

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка»

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол от 30.08.2023г №1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детского

«Алёнушка» Рыжик Н.П.

Приказ от 29.08.2023г №67

Рабочая программа группы №3 (5-блет) на 2023-2024 учебный год .

Выполнили: Кобылко А.А.

п. Зимовники

2023г

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.1.1. цель рабочей программы 4
- 1.1.2. задачи рабочей программы 4-5
- 1.1.3. принципы рабочей программы 5
- 1.1.4. Планируемые результаты освоения \ реализации программы 5-7
- 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел программы

- 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. (Подготовительная группа - седьмой год жизни).
- 2.1.1. Направление Социально-коммуникативное развитие
- 2.1.2. Направление Познавательное развитие
- 2.1.3. Направление Речевое развитие
- 2.1.4. Направление Художественно-эстетическое развитие 72-94
- 2.1.5. Направление Физическое развитие 95-111
- 2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 124-125
- 2.2 Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические обеспечения Программы. 127-128
- 3.2. Режим дня. 129-130
- 3.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности. 131-
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Дополнительный раздел

- 4.1. Возрастные особенности и индивидуальные особенности детей 6 лет
- 4.2. Используемые Примерные программы.

Приложение

- расписание занятий
- перспективное планирование
- диагностические карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» (далее – Организация) разработана в соответствии с :

- Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019ш № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373.

1.1.1. цель рабочей программы.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи рабочей программы.

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
Ребенок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
Ребенок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
Ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных

признаков;
Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. (Старшая группа (шестой год жизни).

2.1.1. Направление Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе,

понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,

развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный

отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по
самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в
природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать
первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на
улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности
дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные
потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает
достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении
форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском
саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике,
пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события,
способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей,
произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит
детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует
примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных
состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи,
ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как

поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия

— большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в

соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения

ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники,

современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

2.1.2. Направление Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов

живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения

количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления

детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность; испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем; проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними; имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее

государственные символы;
проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;
ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

2.1.3. Направление Речевое развитие

В области речевого развития являются:

Формирование словаря
Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
Звуковая культура речи
Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (коткотенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь
Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме,

предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в

инсценировках; пересказ близко к тексту).
Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

75

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03
Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи:

несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов:

76

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок

согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

2.1.4. Направление художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:
Приобщение к искусству:
продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
формировать бережное отношение к произведениям искусства;
активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

101

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и

их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друга друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественнотворческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная

деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:
развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному

искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую досуговую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную).

Педагог формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников.

Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И. Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.)

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового

назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и

104

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03
расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует
желание посещать их.

Изобразительная деятельность:
Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными

способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

105

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью ПолховМайдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу

детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть

руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для

сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная

деятельность:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная

деятельность:

Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишноударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной

жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует

108

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам

искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет). В изобразительной деятельности: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного

109
Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03
материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.
В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно

использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)
Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

2.1.5. Направление Физическое развитие

продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений; учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях; формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в

двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), враспынную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Упражнение в равновесии: ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через

набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3–4 раза до 20–30 м по 2–3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2-3 предмета (поочередно через каждый высотой 5-10 см); с высоты 20-25 см.

Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные упражнения⁴ Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятия на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось).

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Спортивные игры 5 Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает

знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры эстафеты, спортивные игры. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки*.

Туристские прогулки и экскурсии* Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты,

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать

движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремится заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Педагогами группы систематически проводится работа, направленная на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Родительские собрания	Консультации, памятки, рекомендации, папки-передвижки	Другие формы работы
Сентябрь		Анкетирование «Как развита мелкая моторика вашего ребёнка» Консультация «Семья –малая Родина» Консультация: «Математика и логика детей старшего дошкольного возраста»	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста»

Ноябрь	Родительское собрание “Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста”		
Декабрь		Папка-передвижка “Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук”	
Февраль		Консультация «Игры на развитие мелкой моторики»	
Март			Буклет “100 идей для развития мелкой моторики”
Апрель		Рекомендации “Развитие мелкой моторики рук или несколько идей, чем занять ребёнка дома”	
Май	Собрание «Наши успехи» Показ презентации		Представление проекта на тему :”Развитие мелкой моторики у детей старшего возраста”

2.2. Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

Перспективный план

Пример региональной модели перспективного планирования (перспективный план по региональному компоненту)

Сентябрь

Тема: Презентация «Кто такие казаки»	Цели: познакомить детей с казаками.
--------------------------------------	-------------------------------------

<p>Тема: «Кто такие казаки» Тема: История происхождения казаков</p>	<p>Цели: познакомить детей с историей происхождения казаков, познакомить детей с казаками. Цели: познакомить детей с историей происхождения казаков, воспитывать чувство патриотизма</p>
<p>Тема: Край, в котором ты живешь. История донской земли.</p>	<p>Цели: Развивать способности понимать ценности жизни.</p>
<p>Тема: Рассказ-беседа «Казачья одежда.»</p>	<p>Цели: познакомить детей с казачьими костюмами, развивать познавательный интерес.</p>

Октябрь.

<p>Тема: Экскурсия в Донскую горницу.</p>	<p>Цели: Приобщать дошкольников к культуре донского края; расширять представления детей о быте казаков в далеком прошлом.</p>
<p>Тема: Казачий курень. Донские казачьи станицы.</p>	<p>Цели : продолжать знакомить со старинными казачьими домами; рассказать о традициях бережного отношения казаков к своему жилищу; продолжать знакомить с бытом казаков; активизировать словарь (станция, хутор, курень, низы и т.д.); воспитывать интерес к изучению прошлого нашей станицы</p>

Тема: Близко к Дону казаки гуляли. (развлечение).	Цели: приобщать детей к национальным ценностям, активизировать эмоционально-чувственную сферу детей
Тема: Музыкальная гостиная.	Цели: приобщать детей к национальным ценностям, активизировать эмоционально-чувственную сферу детей.

Ноябрь.

Декабрь.

Тема: Семья казака.	Цели: Знакомить детей с прошлым, дать представление, как жили раньше. Развивать любознательность и интерес к прошлому.
Тема: Белый, синий, красный.	Цели: Воспитание патриотизма, любви к родине.
Тема: Осень на дону.	Цели: Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе, знакомство с сезонными работами в станице, формировать уважительное отношение к людям труда
Тема: Разучивание казачьих пословиц и поговорок.	Цели: знакомить с малым фольклором.
Тема: Казачьи посиделки	Цели: Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников, на основе знаний о казаках и развития в детях интереса к истории родного края.

Тема: Как воспитывали казака»	Цель: дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась
Тема: «Воинская слава казака.»	Цель: воспитывать гордость за героическое прошлое казаков, интерес к родным традициям и обрядам; развивать чувство коллективного творчества.
Тема: Святки	Цель: раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.

Январь.

Тема: Праздник «Рождество Христово»	Цель: формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.
Тема: Развлечение «Играй и пой казачий Дон»	Цель: - продолжать формировать у детей целостное представление о православии.
Тема: Казак рождается воином»	Цель: формировать у детей интерес к истории донского края.

Февраль.

Ширма- раскладушка для детей «Край родной – земли огромной долька.	Цель: воспитывать гордость за красоту родного края.
--	---

Тема: «Живет в народе песня» (прослушивание аудиозаписи «Ой при лужке»)	Цель: продолжать знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов.
Тема: Праздник 23 февраля «Мы ребята-казачата».	Цель: Расширить знания о жизни казаков, их традициях, о военных; воспитывать патриотические чувства; развивать у детей чувство сопричастности к жизни своих предков.
Тема: «Казачья кухня»	Цель: знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.

Март.

Тема: «Сердце матери лучше солнца греет»	Цель: этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.
Тема: Рассмотрение тематического альбома «Природа Донского края»	Цель: продолжать учить видеть красоту Донского края.
Тема: Казачьи игры.	Цель: развивать ловкость, смелость, воспитывать желание принимать участие в конкурсах.

Тема: Чтение казачьей сказки «Лобаста»	Цель: продолжать знакомить детей с казачьими сказками.
--	--

Апрель.

Тема: «Народная медицина»	Цель: познакомить детей со средствами народной медицины (лекарства, травы, заговоры и т. д.)
Тема: « Столица донского казачества город Новочеркасск» познакомить детей с главным городом донских казаков Новочеркасском.	Цель: - познакомить детей с главным городом донских казаков Новочеркасском
Тема: «Культура общения в семье и обществе»	Цель: формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.
Тема: «Шутку шутить – людей насмешить»	Цель: беседа о народном казачьем юморе.

Май.

Тема: « Военные походы»	Цель: продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества.
Тема: «Музыкальная гостиная»	Цель: приобщать детей к культуре Донского края. Формировать у них понятие, что они часть великого Донского края.

Тема: «Казачья утварь» - мебель, посуда.	Цель: знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.
Тема: Праздник «Казачья ярмарка»	Цель: доставить детям удовольствие от общения со сверстниками, закреплять знания о жизни казачества.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе:

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Вид помещения	Виды деятельности	Оборудование
Групповая комната	Двигательная деятельность, игровая, трудовая (элементарные трудовые поручения), восприятие художественной литературы, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная (проведение музыкально-дидактических игр, музыкально-ритмических игр-плясок, слушание музыки, сказок), театрализованная деятельность.	Магнитофон – 1 шт Аудиозаписи (диски) – 5 шт Телевизор – 1 шт
Территория участка группы	Ознакомление с природой, наблюдения за животными и растениями, погодой. Опытно-исследовательская деятельность Физическое развитие. Наблюдения за трудом дворника. Элементарная трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность с сюжетными игрушками. Элементарные сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия в карете. Изобразительная деятельность (рисование мелом на асфальте в тёплое время года). Наблюдения за движущимся транспортом, движением пешеходов.	Горка -1 шт Качели– 2 шт Песочница – 2шт

3.2. Режим дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающие взаимосвязь планируемых образовательных ситуаций (занятий) с повседневной жизнью в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на улице. Прогулка организуется 2 раза в день: в 1 половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7

метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной ситуации (занятиям), личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в I половине дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Общеобразовательным элементом занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное напряжение.

Основной единицей педагогического процесса является занятие, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. На каждом занятии перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель направляет детей на поиск решения проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет – не более 30 мин.

Холодный период года

Режимные моменты	возраст 5-7 лет.
Прием детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	08.50-09.00

Образовательная деятельность.	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.35

Теплый период года

Режимные моменты	возраст 5-7лет.
Прием детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	08.50-09.00
Образовательная деятельность.	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.35
Индивидуальные дидактические игры, общение детей по интересам, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.35-17.00

3.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

Основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу.

1. В старшей(разновозрастной) группе находятся дети разных национальностей.
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: - с детьми (5-7 лет):

1. Игровая

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры
 - театрализованные игры
- дидактические игры.

2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Формы организации образовательной деятельности

- ФЭМП;

- беседы;

- дидактические игры;

- рассматривание картин и иллюстраций, викторины.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

Формы организации образовательной деятельности

Беседы;

- слушание художественных произведений;
- чтение, разучивание стихов;

-театрализованная игра.

5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Формы организации образовательной деятельности

-поручения;

- дежурство;
- игры;
- беседы;

-ХБТ.

6.Конструирование

Формы организации образовательной деятельности

-из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал.

7. Изобразительная

Формы организации образовательной деятельности

-рисование;

- лепка;

-аппликация.

8. Музыкальная

Формы организации образовательной деятельности

-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений;

- пение;

-музыкально-ритмические движения;

- игра на детских музыкальных инструментах;
- музыкально-подвижные игры;

-досуги, праздники и развлечения.

9.Двигательная (овладение основными движениями)

Формы организации образовательной деятельности

Подвижные игры;

- игровые упражнения;
- физкультурные занятия;
- спортивные игры, физкультурные праздники.

Планирование носит вариативный характер и предусматривает творческий подход в использовании форм образовательной деятельности, с учетом опыта и интересов педагога.

Комплексно – тематическое планирование

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	День знаний
2	Осень
3	Труд людей осенью
4	Юный гражданин
Октябрь	
1	Земля – наш общий дом
2	Мир комнатных растений
3	Родная страна
4	Семья. Семейные ценности.
Ноябрь	
1	День народного единства
2	Наши добрые дела

3	Труд взрослых. Профессии.
4	Поздняя осень
Декабрь	
1	Зимушка - зима
2	Мир предметов и техники
3	Народная культура и традиции
4	Зимние чудеса
Январь	
2	Зима
3	Неделя игры
4	Неделя творчества
Февраль	
1	Неделя здоровья
2	Юные путешественники
3	Защитники Отечества
4	Путешествие в прошлое и будущее
Март	
1	Женский праздник

2	Мальчики и девочки
3	Искусство и культура
4	Неделя книги
Апрель	
1	Весна
2	Космические просторы
3	Неделя познания
4	Дорожная азбука
Май	
1	9 мая
2	Опыты и эксперименты
3	Мой детский сад
4	Здравствуй лето!

Социально-коммуникативное развитие

Сентябрь

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
-------------	--	-----------------------------	--	---------------------------------

1. День знаний	<p>1. С/р игры «Больница», «Парикмахерская», «Аптека», «Моя семья», «Шоферы», «Детский сад».</p> <p>2 «Что значит быть добрым и заботливым», «С кем ты любишь играть, рисовать?»</p> <p>3. П/и «Вороны и воробы», «Бездомный заяц»</p> <p>4. Д/и «Кубик сказок»,</p> <p>5. Игровое задание «Чудесное слово «простите!», «Это я, это я, это все мои друзья»</p>	<p>1. Беседа «Кем я буду»</p> <p>2. Беседа «Школа»</p> <p>3. П/и «Мы веселые ребята»</p> <p>4. Сюж.- ролевая игра «Школа», «Поездка на автобусе».</p> <p>5. Д/и «Что мы делали не скажем, а что делали покажем», Д/игры «Какое время года?», «Где, что можно делать», «Кто позвал?», «Лото» (фрукты), «Найди ошибку», «Найди такой же».</p> <p>6. Игровое задание «Добрый лес».</p>	<p>1. Ухаживание за комнатными растениями- полив растений и рыхление почвы.</p> <p>2. Дежурство по столовой – сервировка стола.</p> <p>3. Наведение порядка в шкафчиках.</p> <p>4. Беседа о жизни птиц осенью.</p> <p>Игровое упражнение «Каждой игрушке свое место», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи, как было».</p> <p>5. Беседа о правилах поведения за столом.</p>	<p>1. Наблюдение за проезжей частью.</p> <p>2. Беседа «Как вести себя в лесу»</p> <p>3. Упражнения в нормах поведения «Изучаем правила дорожного движения»</p> <p>4. Д/и «Улица»</p> <p>5. Загадки «Верно или нет»</p> <p>6. Рисование на тему «Грибы»</p>
----------------	--	---	---	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2.Осень	<p>1.Теневой спектакль «Живые руки»</p> <p>2. С/р игра «Ателье»</p> <p>3. Д/и «Лото», «Один-много», «Назови ласково».</p> <p>4. П/и Совушка»</p> <p>5. Чтение стихотворения «Овощи»</p>	<p>1 Беседы «Куда улетают птицы».</p> <p>2. С/р игра «Спасатели»</p> <p>3. П/и «Гуси-лебеди», «Автобус»,</p> <p>4. Развлечение – беседа «Приключение мышки глупышки и заведующей Веры</p>	<p>1. Беседа «Как выращивают хлеб»</p> <p>2. Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>3. Оказание помощи друг другу в уборке групповой комнаты</p> <p>4. Игровая ситуация</p>	<p>1 Беседа «Правила поведения в группе»</p> <p>2. Ситуация общения «Один дома»</p> <p>3. М/и «Светофор»</p> <p>4. Игра «Съедобные и не съедобные грибы»</p>

		Евгеньевны». 5. Д/и «Мир профессий»	«Больница для книг» 5. Уборка территории от мусора.	
--	--	--	--	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. Труд людей осенью	1 Беседа «Труд людей осенью». 2. Психологическая минутка «Давайте поздороваемся» 3. П/и «Охотники и утки», Космонавты». 4. С/р «Больница» 5. Д/и «Предметы и вещи» 6. Игра «Составим букетик» 7. Игра-экспериментирование «Фокусы с магнитом». 8. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в семье».	1. Беседа «Как я помогаю дома». 2. С/р «Семья», «Путешествие на автомобиле». 3. П/и «Перелет птиц», «Один – двое». 4. Школа веселого карандаша «Мы рисуем огород» 5. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 6. Чтение рассказа «Дядя Степа».	1. Дежурство по столовой – оказание помощи нянечке в уборке группы после завтрака. 2. Д/и «Кому что нужно для работы», «Все работы хороши» 3. Оказание помощи воспитателю в уборке группы – протирание пыли, мытье игрушек. 4. Сюжетная игра «Погладим кукле платье».	1. Беседа «Вода – водица», Беседа «О здоровье всерьез!» 2 Школа веселого карандаша – рисуем дорожные знаки. 3. Безопасность в огороде. 4. Встреча с незнакомым человеком. 5. П/игры «Автомобиль и пешеход», «Цветные автомобили».

