости к Маше». 4. Д/игры «Опиши своего друга», «Один-много», «Мозаика», Кто во что одет», «Домино». 5. П/игры «Лохматый пес», У медведя во бору». 6. Чтение потешки «Разденьте	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости». 2. Ситуативный разговор «Радостная встреча». 3. Игра-драматизация прибаутки «Киска, брысь» 4. С/р игра «Магазин игрушек». 5. П/игры «Гуси-лебеди», «Карусели», «Догони меня», «Самолеты». 6. Д/игры «Так бывает или нет?», «А что потом?». 7. Сюжетная игра	1. Д/игры «Поможем кукле после прогулки раздеться», «Научим куклу убирать вещи в шкафчик». 2. Складывание игрушек в корзину для прогулки. 3. С/р игра «Помощники» (дети с воспитателем показывают жестаами как подметают, моют посуду, и т.д.) 4. Подмести песок на веранде. 5. Выполнение поручений	1 Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы. 2. Д/игры «Найди маму для котенка», «Летает, не летает», «Съедобное несъедобное». 3. П/игра «Воробушки и автомобиль». 4. Д/игра «рады и огорчения»

	меня». 7.Беседа «играем дружно»	«помогаем куклам накрыть на стол»	воспитателя по уборке игрушек	
3 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Моя семья	1. С/р игры «Дочки-матери», «Моя семья», «Уложим кукол спать». 2. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под колыбельную). 3. Опытно-экспериментальная деятельность «Сила ветра», «Узнай на вкус». 4. Чтение рассказов В.Сутеева «Кто сказал «мяу», «Петушок с семьей».	1. Беседа «Как я помогаю дома». 2. С/р игры «Семья», «Парикмахерская». 3. П/игры «Мыши водят хоровод», «Ловишки», «Жмурки». 4. Ситуативный разговор «Девочка пришла в детский сад после болезни». 5. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 6. Беседа «Чем взрослый похож и отличается от взрослого?»	1. Поручение «Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол» 2. Д/игры «Кому что нужно для работы», «Все работы хороши». 3. Малоподвижная игра «Огород у нас в порядке». 4. Чтение стихотворения «Мышка плохо лапки мыла». 5. С/р игра «Постираем одежду для кукол».	1. Проблемно-этическая беседа «Для чего нужна вода?» 2. Д/игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 3. Безопасность в огороде. 4. Ситуация «Встреча с незнакомым человеком». 5. Чтение стихотворения А.Барто, «Грузовик». 6. Д/игра «Лото» (транспорт)
4 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Золотая осень	1. Игра «Тренируем эмоции».	1. Игровое упражнение «Угадай, что я делаю».	1. Беседа «Зачем нужно следить за своим	1. Беседа «Что такое улица?», «Назови сигналы светофора».

	<p>2. Лепка «Подарок лучшему другу».</p> <p>3. П/игры «Поймай комара», «Гуси-гуси»»</p> <p>4. Д/игры «Скажи наоборот», «Хорошо – плохо»</p> <p>5. С/р «Мы строители», «Магазин», «Скорая помощь».</p> <p>6. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>7. Сюжетные игры «у игрушек праздник»</p>	<p>2. Пальчиковая игра «Силачи», «Самолет».</p> <p>3. П/и «Воробушки и кот», «Совушка-сова».</p> <p>4. Д/и «Новоселье», «Из чего сделано», «Кто, где спрятался».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н.Нищевой «Осень».</p> <p>6. Беседа «Наши имена».</p> <p>7. Игра «Покажи, какое у тебя настроение?»</p> <p>8. Д/игра «оденем кукол»</p>	<p>внешним видом?»</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением работы повара.</p> <p>3. Поручение по уборке игрушек.</p> <p>4. Д/игры «Все готово для ребят», «Выложи из прищепок», «Кто больше назовет действий», «Собери пару».</p> <p>5. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p>	<p>2. Чтение стихотворения С.Маршака «Наша улица».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. П/игры «Поймай комара», «Лошадки», «Лови мяч», «Солнышко и дождик», «Кот и мыши».</p> <p>5. Д/игра «лесник»</p>
--	---	---	---	--

ОКТАБРЬ

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1 неделя				
Я в мире человек	<p>1. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>2. Д/и «Где звенит колокольчик?», «Угадай, кто позвал?», Кто, где живет».</p> <p>3. Развивающая игра «Цепочка».</p> <p>4. С/р игра «Идем в гости», «Больница».</p> <p>5. Беседа «Грубияны, драчуны нашей группе не</p>	<p>1. Беседа «Назови, о ком расскажу».</p> <p>2. Упражнение «Скажи ласково».</p> <p>3. Д/игры «Назови одним словом», «Исправь ошибки», «Когда это бывает?»</p> <p>4. П/и «Хитрая лиса», «Огуречик, огуречик», «Карусели», «У медведя во бору».</p>	<p>1. Трудовые поручения: смести песок со скамеек, собрать ветки.</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд в уголке природы.</p> <p>3. Беседа «Инструменты на огороде»</p> <p>4. Оказание помощи товарищу в одевании.</p> <p>5. Беседа «Такая разная одежда».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Научи нас светофор».</p> <p>2. Беседа «Где можно купаться?»</p> <p>3. Рассматривание альбома «Виды транспорта».</p> <p>4. Д/игры «Кто, где работает?», «Подбери слово».</p> <p>5. П/игры «Кот и мыши»,</p>

	нужны» 6.С/р игра «кукла Катя заболела»	4. Д/игра «Цепочка» 5.Беседа на тему «хорошие друзья»	6.Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке, снимать самостоятельно обувь и ставить аккуратно на место	«Бегите все ко мне». 6.Д/игра «что полезно, а что нет»
2 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Учимся знакомиться	1. Развивающая игра «Что может быть в коробке?» 2. Беседа «Когда разговаривают взрослые». 3. Игровое упражнение «Пускание бумажных самолетиков». 4. Д/игра «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Подбери рифму». 5. П/и «Жуки», «Лохматый пес», «Выше ноги от земли». 6.Д/игра «так бывает или нет» 7. Самостоятельные игры по выбору детей.	1. Иссл. деятельность «Поиграем с зайчиком». 2. Игр.упр. «У кого-кто» «Потерянное словечко», «Третий лишний», «Продолжи предложение». 3. С/р и «Мы едем в зоопарк», «Семья», «Детский сад». 4. Игры с влажным песком «Угощение для друзей». 5. Разв. игра «Подзорная труба». 6. П/и «Птички летают», «Мы веселые ребята», «Бегите все ко мне». 7.Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке	1. Беседа на тему «Дежурство по столовой» 2. Д/игры «Накроем стол для кукол», «Уберем посуду после обеда», «Что за предмет». 3. Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц. 4. Д/игры «Что за птица», «Знаешь ли ты...» (животные). 5. П/игры «Ловишки», «Хитрая лиса», «Солнышко и дождик», «Вороны». 6.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.	1. Беседа на тему «Береги здоровье смолоду». 2. Д/игры «Лото» (транспорт), «Будь внимателен», «Летает, не летает», «Найди отличия». 3. Ситуативный разговор «Машины на нашей улице». 4. П/игры «Воробушки и кот», «Ловишки с ленточками», «Прятки». 5. Игровое упражнение «Угадай, что в руке?» 6.Д/игра «наши помощники растения»

		помещений.		
3 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Мои друзья	<p>1. Беседа «Цветок доброты».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно...»</p> <p>3. П/игры «Мыши водят хоровод», «Беги к своему дереву», «Хитрая лиса», «Цветные автомобили».</p> <p>3. Д/игры «Так бывает или нет?», «Расскажи, а я угадаю», «Чего не стало?»</p> <p>4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».</p>	<p>1. Беседа «Что можно брать, а что нельзя».</p> <p>2. Ситуативный разговор «Как работает почтальон?»</p> <p>3. Д/игры «Чьи предметы?», «Что лишнее», «Назови слова-действия», «Найди по описанию».</p> <p>3. П/игры «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Гуси-гуси», «Пузырь».</p> <p>4. Беседа «Такая разная одежда».</p>	<p>1.Трудовые поручения: собрать карандаши, разложить книги.</p> <p>2. Беседа «Что за чем» (одевание и раздевание).</p> <p>3. Беседа «Инструменты на огороде».</p> <p>4. Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды».</p> <p>5. П/игры «Наседка и цыплята», «Прятки», «Лохматый пес».</p> <p>6. Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша».</p>	<p>1. Упражнение о нормах поведения в транспорте.</p> <p>2. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам).</p> <p>3. Конструирование моста для автомобилей.</p> <p>4. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (отличать звук машины от других звуков).</p> <p>5. С/р игра «Шоферы»</p>
4 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность	Формирование основ безопасности

			Трудовое воспитание	
Подарки осени	<p>1. С/р игры «Семья», «Больница».</p> <p>2. П/игры «Ловишки на одной ноге», «Попади в круг», «Цветные автомобили», «Кот и мыши»</p> <p>3. Лепка «Собираем грибы».</p> <p>4. Игра-экспериментирование «Фокусы с магнитом».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в семье».</p> <p>6. Беседа «Какие животные живут у тебя дома».</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2. Беседа на тему «Что нам осень подарила».</p> <p>3. Д/игры «Найди пару», «Угадай по описанию» (овощи, фрукты).</p> <p>4. П/игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «Передай мяч».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>6. Чтение стихотворения И. Мазнина «Осень».</p>	<p>1 Знакомство детей с пословицами о труде.</p> <p>2. Беседа «Почему Маша загрустила?»</p> <p>3. Работа с раскрасками на тему «Овощи и фрукты».</p> <p>4. Дежурство по столовой.</p> <p>5. Лепка «Фрукты для медвежонка».</p> <p>6. Поручение «Собрать семена».</p> <p>7. П/игры «Совушка – сова», «Лохматый пес», «Мы топаем ногами».</p>	<p>1. П/игры «Автомобиль и пешеход», «Цветные автомобили».</p> <p>2. Беседа «О здоровье всерьез!»</p> <p>3. Д/игры «Кто же я?», «Бег детей».</p> <p>4. Малоподвижная игра «Горячо – холодно».</p> <p>5. Игровое упражнение «Допрыгни до веточки», «Пройди по узенькой дорожке».</p>

НОЯБРЬ

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1 неделя				
Поздняя осень	<p>1. Беседа «Грустная осень».</p> <p>2. Ритм. гимнастика</p>	<p>1. Беседа «Как вы помогаете своим родным и близким?»</p> <p>2. Чтение стихотворения З.</p>	<p>1. Беседа «Что происходит с деревьями осенью?»</p> <p>2. Игровое упражнение</p>	<p>1. Беседа «Когда мамы дома нет».</p> <p>2. Игровое упражнение</p>

	<p>«Дождь».</p> <p>3. Рисование «Осенние деревья».</p> <p>4. Д/и «Разная одежда», «Отгадай-ка!» (описание по памяти), «Так бывает или нет», «Лето или осень».</p> <p>5. С/р игры «Самолеты», «Цветные автомобили».</p> <p>6. Кукольный театр «Три медведя».</p> <p>7. Физкультурный досуг «Что принес нам почтальон».</p> <p>8.. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>9. Экспериментальная деятельность «Что в пакете».</p> <p>10. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем.</p>	<p>Александровой «Мы кормушку смастерили...».</p> <p>3. Д/игры «Рыба, птица, зверь», «Где, что лежит», «Что изменилось?» (игра со звуком).</p> <p>4. Составление рассказа «Я у бабушки в гостях».</p> <p>5. П/игры «Поезд», «Лиса и зайцы», Мыши водят хоровод», «Не попадись».</p> <p>6. Игра «Дорисуй картинку».</p> <p>7. Игровое упражнение «Говорящее зеркало» (описание своей внешности).</p>	<p>«Покажем Петрушке, как надо руки вытирать насухо».</p> <p>3. П/игры «Кто быстрее соберет?», (группировать овощи и фрукты).</p> <p>4. Д/игры «Кто больше назовет действий», «Четвертый лишний», «На что похоже?»</p> <p>5. Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя вовремя заправки постелей.</p> <p>6.Закрепление трудовых навыки в самообслуживании,</p> <p>7. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p>	<p>«Носим груз на голове».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Любопытная Варвара».</p> <p>4. Д/упражнение «Описание овощей», «Скажите ласково», «Назови отличия», «Назови одним словом».</p> <p>5. Двигательные упражнения: лазание по лестнице, катание на горке.</p> <p>6. Подвижные игры «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Козлятки и волк», «Мой веселый звонкий мяч...».</p> <p>7. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка...)</p>
--	--	---	--	--

2 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Мой поселок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о родном поселке. 2. Беседа «Скажи хорошие слова о своем поселке». 3. Рисование «Домик для куклы». 4. П/игры «Гуси-лебеди», «Не попадись», «День - ночь», «Хитрая лиса». 5. Д/игры «Птицы, рыбы, звери», «Будь внимателен», «Когда это бывает?» (части суток). 6. Рисование «Мой дом». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа «Дом, в котором я живу». 2. Беседа на тему «Путешествие в страну вежливости». 2. Упражнение «Скажем вежливые слова другу». 3. Самостоятельные игры. 4. П/игры «Бездомный заяц», «Догони петрушку», «Мышеловка». 5. Рассказ воспитателя «Наш родной поселок, является Родиной для нас». 6. Развивающая игра «Ассоциации» (назвать слова, которые ассоциируются с семьей). 7. Игра-забава «Собери букет из листьев», «На праздник» 8. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.) 9. Экспериментальная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Что могут сделать дети, чтобы родной двор стал красивее?» 2. Настольные игры «Собери картинку из частей», «Домино», «Лото». 3. Организация уборки в игровых зонах. 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. П/игры «Самолеты», «У медведя во бору», «Мышеловка». 6. Поручения: смести песок со скамеек, собрать игрушки в корзину. 7. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Представь, что ты потерялся в магазине. Твои действия?» 2. Наблюдение за одеждой людей осенью. 3. Игра «Да и нет» 4. Загадки о транспорте. 5. П/игры «Автомобили», «Поезд». 6. Игры с строительным материалом. 7. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 8. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»

		деятельность «Их деревья качает», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху»	синем платье). 8. Театральная игра «Девочка чумазая».	
3 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Моя страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Родина моя – я люблю тебя!» 2. Рассматривание иллюстраций о военной тематике. 3. С/р игры: «Почта», «Магазин», «Идем в гости», «Повар». 4. П/и «Третий лишний», «Передай мяч», «Птички в гнездышках». 5. Д/и «Исправь ошибку». 6. Рисование «Самолеты летят сквозь облака». 7. Коллективная игра с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений. 8. Рассматривание кукольной верхней одежды по сезону. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением лесов, степей, рек, гор России. 2. П/игры «Лошадки», «Попади в круг», «Догонялки». 3. Д/игры «Найди пару», «Угадай по описанию», «Что изменилось?» 4. Речевая логическая игра «Когда это бывает?» (времена года). 5. С/р игры «Едем на поезде», «Путешествие по стране». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с пословицами о труде. 2. Коллективный труд в игровых зонах. 3. С/р игра «Купание кукол». 4. Работа с раскрасками на тему «Транспорт» 5. Дежурство по столовой. 6. Рассматривание иллюстраций с изображением людей, помогающих птицам. 7. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви), «Все готово для ребят». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. упр. «Держи осанку». 2. Командное соревнование «Лужи». 3. П/игры «Цветные автомобили», «Карусели», «Раз, два, три – на месте замри». 4. Беседа «Назови друзей». 5. Д/и «Верно или нет», «Что умеют делать звери». 6. Игровая ситуация «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками).

4 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду? Что не нравится? Почему?» 2. П/игры «Пробеги тихо», «Самолеты», «Бездомный заяц». 3. Д/и «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Так бывает или нет?», «Узнай по звуку». 4. Рисование «Наши любимые игрушки». 5. Теневой пальчиковый театр по сказке «Репка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика для глаз «У белочки». 2. П/и «С кочки на кочку», «Краски», «Жмурки», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». 3. Лепка «Корзинка с овощами». 4. Упражнение «Какую игрушку я загадала?» 5. Разучивание шотландской песенки «Купите лук». 6. Обыгрывание песенки «Огородная – хороводная». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра - этюд «Вот как Галю одевали». 2. Д/игры «Сложи как было», «Угадай, что я делаю», «Кто ушел?» 3. Напоминание детям о привычке следить за своим внешним видом 4. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 5. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 6. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 7. Продолжать учить детей складывать свои вещи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация «Безопасность на улице». (Общение.) 2. Игра «Ответ-вопрос». 3. Огонь друг-огонь - враг. 4. Ситуация «Прогулка по реке». (Общение.) 5. П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Кот и мыши», «Светофор». 6. Правила поведения в общественном транспорте. 7. П/и «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль» 8. Беседа «Поведение в природе».

ДЕКАБРЬ

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1 неделя				
Зима пришла	<p>1. Ситуация общения «Когда я стану большим».</p> <p>2. Д/игры «Когда это бывает?», «Найди, где спрятано», «Найди лишнюю пуговицу».</p> <p>3. Беседа «Какие передачи вы смотрите по телевизору? Почему?»</p> <p>4. Д/игры «Угадай, чей след?», «Опиши снежинку», «Кто во что одет».</p> <p>5. П/игры «Прятки», «Догони меня», «Пузырь».</p> <p>6. Экспериментирование «Волшебные стеклышки».</p> <p>7. Д/и «Кто дальше», «Когда это бывает», «Дай кролику морковку», Домашние животные», «Какой, какая,</p>	<p>1. Словесная игра «Назови вежливые слова».</p> <p>2. Чтение стихотворения «Доброе утро».</p> <p>3. Д/игры «Найди предмет той же формы», «Доскажи слово».</p> <p>4. Игра – импровизация «Теремок»</p> <p>5. Поручение: подготовить материал к занятиям.</p> <p>6. Рассматривание тематического альбома «Зима».</p> <p>7. П/игры «Птички в гнездышках», «Самолеты», «Мышеловка», «Зайка беленький сидит».</p> <p>8. С/р игры «Детский сад», «Парикмахерская».</p>	<p>1. Ситуативный разговор «Поможем кукле Даше причесаться».</p> <p>2. Беседа «Что нам нужно для умывания? Когда нужно мыть руки?»</p> <p>3. Чтение потешки «Каждый день я мыло мою...».</p> <p>4. Беседа на тему «Как люди одеваются зимой?»</p> <p>5. Трудовые поручения: сгребание снега к корням деревьев.</p> <p>6. Трудовая деятельность: сооружении построек из снега, продолжать учить детей сложивать свои вещи, расчистка дорожки.</p>	<p>1. Ситуация общения «Наряжаем елку».</p> <p>2. П/игры «Кто скорее добежит до флажка?»</p> <p>3. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (об источниках опасности в доме).</p> <p>4. Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности».</p> <p>5. Д/игра «Закончи предложение».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p>

	<p>какие».</p> <p>8. Выполнение игровых действий (подражание): «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>9. Рассмотрение предметов разной величины, находящихся в группе.</p>			
2 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Зимние развлечения	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Что происходит с рекой зимой? Какой лед?» Наблюдение за снежинками через лупу. Лепка больших и маленьких снежков. П/и «Мышеловка», «Охотник и зайцы». Зимняя забава «Пробеги и не задень». Чтение р. н. с. «Снегурочка» 	<ol style="list-style-type: none"> Лепка «Мы слепили снеговиков». Наблюдение за узорами на стекле. Зимняя забава «Снежки». Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Д/игры «Что изменилось?», «Третий лишний», «Будь внимательным», «Дорисуй, что я задумал». Беседа «Чего нельзя делать 	<ol style="list-style-type: none"> Обсуждение «В какой последовательности надо раздеваться и как складывать одежду». Рассмотрение новогодних открыток. Упр. «Прыжки на двух ногах через снежный ров». Игры с пазлами, разрезными картинками: «Выложи узор», «Составь картинку». Игра «Вопрос-ответ» с 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой? Что может произойти, если их не соблюдать?». Зимняя забава «Попади в обруч». Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» (бег друг за другом в колонне). Игры с выносным материалом.

	7. П/и «Поймай бабочку», «Лови мяч», «Птички в гнездышках», «Лягушки», «По ровненькой дорожке». 8. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	на прогулке?». 7. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 8. Д/и «Угадай, на чем повезешь». 9. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.	демонстрацией предметных картинок 6. Труд в природе сооружения из снега. 7. Продолжать учить детей аккуратно сложивать вещи в шкаф.	
3 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Новогодние подарки	1. Беседа «Что за праздник - Новый год?» 2. Д/игра «Придумай сам» (предметы-заместители). 3. Игра «Скажем добрые слова» (игра с мячом). 4. П/игры «День и ночь», «Два Мороза», «Ручеек», «У медведя во бору», Хитрая лиса», «Устроим снегопад». 5. Дидактические игры	1. Игра – ситуация «Если бы ты был волшебником». 2. Д/и «В каких продуктах живут витамины». 3. Игра «Какой фигуры не хватает». 4. Д/игры «Когда это бывает?» (углубить знания о временах года). 5. Правила поведения в детском саду, в групповой	1. Беседа «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?» 2. Привлечь детей к оказанию помощи в оформлении, украшении группы к Новому году. 4. Уборка кормушек для птиц. 5. Игра «Сложи аккуратно свои вещи». 6. Обучение детей аккуратному складыванию	1. Ситуация общения на тему «Один дома». 2. С/р игра «Спасатели», «В гости к Снегурочке» 3. Пальчиковая игра «Падал снег на порог». 4. Самостоятельное катание на санках. 5. Дыхательное упражнение «Вьюга».

	«Когда это бывает». 6. Коллективная игра «Птички летают»	комнате. 6. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 7. Подвижная игра «Такси», «Водитель», «У медведя во бору»	вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 7. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.	
4 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Новый год	1. Знакомство с приметами о снеге. 3. Игры «Охотники и зайцы», «Заморожу», «Зайка беленький сидит». 4. Беседа «Новогоднее поздравление для родителей». 5. Лепка «Новогодние шары».	1. Обсуждение ситуации «Что было бы, если бы не было Нового года?». 2. Развивающая ситуация «Накрываем новогодний стол». 3. Соревнование «Кто дальше бросит снежок?». 4. Д/упражнения «Что это значит?», «Кто больше назовет», «Найди две одинаковые снежинки». 5. Составление рассказа о том,	1. Упражнение «Покажем Снегурочке, как мы умеем умываться». 2. Детская мастерская. «Новогодняя цепочка на елку». 3. Кормление птиц на участке". 4. Катание на санках. 5. Конструирование «Терем деда Мороза». 6. Посадка лука в ящики с	1. Просмотр наглядно-дидактического пособия «Пожары. Как вести себя при пожаре». 2. Скольжение по ледяным дорожкам. 3. Зимняя забава «Пробеги и не задень».

		как нужно вести себя на улице, в общественных местах.	землей. 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 8. Дидактическая игра «У каждой игрушки свой дом».	
--	--	---	--	--

ЯНВАРЬ

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1 неделя				
Юные волшебники	1. Беседа «Что такое волшебство?» 2. Игра – эксперимент «Волшебная варежка» (способности магнита) 3. Наблюдение из окна за красотой зимнего пейзажа. 4. Рисование «Шарики – фонарики». 5. Зимняя забава «Берегись, заморожу».	1. Беседа «Чем отличается зимняя природа от осенней?». 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Что растет на елке?» 3. Беседа «Зимние виды спорта». 4. Игровое упражнение Пустое место». 5. Развивающая образовательная ситуация «Зимушка-Зима».	1. Постройка снежной крепости. Обыгрывание постройки. 2. Упражнение «Загони льдинку в лунку». 3. Уборка снега со скамеек. 4. Рисование палочками на снегу. 5. Строительство для кукол горки из снега. 6. Кормление птиц	1. Беседа «Как вести себя на ледяных дорожках». 2. Д/игры «Правила безопасности зимой», «Летает не летает». 3. П/игры «Снайперы», «Два Мороза». 4. Зимняя забава «Найди Снегурочку». 5. Уточнение правил безопасности на снегу

			хлебными крошками.	
2 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
У кого какие шубки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о признаках зимы. 2. Игра-ситуация «Новогодний концерт» 3. П/игры «Самолеты», «Заморожу», «Два Мороза». 4. Упражнение на развитие речи «Один – много». 5. Разучивание ритмической гимнастики «Я мороза не боюсь». 6. Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». 7. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 8. Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Хорошо – плохо» (положительные и отрицательные признаки). 2. Д/игры «Большой – маленький», «Доскажи слово», «Сложи картинку». 3. Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой». 4. Чтение рассказа «Как зайка от лисы спрятался» 5. Игровое упр. «Отгадай и покажи» (дикие животные). 6. П/и «Бегите к флажку», «Попади в обруч». 7. Пальчиковая игра «Повстречались». 8. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбивание снега с веток молодых деревьев и кустарников. 2. Лепка снеговика, снежной бабы. 3. Катание на санках лежа на животе, отталкиваясь руками. 4. Театрализация сказки «Колобок». 5. Поручение «Слепи колобок». 6. П/игры «Мы веселые ребята», «Мороз – Красный нос», «Подбрось, поймай». 7. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация «Зимние игры на улице», «На льду нельзя толкаться». 2. Игра «Построим терем-теремок» из конструктора и строителя. 3. Эстафеты «Пронеси - не урони», «Пробеги - не задень». 4. Посыпание ледяных дорожек песком. 5. Зимняя забава «Берегись, заморожу».

	«Поезд», «Флажок».	9. П/и «Воробышки и автомобиль». 10. Д/и «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей.)		
3 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Зимняя одежда	1. Беседа «Нравится ли вам зима? Как вы отдыхаете семьей зимой?» 2. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима» 3. П/игры «Найди себе пару», «Мы веселые ребята», «Наездники». 4. Д/игры «Спрячь снеговика» (закрепление цвета), «Опиши снежинку», «Кто во что одет». 5. Малоподвижная игра «Вышла курочка гулять».	1. Рассмотреть альбом «Зима». 2. Беседа «Откуда берутся подарки?» 3. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки». 4. Раскрашивание красками «зимней одежды». 5. Игра «Потерявшаяся игрушка». 6. Зимняя забава «Снежки и ветер». 7. П/игры «Лохматый пес», «Два Мороза», «Карусель».	1. Беседа «Аккуратные дети». 2. Игра «Кто больше слепит снежков». 2. Изготовление цветных льдинок для игр на участке. 3. Катание на санках между предметами. 4. Беседа "Я умею одеваться". 5. Коллективный труд "Наведем порядок в группе".	1. Пальчиковая игра «Палал снег на порог». 2. Беседа «О необходимости надевать варежки, перчатки». 3. П/игры «Жмурки». 4. Чтение стихотворения «Маша варежку надела». 5. Игровое упражнение «Пройди по следам» (следить за осанкой).

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1 неделя				
Неделя здоровья	<p>1. Беседа «Как беречь свое здоровье?»</p> <p>2. С/р игры «Больница», «Дочки – матери».</p> <p>3. Обсуждение с детьми влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье.</p> <p>4. Малоподвижная игра «Не урони мяч».</p> <p>5. Рисование «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>6. Д/игры «Так бывает или нет?», «Найди, о чем расскажу», «Назови часть одежды», «Четвертый лишний».</p>	<p>1. Беседа «Зачем человеку зубы? И как за ними ухаживать?»</p> <p>2. Д/игры «Подбери похожие слова», «Где, что можно делать?», «Что сначала, что потом».</p> <p>3. П/игры «Повторяй за мной», «Наездники», «Замри»</p> <p>4. Ситуация общения на тему «Приветствия» (что означает слово «здравствуйте»).</p> <p>5. Беседа с родителями «Профилактика и способ лечения простуды».</p>	<p>1. Изготовление бумажных самолетиков.</p> <p>2. Упражнение в прыжках через шнур разными способами: ноги врозь, ноги вместе.</p> <p>3. Конструирование горки, лестницы.</p> <p>4. Д/игра «Правила гигиены», «Мой день», «Собери картинку», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Идем в гости».</p>	<p>1. Разучивание двигательной разминки «Грузовик».</p> <p>2. Игровая ситуация «Предметы, которые трогать нельзя».</p> <p>3. Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>4. Беседа с детьми «Мы не боимся врача».</p> <p>5. П/игры «Самолеты», «Мы топаем ногами», «Жмурки».</p>
2 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность	Формирование основ безопасности

			Трудовое воспитание	
Наша армия	<p>1. Беседа «Где вы гуляли в выходные дни»</p> <p>2. Лепка снеговика.</p> <p>3. Д/игры «Кто что делает», «Угадай чего не стало» (транспорт), «Кто больше назовет действий».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники.</p> <p>5. П/игры «Бегите к флажку», «Где звенит колокольчик?», «Кот на крыше», «Пузырь».</p>	<p>1. Беседа по сюжетным картинкам «Профессии».</p> <p>2. Игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом».</p> <p>3. Игра – эстафета «Передай мяч над головой», «Не наступи на линию».</p> <p>4. Беседа «Клубок вежливых слов».</p> <p>5. Конструирование комнаты для кукол.</p> <p>6. Настольные игры «Мозаика», «Лото», «Ассоциации».</p>	<p>1. Д/игра «Где работают взрослые?» (картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>2. Кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>3. Посыпание песком дорожек.</p> <p>4. П/игры «Поймай снежок», «Ловишки», «Лошадки», «Два Мороза».</p> <p>5. Постройка крепости из снега, игра в снежки.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Кто выше прыгнет».</p> <p>2. Игра – соревнование «Кто дальше?» (метание снежков).</p> <p>3. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения при спуске и подъеме по лестнице.</p> <p>4. Игра «Ловкий гном» (ходьба спиной)</p>
3 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
День защитника Отечества	<p>1. Беседа о летчиках и космонавтах.</p> <p>2. Чтение стихотворений о летчиках и космонавтах.</p>	<p>1. Беседа «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?»</p> <p>2. Знакомство с пословицами</p>	<p>1. Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p>2. Игра - забава «Попади в обруч».</p>	<p>1. Беседа «Соблюдение правил пожарной безопасности в доме».</p> <p>2. Беседа «Знание правил безопасности на</p>

	<p>3. Строительная игра «Ракета».</p> <p>4. Малоподвижная игра «Найди и промолчи».</p> <p>5. Д/игры «Закончи предложение», «Что умеют делать звери», «Кому что нужно».</p> <p>6. Самостоятельные игры конструктором.</p>	<p>об армии.</p> <p>3. П/игры «Кто быстрее соберет», «Кто дальше бросит».</p> <p>4. Беседа о том, что защитники Отечества должны уметь плавать.</p> <p>5. Рисование не тему «Портрет моего папы»</p> <p>6. Лото «Цветные паровозики».</p>	<p>3. Скороговорки «Будьте добры, бодры и храбры»</p> <p>4. П/и «Берегись, заморожу», «Прятки»</p> <p>5. Игровое упр. «Помоги другу одеться».</p> <p>6.Труд: сгребание снега с помощью лопатки»</p> <p>7. Д/и «Где работают взрослые?» (рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий).</p>	<p>территории детского сада».</p> <p>3. П/игры «Перебежки», «Бегите все ко мне»</p> <p>4. С/р игра «Мы – солдаты».</p> <p>5. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p>
4 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
О любимых своих папах	<p>1. Беседа «Мой любимый папа».</p> <p>2. Д/игры «Придумай другое слово», «Скажи наоборот», «А что потом?».</p> <p>3. Развлечение «Путешествие по сказкам».</p> <p>4.П/игры «Стенка-мишень»,</p>	<p>1. Беседа «Как зовут моего друга?»</p> <p>2. Рассматривание наглядно - дидактического пособия «Музыкальные инструменты».</p> <p>3. Беседа о назначении, строении, частях моста (опора, спуск, перекрытия).</p>	<p>1. Конструирование из строительного материала различных видов машин.</p> <p>2. Игровое упр. «Покажи, как надо сидеть на стуле».</p> <p>3. С/р игры «Магазин», «Путешествие по реке».</p> <p>4. Обыгрывание сказки</p>	<p>1. Игровое упражнение «Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку?»</p> <p>2. С/р игра «Если ты остался дома».</p> <p>3. Закрепить правила поведения на улице.</p>