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Юный гражданин.	1. Беседа «Что в имени моем?»	1. Игра – беседа «Права и обязанности дошкольника»	1. Сбор сухих листьев на участке	1 Беседа «Огонь и человек», «Друзья

	<p>2. П/и «Волк во рву», «Совушка»</p> <p>3. Д/и «Скажи наоборот», «Хорошо – плохо»</p> <p>4. С/р «Строительство дома», «Магазин»</p> <p>5. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>2. П/и «Волк и зайцы», «Птички летают», «Мы веселые ребята», «Бегите все ко мне».</p> <p>3. Д/и «Из какой сказки гость».</p> <p>4. С/р «Детский сад», «Детское кафе», С/р игры «Мы едем в зоопарк», «Семья», «Детский сад».</p> <p>5. Игры с влажным песком «Угощение для друзей».</p> <p>6.. Развивающая игра «Подзорная труба».</p>	<p>2. Беседа «Труд взрослых»</p> <p>3. Ухаживание за комнатными растениями, протирание пыли.</p> <p>4. Оказание помощи детям старшей группы в уборке групповой комнаты.</p> <p>5. Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц.</p> <p>6. Д/игры «Что за птица», «Знаешь ли ты...» (животные).</p>	<p>помогают», «Поведение в общественном месте».</p> <p>2. Игра «Помоги старушке перейти улицу»</p> <p>3. Д/и «Сигналы светофора»</p> <p>4. П/и «Палочка-выручалочка»</p>
--	--	--	---	--

Октябрь

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1. Земля-наш общий дом.	<p>1. П/и «Мы веселые ребята», «У медведя во бору»,</p> <p>2. Д/и «Веселые картинки», «Так бывает или нет?»</p> <p>3. Чтение рассказа «Обида» Э.Маяковский</p> <p>4. С/р игра «Столовая»</p> <p>5. Конструирование плота из природного материала/</p>	<p>1. Беседа «Малая моя Родина».</p> <p>2. П/и «Ловишка бери ленту», «Огуречик, огуречник».</p> <p>3. Игровая ситуация «Вода – хорошо и плохо», «Фрукты-овощи».</p> <p>4. Экскурсия по поселку.</p>	<p>1. Д/и «Цветочный магазин», «путешествие в прошлое молотка»</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд в уголке природы.</p> <p>3. Беседа «Инструменты на огороде»</p> <p>4. Оказание помощи товарищу в одевании.</p> <p>5. Беседа «Такая разная одежда»</p>	<p>1. Упражнение в нормах поведения в транспорте.</p> <p>2. П/и «Стоп»</p> <p>3. Рассматривание альбома «Ягоды», «Виды транспорта»</p> <p>4. Беседа «Дорога к доброму здоровью»</p>

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2. Мир комнатных растений	1. П/и «Курочка и цыплята», «Пчелы», «Не оставайся на земле», «Цапля и лягушата» 2. Знакомство со стихотворением «Лимон» 3. Мп/и «Кто же я?», «Изобрази птицу» 5. Самостоятельные игры по выбору детей.	1. Исслед. деят. «Раздели домашних и диких животных», рассматривание и сравнение комнатных растений. 2. Д/и «Расскажи без слов», «Найди слова на букву ...», «Что вокруг нас» 3. Рисование на тему «Комнатные растения»	1. Беседа на тему «Уход за комнатными растениями» 2. Обрезание сухих листьев у комнатных растений 3. Наблюдение за жизнью птиц осенью, развешивание кормушек	1. Беседа на тему «Уход за комнатными растениями». 2. Обрезание сухих листьев у комнатных растений. 3. Наблюдение за жизнью птиц осенью, развешивание кормушек.

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. Родная страна	1. Беседа «Как позвонить другу?», «Малая моя Родина» 2. П/и «Ловишка, бери ленту», «Огуречик, огуречик». 3. Д/и «Так бывает или нет?» 4. Чтение рассказа «Обида» Э.Маяковский	1. Беседа «Малая моя Родина». 2. П/и «Мы веселые ребята», «У медведя во бору». 3. Д/и «Веселые картинки». 4. Беседа «Такая разная одежда»	1. Д/и «Цветочный магазин», «Путешествие в прошлое молотка» 2. Хозяйственно-бытовой труд в уголке природы. 3. Беседа «Инструменты на огороде» 4. Оказание помощи товарищу в одевании.	1. Упражнение о нормах поведения в транспорте. 2. П/и «Стоп». 3. Рассматривание альбома «Ягоды», «Виды транспорта» 4. Беседа «Дорога к доброму здоровью»

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность	Формирование основ безопасности
-------------	--	-----------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

			Трудовое воспитание	
4. Семья, семейные ценности.	1. С/р «Семья», «Больница» 2 П/и «Ловишки на одной ноге», «Попади в круг», «Мышеловка», «Птички и кошка» 3. Д/и «Исправь ошибку» 4. Чтение стихотворения «Дело было вечером, делать было нечего...». 5. Пальчиковая гимнастика «Как-то сели мы обедать».	1. Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Беседа на тему «Хорошие друзья». 3. Д/и «Найди пару», «Угадай по описанию». 4. П/и «Третий лишний», «Передай мяч», 5. Пальчиковая гимнастика «Семья». 6. Развивающая образовательная ситуация «Есть много профессий хороших и нужных», «Профессии родителей».	1 Знакомство детей с пословицами о труде. 2. Развивающая образовательная ситуация «В гостях у художника», «Мир металлов», «В гостях у парикмахера». 3. Коллективный труд на участке 4. Работа с раскрасками на тему «Моя семья» 5. Дежурство по столовой.	1. П/и «Автомобиль и пешеход», «Цветные автомобили» 2. Беседа «О здоровье всерьез!» 3. Д/и «Верно или нет»

Ноябрь

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1. День народного единства	1. К.Ушинский "Наше отечество" (отрывок). 2. Сюжетно-ролевая игра: «Защитники». 3. Аппликация "Праздник на все времена!".	1. Беседа "Что мы Родиной зовем". 2. Речевая игра "Подбери нужные слова к слову РОДИНА". 3. Развивающая ситуация	1. Упражнять в прыжках через скакалку. 2. Творческий коллаж детей и взрослых "Моя малая Родина". 3. Ручной труд:	1. Беседа "Безопасность нашей страны, границ государства". 2. Упражнение "Переход через пропасть" (ходьба по гимнастической

	4. Физкультурный досуг "Сильные, смелые, ловкие". 5. П/и "Волк во рву". 6. Беседа "Дрыжба народов разных национальностей".	"Памятник Минину и Пожарскому". 4. Слушание: Струве Г. «Моя Россия» в аудиозаписи. 5. Тематическая выставка.	Изготовление атрибутов для суж.- ролевой игры.	скамейке). 3. Рассматривание иллюстраций, фото.
--	--	--	--	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2. Наши добрые дела	1. Беседа на тему «Что такое дружба», 2. Этюд «Встреча с другом». 3. Рисование «Портрет моего друга» 4. П/и «Кот на крыше», Гуси-лебеди», «Не попадись на крючок» 5. Д/и «Птицы, рыбы, звери». 6. Игра-танец «Вальс друзей» 7. Игра-путешествие «Рассели животных Африки»	1. Беседа на тему «Путешествие в страну вежливости» 2. Упражнение «Скажем другу комплименты». 3. Самостоятельные игры. 4. П/и «Бездомный заяц», «Караси и щука». 5. Д/и «Цветок доброты», «Поступи правильно» 6. Чтение стихотворения «Добрый великан»	1. Сбор красивых листьев для гербария. 2. Настольная игра «Собери пазлы» 3. Организация уборки в игровых зонах. 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники»	1 Игра «Найди запрещающие знаки». 2. Наблюдение за одеждой людей осенью. 3. Игра «Да и нет» 4. Загадки о пожарной безопасности».

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
-------------	--	-----------------------------	--	---------------------------------

3.Труд взрослых. Профессии..	1. С/р «Почта». 2 П/и «Третий лишний», «Передай мяч», «Птички и кошка». 3. Д/и «Исправь ошибку». 4.Беседа на тему «Хорошие друзья». 5. Развивающая образовательная ситуация «В гостях у художника», «Мир металлов».	1. С/р «Банк», «Больница». 2. П/и «Ловишки на одной ноге», «Попади в круг», «Мышеловка». 3. Д/и «Найди пару», «Угадай по описанию». 4. Развивающая образовательная ситуация «В гостях у парикмахера», «Профессии родителей»	1 Знакомство детей с пословицами о труде. 3. Коллективный труд на участке 4. Работа с раскрасками на тему «Профессии» 5. Дежурство по столовой.	1 П/и «Автомобиль и пешеход», «Цветные автомобили». 2. Беседа «О здоровье всерьез!». 3. Д/и «Верно или нет».
------------------------------	---	--	--	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Поздняя осень	1. Мп/и «В какой сетке меньше мячей», «Подбери антоним», 2. П/и «Два Мороза», «Горелки», «Затейники», «Чье звено быстрее соберется». 4. Д/и «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Кто больше назовет слов на букву.. » 6. Рисование на тему «Прощание с осенью» 8.С/р «Школа».	1. Ситуация общения на тему «Поздняя осень», загадки о явлениях природы, «Назови осенние месяцы». 2. П/и «Ловишки», «Краски», «Баба-ягя-костяная нога», «Успей подхватить», «Жмурки». 3. Театрально-игровая деятельность «Лесные фантазии». 4. С/р «Физкультурное занятие».	1. Уборка листьев на участке. 2. Дежурство по столовой – сервировка стола столовыми предметами. 3. Беседа о том, как животные готовятся к зиме. 4. П/игры «Кто быстрее соберет?», (группировать овощи и фрукты). 5. Д/игры «Кто больше назовет действий», «Четвертый лишний», «На что похоже?»	1 Ситуация общения «Безопасность на улице». 2. Игра «Ответ-вопрос». 3. Огонь друг-огонь - враг. 4.Обсуждение ситуации «Прогулка по реке». 5. Беседа «Когда мамы дома нет». 6. Игровое упражнение «Носим груз на голове». 7. Дыхательная гимнастика «Любопытная Варвара».

Декабрь

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1.Зимушка-зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация общения "Когда я стану большим" 2. Д/и "Когда это бывает?" 3. Беседа с детьми по теме «Какие телепередачи вам нравятся? Почему?" 4. Д/и "Угадай, чей след?" 5. П/и "Мороз-Красный нос". 6. Д/и "Собери волшебный узор". 7. Этическая беседа о поведении в общественных местах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт "Зависимость состояния воды от температуры". 2. Беседа по вопросам: "Нужно ли людям уметь считать? Зачем? Какие устройства помогают людям считать?". 3. Д/и "Найди предмет той же формы". 4. Д/и "Что из какого магазина". 5. Беседа на тему "Чего больше всего боятся зубы?" 6. Рассматривание тематического альбома "Зима". 7. П/и "Не оставайся на земле". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация общения "Соблюдай правила гигиены. Закаливание". 2. Детская мини-мастерская "Наряд для елки". 3. Кормление птиц на участке. 4. Беседа на тему "Как люди одеваются зимой?" 5. Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация общения "Наряжаем елку" 2. П/и "Кто скорее добежит до флажка?" 3. Д/и "Раз,два,, три, что может быть опасно - найди" (об источниках опасности в доме). 4. Рассматривание тематического альбома "Азбука безопасности".
Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2. Мир предметов и техники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о зиме. 2. Чтение стихотворения С. Есенина "Береза" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему "Почему зимой рано темнеет?". 2. Д/и "Закончи предложение". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение с детьми в какой последовательности надо раздеваться и как 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по вопросам "Какие правила безопасности нужно"

	<p>И. Соколова-Микитина "Зима в лесу".</p> <p>3. Разыгрывание сценок на тему "Хороший и плохой поступок".</p> <p>4. П/и "Рыбак и рыбки".</p> <p>5. Знакомство с пословицами и поговорками.</p>	<p>3. Зимняя забава "Снайперы".</p> <p>4. Разучивание скороговорки: Зимой поле белое, промерзло-заледенелое.</p> <p>5. Муз.д/и "Угадай мелодию".</p> <p>6. Д/ "Что изменилось?"</p>	<p>складывать одежду.</p> <p>2. Украшение участка снежными постройками.</p> <p>3. Упражнение "Прыжки на двух ногах через снежный ров" (ширина 50 см).</p> <p>4. Игры с пазлами, разрезными картинками: "Выложи узор", "Составь картинку".</p>	<p>соблюдать зимой? Что может произойти, если их не соблюдать?".</p> <p>2. П/и "Быстро возьми, быстро положи".</p> <p>3. Игры-ситуации: -Вредно-полезно; - Скорая помощь; - Что будет, если...</p> <p>4. Сюж. -ролевая игра "Аптека для людей и зверей".</p>
--	--	---	---	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. Народная культура и традиции	<p>1. Обсуждение ситуации "Я пришел к бабушке в больницу".</p> <p>2. Д/и "Поступи правильно" (внимательно рассмотреть карточку и дать оценку поступкам героев).</p> <p>3. Игра "Скажем добрые слова" (игра с мячом).</p> <p>4. Игра-упражнение "Пожалуйста" (дети выполняют движения ведущего только после слова</p>	<p>1. Знакомство с зимними приметами.</p> <p>2. Д/и "В каких продуктах живут витамины".</p> <p>3. Игра "Какой фигуры не хватает".</p> <p>4. Д/и "Когда это бывает?" (углубить знания о временах года).</p> <p>5. Правила поведения в детском саду, в групповой комнате.</p>	<p>1. Рассматривание тематического альбома "Что помогает мне быть здоровым".</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды.</p> <p>4. Уборка кормушек для птиц.</p> <p>5. Игра "Сложи аккуратно свои вещи".</p>	<p>1. Ситуация общения на тему "Один дома".</p> <p>2. Сюж.-ролевая игра "Спасатели".</p> <p>3. Д/и "Запрещается - разрешается", «Собери предмет».</p> <p>4. Рисование на тему "Безопасность на дороге".</p> <p>6. П/игра «Сороконожка идет по дорожке», «Охотник и зайцы».</p>

	"пожалуйста").			
--	----------------	--	--	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Зимние чудеса	1. Рисование на тему "Удивительный мир морозных узоров". . Развивающая ситуация "Составляем письмо Деду Морозу". 3. П/и "Охотники и зайцы". 4. Д/и "Танграм", "Пентамино". 5. Игра – эксперимент «Волшебная варезка» (способности магнита) 6. Наблюдение из окна за красотой зимнего пейзажа. 7. Рисование «Шарики – фонарики».	1. Обсуждение ситуации "Что было бы, если бы не было Нового года?". 2. Развивающая ситуация "Накрываем новогодний стол". 3. Соревнование "Кто дальше бросит снежок?". 4. Сюж.-ролевая игра "Новый год в семье". 5. Чтение стихотворения С.Маршака «Что растет на елке?» 6. Беседа «Зимние виды спорта». 7. Игровое упражнение Пустое место».	1. Вырезывание снежинки из бумаги. Украшение группы вырезанными снежинками. 2. Изготовление цветных льдинок для украшения. 3. Детская мини-мастерская «Наряд для елки». 4. Кормление птиц на участке". 5. Катание друг друга на санках. 6. П/и "Дети и волк". 7. Конструирование "Терем деда Мороза".	1. Просмотр наглядно-дидактического пособия Пожары. Как вести себя при пожаре". 2. Скольжение по ледяным дорожкам. 3. Зимняя забава "Пробеги и не задень". 4. П/игры «Снайперы», «Два Мороза». 5. Зимняя забава «Найди Снегурочку». 6. Уточнение правил безопасности на снегу

Январь

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2. Зима	1. Беседа "Зачем вам зимой	1. Беседа "Чем отличается	1. Постройка снежной	1. Беседа "Как вести себя

	<p>снег?".</p> <p>2. Д/и "Назови действие» (уметь заканчивать предложение о зимних явлениях природы).</p> <p>3. Наблюдение из окна за красотой зимнего пейзажа.</p> <p>4. Игра "Узнай по описанию", «Угадай, чей след?», «Опиши снежинку», «Кто во что одет».</p> <p>5. П/игры «Прятки», «Догони меня», «Пузырь».</p> <p>6. Экспериментирование «Волшебные стеклышки».</p>	<p>зимняя природа от осенней?".</p> <p>2. Рисование на тему "Зимний пейзаж",</p> <p>3. Беседа "Зимние виды спорта".</p> <p>4. Упражнение "Прыжки на одной ноге".</p> <p>5. Развивающая образовательная ситуация "Зимушка-Зима".</p> <p>6. Рассматривание тематического альбома «Зима».</p> <p>7. П/игры «Птички в гнездышках», «Самолеты», «Мышеловка», «Зайка беленький сидит».</p>	<p>крепости. Обыгрывание постройки.</p> <p>2. Упражнение "Загони льдинку в лунку".</p> <p>3. Уборка снега со скамеек.</p> <p>4. Рисование палочками на снегу.</p> <p>5. Строительство для кукол горки из снега.</p> <p>6. Кормление птиц хлебными крошками, семечками.</p>	<p>на ледяных дорожках".</p> <p>2. Д/и "Правила безопасности зимой".</p> <p>3. Д/и "Летает не летает".</p> <p>4. П/и "Лягушки и цапля".</p> <p>5. Беседа " Снег есть нельзя!".</p> <p>6. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (об источниках опасности в доме).</p> <p>7. Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности».</p>
--	--	--	--	---

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. Неделя игры	<p>1. Решение проблемной ситуации "Если бы не было игр..."</p> <p>2. Чтение стихотворения Д. Хармса "Игра".</p> <p>3. М п/и "Что изменилось".</p> <p>4. Игра- ситуация "Путешествие в страну игр".</p>	<p>1. Беседа по вопросам: Какие виды игр вы знаете? Где в них можно играть?".</p> <p>2. Январь. Знакомство и заучивание примет.</p> <p>3. Чтение стихотворения А.С. Пушкина "Зимний вечер".</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>1. Встряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников.</p> <p>2. Лепка снеговиков, снежной бабы.</p> <p>3. Утепление корней деревьев и кустарников от мороза с помощью снега и</p>	<p>1. Ситуация "Зимние игры на улице", " На льду нельзя толкаться".</p> <p>2. Игра "Построим терем-теремок" с конструкторами и мозаикой.</p>

	<p>5. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой "На катке".</p> <p>6. П/игры «Мышеловка», «Охотник и зайцы».</p> <p>7. Зимняя забава «Пробеги и не задень».</p> <p>8. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p>	<p>"Игры детей зимой".</p> <p>Беседа с детьми "Играют ли с тобой взрослые? Какая игра тебе больше всего запомнилась?".</p>	<p>веточек.</p> <p>4. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.</p> <p>5. Катание на санках лежа на животе, отталкиваясь руками.</p>	<p>3. Эстафеты "Пронеси - не урони", "Пробеги - не задень".</p> <p>4. Посыпание дорожек песком.</p>
--	---	--	--	---

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Неделя творчества.	<p>1. Д/упр. "Угадай, на что похожа клякса", "Дорисуй недостающие детали".</p> <p>2. Рассказ воспитателя о ниткографии.</p> <p>3. Игра-забава Иголочка и ниточка" (прохождение через препятствия колонны детей, стараясь не разорвать "ниточку").</p> <p>4. П/и "Два Мороза".</p> <p>5. Д/и "Опиши снежинку".</p>	<p>1. Беседа "Новый год в семье".</p> <p>2. Беседа "Откуда берутся подарки?".</p> <p>3. Чтение стихотворения Э.Мешковской "Какие бывают подарки".</p> <p>4. Загадки о зиме.</p> <p>5. Рассматривание образцов тканей.</p> <p>6. П/и "День и ночь".</p> <p>П/и "Краски".</p> <p>7. Беседа "Что из какой ткани шьют?".</p>	<p>1. Игра "Кто больше слепит снежков".</p> <p>2. Изготовление цветных льдинок для игр на участке.</p> <p>3. Катание на санках между предметами, с отталкиванием ногами.</p> <p>4. Беседа "Я умею одеваться".</p> <p>5. Коллективный труд "Наведем порядок в группе".</p>	<p>1. Упражнение "Перепрыгивание через снежный вал" (высота 20 см).</p> <p>2. Обсуждение ситуации "Что делать, если...порезал/уколот палец, обжегся и т.д.".</p> <p>3. П/и "Жмурки".</p> <p>4. Беседа "Игры с пуговицами", "Можно ли ходить без взрослых на речку?".</p>

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1. Неделя здоровья.	<p>1. Мини-экскурсия по выставке рисунков "Чистота - залог здоровья".</p> <p>2. П/и "Пингвины с мячом".</p> <p>3. Обсуждение с детьми влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье.</p> <p>4. Составление детьми алгоритма выполнения гигиенических процедур.</p> <p>5. Физкультурный досуг "Мы любим спорт".</p> <p>6. Обсуждение с детьми влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье.</p> <p>7. Малоподвижная игра «Не урони мяч».</p> <p>8. Рисование «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о зубах.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением правильной и неправильной осанки.</p> <p>3. Беседа "О здоровом питании".</p> <p>4. Беседа "Дневной сон и здоровье".</p> <p>5. Беседа с детьми о пользе молока.</p> <p>6. П/и "Замри".</p> <p>7. П/И "Считаем ногами".</p> <p>8. Ситуация общения на тему Приветствия" (что означает слово "здравствуйте").</p> <p>9. Беседа с родителями "Профилактика и способ лечения простуды".</p>	<p>1. Изготовление из бросового материала атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>2. Упражнение в прыжках через шнур разными способами: ноги врозь, ноги вместе.</p> <p>3. Конструирование на тему "Моя внутренняя кухня" (На картинках-шаблонах, изображающих фигуры людей, дети конструируют из различных предметов органы пищеварения: губы - пластилин, зубы - семена, пищевод - толстая проволока, желудок - стеклянный пузырек).</p>	<p>1. Беседа "Бережное отношение к органам дыхания.</p> <p>2. Упражнение в ходьбе по наклонной доске.</p> <p>3. Сюж. -ролевая игра "Больница".</p> <p>Беседа "Бережное отношение к органам дыхания.</p> <p>4. Беседа с детьми "Мы не боимся врача".</p> <p>5. П/и "Не намочи ног".</p>

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2. Юные	1. Беседа "Кто такие путешественники?".	1. Беседа "Что должны знать и уметь путешественники?".	1. Конструирование из настольного и напольного	1. Решение проблемной ситуации "Один на

путешественники	<p>2. Чтение рассказа М. Зощенко "Великие путешественники".</p> <p>3. П/и "Перемена мест".</p> <p>4. Развивающая образовательная ситуация "Путешествие на Северный полюс".</p> <p>5. Игра "След в след" (ходьба в колонне).</p> <p>6. Эстафета с мячом "Кенгуру" (мяч между ног, допрыгать до отметки).</p>	<p>2. Д/и "Путешествие" (передвижение по групповой комнате по стрелкам).</p> <p>3. Беседа с показом иллюстраций "Лес в разное время года".</p> <p>4. Изготовление поделок из природного материала на тему "Что мне больше всего запомнилось из путешествия".</p> <p>5. Знакомство с приметами и поговорками о феврале.</p>	<p>конструктора транспорта для путешествий.</p> <p>2. Кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>3. Посыпание песком дорожек.</p> <p>4. П/и "Хоккей на снегу": прокатывание шайбы в ворота.</p> <p>5. Игра "Поймай снежок".</p>	<p>необитаемом острове".</p> <p>2. Игра "Переход через пропасть" (по бревну или дощечке).</p> <p>3. Д/и "Правила безопасности зимой".</p> <p>4. Игра "Ловкий гном" (ходьба вперед спиной до отметки).</p>
-----------------	---	--	---	---

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. Защитники Отечества	<p>1. Беседа "Былинные богатыри".</p> <p>2. П/и "Меткий стрелок".</p> <p>3. Рассказ воспитателя об истории праздника 23 февраля.</p> <p>4. Чтение стихотворения Л. Куликова "Сын летчика".</p> <p>5. Рассматривание картины Ю.А. Непринцева "Отдых</p>	<p>1. Беседа "Почему Россию называют матушкой? ".</p> <p>2. Знакомство с пословицами об армии.</p> <p>3. П/и "Чье звено скорее соберется?".</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением воинов от XIV - XXI вв.</p> <p>5. Беседа "Как изменилась</p>	<p>1. Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p>2. Игра - забава "Попади в обруч".</p> <p>3. Постройка из конструктора "Лего" - "Военная база".</p> <p>4. Изготовление детьми военной техники из бросового материала.</p>	<p>1. Беседа "Соблюдение правил пожарной безопасности в доме".</p> <p>2. Беседа "Знание правил безопасности на территории детского сада".</p> <p>3. П/и "Перебежки".</p> <p>4. Сюж. - ролевая игра "Мы - солдаты".</p>

	после боя".	одежда воинов? Как изменилось вооружение армии?".	5. Рисование на тему "Наша армия сильна".	
--	-------------	---	---	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Путешествие в прошлое и будущее	1. Беседа "Что такое автомобиль?". 2. Д/у "Собери автомобиль". 3. Развивающая ситуация "Путешествие в прошлое транспорта". 4. Рисование "Придумай транспорт будущего". 5. Игровая ситуация "Путешествие по сказкам".	1. Беседа "Дорога к письменности" (рассказ о происхождении славянского алфавита). 2. Рассматривание наглядно - дидактического пособия "Музыкальные инструменты". 3. Ситуация "Когда не было денег...". 4. Беседа с детьми "Кем я буду, когда вырасту". 5. Д/и "Расскажи о назначении машин".	1. Конструирование из строительного материала различных видов машин. 2. Изготовление игровых денежных знаков, ценников. 3. Сюз. - ролевая игра "Магазин". 4. Изготовление шумовых инструментов из бросового материала. 5. Игра "Кегли и клюшка" (прокатить мячик клюшкой между кеглями).	1. Закрепить правила поведения на улице. 2. Беседа "Зимой нельзя ходить под козырьком домов". 3. Рисование "Мы - спасатели". 4. П/и "Пустое место". 5. Рассматривание наглядно - дидактического пособия «Опасные ситуации в доме».

Март

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1.	1. Ситуация общения "8	1. Рассказ воспитателя о	1. Выкладывание на	1. Закрепить знания

Женский праздник.	<p>Марта - первый весенний праздник".</p> <p>2. Чтение стихотворение В. Берестова "Праздник мам".</p> <p>3. Д/и "Собери букет".</p> <p>4. П/и "Садовник и цветы".5.</p> <p>Разыгрывание ситуаций "Чем можно порадовать маму?".</p> <p>5. Игра "Скажем маме добрые слова".</p>	<p>Международном женском дне".</p> <p>2. Лепка "8 Марта".</p> <p>3. Беседа "Я расскажу о своей бабушке".</p> <p>4. Д/и "Назови членов своей семьи".</p> <p>5. П/и "Перенеси мамины покупки".</p> <p>6. Знакомство с пословицами о маме.</p> <p>7. Обсуждение ситуации "Мама заболела и ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь?".</p>	<p>бархатной бумаге цветными шерстяными нитками букета цветов для мамы.</p> <p>2. Чтение деть стихотворений о празднике 8 Марта.</p> <p>3. Игра - соревнование "Кто быстрее подготовит дочку к прогулке".</p> <p>4. Сюж. - ролевая игра "День рождения мамы".</p> <p>5. Игры в домино.</p>	<p>уличного перехода.</p> <p>2. "В каких случаях нужно звонить в службу спасения?".</p> <p>3. П/и "Лиса в курятнике".</p> <p>4. Работа с ножницами Правила безопасности.</p> <p>5. Аппликация Подарок маме".</p>
-------------------	---	---	--	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2. Мальчики и девочки	<p>1. Рассматривание с девочками журнала мод.</p> <p>2. Рассматривание с мальчиками журнала "За рулем".</p> <p>3. П/и "Возьми быстро".</p> <p>4. Игры с куклами и машинами.</p>	<p>1. Ситуация общения "Мальчики и девочки".</p> <p>2. Логические игры для мальчиков и девочек: "Собери картинку", "Машинку", "Цветы".</p> <p>3. Ситуация общения "Мужчина - женщина" (одежда,</p>	<p>1. Работа девочек с красками "Кукла в нарядном платье".</p> <p>2. Работа мальчиков с раскрасками «Машины», "Рыцари".</p> <p>3. Упражнение "Бросание мяча вверх и ловля с хлопками".</p>	<p>1. Беседа "Как избежать нападения агрессивной собаки".</p> <p>2. Беседа "Безопасность в предметном мире" (знания о правилах электробезопасности).</p> <p>3. Д/и "Что можно</p>

	5. Беседа с детьми о дружбе. 6. Рассматривание наглядно - дидактического пособия "Профессии".	профессия). 4. Д/И "Подбери украшение для женского (мужского) костюма. 5. П/и "Не оставайся на полу".	4. Сюж. - ролевые игры "Дочки - матери», "Военная база". 5. Уборка игрушек в игровом уголке.	хранить в холодильнике?". 4. Упражнение "Сборщики" (дети, разбившись на группы, собирают в корзинки разбросанные игрушки)
--	--	---	---	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3.Искусство и культура	1. Слушание фрагментов музыкальных произведений: П.И. Чайковский "Танец цветов", Вивальди "Зима", Моцарт "Колыбельная» ... 2. Рассматривание кукол в национальных костюмах. 3. Рассматривание картинок с изображением жилого дома, театра, школы. 4. П/и "Перемена мест".	1. Развивающая ситуация "Виды живописи". 2. Д/и "Составь портрет сказочного героя". 3. Беседа "Что художники изображают на своих картинах". 4. Беседа "Что вы знаете о музеях". 5. Рассматривание тематического альбома "Наше село". 6. Игровое упражнение "Палочные человечки".	1. Аппликация из цветной бумаги «Золотая хохлома". 2. Строительная игра "Архитекторы - конструкторы". 3. П/и "Краски". 4. Рисование на тему «Портрет моей мамы". 5. Упражнение "Я умею складывать свои вещи в шкаф". 6. Рассматривание открыток, книжных иллюстраций.	1. Беседа о значении музеев, правилах поведения в них. 2. Сюж. - ролевая игра "Мы идем в музей". 3. Д/и "Правила поведения зимой". 4. Беседа "Дорожные знаки". 5. П/и "охотник и зайцы". 6. Сюж. - ролевая игра "Травмпункт".

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Неделя книги	1. Рассказ воспитателя о былинах. 2. Упражнение "Придумай конец сказки". 3. Викторина "Загадки по сказкам". 4. Рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова "Конек - горбунок". 5. Чтение сказки В. Сутеева "Палочка - выручалочка".	1. Развивающая ситуация "Книга - результат труда многих людей". 2. Игра - соревнование "Собери сказки по картинкам". 3. Знакомство с пословицами о книге. 4. Беседа "Библиотека". 5. П/и "Птички и кошка". 6. Пластический этюд "На птичьем дворе".	1. Рисование на тему "Оформление закладки для книги". 2. Аппликация на тему "Терем- теремок". 3. Наведение порядка в книжном уголке. 4. Изготовление книжек - малышек.	1. Беседа "Для чего нужен светофор?". 2. Беседа "Мы - пешеходы". 3. Задание детям "Опиши опасный предмет". 4. П/и "Лягушки". 5. Игра - эстафета "Галоши и зонтики".

Апрель

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1. Весна	1. Чтение рассказа В. Бианки "Грачи весну открыли". 2. П/и "Гуси - лебеди". 3. Игра - танец под музыку "Ручеек". 4. Д/и "Отгадайте, что за растение". 5. Игры "Классики". Этюд "Цветок". 6. Дидакт. упражнение	1. Ситуация "Солнце - источник жизни на Земле". 2. Упражнение "Отгадай загадки о весне". 3. Игра "Разрезные картинки" (собираание картинок с изображением ранней и поздней весны). 4. Загадки о весне. 5. Рассматривание	1. Игры с прищепками "Придумай и сделай предмет". 2. Упражнение "Через болото по кочкам" (прыжки из обруча в обруч). 3. Аппликация на тему "Березка" (работа в технике обрывания бумаги). 4. Рассматривание	1. Беседа "Безопасность поведения детей на участке детского сада". 2. Ситуация "Я залез на дерево (забор)". 3. Рисование на тему "Весеннее дерево". 4. П/И "К названному дереву - беги!". 5. Сюж. - ролевая игра

	"Сравни и опиши птицу и животное".	тематического альбома "Весна". 6. Ситуация общения "Что такое весна?". 7. Ди "Чей малыш?".	комнатных растений, полив и рыхление почвы. 5. Игры с бумажными самолетиками, лодочками.	"Прогулка по весеннему поселку".
--	------------------------------------	--	---	----------------------------------

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2. Космические просторы	1. Ситуация общения "Наша планета". 2. Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание клубков. 3. Аппликация из мелко нарезанных ниток "Космос". 4. П/и "Успей занять свой космический корабль". 5. Загадывание "космических" загадок.	1. Ситуация общения "День космонавтики". 2. Ситуация общения «Покорение космоса». 3. Рисование прутиком на земле космических кораблей. 4. П/и "Замри". 5. Сюж. - ролевая игра "Полет на луну". 6. Развивающая ситуация "Кто был первым космонавтом?".	1. Конструктивная деятельность на тему "Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции". 2. Ди "Завтрак космонавта". 3. Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий. 4. Ди "Найди предмет той же формы".	1. Рассказ воспитателя о работе в космосе. 2. Сюж. - ролевая игра "Мы космонавты". 3. Беседа "Гигиена дыхательной системы". 4. П/и "Сороконожка и дет по дорожке". 5. Знакомство с приметами.