	<p>«Добрось снежок», «Заморожу».</p> <p>5. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>6. Д/игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p>	<p>4. Постройка из строительного материала моста.</p> <p>5. Д/игры «Подбери по значению», «Что изменилось?»</p>	<p>«Лиса и волк» (настольный театр).</p> <p>5. Хороводная игра «Ровным кругом»</p> <p>6. Подвижная д/и «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p>	<p>4. П/игра «Пустое место».</p> <p>5. Рассматривание наглядно - дидактического пособия «Опасные ситуации в доме».</p>
--	---	---	---	--

МАРТ

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1 неделя				
День 8 марта!	<p>1. Беседа о весне, о предстоящем празднике 8 марта.</p> <p>2. Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта.</p> <p>3. Упр. «Подбери слово о маме»</p> <p>4. С/р игра «Дочки – матери».</p> <p>5. Разыгрывание ситуаций</p>	<p>1. Беседа о маме: «Какая у тебя мама? Зачем нужна мама?»</p> <p>2. Упражнение «Чему учит мама своих малышей?»</p> <p>3. Д/игры «Составь портрет мамы», «Придумай сам».</p> <p>4. Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек».</p>	<p>1. Беседа «Кто самый близкий человек для мамы?»</p> <p>2. Раскрашивание трафаретов «Цветы для мам, бабушек».</p> <p>3. Игра – соревн. «Кто быстрее подготовит дочку к прогулке».</p> <p>4. С/р и «День рождения</p>	<p>1. Закрепить знания пешеходного перехода.</p> <p>2. В каких случаях нужно звонить в службу спасения?".</p> <p>3. П/игры «Самолеты», «Кот на крыше», «Хитрая лиса», «Наездники».</p> <p>4. Лепка блинчиков для</p>

	<p>«Чем можно порадовать маму?»</p> <p>6. Чтение стих. В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра».</p> <p>7. Д/и «Наши поступки»» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p>	<p>5. П/игры «Перенеси мамины покупки», «Пробеги тихо».</p> <p>6. Обсуждение ситуации «Мама заболела и ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь?»</p>	<p>мамы».</p> <p>5. Чисто говорки М. Алехиной «Мамины пироги».</p> <p>6. Пение песен о маме, бабушке.</p> <p>7. С/игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>8. Д/и «Что делает?» (назвать действия воспитателя).</p>	<p>мамы, бабушки.</p> <p>5. Беседа «Играем с друзьями в игрушки».</p>
2 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Мамочка милая моя	<p>1. Игра – ситуация «Если заболела бабушка...»</p> <p>2. Беседа о маме «Где работает твоя мама»</p> <p>3. П/и "Возьми быстро".</p> <p>4. Игры с куклами и машинами.</p>	<p>1. Беседа «Любите ли вы свою маму, бабушку? За что вы их любите?»</p> <p>2. Д/игры «Собери картинку», «Цветы».</p> <p>3. Игровое упражнение «Мамины помощники».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Поможем бабушке собрать фасоль».</p> <p>2. Игра-ситуация «Письмо маме».</p> <p>3. Упражнение «Бросание мяча вверх, и ловля с</p>	<p>1. Упражнение «Научим куклу Машу спускаться и подниматься по лестнице».</p> <p>2. Беседа «Безопасность в предметном мире» (правила электробезопасности).</p>

	<p>5. Беседа с детьми о дружбе.</p> <p>6. Рассматривание наглядно - дидактического пособия "Профессии".</p>	<p>4. Рисование мелом на асфальте «Картинка для мамы».</p> <p>5. П/игры «Не оставайся на полу», «Пробеги тихо», «Хитрая лиса».</p> <p>6. С/р игра «Мама с дочкой у врача».</p>	<p>хлопками».</p> <p>4. С/р игра «Дочки – матери».</p> <p>5. Уборка игрушек в игровом уголке.</p> <p>6. Рисование «Украсим салфетку».</p> <p>7. Д/игры «Подбери нужное слово», «Наша одежда», «Закончи фразу».</p>	<p>3. Д/и «Что можно хранить в холодильнике?».</p> <p>4. Лепка блинчиков для мамы, бабушки».</p>
3 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Наши добрые дела	<p>1. Беседа «Кто такой друг? Что значит дружить?»</p> <p>2. Игра – ситуация «Защитим слабого»</p> <p>3. Игра со звуком «Что изменилось?»</p> <p>4. П/игры «Пройди с другом через болото, не замочив ноги», «Воробушки и кот», «Хитрая лиса».</p>	<p>1. Развивающая ситуация «Почему Маша грустила?»</p> <p>2. Д/игра «Назови друзей», «Что умеют делать звери?», «Закончи предложение».</p> <p>3. Беседа «Что художники изображают на своих картинах».</p> <p>4. Разучивание упражнения «Лужок».</p>	<p>1. Упражнение «Научим младшего брата застегивать ботинки».</p> <p>2. Игра «Собери цветок» (разрезные картинки).</p> <p>3. Игра «Краски».</p> <p>4. Рисование на тему: «Портрет моего друга».</p> <p>5. Упражнение «Я умею складывать свои вещи в</p>	<p>1. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария).</p> <p>2. С/р игра «Мы идем в парк».</p> <p>3. Д/игра «Правила</p>

	<p>5. Рассматривание иллюстраций с изображением людей, помогающих птицам.</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро».</p>	<p>5. С/р игра «Приходите на день рождения».</p> <p>6. Лепка «Фрукты для медвежонка»</p> <p>7. П/игра «Цветные автомобили».</p>	<p>шкафу».</p> <p>6. Рассматривание открыток, книжных иллюстраций.</p> <p>7.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>8. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p>	<p>поведения на улице».</p> <p>4. Игра «Не пропусти хлопок».</p> <p>5.Игровое упражнение «Стань первым».</p> <p>6.Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p>
4 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Мальчики и девочки	<p>1. Беседа «Как отличить мальчика от девочки?»</p> <p>2. Упражнение «Опиши предмет одежды».</p> <p>3. Рассматривание себя в зеркале «Мы разные: мальчики и девочки».</p> <p>4. Малоподвижная игра «Кто позвал?»</p> <p>5. Д/игры «Найди ошибку», «Потеряшки», «Доскажи</p>	<p>1.Беседа «Чего боятся мальчики, а чего девочки?»</p> <p>2. Игра – ситуация «Сколько девочек и мальчиков?»</p> <p>3. Игра - соревнование «Собери сказки по картинкам».</p> <p>4. Игры с бумажными куклами.</p> <p>5. Д/игры «Подбери похожие слова», «Придумай загадку»,</p>	<p>1. Беседа «Зачем нужно полотенце?»</p> <p>2. Игра «Моем руки чисто - чисто».</p> <p>3. Наведение порядка в книжном уголке.</p> <p>4. Лепка «Вылепи игрушку для мальчика и для девочки».</p> <p>5. Ситуативный разговор «Как ты думаешь, что будет</p>	<p>1. Беседа «Как должны вести себя дети во время тихого часа? Что нельзя делать? Почему?»</p> <p>2. Беседа «Мы – пешеходы».</p> <p>3. Задание детям «Опиши опасный предмет».</p> <p>4. Малоподвижная игра «Где спрятано?»</p>

слово».	«Угадай, кого описала?»	дальше, если мальчик (девочка) не будут умываться, спать, гулять?»	5. Игра «Два обруча».
6. Игровое упражнение «Кто внимательный?»			

АПРЕЛЬ

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1 неделя				
Здравствуй весна!	1. Беседа о весне по вопросам: «Какое время года? Почему вы так решили?» 2. Загадывание загадок о весне. 3. Игра - танец под музыку «Ручеек». 4. Опыт «Веселые кораблики». 5. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». 6. Д/игры «Сравни и опиши птицу», «Кто больше вспомнит?», «Придумай	1. Беседа по вопросам: «Какое время года вам больше нравится? За что вы любите весну?» 2. Ситуация «Солнце - источник жизни на Земле». 2. Упражнение «Отгадай загадки о весне». 3. Игра «Разрезные картинки» (изображение ранней и поздней весны). 4. Загадки о весне. 5. Рассматривание тематического альбома «Весна». 6. Д/игры «Чей малыш?»,	1. Д/игра «Что расскажет полотенце?» 2. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы». 3. Упражнение "Через болото по кочкам" (прыжки из обруча в обруч). 3. Рисование «Березка» (ладошкой). 4. Упражнение «Голоса животных». 5. Игры с бумажными самолетиками. 6. П/игры «Жуки», «Лохматый пес»,	1. Беседа «Как правильно себя вести». 2. Ситуация «Я залез на дерево (забор)». 3. Рисование на тему «Весеннее дерево». 4. П/игры «К названному дереву - беги!», «Через ручеек», «Мой веселый звонкий мяч», «Жмурки». 5. С/р игра «Прогулка по весеннему поселку».

	<p>другое слово.</p> <p>7. Д/и «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>8. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например, чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>9. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p>	<p>«Птички», «Наоборот».</p> <p>7. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>8. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>	<p>«Самолеты».</p> <p>7. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>8. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле).</p>	
2 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Перелетные птицы	<p>1. Беседа по вопросам: «Какие бывают птицы? Каких птиц вы знаете?»</p> <p>2. Д/игра «Что напутал Буратино?»</p> <p>3. Загадывание загадок о птицах.</p> <p>4. Д/игры «У кого какой цвет?», «Найди нужный</p>	<p>1. Игровое упражнение «Волшебная страна чувств» (выражение эмоций).</p> <p>2. Рисование цветными мелками.</p> <p>4. П/игры «Замри», Гуси – гуси», «Совушка – сова», «Жмурки с колокольчиком», «Наездники».</p>	<p>1. Закреплять умение дежурить по столовой.</p> <p>2. П/игра «Пробеги с вертушкой».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц.</p> <p>4. Лепка птиц из</p>	<p>1. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу.</p> <p>2. С/р игра «Дочки – матери».</p> <p>3. Игровая ситуация «Куклы не моют руки перед едой».</p> <p>4. Беседа - обсуждение</p>

	<p>стул», «Хорошо плохо»</p> <p>5. П/игры «Ловишки», «Карусели», «Кто быстрее».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>8. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков».</p>	<p>5. С/р игры «Больница», «Детский сад», «Семья».</p>	<p>пластилина.</p> <p>5. Д/игры «Что это значит?», «Чего не хватает?», «Что лишнее?»</p> <p>6. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>7. Уборка игрушек.</p>	<p>«Петрушка собирает жуков в коробку».</p> <p>5. Знакомство с приметами.</p> <p>6. Повторение элементарных правил поведения в д/саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p>
3 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Дорожная грамота	<p>1. Беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Какие виды машин вы знаете?»</p> <p>2. Игра «Кто быстрее составит автомобиль?»</p> <p>3. Обведение трафаретов с различными видами машин, закрашивание силуэтов.</p>	<p>1. Беседа «На каком транспорте вы любите ездить?»</p> <p>2. Игра «Сложи из счетных палочек».</p> <p>3. Д/игры «Наоборот», «Кому, что нужно», «Что горит, что не горит».</p> <p>4. П/игры «Хитрая лиса»,</p>	<p>1. Беседа «Нужно ли быть опрятным?»</p> <p>2. Игры с пазлами «Сложи автомобиль».</p> <p>3. Аппликация «Автобус».</p> <p>4. Д/игры «Расскажи без слов», «Правильно ли я сказала?», «Куклы идут –</p>	<p>1. Упражнение «Покажем куклам, как надо переходить дорогу».</p> <p>2. Беседа «Если укусила оса...».</p> <p>2. Беседа о светофоре, его назначении, значении сигналов.</p> <p>3. П/и «Пузырь»,</p>

	<p>4. Д/игры «Угадай, чего не стало?», «Профессии», «Лото» (дорожные знаки).</p> <p>5. С/р игра «Транспорт», «Поезд».</p> <p>6. П/игры «Ровным кругом», «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>«Мыши водят хоровод», «Самолеты», «Через ручеек».</p> <p>5. Рассматривание листочков на деревьях через лупу.</p> <p>6. Настольная игра «Парные картинки».</p>	<p>машины едут».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Лодочка».</p> <p>6. Конструирование машин.</p>	<p>«Мышеловка», «Прятки».</p> <p>4. Игра «Кто же я?» (ребенок должен быстро назвать растение).</p> <p>5. П/и «Ловишка с ленточкой».</p>
4 неделя				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Путешествие в страну загадок и чудес	<p>1. Игровое упражнение «Доскажи словечко» (голоса птиц).</p> <p>2. Рассматривание порхающих бабочек, определение их строения.</p> <p>3. Игра – экспериментирование «Почему все звучит?»</p> <p>4. Д/игры «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое).</p> <p>5. Упражнение «Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на голове».</p>	<p>1. Развивающая ситуация «В мире стекла».</p> <p>2. Игра – забава «Необычные жмурки».</p> <p>3. Д/игры «Загадай мы отгадаем», «Третий лишний» (насекомые), «Повтори, как я».</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Плещеева «Ласточка».</p> <p>5. П/игры «Воробушки и кот», «Лошадки», «Солнышко и дождик».</p> <p>6. Экологическая игра «Детки</p>	<p>1. Поручение «Покажи бабочке, как ты дежуришь».</p> <p>2. Беседа «Вода – помощница».</p> <p>3. Игра «Найди дом для каждого животного».</p> <p>4. Рисование «Утка с утятами».</p> <p>5. Д/игра «Добрые слова».</p> <p>6. П/игры «Кот Васька», «Лягушки», «Раз, два, три – беги!»</p> <p>7. Игра с мячом «Подбери</p>	<p>1. Беседа «Безопасность на воде».</p> <p>2. С/р и «Полечим насекомых».</p> <p>3. Д/игры «Кто лишний?», «Что это за птица?» «Кто (что) летает».</p> <p>4. Игра – драматизация по сказке «Муха - Цокотуха».</p> <p>5. Упражнение «Паучок».</p> <p>6. Прыжки в длину с</p>

		на ветке».	слово».	места.
МАЙ				
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1 неделя				
День Победы!	<p>1. Беседа о воинах, которые охраняют, защищают свой народ, свою родину.</p> <p>2. Игра – ситуация «Хотим быть смелыми»</p> <p>3. Слушание песни «Бравые солдаты»</p> <p>4. Опыт «Свойства мокрого песка».</p> <p>5. П/игра «Самолеты на посадку».</p> <p>6. Чтение рассказа «Как Маша стала большой».</p> <p>6. Д/игры «Отгадай, что за растение?», «Когда это бывает?»</p>	<p>1. Беседа «Мы живем в России».</p> <p>2. П/игры «Вертолеты», «Солдаты», «Лужи», «Мы топаем ногами».</p> <p>3. Рассматривание флага и герба России.</p> <p>4. Игра «Разрезные картинки» (военная техника).</p> <p>5. Рассматривание тематического альбома «9 мая».</p> <p>6. Ситуация общения «За праздник «День победы?»»</p> <p>7. Д/игры "Чей малыш?", «Части суток».</p>	<p>1. Игры с прищепками «Придумай и сделай предмет».</p> <p>2. Упражнение «Через болото по кочкам» (прыжки из обруча в обруч).</p> <p>3. Опыт «Бумажные кораблики».</p> <p>4. Рисование военной техники, которая помогла солдатам на войне.</p> <p>5. Двигательные упражнения «Прокатывание мяча друг другу».</p>	<p>1. Рассказ и беседа о празднике День Победы.</p> <p>2. Упражнение «Держи осанку»</p> <p>2. Игровое упражнение «На параде» (выработка осанки).</p> <p>3. Рисование на тему «Весеннее дерево».</p> <p>4. П/игра «К названному дереву - беги!».</p> <p>5. С/игра "Прогулка по весеннему поселку".</p>
2 неделя				
Тема недели	Развитие общения.	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание	Формирование основ

	Нравственное воспитание		Самостоятельность Трудовое воспитание	безопасности
Неделя творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание натюрморта «Яблоки». 2. Д/игра «Группируй предметы». 3. Обучение детей составлению натюрморта. 4. Опыт «Движение воздуха». 5. С/р игра «Магазин музыкальных инструментов». 6. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 7. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек» игры «По ровненькой дорожке», «На праздник», «Заморозки», «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Попади в круг», Круг кружочек», «Догони меня» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Наши музыкальные игрушки». 2. Словесная игра «Бывает – не бывает». 3. Игровое упражнение с мячом «Где слышен звук «ж»?» 4. П/игры «Замри», «Совушка – сова», «Мышеловка», «Наездники». 5. Рисование ватными палочками. 6. Беседа «Я помощник». 7. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зачем в книжках нужны картинки?» 2. Конструктивная деятельность на тему «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». 3. Игра на детских музыкальных инструментах. 4. Д/игра «Найди предмет той же формы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о работе художников. 2. Гимнастика пробуждения «Мишка». 3. Д/игра «Собери предмет». 4. П/игра «Сороконожка идет по дорожке», «Охотник и зайцы». 5. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 6. Подвижная игра «Лохматый пес».
3 неделя				

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Моя любимая игрушка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Кто – кто в теремочке живет?» (закреплять счет). 2. Игры со счетными палочками. 3. Д/и «Отгадай-ка!», «Найди картинки со звуком «ш», «У кого хвост длиннее». 4. Игры с куклами «Расскажи кукле сказку». 5. Лепка любимой игрушки. 6. Д/и «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 7. Игровое упр. «Кто быстрее соберет пирамидку». 8. Рисование воздушных шариков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе». 2. Д/игра «Загадай, мы отгадаем». 3. Игровое упражнение «Кружись – не упади». 4. Беседа «Для чего нужны дома?» (пополнить знания о конструкциях домов). 5. П/игры «Хитрая лиса», «Через ручеек». 6. Рассматривание листочков на деревьях через лупу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Научи Незнайку» (последовательность умывания). 2. Работа с красками «Эти удивительные сказки». 3. Раскрашивание карандашами «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». 4. Д/и «Расскажи без слов» (пантомима), «Веселые истории». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Бег по узкой дорожке» (между линиями). 1. Упражнение «Нарисуй свое сказочное облако». 3. Игра «Кто же я?» (назвать растение). 4. П/игры «Ловишка с ленточкой», «Мы топаем ногами», «День и ночь», «Мыши в кладовой». 5. Дыхательное упражнение «Бабочка». 6. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».
4 неделя				

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Здравствуй лето!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Что мы знаем о насекомых?» 2. Игра с мячом «Подбери слово» 3. Упражнение «Бабочка» (выкладывание силуэта из мозаики). 4. Лепка «Гусеница». 5. Упражнение «Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на голове». 6. М п/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». 7. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. 8. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с влажным песком «Построй домика». 2. Поисково-познавательная деятельность «Как спрятаться насекомым?» 3. Двигательное упражнение «Попрыгунчик» 4. Ди/игра «Подбери похожие слова». 5. Заучивание стихотворения З. Александровой «Одуванчик». 6. Игры в «Лото», «Домино» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поручение «Покажи бабочке, как ты дежуришь». 2. Рисование пальцем на песке 3. Выполнение поделок на свободную тему. 4. Уборка мусора, складывание одежды в личных шкафчиках. 5. Экспериментирование «Во что можно превратить отпечаток ладошки?» 6. Пальчиковая игра «Жил да был один налим». 7. Беседа «Все сделано руками человека» (во все вложен труд, ко всему нужно относиться бережно). 8. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые летом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упражнение «Расскажи о правилах поведения в природе» 2. Беседа «Что такое лес? Что растет в лесу?» 3. П/игры «Зайка серый умывается», «Пробеги – не задень», «Найди себе пару», «У медведя во бору». 4. Прыжки в длину с места. 5. Двигательное упражнение «Быстрее – медленнее». 6. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно – исслед. деятельности, ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
1 неделя			
День знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес». 2. Игровое упр. «Найди пару». 3. Игра «Что где находится», «Один – много». 4. Игровая ситуация «В гостях у кролика». 5. Игр. задания: «Сосчитай и покажи цифру», «Определи место», «Сравни ленты», «Когда это бывает?» 6. Игр. упр. «Построим домики», «Найди отличия», «Перепрыгни через дощечки». 7. Игр. ситуация «К нам приехал цирк». 8. Д/и: «Составь фотографию», «Какой я?», «Что лишнее?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование палочкой листочков на песке. 2. Д/игра «Найди ошибку». 3. Лепка из песка «Угощение для друга». 4. Исследовательская деятельность «Игры с вертушками». 5. Наблюдение за птицами. 6. Беседа «Что нам осень дарит?» 7. П/игры «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Кот и мыши». 8. Строительные игры: «Забор». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Горячая картошка». 2. Игровое упражнение «Выбери по описанию предметы определенной группы». 3. Беседа «Чем вы любите заниматься вместе? Чем увлекается твой друг?» 4. Игры со строительным материалом. 5. Разгадывание загадок о профессиях. 6. Д/игра «Какая, какой, какое?» 7. Игра «Поезд» сколько вагонов? Сколько паровозов?

2 неделя			
Моя группа.	<p>1. Игровые задания: «Какого цвета ленты у клоунов?», «Когда это бывает?», «Какие фигуры на столах».</p> <p>2. Игровое упражнение «Перепрыгни через дощечки».</p> <p>3. Игра «Собери ручейки в речку».</p> <p>4. Д/игра «Найди отличия», «Узнай, чей лист».</p> <p>5. Упражнение «Мы подпрыгнем столько раз, сколько уточек у нас».</p> <p>6. Игра «Сложи как было!»</p> <p>7. Упражнения: «Посчитай листочки», «Какой лист?»</p> <p>8. Игра «Шнурки».</p> <p>9.. Игра «собери бусы». Собрать бусы используя круги и квадраты.</p>	<p>1. Беседа «Что происходит с насекомыми осенью?»</p> <p>2. Опыт «Свойства мокрого песка».</p> <p>3. Рисование цветными мелками на асфальте.</p> <p>4. Д/игры «Отгадай, что за растение», «Кто скорее соберет».</p> <p>5. Игры – экспериментирования «Трогаем, слушаем».</p> <p>6. Наблюдение за насекомыми.</p> <p>7.Строительная игра «Стол и стул для куклы».</p> <p>8. Индивидуальная работа «Сравни и побери», «Цвета».</p>	<p>1. Развивающая ситуация «Угостим воспитателя чаем».</p> <p>2. Рассматривание детьми себя в большом зеркале. Беседа о внешности.</p> <p>3. Д/игры «Чьи глаза?», «Кто что летает»</p> <p>4. Игровое упражнение «Что мне нравится – не скажу, а покажу».</p> <p>5. Игра «Забывчивый покупатель» (описание овощей).</p> <p>6. Разыгрывание ситуации «Разговор по телефону».</p>
3 неделя			
Моя семья	<p>1. Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну».</p> <p>2. Игра «Найди себе пару».</p> <p>3. Сооружение постройки в</p>	<p>1. Беседа «Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете?»</p> <p>2. Экологическая игра «Детки на ветке».</p>	<p>1. Беседа «Что такое семья?»</p> <p>2. Этюд-драматизация «Изобрази овощ».</p> <p>3. Упражнение «Найди ошибку».</p>

	<p>соответствии с размерами игрушки.</p> <p>4. Рисование «Нарисуй свою семью».</p> <p>5. Д/игры «Сложи узор», «Вперед и назад».</p> <p>6. «Кто назовет как можно больше признаков отличия?»</p> <p>7.. Игра «много, один; больше, меньше». Сколько детей? Сколько ложек?</p>	<p>3. Д/игры «Найди самый красивый листок», «Овощи».</p> <p>4. Игра-эксперимент «Свет повсюду».</p> <p>5. Д/игра «Назовите, одним словом».</p> <p>6. Наблюдение за пауками.</p> <p>7.Игра «что изменилось?» на столе 5 приборов, один убрали, что изменилось?</p> <p>8.Строительные игры «Диван».</p>	<p>4. Пальчиковая игра «Кто живет в семье?»</p> <p>5. С/ролевая игра «Семья».</p> <p>6. Д/игры «Накроем стол для чаепития», «Назови ласково».</p> <p>7. Игра «Составь портрет своей семьи».</p>
4 неделя			
Золотая осень.	<p>1. Игровое упражнение «В гости к белочке».</p> <p>2. Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги...»</p> <p>3. Упражнение «Скажи четыре хороших слова про осень».</p> <p>4. Игровая ситуация «Мы строим дом, волшебный дом».</p> <p>5. Д/игры «Будь внимателен», «Когда это бывает», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>6. Игровое упражнение «Подбери</p>	<p>1. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»</p> <p>2. Беседа «Что происходит в природе осенью?»</p> <p>3. Разучивание ритмической гимнастики «Тополь пожелтел».</p> <p>4. Д/игры «Собери правильно листочки», «Какой – какие?» «У кого какой цвет».</p> <p>5. Наблюдение за деревьями и кустарниками.</p> <p>6.Игра-экспериментирование</p>	<p>1. Беседа «Как мы играем?»</p> <p>2. Игра с мячом «Где что растет».</p> <p>3. П/игры «Что мы видели не скажем, а что делали покажем».</p> <p>4. Д/игра «Незнайка мастер».</p> <p>5. Рассматривание картины «Дети в детском саду».</p> <p>6. Игровое упражнение «Сравни предметы по 2-3 признакам»</p> <p>7. Лепка «Собираем грибы».</p> <p>8.Строительная игра «Мебель для куклы»,</p>

	картинки». 7. Игровая ситуация «Чемодан игрушек». 8. Д/ игры «Подбери по цвету», «Пазлы», «Веселые фигуры». 9. Инд. работа «Мозаика», «Цветные полоски», «Собери».	«Все увидим, все узнаем». 7. Составь человечка из геометрических фигур.	«Гаражи».
--	---	--	-----------

ОКТАБРЬ

Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
1 неделя			
Я в мире человек	1. Игровое упражнение на знание частей суток. 2. Д/игры «А что у вас?» (на сравнение длины, ширины); «Предмет и форма». 3. Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк». 4. Игра «Большая стирка» (сравнение предметов по количеству). 5. Рисование «Украшение	1. Развлечение «Пускание бумажных самолетиков» 2. Д/и «Узнай, чей лист?» 3. Сказка на фланелеграфе «Какая погода лучше». 4. Знакомить детей с сезонными работами. 5. Словесная игра «Зеркало». 6. Игры: «Тяжелый – легкий», «Светло – темно».	1. Беседа «Расскажи о любимых предметах». 2. Игра – ситуация «Наш домашний театр». 3. Игра – ситуация «Печем хлеб». 4. Игра-разминка «В поле». 5. Игра с движением «Встали рано просо сеять». 6. П/игра «Мышь в амбаре завелась». 7. Д/игры «Найди пару», «Необычные цветы», «Угадайте, что я делаю?»

	<p>фартука».</p> <p>6. Игровое упражнение «Неразбериха» (геометрические фигуры).</p> <p>7. Физкультминутка «Пальчик, пальчик...».</p> <p>8.. П/Игра «Медвежата в чаще жили».</p>	<p>7. Опыт «Движение воздуха»</p> <p>8. Сравнение предметов по величине.</p> <p>9. Игровое упр. «Волшебный мешочек».</p> <p>10.Тренировочное упр. «Правая - левая».</p>	<p>8.Дидактическая игра «Домик».</p>
2 неделя			
Учимся знакомиться	<p>1. Игровая ситуация «Встречаем гостей».</p> <p>2. Игровое упражнение «Петрушка идет трудиться».</p> <p>3. Математическая игра «Три поросенка».</p> <p>4. Д/игры: «По какой дорожке пойдем», «Когда можно идти гулять?», «Назови, что спрятано?»</p> <p>5. Д/упражнение «Разложи по группам».</p> <p>6. Игра - разминка «Помощники».</p> <p>7.Дидактическая игра «Что напутал Буратино», «Цветная мозайка», «Сравни»</p>	<p>1. Игровая ситуация «Гости из леса».</p> <p>2. Игровое упражнение «Поручение».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Солнышко».</p> <p>4. Исследовательская деятельность «Найди свой цвет».</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра «Паровозик из Ромашково».</p> <p>6. Наблюдения за солнцем.</p> <p>7.Игра «Сложи листик». Из частей нужно составить листик.</p>	<p>1. Беседа «Как я провел лето?»</p> <p>2. Игровое упражнение «Знакомство с матрешкой».</p> <p>3. Чтение стихотворения А.Барто «Две сестры глядят на брата».</p> <p>4. Д/игры «Что сначала, что потом?», «Не ошибись!», «Продайте то, что назову».</p> <p>5. Игра малой подвижности «Иголочка и ниточка».</p> <p>6. П/игра «Перепрыгни через дощечки».</p> <p>7.Конструированные игры: «Мебель для куклы», «Что лишнее», «Забор».</p>

3 неделя			
Мои друзья	<p>1. Игровая ситуация «Поделись с товарищем».</p> <p>2. Чтение стихотворения Л. Квинт «О друзьях».</p> <p>3. П/игры «Перейди через болото», «Найди свой домик».</p> <p>4. Д/игры «Назови друзей», «Где звенит колокольчик?».</p> <p>5. Игровая ситуация «Угостим белочек орешками».</p> <p>6. Игровое упражнение «Подбери крышу к домику».</p> <p>7.. Игра «Что изменилось». Игра «посылка двух медвежат.» Игра «Варим компот».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Где солнышко?»</p> <p>2. Игра – ситуация «Приглашение».</p> <p>3. Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>4. Игровая ситуация «Поможем Федоре».</p> <p>5. Исследовательская деятельность «Чья лента длиннее?»</p> <p>6. Игровая ситуация «День в детском саду».</p> <p>7.. Дидактическая игра «Что изменилось».</p>	<p>1. Беседа «Кто такой друг? Что значит дружить?»</p> <p>2. Игровая ситуация «Матрешки собрались делать зарядку».</p> <p>3. Д/игра «Увлечения друзей».</p> <p>4. Игра «Кто чем занят?»</p> <p>5. С/р игра «Давайте познакомимся».</p> <p>6. П/игра «Вместе за руки возьмемся».</p> <p>7. Строительная игра «Дом».</p>
4 неделя			
Подарки осени	<p>1. Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой».</p> <p>2. Игровое упражнение «Угостим белочек орешками».</p> <p>3. Д/игры «Сколько всего?», «Отсчитай столько же».</p> <p>4. Математическая игра «Чья</p>	<p>1. Беседа «Что нам осень принесла?»</p> <p>2. Игра – ситуация «Осень – добрая волшебница».</p> <p>3. Д/игра «Плоды осени».</p> <p>4. Чтение стихотворения «Осень – волшебница».</p>	<p>1. Отгадывание загадок о овощах.</p> <p>2. Заучивание песни «Ах, какая осень».</p> <p>3. Разучивание ритмической гимнастики «Тополь пожелтел».</p> <p>4. П/игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса».</p> <p>5. Рассматривание картины «Осень».</p>

	лента длиннее?» 5. Д/игры «Найди лишнюю фигуру», «Разложи по форме», «Найди предметы». 6.. Игра «Готовим салат».	5. Игровое упражнение «Поможем матрешке собрать овощи». 6. Д/игра «Времена года». 7. Дидактическая игра «Собери по цвету», «Волшебные палочки», «Что напутал Буратино».	6. Игра «Сбор урожая овощей».
--	--	---	-------------------------------

НОЯБРЬ

Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
1 неделя			
Поздняя осень	1. Игровая ситуация «В гостях у Буратино». 2. Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу». 3. Д/игра «Угадай фигуру». 4. Игровое упражнение «Найди пару». 5. Игровое упражнение «Скажи наоборот». 6. Д/игры: «Что у вас?», «Разложи	1. Экскурсия по участку «Как растения готовятся к зиме». 2. Игровая ситуация «Петрушка идет рисовать осень». 3. П/игра «Лист лети ко мне». 4. Малоподвижные игры: «Дорисуй листья на деревьях», «Найди овощ, похожий на геометрическую фигуру» 5. Развивающая игра «Белкины	1. Рассматривание осенних пейзажей. 2. Упражнение на дыхание «Подуй на осенний листочек». 3. Д/игры: «Помоги Буратино», «Что растет на огороде?», «Чудо - овощи». 4. Игровое упражнение «Кому что нужно?». 5. Игровое упражнение «Готовим компот». 6. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».