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. Неделя познания.	1. Рассматривание журнала "Женские украшения". 2. П/и "Цветы и колибри". 3. Развивающая	1. Развивающая ситуация "Кладовая земли". 2. Игра "Сложи из счетных палочек".	1. Игра "Составь картинку из природного материала". 2. Работа с красками на тему "Эти удивительные горы".	1. Беседа "Если укусила оса...". 2. Беседа "Можно ли сидеть на сырой земле?".

	<p>образовательная ситуация "Волшебные очки" (знакомство детей с историей очков).</p> <p>4. Беседа "Кто такие насекомые?".</p> <p>5. Опыт "Можно ли рисовать камнем?".</p> <p>Игра – экспериментирование «Почему все звучит?»</p> <p>6. Д/игры «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое).</p>	<p>3. Беседа на тему "Как появились пещеры?".</p> <p>4. Беседа "Для чего нужны дома?" (пополнить знания о конструкциях домов).</p> <p>5. П/и "Хитрая лиса".</p> <p>6. Рассматривание листочков на деревьях через лупу.</p>	<p>3. Раскрашивание карандашами "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".</p> <p>4. Д/и "Расскажи без слов", «Добрые слова».</p> <p>6. П/игры «Кот Васька», «Лягушки», «Раз, два, три – беги!»</p> <p>7. Игра с мячом «Подбери слово».</p>	<p>3. П/и "Пузырь".</p> <p>4. Игра "Кто же я?" (ребенок должен быстро назвать растение).</p> <p>5. П/и "Ловишка на одной ноге".</p> <p>6. Игра – драматизация по сказке «Муха - Цокотуха».</p> <p>6. Упражнение «Паучок».</p> <p>7. Прыжки в длину с места.</p>
--	--	--	--	---

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Дорожная азбука	<p>1. Чтение рассказов о подвигах детей в ВОВ.</p> <p>2. Слушание песни "С чего начинается Родина" (Стихи М. Матусовского, музыка В. Баснера).</p> <p>3. Оформление выставки рисунков к дню Победы.</p> <p>4. Д/и "Какой страны флаг?".</p> <p>5. Упражнение «Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на голове».</p>	<p>1. Ситуация общения</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Аппликация на тему "Автобус".</p> <p>4. Беседа «На каком транспорте вы любите ездить?»</p> <p>5. Эстафета "Доставь донесение".</p> <p>6. Д/игры «Наоборот», «Кому, что нужно», «Что горит, что не горит».</p> <p>7. П/игры «Хитрая лиса», «Мыши водят хоровод»,</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций о разных видах транспорта.</p> <p>2. Рисование пальцем на песке автомобилей.</p> <p>3. Выполнение поделок –грузовик.</p> <p>4. Конструирование на тему "Мост".</p> <p>5. Уборка мусора, складывание одежды в личных шкафчиках.</p> <p>6. Д/игры «Расскажи без</p>	<p>1. Беседа "Безопасность на дороге"</p> <p>2. Беседа "Моя безопасность" (правила поведения в нестандартной ситуации).</p> <p>3. П/и "Горелки",</p> <p>4. П/и "Картошка", П/игры «Пузырь», «Мышеловка», «Прятки».</p> <p>5. Прыжки в длину с места.</p>

		«Самолеты», «Через ручеек».	слов», «Правильно ли я сказала?», «Куклы идут – машины едут». 7. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». 8. Конструирование машин.	6. Игра «Кто же я?» (ребенок должен быстро назвать растение).
--	--	-----------------------------	--	---

Май.

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1. 9 Мая	1. Чтение рассказа «Салют» 2. П/и "Гуси - лебеди". 3. Игра - танец под музыку "Ручеек". 4. Д/и "Отгадайте, что за растение". 5. Игры "Классики". Этюд "Цветок". 6. Дидакт. упражнение "Сравни и опиши птицу и животное". 7. Беседа о воинах, которые охраняют, защищают свой народ, свою родину.	1. Ситуация "Солнце - источник жизни на Земле". 2. Упражнение "Отгадай загадки о салюте". 3. Игра "Разрезные картинки" (собираение картинок с изображением ранней и поздней весны). 4. Загадки о весне. 5. Рассматривание тематического альбома «(9 мая)". 6. Ситуация общения "за праздник «День победы?»". 7. Д/и "Чей малыш?".	1. Игры с прищепками "Придумай и сделай предмет". 2. Упражнение "Через болото по кочкам" (прыжки из обруча в обруч). 3. Аппликация на тему "Березка" (работа в технике обрывания бумаги). 4. Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы. 5. Игры с бумажными самолетиками, лодочками.	1. Беседа "Безопасность поведения детей на участке детского сада". 2. Ситуация "Я залез на дерево (забор)". 3. Рисование на тему "Весеннее дерево". 4. П/И "К названному дереву - беги!". 5. Сюж. - ролевая игра "Прогулка по весеннему поселку". 6. Игровое упражнение «На параде» (выработка осанки).

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2. Опыты и эксперименты	1. Ситуация общения "Наша планета". 2. Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание клубков. 3. Аппликация из мелко нарезанных ниток "Космос". 4. П/и "Успей занять свой космический корабль". 5. Загадывание "космических" загадок.	1. Ситуация общения "Что такое лаборатория". 2. Ситуация общения «Покорение космоса». 3. Рисование прутиком на земле космических кораблей. 4. П/и "Замри". 5. Сюж. - ролевая игра "Полет на луну". 6. Развивающая ситуация "Кто был первым космонавтом?".	1. Конструктивная деятельность на тему "Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции". 2. Д/и "Завтрак космонавта". 3. Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий. 4. Д/и "Найди предмет той же формы".	1. Рассказ воспитателя о работе исследователей. 2. Сюж. - ролевая игра "Мы исследователи". 3. Беседа "Гигиена дыхательной системы". 4. П/и "Сороконожка и дет по дорожке". 5. Знакомство с приметами.

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
3. Мой детский сад.	1. Рассматривание журнала "Праздники в детском саду". 2. П/и "Цветы и колибри". 3. Развивающая образовательная ситуация "Волшебные очки" (знакомство детей с историей очков). 4. Беседа "Кто такие насекомые?". 5. Опыт "Можно ли рисовать	1. Развивающая ситуация "Кладовая земли". 2. Игра "Сложи из счетных палочек". 3. Беседа на тему "Как появились пещеры?". 4. Беседа "Для чего нужны дома?" (пополнить знания о конструкциях домов). 5. П/и "Хитрая лиса". 6. Рассматривание листочков на	1. Игра "Составь картинку из природного материала". 2. Работа с красками на тему "Эти удивительные горы". 3. Раскрашивание карандашами "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". 4. Д/и "Расскажи без слов". 5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп	1. Беседа "Если укусила оса...". 2. Беседа "Можно ли сидеть на сырой земле?". 3. П/и "Пузырь". 4. Игра "Кто же я?" (ребенок должен быстро назвать растение). 5. П/и "Ловишка на одной ноге", «Мой веселый звонкий мяч», «Кот и

	камнем?". 6. Д/и «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Так бывает или нет?», «Узнай по звуку».	деревьях через лупу.	(компот)). 6. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.	мыши», «Светофор». 6. Знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте.
--	---	----------------------	---	--

Тема недели	Развитие общения. Нравственное воспитание	Развитие в семье и обществе	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
4. Здравствуй лето!	1. Чтение рассказов о лете. 2. Слушание песенок о лете. 3. Оформление выставки рисунков «Здравствуй лето!». 4. Д/и "Какой страны флаг?". 5. Упражнение «Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на голове». 6. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду». 7. Д/игры: «Чудесный мешочек», «Который по счету?», «Исправь ошибки». 8. Игра «Кто, где живет?» 9. П/игра «Найди свой гараж».	1. Ситуация общения "Что делают на отдыхе?". 2. Рассматривание иллюстраций о летних видах спорта. 3. Аппликация на тему "Салют". 4. Беседа "Как вы любите отдыхать летом?". 5. Эстафета "Доставь донесение". 6. Игровое упражнение «Бабочки и пчелы». 7. Исследовательская деятельность «Солнечные зайчики». 8. П/игры «Мышеловка», «Лохматый пес», «Васька кот». 9. Труд на участке: полив растений на клумбе.	1. Украшение группы к празднованию дня Победы. 2. Рисование пальцем на песке 3. Выполнение поделок на свободную тему. 4. Уборка мусора, складывание одежды в личных шкафчиках. 5. Экспериментирование «Во что можно превратить отпечаток ладошки?» 6. Пальчиковая игра «Жил да был один налим».	1. Беседа "Безопасность на воде", "Моя безопасность" (правила поведения в нестандартной ситуации). 2. П/и "Горелки", "Картошка", «Ловишки», «Найди себе пару», «У медведя во бору». 3. Прыжки в длину с места. 4. Д/упражнение «Расскажи о правилах поведения в природе»

Познавательное развитие

Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Сентябрь 1 День знаний	Игровые задания: «Сосчитай и нарисуй», «Учим цифры», «Количество и счет», «Сосчитай по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», логическая задача «Когда это бывает?» Самостоятельные настольные игры, игры.	Опыты: с воздухом, водой, песком и глиной, магнитом, цветом Наблюдение за облаками, проходящими школьниками. Исследовательская деятельность «Игры с вертушками». Наблюдение за птицами. Беседа «Что нам осень дарит?» П/игры «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Кот и мыши».	Беседа о детском садике, о школе, «Что бы ты увидел; сидя на облаке» Рассматривание фотографий о школе. Разгадывание загадок о профессиях. Д/и «Угадай профессию», «Что лишнее?» Экскурсия в школу.
2 Осень.	Игровые упражнения «Закрась правильно», «На какую фигуру похоже», «Овощи и фрукты», «Путешествие в лес», упражнения на закрепление навыков счета, игры и задания на количество и счет. Дидактическая игра «Собери бусы». Матем.игра «Живая неделька», «Составь число», «Сосчитай фигуры», «Составь целое из части», «Раскрась правильно», демонстрационный материал со знаками (+,=), «На какую фигуру похож предмет?», зрительный	Опыты: Что любят растения, где живут зернышки, Умный нос, Поиск воздуха. Беседы: «Что нам дарит осень» Д/и «Отгадай по описанию фрукт-овощ», «От какого дерева ветка», загадки на тему осень, «Детки – ветки» Наблюдение за сезонными изменениями в природе, зарисовка. Экологическая игра «Правила поведения на улице» Прогулка «Осень к нам пришла»	Беседа «Что нам дарит осень» Рассматривание альбома «Кладовая природы», рассматривание картин с изображением осени. П/игры «Что мы видели не скажем, а что делали покажем». Д/игра «Незнайка мастер». Рассматривание картины «Дети в детском саду». Игровое упражнение «Сравни предметы по 2-3 признакам»

	диктант.		
3 Труд людей осенью.	Матем. игра «Соседи», «Составь задачу», «Какой знак», «Что где находится», «Ориентировка», «Сравни дорожки», «Отложи столько же», «Отгадай загадку», «Нарисуй шарики», логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры», работа со счётными палочками, тетрадь в клеточку. Игровое упражнение «Нарисуй шарики», «Дорисуй фигуру», «Кто больше»	Беседа на тему «Путешествие колоска», «Изменения в природе» Познавательная деятельность «От пещеры к домику» Д/И «Найди самый красивый листок», «Овощи» Игровые упражнения: 1.Почтальон принес посылку 2.Собери урожай.	Беседа на тему: «Знакомство с профессией хлебороба», «Какие машины помогают выращивать урожай» П/и «Три медведя», «Колоски», «День-ночь», «Иголка, нитка, узелок», «Перелет птиц» Рассматривание иллюстраций «Кладовая природы» Д/и «Съедобное-несъедобное», «От зернышка-до хлеба» С/р игра «Шоферы с/х машин»
4 Юный гражданин	Задания: сравнение фигур по разным признакам, счет, сравнение рисунков, вопросы-задачи, «Отгадай и запиши», «Обведи по точкам», игра «Сосчитай и напиши», «Кто больше», игра «Кто внимательней», рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. Д/и «Отгадай и запиши», «Сосчитай-ка» Совместные игры по выбору детей.	Упражнение «Будь внимательный» (работа с карточками) Наблюдения в природе. Опыты:Опыты с воздухом Зеленые пылесосы Как пламя загрязняет воздух Как увидеть воздух Парусные кораблики Воздух помогает двигаться	Игра-беседа «Права и обязанности дошкольника» Рассматривание картины «Дети в детском саду» Д/и «Верно-нет» Математическая игра «Парные предметы». Словесные игры: «Скажи наоборот», «Подбери слово».
Октябрь 1 Земля-наш общий	Д/и «Отгадай и запиши», «Сосчитай-ка». Матем.задания: счет фигур, классификация фигур по	Экскурсия в парк – наблюдение за изменениями с деревьями. Наблюдение за сезонными изменениями в природе,	Беседа на тему «Мой поселок», «Достопримечательности моего поселка», «Лес – многоэтажный дом», «Зачем нужно беречь

дом	признакам, заполни пустые окошки, «Отложи столько же», «Выложи фигуру из палочек». Совместные игры по выбору детей. Заучивание стихотворений о днях недели, месяце – октябрь.	зарисовка. Заучивание стихотворений о днях недели, месяце – октябрь. Этюд «Разговор с лесом» Задание «Придумай загадки о деревьях» Путешествие –наблюдение «Улицы нашего поселка» Досуг «Земля – наш общий дом»	природу» Рассматривание альбома «Достопримечательности поселка Зимовники» П/и «Волк и козлята», «1,2,3,4», «Кто внимательный», «Сороконожка»
2 Мир комнатных растений	Игровое упражнение по математике «Соберем цветик-семицветик», «Найди цифру» Д/и «Колумбовое яйцо», «Считай дальше» Матем.игры: сравнение рисунков по величине, «Отгадай загадку», «Слушай и считай», «Сложи квадрат», счётные палочки Д/игры «Найди лишнюю фигуру», «Разложи по форме», «Найди предметы».	Ситуация общения «Обитатели нашего уголка природы» Познавательно-исслед. деятельность «Определение количества геом.фигур на рисунке», классификация птиц на группы, коллективный рассказ «Поездка в зоопарк» Наблюдение за изменением температуры воздуха на улице Исследовательская деятельность «Как очистить воду»	Ситуация общения «Путешествие капельки», Круговорот воды в природе» Беседы: «Что ты видел по дороге в детский сад», «Где рыбки лучше живется», «Октябрь», «Уход за рыбками», «Осень-это хорошо или плохо», «Осень» П/и «Жуки», «Считай и делай», «Пчелка» Заучивание песни «Ах, какая осень». Разучивание ритмической гимнастики «Тополь пожелтел». П/игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса». Рассматривание картины «Осень».
3 Родная страна	Познавательно исслед.деят: упражнение на количество и счет, написание цифр по точкам. Мп/и «Вопрос-ответ», «Считай, сравнивай, записывай», «Веселые задачки» Игровое упражнение «Счетная	Исслед.деятельность: рассматривание камешек через лупу, сравнение деревьев на участке, есть ли ветер. Наблюдение за изменением температуры воздуха на улице. Д/игра «Справа или	Рассматривание иллюстраций с изображением флага, герба П/и «Мы веселые ребята», «Гори, гори ясно», «Филин и пташки», «Коршун и наседка», «Найди где спрятано» Игра-путешествие «Москва-главный