	по форме», «Назови, что спрятано». 7.Игровое упражнение «Найди круг». Найти всё, что круглое.	грибы» (счет до 5). 6.. Игра «Собери предмет».	
2 неделя			
Мой поселок	1. Игровое упражнение «Мальвина учит считать Буратино». 2. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду». 3. Д/игры: «Чудесный мешочек», «Который по счету?», «Исправь ошибки». 4. Игра «Кто, где живет?» 5. П/игра «Найди свой гараж». 6. Игровая ситуация «Поможем Мишке разложить картинки». 7.Игра «Где дорожка длиннее». 8. Игра «Прятки».	1. Беседа «Поселок, в котором я живу». 2. Решение проблемной ситуации «Сломали ветку дерева». 3. Д/игра «Найди знакомое место». 4. Исследовательская деятельность «Солнечные зайчики». 5. П/игра «Солнышко и дождик». 6.. Индивидуальная работа «Подбери по форме». 7. Дидактическая игра «Подбери по цвету».	1. Игровая ситуация «Назови свой адрес». 2. Математическая игра «Парные предметы». 3. Словесные игры: «Скажи наоборот», «Подбери слово». 4. Игровое упражнение «Скажи хорошие слова о своем поселке». 5. Игра «Приходите в гости».
3 неделя			
Моя страна	1. Игровая ситуация «Давайте поиграем». 2. Игровое упражнение «Угадай,	1. Игровое упражнение «Поможем Зайке найти дорожку к дому».	1. Беседа о нашей Родине, что в России много городов, поселков, деревень. 2. Игровая ситуация «На чем можно

	<p>что изменилось?»</p> <p>3. Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки».</p> <p>4. П/игры: «Найди свой гараж», «Карусели».</p> <p>5. Д/игры: «Исправь ошибку», «На каком месте (на каком) месте стоял?», «Сломанная лесенка».</p> <p>6. Игра с геометрическими фигурами. Какую игрушку напоминает вам шар?</p>	<p>2. Д/игра «Справа или слева?»</p> <p>3. Наблюдение за продолжительностью дня.</p> <p>3. Д/игра «Правильно – неправильно».</p> <p>4. Игровое упражнение «Лето или осень?»</p> <p>5. Исследовательская деятельность «Все увидим, все узнаем».</p> <p>6. П /игра «Поймай мяч».</p> <p>7. П/игра «Медведь и пчёлы».</p> <p>8. Индивидуальная работа «Что напутал Буратино».</p>	<p>путешествовать по городу?»</p> <p>2. П/игры: «Поймай мяч», «Мышеловка».</p> <p>3. Д/игра «Что лишнее?».</p> <p>4. Игра малой подвижности «Иголочка и ниточка».</p> <p>5. Конструирование «Домик».</p> <p>6. Настольно – печатная игра «Мозаика».</p>
4 неделя			
<p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь</p>	<p>1. Игровая ситуация «День в детском саду».</p> <p>2. Д/игры: «Наведем порядок», «Найди свой домик», «Спрячь мышку».</p> <p>3. Чтение потешки «Петушок, петушок».</p> <p>4. Игра «Когда просыпаются детки?»</p>	<p>1. Наблюдение за одеждой прохожих.</p> <p>2. Игровое упр. «Не ошибись».</p> <p>3. Беседа «Нужно ли человеку готовится к зиме?», «Куда и почему улетают птицы?».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Кто живет в семье?»</p> <p>4. Позн.-исслед. деят.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Что есть в детском саду?»</p> <p>2. Упражнение «Посчитай, сколько девочек?»</p> <p>3. Практическая ситуация «Покажи и расскажи».</p> <p>4. П/игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>5. Игровое упражнение «Опиши нашу</p>

	<p>5. Игровое упражнение «Покормим цыплят».</p> <p>6. Игровое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>7. Чтение стихотворения «Части суток».</p> <p>8. Дидактическая игра «Геометрическое лото», «Сравни и посчитай».</p>	<p>Рассматривание картины «Детский сад».</p> <p>5. П/и «Зайка беленький сидит», «Солнышко и дождик», «Лягушки».</p> <p>6. Д/и «Опиши, я отгадаю».</p> <p>7.. Игра «Курочка и цыплята».</p> <p>8. Инд. работа «Запомни и выложи узор»</p>	<p>группу».</p> <p>6. Игра «Каждой игрушке свое место».</p> <p>7. Д/игры: «Я и друзья», Отгадай, кто позвал?», «Найди свой домик».</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>			
Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
<p>1 неделя</p>			
Зима пришла	<p>1. Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам».</p> <p>2. Работа в тетрадях.</p> <p>3. Д/игры: «Спрячь игрушки»,</p>	<p>1. Игра – ситуация «По заснеженной полянке».</p> <p>2. Расширять представления детей о свойствах снега.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Умники и умницы».</p> <p>2. Беседа по теме «Зима» (составление описательных загадок).</p> <p>3. Словесные игры «Доскажи слово»,</p>

	<p>«Угадай сколько?», «Найди 5 игрушек».</p> <p>4. Игры с пазлами.</p> <p>5. Игровое упражнение «Быстро – медленно».</p> <p>6. Д/и: «Разложи по форме», «Дорисуй фигуру», «Расставим игрушки».</p> <p>7. Индивидуальная работа «Подбери по форме»</p> <p>8. Д/и «Подбери по цвету»</p>	<p>3. Игровое упражнение «Ледяная дорожка».</p> <p>4. Исследовательская деятельность «Следы на снегу».</p> <p>5. Чтение стихотворения «Зима пришла».</p> <p>6. С/р игра «Строители» (из снега).</p>	<p>«Назови приметы зимы», «Что перепутал художник?»</p> <p>4. Физкультминутки «У зимы новоселье», «Мороз».</p> <p>5. Игровое упражнение «Зимняя одежда».</p> <p>6. Строительная игра «Домик для птиц»</p>
2 неделя			
Зимние развлечения	<p>1. Игровая ситуация «Умники и умницы».</p> <p>2. Математическая задача «Сделай столько же...»</p> <p>3. Упражнение «Разложи фигуры»</p> <p>4. Игра «Ледяные дорожки».</p> <p>5. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?».</p> <p>6. Д/игры «Составь узор», «Где звенит колокольчик?», «Когда это было?»</p> <p>7. Игра «Цветные фигурки».</p>	<p>1. Беседа с детьми о зимних видах спорта.</p> <p>2. Исследовательская деятельность «Свойства снега».</p> <p>3. Трудовая деятельность: собрать снег для построек.</p> <p>4. П/игры «Будет горка во дворе», «Зайцы и охотник», «Два Мороза».</p> <p>5. Игра – соревнование «Гонки на санках».</p> <p>6. Игра «Составь узор».</p>	<p>1. Беседа «Почему растаяла Снегурочка?»</p> <p>2. Игровое упражнение «Ледяная дорожка».</p> <p>3. Игровая ситуация «Что было, что будет».</p> <p>4. Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>5. П/игры «Кот и мыши», «Мороз – Красный нос», «Догонялки», «Жмурки».</p> <p>6. Беседа о зимних праздниках.</p> <p>7. Конструирование «Мебель»,</p> <p>7. Строительная игра «Забор для магазина», «Больница».</p>

	8. Игра «Котята и щенята».		
3 неделя			
Новогодние подарки	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП «Который по счету?», «На котором месте?». 2. Игра «Чудесный мешочек». 3. Игровое упражнение «Поставь так же». 4. Д/игры «Найди себе пару», «Подбери крышу к домику», «Кто скорее соберет». 5. Игровое упражнение «Разложи фигуры». 6. Игровая ситуация «Соберем бусы на елку» (геометрические фигуры). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой, за снежинками. 2. Исследовательская деятельность «Рассматривание снежинки под лупой». 3. Трудовые поручения: уборка снега со скамеек. 4. Ситуация общения «Моя любимая игрушка» 5. Игра «Хорошо – плохо». 6. П/игры «Два Мороза», «Прятки», «Снежки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Петрушка – физкультурник». 2. Беседа «Что нужно для занятий спортом». 3. Математическая игра «Подбери по форме». 4. Малоподвижная игра «А теперь ты сам считай», «Сколько котят в корзине» 5. Хороводная игра «Круг, кружочек». 6. С/р игра «Магазин» (продажа новогодних открыток).
4 неделя.			
Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Разложи картинки». 2. Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам». 3. Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки». 4. П/игра «День – ночь». <p>Д/игры «Чудесный мешочек»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность «Этот чудо-снег». 2. Беседа: «С кем дружит ель?» 3. Игровое упражнение «Кто больше увидит и назовет?» 4. Трудовая деятельность: украшение елки цветными льдинками». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Что за праздник Новый Год?» 2. Игра – ситуация «Снегурочкины друзья». 3. Игровая ситуация «Разговор с Дедом Морозом». 4. Речевое упражнение «Назови снежные слова». 5. С/р игра «Магазин елочных игрушек»

	<p>«Сломанная лесенка», «Что изменилось?».</p> <p>5. Игра – разминка «Догони».</p> <p>6.Посчитай апельсины и обозначь их цифрой.</p> <p>7. Игра «гаражи».</p>	<p>5. Итоговое мероприятие «Новогодний утренник».</p> <p>6.Строительная игра «Пожарная игра», «Гараж».</p> <p>7. Дидактическая игра «Красный, желтый».</p>	<p>6. П/игры «Два Мороза», «Не заморозь», «Быстрые упряжки».</p>
ЯНВАРЬ			
Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
1 неделя			
Юные волшебники	<p>1.Игровая ситуация «Сон мишки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Далеко – близко».</p> <p>3. Математические игры: «Выложи фигуру из счетных палочек», «Считай и рисуй», «Кто в каком домике живёт».</p> <p>4. Д/игры «Определи время года», «Не смотри», «Назови соседей».</p> <p>5. Физкультминутка «По заснеженной полянке мы идем».</p>	<p>1. Игровая ситуация «Чем был, чем стал».</p> <p>2. Исследовательская деятельность «Что тяжелее вода или снег?»</p> <p>3.П/ игры «Устроим снегопад, «Перебрось снежок», «Гуси-лебеди».</p> <p>4. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>5. Трудовая деятельность: привлечь детей к строительству</p>	<p>1. Игровое упражнение «Узнай все о себе, воздушный шарик».</p> <p>2. Игра «Назови, что бывает резиновым?»</p> <p>3. Рассматривание иллюстрации на тему «Зимние природные явления».</p> <p>4. П/игра «Зимний хоровод вокруг елочки».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>6. Игровое упражнение «Покажи и расскажи».</p>

	6.. Д/игра «Угадай цифру	крепости.	7.Д/игра «Строим стул из палочек». 8. Игровые задания. Найди цифру 4 среди других цифр.
2 неделя			
У кого какие шубки	1. Игровая ситуация «Играем с матрешками». 2. Игровое упражнение «Матрешки гуляют». 3. Игровое упражнение «Угадай, что изменилось», «Матрешки слушают музыку». 5. Математические игры: «Отгадай загадку», «Найди и раскрась», «Дорису фигуру», «Найди пару». 6. Д/игра «Найди, что спрятано» 7.. Игра «Посчитай и сравни»	1. Наблюдения за погодой, снегом. 2. Беседа «Кто прилетает к нам на участок?» 3. Беседа на тему «Зимовье лесных зверей», «Как можно помочь животным зимой», , «Зачем белке пушистый хвост». 3. П/игры «Найди пару», «Опиши мы отгадаем». 4. Исследовательская деятельность «Поиск воздуха». 5.Конструирование «Мозаика».	1.Беседа «Зимняя одежда. Название и назначение предметов одежды». 2. Малоподвижные игры «Чудесный мешочек», «Назови приметы зимы», «Дорисуй правильно». 3. П/и «Зайка беленький сидит», «Два Мороза» 4. Игровое упражнение «Для чего нужны шубки». 5. Игра – инсценировка «Сидит зайка».
3 неделя			
Зимняя одежда	1. Игровое упражнение «Строим дорожки». 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1. Исследовательская деятельность «Свет и тень». 2. Беседа «Почему Таня не боится мороза?»	1. Беседа «Какие бывают головные уборы?» 2. Рассматривание зимней одежды. 3. С/р игра «Магазин одежды». 4. Чтение стихотворения «Маша варежку

	<p>3. П/игра «Найди свой гараж».</p> <p>4. Игровое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>5. Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>6.. Дидактическая игра «Собери правильно».</p> <p>7. Индивидуальная работа «Мозаика», «Цветные полоски», «Собери».</p>	<p>3. Игра «Хорошо – плохо».</p> <p>4. Д/игра «Подбери зимнюю ткань».</p> <p>5. Ситуативный разговор «Можно ли помочь животным?»</p> <p>6.Строительная игра «Мебель для куклы», «Гаражи».</p> <p>7. Беседа «Где найти медведя зимой»</p>	<p>надела».</p> <p>5. Д/игры «Узнай по описанию», «Угадай профессию».</p>
--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
1 неделя			
Неделя здоровья	<p>1.Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».</p> <p>2. Игровое упражнение «Покажи столько же».</p> <p>3. Игровое упражнение «Наш день».</p> <p>4. Д/игры «Три воздушных шарика», «Предмет и форма»,</p>	<p>1. Исследовательская деятельность «Выявить свойства стекла».</p> <p>2. Беседа «Как беречь здоровье?»</p> <p>3. Игра: «Опиши, я отгадаю», «Чудесный мешочек».</p>	<p>1.Беседа «Да здравствует мыло душистое!»</p> <p>2. Проблемная ситуация «Сильный, слабый».</p> <p>3. Ритмика «Солнышко лучистое».</p> <p>3. Д/игры «Полезная, вредная еда», «Отгадай загадки».</p> <p>4. С/р игра «Больница».</p>

	<p>«Домино фигур».</p> <p>5. Игровое упражнение «Куда пойдешь, то и найдешь».</p>	<p>4. Дежурство по столовой: сервировка стола.</p> <p>5. П/игра «Мыши водят хоровод», «Солнышко и дождик», «Ровным кругом».</p> <p>6.. Игра «Купи одежду для лета, купи одежду для зимы».</p>	<p>5. Игровое упражнение «В гости к Неболейке»</p> <p>6.Строительная игра «Магазин».</p> <p>7. Игры с мозаикой.</p>
2 неделя			
Наша армия	<p>1. Игровая ситуация «Делаем зарядку».</p> <p>2. Игровое упражнение «Сделай столько же».</p> <p>3. Игровое упражнение «Ворота для мячей».</p> <p>4. Игровое упражнение «Разложи ленты».</p> <p>5. Игра «Поручение», «Птички».</p> <p>6. Д/игры «Будь ловким», «Найди свой домик», «Найди такой же», «Матрешки».</p> <p>7.С р/игра «Аптека».</p> <p>9. Д/игра «Домики».</p>	<p>1. Экологическая игра «Какая сегодня погода?»</p> <p>2. Д/и «Подбери слово», «Какая фигура следует за...», «Найди лишнюю фигуру».</p> <p>3. Исследовательская деятельность «Фокусы с магнитами».</p> <p>4. Труд: «Наведем порядок на участке».</p> <p>5. Скольжение по ледяным дорожкам.</p>	<p>1. Беседа о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>2. Игра ситуация «Хотим быть смелыми».</p> <p>3. Физкультминутка «Вырастаем большими».</p> <p>4. Чтение З. Александрова «Дозор».</p> <p>5. С/р игра «Военный корабль».</p> <p>6. П/игра «Попади точно в цель», «Самолеты».</p> <p>7.Конструирование «Дом».</p> <p>8. Строительная игра «Домик».</p>
3 неделя			

<p>День Защитника Отечества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино». 2. Игровое упражнение «Сделаем столько же». 3. П/игра «Найди свой домик». 4. Д/игры «Когда это бывает», «Три медведя», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь». 5. Д/упражнение «Придумай самое ласковое имя папе». 6. Физкультурная пауза «Сигнальщики». 7.. Игровая ситуация «Помогаем доктору Айболиту». 4. Игра «Раз, два, три, четыре, пять». 5. Игра «Что сначала, а что потом». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сосульками. 2. Игра – ситуация «Защитим слабого». 3. Физкультминутка «Загудел самолет, отправляемся в полет». 4. Словесная игра «Кто скажет больше». 5. Исследовательская деятельность «Куда летят бумажные самолетик?» 6.Игра «Что растет на дереве?» и «Что растет на грядке?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по вопросам: «Что вы знаете о празднике 23 февраля? Кто его отмечает?» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением солдат различных родов войск. 3. Беседа на тему «Где ночуют самолеты?» 4. П/игра «Найди свой гараж». 5. Игровое упражнение «Соедини по точкам» (военная техника).
<p>4 неделя</p>			
<p>О любимых своих папах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки». 2. Игровое упражнение «Найди столько же». 3. Игровое упражнение «Собери 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за изменениями в природе. 2. Исследовательская деятельность «Пускание бумажных самолетиков». 3. Чтение стихотворения «Папы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о папе «Мой папа». 2. Пальчиковая игра «Бойцы – молодцы». 3. Игровая ситуация «Буду как папа». 4. Ситуативная игра «Что не так?» 5. Настольные игры: «Лото», «Домино»,

	картинку». 4. Д/игры «Подбери Богатырю доспехи», «Сложи картинку», «Найди по описанию». 5. Игровое упражнение «Толстый – тонкий».	разными бывают». 4. Физкультминутка «Семья». 5. Игровая ситуация «Чем можно порадовать папу?»	«Разрезные картинки».
--	---	---	-----------------------

МАРТ

Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
1 неделя			
День – 8 марта!	1. Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь». 2. Игровое упражнение «Корзина мячей». 3. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч». 4. Д/игра «Собери пирамидку». 5. Математические игры «Чудесный мешочек», «Петрушкины гости», «Завяжем куклам бантик». 6.. Д/игра «Сколько». 7. Игра «Раз нагнулись, два	1. Исследовательская деятельность «Рассматриваем картину «Поздравляем маму». 2. Рассматривание мимозы. 3. Д/игра «Где солнышко?» 4. Игровое упражнение «Цветочный магазин». 5. Труд по уборке группы: «Готовимся к празднику». 6. Наблюдение за неживой природой.	1. Беседа о весне, о предстоящем празднике. 2. Рассматривание поздравительных открыток. 3. С/р игра «Дочки – матери». 4. Игра – ситуация «Умеем хозяйничать». 5. Д/игра «Выдели слово». 6. Игровое упражнение «Поздравим маму с праздником». 7. Строительная игра «Мебель для куклы», «Гаражи».

	нагнулись».8. Д/игра «Кто за кем».		
2 неделя			
Мамочка милая моя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития». 2. Работа в тетрадях. 3. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту». 4. Д/игры «Матрешки», «Найди пару», «Наш день». 5. Игра «Сложи для мамы картинку». 6. Игровое упражнение «Красивые цветы для мам, бабушек». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сосульками. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о весне. 3. Исследовательская деятельность «Веточка мимозы». 4. Разучивание стихотворения «Мамочка родная». 5. Дежурство по столовой «Покажи, как ты помогаешь маме». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как вы поздравили свою маму, бабушку?» 2. Знакомство детей со свойствами пластмассы. 3. Игровое упражнение «Найди предметы из пластмассы». 4. Игра – ситуация «Письмо маме». 5. С/р игра «Мама с дочкой у врача». 5. П/игры «Цветные автомобили», «Догонялки». 6. Д/игра «Семья». 7. Конструирование «Транспорт».
3 неделя			
Наши добрые дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь». 2. Игровое упражнение «Корзина с мячами». 3. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч». 4. Игровое упражнение Цветные кольца». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по д/саду «Сколько хороших дел можно сделать». 2. Наблюдение за весенними признаками. 3. Труд: подметание участка, веранды. 4. П/и «Пройди с другом через 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Почему Настя грустила?» 2. Д/игра «Назови друзей». 3. Игровое упражнение «Поделись с другом». 4. Беседа «Мои добрые поступки». 5. Д/игры «Путаница», «Необычные цветы», «Цветной волчок», «Продайте то, что

	5. Д/игры «Найди ключ к замочку», «Где спрятались игрушки», «Наш день».	болото, не замочив ноги». 5. Наблюдение «Какой корм птицы едят лучше: крошки, зернышки, семечки?»	назову». 6. Пальчиковая гимнастика «Пять помощников». 7. Игра – инсценировка «У меня полно хлопот».
4 неделя			
Мальчики и девочки	1. Игровое упражнение «Разложи предметы по форме». 2. Игровая ситуация «Прилетели бабочки». 3. Физкультминутка «Бабочки летают». 4. Игровое упражнение «Поручение». 5. Д/игры «Что у вас?», «Найди такую же фигуру, но другого цвета». 6. Игровая ситуация «Волшебники мальчики и девочки».	1. Наблюдение весенним солнцем 2. Исследовательская деятельность «Определи направление ветра» (с помощью вертушек). 3. Д/игра «Так бывает или нет?» 4. Игровая ситуация «Поможем кукле сложить вещи». 5. Трудовые поручения мальчикам и девочкам: подмести скамейки и собрать бумажки.	1. Беседа «Как отличить мальчик от девочки?» 2. Игровое упражнение «Опиши предмет одежды». 3. Малоподвижная игра «Кто позвал?» 4. Рассматривание себя в зеркале «Мы разные: мальчики и девочки». 5. Игра – ситуация «Сколько девочек и мальчиков». 6. Развивающая игра «Хорошо – плохо».

АПРЕЛЬ

Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
-------------	--	---	--

		миром природы	
1 неделя			
Весна – красна!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Строим игровую площадку». 2. Игровое упражнение «Посадка клумб». 3. Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко». <p>Д/игры «Три воздушных шарика», «Разложи по форме», «Назови соседей», «Гаражи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игровое упражнение «Назови части суток». 5. Игры со счетными палочками: «Сложи скворечник для птиц». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о весне. Загадывание загадок про весну. 2. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». 3. Исследовательская деятельность «Веселые кораблики». 4. Дать детям представление о работах, проводимых весной в саду и огороде. 5. Д/игра «Весенние слова». 6. П/игра «Быстрее ветра». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о мебели. 2. Настольная игра «Разрезные картинки» (мебель). 3. Игровая ситуация «Путешествие в прошлое кресла». 4. Игра – ситуация «Холод в шкафу». 5. Игра – разминка «Можно – нельзя». 6. П/игры «Эстафета», «Пробеги тихо», «Воробушки и автомобиль».
2 неделя			
Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». 2. Игровое упражнение «Разложи шарики», «Найди себе пару». 3. Игра «Какое время суток сменяет день...». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о перелетных птицах. 2. Исследовательская деятельность «Подбрось перышко». 3. Игровое упражнение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – ситуация «Весна стучится в окна». 2. Инсценировка сказки на фланелеграфе «Три медведя». 3. Д/игра «Три медведя». 4. Словесная игра «Бывает – не бывает».

	<p>4. Д/игры «Что где находится», «Сломанная лесенка», «Наведем порядок».</p> <p>5. Игра с счетными палочками «Скворечник».</p> <p>6.Игра «Подари гостям».</p> <p>7. Индивидуальная работа «Какой по счету» «Сравни».</p>	<p>«Потому, что...»</p> <p>4. П/игры «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек».</p> <p>5. Наведение порядка на участке детского сада.</p>	<p>5. Пальчиковая игра «Бежали мимо речки смешные человечки».</p> <p>6. Д/игра с куклами «Догадайся, кто я!»</p> <p>7.Строительная игра «Гараж», «Диван».</p>
3 неделя			
Дорожная грамота	<p>1. Игровое упражнение «Письмо от волшебника».</p> <p>2. Д/и «Найди фигуру».</p> <p>3. Игровое упражнение «Продолжи ряд».</p> <p>4. Д/и «Домино фигур», «Предмет и форма».</p> <p>5. Поручения: расставь машины, рассади матрешек.</p> <p>6. Игровая ситуация «Починим машины».</p>	<p>1. Наблюдение за лужами.</p> <p>2. Исследовательская деятельность «Веселые кораблики».</p> <p>3. Физкультурное упражнение «Дети едут на машине».</p> <p>4. Упражнение «На что похожи облака?»</p> <p>5. Игры с песком «Дороги для машин».</p> <p>6. Трудовое поручение: «Кто быстрее соберет машинки».</p> <p>7.Д/и «Разложи по цвету».</p>	<p>1. Беседа о необходимости мебели для жизни.</p> <p>2. Беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Какие машины вы знаете?»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций автобуса, троллейбуса.</p> <p>4. Лото «Дорожные знаки».</p> <p>5. С/р игра «Транспорт».</p> <p>6. П/и «Самолеты», «Кот Васька».</p> <p>7.Инд. работа «Сложи картинку», «Найди домик для фигуры», «Сложи узор», «Волшебный карандаш».</p> <p>8. Строительные игры «Башня».</p>
4 неделя			

<p>Путешествие в страну загадок и чудес</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Весна пришла». 2. Игровое упражнение «Насекомые». 3. Игровое упражнение «Найди ошибку». 4. Игра с солнечным зайчиком. 5. Д/игры «Назови соседей», «Найди ключ к замочку», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь». 6. Игра «Займи стул». 7. Игра «Живые цифры». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за насекомыми. 2. Игра – экспериментирование «Почему все звучит?» 3. Игра «Кто больше увидит и назовет». 4. Игра – забава «Необычные жмурки». 5. труд на участке: полив всходов растений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая ситуация «В мире материалов». 2. Игра «Найди дом для каждого животного». 3. Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной». 4. П/ирга «Что мы видели не скажем, а что делали покажем». 5. Д/игры «Необычные цветы», «Угадай растение по описанию», «Что сначала, что потом». 6. Настольно – печатная игра «Сбор пазлов». 7. Дидактическая игра «Мой дом», «На что похожа фигура».
<p>МАЙ</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
<p>1 неделя</p>			
<p>День Победы!</p>	<p>1. Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития».</p>	<p>1. Наблюдение за неживой природой (почва и песок).</p>	<p>1. Целевая прогулка и возложение цветов к памятнику «Неизвестному солдату».</p>

	<p>2. Работа в тетрадах.</p> <p>3. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».</p> <p>4. Д/игры «Матрешки», «Найди пару», «Наш день».</p> <p>5. Игра «Сложи для мамы картинку».</p> <p>6. Математическая игра «Сходство – отличие».</p> <p>7. Д/игра «Размер».</p> <p>8. Д/игра «Поезд».</p>	<p>2. Исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка».</p> <p>3. Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто».</p> <p>4. П/игра «Самолеты на посадку».</p> <p>5. Знакомство с приметами, пословицами, поговорками о весне.</p> <p>6. Игра «Чудесный мешочек и обрuch».</p> <p>7. Инд. работа «Цифры в ряд».</p>	<p>2. Рассматривание альбома «Они сражались за Родину».</p> <p>3. Д/игры «Кто дальше?», «А что потом?», «Когда это бывает?»</p> <p>4. Игра «На параде».</p> <p>5. Беседа о военной технике.</p> <p>6. Тематическое занятие «Памяти Павших».</p> <p>7. Строительные игры «Дом».</p> <p>8. Дидактическая игра «Справа, слева», «Подари», «Волшебные палочки», «Раньше, позже».</p>
2 неделя			
Неделя творчества	<p>1. Игровая ситуация «Сон мишки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Далеко – близко».</p> <p>3. Математические игры: «Выложи фигуру из счетных палочек», «Считай и рисуй», «Кто в каком домике живёт».</p> <p>4. Д/игры «Определи время года», «Не смотри», «Назови соседей».</p> <p>5. Физкультминутка «По</p>	<p>1. Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки».</p> <p>2. Игра «Жуки проснулись».</p> <p>3. Исследовательская деятельность «Движение воздуха».</p> <p>4. Игры с вертушками и султанчиками.</p> <p>5. Труд на участке: уборка территории.</p>	<p>1. Игра – ситуация «Путешествие в прошлое одежды».</p> <p>2. Д/игры «Третий лишний», «Где что можно делать?», «Группируем предметы».</p> <p>3. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>4. Д/игра «Группируй предметы».</p> <p>5. Рассматривание натюрморта с предметами.</p> <p>6. С/р игра «Магазин музыкальных</p>

	заснеженной полянке мы идем».	6. Игра с мячом.	инструментов».
3 неделя			
Моя любимая игрушка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь». 2. Игровое упражнение «Корзина с мячами». 3. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч». 4. Игровое упражнение Цветные кольцами». 5. Д/и «Найди ключ к замочку», «Где спрятались игрушки», «Наш день». 6. Д/и «Подари кукле бусы», «Формы предметов», «Величина предметов». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за состоянием погоды. 2. Игровое упражнение «На солнышке». 3. Труд: помощь воспитателю в мытье игрушек. 4. С/р игра «Овощной магазин». 5. Рисование палочкой на мокром песке. 6. Наблюдение за облаками. 7. Индивидуальная работа «Найди отличия». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Моя любимая игрушка». 2. Игра – ситуация «Где живут игрушки?» 3. Упражнение «Волшебный мешочек». 4. Отгадывание загадок про игрушки. 5. Физкультминутка «Заводные игрушки».
4 неделя			
Здравствуй лето!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Мальвина учит считать Буратино». 2. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду». 3. Д/игры: «Чудесный мешочек», «Который по счету?», «Исправь ошибки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за бабочкой. Познакомить с ее внешним видом. 2. Игровое упражнение «Бабочки и пчелы». 3. Исследовательская деятельность «Солнечные зайчики». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая беседа «Светит солнышко в окошко». 2. Рассматривание иллюстраций о лете. 3. Игра – ситуация «Сады цветут». 4. Д/игры «Выложи солнце», «Найди, о чем расскажу», «Кто (что) летает?», «Подбери похожие слова».