	<p>гусеница», «Составь число», «Часики», «Сколько осталось» П/игры: «Найди свой гараж», «Карусели».</p> <p>Д/игры: «Исправь ошибку», «На каком месте (на каком) месте стоял?», «Сломанная лесенка».</p>	<p>слева?»Наблюдение за продолжительностью дня. Д/игра «Правильно – неправильно». Игровое упражнение «Лето или осень?» Исследовательская деятельность «Все увидим, все узнаем».</p>	<p>город страны» С/р игра «Путешествие», «Водители», «Салон красоты»</p>
<p>4 Семья и семейные ценности.</p>	<p>Матем.игры: «Число, цифра, предмет», «Профессии», «Загадки и отгадки», «Сколько детей спряталось?», «Веселые задачки», «Измерь карандаш» П/игры: «Найди свой гараж», «Карусели».</p> <p>Д/игры: «Исправь ошибку», «На каком месте (на каком) месте стоял?», «Сломанная лесенка». Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Д/игра «Собери пирамидку».</p> <p>Математические игры «Чудесный мешочек», «Петрушкины гости», «Завяжем куклам бантик».</p>	<p>Исследовательская деятельность «Как очистить воду» Опыты с песком, Откуда в пустыне появляются песчаные горки?Мокрый песок. Рисунок из песка на бумаге, исследование сухого и мокрого песка Игра «Что, где, когда?» - «Природа и мы», «Берегите воду».</p>	<p>Беседа: «Путешествие капельки», Круговорот воды в природе» Д/и «Мой дом» С/р игра «Семья» Пазл «Собери предмет» П/И «Кто скорее соберет», «К дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Вейся веноч», «Дождик», «Веселые ребята», «Летчики», «Кот и мыши» С/р игры по выбору детей. Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Составление рассказов детьми о семье. Знакомство с терминами родства:<i>прабабушка и прадедушка</i>. Пальч.игра «Семья». Анализ пословиц о семье.</p>
<p>Ноябрь. 1 День народного единства.</p>	<p>Игровые упражнения «Закрась правильно», «На какую фигуру похоже», «Овощи и фрукты», «Путешествие в лес», упражнения на закрепление навыков счета, игры и задания на количество и счет.</p>	<p>Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» П/и «Лист лети ко мне», «Теремок», «Перенеси съедобные грибы» «Конкурс на лучшего знатока</p>	<p>Игра «В музее» (вспомнить, что такое музей, кто там работает и для чего нужны музеи). Д/и «Город – деревня» (выявить общее и различие) Знакомство с флагом, гербом,</p>

	<p>Дидактическая игра «Собери бусы». Матем.игра «Живая неделька», «Составь число», «Сосчитай фигуры», «Составь целое из части», «Раскрась правильно», демонстрационный материал со знаками (+,=), «На какую фигуру похож предмет?», зрительный диктант.</p>	<p>осенней природы» Мп/и Дорисуй листья на деревьях», «Найди предмет, похожий на геом. фигуру» Д/и «Подбери словечко», «Найди дерево по описанию»</p>	<p>гимном России Рассматривание стилизованной детской карты России, беседа Д/И «Кто где живет» (одежда – территория и климат). Рассказ «Москва - главный город, столица нашей Родины». Ситуативный разговор «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна). Поведенческий тренинг «Что делать, если тебе хочется поиграть игрушкой товарища?»</p>
<p>2 Наши добрые дела</p>	<p>Матем. игры и упражнения: «Живая неделька», «Сосчитай и раскрась», «Соседи», задание на сравнение и измерение, «Составь и реши задачу», «Составь число» Игровое упражннение «Корзина с мячами».</p> <p>Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Игровое упражнение Цветные кольцами».</p> <p>Д/игры «»Найди ключ к замочку», «Где спрятались игрушки», «Наш день».</p>	<p>Акция “Кормушка для птиц”. Просмотр мультфильмов “Добро пожаловать”, “Сказка про доброго носорога” Наблюдения за изменениями в природе, вороной, погодой, облаками, собакой. Опыты с магнитом Магнитные чудеса, Притягивание и отталкивание магнитов Игра «Что сажают в огороде» П/и «Совушка», «Подскажи словечко»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра – «Семья» П/и «Самый внимательный», «Третий лишний» Дидактическая игра – «Хорошо-плохо» Прослушивание песни – «Дружба начинается с улыбки» Игровое упражнение – «Доброму всегда хорошо» Сюжетно-ролевая игра – «Семья», «Магазин» Игры: «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя»;</p>
<p>3 Труд взрослых. Профессии.</p>	<p>Мат.игры: «Мозговая гимнастика», «Отгадай и покажи», Посчитай», Отгадывание загадок, «Запиши</p>	<p>Наблюдение за солнцем, Сравнение погоды утром и вечером, Наблюдение за</p>	<p>«С/р и «Магазин посуды», «Ателье», «Салон красоты», «Кондитерская» Подвижные игры «Поймай мяч»,</p>

	<p>пропущенную цифру», «Примеров много, а ответ один», Игровое упражнение «Сделай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Ворота для мячей».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи ленты».</p> <p>Игровое упражнение «Сделай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Ворота для мячей».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи ленты».</p>	<p>проклюнувшимися почками березы, Наблюдение за погодой. Д.игры «Кому, что нужно для работы», «Какие профессии вы знаете?», «Назови профессию и действия» Экспериментирование «Встреча с воздушным шариком». Игра «Что сажают в огороде» П/и «Совушка», «Бездомный заяц» игровые упражнения-«Раньше - позже» «Подскажи словечко»</p>	<p>«Караси и щука», «Бездомный заяц», «Караси и щука», «Воробушки».</p> <p>Сочинение пословиц о труде.</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём», серии сюжетных картин «Профессии»</p> <p>Д/и «Что на что похоже»</p>
4 Поздняя осень	<p>Игра «Считай и рисуй», «Помоги написать знак», «Узнай, какой день недели», «Кто в каком домике живёт», «Составь задачу», «Раскрась лишнюю фигуру» Д/и «Задача-шутка», «Внимание угадай», «Дни недели». Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу».</p> <p>Д/игра «Угадай фигуру».</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару».</p> <p>Игровое упражнение «Скажи наоборот».</p>	<p>Наблюдение за изменением одежды людей, за связью явлений в природе. Экспериментирование «Чистый и грязный воздух». Беседы: «Почему осень называют золотой», «Почему деревья осенью раздеваются», «как медведь готовится к зиме», «Нужно ли человеку готовится к зиме», «Куда и почему улетают птицы» «Что нам дарит осень» Целевая прогулка «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает</p>	<p>Ситуация общения «Если хочешь быть здоров», «Для чего нам нужны витамины» Игровые упражнения «Продолжи фразу здоровье – это.», «Причины появления простудных заболеваний», «Как надо закаляться?». П/и «Сердитый лев», «Спортсмены», «кот на крыше»</p>

	Д/игры: «Что у вас?», «Разложи по форме», «Назови, что спрятано».	листья»	
Декабрь. 1 Зимушка-зима	Беседа на тему «Для чего нам нужны цифры?» Коллективный труд «Коврик» Матем.игры и задания: «Кого боится заячка», «Реши задачу», «Отгадай загадку», «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась». Д/игры: «Спрячь игрушки», «Угадай сколько?», «Найди 5 игрушек». Игры с пазлами. Игровое упражнение «Быстро – медленно». Д/игры: «»Разложи по форме», «Дорисуй фигуру», «Расставим игрушки».	Наблюдения за снегом, за прохожими, за небом. Исслед.деятельность «Цветные льдинки» Игра на закрепление правил поведения в лесу «ПравилаЛесовичка». Беседа как живут растения зимой. Рассматривание и сравнение воробья и вороны. Опыты: Выявление потребности в свете, Окрашивание воды, Какие цветы сохраняются дольше П/И «Зайка беленький сидит» «Бег в дом какой назову»	П/и «1, 2, 3 –беги», «Волк и зайцы» Рассматривание иллюстраций как животные готовятся к зиме. Д/и «Бусы», «Соедини правильно» Знакомство с пословицами и крылатыми выражениями о зиме. Словесные игры «Доскажи слово», «Назови приметы зимы», «Что перепутал художник?» Физкультминутки «У зимы новоселье», «Мороз». Игровое упражнение «Зимняя одежда».
2 Мир предметов и техники.	Мат.игры: Игра «Составь задачу», «Считай, записывай», чтение стихотворения И.Блюмкина о цифрах, ознакомление с названием месяца декабрь, игра «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», игра «Загадки и отгадки», игровое	Беседа на тему «Как живут наши пернатые друзья зимой» Исслед.деят: «Замораживание воды» Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек. П/и «Совушка», «Лягушка и цапля», «Ловишки парами»,	С/р «Больница», «Моряки», «Путешествие на корабле на необитаемый остров» Рассматривание альбома «Как машины помогают людям» Д/и «Прошлое и настоящее», «Я начну, а ты продолжишь», «Сходства и различия»

	упражнение «Сколько детей спряталось за забором?».	«Филин и пташки», «Мяч в парах» Игровые упражнения «Чьи следы», «Узнай по описанию время года», «Сложи птицу», «Дорисуй и напиши правильно».	Игр.упр-е «Расскажи о материале», «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира.
3 Народная культура и традиции.	Игра «Составь задачу», «Считай, записывай», чтение стихотворения И.Блюмкина о цифрах, ознакомление с названием месяца декабрь, «Закрась правильно», счётные палочки. Игровое упражнение «Поставь так же». Д/игры «Найди себе пару», «Подбери крышу к домику», «Кто скорее соберет». Игровое упражнение «Разложи фигуры». Игровая ситуация «Соберем бусы на елку» (геометрические фигуры).	Ситуация общения «Моя любимая игрушка» Эксперимент с цветом, Таинственные письма, Смешивание акварели, Таинственное появление и исчезновение Наблюдение за погодой, за снежинками, за проезжающим транспортом, за ветром, за птицами у кормушки	Творческая мастерская «Народная игрушка» П/и «Быстро встаньте, улыбнитесь», «Волк во ров», «Цветы и клумбы» Мп/и «А теперь ты сам считай», «Рисуем овалы», «Сколько котят в корзине» Хороводная игра «Круг, кружочек». Знакомство со стихотворением В.Берестова «Лево, право» Составление рассказа на тему «Что ты знаешь о народной игрушке»
4 Зимние чудеса	Д/и «Напиши правильно знаки, «смотри, считай, записывай». Игры по выбору детей Игра «Отгадай загадку», «Рисуем лягушку», игра «Нарисуй правильно», «Кто за кем», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно», счётные палочки. Математические игры: «Выложи фигуру из счетных	Исследовательская деятельность «Этот чудо-снег» Творческая деятельность на снегу «Раскрасим снег цветными красками» Беседа: «С кем дружит ель» «как животные живут зимой» П/И «Зайка беленький сидит» «Бег в дом какой назову» Сюжетная игра: Сравнение игрушечной елки с настоящей	Беседа на тему «Что за праздник Новый Год?», «Чудесное яблоко-зеркало твоей души» Совместная деятельность по изготовлению игрушек для новогодней елки. П/и «Два Мороза», «Лыжники» Рассматривание иллюстрации на тему «Зимние природные явления». П/игра «Зимний хоровод вокруг

	<p>палочек», «Считай и рисуй», «Кто в каком домике живёт».</p> <p>Д/игры «Определи время года», «Не смотри», «Назови соседей».</p> <p>Физкультминутка «По заснеженной полянке мы идем».</p>	<p>елью</p> <p>Д/И «Знаешь ли ты»</p>	<p>елочки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».</p>
<p>Январь.</p> <p>2 Зима.</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку», «Выложи фигуру из счетных палочек», «Будь внимательным».</p> <p>Мат.игры: «Считай и рисуй», «Помоги написать знак», «Узнай, какой день недели», «Кто в каком домике живёт».</p> <p>Д/игры: «Спрячь игрушки», «Угадай сколько?», «Найди 5 игрушек».</p> <p>Игры с пазлами.</p> <p>Игровое упражнение «Быстро – медленно».</p> <p>Д/игры: «Разложи по форме», «Дорисуй фигуру», «Расставим игрушки».</p>	<p>Беседа на тему «Север – царство льда и снега», «Откуда приходит снег»</p> <p>Наблюдение за свежес выпавшим снегом, зимушка-зима, за погодой, снежинками</p> <p>Подвижная игра «Устроим снегопад», «Перебрось снежок», «Совушка», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «Белые медведи»</p> <p>Исследовательская деятельность «Секреты снега», «Что тяжелее вода или снег», «Магнит и его свойства».</p> <p>Экскурсия в зимний парк</p> <p>Наблюдение за следами на снег, за свежес выпавшим снегом, за работой дворника, за небом</p>	<p>Рассматривание узоров на окне, рисование узоров, geometr. Фигур, Рассматривание иллюстрации на тему «Зимние природные явления»</p> <p>Словесные игры «Доскажи слово», «Назови приметы зимы», «Что перепутал художник?»</p> <p>Физкультминутки «У зимы новоселье», «Мороз».</p> <p>Игровое упражнение «Зимняя одежда».</p>
<p>3 Неделя игры</p>	<p>Математические игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи</p>	<p>Иссл.деят. Измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки», почему идет снег?</p> <p>Выявление механизма образования облаков.</p> <p>Наблюдения за погодой, снегом, зимующими птицами, лепка</p>	<p>Мп/и «Мешочек», «Назови приметы зимы», «Дорисуй правильно», «Дни недели»</p> <p>Д/и загадки от лесовичка.</p> <p>П/и «Зайцу холодно сидеть», «Два Мороза»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

	<p>фигуры»</p> <p>Игра «Ледяные дорожки».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?».</p> <p>Д/игры «Составь узор», «Где звенит колокольчик?», «Когда это было?»</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуры»</p> <p>Игра «Ледяные дорожки».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?».</p> <p>Д/игры «Составь узор», «Где звенит колокольчик?», «Когда это было?»</p>	<p>снежных фигур.</p> <p>Беседа на тему «Зимовье лесных зверей», «Как можно помочь животным зимой», «Где найти медведя зимой»,</p> <p>«Зачем белке пушистый хвост», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой», «Если дома живет птичка»</p> <p>Подвижная игра «Поймай хвост», Игра «Найди пару», «Опиши мы отгадаем»</p> <p>Опыты: «Поиск воздуха», «Солнечные зайчики», «Хитрые семена»</p> <p>«На чем полетят человечки»</p>	<p>«Карусель»</p> <p>Д/и «Если бы»</p> <p>Игр.упр-е «Для чего нужны...»</p> <p>Составление связного рассказа о зимних играх</p> <p>Беседа «Что нам нужно для игры»</p> <p>Беседа «Почему растаяла Снегурочка?»</p> <p>Игровое упражнение «Ледяная дорожка».</p> <p>Игровая ситуация «Что было, что будет».</p> <p>Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>П/игры «Кот и мыши», «Мороз – Красный нос», «Догонялки», «Жмурки».</p> <p>Беседа о зимних праздниках.</p>
<p>Февраль.</p> <p>1 Неделя здоровья.</p>	<p>Матем.игры и упражнения: «Составь задачу», «Считай, записывай», чтение стихотворения И.Блюмкина о цифрах, ознакомление с названием месяца, «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру».</p>	<p>Путешествие в страну здоровья</p> <p>Беседа «Как беречь здоровье»</p> <p>П/и «Караси и щуки», «День-ночь»</p> <p>Иссл.деят: Физические и химические свойства, выращивание кристаллов соли</p> <p>Подв.игра «Мыши водят хоровод», «Снег кружится»</p> <p>«Бабочка и воробьи»</p> <p>Игра: «Опиши, я отгадаю»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Наблюдение за льдинками, за погодой, за одеждой людей зимой</p>	<p>Ритмика «Солнышко лучистое»</p> <p>Д/и «Лед», «Льдинка – путешественница», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину счетными палочками», «Садовники здоровья»</p> <p>Упражнения для развития правильного дыхания «Кукареку», точечный массаж «Бабка Ежка»</p> <p>С/р «Поликлиника»</p>
<p>2 Юные</p>	<p>Д/и «Составь задачу, запиши решение», «Помоги зверюшкам</p>	<p>Беседа о верблюде. Среде его обитания, что такое путешествие?</p>	<p>Творческая мастерская изготовление транспорта из бросового материала.</p>

путешественники.	написать знаки», «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?», «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась».	Путешествие по странам и континентам», куда можно поехать зимой», что будет, если не убирать снег зимой», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет», «Где раньше начинает таять снег в лесу или в огороде», «Мой домашний питомец» «какие растения называют кустарниками», «Зима» Целевая прогулка- подкормка птиц, наблюдение за облаками, различение следов на снегу.	С/р «Водители и пешеходы» Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули» Проблемная ситуация «Сильный, слабый». Ритмика «Солнышко лучистое». Д/игры «Полезная, вредная еда», «Отгадай загадки». С/р игра «Больница».
3 ЗащитникиОтечеств а	Мат.игры и задания «Штриховка», «Какой сегодня день недели», «Реши задачки», «Ориентировка на листе». Работа по составлению и решению задач. Игры с счетными палочками. Настольно-печатные игры по математике по выбору детей. . Игровое упражнение «Ворота для мячей». Игровое упражнение «Разложи ленты». Игра «Поручение». Д/игры «Будь ловким», «Найди свой домик», «Найди такой же», «Матрешки».	Наблюдения за природой, деревьями, вороной, сосульками. Исслед. деятельность «Как живут деревья», «Таяние и замерзание воды» Опыты: «Где вода», «Необычное рисование» «Волшебная рукавичка» «Дерево умеет плавать» «Отгадай на вкус» «В мире стекла» «Исследование природы с помощью органов чувств»	Беседа на тему «Праздник 23 февраля» Творческая мастерская – изготовление детьми подарков для пап. Д/и «Собери картинку», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай», Д/и «Если бы» П/и «Кто быстрее», «Лиса и зайцы», «Чье звено быстрее соберется» С/р «Солдатская столовая» Составление связного рассказа о защитниках Отечества. Игр.упр-е «Для чего нужны...» Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества».