	<p>4. Игра «Кто, где живет?»</p> <p>5. П/игра «Найди свой гараж».</p> <p>6. Игровая ситуация «Поможем Мишке разложить картинки».</p> <p>7. Игровое задание «Путешествие на лодке».</p> <p>8. Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт».</p>	<p>4. П/игры «Мышеловка», «Лохматый пес», «Васька кот».</p> <p>5. Труд на участке: полив растений на клумбе.</p> <p>6. П/игра «Мой мяч».</p> <p>7. Д/игра «Что изменилось».</p>	<p>5. П/игры «Через ручеек», «Догонялки», «Расскажи, что видишь?»</p>
--	--	---	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	
Тема недели	Развитие речи, приобщение к художественной литературе.
День знаний	<p>1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</p> <p>2. Д/игра «Что изменилось в детском саду?»</p> <p>3. Чтение стихотворения Э. Успенского «Берегите игрушки в детском саду».</p> <p>4. Игровое упражнение «Что напутал Буратино».</p> <p>5. Игра – ситуация «Где живут игрушки?»</p> <p>6. Беседа «Как общаемся с друзьями».</p> <p>7. Д/игры «Позови меня», «Найди пару», «Назови звук».</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Игровые упражнения «Зоопарк», «Хлопни, если слышишь». 9. Чтение стихотворения «Доброе утро». 10. Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду?» 11. С/р игра «Детски сад». 12. Д/игра «Режим дня». 13.Познакомить с книжным уголком. Беседа о книгах. Игра «Чего не стало» 14.Чтение р.н.с. «Маша и медведь» 15.Рассматривание картины «Играем с песком».
<p>2 неделя</p>	
<p>Моя группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми на тему «Нравится ли вам в нашей группе? Что нравится? Почему?» 2. Упражнять в отчетливом произношении звука «с «и» «с^б» в словах и фразовой речи. 3. Игровое упражнение «Найди каждому предмету свое место». 4. Беседа по вопросам: «Весело или грустно играть вместе, рисовать?» 5. Игра – ситуация «Радостная встреча». 6. Д/игра «Где что можно делать?» 7. Развивающая ситуация «Мы – помощники воспитателя». 8. Упражнение «Расскажи о своем воспитателе, помощнике воспитателя» 9. Наблюдение за дождем. Чтение стихотворения О. Бундур «Вышел дождик погулять». 10. Рассматривание сюжетных картин о жизни детей в детском саду.

	<p>11. С/р игра «Угостим друзей чаем».</p> <p>12. Дидактическая игра «Найди то, что назову».</p> <p>13. Р/игра «Посуда»</p> <p>14. С/р игра «Чаепитие»</p> <p>15. Игра «Уборка со стола»</p> <p>16. Худ.слово «Федорино горе»</p>
3 неделя	
Моя семья	<p>1. Обучению рассказыванию: «Наша неваляшка».</p> <p>2. Упражнение «Познакомь со своей семьей».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Кто живет в семье?»</p> <p>4. Д/игра «Отгадай-ка!»</p> <p>5. Игровая ситуация «У брата сломался грузовик, утешь его».</p> <p>6. Беседа на тему «Как вы понимаете, что такое семья? Кто ты в семье?»</p> <p>7. Д/игра «Что где лежит?»</p> <p>8. Практическая ситуация «Покажи и расскажи».</p> <p>9. Чтение стихотворений о членах семьи А. Барто «Помощница», «Бабушка».</p> <p>10. Упражнение «Посчитай и назови членов своей семьи».</p> <p>11. С/р игра «Детский сад».</p> <p>12. Беседа по вопросам: «Какие сказки рассказывает вам мама, бабушка?»</p> <p>13. Дидактические игры «Отгадай и покажи», «Чисто говорки»</p>

	<p>14. Игра «Хорошие слова для друга»</p> <p>15. Игра – имитация «Настроение».</p> <p>16. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».</p>
4 неделя	
Золотая осень	<p>1. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</p> <p>2. Составление рассказа о кукле.</p> <p>3. Рассказывание детям о поздней осени.</p> <p>4. Игра – ситуация «Осень – добрая волшебница».</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Осень».</p> <p>6. Упражнение на дыхание «Подуй на листочек».</p> <p>7. Д/игры «Громко – тихо», «С какой ветки эти детки», «Найди, что я покажу».</p> <p>8. Упражнения «Скажи ласково», «Назовите одним словом».</p> <p>9. Беседа об осенней погоде. Сбор осенних листьев.</p> <p>10. Речевая логическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>11. Работа в книжном уголке «Игрушки» А. Барто.</p> <p>12. Путешествие по игровой комнате с остановкой «Мягкие игрушки».</p> <p>13. Пальчиковая гимнастика «Коза»</p>
ОКТЯБРЬ	
1 неделя	
Я в мире человек	<p>1. Составление рассказа по картине «Осень».</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». 5. Дидактические игры «Скажи, что ты слышишь», «Будь внимательным», «Не ошибись», «Кто, где живет». 6. Составление повествовательного рассказа «Как петушок угостил воробья зернами». 7. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. 8. Игровое упражнение «Кто же я?» 9. Расширять представления об овощах, фруктах и ягодах. Рассказывать об их пользе. 10. Игра – ситуация «Какая погода лучше?» 11. С/р игра «Мы едем в зоопарк». 12. Беседа «Что лишнее», «Осенняя пора» 13. Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» 14. Дидактическая игра «Назови ласково»
<p>2 неделя</p>	
<p>Учимся знакомиться</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на произношение изолированного звука «з» в словах и слогах. 2. Пальчиковые игры «Цветок», «Прогулка». 3. Упражнение «Расскажи о своем любимом животном». 4. Игровая ситуация «Кто к нам пришел?»

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Беседа по вопросам: «Что ели на завтрак? Из чего пили чай?» 6. Д/игры «Где твое место?», «Что лишнее?», «Путаница», «Хорошо – плохо» 7. Проговаривание чисто говорок на звуки «с» и «з». 8. Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Кто как кричит». 9. Чтение отрывка из стихотворения А. Введенского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке». 10. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». 11. Игры «Найди и принеси такой же лист»,
<p>3 неделя</p>	
<p>Мои друзья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?» 2. Игровая ситуация «Заплакала сестренка, и я ...» (пожалел ее, помог ей и т.д.) 3. Игра со звуком «Что изменилось?» 4. Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро!» 5. Предложить детям рассказать о своем друге, не называя его. 6. Д/игры «Закончи предложение», «Что вы умеете делать», «Кто (что) летает?» 7. Игровые упражнения «Правильно ли я сказала?», «Какое слово потерялось?» 8. Игра «В саду и на лугу». 9. Игра «Скажи ласково».

	10.Пальчиковая игра «кто живет у нас в квартире?»
4 неделя	
Подарки осени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по вопросам: «Какая погода на улице? Солнце светит? Ветер дует?» 2. Упражнение «Найди ошибку» 3. Разучивание гимнастики для глаз «У белочки». 4. Чтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». 5. Д/игры «Эхо», «Песня пилы», «Что сначала, что потом?», «Загадай, мы отгадаем». 6.Игровое упражнение «Подбери рифму» 7. Рассматривание осенних пейзажей». 8. Игровое упражнение «Готовим компот». 9. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»
НОЯБРЬ	
1 неделя	
Поздняя осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – ситуация «Какая погода бывает осенью?» 2. Знакомство со стихотворением А. Пушкина «...За весной, красотой природы». 3. Ритмическая гимнастика «Дождь». 4. Игра - ситуация «На пруду». 5. Пальчиковая игра «За грибами в лес пойдём». 6. Инсценировка сказки «Репка».

	<p>7. Д/игры «Где что находится», «Паровозик», «Будь внимательным».</p> <p>8. Чтение сказки «Три поросенка».</p> <p>9. Беседа «Почему грустит растение?»</p> <p>10. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками.</p>
2 неделя	
Мой поселок	<p>1. Беседа «Кто, где живет?»</p> <p>2. Упражнение «Скажи хорошие слова про свой поселок».</p> <p>3. Чтение стихотворения И. Мазнина «...Все быстрее облетают клены».</p> <p>4. С/ролевая игра «Путешествие на поезде».</p> <p>5. Игра «Волшебные слова».</p> <p>6. Составление рассказа «Дом, в котором я живу».</p> <p>7. Упражнять в произношении звука «ц»; изолированного, в слогах, в словах.</p> <p>8. Д/игры «Когда это бывает?», «Дары осени», «Эхо»</p> <p>9. Пальчиковая игра «Дружба».</p> <p>10. Игровое упражнение «Мой двор».</p> <p>11. Ритмическое упражнение «Мы по городу шагаем».</p> <p>12. Игра «Давайте справедливо распределим обязанности».</p>
3 неделя	
Моя страна	<p>1. Беседа о родной стране.</p> <p>2. Игра – ситуация «Хотим быть смелыми».</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игровое упражнение «Части суток». 4. Беседа о городе и поселке. 5. Д/игры «Что изменилось?», «Третий лишний», «Путешествие». 6. Рассматривание флага и герба России. 7. Чтение стихотворений о поздней осени. 8. Игровое упражнение «Что сажают в огороде». 9. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». 10. Рассказывание о Москве по картинкам. 11. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» 12. Конструирование «Дом, в котором я живу»
4 неделя	
<p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по вопросам: «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду?» 2. Загадывание загадок об осени. 3. Д/игры «Так бывает или нет?», «Доскажи слово», «Найди ошибку». 4. Беседа «Что можно делать с воздушными шарами?» 5. Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости». 6. Игра – ситуация «Радостная встреча». 7. С/р игра «Детский сад». 8. Беседа «Как надо вести себя в детском саду?» 9. Составление рассказа об игрушке. Д /упражнение «Что из чего?»

	<p>10. Д/игра «Где что можно делать».</p> <p>11.Игра «чудесный мешочек»</p> <p>12.Физминутка (работа со звуками).</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>1 неделя</p>	
<p>Зима пришла</p>	<p>1.Беседа по вопросам: «Какое сейчас время года? Зима – она какая?»</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p> <p>3. Д/игра «Кто больше назовет действий».</p> <p>4. Беседа по вопросам: «Для кого зима бывает грустным временем года? Каково лесным жителям зимой? Как люди помогают животным в лесу?»</p> <p>5. Игровое упражнение «Веселый язычок».</p> <p>6. Беседа о зиме «Что бывает зимой?»</p> <p>7. Рассматривание картины «Зима».</p> <p>8. Пальчиковая игра «Снежок».</p> <p>9. Чтение стихотворения Я. Райниса «Перышки в подушке».</p> <p>10. Д/игра «Подбери похожие слова».</p> <p>11.. Игра «Кружатся снежинки»</p> <p>12. Худ.слово «метель»</p> <p>13. Беседа по стихотворению</p>

	14. Повторное чтение стихотворения вместе с детьми
2 неделя	
Зимние развлечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по вопросам: «Какие зимние забавы вы знаете? В какие игры любите играть? Почему?» 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. 3. Игра – ситуация «Зимние игры». 4. Чтение стихотворения И. Демьянова «Снежная баба». 5. Д/игры «Покажи, что нарисовано», «День – ночь», «Узнай на вкус». 6. Речевая игра «Без чего не бывает зимы?» 7. Беседа по вопросам: «В какие игры мы играем зимой? А в какие летом?» 8. Чтение сказки «Заюшкина избушка». 9. Русская народная песня – игра «Заинька». 10. Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза». 11. Чтение стихотворения 12. Беседа по картинке 13. Рассматривание картин «Зайцы зимой», «Белки зимой», картинок из пособия «Зима в лесу»
3 неделя	
Новогодние подарки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по вопросам: «Что происходит зимой с рекой? «Какой лед?» 2. Упражнение с движением «Снежная баба». 3. Игровое упражнение «В гости к Снеговик». 4. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Загадывание загадок про зиму. 6. Д/игры «о чем еще так говорят?», «Муха», «Песня пилы», «Будь внимательным». 7. Игра – ситуация «Почему растаяла Снегурочка?» 8. Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет». 9. Игра «Новогодняя цепочка». 10.Беседа с детьми по картинам, 11.Рассказывание детям «Подарки Зимы»,
4 неделя	
Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание тематического альбома «Новый год». 2. Решение проблемных ситуаций «Что будет если...». 3. Д/игры «Каждой вещи свое место», «Когда ты это делаешь?» 4. Беседа «Что за праздник – Новый год?» 5. Игра – ситуация «Если бы вы были волшебниками». 6. Беседа «Какие новогодние чудеса могут произойти во время сна?» 7. Игровое упражнение «Как звери готовились к Новому году». 8. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 9. Составление рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу?» 10. Звуковая культура речи: артикуляция звука «ш», учить четко произносить звук. 11.Игра «Зимние слова».

	<p>12. Чтение стихотворения про снеговика</p> <p>13. Загадки про зимние игры</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>1 неделя</p>	
<p>Юные волшебники</p>	<p>1. Речевое упражнение «Нет чего?»</p> <p>2. Игра «Чем был, чем стал».</p> <p>3. Игра – ситуация «Снегурочкины друзья»</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Зимовье».</p> <p>5. Заучивание разминки «Снег, снег, белый снег».</p> <p>6. Рассказ детей о любимых зимних играх.</p> <p>7. Заучивание стихотворения О. Высоцкой «На санках».</p> <p>8. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>9. Сравнение следов воробья и вороны.</p> <p>10. Д/игры «Чего не стало», «Эхо», «Что сначала, что потом», «Кто где живет?»</p>
<p>2 неделя</p>	
<p>У кого какие шубки</p>	<p>1. Беседа «Зимний лес».</p> <p>2. С/р игра «Оденем куклу на зимнюю прогулку».</p> <p>3. Чтение сказки «Рукавичка».</p> <p>4. Д/игры «Кто в домике живет?», «Так бывает или нет?», «Что изменилось?»</p>

	<p>5. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном и четком произношении звука «ж» в изолированном и звукоподражательных словах.</p> <p>6. Беседа «Для чего людям нужна одежда?»</p> <p>7. Игра – ситуация «Звери и охотники».</p> <p>8. Беседа «Как зимуют звери?»</p>
3 неделя	
Зимняя одежда	<p>1. Рассматривание альбома «Одежда».</p> <p>2. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>3. Составление описательных рассказов «Наша одежда».</p> <p>4. Д/игра «Кто во что одет?»</p> <p>5. Игровое упражнение «Говори правильно».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Одежда».</p> <p>7. Чтение стихотворения «Маша варежку надела...»</p> <p>8. Д/игры «Четвертый лишний», «Какая Фигура», «Лишнее слово».</p> <p>9. Игровое упражнение «Расскажи кукле, как привести себя в порядок».</p>
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	
Неделя здоровья	<p>1. Беседа о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Утро настало, солнышко встало».</p> <p>3. Д/игра «Кто что умеет делать?»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игровое упражнение «Чтобы уши слышали». 5. Игра – ситуация «Что полезно для здоровья?» 6. Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми?» 7. Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». 8. Беседа «Что такое микробы?» 9. Мини викторина по сказкам К. Чуковского. 10. Чтение произведения «Федорино горе». 11. Беседа «чем можно полечить мишку» 12. Игра «найди предметы для врача» 13. Д/игра «Кто эти люди?» 14. С/р игра «Больница»
2 неделя	
Наша армия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о воинах, которые охраняют, защищают свой народ, свою родину. 2. Игра – ситуация «Хотим быть смелыми». 3. Речевая логическая игра «Когда это бывает?» 4. Звуковая культура речи: упражнять в правильном произношении звука «ч», развивать фонематический слух. 5. Д/игры «Третий лишний», «Футбол», «Песня пилы». 6. Чтение стихотворений о моряках, солдатах. 7. Игра «Моряки». 8. Игровое упражнение «Кто больше назовет действий».

3 неделя	
День защитника Отечества	<p>1. Беседа по вопросам «Что вы знаете о празднике 23 февраля? Кто его отмечает?»</p> <p>1. Рассматривание книг о «Защитниках Отечества».</p> <p>3. С/р игра «Летчики».</p> <p>4. Беседа о космонавтах, чтение стихов о них.</p> <p>5. Проговаривание скороговорок.</p> <p>6. Составление рассказа по картине «На полянке».</p> <p>7. Пальчиковая игра «Наша армия».</p> <p>8. Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная?»</p> <p>9. Беседа по вопросам «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?»</p> <p>10. Д/игры «Что умеют делать военные?», «Подбери пуговицы по свету», «Придумай другое слово».</p> <p>11. Пальчиковая гимнастика «солдаты»</p> <p>12. Игра –имитация со звукоподражанием</p> <p>13. Игра «Кто что делает?»</p> <p>14. Игра «Кем я хочу стать?»</p> <p>15. Игра «Чему нас научили папы».</p>
4 неделя	
О любимых своих папах	<p>1. Урок вежливости «Чем можно порадовать папу?»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Наша дружная семья».</p> <p>3. Игра на развитие внимания «Что необходимо папе для работы?»</p>

	<p>4. Беседа «Мой папа, где он работает?»</p> <p>5. Игровое упражнение «Как мы с папой играем».</p> <p>6. С/р игра «Семья».</p> <p>7. Составление рассказа «Мой папа самый лучший!»</p> <p>8. Д/игры «Найди свой ломик», «Когда это бывает?», «Собери целое».</p> <p>9. Игровая ситуация «Папины вещи».</p> <p>10. Чтение рассказа А. Митяева «Шапка не велит».</p> <p>11. Игра «Перенеси папины инструменты».</p> <p>12. Беседа «Вежливая просьба», «Уступчивость».</p>
МАРТ	
1 неделя	
День – 8 марта!	<p>1. Беседа «Международный женский день».</p> <p>2. Рассмотрение поздравительных открыток к 8 Марта.</p> <p>3. Беседа «Готовимся встречать весну и Международный женский день».</p> <p>4. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</p> <p>5. Игра – ситуация «Народные гулянья».</p> <p>6. Д/упражнение «Волшебный букет для наших мам».</p> <p>7. Д/игры «Найди ошибку», «Сложи узор», «У кого кто?».</p> <p>8. С/р игра «Устроим куклам праздник – 8 Марта!».</p> <p>9. Беседа по вопросам: «Как вы будете поздравлять маму, бабушку с праздником? Какой подарок</p>

	<p>можно приготовить?»</p> <p>10. Чтение стихотворения Е. Григорьевой «Бабушка».</p> <p>11. Чтение стихотворений о дружбе и доброте</p> <p>12. Дидактическая игра «Доскажи вежливое словечко»</p> <p>13. Дидактическая игра «Соверши добрые дела»</p> <p>14. Дидактическая игра «Ответь правильно»</p>
2 неделя	
Мамочка милая моя	<p>1. Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки «щ-ч». Упражнять в правильном произношении звука «щ» и дифференциации звуков «щ-ч».</p> <p>3. Игровая ситуация «Наши мамы».</p> <p>4. Упражнение «Подбери слово о маме».</p> <p>5. С/р игра «Дочки – матери».</p> <p>6. Беседа по вопросам: «Какая у тебя мама? Зачем нужна мама?»</p> <p>7. Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!»</p> <p>8. Составление рассказа «Моя мама».</p> <p>9. Игровая ситуация «Профессии наших мам».</p> <p>10. Упражнение «Добрые слова для мамы».</p> <p>11. Разучивание стихотворения «Мамочка родная...»</p> <p>12. Динамическая пауза «Дружно маме помогаем»</p> <p>13. Р/игра «подарим маме стихотворение»</p>

	14. Беседа по содержанию стихотворения
3 неделя	
Наши добрые дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о чутком доброжелательном отношении к товарищам. 2. Мини викторина «Русские сказки». 3. Чтение произведения А. Барто «Вовка добрая душа». 4. С/р игра «Идем в гости». 5. Беседа «Что такое доброта?» 6. Игровая ситуация «Почему Маша загрустила?» 7. Д/игры «Как Незнайка стал вежливым», «Узнай по описанию», «Назови друзей», «Закончи предложение», «Поможем Федоре». 8. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». 9. Игра – ситуация «Умеем хозяйничать». 10. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». 11. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».
4 неделя	
Мальчики и девочки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как отличить мальчика от девочки?» 2. Составление рассказа по картине. 3. Игровое упражнение «Опиши предмет одежды». 4. Упражнение «Кто лучше умеет мыть руки: мальчики или девочки?» 5. Д/игры «Выдели слово», «Найди ошибку», «Бывает – не бывает», «Третий лишний». 6. Чтение прибаутки «На того, кто ест опрятно...»

	<p>7. С/р игра «Парикмахерская».</p> <p>8. Игра – забава «Девочки и мальчики».</p> <p>9. Заучивание стихотворения А. Барто «Девочка – ревушка».</p> <p>10. Беседа по вопросам: «Чего боятся мальчики (девочки)?»</p>
АПРЕЛЬ	
1 неделя	
Весна – красна!	<p>1. Беседа о весне по вопросам: «какое время года? Почему вы так решили?»</p> <p>2. Знакомство с приметами, чтение стихотворения «Лужа».</p> <p>3. Д/игры «Угадай по описанию», «Придумай другое слово», «Птички», «Что изменилось?»</p> <p>4. Беседа по вопросам «Зачем нужны скворечники?» Из чего делают скворечники?»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».</p> <p>6. Русские сказки детям Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».</p> <p>7. Рассмотрение картин с весенним пейзажем.</p> <p>8. Игровое упражнение «Назовите признаки весны».</p> <p>9. Д/игры «Зима или весна», «Закончи предложение», «Наоборот».</p> <p>10. Разучивание считалки «Говорят, на заре...»</p> <p>11. Игра «Что хорошего, что плохого?»</p> <p>12. Чтение сказок</p> <p>13. Беседа о весне</p> <p>14. Игра «Весна - красна»</p>

	15. Худ.творчество – весна
2 неделя	
Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Каких вы знаете птиц?» 2. Словесная игра «Бывает – не бывает». 3. Д/игры «Кто как кричит», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь». 4. Описание грача и беседа по вопросам. 5. Звуковая культура речи: звуки «л» и «л^б». Упражнять детей в четком произношении звука «л». 6. Игра «Хорошо – плохо». 7. Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...» 8. Разучивание физкультминутки «Над волнами чайки кружат...» 9. Рассматривание иллюстраций 10. Инсценировка знакомых произведений «Петушок, петушок» 11. Дидактическая игра: «Кто ты, зачем пришел?» 12. Заучивание прибауток о птицах. 13. Беседа «Что умеют делать птицы?»
3 неделя	
Дорожная грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Какие виды машин вы знаете?» 2. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Переход». 3. Игровое упражнение «На чем можно ездить».

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. 5. Д/игры «Опиши вид транспорта», «Посчитай машины», «Где, чей дом», «Сложи узор». 6. Настольная игра: лото «Дорожные знаки». 7. С/р игра «Транспорт». 8. Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход». 9. Чтение стихотворения П. Воронько «Ветер». 10. Игровое упражнение «Знаки светофора».
4 неделя	
<p>Путешествие в страну загадок и чудес</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая ситуация «В мире материалов». 2. Знакомство с поговорками и пословицами. 3. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». 4. Игровое упражнение «Сказка про колобка». 5. Д/игры «Что за птица (зверь, рыба, насекомое)?», «Подбери слово», «Загадай, мы отгадаем», «Добрые слова». 6. Беседа о грибах по вопросам: «Какие грибы вы знаете? Какие бывают грибы?» 7. Чтение стихотворения «наш котенок». 8. Беседа по вопросам: «Как ползет жук по земле? Как летает?» 9. Игровая ситуация «Вода – помощница». 10. Отгадывание загадок. 11. Развивающая ситуация «Определи место для предмета». 12. Дидактическая игра «Бабочка и цветок»

	13.Упражнение «Насекомые над лугом»
МАЙ	
1 неделя	
День Победы!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и беседа о празднике День Победы. 2. Рассказ воспитателя на тему «День победы», о героях войны, о значении салюта. 3. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую». 4. Речевая логическая игра «Когда это бывает?» 5. Беседа о родной стране. 6. Наблюдение и беседа на тему «Что остается после цветов?». 7. Д/игры «Песня пилы», «Будь внимательным», «Футбол»». 8. Чтение рассказа З. Александровой «Дозор». 9. Рассказывание о Москве по картинкам. 10. Беседа об украшении поселка к празднику 9 Мая.
2 неделя	
Неделя творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание натюрмортов. 2. Игра – ситуация «Наш домашний театр». 3. С/р игра «Мы выбираем подарки».

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Звуковая культура речи: звуки «р» и «р^Ь». Упражнять в четком и правильном произношении звука «р» изолированно, в чисто говорках и в словах. 5. Чтение стихотворения С. Маршака «Про все на свете». 6. Д/игры «Третий лишний», «Где, что можно делать», «Найдите, что опишу». 7. Беседа «Зачем в книжках нужны картинки?» 8. Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки». 9. Беседа «Для чего нужна книга?» 10. Игровое упражнение «определи сказку». 11.. Дидактическая игра «Расскажи-ка». 12. Беседа «Вежливость»
3 неделя	
Моя любимая игрушка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Какие бывают игрушки». 2. Звуковая культура речи: проговаривание скороговорок. 3. Беседа с детьми по теме «Прощание с подготовишками». 4.Игра упражнение «Утреннее приветствие». 5. Словесная игра «Цвета вокруг нас». 6. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». 7. Д/игры «Волшебный мешочек», «Придумай сам», «Сложи картинку и угадай сказку». 8. Игры с куклами «Расскажи кукле сказку». 9. Игровое упражнение «Составь портрет сказочного героя». 10. Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».

	<p>11.Речевое упражнение «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>12.Беседа «Что будет если»,</p>
Здравствуй лето!	<p>1. Беседа «Лето пришло».</p> <p>2. Чтение русской сказки «Заяц - хвастун».</p> <p>3. Д/игры «Подбери слово...», «Добрые слова», «Что это за насекомое?»</p> <p>4. Игровое упражнение «Кого укусил комар?»</p> <p>5. Чтение стихотворения В. Данько «Вот и лето подоспело».</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций «Летнее настроение».</p> <p>7. С/р игра «Магазин цветов».</p> <p>8. Беседа «Лето красное пришло».</p> <p>9. Игровая ситуация «Литературный калейдоскоп».</p> <p>10. Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки».</p> <p>11. Беседа «Шестиногие малыши».</p> <p>12.Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап звенит капель»</p> <p>13.Закличка «Солнышко»</p> <p>14.Беседа «Какие цветы»</p> <p>15. Игра «Соберем букет».</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
1 неделя			
День знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с матрешками и пирамидками. 2. Показ теневого театра по сказке «Репка». 3. Игра «Дорисуй картинку». 4. Игровое упражнение «Сложи узор». 5. Рассматривание картинки «Магазин «Одежда». 6. Рассматривание иллюстраций «Мои эмоции». 7.. Работа в изо уголке «Солнышко» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Нарисуй картинку про лето». 2. Рисование листочков на песке палочкой. 3. Лепка «Яблоки и ягоды». 4. Лепка из песка «Угощение для друга». 5. Рисование мелками «Облачко» 6. Аппликация «Красивые флажки». 7. Закрепление навыков работы с ножницами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с пазлами «Цвета и формы». 2. Игра «Собери ручейки в речку». 3. Игры со строительным материалом. 4. Игра «Из чего сделан предмет?» 5. Строительство поезда. 6. Работа со строителем «Загородки и заборы».
2 неделя			
Моя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение «Кто назовет как можно больше признаков отличия». 2. Составление осенних натюрмортов из осенних листьев. 3. Упражнение «Какой фрукт я 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рисование «Радостная осень» 2. Лепка «Большие и маленькие морковки». 3. Закрепление приема примакивания в рисовании. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выкладывание фигур из счетных палочек. 2. Игры со строителем «Домики, сарайчики». 3. Д/игры «Коврик», «Выложи по плиткам»,

	загадала?» 4. Инсценировка «Особенная песенка». 5. Танец «Мы матрёшки» 6. Работа в изо уголке «Шустрые мячики»	4. Рисование «Овощи созрели». 5. Лепка «Огурец и свекла». 6. Д/игры «Сколько птичек поет», «Собери по цвету». 7.. Беседа с детьми.рассматривание матрёшки 8. Игра «Прятки» 9. Раскрашивание матрёшек	«Строительство». 4. Рассматривание иллюстраций «Забор с узорчатой решеткой».
3 неделя			
Моя семья	1. Работа с иллюстрациями «Идем в гости». 2. Игра «Цыпленок и котенок». 3. Прочтение рассказа В. Карасевой «Подружки». 4. Д/игра «Угадай, на чем играю». 5. Фотовыставка «Моя семья».	1. Рисование «Красивые цветы». 2. Выполнение аппликации «Букет в вазе». 3. Пальчиковая гимнастика «Долго, долго мы лепили...» 4. Лепка пирамидки. 5. Обведение трафарета домашнего животного – члена своей семьи.	1. Постройка «Терема». 2. Игра «Конструирование зоопарка». 3. Д/игры «Выложи орнамент», «Лото», «Расположи фигуры». 4.Игра «Угадай, где я». 5.Беседа с детьми. 6. Рассматривание ведер
4 неделя			
Золотая осень	1.Рассматривание картинок с	1. Рисование «Радостная осень».	1. Работа с иллюстрацией

	<p>изображением силуэтов овощей, накладываемых друг на друга.</p> <p>2. Прочтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге».</p> <p>3. Работа с иллюстрациями «Бусы и флажки».</p> <p>4.. Беседа с детьми</p> <p>5. Творческое задание «Клякса»</p> <p>6. Рисование цыпленка</p> <p>7. Рисование котенка</p>	<p>2. Д/игры «Сложи узор», «Мама и детки».</p> <p>3. Рисование «Цветные шары».</p> <p>4. Аппликация «Укрась салфеточку».</p> <p>5. Рассматривание репродукции И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>6. Закрепление приемов лепки: раскатывание, прищипывание.</p> <p>7.Рисование на асфальте «Солнышко и дождик»</p>	<p>«Геометрические фигуры».</p> <p>2. Постройка «Лесной детский сад».</p> <p>3. Д/игры «Волшебные фонарики», «Веселые фигурки».</p> <p>4. Игра с конструктором «Лего-дупло».</p>
--	---	--	--

ОКТЯБРЬ

1 неделя			
Тема недели	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
Я в мире человек	<p>1. Прочтение русской народной сказки «Мужик и медведь».</p> <p>2. Игра с пением «Огородная – хороводная».</p> <p>3. Рассматривание костюмов к русской народной сказке «Мужик и медведь».</p> <p>4. Игра «Выбери рисунок».</p>	<p>1. Рисование «Сказочное дерево».</p> <p>2. Лепка «Поросенок».</p> <p>3. Изготовление «фруктов» из соленого теста.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Эта ручка правая, эта ручка левая...»</p> <p>5. Раскатывание кругов и овалов по инструкции воспитателя.</p>	<p>1. Игра с счетными палочками «Строительство домов».</p> <p>2. Конструирование «Грузовые автомобили».</p> <p>3. Д/игры «Выложи орнамент», «Собери по цвету».</p> <p>4. Игра «Выкладывание</p>

	<p>5.Объяснение нового материала «Мы в гости пойдём»</p> <p>6. Совместная работа воспитателя и детей</p>	<p>6.Выставка рисунков</p> <p>7. Рисование штампами «Осенние листья»</p>	<p>изображений из геометрических фигур».</p>
2 неделя			
Учимся знакомиться	<p>1. Прочтение сказки Г. Юдина «Как варить компот».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке Г. Юдина «Как варить компот».</p> <p>3. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Дружба».</p> <p>5. Игра «Познакомимся».</p> <p>6. Беседа «Время года»</p> <p>7. Показ и объяснение образца</p>	<p>1.Лепка «Грибы».</p> <p>2. Декоративное рисование «Украшение фартука».</p> <p>3. Д/игры «На лугу расцвели красивые цветы», «Веселые петрушки».</p> <p>4. Выполнение аппликации «Щенок».</p> <p>5. Рисование «Лес в октябре».</p> <p>6.Игра «Собери листочки»</p> <p>7. Совместная работа воспитателя с детьми</p> <p>8. Работа в изо- уголке «Раскрась картинку»</p>	<p>1. Конструирование «дерева» из бумаги.</p> <p>2. Составление макета «Осенний лес» из сконструированных детьми деревьев.</p> <p>3. Д/игры «Коврик», «Отбери фигуру», «Найди детали».</p>
3 неделя			
Мои друзья	<p>1. Игры с матрёшками.</p> <p>2. Прочтение стихотворения «Шар».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Дурак и</p>	<p>1. Рисование ковра для друга.</p> <p>2. Лепка мебели.</p> <p>3. Раскрашивание красками листьев из бумаги.</p> <p>4. Аппликация «Бабочка».</p>	<p>1. Рассматривание воздушных шаров круглой и овальной формы.</p> <p>2. Игры со строительным материалом.</p> <p>3. Игра «Превращение</p>

	<p>береза».</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением на столе столовой посуды к обеду.</p> <p>5. Д/игра «Угадай загадку»</p> <p>6. Объяснение нового материала</p> <p>7. Совместная работа воспитателя и детей</p>	<p>5. Рисование мелками на тему «Облака».</p> <p>6. Д/игры «Мама и детки», «Угадай на чем играю», «Вершки – корешки».</p>	<p>фигур».</p> <p>4. Конструирование стаканчика из бумаги.</p> <p>5. Д/игры «Подбери детали», «Коврик».</p> <p>6. Лепка «Груши»</p>
4 неделя			
Подарки осени	<p>1. Прочтение рассказа В. Осеевой «Синие листья».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Разотру ладошки сильно...».</p> <p>3. Рассматривание выставки аппликаций «Овощи на тарелке».</p> <p>4. Оформление композиции «Корзинка с осенними листьями».</p> <p>5. Индивидуальная работа</p> <p>6. Трафареты «Овощи»</p>	<p>1. Рисование дождя штрихами.</p> <p>2. Лепка веточки рябины.</p> <p>3. Закрашивание кубов красным карандашом.</p> <p>4. Рисование «Осенние деревья».</p> <p>5. Лепка «Собираем грибы».</p> <p>6. Аппликация «Овощи на тарелке».</p> <p>7. Задание «Дорисуй фигуру».</p>	<p>1. Изготовление «овощей» из соленого теста.</p> <p>2. Игра «Выложи пол плитками».</p> <p>3. Д/игры «Придумай и построй», «Превращение фигур», «Идем в гости».</p> <p>4. Конструирование из бумаги «чепчика для продавца».</p>
НОЯБРЬ			
Тема недели	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
1 неделя			

Поздняя осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – хоровод «Бабушка Маланья». 2. Татарская народная игра «Угадай и догони». 3. Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Сладкова «Осень на пороге». 4. Чтение отрывка из стихотворения А. Плещеева «Скучная картина». 5. Путешествие в лесу 6. Пальчиковая гимнастика 7. Беседа о времени года осень. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрашивание силуэтов деревьев. 2. Упражнение «Нарисуем дом»: обведение по пунктирам линий, закрашивание. 3. Лепка «Фрукты для медвежонка». 4. Рисование детьми любимого овоща. 5. Лепка пирожного из пластилина. 6. Рисование. 7. Рисование на основе полукруга 8. Изображение деревьев 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование лягушки из бумаги. 2. Конструирование из бросового материала: веточки, пробки, шишки. 3. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла...» 4. Д/игры «Строительные детали», «Придумай и построй», «Преобразование фигур».
2 неделя			
Мой поселок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотографий родного поселка. 2. Прочтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» 3. Слушание русской народной сказки «Кораблик». 4. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Кораблик». 5. Знакомство с народной прибауткой «Гуси, вы, гуси». 6. Беседа 7. Рассматривание иллюстраций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование карандашами «Дорога для автомобиля». 2. Аппликация «Поезд». 3. Раскрашивание рисунков машин. 4. Д/игры «Мама и детки», «Выложи орнамент», «Лото». 5. Рисование «Домик для куклы». 6. Задание «Раскрасьте столько предметов, сколько обозначено цифрой». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование кораблика из скорлупы грецкого ореха. 2. Игра «Строительство». 3. Ритмическое упражнение «Мы по городу шагаем». 4. Строительство «Детская площадка». 5. Конструирование детей по схеме.

		7.. Игра «Медведь и дети» 8. Индивидуальная работа «Осеннее деревцо»	
3 неделя			
Моя страна	1. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». 2. Физкультминутка «Мы веселые матрешки...» 3. Игра «Угадай музыку». 4. Проговаривание чисто говорки «Купила бабуся бусы Марусе». 5. Развлечение с элементами театрализации «Мастер – золотые руки». 6.. Игра «Поедим к животным» 7. Беседа с детьми о том, где живут домашние животные	1. Украшение силуэтов игрушек элементами росписи. 2. Аппликация «Лодки плывут по реке». 3. Д/игры «Вершки – корешки», «Собери по цвету», «Веселые петрушки». 4. Декоративное рисование «Украшение фартука». 5. Рисование по замыслу. 6.Игра «Угадай кто просит зеленой травы» 7. Музыкальная игра «Мы на луг ходили»	1. Конструирование «Самолет». 2. Составление рассказа по картине «Строим дом». 3. Конструирование мебели для игрушек из крупного строителя. 4. Работа с иллюстрацией «Друзья Кубика». 5. Игра «Строительные детали». 6.. Лепка «Мышонок»
4 неделя			
Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	1. Работа с иллюстрациями «Идем в гости». 2. Игра «Цыпленок и котенок». 3.Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик». 4. Д/игра «Угадай, на чем играю». 5. Фотовыставка «Моя семья».	1. Рисование «Красивые цветы». 2. Выполнение аппликации «Букет в вазе». 3. Пальчиковая гимнастика «Долго, долго мы лепили...» 4. Лепка пирамидки. 5. Обведение трафарета домашнего	1. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». 2. Постройка «Лесной детский сад». 3. Д/игры «Волшебные фонарики», «Веселые фигурки». 4. Игра с конструктором

	6.. Игра «Приветствие» 7.Игра «Подскажи словечко»	животного – члена своей семьи. 6.Рисование снегиря	«Лего». 5.Трафареты «Овощи».
ДЕКАБРЬ			
Тема недели	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
1 неделя			
Зима пришла	1. Русская народная игра «Картошка». 2. Прочтение стихотворения И. Бурсова «Снежинки». 3. Игры с пазлами «Сложи картинку о зиме». 4. Игра – импровизация «Узнай, кто я?» 5. Рассматривание картины Г. Нисского «Зима». 6.Беседа «Замело снегом» 7. Показ рисования	1. Упражнение «Лепим снежки». 2. Выкладывание палочками на снегу картины «Ёлка». 3. Физкультминутка «Согреемся». 4. Рисование детьми ёлочки с огоньками. 5. Лепка фигурок животных из снега. 6. Рисование узоров белой краской на темном фоне. 7.Рисование дороги для машин	1. Конструирование из бумаги «Составь зимнюю картинку». 2. Игры детей с мозаикой. 3. Игры с формочками «Сделай фигуру». 4. Пальчиковая гимнастика «Снежок». 5. Игра «Живая скульптура». 6.Лепка «Мышонок
2 неделя			
Зимние развлечения	1. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый». 2. Прочтение сказки «Лисичка со скалочкой».	1.Лепка деревьев в снегу. 2. Упражнение «Нарисуй снежинку». 3. Рисование снеговика из двух кругов.	1.Игры с кубиками «Построй горку для кукол». 2. Конструирование дворца Снежной королевы.

	<p>3. Пальчиковая игра «С добрым утром».</p> <p>4. Зимняя забава «Найди Снегурочку».</p> <p>5. Инсценировка песни «Играй, светлячок».</p> <p>6. Беседа</p> <p>7. Д/игра «Верно - неверно»</p>	<p>4. Выполнение аппликации «Снеговик».</p> <p>5. Аппликация «Вырежи (по силуэту) и наклей предметы для зимних игр».</p> <p>6. Рисование узоров на стекле.</p> <p>7. Д/игра «Кто чем управляет?»</p> <p>8. Д/игра «Что за шум?»</p>	<p>3. Игра «Построй домик для зайчика из конструктора».</p> <p>4. Упражнение «Дорожка для лыжника».</p> <p>5. Самостоятельные постройки из снега.</p>
3 неделя			
Новогодние подарки	<p>1. Рассматривание иллюстраций, игрушки Снегурочка.</p> <p>2. Прочтение русской народной сказки «Снегурочки».</p> <p>3. Музыкальная игра «Заводите хоровод».</p> <p>4. Русская народная игра «Зимующие птицы».</p> <p>5. Беседа по теме Ёлка</p> <p>6. Чтение художественной литературы на зимнюю тему</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций с изображением ёлки</p>	<p>1. Аппликация «Новогодняя цепочка».</p> <p>2. Рисование «Снегурочка».</p> <p>3. Лепка «Мы слепили Снеговиков».</p> <p>4. Изготовление новогодних открыток для родителей.</p> <p>5. Лепка на тему «Ёлка в лесу».</p> <p>6. Рисование «Шарики – фонарики».</p> <p>7. Рисование шаров</p> <p>8. Рисуем в изо уголке «Рисуем снежинке».</p>	<p>1. Конструирование «Складывание пилотки из бумаги».</p> <p>2. Развивающая игра «Развесим гирлянду на ёлку».</p> <p>3. Украшение снеговиков бросовым материалом.</p> <p>4. Игра «Строим снежный город».</p>
4 неделя			

Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз». 2. Зимняя забава «Найди Снегурочку». 3. Упражнение «Мы на дудочке играем». 4. Татарская народная игра «Лисички и курочки». 5. Игра – ситуация «Новогодний концерт». 6. Беседа с детьми 7. Загадки о зиме 8. Игра «Зайке холодно зимой». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что напутал Дед Мороз». 2. Рисование «Новогоднее платье для Кати». 3. Игра «Дорисуй, что я задумала». 4. Аппликация на тему «Узор на чашке». 5. Лепка головных уборов. 6. Творческое упражнение «Снеговик». 7. Имитационное движение «Снежинки». 5. Рисование снежинок «Снежинки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с иллюстрацией «Постройки». 2. Конструирование теремов. 3. Изготовление поделок из природных материалов. 4. Д/игры «Придумай и построй», «Аэропорт», «Подбери детали». 5. Создание снежных построек. 6. Дидактическая игра «Составь узор» .
ЯНВАРЬ			
Тема недели	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
1 неделя			
Юные волшебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценирование песни «Сапожки скачут по дорожке». 2. Художественно – развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». 3. Прочтение сказки В. Даля «Лиса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование Буратино на основе силуэта. 2. Лепка любимых сказочных героев. 3. Выполнение аппликации «Лягушонок». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление куклы – обереги из нитей. 2. Игры с конструктором «Лего». 3. Работа с иллюстрацией

	– лапотница».	4. Рисование, лепка в «Мастерской Деда Мороза». 5. Театрализованный досуг «Дети любят рисовать».	«Постройки». 4. Постройка мебели из строительного материала. 5. Д/игры «Коврик», «Превращение фигур».
2 неделя			
У кого какие шубки	1. Двигательная импровизация «Мы снежинки, мы пушинки». 2. Русская народная игра «Снежная баба». 3. Хоровод под песню Л. Бекмана «В лесу родилась ёлочка». 4. Прочтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь». 5.. Загадки 6. Пальчиковая игра «заяц и кочан капусты» 7. Рисование методом тычка	1. Рисование ежа. 2. Выполнение аппликации «Белка». 3. Рисование петушка по образцу. 4. Рисование узоров на «перчатках». 5. Аппликация «Снегопад». 6. Упражнение «Нарисуй снежинку». 7. Самостоятельная деятельность детей «Рисование по настроению».	1. Конструирование собачки из бумаги по конструкции воспитателя. 2. Игры с кубиками «Построй горку для зверей». 3. Сооружение построек из снега по замыслу. 4. Д/игры «Убери фигуру», «Отбери детали», «Тень».
3 неделя			
Зимняя одежда	1. Беседа с детьми о некоторых жанрах живописи: натюрморте, пейзаже и т.д. 2. Прочтение мордовской сказки «Как собака друга искала».	1. Рисование на тему «Украшь одежду». 2. Игра «Найди ошибку в рисунке». 3. Обведение трафаретов зимней	1. Конструирование бинокля по инструкции воспитателя. 2. Постройка домика для куклы из конструктора. 3. Игра с счетными

	<p>3. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>4. Рассматривание элементов костюма волка, к сказке «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>5. Игра – драматизация по стихотворению «Матросская шапка».</p>	<p>одежды.</p> <p>4. Изготовление лесенки из пластилина.</p> <p>5. Лепка на тему «Вылепи любимое животное».</p> <p>6. Рисование палочками на снегу силуэтов одежды.</p> <p>7. Д/игры «Вершки – корешки», «Выложи орнамент», «Лото».</p>	<p>палочками «Санки – ледянки».</p> <p>4. Конструирование из строительного материала на тему «Детская площадка».</p>
--	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
1 неделя			
Неделя здоровья	<p>1. Драматизация сказки «Жихарка».</p> <p>2. Рассматривание альбома с фотографиями на тему «Зимний отдых».</p> <p>3. Повторение шотландской народной песенки «Купите лук...»</p> <p>4. Прочтение р. н. сказки «Кот и Лиса».</p> <p>5. Познакомить с творчеством Ю. Васнецова.</p>	<p>1. Декоративное рисование «Да здравствует полотенце пушистое!»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Утро настало, солнышко встало».</p> <p>3. Рисование и вырезание правой и левой рукой.</p> <p>4. Рисование ладошками.</p> <p>5. Д/игры «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Мама и детки».</p> <p>6. Аппликация «Девочка пляшет».</p>	<p>1. Работа с иллюстрациями «Идем в гости».</p> <p>2. Игра «Угадай, где я».</p> <p>3. Конструирование из бросового материала: веточки, пробки, шишки.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла...»</p> <p>4. Д/игры «Строительные детали», «Придумай и построй», «Превращение</p>

			фигур».
2 неделя			
Наша армия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтение рассказа В. Бороздина «Звездолетчики». 2. Рассматривание иллюстраций к рассказу «Звездолетчики». 3. Разучивание двигательной разминки «Грузовик». 4. Прочтение стихотворения О. Емельяновой «Самолетик». 5.. Беседа 6. Д/игра «Загадки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование танка по образцу. 2. Д/игры «Выложи орнамент», «Собери по цвету». 3. Лепка вертолета. 4. Печатание на снегу. 5. Раскрашивание силуэтов военной техники. 6. Модульная лепка «Укрась рыбку». 7. Совместная работа 8. Дидактическая игра «Кто больше увидит» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительная игра «Ракета». 2. Игра с кубиками «Построй горку для куклы». 3. Конструирование из бумаги бумажного кораблика. 4. Д/игра «Найди детали»
3 неделя			
День защитника Отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. 2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль». 3. Рассматривание флага России. 4. Физкультминутка «Загудел самолет». 5. Д/игра «Что звучит?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Открытка – приглашение на праздник 23 февраля». 2. Рисование Ракета». 3. Аппликация «Цветные паровозики». 4. Рисование флага с полосками разного цвета. 5. Задание: «Слепи колобка из снега для бабушки и дедушки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование «Путешествие на кораблике». 2. Изготовление крепости из снега. 3. Конструирование из бумаги самолета. 4. Конструирование на тему «Самолет». 5. Складывание пилотки из

	6. Упражнение «Буду в армии служить». 7. Игра «Береги предмет» 8. Дидактическая игра «Кто быстрее?»	6. Обведение трафаретов военной техники: танков, самолетов, ракет.	бумаги. 6. Д/игра «Отбери детали».
--	---	--	---------------------------------------

4 неделя

О любимых своих папах	1. Рассматривание фотографий пап, служащих в армии. 2. Упражнение «Что означают цвета флага?» 3. Рассматривание иллюстраций с элементами городецкой росписи. 4. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».	1. Рисование на тему «Портрет папы». 2. Задание «Вылепи военную технику, которую ты знаешь». 3. Рисование «Расписные стульчики». 4. Аппликация «Пожарная машина». 5. Рисование карандашами «Дорога для автомобиля».	1. Конструирование из бумаги кораблика по образцу. 2. Строительство гаражей для машин из конструктора. 3. Постройка мебели из строительного материала. 4. Д/игры «Коврик», «Превращение фигур».
-----------------------	---	---	--

МАРТ

Тема недели	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
1 неделя			
День – 8 марта!	1. Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта. 2. Прочтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна». 3. Разучивание украинской	1. Раскрашивание рисунков цветов. 2. Рисование узоров на платочках. 3. Выполнение аппликации «Цыпленок». 3. Изображение ранней весны в	1. Конструирование из бумаги «чепчик для врача». 2. Игры – головоломки со спичками. 3. Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков,

	<p>народной песни «Ах, весна!»</p> <p>4. Прочтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам».</p> <p>5. Игра «Найди музыкальный инструмент».</p>	<p>рисунках.</p> <p>4. Рисование «Вазы с цветами».</p> <p>5. Выполнение аппликации «Открытка».</p>	<p>веточек».</p> <p>4. Конструирование тюльпана из бумаги.</p> <p>5. Д/игра Превращение фигур».</p>
2 неделя			
Мамочка милая моя	<p>1. Прочтение произведения С. Прокофьева «Сказка про маму».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о маме.</p> <p>3. Слушание рассказа «Почему рассердилась бабушка?»</p> <p>4. Музыкальная игра «Заводите хоровод».</p> <p>5. Рассматривание открыток с цветами.</p> <p>6. Худ.слово «У нашей мамы праздник»</p> <p>7. Беседа с детьми</p>	<p>1. Рисование цветов и травы на лужайке.</p> <p>2. Лепка «Тюльпан для мамы».</p> <p>3. Рисование иллюстраций к рассказу С. Вангели «Подснежники».</p> <p>4. Рисование мелом на асфальте «Картинка для мамы».</p> <p>5. Д/игра «На лугу расцвели красивые цветы».</p> <p>6. Музыкальная пауза</p> <p>7. Выставка портретов</p>	<p>1. Изготовление оригами – игрушек в подарок мамам, бабушкам.</p> <p>2. Игры со строительным материалом.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Паучок»</p> <p>4. Д/игры «Строительные детали», «Придумай и построй».</p>
3 неделя			
Наши добрые	1. Беседа с детьми о средствах	1. Рисование «Построим для кошки».	1. Конструирование «Дороги к

дела	<p>выразительности в живописи.</p> <p>2. Прочтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро!»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением людей, помогающих птицам.</p> <p>4. Рассматривание костюмов к русской народной сказке «Мужик и медведь».</p> <p>5. Игра «Выбери рисунок».</p> <p>6. Игра «В гости к бабушке».</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>2. Задание «Дорисуй фигуру».</p> <p>3. Лепка фигурки Чебурашки.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Долго, долго мы лепили...»</p> <p>5. Аппликация «Украшь салфеточку».</p> <p>6. Лепка «Фрукты для медвежонка».</p> <p>7. Рисуем вагончики</p>	<p>больному коту Леопольда».</p> <p>2. Конструирование «Модели детского сада».</p> <p>3. Изготовление фруктов из соленого теста.</p> <p>4. Д/игры «Коврик», «Выложи по плиткам».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Забор с узорчатой решеткой».</p>
4 неделя			
Мальчики и девочки	<p>1. Рассматривание рисунков с изображением разбросанной одежды мальчика.</p> <p>2. Русская народная игра «Казачки – разбойники».</p> <p>3. Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>4. Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p>	<p>1. Раскрашивание силуэтов костюмов для мальчиков и девочек – по выбору.</p> <p>2. Лепка «Вылепи игрушку для мальчика (девочки).</p> <p>3. Разукрашивание в книжках – раскрасках.</p> <p>4. Лепка цветка с овальными лепестками.</p> <p>5. Рисование дождя штрихами.</p>	<p>1. Сооружение красивых ворот из строителя.</p> <p>2. Игры детей с бумажными куклами.</p> <p>3. Конструирование различных построек.</p> <p>4. Конструирование «деревя» из бумаги.</p> <p>5. Д/игры «Аэропорт», «Коврик».</p>

АПРЕЛЬ

Тема недели	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
1 неделя			
Весна – красна!	1. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». 2. Слушание рассказа «Аленький цветочек». 3. Беседа о Красной книге. 4. Русская народная игра «Перелетные и зимующие птицы». 5. Инсценировка песни «Играй, светлячок».	1. Рисование «Весна, ручейки, солнце». 2. «Дорисуй незаконченный рисунок» (бабочка без одного крыла и т.д.) 3. Обведение по точкам силуэта птицы, узнавание ее и раскрашивание. 4. Д/игра «Весенние цветы на клумбах».	1. Изготовление корабликов из различных материалов. 2. Конструирование черепахи из бумаги по инструкции. 3. Конструирование на тему «Построй укрытие от дождя». 4. Д/игры «Убери фигуру», «Тень».
2 неделя			
Перелетные птицы	1. Прочтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением сизых голубей. 3. Рассматривание костюмов к русской народной сказке «Мужик и медведь». 4. Игра «Выбери рисунок».	1. Рисование «Птичка – невеличка». 2. Выполнение аппликации «Совенок». 3. Лепка дерева со скворечником. 4. Лепка фигурки божьей коровки из соленого теста по инструкции. 5. Рисование ласточки по инструкции.	1. Выкладывание счетными палочками «Скворечника». 2. Составление узоров из «Геометрической мозаики». 3. Конструирование пчелки из цветной бумаги. 4. Д/игры «Коврик», «Идем в гости».
3 неделя			
Дорожная	1. Прочтение стихотворения В.	1. Обведение трафаретов с различными	1. Конструирование

грамота	<p>Кожевникова «Переход».</p> <p>2. Слушание рассказа Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».</p> <p>3. Упражнение «Мы на дудочке играем».</p> <p>4. Татарская народная игра «Лисички и курочки».</p> <p>5. Разучивание двигательной разминки «Грузовик».</p>	<p>видами машин, закрашивание силуэтов машин.</p> <p>2. Рисование «Мчат машины по дороге».</p> <p>3. Раскрашивание рисунка автобусной остановки.</p> <p>4. Выполнение аппликации «Мчится «скорая помощь».</p> <p>5. Рисование карандашами «Дорога для автомобиля».</p> <p>6.. Самостоятельная работа</p> <p>7. Индивидуальная работа «Волшебный художник», «Солнышко и дождик».</p>	<p>«кораблика» из бумаги.</p> <p>2. Игры с крупным конструктором «Построй гараж для машин».</p> <p>3. Игры с мозаикой, пазлами «Сложи свой любимый вид транспорта».</p> <p>4. Конструирование «самолетика» из бумаги.</p>
4 неделя			
Путешествие в страну загадок и чудес	<p>1.Рассматривание иллюстраций с порхающими бабочками.</p> <p>2. Прочтение сказки В. Осеевой «Сороки».</p> <p>3. Развивающая ситуация «В мире материалов».</p> <p>4. Русская народная игра «Мячик кверху».</p>	<p>1. Рисование (кляксография) «Бабочки порхают».</p> <p>2. Лепка фигурки черепашки (скорлупа грецкого ореха).</p> <p>3. Аппликация «Корзина полна ягод».</p> <p>4. Рисование фиалки в горшочке.</p> <p>5. Д/игры «Сколько птичек поет?», «Собери по цвету», «Мама и детки».</p>	<p>1.Строительство гаражей, сараев, домиков из строит.материала.</p> <p>2. Конструирование самолета из бумаги по инструкции.</p> <p>3. Изготовление из природного материала поделок на тему «В загадочном лесу».</p> <p>4. Постройка домика из</p>

			песка.
МАЙ			
Тема недели	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
1 неделя			
День Победы!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о празднике День Победы. 2. Прочтение рассказа Л. Касиля «Памятник советскому солдату». 3. Рассказ воспитателя об истории России. 4. Русская народная игра «Большой мяч» 5.. Дидактическая игра «Найди и принеси». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование звезды с помощью трафарета. 2. Выполнение аппликации «Башня». 3. Рисование военной техники по образцу. 4. Лепка вертолета по образцу. 5. Рисование самолетов по замыслу и раскрашивание. 6. Пальчиковая гимнастика «колючий ёж» 7. Работа детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование «Машины ездят по дороге». 2. Конструирование самолета из бумаги по инструкции. 3. Конструирование «Город геометрических фигур».
2 неделя			
Неделя творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с творчеством Ю. Васнецова. 2. Рассматривание иллюстраций различных архитектурных сооружений. 3. Слушание сказки Н. Павловой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Гроздь рябины». 2. Рисование ягод в кузове. 3. Вырезание нарисованных мухоморов, наклеивание на картинку «Лес». 3. Обучение детей навыкам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройка города «Кто где живет». 2. Конструирование из строительного материала на тему «Сказочные избушки». 3. Изготовление утенка и цыпленка из яичной

	<p>«Земляничка».</p> <p>4. Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека («Натюрморт с самоваром» И. Машкова).</p> <p>5.Беседа с детьми</p> <p>6. Чтение стихотворения</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики играют».</p>	<p>наклеивания в аппликации.</p> <p>4. Рисование палочками на сыром песке узоров народных росписей.</p> <p>5.. Работа детей</p> <p>6. Работа в живом уголке «Шустрые мышки».</p>	<p>скорлупы.</p> <p>4. Д/игры «Строительные детали», «Отбери фигуры».</p>
3 неделя			
Моя любимая игрушка	<p>1. Игры с матрешками и пирамидками.</p> <p>2. Показ теневого театра по сказке «Репка».</p> <p>3. Игра «Дорисуй картинку».</p> <p>4. Игровое упражнение «Сложи узор».</p> <p>5. Рассматривание картинки «Магазин «Одежда».</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций «Мои эмоции».</p> <p>7.Выставка игрушек</p> <p>8. Чтение стихотворения «Русская</p>	<p>1. Рисование «Нарисуй картинку про лето».</p> <p>2. Рисование листочков на песке палочкой.</p> <p>3. Лепка «Яблоки и ягоды».</p> <p>4. Лепка из песка «Угощение для друга».</p> <p>5. Рисование мелками «Облачко»</p> <p>6. Аппликация «Красивые флажки».</p> <p>7. Закрепление навыков работы с ножницами.</p> <p>8.. Выставка работ</p>	<p>1. Игра с пазлами «Цвета и формы».</p> <p>2. Игра «Собери ручейки в речку».</p> <p>3. Игры со строительным материалом.</p> <p>4. Игра «Из чего сделан предмет?»</p> <p>5. Строительство поезда.</p> <p>6. Работа со строителем «Загородки и заборы».</p>

	матрешка» Т. Шпикаловой 9. Беседа с детьми 10. Загадки	9. Самостоятельная деятельность детей «Рисование по настроению»	
4 неделя			
Здравствуй лето!	1. Прочтение сказки В. Сутеева «Под грибом». 2. Игра – драматизация по сказке К. Чуковского «Муха – Цокотуха». 3. Рассматривание картинок с изображением насекомых, сравнение насекомых. 4. Игра «Волшебная палочка» 5. Игра «Мы шагаем, мы шагаем»	1. Рисование мухомора красками. 2. Лепка фигурок для карусели. 3. Упражнение «Умные рыбки»: рисование дорожек по пунктиру. 4. выполнение аппликации «Букет в вазе». 5. Аппликация на тему «Лягушка». 6. Рисование детьми любимой игрушки по замыслу. 7. Рисование ласточки по инструкции. 8. Игра «Каравай» 9. Самостоятельная работа	1. Конструирование мухомора из бумаги. 2. Строительство гаражей, сарайчиков, домиков из строительного материала. 3. Изготовление бабочки из пластиковой бутылки. 4. Игры детей с формочками – рыбками «Сделай рыбку из песка». 5. Лепка «Лето»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНТЯБРЬ	
Тема недели	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1 неделя	
День знаний	1. Утренняя загадка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Игры с мячом: «Горячая картошка», «Подбрось и поймай», «Мячик хочет полетать». 3. Беседа о пользе каши «Я сыта и весела. Кашка вкусная была».

	<p>4. Самостоятельные игры со спортивным инвентарем: мячами, обручами, прыгалками.</p> <p>5. Упражнения по развитию движений: «Попади в корзину», «Сбей булаву», «Мы умеем», «Веселые ребята».</p> <p>6. П/игры «Кот и мыши», «Самолеты», «Пробеги тихо», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы».</p> <p>7. Физкультминутки: «Силачи», «Радуга», «Жил да был веселый гном».</p> <p>8. Игровые упражнения: «Прыжки на двух ногах между кеглями», «Прокати мяч в ворота», «Прокати обруч между предметами».</p> <p>9. Дыхательные упражнения: «Свеча», «Надуй шар», «Гуси».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика: «Долго, долго мы лепили...», «Игрушки», «Мы делили апельсин», «Эта ручка правая, эта ручка левая...»</p> <p>11. Гимнастика для глаз «У белочки».</p> <p>12. Навыки личной гигиены: мытье рук с мылом перед едой, после пользования туалетом.</p>
2 неделя	
Моя группа	<p>1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>2. Беседа на тему «Береги здоровье смолоду».</p> <p>3. Упражнение в метании мешочков с песком в горизонтальную цель.</p> <p>4. П/игры: «Жмурки», «Мышеловка», «Замри», «Наездники», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Лохматый пес».</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Надуй шарик», «Воздушный шар», «Послушаем свое дыхание», «Подуй на свечу».</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Пальчиковые гимнастики «Дружба», «Разотру ладошки сильно...», 7. Физкультминутки «Нам пора передохнуть», «Мы стоим на огороде», «Зайка прыгает», «Ёжик –чудачек», «Буратино». 8. Беседа на тему «Почему нужно полоскать рот после еды» 9. Упражнение на равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 10. Самообслуживание: воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом. 11. Ходьба по ребристой доске.
3 неделя	
Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа на тему «Занимаются ли спортом ваши родители?». 3. Упражнение в бросании мяча друг другу и ловля. 4. П/игры: «Зайцы и медведи», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Пробеги тихо», «Перепрыгни через ручеек», «Хитрая лиса». 5. Игровое упражнение «Уши мыть или не мыть?» 5. Дыхательные упражнения «Паровоз», «Птичка», «Сердитый ёжик». 6. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в семье», «Цветок», «Бабочка», «Пальчик о пальчик...» 7. Физкультминутки «Хитрый ёж», «Мы веселые матрешки», «Самолет». 8. Беседа на тему «Как заботятся в семье друг о друге?» 9. С/р игра «Бабушка заболела». 10. Упражнение на равновесие: ходьба широким шагом по скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики.

	11. Навыки культурной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать.
4 неделя	
Золотая осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Игровое упражнение «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо». 3. Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Петушок»». 4. П/игры «Пузырь», «Солнечные зайчики», «Не ошибись», «Цветные автомобили», «Бегите все ко мне», «Краски», «Ловишки с ленточками». 5. Беседа на тему «Почему нужно полоскать рот после еды». 6. Физкультминутки «Сидели два медведя», «Речка», «Ракета», «Одеваемся». 7. Пальчиковая гимнастика «Гости», «Замок», «Апельсин», «Разотру ладошки сильно». «Летела муха». 8. Упражнение на развитие движений «Ловкий мяч», «Не утони в болоте» 9. Игра – ситуация «Больничный кабинет». 10. Упражнение в прыжках: подскоки вверх на месте. 11. Воспитание навыков культурного поведения: продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми и сверстниками.