<p>4</p> <p>Путешествие в прошлое и будущее</p>	<p>Игры «Составь цепочку», «Лабиринт», «Ганграм», «Напиши правильно знаки, «смотри, считай, записывай».</p> <p>Игры по выбору детей Игра «Отгадай загадку», «Рисуем лягушку», игра «Нарисуй правильно», «Кто за кем», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно», счётные палочки.</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе, одеждой людей», птицами, гололедом, капелью, признаками весны.</p> <p>П/и «Слушай, делай», «Ловишки с мячом»</p> <p>Исслед.деят. «Свечка в банке», «Определи направление ветра», «Волшебница вода»</p> <p>Беседа: «Как узнать растение», о домашних животных, по зимнему лесу</p> <p>Наблюдение за елью зимой, за солнцем зимой, за снегом, за сосульками, за снегопадом</p>	<p>Беседа «Что такое автомобиль»</p> <p>Мп/и «Где пять», «Дорисуй правильно», «Рисуем машину по схеме».</p> <p>Д/и «Прошлое и настоящее»</p> <p>Игр.упр-е «Расскажи о материале», Обведение и раскрашивание по трафаретам «Транспорт»</p>
<p>Март</p> <p>1 Женский праздник</p>	<p>Д/и «Кто был у ручья», «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки», «Узнай какой день недели»</p> <p>Матем.игры и задания «Обведи по точкам», «Реши ребус», «Веселые задачки», «Живая неделька», «Соседи».</p> <p>. Игровое упражнение «Корзина мячей».</p> <p>Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Д/игра «Собери пирамидку».</p> <p>Математические игры «Чудесный</p>	<p>Рассказ- беседа «Как поссорились февраль и март», «Смена дня и ночи»</p> <p>Заучивание стихотворения «Муха-Чистюха».</p> <p>П/и «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Клубочек», «Удочка», «Курица и наседка».</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе, за таянием снега и льда, капелью, облаками, весенними приметами»</p> <p>Опыт «Прозрачность льда»</p>	<p>Беседа на тему «Мамин день», «Как я помогаю маме», «Кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей»</p> <p>«Что ты видел необычного по дороге в детский сад», «Вода помощница», «Ранняя весна»</p> <p>Подв. игра «Веснянка»</p> <p>Игра «Расскажи без слов»</p> <p>Работа по картинкам «Мамины профессии»</p>

	мешочек», «Петрушкины гости», «Завяжем куклам бантик».		
2 Мальчики и девочки.	Матем.игры и задания «Счетовозик», «Заплата», «Лабиринт», «Соедини по точкам», «Превращение фигур», «Время суток», «Составь число». Физкультминутка «Бабочки летают». Игровое упражнение «Поручение». Д/игры «Что у вас?», «Найди такую же фигуру, но другого цвета». Игровая ситуация «Волшебники мальчики и девочки».	Наблюдение за оттепелью и капелью, кошкой, ветром, солнцем, весенним небом и облаками. Исследовательская деятельность «Сколько воды в сосульке», «Где прячется вода» Опыты: Играем красками, Водяные весы, Стекланный город, Угадайка, Угадай по запаху, Вода бывает теплой, холодной, горячей	Знакомство с приметами марта, П/и «Быстрые ракеты», «Найди свое место», «По проталинам», «Сосулька в ладони», «Краски» Д/и «Составь задачу», «Закрась лишнюю фигуру», загадки от братьев месяцев, придумай имя кукле Ситуация общения «Мужчина-женщина», «День девочек-мальчиков»
3 Искусство и культура.	Мат.и. «Составь задачу, запиши решение», «Помоги зверюшкам написать знаки», «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?», «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась»	Беседа на тему «Весенние заботы птиц», «Какие изменения происходят в природе» Наблюдения за небом, солнцем, за таянием снега, за небом, за проезжающим транспортом, за птицами у кормушки, за сосульками	Рассматривание тематического альбома о птицах. Д/и «Чье гнездо», «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника», «Напиши правильно», «Собираем кошку из треугольников» П/и «Ворона», «Назови и бери» С/и «Скорая помощь для птиц» Пальчиковая гимнастика «Цветы»
4 Неделя книги.	Д/и «Найди предмет такой же формы», «Рисуем штрихом» Математические игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй	Путешествие «Знатоки природы», беседа «Как мы помогаем природе». Этюд «Здравствуй солнце» Наблюдение за кучевыми облаками, растениями, птицами, Опыты с песком и водой,	Д/и «Кого боится зайка», «Реши задачу», «Коробка сказок» П/и «Передай мяч», «Краски» С/р «Библиотека». Игр.упр-е «Волшебные слова», «Что было, что будет». «Как обращаться с книгой»

	недостающую Фигуру».	воздухом, магнитом.	Д/и «Расскажи о...», «Прошное и настоящее» Пазл «Собери предмет» Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг»
Апрель. 1 Весна	Игровые упражнения «Закрась правильно», «На какую фигуру похоже», «Овощи и фрукты», «Путешествие в лес», упражнения на закрепление навыков счета, игры и задания на количество и счет. Дидактическая игра «Собери бусы». Матем.игра «Живая неделька», «Составь число», «Сосчитай фигуры», «Составь целое из части», «Раскрась правильно», демонстрационный материал со знаками (+, =), «На какую фигуру похож предмет?», зрительный диктант.	Беседы: «Кто весной возвращается домой», «Почему весной бывают наводнения», «О чем рассказал корень» «Опасный лед», «Крылатые помощники» П/И «Воробушки и автомобиль» Д/И «Кто как поет» «Третий лишний» Игра: «Лети, лети листок, ко мне в кузовок» Опыты: «Волшебный материал», «Реактивный кораблик», «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» Наблюдение за работой няни (в группе), за деревьями весной, за капелью, за уборочными машинами, за облаками, за солнцем.	Д/и «Лед», «Льдинка – путешественница», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину счетными палочками», «Садовники здоровья», «Что плавает что тонет» 5. «Караси и щуки», «День-ночь» 6. Упражнения для развития правильного дыхания «Кукареку», точечный массаж «Бабка Ежка» С/р «Поликлиника»
2 Космические просторы	Матем.игры и задания «Обведи по точкам», «Реши ребус», «Веселые задачки», «Живая неделька», «Соседи». Игровое упражнение « Прыгаем близко, прыгаем далеко». Д/игры «Три воздушных шарика»,	Беседа «Космос», «Что я знаю о космонавтах» Д/и «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Чего не стало». Наблюдение за насекомыми, за всходами ландыша, кузнечиком, весенней грозой, дождевым	Изготовление шатл в технике оригами. Пи/и «Планеты», «Поймай космонавта» С/р игра «Полет на Луну», «Космонавты» Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».

	<p>«Разложи по форме», «Назови соседей», «Гаражи»</p> <p>Игровое упражнение «Назови части суток».</p> <p>Игры со счетными палочками: «Сложи скворечник для птиц».</p>	<p>червем</p> <p>Опыт «Водопроницаемость песка и глины», выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли.</p>	<p>Беседа о космосе и космонавтах.</p> <p>Игр. упр-е «Нерешенные задачи».</p>
3 Неделя познания	<p>Д/и «Составь задачу, запиши решение», «Помоги зверюшкам написать знаки», «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?», «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась».</p>	<p>Беседа: «Загадки природы».</p> <p>Д/и «Что растет на нашей грядке», «Отгадай загадку», «Нарисуй правильно».</p> <p>П/и «Прыгать зайчика горазд», «Курица и наседка»</p> <p>Опыт «Зависимость состояния воды от температуры»</p> <p>Поисково-познавательная деятельность «Почему первые птицы не летали»</p>	<p>Тренинг «Пробуждение Земли»</p> <p>Рассматривание альбома «Природные зоны»</p> <p>Создание детьми бумажного самолета в технике оригами.</p> <p>Веселый танец «Мы дети солнца»</p> <p>Беседа «Как появились пещеры»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением полезных ископаемых,</p>
4 Дорожная азбука	<p>Матем. игры и упражнения: «Живая неделька», «Сосчитай и раскрась», «Сосди», задание на сравнение и измерение, «Составь и реши задачку», «Составь число»</p> <p>Д/и «Собери картинку», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай».</p> <p>Мат. игры и задания «Штриховка», «Какой сегодня день недели», «Решаю задачки», «Ориентировка на листе».</p>	<p>Опыты: «Исчезающий мелок», «Дождевые облака», «Надуй шар», «Цветное молоко»</p> <p>П/и «Кто быстрее», «Лиса и зайцы», «Чье звено быстрее соберется»</p> <p>Наблюдения за пешеходным переходом, природой, деревьями, вороной, облаками, прохожими.</p> <p>Исследовательская деятельность «Как живут деревья», «Таяние и замерзание воды»</p>	<p>С/р «Полицейский»</p> <p>Беседа «Как ты соблюдаешь ПДД», «Что я знаю о знаках»</p> <p>Д/и по выбору детей.</p> <p>Беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Какие машины вы знаете?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций автобуса, троллейбуса.</p> <p>Лото «Дорожные знаки».</p> <p>С/р игра «Транспорт».</p> <p>П/игры «Самолеты», «Кот Васька».</p>

<p>Май. 1 9 Мая</p>	<p>Д/и «Запиши пропущенную цифру», «Какой по счету», «Составь число», «Реши задачку», «Что происходит в природе» Математические игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую Фигуру».</p>	<p>Беседа: «Времена года», «Правила друзей леса» «Дома появились малыши» «Что изменилось в жизни человека с приходом весны» «Что хорошего и что плохого бывает весной» Уход за комнатными растениями. Подвижная игра: «Два гуся» Д/И «Что изменилось»</p>	<p>П/и «Ловишки с лентами», «Волк и козлята», «Волк во рву», Прослушивание аудиозаписи «День Победы» Беседа на тему «Важный день для страны», «Кто такие ветераны» Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю. Прослушивание песни «Россия».</p>
<p>2 Опыты и эксперименты</p>	<p>Игровые задания: «Сосчитай и нарисуй», «Учим цифры», «Количество и счет», «Сосчитай по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», логическая задача «Когда это бывает?» Самостоятельные настольные игры, игры.</p>	<p>Беседа на тему «Каким воздухом мы дышим?» П/и «», «Найди свое место», «Звездопад», «Сверчки», «День-ночь» Д/и «Свойства магнита», «Подумай и реши», «Кто спрятался», «Соедини точки по порядку» Исследовательская деятельность «Свойства песка», «Почему дождевые черви выползают во время дождя», «Солнечные зайчики»</p>	<p>Творческая мастерская «Разноцветные стайки» Самостоятельная деятельность детей. Настольно-печатные игры по желанию. Игра «Найди дом для каждого животного». Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной». П/ирга «Что мы видели не скажем, а что делали покажем». Д/игры «Необычные цветы», «Угадай растение по описанию», «Что сначала, что потом».</p>
<p>3 Мой детский сад.</p>	<p>Д/и «Сосчитай –ка», «Составь и реши задачу», «Иди туда, куда скажу», «Обведи карандашом», «Что лишнее», «Веселая арифметика»</p>	<p>Беседа: «Времена года», «Правила друзей леса» «Дома появились малыши» Опыты: Соревнование «Откуда берется голос» «Радуга» «Естественная лупа»</p>	<p>Ситуация общения «Кто такие дошкольники?» П/и «Догони», «Самый ловкий», «Не оставайся на земле», «Кот и мыши». М/и «Запрещенное движение»,</p>

	<p>Игровая ситуация «День в детском саду».</p> <p>Д/игры: «Наведем порядок», «Найди свой домик», «Спрячь мышку».</p>	<p>«Рукам своим не верю»</p> <p>Наблюдение за грачом, за ручейками, экскурсия в музей, за солнцем и небом</p>	<p>«Ручеек», «Круг, кружочек»</p> <p>Упражнения на подготовку руки к письму</p> <p>Рассказ о труде воспитателя</p>
Здравствуй лето!	<p>Д/и «Запиши пропущенную цифру», «Какой по счету», «Составь число», «Реши задачку», «Что происходит в природе»</p> <p>Математические игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась», «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую фигуру».</p> <p>Д/игры: «Чудесный мешочек», «Который по счету?», «Исправь ошибки».</p> <p>Игра «Кто, где живет?»</p> <p>П/игра «Найди свой гараж».</p> <p>Игровая ситуация «Поможем Мишке разложить картинки».</p>	<p>П/и «Детки и ветка», «Ловишки с лентами», «Стоп», «Веселая пчела».</p> <p>Опыты с водой и песком.</p> <p>Беседа: «Что изменилось в жизни человека с приходом весны»</p> <p>«Что хорошего и что плохого бывает весной»</p> <p>Уход за комнатными растениями</p> <p>Подвижная игра: «Два гуся»</p> <p>Д/И «Что изменилось»</p> <p>Наблюдение за весенним дождём, за радугой, за небом и облаками, за лягушкой, за трудом взрослых, наблюдение за грозой.</p>	<p>Ситуация общения «Зачем я иду в детский сад», «Как беречь природу», «Чего я жду от друзей»</p> <p>Д/И «Живая неделька», «Засели домики числами», «Найди дерево по описанию»</p> <p>Ритмические минутка «Хулахуп», «Просто»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>Игра – ситуация «Сады цветут».</p> <p>Д/игры «Выложи солнце», «Найди о чем расскажу», «Кто (что) летает?», «Подбери похожие слова».</p> <p>П/игры «Через ручеек», «Догонялки», «Расскажи, что видишь?»</p>

Речевое развитие

Тема недели	Развитие речи, приобщение к художественной литературе.
Сентябрь. 1 День знаний.	<p>Игра-путешествие «Мы едем в школу». Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе?</p> <p>Рассматривание: Что вы видите? Кто находится в школе? Какие названия школьные вы знаете?</p> <p>Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»</p> <p>Игра «Идет – стоит», «Спаси зайчат»</p>

	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть тетрадь, пенал, портфель, ручка, карандаш, чего не хватает), «Буквы-звуки» Беседа «Для чего нам нужны буквы?», «Что такое школа», «День знаний», «Мы теперь в подготовительной группе» Загадки о школьных принадлежностях. Знакомство с отрывком из поэмы А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало» Загадки о школьных принадлежностях Чтение литературы: Н.Трутнева «Улетай, наше лето!» Э. Успенский «Как растили капусту» Г. Цыферков «Лягушонок искал папу»</p>
2Осень	<p>Словесная игра «Что нам осень принесла» Фонематическая игра «Кто внимательный» Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Беседа об осени. Рассматривание и сравнение картин И.Левитана и В.Волкова «Осень» Ведение игрового момента: отгадывание героев сказки. Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога», А.Барто «Грибной поезд» Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Пересказ сказки «Колосок» Заучивание стихотворений об осени, знакомство со стихотворением С.Когана «Листики» Прослушивание аудиозаписи из цикла времена года «Осень» Чтение литературы Э.Машковская «Осень», М.Михайлов «Лесные хоромы»</p>
3Труд людей осенью.	<p>Беседа на тему «Труд людей осенью», «Осенняя пора», «Звуки осеннего леса», «Осенние хлопоты» Игра-инсценировка «Собираем урожай». Сюжетная игра «Угостим кукол» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда)), «На огороде» Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Совушка» Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Д/и «Составь слог», «Сосчитай слоги», «Один-много», «черное-белое», «Хорошо-плохо» Театральная инсценировка «Испекли мы каравай» Чтение сказки «Большая морковь», рассказа К.Г.Паустовского «Теплый хлеб» Чтение отрывков из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря», чтение отрывков из стихотворения, Э. Успенский «Как</p>

	<p>растили капусту» Знакомство с пословицами и поговорками о хлебе» Заучивание стихотворения Подарки осени»</p>
4Юный гражданин	<p>Беседа на тему «Кто такие дошколята», «Какие права и обязанности есть у дошколят» Рассказывание по предметным картинкам «Обязанности дошкольника» Заучивание чистоговорок по выбору воспитателя. Игры «какие буквы спрятались», «Где чей домик», ТРИЗ «Теремок на новый лад», «Черное-белое», «Про потому и почему».</p>
Октябрь. 1 Земля-наш общий дом	<p>Дидактические упражнения «с чего начинается Родина?», « Дидактические игры «Что предмет знает о себе», «Выложи букву из счетных палочек» Беседа на тему «Жители планеты», «Любите землю-матушку», «Как нужно заботиться о поселке», «Путешествие в прошлое и настоящее нашего поселка», «Мой поселок – моя малая родина» Игра-викторина «Кто больше улиц назовет» Артикуляционная гимнастика «Аш-,аш,-аш – у Наташи карандаш...» Рассматривание картины, на которой изображено как люди переправляются по реке на плоту» Рассматривание картины «Улицы города» беседа по картине. Инсценировка сказки по выбору детей с использованием шапочек-масок. Чтение стихотворения Н.Матвеевой «В лесу», П. Воронько. «Лучше нет родного края». Разучивание песенки «Лиса рожью шла...»</p>

<p>2 Мир комнатных растений</p>	<p>Беседа «Наши меньшие друзья», «Что такое предложение?» Игровое упражнение «Закончи предложение», «Четвероногий друг», «В гости к сказке», «Слова». Дидактическое упражнение «Назови слова на букву...», «Сосчитай слоги». Загадки о домашних питомцах Заучивание чистоговорок со звуками р, л, с. Беседа по картине «Живой уголок» Чтение чувашской народной сказки «Мышка Востро хвостик», Гадкий утенок», А. Фройденберг. «Великан и мышь», Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки), А. Усачев. «Про умную собачку Соню» Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца», Н. Рубцов. «Про зайца»;</p>
<p>3 Родная страна.</p>	<p>Беседа «Наша Родина –Россия», беседа – игра «Как жили люди на Руси», «Какие народы живут в России» Д/и «Назови слово на букву.», «Один – много», «Сосчитай слоги», «Доскажи словечко». Д/и «Что, кто», «Логические цепочки», «Отгадай букву», «Назови звук», «Вспомни разные слова» Пальчиковая гимнастика «Шалашик-домик», «Как у бабушки Наташи», «В лесу» Работа по картине «Москва» Чтение стихотворения М.Лисянского «Моя Родина» Поэзия. М. Волошин. М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; П. Соловьева. «День и ночь»; А. Блок. «На лугу»; Проза. А. Куприн. «Слон»; «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».</p>
<p>4 Семья, семейные ценности.</p>	<p>Беседа «Что такое семья», «Традиции вашей семьи», назовите членов семьи. Д/и «Что, кто», «Логические цепочки», «Отгадай букву», «Назови звук», «Вспомни разные слова» Работа по картинам «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Семья» П/и «Лиса и зайцы», «Ловишки», «Апельсин». Пальчиковая гимнастика «Семья», «Обед», «Кони-кони-мои кони» Чтение стихотворения О. Высотской «Семья», «Чем можно порадовать маму?»</p>

	<p>Проза. А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Литературные сказки: Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски».</p> <p>Заучивание наизусть: Н. Гернет и Д.Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»</p>
<p>Ноябрь 1 День народного единства</p>	<p>Дидактическая игра «Чем можно порадовать маму?», «Сосчитай слоги».</p> <p>Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>П/и «Ветер-ветерок», «Латка», «Успей занять место».</p> <p>Индивидуальная работа по разрезной азбуке.</p> <p>Беседа «Наша родина – Россия»,</p> <p>Беседа по картинке «Бабушка и внучка расписывают глиняные игрушки» (в старину).</p> <p>Составление рассказа «Я живу в России».</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «волшебное слово».</p> <p>Чтение стихотворений Т. Боковой «Родина», Я. Акима «Моя родня».</p> <p>Словарная работа по стихотворению «Хоровод берез» Т. Шорыгиной (природа родного края).</p> <p>Заучивание наизусть: Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»</p>
<p>2 Наши добрые дела.</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое добро, кто такой добрый человек», «Кто и зачем придумал правила поведения»,</p> <p>Ситуативный разговор о хороших и плохих поступках.</p> <p>Рассматривание картинок на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Обсуждение с детьми – «Почему не любят злых людей».</p> <p>Д/и «Короткие истории», «Составь слово», «Сочини сказку», «Сам себе сказочник», «Громко-тихо»</p> <p>Заучивание чистоговорок</p> <p>Чтение художественной литературы – С. Я. Маршак «Друзья товарищи», «Заюшкина избушка», «Лучшие на свете- воспитанные дети»</p> <p>Прослушивание музыки о добре</p> <p>Заучивание наизусть: Н.Рубцов «Ворона», «покормите птиц зимой»</p>
<p>3 Труд взрослых. Профессии.</p>	<p>Беседа на тему «Если я был бы художником», «Что такое профессии?», «О тех, кто хлеб растит»,</p> <p>Беседа «Труд взрослых в родном городе»</p> <p>4. Коммуникативная игра «Не пропусти профессию».</p> <p>5. Дидактические игры «Угадай на вкус» (хлеб, сушки, пряник, пирог..), «Подбери синонимы», «Назови профессию», «Кто что делает?», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»</p> <p>П/и «Перенеси», «Мышеловка»</p> <p>Игра – хоровод «На дворе – листопад».</p>

	<p>Речевая игра «Мелкий дождик», «Назови слова на букву...» Упражнение «На зарядку с буквой Р». Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» Чтение художественной литературы «Профессий много есть на свете», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари, И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему», К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?» Рассматривание иллюстрации на тему «Профессии» Заучивание песенки И. Токмаковой; «Что я видел»,</p>
4Поздняя осень.	<p>Речевая игра «Мелкий дождик» Д/и «Чем питается белка», «Собери картинку», «Вопрос-ответ», «Подружи буквы», «Гласный-согласный звук» П/и «Забавы зверей», «Лиса и утята», «Алфавит» Дидактическая игра «Вспомни разные слова», «Стоп! Палочка, остановись» Работа по картине И.Левитана «Золотая осень» Заучивание поговорок и пословиц о ноябре. Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень», А. С.Пушкина «Уж, небо осенью дышало». Игра – хоровод «На дворе – листопад» Пересказ сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» Чтение стихотворения И.Мазнина «Все быстрее облетают клены», Чтение литературы: Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...»</p>
Декабрь. 1Зимушка-зима	<p>Дидактическая игра «Правила безопасности зимой», «Найди в слове звук», «Цветные карандаши». Наблюдение «Морозный солнечный денек». П/и «Танец снежинок», «Веселый ком», «Пробеги, не упали», «Буратино» Хороводная игра все встречают Новый Год–дружно встали в хоровод Словесные игры «Один-много», «Закончи предложение», «Я начну, а ты продолжи», «Опиши, что ты видишь» Работа по картине «Зимушка-зима», «Зимний пейзаж» Знакомство с рассказом «Про снежный колобок» Игра – путешествие «В гости к зимнему колобку». Заучивание стихотворения Трутневой «Первый снег», «Декабрь»</p>

	Чтение рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».
2 Мир предметов и техники	<p>Беседа «Опасные предметы для жизни», «Осторожное обращение с бытовой техникой» «Д/и «Из какого материала сделана посуда», «Разложи посуду», «Волшебная корзина», «Закончи пословицу».</p> <p>П/и «Чай-чай-выручай», «Два Мороза» Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» Упражнение «Дополни предложение» Чтение слоговой таблицы» Рассматривание иллюстраций на тему «Предметный мир» Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» Чтение стихотворения «Дождик» Б.Заходер, Чтение литературы «Новое платье короля», Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку» Заучивание стихотворения Ф. Тютчев. «Зима недаром злится».</p> <p>Д/и «Угадай сказку», «Салат из сказок» Заучивание прибаутки «Глупый Иван...», «Сбил, сколотил — вот колесо...</p>
3 Народная культура и традиции	<p>Беседа на тему «Игры зимой», «Культура народа», «Русские традиции», «Какие традиции вы знаете» Д/и «Доскажи словечко», «Читалка» П/и «Выпал беленький снежок» Загадки о буквах. Игра – драматизация «Золотая рыбка». Театрализованная деятельность «Путешествие в зимний лес». Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза. Беседа по сказке «Сказка о золотой рыбке». Чтение литературы: «Семь Симеонов — семь работников», обработка И. Карнаухова «Снегурочка» Проза: С. Алексеев «Первый ночной таран»; Е. Воробьев «Обрывок провода»;</p>
4 Зимние чудеса	<p>Рассматривание тематического альбома «Новый год». Решение проблемных ситуаций «Что будет если...». Дидактическая игра «Каждой вещи свое место», «Засели звуковые домики» Постановка сказки К.И Чуковского «Путаница» Чтение рассказа П.П. Баженова «Серебряное копытце».</p>

	<p>Знакомство с произведением Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», М. Лермонтов «На севере диком», «Горные вершины»; Н. Матвеева «Путаница»; Заучивание стихотворения Ф. Тютчев «Зима недаром злится», И. Суриков «Зима»;</p>
<p>Январь. 2Зима.</p>	<p>Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика», «Почему вам нравится зима» Беседа «Зима в разных странах», «Зимушка-зима» Знакомство с приметами и пословицами о январе. Составление описательного рассказа «Зимний вечер» Упражнения детей в придумывании предложений с заданным словом. Игра: «повтори не ошибись», беседа по теме, составление рассказа-описания Заучивание стихотворения «Январь» Рассмотрение иллюстраций «Изображение зимы в русской поэзии» Сравнение картины «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.</p>
<p>3Неделя игры.</p>	<p>Беседы: «Зимние игры», «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка» Д/и «Угадай по описанию», «Закончи предложение». Рассмотрение игрушек, беседа. Игра – драматизация «Золотая рыбка». П/и «Удочка», «Отгадай и догони» Работа по картине «Дети играют в детском саду» Составление рассказа по картине «Вот так покатался», Творческая игра «Составь загадки о зиме», «Составь свой слог». П/и «Снежки», «Заморожу» Артикуляционная гимнастика. Заучивание стихотворения «Жук» Заучивание стихотворения «Зима недаром злится» Чтение сказки В. Катаева «Аленький цветочек». Беседа по прочитанному.</p>
<p>4Неделя творчества</p>	<p>Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика», «Почему вам нравится зима» Беседа «Зима в разных странах», «Зимушка-зима» Знакомство с приметами и пословицами о январе. Составление описательного рассказа «Зимний вечер» Упражнения детей в придумывании предложений с заданным словом. Игра: «повтори не ошибись», беседа по теме, составление рассказа-описания Заучивание стихотворения «Январь» Рассмотрение иллюстраций «Изображение зимы в русской поэзии»</p>

	Сравнение картины «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.
Февраль 1 Неделя здоровья.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» П/и «Мишка по лесу гуляет», «Пройди препятствие» Творческое упражнение «Нарисуй букву». Работа по серии сюжетных картин по выбору воспитателя. Чтение сказки «Лесные хоромы» Театрализованная деятельность по сказке. Дидактическая игра «Какое что бывает?», «Что изменилось» Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми?» Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». Беседа «Что такое микробы?» Словесная игра «Зима - лето». Мини викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».
2 Юные путешественники.	Сюжетно – ролевая игра «Мы путешественники». Дидактическое упражнение «Звук заблудился». П/и «В лесу», «Волк и козлята» Дидактическая игра «Так бывает или нет?» знакомство с пословицей о зиме. Рассматривание глобуса, беседа. Беседа «Путешествие в страну Неразгаданных загадок», «Живет в далекой Африке Огромный бегемот», «Великие путешественники» М. Зощенко», «Какая наша планета» Рассказа о морях и океанах
3 Защитники Отечества	Составление рассказа по картине «23 февраля», рассматривание иллюстраций с изображением воинов, солдат. П/и «Лиса и зайцы», «Курица и наседка» Словесные игры «Составь предложение», «Назови одним словом», «Угадай слово», «Какое слово не подходит», «Закончи предложение» Прослушивание аудиозаписи «времена года» (во время самостоятельной работы) Знакомство детей с сказкой «Хроменькая уточка» Д/и «Белка», «Составь слово», «На каком месте стоит звук».

	<p>Знакомство с пословицами о армии, русских солдатах. Беседа на тему «Отчизны верные сыны», «От богатыря до артиллериста», «Наша армия сильна», «Подарок папе», беседа по картине «Отдых после боя» Знакомство со стихотворением «Сын летчика», «12 месяцев», «Будущим защитникам»</p>
4 Путешествие в прошлое и будущее	<p>Чтение стихотворения С Михалкова «Дядя Степа», беседа по содержанию. Знакомство с приметами начала весны. Дидактическая игра «Какое что бывает?», «Дятел», «Выбери нужное», «Как сказать по - другому», «Прошлое-настоящее», «Отгадай и прочитай», «Сказочные клубочки» Знакомство с рассказом «Тайное становится явным», разучивание стихотворения «Тревога» М.Лазарева, «Три копейки на покупки» П/и «Мышеловка», «Снеговик» Творческая игра «Придумай и расскажи» Упражнение «Забьем гвоздь молотком», «Наши пальцы» Беседа «Путешествие в прошлое транспорта», «Путешествие в прошлое магнитофона», «Путешествие в прошлое книги», «Путешествие в прошлое дудочки», «Путешествие в прошлое денег».</p>
Март. 1 Женский праздник.	<p>Беседа «Мамин праздник». «8 Марта-первый весенний праздник», «Самый дорогой на свете человек», «Подарок к празднику весны», «Как я был мамой», «Хорошо-плохо», «Что я подарю маме, когда вырасту» Театрализованная сценка «Мамочкин день» Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей), «Закончи предложение», «Скажем маме добрые слова» Рассматривание иллюстраций на тему «Мамина работа» П/и «Хитрая лиса», «Птички», «Назови звук и беги» С/р «Мамин праздник» Знакомство со стихотворением «Праздник мам», «Моя мама», «Весенние воды», «Март» Составление рассказа по картине «8 Марта», «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки» Пересказ рассказа Л.Воронковой «Ссора с бабушкой»</p>
2 Мальчики и девочки	<p>Беседы на тему «Ты мальчик или девочка», «Кем быть», «Взаимодействие мальчиков и девочек» Заучивание стихотворений «Воробей», «Сердитый снег», чтение стихотворений Н.Берестова «Больная кукла», З.Александровой «Игрушки», заучивание потешки «Ехал Ваня из Казани», заучивание стихотворения М.Маршака «О мальчиках и девочках» Игра-забава «Узнай по звуку», «Назови слово на букву.», «Сосчитай слоги», «Данетки», «Один-</p>

	много», «Теремок на новый лад», «Ласковое слово»
3 Искусство и культура	Беседа о весне, «Кого называют художником» Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне». Д/и «Отгадай слово», «Художники», «Наоборот», «Кто, что» Рассматривание альбомов с марками, журнальных и газетных рисунков. Знакомство с рассказом «Весна идет!» П/и «Спят деревья», «Поймай букву» Творческая деятельность – рисование весны по мокрому. Занимательное упражнение «Загадки-складки»
4 Неделя книги	Рассказ воспитателя о былинах, о изготовлении книг, о прошлом книги Дидактическая игра «Бывает не бывает?», «Отгадай чей звук», «Подбери прилагательное к слову», «Угадай что в мешочке» Заучивание стихотворения «Вскрываются почки» П/и «Беги к названному дереву», «Коршун» Придумывание сказки «Как разбудить клен» Ритмический танец «Весна» Чтение рассказа «Хавронья», глав из произведения А.Гайдара «Чук и Гек», «Теплый хлеб», сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка», Е.Пермяка «Первая рыбка» Решение кроссворда по сказкам Рассматривание картины «Богатыри», иллюстраций к сказке «Конек-горбунок», Викторина «Загадки по сказкам» Знакомство с пословицами о книгах Инсценировка по мотивам сказки М.Горького «Воробышко» Конкурс чтецов» Игра – забава «Салат из сказок»
Апрель 1 Весна.	Беседа о весне, работа по обучению рассказыванию на тему «Весна». Дидактическая игра: «Сложи картинку и расскажи, «Что бывает весной?», «Назови ласково», «Весенняя прогулка», «Весенняя прогулка», «Добрые слова», «Найди и назови нужное слово», «Не ошибись», «Скажи правильно» Заучивание стихотворения «Долго шла весна тайком от ветров и стужи», «Весна» Заучивание чистоговорок Работа по серии сюжетных картин на тему «Весна» Рассматривание иллюстраций с изображением весны