ОКТЯБРЬ

Тема недели	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1 неделя	
Я в мире человек	1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа «Что такое режим дня и для чего он нужен». 3. Игровое упражнение «Кто дальше?»: метание шишек вдаль правой и левой рукой. 4. П/игры «Лиса в курятнике», «Бегите все ко мне», «Мышеловка», 5. Беседа «Как и чем мы слышим». 6. Упражнение на развитие движений «Школа мяча», «По неведомым дорожкам», «Попади в цель». 7. Дыхательное упражнение «Пловцы», «Дровосек», «Любопытная Варвара», «Листопад», «Надуй шарик». 8. Игровые упражнения «Раз – два, раз – два», «Приседания», «Ветер», «Лягушка и листики», «Собери листочки». 9. Физкультминутки «Буратино», «На ракете», «Качели», «Нам пора передохнуть», «Ветер дует нам в лицо». 10. Физкультурное упражнение «Ходьба мелким и широким шагом с разным положением рук». 11. Ходьба по ребристой доске. 12. Навыки личной гигиены: учить мыть руки не разбрызгивая воду, насухо вытирать руки.
2 неделя	
Учимся знакомиться	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Упражнение на развитие движений «Лесенка», «Меткие стрелки». 3. Дыхательные упражнения «Пловцы», «Петушок», «Жук», «Подуй на свечу», «Надуй шар». 4. Физкультминутки «Хитрый ёж», «Как живешь?», «Мы веселые матрешки».

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Комар», «Часы», «Перчатка». 6. Упражнение с кольцебросом «Накинь кольцо». 7. П/игры «Птички и кошка», «Совушка – сова», «Самолеты», «Кот и мыши», «У медведя во бору». 8. Беседа «Что вы делаете на улице?» 9. Ходьба по ребристой доске. 10. Самообслуживание: учить детей пользоваться расческой и носовым платком.
<p>3 неделя</p>	
<p>Мои друзья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Кто такой доктор?». 3. Упражнение на развитие движений «Попади в цель», «Два обруча», «Где спрятано?», «Подбрось - поймай». 4. Физкультминутки «Жуки», «Мы веселые матрешки», «Как живешь», «Моем руки», «Шофер», «Ты мой друг и твой друг...», «Грузовик». 5. Чтение рассказа «Что такое хорошо и что такое плохо» 6. П/игры «Лохматый пес», «Гуси – гуси», «Жуки», «Кот и мыши», «Жмурки», «Наездники», «Цветные автомобили». 7. Пальчиковая гимнастика «Замок», «Летела муха», «Шла кукушка». 8. Дыхательные упражнения «Спускай воздух», «Насос», «Регулировщик». 9. Беседа на тему «Как люди одеваются осенью? Почему?» 10. Ходьба по ребристой доске.

	11. Навыки культурной еды: учить правильно пользоваться столовыми приборами.
4 неделя	
Подарки осени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Какую пользу приносят овощи и фрукты?» 3. Упражнение на развитие движений «По камушкам», «Лягушата», «Шаг за шагом», «Попади в корзину». 4. Физкультминутки, «Зайка прыгает», «Поднимает кукла руки», «Самолет». 5. Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои», «Цветок», «Покажите пальцем зайца...», «Листопад», «Хозяйка однажды с базара пришла...», «Пальчики здороваются». 6. Дыхательные упражнения «Спускай воздух», «Насос», «Регулировщик». 7. Игра «Веселый язычок». 8. П/игры «Мой веселый звонкий мяч», «Прятки», «Краски», «Совушка – сова», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль». 9. Физкультурное упражнение «Ходьба в колонне змейкой». 10. Ходьба по ребристой доске. 11. Воспитание навыков культурного поведения: учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу.
НОЯБРЬ	
Тема недели	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1 неделя	
Поздняя осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Для чего нам нужна вода?» 3. Выполнение упражнений в ходьбе с выполнением заданий. 4. Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Петушок»». 4. П/игры «Пузырь», «Солнечные зайчики», «Не ошибись», «Цветные автомобили», «Бегите все ко мне», «Краски», «Ловишки с ленточками». 5. Беседа на тему «Почему нужно полоскать рот после еды». 6. Физкультминутки «Сидели два медведя», «Речка», «Ракета», «Одеваемся». 7. Пальчиковая гимнастика «Гости», «Замок», «Апельсин», «Разотру ладошки сильно», «Летела муха». 8. Упражнение на развитие движений «Ловкий мяч», «Не утони в болоте» 9. Игра – ситуация «Больничный кабинет». 10. Упражнение в прыжках: подскоки вверх на месте. 11. Воспитание навыков культурного поведения: продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми и сверстниками.
2 неделя	
Мой поселок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа на тему «Береги здоровье смолоду». 3. Упражнение в метании мешочков с песком в горизонтальную цель. 4. П/игры: «Жмурки», «Мышеловка», «Замри», «Наездники», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Лохматый пес». 5. Дыхательные упражнения «Надуй шарик», «Воздушный шар», «Послушаем свое

	<p>дыхание», «Подуй на свечу».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Разотру ладошки сильно...».</p> <p>7. Физкультминутки «Нам пора передохнуть», «Мы стоим на огороде», «Зайка прыгает», «Ёжик – чудачек», «Буратино»</p> <p>8. Упражнение на развитие движений: «Маятник», «Ушки», «Гусеницы».</p> <p>9. Упражнение на равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>10. Самообслуживание: воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом.</p> <p>11. Ходьба по ребристой доске.</p>
<p>3 неделя</p>	
<p>Моя страна</p>	<p>1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>2. Беседа «Как растет человек».</p> <p>3. Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Попади в кольцо»</p> <p>4. Физкультминутки «Жуки», «Мы веселые матрешки», «Как живешь», «Моем руки», «Шофер», «Ты мой друг и твой друг...», «Грузовик».</p> <p>5. Игры со спортивным оборудованием.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Паучок», «Нам пора передохнуть», «Мы стоим на огороде».</p> <p>7. Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами».</p> <p>8. Дыхательные упражнения «Пловцы», «Петушок», «Жук», «Подуй на свечу», «Надуй шар».</p> <p>9. Ходьба по ребристой доске.</p>

	10. Навыки культурной еды: продолжать закреплять умения спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.
4 неделя	
<p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Игра – путешествие «Мой веселый звонкий мяч». 3. Игры с мячом: «Горячая картошка», «Подбрось и поймай», «Мячик хочет полетать». 4. Беседа о пользе каши «Я сыта и весела. Кашка вкусная была». 5. Самостоятельные игры со спортивным инвентарем: мячами, обручами, прыгалками. 6. Упражнения по развитию движений: «Попади в корзину», «Сбей булаву», «Мы умеем», «Веселые ребята». 7. П/игры «Кот и мыши», «Самолеты», «Пробеги тихо», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы». 8. Физкультминутки: «Силачи», «Радуга», «Жил да был веселый гном». 9. Игровые упражнения: «Прыжки на двух ногах между кеглями», «Прокати мяч в ворота», «Прокати обруч между предметами». 10. Дыхательные упражнения: «Свеча», «Надуй шар», «Гуси». 11. Пальчиковая гимнастика: «Долго, долго мы лепили...», «Игрушки», «Мы делили апельсин», «Эта ручка правая, эта ручка левая...» 12. Ходьба по ребристой доске. 13. Навыки личной гигиены: мытье рук с мылом перед едой, после пользования туалетом.
ДЕКАБРЬ	

Тема недели	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1 неделя	
Зима пришла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Расскажи, как нужно вести себя за столом?» 3. Упражнения на развитие движений «Погреем ножки», «Перепрыгиваем сугробы», «Поймай снежок». 4. Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Дружные ребята», «Кони» 5. Физкультминутки: «Зайка беленький сидит», «Дровосек», «Зайчик». 6. Игровое упражнение «Метание снежков в вертикальную цель поочередно правой и левой рукой». 7. Беседа «Как люди одеваются зимой?» 8. П/игры «Два Мороза». «Охотник и зайцы», «Замри», «Дети и волк», «Мороз Красный Нос», «Мороз». 9. Дыхательные упражнения: «Подуй на снежинку», «Ветерок», «Спускай воздух», «Накачай колесо». 10. Ходьба по ребристой доске. 12. Навыки личной гигиены: учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета.
2 неделя	
Зимние развлечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Почему нельзя есть снег?» 3. Игровое упражнение: ходьба обычным шагом и скользящим в чередовании.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Дружные ребята», «Кони». 5. Физкультминутки: «Зайка беленький сидит», «Дровосек», «Зайчик». 6. Игровое упражнение «Метание снежков в вертикальную цель поочередно правой и левой рукой». 7. Беседа «Как люди одеваются зимой?» 8. П/игры «Два Мороза». «Охотник и зайцы», «Замри», «Дети и волк», «Мороз Красный Нос», «Мороз». 9. Дыхательные упражнения: «Подуй на снежинку», «Ветерок», «Спускай воздух», «Накачай колесо». 10. Ходьба по ребристой доске. 11. Самообслуживание: учить детей после сна опрятно убирать постель.
3 неделя	
Новогодние подарки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Игра – путешествие «Мой веселый звонкий мяч». 3. Игры с мячом: «Горячая картошка», «Подбрось и поймай», «Мячик хочет полетать». 4. Самостоятельные игры со спортивным инвентарем: мячами, обручами, прыгалками. 5. Упражнения по развитию движений: «Попади в корзину», «Сбей булаву», «Мы умеем», «Веселые ребята». 6. П/игры «Кот и мыши», «Самолеты», «Пробеги тихо», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы». 7. Физкультминутки: «Силачи», «Радуга», «Жил да был веселый гном». 8. Игровые упражнения: «Прыжки на двух ногах между кеглями», «Прокати мяч в ворота»,

	<p>«Прокати обруч между предметами».</p> <p>9. Дыхательные упражнения: «Свеча», «Надуй шар», «Гуси».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика: «Долго, долго мы лепили...», «Игрушки», «Мы делили апельсин», «Эта ручка правая, эта ручка левая...»</p> <p>11. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>12. Навыки культурной еды: продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p>
4 неделя	
Новый год	<p>1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>2. Упражнение «Покажем Снегурочке, как мы умеем умываться».</p> <p>3. Игровое упражнение «Сохрани равновесие».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Перчатки», «Пальчики здороваются».</p> <p>5. Физкультминутки «Зайка беленький сидит», «Зарядка», «Жил да был веселый гном».</p> <p>6. Самомассаж «Разбудим свое тело».</p> <p>7. П/игры «Два Мороза». «Охотник и зайцы», «Замри», «Дети и волк», «Мороз Красный Нос», «Мороз».</p> <p>9. Дыхательные упражнения: «Подуй на снежинку», «Ветерок», «Спускай воздух», «Накачай колесо».</p> <p>10. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>11. Воспитание навыков культурного поведения: учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых.</p>
ЯНВАРЬ	

Тема недели	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1 неделя	
Юные волшебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Мои главные силачи – мышцы» 3. Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке», «Перетяни канат», «Классики», «Тоннель» 4. Заучивание стихотворения «Мышка плохо лапки мыла». Беседа по содержанию. 5. Физкультминутки: «Силачи», «Радуга», «Жил да был веселый гном». 6. Игровые упражнения: «Прыжки на двух ногах между кеглями», «Прокати мяч в ворота», «Прокати обруч между предметами». 7. Дыхательные упражнения: «Свеча», «Надуй шар», «Гуси». 8. Пальчиковая гимнастика: «Долго, долго мы лепили...», «Игрушки», «Эта ручка правая, эта ручка левая...» 9. Ходьба по ребристой доске. 10. Навыки личной гигиены: обращать внимание на качественное мытье рук.
2 неделя	
У кого какие шубки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа на тему «Береги здоровье смолоду». 3. Упражнение в метании мешочков с песком в горизонтальную цель. 4. П/игры: «Два Мороза». «Охотник и зайцы», «Замри», «Дети и волк», «Мороз Красный Нос», «Мороз». 5. Дыхательные упражнения «Надуй шарик», «Воздушный шар», «Послушаем свое

	<p>дыхание», «Подуй на свечу».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Разотру ладошки сильно...»,</p> <p>7. Физкультминутки «Нам пора передохнуть», «Мы стоим на огороде», «Зайка прыгает», «Буратино».</p> <p>8. Беседа на тему «Почему нужно полоскать рот после еды»</p> <p>9. Упражнение на развитие движений: «Маятник», «Ушки», «Гусеницы».</p> <p>10. Упражнение на равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>11. Самообслуживание: продолжать учить детей аккуратно складывать вещи перед сном.</p> <p>12. Ходьба по ребристой доске.</p>
<p>3 неделя</p>	
<p>Зимняя одежда</p>	<p>1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>2. Беседа «Правила поведения зимой на участке».</p> <p>3. Упражнение на развитие движений «Точно в цель», «Кто выше», «Не замочи ноги», «Кто дальше бросит».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «У бабушки в гостях», «Дружные ребята», «Снежинки», «Ёлочка».</p> <p>5. Обыгрывание ситуации «Дочка заболела».</p> <p>6. Физкультурные минутки «Дружно весело шагать», «Снежинки»</p> <p>7. П/игры «Два Мороза». «Охотник и зайцы», «Замри», «Дети и волк», «Мороз Красный Нос», «Мороз».</p>

	<p>8. Дыхательные упражнения: «Подуй на снежинку», «Ветерок», «Спускай воздух», «Накачай колесо».</p> <p>9. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>10. Навыки культурной еды: обращать внимание, как дети относятся к хлебу (хлеб не крошить, не бросать на пол).</p>
ФЕВРАЛЬ	
Тема недели	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1 неделя	
Неделя здоровья	<p>1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>2. Развивающая ситуация «Скелет человека».</p> <p>3. Упражнение на развитие движений «Пролезь под дугой», «Кто выше», «Кто дальше бросит».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Утро настало, солнышко встало», «У бабушки в гостях», «Дружные ребята», «Кони»</p> <p>5. Физкультминутки «Зайка беленький сидит», «Зарядка», «Жил да был веселый гном», «По болоту», «Буратино»</p> <p>6. П/игры «Кот и мыши», «Самолеты», «Пробеги тихо», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы».</p> <p>7. Гимнастика для глаз «Птичка».</p> <p>8. Беседа на тему «Чтобы уши слышали».</p> <p>9. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>10. Навыки личной гигиены: повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.</p>

2 неделя	
Наша армия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». 3. Упражнение на развитие движений «Бег с перешагиванием», «Попади в обруч», «Перебежки». 4. Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Дружные ребята». 5. Физкультминутки «Командир», «Мы дружные ребята...». 6. Гимнастика для глаз «Поморгаем глазками». 7. П/игры «Кот и мыши», «Самолеты», «Пробеги тихо», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы». 8. Дыхательные упражнения: «Подуй на снежинку», «Ветерок», «Спускай воздух», «Накачай колесо». 9. Ходьба по ребристой доске. 10. Самообслуживание: учить детей оказывать друг другу помощь.
3 неделя	
День защитника Отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Путешествие в страну здоровья». 3. Упражнение на развитие движений «Пробеги не задень», «Баскетбол». 4. Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой», «Дружные ребята». 5. Физкультминутки «Командир», «Мы дружные ребята...».

	<p>6. Упражнение «Готовлюсь быть солдатом».</p> <p>7. Беседа с детьми о правилах гигиены.</p> <p>8. Гимнастика для глаз «Поморгаем глазками»</p> <p>9. Дыхательные упражнения «Надуй шарик», «Воздушный шар», «Послушаем свое дыхание», «Подуй на свечу».</p> <p>10. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>11. Навыки культурной еды: продолжать учить детей пользоваться вилкой. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p>
4 неделя	
О любимых своих папах	<p>1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>2. Беседа «Правила поведения зимой на участке».</p> <p>3. Упражнение на развитие движений «Точно в цель», «Кто выше», «Не замочи ноги», «Кто дальше бросит».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «У бабушки в гостях», «Дружные ребята», «Снежинки», «Ёлочка».</p> <p>5. Обыгрывание ситуации «Дочка заболела».</p> <p>6. Физкультурные минутки «Дружно весело шагать», «Снежинки»</p> <p>7. П/игры «Два Мороза». «Охотник и зайцы», «Замри», «Дети и волк», «Мороз Красный Нос», «Мороз».</p> <p>8. Дыхательные упражнения: «Подуй на снежинку», «Ветерок», «Спускай воздух», «Накачай колесо».</p> <p>9. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>10. Воспитание навыков культурного поведения: учить детей вести себя в общественных</p>

	местах сдержано, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.
МАРТ	
Тема недели	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1 неделя	
День – 8 марта!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Чему учит мама своих детей?» 3. Физкультурные упражнения «Ходьба прямо и боком по скамейке», «Прыжки вверх с места», Ходьба по ребристой доске. 4. Дыхательные упражнения: «Чайник - ворчун», «Ветерок», «Любопытная Варвара», «Насос». 5. Упражнение на развитие движений «Мячик кверху», «Дальше и выше», «Силачи», «Подпрыгни столько раз...» 6. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Кораблик», «Дождик», «Жук». 7. Физкультминутки «Мы веселые матрешки», «Дружно весело шагать», «Полет». 8. П/игры: «Жмурки», «Мышеловка», «Замри», «Наездники», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Лохматый пес». 9. Самомассаж «Разбудим тело». 10. Обыгрывание ситуации «Мама заболела, ей нужны лекарства». 11. Навыки личной гигиены: закрепить знания детей о правилах последовательности мытья рук, знания своего полотенца.
2 неделя	
Мамочка милая моя	1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа «Чему учит мама своих детей?» 3. Физкультурные упражнения «Ходьба прямо и боком по скамейке», «Прыжки вверх с места». 4. Дыхательные упражнения: «Чайник - ворчун», «Ветерок», «Любопытная Варвара», «Насос». 5. Упражнение на развитие движений «Мячик кверху», «Дальше и выше», «Силачи», «Подпрыгни столько раз...» 6. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Кораблик», «Дождик», «Жук». 7. Физкультминутки «Мы веселые матрешки», «Дружно весело шагать», «Полет». 8. П/игры: «Жмурки», «Мышеловка», «Замри», «Наездники», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Лохматый пес». 9. Самомассаж «Разбудим тело» 10. Ходьба по ребристой доске. 11. Самообслуживание: приучать детей полоскать рот после еды, следить за ногтями.
3 неделя	
Наши добрые дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Кто такой доктор?». 3. Упражнение на развитие движений «Попади в цель», «Два обруча», «Где спрятано?», «Подбрось - поймай». 4. Физкультминутки «Жуки», «Мы веселые матрешки», «Как живешь», «Моем руки», «Шофер», «Ты мой друг и твой друг...», «Грузовик». 5. Чтение рассказа «Что такое хорошо и что такое плохо» 6. П/игры «Лохматый пес», «Гуси – гуси», «Жуки», «Кот и мыши», «Жмурки»,

	<p>«Наездники», «Цветные автомобили».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Замок», «Летела муха», «Шла кукушка».</p> <p>8. Дыхательные упражнения «Спускай воздух», «Насос», «Регулировщик».</p> <p>9. Беседа на тему «Как люди одеваются осенью? Почему?»</p> <p>10. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>11. Навыки культурной еды: обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
4 неделя	
Мальчики и девочки	<p>1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>2. Беседа на тему «Как отличить мальчика от девочки».</p> <p>3. Упражнение на развитие движений «Перетяни канат», «Классики», «Бег между кеглями», «Змейка».</p> <p>4. Малоподвижная игра «Кто позвал?»</p> <p>5. Физкультминутки «Мишка вылез из берлоги», «В лесу», «Пойдем по ягоды», «Зарядка», «Жил да был веселый гном».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика по выбору детей.</p> <p>7. Дыхательные упражнения: «Чайник - ворчун», «Ветерок», «Любопытная Варвара».</p> <p>8. П/игры «Пробеги тихо», «Самолеты», «Жмурки», «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Кот и мыши».</p> <p>9. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>10. Воспитание навыков культурного поведения: соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать.</p>

АПРЕЛЬ	
Тема недели	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1 неделя	
Весна – красна!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Игровое упражнение «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо». 3. Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Петушок»». 4. П/игры «Воробушки и автомобиль», «Быстрее ветра», «Не ошибись», «Цветные автомобили», «Бегите все ко мне». 5. Беседа на тему «Почему нужно полоскать рот после еды». 6. Физкультминутки «Сидели два медведя», «Речка», «Ракета», «Одеваемся». 7. Пальчиковая гимнастика «Гости», «Замок», «Апельсин», «Разотру ладошки сильно». «Летела муха». 8. Упражнение «Бросание мяча вверх». 9. Игра – ситуация «Больничная кабинет». 10. Упражнение в прыжках: подскоки вверх на месте. 11. Ходьба по ребристой доске. 12. Навыки личной гигиены: продолжать учить детей следить за опрятностью одежды.
2 неделя	
Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа на тему «Береги здоровье смолоду». 3. Упражнение в метании мешочков с песком в горизонтальную цель.

	<p>4. П/игры: «Жмурки», «Мышеловка», «Замри», «Наездники», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Лохматый пес».</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Надуй шарик», «Воздушный шар», «Послушаем свое дыхание», «Подуй на свечу».</p> <p>6. Пальчиковые гимнастики «Дружба», «Разотру ладошки сильно...»,</p> <p>7. Физкультминутки «Нам пора передохнуть», «Мы стоим на огороде», «Зайка прыгает».</p> <p>8. Беседа на тему «Почему нужно полоскать рот после еды»</p> <p>9. Упражнение на развитие движений: «Маятник», «Ушки», «Гусеницы».</p> <p>10. Упражнение на равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>11. Самообслуживание: учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место.</p> <p>12. Ходьба по ребристой доске.</p>
3 неделя	
Дорожная грамота	<p>1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>2. Беседа «Настроение и здоровье».</p> <p>3. Упражнения с мячом «Жучок – гусеница, «Передай мяч».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Грибочки», «Под грибом».</p> <p>5. Физкультминутки «Сидели два медведя», «Речка», «Ракета», «Одеваемся».</p> <p>6. Упражнение на развитие движений «С кочки на кочку», «Пройди не задень», «Попади в обруч».</p> <p>7. П/игры: «Жмурки», «Мышеловка», «Замри», «Воробушки и кот».</p> <p>8. Игра на развитие эмоций «Зверинец», мимики.</p>

	<p>9. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>10. Навыки культурной еды: продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p>
<p>4 неделя</p>	
<p>Путешествие в страну загадок и чудес</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Для чего нам уши». 3. Упражнение в ходьбе и беге между предметами. 4. Физкультурные упражнения «Ходьба прямо и боком по скамейке», «Прыжки вверх с места». 4. Дыхательные упражнения: «Чайник - ворчун», «Ветерок», «Любопытная Варвара», «Насос». 5. Упражнение на развитие движений «Мячик кверху», «Дальше и выше», «Силачи», «Подпрыгни столько раз...» 6. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Кораблик», «Дождик», «Жук». 7. Физкультминутки «Мы веселые матрешки», «Дружно весело шагать», «Полет». 8. П/игры: «Жмурки», «Мышеловка», «Замри», «Наездники», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Лохматый пес». 9. Самомассаж «Разбудим тело 10. Обыгрывание ситуации «Мама заболела, ей нужны лекарства». 11. Ходьба по ребристой доске. 12. Воспитание навыков культурного поведения: соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать.

МАЙ	
Тема недели	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1 неделя	
День Победы!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Что значит быть смелым?» 3. Игровое упражнение «Бравые солдаты». 4. П/игры «бездомный заяц», «Самолеты», «Карусель», «Птички и кошка», «Поезд», «Воробушки и автомобиль». 5. Пальчиковая гимнастика «Наша Армия», «На параде», «Семья», «Кораблик», «Дождик», «Жук». 6. Упражнение на развитие движений «Пройди не упади», «Займи свободное место», упражнение в прыжках в длину. 7. Физкультминутки «Грузовик», «Самолет», «Богатыри», «Часы». 8. Ходьба по ребристой доске. 9. Навыки личной гигиены: закреплять умение детей быть опрятным.
2 неделя	
Неделя творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Гимнастика для глаз «Поморгали». 3. Игра на развитие слуха «Что ты слышишь?» 4. Физкультминутки «Грузовик», «Самолет», «Богатыри», «Часы».

	<p>5. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Кораблик», «Дождик», «Жук», «Долго, долго мы лепили...»</p> <p>6. Дыхательные упражнения: «Чайник - ворчун», «Ветерок», «Любопытная Варвара», «Насос».</p> <p>7. Игровое упражнение «Как ходит медвежонок».</p> <p>8. П/игры «Дети и волк», «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Мышеловка».</p> <p>9. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>10. Самообслуживание: продолжать учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место.</p>
3 неделя	
Моя любимая игрушка	<p>1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>2. Беседа «Как нужно играть с игрушками».</p> <p>3. Упражнение на развитие движений «Пролезь под дугой», «Кто выше», «Кто дальше бросит».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Утро настало, солнышко встало», «У бабушки в гостях», «Дружные ребята», «Кони»</p> <p>5. Физкультминутки «Зайка беленький сидит», «Зарядка», «Жил да был веселый гном», «По болоту», «Буратино»</p> <p>6. П/игры «Кот и мыши», «Самолеты», «Пробеги тихо», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы».</p> <p>7. Беседа на тему «Чтобы уши слышали».</p> <p>8. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>9. Навыки культурной еды: продолжать учить детей пользоваться вилкой. Выходя из-за</p>

	стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.
4 неделя	
Здравствуй лето!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна. 2. Беседа «Как не получить солнечный удар летом». 3. Упражнение на развитие движений «По камушкам», «Лягушата», «Шаг за шагом», «Попади в корзину». 4. Физкультминутки «Зайка прыгает», «Поднимает кукла руки», «Самолет». 5. Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои», «Цветок», «Покажите пальцем зайца...», «Хозяйка однажды с базара пришла...», «Пальчики здороваются». 6. Дыхательные упражнения «Спускай воздух», «Насос», «Регулировщик». 7. Игра «Веселый язычок». 8. П/игры «Мой веселый звонкий мяч», «Прятки», «Краски», «Совушка – сова», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль». 9. Физкультурное упражнение «Ходьба в колонне змейкой». 10. Ходьба по ребристой доске. 11. Воспитание навыков культурного поведения: закреплять умения детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу.

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых

Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств(восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков(ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане)и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли ,сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо , самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально - чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей(кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определена ощупь(по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

СЕНТЯБРЬ		
Тема недели	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры
1 неделя		

<p>День знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С/р игры «Больница», «Аптека», «Моя семья», «Шоферы», «Детский сад». 2. Игры со строительным материалом. 3. Беседа «Сотрудники детского сада». 4. Сюжетная игра с постройкой «Детский сад». 5. Игры с машинами. 6. Поручение «Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол». 7. Игра – этюд «Куклу кормили?» 8. Игры с куклами. 9. Игра – ситуация «Уложим куклу спать». 10. С/р игры: "Прием детей в группу"; "Поездка в автобусе в детский сад и прием детей в группу"; "Зарядка в детском саду"; "Работа няни утром - завтрак"; "Работа няни - уборка группы"; "Работа повара в детском саду"; " 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зачем нужны воздушные шары?» 2. Танцевальные движения под песню «Улыбка». 3. Игра – драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска, брысь». 4. Игра – ситуация «Детский сад встречает малышей». 5. Игра детей со звуками «Звонкие бутылочки». 6. Танцевальная минутка «Знакомство». 7. Показ теневого пальчикового театра по сказке «Репка».
<p>2 неделя</p>		
<p>Моя группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Любите ли вы ходить в детский сад?» 2. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 3. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 4. Ситуативный разговор «Девочка пришла в детский 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обыгрывание песенки «Огородная – хороводная». 2. Ситуативный разговор «Радостная встреча». 3. Игра «Покажи, какое у тебя настроение?» 4. Инсценировка «Особенная песенка». 5. Упражнение «Опиши животного». 6. Игровое упражнение «У друга сломался грузовик, помоги

	<p>сад после болезни».</p> <p>5. Конструирование «Машина».</p> <p>6. Подмести песок на веранде.</p> <p>7. С/р игры «Моя семья», «Детский сад», «В гости к Маше».8.«День рождения Степашки»</p> <p>9.«Стирка кукольного белья»</p>	<p>ему».</p> <p>7. Игра «Расскажи стихи руками» (имитация движений животных).</p> <p>8.Игра –Знакомство</p>
3 неделя		
Моя семья	<p>1.Игровые упражнения Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Беседа по картине «На занятии».</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Дочки – матери».</p> <p>4. Упражнение «Расскажи, как живут в семье домашние животные?»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Кто живет в семье?»</p> <p>6. Сюжетно – ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом».</p> <p>7. игровое упражнение «Слушай сигнал».</p> <p>8.Сюжетно-ролевая игра «Постираем кукле платье»</p>	<p>1. Игра – хоровод «Бабушка Маланья».</p> <p>2. Показ кукольного театра по сказке «Три медведя».</p> <p>3. Танцевальная минутка «Знакомство».</p> <p>4. Игра – разминка «Помощники».</p> <p>5. Игровая ситуация «Мама дома нет»: нужно ли открывать дверь незнакомым людям?</p> <p>6. Комплекс развивающих движений «Лягушата».</p> <p>7. Практическая ситуация «Покажи и расскажи».</p>
4 неделя		
Золотая осень	<p>1. Игра «Овощной магазин».</p> <p>2. Беседа о поведении ребят в общественных</p>	<p>1.Беседа «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй».</p>

	<p>местах, в том числе в магазине.</p> <p>3. Изготовление атрибутов для игры в магазин.</p> <p>4. Игра – ситуация «У дедушки день рождения».</p> <p>5. Упражнение «Дождик».</p> <p>6. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>7. Игра – ситуация «Поездка в лес».</p> <p>8. Беседа с детьми «Что ты видел по дороге в детский сад».</p> <p>9. Сюжетно-ролевая игра: «Укладываем кукол спать»</p>	<p>2. Игра – экспериментирование «Свет и тень».</p> <p>3. Упражнения «Мыльные пузыри», «Веселый мяч».</p> <p>4. Сказка «Зайчик и ежик».</p> <p>5. Игра на развитие внимания «Будь внимателен».</p> <p>6. Игра «Загадки без слов».</p> <p>7. Чтение воспитателем стихотворения А.Барто «Самолет», дети изображают летящие самолеты.</p>
ОКТАБРЬ		
Тема недели	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры
1 неделя		
Я в мире человек	<p>1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2. Рассматривание себя в зеркале. Беседа о своей внешности.</p> <p>3. Прочтение стихотворения «Посадила баба Фёкла в огороде лук да свеклу...»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Однажды хозяйка с базара пришла...».</p> <p>5. Игра – ситуация «Делаем покупки».</p>	<p>1. Пальчиковая игра «За грибами в лес пойдём».</p> <p>2. Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>3. Игра с пением «Огородная – хороводная».</p> <p>4. Комплекс упражнений «Яблоко».</p> <p>5. Малоподвижная игра «Повар».</p> <p>6. Игра – разминка «В поле».</p> <p>7. Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала</p>

	<p>6. Упражнение «Мое тело».</p> <p>7. Рассматривание картины «Магазин «Одежды».</p> <p>8.«Собираемся на прогулку»</p>	<p>большой».</p> <p>8</p> <p>Развивающая ситуация «зачем человеку руки?»</p>
2 неделя		
Учимся знакомиться	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в кукольный театр».</p> <p>2. Составление гербариев и коллажей из осенних листьев.</p> <p>3. Слушание колыбельной «Баю – бай».</p> <p>4. Рассказ на тему «Что мы делаем вместе?»</p> <p>5. Подвижно – речевая игра «Баба сеяла горох».</p> <p>6. Чтение шотландской песенки «Купите лук».</p> <p>7.Игра «Ветер и листочки»</p>	<p>1. Беседа «Наши руки не для скуки»</p> <p>2. Знакомство детей с пальчиковым театром, театром - рукавичкой, театром теней.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Сова».</p> <p>4. Игра «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком».</p> <p>5. Художественное творчество: изготовление игрушек – самоделок оригами-сказки.</p> <p>6.Игра -Выйдем в сад.</p> <p>7.. Игры детей со звучащими инструментами</p>
3 неделя		
Мои друзья	<p>1. Упражнение «Какой фрукт я загадала?»</p> <p>2. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>3. Игра - детская забава «Мишутка пляшет».</p> <p>4. Игровая ситуация «Помоги товарищу», «Да или нет».</p> <p>5. Наведение порядка в групповой комнате перед</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками.</p> <p>2. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно...».</p> <p>4. Игра с пением «Веселая девочка Таня».</p>

	<p>выходом на прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помочь маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>7.С/р игры: "Утро в семье"; "Обед в семье"; "Вечер с друзьями";</p> <p>8.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>5. Инсценировка «Особенная песенка».</p> <p>6. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар».</p> <p>7. Театрализация стихотворения «Девочка чумазая».</p> <p>8.Игра - «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</p> <p>9.Развивающая ситуация «зачем человеку руки?»</p>
4 неделя		
Подарки осени	<p>1. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды).</p> <p>2. Ритмопластика «Веселая песенка» (отработка движений).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>6.Игра -Строим дом.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>2. Игровая ситуация «Собираем овощи» (с использованием муляжей).</p> <p>3. Сказка – импровизация «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>4. Игровое упражнение «Накроем праздничный стол для гостей».</p> <p>5. Инсценировка песни «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>6.Игры детей со звучащими инструментами</p>
НОЯБРЬ		
Тема недели	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры
1 неделя		

<p>Поздняя осень</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра «Мы едем в зоопарк». 2. Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем». 3. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду». 4. Речевая игра «Украсть слово». 5. Игра «Расскажи – угадай». 6. Беседа на тему «Как мы играем?» 7. Игра «Слушай и выполняй». 8. Викторина «Угадай сказку». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). 2. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...» 3. Экспериментальная деятельность «Почему кораблик не плывет». 4. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». 5. Игра – хоровод «Дорога». 6. Физкультминутка «Буратино». 7. Игра – хоровод «За грибами в сад пойдём».
<p>2 неделя</p>		
<p>Мой поселок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Скажи хорошие слова о своем поселке». 2. Сюжетно-ролевые игры «Гараж», «Цветочный магазин». 3. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем). 4. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 5. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на поезде». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 2. Театрализ. игра «Что привезли...». 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги». 5. Пальчиковая гимнастика «В огороде». 6. Этюд – драматизация «Барabanщик». 7. Игра – разминка «Курочки и петушки». 8.Игра - «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»
<p>3 неделя</p>		

Моя страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 3. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде). 5. Коллективная аппликация «Строим, строим мы дома». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-имитация «Догадайся, о ком я говорю». 2. Псих гимнастика (М. И. Чистякова) «Дружная семья». 3. Беседа о добром и внимательном отношении друг к другу. 4. Подготовка к инсценировке сказки. 5. Ритмическое упражнение «Мы по городу шагаем».
4 неделя		
Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по детскому саду. 2. Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду?» 3. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 5. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр . К. Ушинского). 6. С/р игры «Больница», «Магазин». 7. Сюжетно-ролевая игра: «Мишка заболел» 8. Игра «Медвежата 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли, Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок. Положили в кузовок. 2. Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал, мяу?» 3. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». 4. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 5. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 6. Игра - «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» 7. Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

	9.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	
ДЕКАБРЬ		
Тема недели	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры
1 неделя		
Зима пришла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Пальчиковые игры «Кони, кони», «Апельсин», «Семья», «Мышата». 3. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку» 4. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 5. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 6. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Репка». 2. Беседа «Чем можно заниматься зимой?» 3. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок. 4. Музыкальная игра – импровизация «Узнай, кто я?» 5. Самостоятельная театральная деятельность (настольный театр). 6. Игра – драматизация «Петушок – золотой гребешок».
2 неделя		
Зимние развлечения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Научи Незнайку пользоваться платком». 2. Речевая игра «Без чего не бывает зимы?» 3. Игра – путешествие «Поездка в город предметов» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкальная игра «Платочек». 2. М п/игра «Где спрятался заяк». 3. Зимняя забава «Берегись, заморожу!» 4. Инсценировка р. н мелодии «Баю – баю, баиньки».

	<p>личной гигиены».</p> <p>4. С/р игра «Зимние забавы для зверей».</p> <p>5. Чтение сказки «Кот и лиса», беседа по содержанию.</p> <p>6. Игра «Придумай сам».</p> <p>7. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>5. Ритмическое упражнение «На дворе».</p> <p>6. Драматизация сказки «Лиса и медведь».</p> <p>7. Исполнение песни «То снежинки, то пушинки» (муз. А. Филиппенко).</p> <p>8. Пальчиковая игра «С добрым утром».</p>
3 неделя		
Новогодние подарки	<p>1. Беседа с детьми «Кто такая Снегурочка?»</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Ёлочка».</p> <p>4. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра «Готовимся встречать гостей».</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p> <p>7. Игровое упражнение «Что умеют делать руки?»</p>	<p>1. Игра «Передай ритм».</p> <p>2. Игровое упражнение «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога).</p> <p>3. Игра «В лес за ёлкой»</p> <p>4. Музыкальная игра «Заводите хоровод».</p> <p>5. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p> <p>6. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>7. Разыгрывание сказки в настольном театре «Лисичка – сестричка и Серый Волк».</p>
4 неделя		
Новый год	<p>1. Рассказ воспитателя о празднике Новый год.</p> <p>2. Прочтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, ёлочка!»</p>	<p>1. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>2. Игра – ситуация «Зимние игры».</p>

	<p>3. Беседа с детьми по сказке «Снегурочка». Почему растаяла Снегурочка?</p> <p>4. Малоподвижная игра «Куда пойдешь, что найдешь?»</p> <p>5. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p>	<p>3. Игровое упр. «Новогодний концерт».</p> <p>4. Игровая ситуация «Снегурочкины друзья».</p> <p>5. Самостоятельная театральная деятельность (настольный театр).</p> <p>6. Игра – драматизация «Кто живет в лесу».</p> <p>7.Игра - «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</p>
ЯНВАРЬ		
Тема недели	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры
1 неделя		
Юные волшебники	<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Чтение и обсуждение с детьми произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>3. Псих гимнастика (М.И. Чистякова) «Ой, ой, живот болит».</p> <p>4. Речевые игры «Скажи тихо - громко», «Медленно-быстро».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p>	<p>1. Речевое упражнение «Нет чего?»</p> <p>2. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли, Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок. Положили в кузовок.</p> <p>3. Разыгрывание миниатюр.</p> <p>4. Игра «Улица»</p> <p>5. Инсценировка разминки «По опушке скачет зайчик...»</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7.Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p>

2 неделя		
У кого какие шубки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Пальчиковые игры «Кони, кони», «Апельсин», «Семья», «Мышата». 3. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку» 4. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 5. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 6. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 7. Игра «Лошадка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Передай ритм». 2. Игровое упражнение «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога). 3. Игра «В лес за ёлкой» 4. Музыкальная игра «Заводите хоровод». 5. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги». 6. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы». 7. Разыгрывание сказки в настольном театре «Лисичка – сестричка и Серый Волк».
3 неделя		
Зимняя одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 2. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол). 3. Игра «Раз, два, три, четыре, пять – Стихи мы будем сочинять». 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине). 5. Сюжетно – ролевая игра «Теплоход отправляется в плавание». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр «Снегурочка». 2. Сценка «Путешествие снегиря». 3. Театр на фланелеграфе «Морозко» 4. Игровое упражнение «Дружно встали». 5. Двигательные упражнения «Буратино потянулся». 6. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 7. Этюд – драматизация «Бегал заяц по болоту». 8. Закрепление движений под песню «В лесу родилась»

		ёлочка». 9.Игра - «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»
ФЕВРАЛЬ		
Тема недели	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры
1 неделя		
Неделя здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 2. Беседа на тему «К нам пришел доктор Пилюлькин». 3. Игры с игрушками – сказочными героями. 4. Пальчиковая игра «Пять пальцев». 5. Прочтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь». 6. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы» не моют фрукты и овощи перед едой». 7. «Путешествие с Доктором Айболитом» 8.Игра «Игрушки у врача» 9.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Покажи, что можно сделать с...» (мячом, обручем, куклой). 2. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 3. Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 4. Развивающая ситуация «зачем человеку руки?» 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.
2 неделя		
Наша армия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение «Расскажем зайчику, как надо умываться». 2. Сюжетно – ролевая игра «Как мы отдыхаем с 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Инсценировка по стихотворению «Моя сестренка». 2. Игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией

	<p>семьей».</p> <p>3. Урок вежливости «Чем можно порадовать папу?»</p> <p>4. Беседа с детьми «Что должны уметь делать воины – защитники?»</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра «Полетим на ракете».</p> <p>6.С/р игра: «Машины едут в гаражи»</p>	<p>сюжетных картинок.</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. Музыкальная игра «Заводите хоровод». <p>5. Самост. театральная деятельность (настольный театр).</p> <p>6.Разв. ситуац. «Зачем человеку руки?»</p>
3 неделя		
<p>День защитника Отечества</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Пограничники»</p> <p>2. Беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках.</p> <p>3. Чтение рассказа о пограничниках.</p> <p>4. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>5. Строительная игра «Ракета».</p> <p>6. Игровое упражнение «Готовлюсь стать солдатом».</p>	<p>1.Самостоятельная театрализованная деятельность детей в детском саду»;</p> <p>2. Использование разных видов театрализованной деятельности для развития творческой личности;</p> <p>3. Беседа: «Театральный словарь» знакомство с театральными терминами (актёр, режиссёр, сцена, занавес, антракт).</p> <p>4. пальчиковая игра «Кораблик».</p> <p>5. Пересказ текста Я. Тайца «Поезд».</p>
4 неделя		
<p>О любимых своих папах</p>	<p>1.Игровое упражнение «Расскажем зайчику, как надо умываться».</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Как мы отдыхаем с семьей».</p> <p>3. Урок вежливости «Чем можно порадовать</p>	<p>1.Игра – инсценировка по стихотворению «Моя сестренка».</p> <p>2. Игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Прибаутки «Котя - коток», Улитка, улитка...», «Сорока,</p>

	папу?» 4. Беседа с детьми «Что должны уметь делать воины – защитники?» 5. Сюжетно – ролевая игра «Полетим на ракете».	сорока...» 4. Музыкальная игра «Заводите хоровод». 5. Самостоятельная театральная деятельность (настольный театр). 6. Игры детей со звучащими инструментами
МАРТ		
Тема недели	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры
1 неделя		
День – 8 марта!	1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 3. Прочтение Произведения С. Михалкова «А что у вас?» 4. Игровое упражнение «Подбери слово о маме». 5. Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери».	1. Игровое упражнение «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель). 2. Игра – драматизация «Утки и волк». 3. Инсценировка чисто говорки «Мамины пирожки». 4. Малоподвижная игра «Вышла курочка гулять». 5. Игровое упражнение «Покажи, чему учит мама своих детей?»
2 неделя		
Мамочка милая моя	1. Разучивание стихотворения Г. Козиненко «Мама стряпала пирог». 2. Сюжетная игра «Приготовим праздничный завтрак для мамы». 3. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик,	1. Игровое упражнение «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель). 2. Игра – драматизация «Утки и волк». 3. Чисто говорки. 4. Малоподвижная игра «Вышла курочка гулять».

	<p>аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>4. Игровое упражнение «Подбери слово о маме».</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери».</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Погладим кукле платье»</p>	<p>5. Игровое упражнение «Покажи, чему учит мама своих детей?»</p> <p>6. Игра - «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</p>
3 неделя		
<p>Наши добрые дела</p>	<p>1. Беседа «Кто такой друг?»</p> <p>2. Составление рассказов на тему «Путешествуем с семьей».</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «У друга день рождения».</p> <p>4. Чтение стихотворения «Доброе утро».</p> <p>5. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать).</p> <p>6. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>1. Игра – ситуация «Защитим слабого».</p> <p>2. Инсценировка песни А. Филиппенко «Вышла курочка гулять».</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>4. Игра с пением «Веселая девочка Таня».</p> <p>5. Театрализация стихотворения «Девочка чумазая».</p> <p>6. Самостоятельная театральная деятельность (настольный театр).</p> <p>7. Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p> <p>8.. Игры детей со звучащими инструментами</p>
4 неделя		
<p>Мальчики и девочки</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>3. Составление коллективного рассказа «Наши друзья и</p>	<p>1. Игровое упражнение «Опиши одежду мальчика (девочки) из группы».</p> <p>2. Хоровод «Если весело живется».</p>

	<p>подруги».</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>6. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков».</p> <p>7.С/р игры: Магазин: овощной, продуктовый, хлебный; магазин одежды, игрушек</p>	<p>3. Ритм.упр. «Вальс цветов».</p> <p>4. Малоподвижная игра «Кто позвал?»</p> <p>5. Игра «Ходит песенка по кругу».</p> <p>6. Слушание рассказа «Почему рассердилась бабушка?»</p> <p>7. Этюд – драматизация «Подснежники».</p> <p>8. Игра «Как наши девочки пошли за цветами».</p> <p>9.Развивающая ситуация «зачем человеку руки?»</p>
АПРЕЛЬ		
Тема недели	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры
1 неделя		
Весна – красна!	<p>1. Беседа о весне.</p> <p>2. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>3. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>4. Конструирование горки для кукол и других игрушек.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Беседа «Наши руки не для скуки»</p> <p>2. Знакомство детей с пальчиковым театром, театром - рукавичкой, театром теней.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Сова».</p> <p>4. Игра «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком».</p> <p>5. Художественное творчество: изготовление игрушек – самоделок оригами-сказки.</p> <p>6. Игры детей со звучащими инструментами.</p>

2 неделя		
Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зачем нужны скворечники?» 2. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап». 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Путешествие с героями любимых книг» 2. Инсценировки фрагментов сказок. 3. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы». 4. Проговаривание закличек о весне: «Весна – весняночка», «Солнышко, покажись». 5. Игра – инсценировка по стихотворению «Моя сестренка».
3 неделя		
Дорожная грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра «Поможем мишке встретить гостей». 2. Чтение прибаутки «Купите лук» (шотл. нар. прибаутка). 3. Словесная игра «Бывает – не бывает». 4. Игра «Кто быстрее составит автомобиль?» 5. Сюжетно – ролевая игра «Гараж». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение имитационного упражнения «Вышли уточки на луг...» 2. Игровое упражнение «Дети едут на машине». 3. Заучивание потешек. 4. Речевая разминка «Кто умеет улыбаться» (активизация мышц губ). 5. Музыкальная игра «Заводите хоровод». 6. Самостоятельная театральная деятельность (настольный театр).
4 неделя		
Путешествие в страну	1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит	1. Игра-имитация «Догадайся, о ком я говорю».

загадок и чудес	<p>лечит зверей».</p> <p>2. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>3. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде).</p> <p>5. Коллективная аппликация «Строим, строим мы дома».</p>	<p>2. Псих гимнастика «Передай улыбку соседу» (по кругу).</p> <p>3. Беседа о добром и внимательном отношении друг к другу.</p> <p>4. Подготовка к инсценировке сказки.</p> <p>5. Ритмическое упражнение «Мы по городу шагаем».</p> <p>6. Игра - «Съедобное - несъедобное»</p> <p>7. Игры детей со звучащими инструментами</p>
МАЙ		
Тема недели	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры
1 неделя		
День Победы!	<p>1. Игра «Российская Армия»</p> <p>2. Экскурсия к памятнику.</p> <p>3. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».</p> <p>4. Изготовление атрибутов для игр.</p> <p>5. Лепка танка, военного корабля</p> <p>6. Конструирование из строительного материала боевой техники.</p>	<p>1. Создание мини – этюдов: «Дед и собачка Жучка», диалоги Мышки и кошки, бабки и деда...</p> <p>2. Скороговорки на развитие дикции.</p> <p>3. Упражнения для рук «Звонкие ладошки»</p> <p>4. Игры на выразительность и воображение: «Расскажи стихи руками» - И. Токмакова «Зернышко», «Поиграем».</p> <p>5. Игра – пантомима: «Сугроб», «Медвежата».</p>
2 неделя		
Неделя творчества	<p>1. Экскурсия по детскому саду.</p> <p>2. Коллективное рассказывание «Что мы делаем в</p>	<p>1. Разыгрывание сказки: «Кот, петух и лиса»</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Теплый и холодный ветерок»</p>

	<p>детском саду?)»</p> <p>3. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p>	<p>3. Пальчиковая игра: «Птички», «Улитка», «Паук»</p> <p>4. Речевая минутка: «Произнеси чисто говорку»</p> <p>5. Этюды на выразительность движений: «Котятя просыпаются, умываются».</p> <p>6. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p>
3 неделя		
Моя любимая игрушка	<p>1. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>2. Беседа на тему «Природу надо беречь».</p> <p>3. Игры с игрушками – сказочными героями.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Пять пальцев».</p> <p>5. Прочтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь».</p> <p>6. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы» не моют фрукты и овощи перед едой».</p>	<p>1. Игра «Покажи, что можно сделать с...» (мячом, обручем, куклой).</p> <p>2. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>3. Малоподвижная игра «Море волнуется...».</p> <p>4. Развивающая ситуация «зачем человеку руки?»</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p>
4 неделя		
Здравствуй лето!	<p>1. Беседа о лете.</p> <p>2. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>3. Игровое упражнение «Одень куклу».</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Репка».</p> <p>2. Знакомство детей с пальчиковым театром, театром - рукавичкой, театром теней.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Сова».</p>

	<p>4. Конструирование горки для кукол и других игрушек.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Игровая ситуация «Сказка про колобка».</p> <p>7.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>4. Игра «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком».</p> <p>5. Игры детей со звучащими инструментами.</p> <p>6. Разучивание текста по ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься скажи?»</p> <p>7.Игра - «Мы веселые ребята»</p>
--	---	--

3.5. Особенности традиционных событий , праздников , мероприятий.

Традиции группы Физкультурные праздники, Дни здоровья, развлечения для детей 2023-2024г

№	Мероприятия	Сроки
1	«Вместе весело играть» Физ досуг	Сентябрь
2.	«Золотая осень » День здоровья	Октябрь
3.	«Знатоки спорта » День здоровья	Ноябрь
4.	«Зимние забавы»» спорт развлечение	Декабрь
5.	«Зимушка-Зима, спортивная пора»-День здоровья	Январь
6.	«Забавы зимушки»-День здоровья	Февраль
7.	«Народные игрушки» Спорт развлечение	Март

8.	«Весенние ручейки» Физ досуг	Апрель
9.	«Здравствуй лето» День здоровья	Май

Музыкальные праздники на 2023-2024г

Возрастная группа	Название Праздника	Срок Проведения
3-5 лет	Кукольный спектакль «Путешествие в страну Знаний»	сентябрь
	Праздник «Красавица осень», Досуг «Цирк, цирк, цирк»	Октябрь
	Музыкальный вечер симфонической музыки -музыкальная гостиная	Ноябрь
	«День матери» -праздник	
	«Зимние забавы»- конкурсно-игровая программа	Декабрь
	Новогодний утренник «Новый год у ворот»	
	Прощание с Ёлкой -развлечение	Январь
	Путешествие в страну Светофорию» Вечер игр и забав -досуг	Февраль
	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Март
	«1 апреля – День Ерундень! День Земли -развлечение	Апрель
	«День Победы» «Дружный хоровод»	Май

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организованное в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в группе №2:

Наименование	Количество на группу (шт.)
Физическое развитие	
Мячи	5

Султанчики	10
Обручи	6
Скакалки	4
Кегли	8
Ребристая доска	1
Дуга	1
Гимнастическая скамейка	1
Познавательное развитие	
Счетные палочки	10
Цифры	10
Пеналы с геометрическими фигурами	25
Карточки для счета	25
Дидактические математические игры	16
Демонстрационные геометрические фигуры	15
Счетный материал (матрешки, елочки,)	40
Цифровые часы	1
Картинки «Части суток».	2
Картинки «Времена года»	2
Фигурки диких и домашних животных	10
Фигурки насекомых	6

Муляжи овощей и фруктов	10
Речевое развитие	
Книги	35
Кукольный настольный театр	2
Дидактические игры на развитие речи	10
Аудиозаписи сказок	1
Шапочки – животных	17
Наборы карточек (посуда, животные, мебель)	3
Набор «Мозаика»	2
Лото (животные, ягоды)	3
Чудесный мешочек	1
Волшебный сундучок	1
Светофор	1
Художественно - эстетическое развитие	
Альбомы	25
Гуашевые краски	25
Акварельные краски	25
Пластелин	25
Кисточки для рисования	30
Стаканчики	30

Кисточки для клея	30
Цветные карандаши	20
Клей – карандаш	30
Дощечки для лепки	30
Клеенчатые салфетки	25
Тряпочные салфетки	25
Книжки – раскраски	10
Трафареты овощей, животных и транспорта	6
Музыкальные инструменты	10
Аудиозаписи детской музыки	2
Строительные наборы	4
Д/игры на развитие творческих способностей	2
Социально-коммуникативное развитие	
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	1
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	1
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1
Конструктор	2
Мозаики	3
Машинки	10
Куклы	6

Коляски	3
Посуда кукольная	6
Строительные инструменты	1
Пазлы	6

4. Дополнительный раздел.

4.1. Возрастные особенности и индивидуальные особенности детей 4-6 лет.

Средняя группа (пятый год жизни) Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет. Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек. Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет

внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие

произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни) Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со

сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

3. Используемые Примерные программы.

1. Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности средняя группа» - Волгоград «Издательство «Учитель», 2016 г.
2. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко «Комплексные занятия на электронном носителе «Программа от рождения до школы» средняя группа – Волгоград «Издательство «Учитель», 2015 г.
3. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе – Москва «Издательство «Мозаика – синтез», 2016 г.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
8. Средняя группа (4–5 лет).
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (4–5 лет)
11. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
13. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью – Москва, 2001 г.

- Расписание занятий.

Расписание организованной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Развитие речи
-
3. Музыка

II половина дня

ВТОРНИК

1. Математика
-
3. Физическая культура (На воздухе)

II половина дня

Художественное творчество

Экологическое воспитание

СРЕДА

1. Лепка/аппликация
2. Музыка

II половина дня

Музыкальное развлечение

ЧЕТВЕРГ

1. Физкультура
2. Рисование

II половина дня

3. Малышам о правилах движения

ПЯТНИЦА

1. Окружающий мир
2. Физкультура

II половина дня

Конструктивно-модельная деятельность

Перспективное планирование.
Перспективное планирование образовательной деятельности

Образовательная область: Речевое развитие.

Разделы программы: Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.

СЕНТЯБРЬ					
№	Тема недели	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература

1.	День знаний.	«Надо ли учиться говорить?»	<p>Цель: Способствование формированию связной речи у детей.</p> <p>Задачи: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Учить детей связно и последовательно строить свои вопросы.</p> <p>Развивать у детей слуховое восприятие материала.</p> <p>Воспитывать культуру речи.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая.</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 27</p>
2.	Моя группа	Звуковая культура речи: звуки: «с» и «сʰ»	<p>Цель: Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Задачи: Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).</p> <p>Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, вопросы воспитателя.</p>	<p>Двигательная.</p> <p>Игровая.</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 28</p>

3.	Моя семья	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	<p>Цель: Развитие речевого творчества.</p> <p>Задачи: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>Развивать речь, память.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 29</p>
4.	Золотая осень	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	<p>Цель:Создание условий для знакомства детей с новым стихотворением.</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии.</p> <p>Развивать поэтический слух.</p> <p>Воспитывать интерес к художественному слову.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 30</p>
№	Тема недели	Тема	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
ОКТЯБРЬ					

1.	Я в мире человек	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	<p>Цель: Создание условий для знакомства детей с новой сказкой.</p> <p>Задачи: Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p> <p>Развивать память, речь, интерес.</p> <p>Порадовать детей чтением веселой сказки.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 31</p>
2.	Учимся знакомиться	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	<p>Цель: Развитие звуковой и интонационной выразительности речи.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками «з» и «з^б».</p> <p>Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Игровая.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 32</p>
3.	Мои друзья	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень -	<p>Цель: Создание условий для знакомства детей с русской</p>	<p>Художественная литература.</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p>

		потеть».	народной песенкой. Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Развивать фонематический слух. Обогащать и активизировать словарь ребенка. Воспитывать звуковую культуру речи.	Игровая Двигательная.	Стр. 33
4.	Подарки осени	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	Цель: Способствование формированию связной речи у детей. Задачи: Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Развивать слуховое восприятие, речь. Воспитывать у детей любовь к природе родного края.	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Художественная литература Двигательная	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Стр. 34
НОЯБРЬ					
№	Тема недели	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных	Используемая литература

				областей	
1.	Поздняя осень	Чтение сказки «Три поросенка».	<p>Цель: Создание условий для знакомства детей с новой сказкой.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова); помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное отношение к труду, к дружбе.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая.</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 35</p>
2.	Мой поселок	Звуковая культура речи: звук ц.	<p>Цель: Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 36-37</p>

			<p>Развивать фонематический слух, речевое дыхание, темп речи.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</p>		
3.	Моя страна	<p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</p>	<p>Цель: Приобщение детей к поэзии.</p> <p>Задачи: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.</p> <p>Развивать связную речь, память.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая.</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 38</p>
4.	<p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь</p>	<p>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p>	<p>Цель: Способствование формированию связной речи у детей.</p> <p>Задачи: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>Развивать разговорную речь детей.</p> <p>Воспитывать наблюдательность,</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая.</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 39</p>

			познавательную активность.		
ДЕКАБРЬ					
№	Тема недели	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Зима пришла	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк».	<p>Цель: Создание условий для знакомства детей с новой сказкой.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Стр. 43</p>

2.	Зимние развлечения	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	<p>Цель: Приобщение детей к поэзии.</p> <p>Задачи: Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p>Развивать память, воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 44-45</p>
3.	Новогодние подарки	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»	<p>Цель: Создание условий для обучения рассказыванию по картине.</p> <p>Задачи: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p> <p>Развивать умение внимательно рассматривать картинки, грамматически правильно строить ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>Воспитывать культуру речи.</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 45</p>

4.	Новый год	Звуковая культура речи: звук «ш».	<p>Цель: Обогащение активного и пассивного словаря..</p> <p>Задачи: Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш».</p> <p>Развивать фонематический слух, речевое дыхание, темп речи. Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 46-47</p>
ЯНВАРЬ					
№	Тема недели	Тема	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Юнны волшебники	Чтение детям р.н.с. «Зимовье»	<p>Цель: Создание условий для знакомства детей с новой сказкой.</p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр.И.Соколова - Микитова).</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать эмоциональную</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Познавательная - исследовательская.</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 48</p>

			отзывчивость к персонажам сказки.		
2.	У кого какие шубки	Звуковая культура речи: звук «ж».	<p>Цель: Развитие речевого творчества.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж» (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж».</p> <p>Развивать фонематический слух, темп речи, дикцию.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 49-50</p>
3.	Зимняя одежда	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	<p>Цель: Обогащение знаний детей о зимнем времени года.</p> <p>Задачи: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. Развивать умение внимательно рассматривать</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 50-51</p>

			картинки, грамматически правильно строить ответы на вопросы воспитателя. Воспитывать самостоятельность и активность детей.		
ФЕВРАЛЬ					
№	Тема недели	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Неделя здоровья	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Цель: Приобщение детей к поэзии. Задачи: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к художественному слову.	Коммуникативная Художественная литература Игровая Двигательная	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Стр. 52
2.	Наша армия	Мини - викторина по сказке К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Цель: Создание условий для знакомства детей с новой сказкой. Задачи: Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со	Художественная литература Игровая	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Стр. 53

			<p>сказкой «Федорино горе».</p> <p>Развивать слуховое восприятие, память.</p> <p>Воспитывать любовь к художественному слову.</p>		
3.	День защитника Отечества	Звуковая культура речи: звук «ч».	<p>Цель: Способствование развитию интонационной выразительности речи.</p> <p>Задачи: Объяснить детям, как правильно произносить звук «ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах).</p> <p>Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Игровая.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 54</p>
4.	О любимых своих папах	Составление рассказов по картине «На полянке».	<p>Цель: Создание условий для составления рассказа по картине.</p> <p>Задачи: Помочь детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p> <p>Развивать связную речь,</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 55</p>

			творческое воображение. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.		
МАРТ					
№	Тема недели	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	День – 8 марта!	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Цель: Расширение представлений детей о весне. Задачи: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать внимание чуткое отношение к мамам, бабушкам и всем женщинам.	Художественная литература Коммуникативная Двигательная Музыкальная	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Стр. 59
2.	Мамочка милая моя	Звуковая культура речи: звуки: «щ» и «ч».	Цель: Формирование пассивного и активного словаря. Задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков	Игровая Художественная литература Коммуникативная	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Стр. 60

			<p>«щ» и «ч».</p> <p>Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность.</p>		
3.	Наши добрые дела	<p>Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Цель: Формирование интереса к русским народным сказкам.</p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Развивать связную речь, интонационную выразительность.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное взаимоотношение со сверстниками.</p>	<p>Игровая</p> <p>Художественная литература</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова</p> <p>Стр. 61</p>
4.	Мальчики и девочки	<p>Составление рассказов по картине.</p>	<p>Цель: Развитие творческих и коммуникативных способностей детей.</p> <p>Задачи: Проверить, умеют дети придерживаться к определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова</p> <p>Стр. 62</p>

			картину. Развивать связную речь, творческое воображение. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное взаимоотношение со сверстниками.		
АПРЕЛЬ					
№	Тема недели	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Весна – красна!	Чтения детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост.	Цель: Ознакомление детей с авторской литературой сказкой. Задачи: Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать умение на слух воспринимать информацию. Воспитывать интерес к художественному слову.	Художественная литература Коммуникативная Познавательная - исследовательская Игровая Двигательная	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Стр. 63
2.	Перелетные птицы	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль».	Цель: Совершенствование фонематического восприятия. Задачи: Упражнять детей в	Игровая Двигательная	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Стр. 63-64

			<p>четком произнесении звука «л» (Звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Учить определять слова со звуками «л» и «л^б».</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность.</p>		
3.	Дорожная грамота	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	<p>Цель: Создать условия для рассказывания по картинке-матрице.</p> <p>Задачи: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 65</p>
4.	Путешествие в страну загадок и чудес	Заучивание стихотворений.	<p>Цель: Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Задачи: Помочь детям выразительно читать одно из стихотворений.</p> <p>Развивать память, связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 66</p>

литературному слову.

МАЙ

№	Тема недели	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	День Победы!	День Победы.	<p>Цель: Создание у детей настроения сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>Задачи: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».</p> <p>Развивать память, внимание, речь.</p> <p>Воспитывать чувства патриотизма.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 68</p>
2.	Неделя творчества	Звуковая культура речи: звуки «р» и «р ^б ».	<p>Цель: Способствование формированию связной речи у детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в чётком и</p>	<p>Игровая</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 69</p>

			<p>правильном и произнесении звука «р»,</p> <p>(изолированно в чисто говорках, в словах).</p> <p>Развивать фонематический слух, речевое дыхание, темп речи. Воспитывать активность и самостоятельность.</p>		
3.	Моя любимая игрушка	Прощаемся с подготовишками.	<p>Цель: Создание благоприятного эмоционального состояния у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать дружеское отношение к сверстникам.</p>	<p>Игровая</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 70</p>
4.	Здравствуй лето!	Литературный калейдоскоп	<p>Цель: Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Задачи: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр. 70</p>

			и считалки. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к художественному слову.		
--	--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Познавательное развитие.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ: Формирование элементарных математических представлений.

СЕНТЯБРЬ				
№	Тема недели	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	День знаний	Цель: Освоение детьми умения сравнивать равные группы предметов в количественном соотношении, по величине, в определении пространственных направлений. Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая Двигательная	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 12-13

		<p>Развивать память.</p> <p>Воспитывать усидчивость, умение слушать воспитателя.</p>		
2.	Моя группа	<p>Цель: Формирование представления о равенстве и неравенстве групп предметов разных по цвету и форме на основе сопоставления пар, закрепление представления о частях суток.</p> <p>Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме; определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).</p> <p>Развивать память, мышление.</p> <p>Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 13-14</p>
3.	Моя семья	<p>Цель: Формирование математических представлений у дошкольников: геометрические фигуры, понятия «длинный-короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже».</p> <p>Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два</p>	<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 13-14</p>

		<p>предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Развивать память, сообразительность.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения в группе.</p>		
4.	Золотая осень	<p>Цель: закрепление знаний детей о названиях геометрических фигур, понятий «поровну, столько – сколько, впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу».</p> <p>Задачи: Продолжать закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Развивать память.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 12-13</p>
ОКТЯБРЬ				
№	Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература

1.	Я в мире человек	<p>Цель: Совершенствовать умение детей сопоставлять группы предметов, называть плоские геометрические фигуры, знать понятия «высокий, низкий, выше, ниже».</p> <p>Задачи: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Развивать интерес, внимание.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 15-16</p>
2.	Учимся знакомиться	<p>Цель: Создание условий для развития логического мышления, сообразительности, посредством выполнения математических действий.</p> <p>Задачи: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 17-18</p>

		<p>направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>Развивать интерес, память.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>		
3.	Мои друзья	<p>Цель: Обучение счету до 3 с использованием различных приемов, сравнению, посредством понятий «длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже», закреплять знания о частях суток.</p> <p>Задачи: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Развивать внимание, сообразительность.</p> <p>Воспитывать активность в принятии решений.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 18-19</p>

4.	Подарки осени	<p>Цель: Систематизация математических представлений: счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.</p> <p>Задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Воспитывать активность, дружелюбие.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 19-20</p>
НОЯБРЬ				
№	Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Поздняя осень	<p>Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур,</p> <p>Задачи: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 21-22</p>

		<p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к поставленной проблеме.</p>	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	
2.	Мой поселок	<p>Цель: Систематизация знаний детей посредством выполнения математических действий.</p> <p>Задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Воспитывать активную позицию в игровой деятельности.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 23-24</p>
3.	Моя страна	<p>Цель: Ознакомление с порядковым значением числа 4, с понятиями «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «быстро», «медленно».</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>

		<p>Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро», «медленно».</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения в группе.</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>стр. 24-25</p>
4.	<p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь</p>	<p>Цель: Формирование математических представлений: счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры.</p> <p>Задачи: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 25-28</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>				

№	Тема недели	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Зима пришла	<p>Цель: Закрепление счета в пределах 5; понятия «Сколько?», «Который по счету?», «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».</p> <p>Задачи: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим действиям.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 28-29</p>
2.	Зимние развлечения	<p>Цель: Создание условий для развития логического мышления, сообразительности, посредством выполнения математических действий.</p> <p>Задачи: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно –</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 29-30</p>

		<p>неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, активность.</p>	<p>исследовательская</p> <p>Игровая</p>	
3.	Новогодние подарки	<p>Цель: Совершенствование умения детей логически мыслить,</p> <p>Задачи: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Воспитывать активность, любознательность.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 31-32</p>
4.	Новый год	<p>Цель: Формирование представления о счете предметов по образцу, объемных геометрических фигурах, временных представлениях.</p> <p>Задачи: Упражнять в счете и отсчете</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>

		<p>предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к образовательной деятельности.</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	стр. 32-33
ЯНВАРЬ				
№	Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Юнные волшебники	<p>Цель: Систематизация знаний о счете и отсчете, пространственном обозначении: далеко – близко, целостном изображении предмета.</p> <p>Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>Воспитывать умение слышать воспитателя,</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 33-34</p>

		отвечать на поставленные вопросы.		
2.	У кого какие шубки	<p>Цель: Систематизация знаний детей посредством выполнения математических действий.</p> <p>Задачи: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения в группе.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 34-35</p>
3.	Зимняя одежда	<p>Цель: Создание условий для логического мышления, посредством выполнения математических действий.</p> <p>Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 35-36</p>

		<p>знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Развивать сообразительность.</p> <p>Воспитывать активность, интерес к игровой деятельности.</p>		
ФЕВРАЛЬ				
№	Тема недели	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Неделя здоровья	<p>Цель: Формирование математических представлений о счете, понятий «вчера, сегодня, завтра», «широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий».</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 37-39</p>

2.	Наша армия	<p>Цель: Способствование формированию представлений о счете и движении, ориентировке в пространстве, видеть разницу в предметах по ширине.</p> <p>Задачи: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Развивать мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать активность, усидчивость.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 39-40</p>
3.	День защитника Отечества	<p>Цель: Развитие умения соотносить счет и количество движений, знать понятия «геометрические фигуры», ориентировка во времени.</p> <p>Задачи: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день,</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 40-41</p>

		<p>вечер, ночь.</p> <p>Развивать мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к деятельности.</p>		
4.	О любимых своих папах	<p>Цель: Развитие умения двигаться в заданном направлении, иметь представление о понятиях «вперед, назад, налево, направо».</p> <p>Задачи: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Развивать мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес, желание отвечать на поставленные задачи.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 42</p>
МАРТ				
№	Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	День – 8 марта!	<p>Цель: Создание условий для логического мышления, сообразительности, путем выполнения математических действий.</p> <p>Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно –</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 43-44</p>

		<p>результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>исследовательская</p> <p>Игровая</p>	
2.	Мамочка милая моя	<p>Цель: Совершенствовать умения детей выделять свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.</p> <p>Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения в группе.</p>	<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 44-45</p>

3.	Наши добрые дела	<p>Цель: Формирование представления о счете, независимо от расстояния между предметами, видеть разницу в предметах по высоте.</p> <p>Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Развивать мышление, память.</p> <p>Воспитывать интерес, усидчивость.</p>	<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 45-46</p>
4.	Мальчики и девочки	<p>Цель: Формирование математических представлений о счете в пределах 5, понятии «цилиндр», «шар».</p> <p>Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Развивать мышление, воображение.</p>	<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 46-47</p>

		Воспитывать активность, любознательность.		
АПРЕЛЬ				
№	Тема недели	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Весна – красна!	<p>Цель: Формирование представления о счете и расположения предметов в пространстве.</p> <p>Задачи: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Развивать мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать активность, интерес.</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 48</p>
2.	Перелетные птицы	<p>Цель: Способствовать развитию навыков количественного и порядкового счета, умению отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</p> <p>Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Художественная литература</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 49-50</p>

		<p>сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Развивать познавательны интерес.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения в группе.</p>	Игровая	
3.	Дорожная грамота	<p>Цель: Развитие слухового и тактильного восприятия, видеть разницу в предметах по цвету, форме, величине.</p> <p>Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ошупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Воспитывать интерес, активность, любознательность.</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 50-51</p>
4.	Путешествие в страну загадок и чудес	<p>Цель: Развитие логического мышления посредством математических действий.</p> <p>Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Художественная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 51-52</p>

		<p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> <p>Развивать память.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>литература</p> <p>Игровая</p>	
МАЙ				
№	Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	День Победы!	<p>Цель: Способствовать формированию математических представлений о счете, геометрических фигурах, целостном изображении предметов.</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей в образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 23-24</p>

		<p>сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Воспитывать любознательность, усидчивость.</p>		
2.	Неделя творчества	<p>Цель: Закрепление понятий: образование числа 5, ориентировка во времени, геометрические фигуры.</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей в образовании числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Развивать мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать активность, интерес к деятельности.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 25-28</p>
3.	Моя любимая игрушка	<p>Цель: Закрепление представлений об объемных фигурах и последовательности частей суток.</p> <p>Задачи: Закреплять в умении детей в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 32-33</p>

		<p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Развивать мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, активность.</p>		
4.	Здравствуй лето!	<p>Цель: Закрепление знаний о счете, геометрических фигурах, частях суток.</p> <p>Задачи: Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать внимание, активность, интерес к деятельности.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>стр. 40-41</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Познавательное развитие.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ: Окружающий мир

СЕНТЯБРЬ					
№	Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Интеграция Образовательных	Используемая литература

				областей	
1.	День знаний	Расскажи о любимых предметах	<p>Цель: Закрепление умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p> <p>Задачи: Формировать умение описывать предметы, называя его название, детали, функции, материал.</p> <p>Развивать связную речь, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.18</p>
2.	Моя группа	Моя семья	<p>Цель: Формирование у детей представлений о семье и нравственных нормах.</p> <p>Задачи: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.</p> <p>Развивать познавательные интересы, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр. 19-21</p>

			самым близким людям - членам семьи		
3.	Моя семья	Что нам осень принесла?	<p>Цель: Расширение представлений детей об овощах и фруктах. Задачи: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p> <p>Развивать любознательность, память.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр.28-30</p>
4.	Золотая осень	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	<p>Цель: Создание условий для получения знаний детей о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Задачи: Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.</p> <p>Развивать любознательность, память.</p> <p>Воспитывать умение</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 30-33</p>

сотрудничать друг с другом.

ОКТАБРЬ

№	Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Я в мире человек	Петрушка идёт трудиться	<p>Цель: Систематизирование знаний о профессиях, и предметах их труда.</p> <p>Задачи: Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях);</p> <p>Развивать сообразительность, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.21-23</p>
2.	Учимся знакомиться	Прохождение экологической тропы	<p>Цель: Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе.</p> <p>Задачи: Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Развивать любознательность,</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 33-36</p>

			<p>память.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>		
3.	Мои друзья	Мои друзья	<p>Цель: Формирование понятия «друг», «дружба».</p> <p>Задачи: Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Развивать интерес, внимание.</p> <p>Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.24-25</p>
4.	Подарки осени	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	<p>Цель: Формирование общих представлений о птицах.</p> <p>Задачи: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Развивать любознательность, мышление.</p> <p>Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 36-38</p>

НОЯБРЬ					
№	Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Поздняя осень	Петрушка идёт рисовать	<p>Цель: Создание условий для знакомства детей с профессией художник.</p> <p>Задачи: Продолжить учить группировать предметы по назначению.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность детей на занятии.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Игровая</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.26-27</p>
2.	Мой поселок	Осенние посиделки	<p>Цель: Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Задачи: Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 38-40</p>
3.	Моя страна	Детский сад наш так хорош - лучше	Цель: Формирование представлений детей о	Познавательная –	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным

		сада не найдёшь	<p>различных эмоциональных состояниях детей и взрослых.</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения.</p>	<p>исследовательская</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>окружением</p> <p>стр.27-28</p>
4.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Скоро зима!	<p>Цель: Формирование интереса к окружающей среде.</p> <p>Задачи: Дать детям представления о жизни диких животных зимой.</p> <p>Развивать любознательность, внимание.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 41-43</p>

ДЕКАБРЬ					
№	Тема недели	Тема Занятия	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Зима пришла	Петрушка - физкультурник	<p>Цель: Становление ценности здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом). Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.</p> <p>Развивать интерес.</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.28-31</p>
2.	Зимние развлечения	Дежурство в уголке природы	<p>Цель: Формирование ответственности по отношению к уходу за растениями и животными.</p> <p>Задачи: Показать детям особенности дежурства в уголке природы.</p> <p>Развивать общие познавательные способности(наблюдать, описывать, сравнивать).</p> <p>Воспитывать отношение к</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 43-45</p>

			растениям, как к живым существам.		
3.	Новогодние подарки	Целевая прогулка «Что такое улица»	<p>Цель:Формирование элементарных представлений об улице</p> <p>Задачи :Обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать своих сверстников и вопросы воспитателя.</p>	<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.31-33</p>
4.	Новый год	Почему растаяла Снегурочка?	<p>Цель: Расширение представлений детей о свойствах воды, снега и льда.</p> <p>Задачи: Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p>Развивать познавательные</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 45-48</p>

			интересы, наблюдательность и любознательность. Воспитывать нравственно – эстетические чувства в общении с природой.		
ЯНВАРЬ					
№	Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Юнны волшебники	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Цель: Расширение представлений детей о резине. Задачи: Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования. Развивать мышление, интерес к явлениям неживой природы. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33-34
2.	У кого какие шубки	Стайка снегирей на ветках рябины	Цель: Расширение представления детей о многообразии птиц. Задачи: Учить выделять характерные особенности	Художественная литература Социально-	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 48-50

			снегиря. Развивать наблюдательность, память. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая Двигательная	
3.	Наша армия	Замечательный врач	Цель: Расширение знаний детей о труде врача и медсестры. Задачи: Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним. Воспитывать интерес к профессии врача.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая Двигательная	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35
ФЕВРАЛЬ					
№	Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Неделя здоровья	В мире стекла	Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей посредством исследовательской	Художественная литература Познавательно – исследовательская	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37

			<p>деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	
2.	Наша армия	Рассматривание кролика	<p>Цель: Формирование интереса к животным.</p> <p>Задачи: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за животными.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 53-54</p>
3.	День защитника Отечества	Наша армия	<p>Цель: Формирование представлений детей о российской армии, празднике День защитника Отечества.</p> <p>Задачи: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества».</p> <p>Познакомить с некоторыми</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр. 37-40</p>

			военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Развивать Воспитывать гордость за свою армию.		
4.	О любимых своих папах	Посадка лука	Цель: Формирование умений разнообразной деятельности в природе. Задачи: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.	Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 54-57
МАРТ					
№	Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература

1.	День – 8 марта!	В мире пластмассы	<p>Цель: Развитие у детей познавательного интереса к поисково – исследовательской деятельности через знакомство с пластмассой.</p> <p>Задачи: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная).</p> <p>Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам;</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.40-41</p>
2.	Мамочка милая моя	Мир комнатных растений	<p>Цель: Расширение представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p> <p>Задачи: Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 57-59</p>
3.	Наши добрые дела	В гостях у музыкального	<p>Цель: Создание условий для понимания целостного образа</p>	<p>Художественная литература</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным</p>

		руководителя	музыкального руководителя. Задачи: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему. Воспитывать интерес к профессии музыканта.	Социально-коммуникативная Познавательная – исследовательская Музыкальная Игровая	окружением стр.41-43
4.	Мальчики и девочки	В гости к хозяйке луга	Цель: Расширение представлений детей о разнообразии насекомых. Задачи: Закреплять знания о строении насекомых. Учить отгадывать загадки о насекомых. Развивать внимание, любознательность. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 59-64
АПРЕЛЬ					
№	Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература

1.	Весна – красна!	Путешествие в прошлое кресла	<p>Цель: Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого быта на примере истории кресла.</p> <p>Задачи: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).</p> <p>Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.43-46</p>
2.	Перелетные птицы	Поможем Незнайке вылепить посуду	<p>Цель:Расширение представления детей о свойствах природных материалов.</p> <p>Задачи: Учить сравнивать свойства песка и глины.</p> <p>Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, любознательность.</p> <p>Воспитывать умение работать</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 64-66</p>

			коллективе.		
3.	Дорожная грамота	Мой поселок	<p>Цель: Уточнение представлений детей о родном городе (посёлке).</p> <p>Задачи: Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями.</p> <p>Развивать любознательность, внимание.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.46-48</p>
4.	Путешествие в страну загадок и чудес	Экологическая тропа весной	<p>Цель: Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Задачи: Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Развивать познавательный интерес, память.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 66-69</p>

МАЙ					
№	Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	День Победы!	Путешествие в прошлое одежды	<p>Цель: Обучение детей ориентироваться в прошлом одежды.</p> <p>Задачи: Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни.</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).</p> <p>Воспитывать в детях бережное отношение к одежде.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.48-49</p>
2.	Неделя творчества	Дежурство в уголке природы	<p>Цель: Обучение детей ухаживать за растениями.</p> <p>Задачи:Продолжать показывать детям особенности дежурства в уголке природы.</p> <p>Развивать познавательные способности (наблюдать, описывать, сравнивать).</p> <p>Формировать ответственность по отношению к уходу за</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду стр. 43-45</p>

			растениями и животными.		
3.	Моя любимая игрушка	Наш любимый дворник	<p>Цель: Формирование уважения к труду взрослых разных профессии.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.49-52</p>
4.	Здравствуй лето!	Замечательный врач	<p>Цель: Формирование уважения к труду взрослых разных профессии.</p> <p>Задачи: Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств.</p> <p>Развивать эмоциональное отношение к ним.</p> <p>Воспитывать интерес к профессии врача.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>стр.34-35</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Художественно – эстетическое развитие.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ: Изобразительная деятельность

СЕНТЯБРЬ					
№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	День Знаний	Лепка «Яблоки и ягоды»	Цель: Формирование умения передавать в лепке впечатления от окружающего. Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Развивать мелкую моторику рук, творчество. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 23
		Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Цель: Закрепление приемов рисования красками. Задачи: Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческую активность.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 23-24
2.	Моя группа	Аппликация «Красивые флажки»	Цель: Закрепление приема аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Художественная литература Социально-	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

			<p>Задачи: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	<p>коммуникативная Игровая</p>	<p>стр. 25</p>
		<p>Рисование «На яблоне поспели яблоки»</p>	<p>Цель: Закрепление приемов рисования карандашами.</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Учить быстрому приему рисования листы.</p> <p>Развивать восприятие цвета.</p> <p>Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 25-26</p>
3.	Моя семья	<p>Лепка «Огурец и свекла»</p>	<p>Цель: Закрепление умения катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 26</p>

			Развивать желание лепить, восприятие формы и величины предметов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность.		
		Рисование «Красивые цветы»	Цель: Закрепление умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Задачи: Учить передавать в рисунке части растения. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 27
4.	Золотая осень	Аппликация «Украсть салфеточку»	Цель: Развитие творческих, коммуникативных способностей. Задачи: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Подводить к эстетической оценке работ.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30
		Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Цель: Закрепление навыка закрашивания. Задачи: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить	Художественная литература Социально-коммуникативная	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30-31

			сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Познавательно – исследовательская Игровая	
ОКТАБРЬ					
№	Тема недели	Тема Занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Я в мире человек	Лепка «Грибы»	Цель: Формирование умения передавать в лепке образ гриба. Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать мелкую моторику, творческие способности детей. Подводить к образной оценке работ.	Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 32-33
		Рисование «Золотая осень»	Цель: Закрепление технических умений рисования красками. Задачи: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Подводить детей к образной передаче	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 31-32

			явлений. Развивать творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.		
2.	Учимся знакомиться	Аппликация «Украшение платочка»	Цель: Развитие конструктивных способностей детей. Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34
		Рисование «Сказочное дерево»	Цель: Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающего. Задачи: Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Воспитывать усидчивость.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 33
3.	Мои друзья	Лепка «Угощение для кукол»	Цель: Формирование умения передавать в лепке впечатления от окружающего. Задачи: Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать	Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35

			аккуратно. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	ая Игровая	
		Декоративное рисование «Украшение фартука»	Цель: Развитие эстетических качеств личности. Задачи: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34
4.	Подарки осени	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Цель: Формирование навыка аккуратного наклеивания. Задачи: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать творческие способности детей. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35
		Рисование красками «Яички простые и золотые»	Цель: Приобщение детей к изобразительному искусству. Задачи: Закрепить знание овальной	Художественная литература Социально-	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

			<p>формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к своей работе.</p>	<p>коммуникативная Игровая</p>	<p>стр. 36-37</p>
НОЯБРЬ					
№	Тема недели	Тема Занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Поздняя осень	Лепка «Сливы и лимоны»	<p>Цель: Обогащение представлений детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке.</p> <p>Задачи: Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать усидчивость и терпение.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39-40</p>
		Рисование по замыслу	<p>Цель: Приобщение детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свои результаты.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38-39</p>

2.	Мой поселок	<p>Аппликация «Большой дом»</p>	<p>Цель: Развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>Задачи: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.</p> <p>Развивать чувство пропорций, ритма. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39</p>
		<p>Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант.Рисование «Украше юбку дымковской барышни»)</p>	<p>Цель: Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающего.</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Воспитывать интерес к творчеству.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40-41</p>
3.	Моя страна	<p>Лепка «Разные рыбки»</p>	<p>Цель: Формирование у детей умения создавать при помощи лепки образ рыбки.</p> <p>Задачи: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42</p>

			<p>несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Развивать воображение. Воспитывать усидчивость, терпение, стремление обсуждать результаты своей работы.</p>		
		<p>Рисование «Маленький гномик»</p>	<p>Цель: Закрепление умения рисовать красками и кистью. Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42-43</p>
4.	<p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь</p>	<p>Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)</p>	<p>Цель: Формирование умения передавать в лепке впечатления от окружающего. Задачи: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43</p>

			Воспитывать эстетическую восприимчивость.		
		Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Цель: Формирование у детей умения создавать при помощи рисунка образ рыбки. Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Учить отмечать выразительные изображения. Развивать мелкую моторику, словарный запас. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43-44
ДЕКАБРЬ					
№	Тема недели	Тема Занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Зима пришла	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Цель: Формирование у детей умения создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Задачи: Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46-47

			воображение.Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Воспитывать инициативу.		
		Рисование «Кто в каком домике живет»	Цель: Создание условий для развития творческих способностей ребенка. Задачи: Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Воспитывать интерес к живой природе.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45-46
2.	Зимние развлечения	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Цель: Создание условий для развития творческих способностей ребенка. Задачи: Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Развивать творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47
		Рисование красками «Снегурочка»	Цель: Закрепление умения рисовать красками. Задачи: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками,	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47-48

			<p>накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.</p>		
3.	Новогодние подарки	<p>Аппликация «Бусы на елку»</p>	<p>Цель: Закрепление знаний детей о круглой и овальной форме. Задачи: Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать творчество, фантазию, воображение. Воспитывать интерес к деятельности.</p>	<p>Художественная литература Музыкальная Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 49</p>
		<p>Рисование «Новогодние поздравительные открытки»</p>	<p>Цель: Создание условий для развития творческих способностей ребенка. Задачи: Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p>	<p>Художественная литература Музыкальная Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48-49</p>
4.	Новый год	<p>Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»</p>	<p>Цель: Поощрение детей в самостоятельном определении содержания своей работы. Задачи: Закреплять разнообразные</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 50-51</p>

			приемы лепки. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	я Игровая	
		Рисование «Наша нарядная елка»	Цель: Формирование у детей умения создавать при помощи рисунка образ елки. Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать мелкую моторику рук. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Художественная литература Музыкальная Социально-коммуникативная я Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 50
ЯНВАРЬ					
№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Юные волшебники	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Цель: Закрепление приемов владения ножницами. Задачи: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого	Художественная литература Социально-коммуникативная я Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52

			<p>большого к самому маленькому. Развивать внимание, творчество. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.</p>		
		<p>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»</p>	<p>Цель: Создание условий для развития творческих способностей ребенка. Задачи: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Художественная литература Музыкальная Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51</p>
2.	У кого какие шубки	<p>Лепка «Птичка»</p>	<p>Цель: Формирование умения передавать в лепке образ птички. Задачи: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать мелкую моторику рук, творчество. Воспитывать терпение, усидчивость.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51-52</p>
		<p>Рисование «Развесистое дерево»</p>	<p>Цель: Формирование умения передавать в рисунке образ дерева. Задачи: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие,</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52-53</p>

			воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	ая Игровая	
3.	Зимняя одежда	Аппликация «Автобус»	Цель: Расширение представлений детей об автобусе. Задачи: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать аккуратность в работе.	Художественная литература Социально- коммуникативна я Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54-55
		Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Цель: Закрепление навыков рисования красками. Задачи: Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Воспитывать самостоятельность.	Художественная литература Социально- коммуникативна я Познавательно – исследовательск ая Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56
ФЕВРАЛЬ					

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Неделя здоровья	Лепка «Хоровод»	<p>Цель: Создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка.</p> <p>Задачи: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p> <p>Развивать образное восприятие. Воспитывать желание обсуждать свой результат.</p>	Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 59
		Рисование «Украсим полосочку флажками»	<p>Цель: Формирование и совершенствование технических умений и навыков рисования.</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p> <p>Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность.</p>	Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 58
2.	Наша армия	Аппликация «Летающие самолеты»	Цель: Развитие творческих способностей детей.	Художественная литература Социально-	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

			<p>Задачи: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая</p>	<p>стр. 60-61</p>
		<p>Рисование «Девочка пляшет»</p>	<p>Цель: Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающего.</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Побуждать к образной оценке изображений.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60</p>
3.	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Лепка «Мы слепили снеговиков»</p>	<p>Цель: Закрепление усвоенных приемов лепки.</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательная –</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61</p>

			<p>частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, терпение.</p>	<p>исследовательская Игровая</p>	
		Рисование «Красивая птичка»	<p>Цель:Расширение представлений о красоте, образных представлений Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать усидчивость, терпение.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61-62</p>
4.	О любимых своих папах	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	<p>Цель: Формирование у детей знаний, умений и навыков в изобразительной деятельности Задачи: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>Художественная литература Музыкальная Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61-62</p>
		Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	<p>Цель: Закрепление приемов рисования кистью. Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном,</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61-62</p>

			<p>праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p>	Игровая	
МАРТ					
№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	День – 8 марта!	Лепка «Мисочка»	<p>Цель: Формирование умения передавать в лепке образ мисочки. Задачи: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Развивать интерес к процессу лепки. Воспитывать любовь к своей работе.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66</p>
		Рисование «Расцвели красивые цветы»	<p>Цель: Закрепление приемов работы кистью и красками. Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 64</p>

			Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		
2.	Мамочка милая моя	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Цель: Формирование навыка коллективного творчества. Задачи: Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	Художественная литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 64-65
		Декоративное рисование «Украшим кукле платице»	Цель: Формирование умения передавать в рисунке образ платья. Задачи: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68-69
3.	Наши добрые дела	Лепка «Козленочек»	Цель: Формирование умения передавать в лепке образ козленка. Задачи: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к	Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69

			<p>вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца</p>		
		Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	<p>Цель: Расширение знаний детей о четвероногих животных. Задачи: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69-70</p>
4.	Мальчики и девочки	Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	<p>Цель: Закрепление навыков аккуратного наклеивания. Задачи: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.</p>	<p>Художественная литература Социально-коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66-68</p>

		Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Цель: Формирование интереса к разнообразным творческим деятельности. Задачи: Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать воображение детей. Воспитывать желание дать оценку своей работе.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Познавательная – Исследовательская Игровая Двигательная	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71
АПРЕЛЬ					
№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Весна – красна!	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Цель: Мотивирование детей создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Задачи: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Развивать творческие способности детей. Воспитывать аккуратность.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Познавательная – Исследовательская Игровая Двигательная	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 73

		Рисование «Сказочный домик-теремок»	Цель: Формирование умения передавать в рисунке образ сказки. Задачи: Совершенствовать приемы украшения. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Воспитывать любовь к своему рисунку.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Познавательная – Исследовательская Игровая Двигательная	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 72-73
2.	Перелетные птицы	Аппликация «Загадки»	Цель: Приобщение детей к изобразительной деятельности. Задачи: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Способствовать эстетическому восприятию.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Познавательная – Исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 73-74
		Рисование «Мое любимое солнышко»	Цель: Формирование умения создавать свой неповторимый образ в рисунке. Задачи: Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Познавательная – Исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74-75

			Развивать образные представления, воображение детей. Способствовать эстетическому восприятию.	Музыкальная	
3.	Дорожная грамота	Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Цель: Формирование умения передавать в лепке образ барашка. Задачи: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук. Вызвать желание слепить такую игрушку. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Познавательная – Исследовательская	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74
		Рисование «Твоя любимая кукла»	Цель: Формирование умения выбирать для своего рисунка нужные цвета. Задачи: Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75-76

			<p>Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p> <p>Вызывать у детей желание выразить свое отношение к рисунку.</p>		
4.	Путешествие в страну загадок и чудес	Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь»	<p>Цель: Развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>Задачи: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать аккуратность. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Познавательно – Исследовательская Социально-коммуникативная Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75</p>
		Рисование «Дом, в котором ты живешь»	<p>Цель: Формирование умения рисовать отдельные предметы.</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.</p> <p>Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p> <p>Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.</p>	<p>Художественная Литература Социально-коммуникативная Познавательно – Исследовательская Игровая</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 77</p>
МАЙ					

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	День Победы!	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	<p>Цель: Формирование умения передавать в лепке впечатления от окружающего.</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Развивать образное восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою работу.</p>	Социально-коммуникативная Познавательная – Исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78-79
		Рисование «Празднично украшенный дом»	<p>Цель: Углубить и расширить знания детей о предстоящем празднике.</p> <p>Задачи: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность.</p>	Художественная Литература Социально-коммуникативная Познавательная – Исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78

2.	Неделя творчества	Аппликация «Салфетка»	Цель: Закрепление умения наклеивать детали аккуратно Задачи: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и по середине, а квадратики – между ними.. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность, активность.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79-80
		Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Цель: Углубление знаний детей о воздушном транспорте. Задачи: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Познавательная – Исследовательская Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80
3.	Моя любимая игрушка	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Цель: Закрепление приемов лепки. Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Воспитывать самостоятельность.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82-83
		Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Цель: Углубление расширение знаний детей о весне. Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками	Художественная Литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81

			(хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		
4.	Здравствуй лето!	Аппликация «Волшебный сад»	Цель: Формирование умения создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Задачи: Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность, чувство гордости за свой результат.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81
		Рисование "Нарисуй какую хочешь картинку"	Цель: Закрепление навыка рисования красками. Задачи: Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Развивать воображение, умение рассказать о созданном изображении. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Художественная Литература Социально-коммуникативная Игровая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82

-диагностические карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становления сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и	Формирование первичных представлений об особенностях природы.

						х объектов окужающ его мира	праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%)
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Направления	Период	Уровни
-------------	--------	--------

		высокий	средний высокий	средний	низкий/ средний	Низкий	низкий/ низший	низший
Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных	Начало уч. г.							

представлений об особенностях природы.	Конец уч. г.							
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматической и правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте..
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							

	Конец уч. г.							
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%)
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Обогащение активного словаря	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие речевого творчества	Начало уч. г.							

	Конец уч. г.							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Ф. И.ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное раз						
		усвоение норм и ценностей	Развитие общения и	становление самостоятельности,	развитие социального и эмоционально	формирование уважительного	Формирование позитивных	формирование основ безопасного поведения в быту,

		принятых вообществ е, включая моральны е и нравствен ные ценности	взаимоде йстви ребенка со взрослым и и сверстник ами	целенаправл енности и саморегуляц ии собственн ых действий	го интеллекта, эмоционально й отзывчивости, сопереживани я, формировани е готовности к совместной деятельности со сверстниками	о отношения и чувства принадлежнос ти к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	установок к различным видам труда и творчества	социуме, природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Ф. И.ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств, мира природы	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки	восприятие художественной литературы, фольклора	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств, мира природы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Восприятие музыки	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							