2 Космические просторы	<p>Беседа о космосе, «День космонавтики», «Покорение космоса», «Наша планета» П/и «Космос», «День-ночь», «Найди свое место», «Ловкий» Творческая мастерская – рисование планеты. Д/и «Отгадай загадки», «Назови планету» Рассматривание иллюстраций по теме. Упражнение «Произнеси четко звуки», «Засели домик» Заучивание стихотворения «Весна» Рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой Медведицы, о солнце и земле Рассматривание глобуса Загадки на космическую тему</p>
3 Неделя познания	<p>Чтение сказки «Цветик – Семицветик», П.Бажова «Каменный цветок» Рассматривание иллюстраций к обсуждение изображенного Дидактическое упражнение «Что я делаю?», «Если бы мы были художниками», «Назови букву и слог», чтение слоговой таблицы, «Назови не задерживай». П/и Игра «Утром, днем и вечером», «Желания» Беседа «Кладовая земли», «Волшебный шнур», «Чудесное превращение очков», «Для чего нужны дома»</p>
4 Дорожная азбука	<p>П/и «Лиса и зайцы», «Курица и насекомая» Словесные игры «Составь предложение», «Назови одним словом», «Угадай слово», «Какое слово не подходит», «Закончи предложение» Знакомство детей с сказкой «Хроменькая уточка» Д/и «Белка», «Составь слово», «На каком месте стоит звук». Чтение рассказов И.Серякова «Улица, где все спешат», Н.Носова «Автомобиль», стихотворения Л.Луценко «Светофор». Загадывание загадок о дороге, переходе</p>
Май 1 9 Мая	<p>Беседа на тему «Великая Отечественная война», Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? Рассказ воспитателя на тему «День победы», о героях войны, о значении салюта, «Александр Невский –освободитель земли русской» Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям) Чтение отрывка из стихотворения С.Баруздина «Салют», чтение рассказа «Первый ночной таран», «Россия»</p>

2 Опыты и эксперименты	<p>Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек».</p> <p>Лепка зернышек для снегирька.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок, разных по цвету, величине, форме.</p> <p>Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).</p> <p>Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных.</p> <p>Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)</p>
3 Мой детский сад	<p>Ситуация общения «Какие ты знаешь права».</p> <p>Просмотр мультфильма «Права ребенка»</p> <p>П/и «Догони», «Самый ловкий», «Не оставайся на земле», «Кот и мыши».</p> <p>Рассказо труде воспитателя</p> <p>Загадки о школьных принадлежностях</p> <p>Заучивание стихотворения «Мой любимый детский сад»</p> <p>Заучивание чистоговорок на усмотрение воспитателя</p> <p>Пальчиковые гимнастики «Кролик», «Паучина», «Кораблик»</p>
4 Здравствуй лето!	<p>Ситуация общения «Зачем я иду в детский сад», «Как беречь природу», «Как я хочу отдыхать летом»</p> <p>Д/и «Живая неделька», «Засели домики числами», «Найди дерево по описанию»</p> <p>П/и «Детки и ветка», «Ловишки с лентами», «Стоп», «Веселая пчела».</p> <p>Опыты с водой и песком.</p> <p>Ритмические минутка «Хулахуп», «Просто»</p> <p>Литературная викторина.</p> <p>Дидактическая игра «Без чего не может быть?».</p> <p>Закрепление примет о весне.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Трутневой «Лето».</p> <p>Беседа по прочитанному</p>

Художественно-эстетическое развитие

Тема недели	Приобщение детей к искусству. Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность.
Сентябрь		
1 День знаний	<p>Рассматривание сюжетных картин «Дети идут в школу» Д/и «Угадай, что получится?» Д/и «Будь внимательным» Д/и "Собери пейзаж" (коллаж). Д/и "Найди картины, написанные теплыми и холодными красками". Д/и "Найди и определи жанр портрета" (натюрморта, пейзажа). Рассматривание картины И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу»</p>	<p>«Микрорайон поселка» (строительный материал) Аппликация «Школа будущего» Д/и «Угадай, где пропущено» Аппликация «Тюльпаны» "Микрорайон поселка" (строительный материал). "Альбом для рисования" (бумага). Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках».</p>
2 Осень	<p>Рассматривание картин русских и зарубежных художников об осени. Рисование контуров листочков, их штриховка. Д/И «Сложи узор», «Времена года» Упражнение «Дорисуй осеннюю картинку» Д/и "Соотнеси слово и настроение картины". Д/и "Выставка картин". Д/и "Художественный салон". Рассматривание картины И. Левитан «Золотая осень»,</p>	<p>Д/И «Узнай и назови. Что созревает осенью» Конструирование из бумаги в стиле оригами Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян. Аппликация «Осенний ковёр»</p>

	Рассматривание альбома с гжельской росписью	
3 Труд людей осенью	<p>Рассматривание картинок на тему «Труд людей осенью»</p> <p>Д/и «Урожай», «Кому что нужно для работы», "Найди ошибку", "Живая картина", "Живой натюрморт".</p> <p>Рисование (предметное) «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)</p> <p>Рассматривание зданий различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.)</p> <p>Д/и «Придумай пейзаж»</p> <p>Рассматривание альбома с городецкой росписью</p>	<p>Д/и «Собери картину»</p> <p>Д/и «От зерна до каравая», «Едет с поля урожай» коллективная работ</p> <p>Аппликация «Что растёт на огороде?»</p> <p>Оригами «Орудия труда»</p> <p>Осенний лес" (природный материал).</p> <p>"Барашек" (природный материал).</p>
4 Юный гражданин	<p>Рисование «моя семья» лепка «Дети весело танцуют» рисование мелом на асфальте рисование дорожных знаков, транспорта</p> <p>Д/и "Угадай картину", "Смотри внимательно", "Найди недостаток в портрете".</p> <p>Рассматривание альбома с жостовской росписью.</p> <p>Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением)</p> <p>«Деревья смотрят в озеро»</p>	<p>Конструирование из строит.материала и конструктора «Роботы», «Путешествие»</p> <p>изготовление масок «Смешные инопланетяне»</p> <p>"Салфетка" (работа с тканью).</p> <p>"Паучок" (природный материал).</p>
	Октябрь	
1 Земля-наш общий дом	<p>Беседа на тему «Земля – планета, на которой мы живем»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов растений (луга, поля, леса, сада)</p> <p>Рассматривание картин И. Левитана</p>	<p>Аппликация с элементами оригами «Яркое солнышко»</p> <p>Д/и «Рассели жителей леса и луга»</p> <p>Д/и «Кто живет в реке?»</p>

	<p>«Родная природа» Д/и "Перспектива", "Художники - реставраторы", "Помоги Незнайке".</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников— иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов)</p> <p>Знакомство с архитектурными памятниками в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.</p>	
2 Мир комнатных растений	<p>Д/и «Собери цветок» Рассматривание тематического альбом «Комнатные растения» Д/у «Цветик-семицветик», "Разрезные картинки", "Составь натюрморт".</p> <p>Рассматривание альбома с комнатными растениями</p> <p>Рисование «Комнатный цветок»</p> <p>«Декоративное рисование на квадрате»</p>	<p>Д/и «Чудо букет», «Цветочный магазин», «Цветочное лото» Аппликация «Цветик-семицветик» "Бусы" (природный материал). "Жираф. Зебра" (спичечные коробки). Аппликация «Лес, точно терем расписной...»</p>
3 Родная страна	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов России.</p> <p>Рассматривание альбома с гжельской росписью</p> <p>Д/и "Составь узор", "Узнай элементы узора", "Найди лишнее".</p> <p>Рисование (предметное) «С чего начинается Родина?»</p>	<p>Д/и «Достопримечательности Москвы» Московский кремль- строительство Аппликация «Родной поселок»</p>

<p>4 Семья. Семейные ценности.</p>	<p>Беседа на тему «Моя семья», «Семейная фотография», Рисование на тему: «Как мы отдыхаем всей семьей» Д/и "Симметричные предметы" (кувшины, вазы, горшки), "Собери животное из фигур", "Украсим предметы". Беседа о профессии художник, композитор.</p>	<p>Игры с конструктором «Комната. В которой я живу» Д/И «Угадай, кого не стало?» Лепка «Рамочка для семейной фотографии»</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>1 День народного единства</p>	<p>Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя», «Москва». Д/и «Кто нужен чтобы ...», "Нарисуем как расположены тарелки на столе", "Подбери к изображению игрушку", "Клубочки". Беседа о профессии директора, архитектора, музыканта.</p>	<p>Аппликация «Российский флаг». Конструирование «Дом, в котором я живу» Лепка Деревья, цветы родного сада»</p>
<p>2 Наши добрые дела</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» Д/и «У кого – кто», «Венок дружбы», "Гусенички", "Что изменилось", "Из какой росписи птица". Рисование (сюжетное)«По горам, по долам...» Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Беседа о холодных и теплых цветах.</p>	<p>Д/и «Пирамида добрых дел» Мастерская добрых дел «Мастерим книжки-малышки для малышей» Аппликация «Узор на полоске»</p>

3 Труд взрослых. Профессия	Просмотр презентации по теме: Все работы хороши. Д/и «Страна профессии», "Из чего состоит пейзаж", "Волшебные цвета", "Подбери цвет к предмету". Рассматривание альбома с хохломской росписью.	Д/и «Орудие труда» Мастерим книжки-малышки для малышей - разные профессии.
4 Поздняя осень	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. Рассматривание фотопейзажей «Поздняя осень» Д/и "Составь натюрморт", "Какие цвета есть на картинке", "Веселые краски". Рисование (предметное)«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Рисование (сюжетное) «Золотая осень»	Д/и «Геометрическая мозайка» Д/и «Фигур овощей» Конструирование «Лёгкие бумажные шары» "Лес осенью" (объемная композиция: тестопластика). "Осенние цветы" (пластилинография). Аппликация «Осенний ковёр»
Декабрь		
1 Зимушка-зима	Рассматривание картин русского художника И. Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», «Еловый лес», «Зима» Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» Д/и «Узнай животное по следу» Мозаика "Собери картину". Д/и "найди самое удачное название картины". Рассматривание картины «Зима»	Создание тематических книжек – малышек «Животные, птицы зимой» Д/и «Красивые снежинки» Д/и «Строим снеговиков больших и маленьких»
2 Мир предметов и техники	Рассматривание тематического альбома: Путешествие в прошлое посуды, из чего делают посуду. Д/и «Подбери узор» Знакомство детей с художниками-иллюстраторов детских книг Ю.Васнецова, Е.Чарушина.	Д/и «Бумажная страна» Оригами Кружка в подарок» Аппликация «Мебель в моём доме».

	<p>Рисование «Мебель будущего»</p> <p>Д/и "Объясни, почему так названа картина?". "Кто о чем говорит?".</p> <p>Знакомство детей с художниками.</p> <p>Беседа «Что такое натюрморт»</p>	<p>"Матрёшка (игрушка)" (бумага).</p> <p>"Дымковская игрушка" (соленое тесто).</p>
3 Народная культура и традиции	<p>Рассматривание тематического альбома «Деревянное зодчество, иллюстраций к русским народным сказкам»</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Куклы из прошлого»</p> <p>Д/и "Украсть поднос", "Городецкие узоры", "Составь хохломской узор".</p> <p>Рассматривание альбома «Похлов-Майдан», русские матрешки.</p>	<p>Аппликация «Посуда»</p> <p>Д/и «Строим теремок»</p> <p>Лепка «Посуда наших предков»</p>
4 Зимние чудеса	<p>Рассматривание тематического альбома «Советы Неболейки»</p> <p>Рассматривание альбома «Украшаем ёлку»</p> <p>Д/и «Подбери наряд для ёлки» Д/и «Букет для снегурочек»</p> <p>Рассматривание в книгах и журналах подарков и поделок, которые можно сделать своими руками</p> <p>Д/и "К нам пришел волшебник "Я ощущаю запах".</p> <p>Рисование (предметное)</p> <p>«Еловая ветка с новогодними игрушками»</p> <p>Рисование (сюжетное) «Новогодний праздник в детском саду»</p>	<p>Д/и «Волшебные избушки для лесных друзей» Д/и «Круглый год из бумаги»</p> <p>Д/и «Изготовление подарков»</p> <p>Оригами «новогодние игрушки»</p> <p>«Новогодние украшения для ёлки» Аппликация «снежинки»</p> <p>"Волшебный сундучок Деда Мороза" (бумага).</p> <p>"Четырёхсторонний фонарик (новогодняя игрушка)" (бумага).</p> <p>Лепка «Дед Мороз»</p>

Январь		
2 Зима	<p>Рассматривание альбома «Природа зимой» Д/и «Угадай, что я рисую», "Найди пейзаж среди картин», Д/и "Шарфики и шапочки". Рисование (сюжетное) «Сказочный дворец» Рисование (предметное) «Морозные узоры»</p>	<p>Игра «Строим крепость» Мастерская «Игрушки из снега» Лепка «Снеговик» "Декоративное панно" (природный материал). "Снежинки" (бумага, ножницы). Лепка «Лыжник»</p>
3 Неделя игры	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением скульптур, выполненных из-за различных материалов. Д/И « Угадай, что на моей картинке» Рассматривание альбома с росписью Полхов-Майдан. Д/и "Цветное чаепитие у Маши и Даши", "Что нам стоит дом построить". Рисование (сюжетное) «Иней покрыл деревья» Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние» Рассматривание картин В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»)</p>	<p>Аппликация «Открытка с сюрпризом» Конструирование «Строим дом» Д/и «Портрет друга» "Блюдо" (украшение картонной тарелочки семенами и т.п.). "Стол и стул" (бумага, коробочки). Аппликация «Цветочные снежинки»</p>
4 Неделя творчества	<p>Рассматривание тематического альбома «Как защитить себя от микробов» Рассматривание узоров на стекле Беседа на тему «Что я знаю о себе»</p>	<p>Мастерская самоделок «Мы-творцы» Лепка снежной бабы Конструирование из бумаги на тему «Волшебные снежинки» Снежинки" (аппликация из природного материала)</p>

	<p>Д/и "Пестрый клоун", "Вкусная палитра".</p> <p>Беседа на тему «Что такое портрет»</p> <p>Рисование (сюжетное) «Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>Рисование (предметное) «Морской котик»</p>	<p>на пластилиновой основе).</p> <p>"Рыбки" (поделка на основе воздушного шарика).</p> <p>Лепка «Пингвины»</p>
Февраль		
1 Неделя здоровья	<p>Д/и «Не ошибись!»</p> <p>Беседа по вопросам: «Зачем нужно заниматься спортом. Что нужно, чтобы быть здоровым? Что нужно для занятий спортом?»</p> <p>Д/и «Что для чего?», Составь портрет", "Времена года".</p> <p>4. Рисование (предметное) «Полезная еда»</p> <p>5. Рисование (сюжетное)</p> <p>«Мое самое любимое блюдо»,. «Как я занимаюсь спортом»</p>	<p>Д/и «Дворец спорта»</p> <p>«Мастерим моталочки, леталочки, скакалочки, бросалочки, пугалочки, каталочки» (мастерим игрушек для спортивных игр)</p> <p>"Спортивный комплекс" (строительный материал).</p> <p>"Семья осьминожек" (коллект - я работа; полоски бумаги).</p> <p>Лепка «Девочка играет в мяч»</p>
2 Юные путешественники	<p>Рассматривание тематического альбома с фотографиями «Наши путешествия»</p> <p>Д/и "Подзорная труба", "Кто о чем говорит".</p> <p>Знакомство с художниками— иллюстраторами детской книги (В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Рисование (предметное)</p> <p>«Филимоновские и дымковские барыни»</p>	<p>Д/и «На чем ты любишь путешествовать»</p> <p>Д/и «Загоны, домики, зоопарке»</p> <p>"Пилотка" (бумага).</p> <p>"На пальмовом острове" (соленое тесто).</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»</p>
3 Защитники Отечества	<p>Рассматривание тематического альбома «Наша армия»</p>	<p>Аппликация «Открытки Ветеранам войны</p> <p>Д/и «Военная техника»</p>

	<p>Рассматривание книг об армии Презентация «Наша армия» Д/и "Волшебное окошечко", "Соотнеси и слово, и настроение картины".</p> <p>Рисование (предметное) «Танк»</p> <p>Рисование (сюжетное) «Наша армия родная»</p> <p>Рисование (предметное) «Поздравительная открытка»</p> <p>Рисование (сюжетное) «Я с папой (парный портрет, профиль)»</p>	<p>"Один в армии" (конструирование военного городка из набора "Лего"). "Открытка для папы" (бумага). Аппликация «Русская эскадра» Лепка «Колокол» (тестопластика)</p>
4 Путешествие в прошлое и будущее	<p>Рассматривание иллюстраций о предметах в древности. Д/И «Что сначала, что потом?» Д/И «Что может предмет рассказать о себе?», "Выставка картин". "Волшебные цвета". Д/и "Смотри внимательно".</p> <p>Рисование (сюжетное) «Сказочное царство»</p> <p>Рисование (предметное)</p> <p>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p>	<p>Конструирование домов, мостов. Аппликация « Автомобиль будущего»</p> <p>"Динозавры" (соленое тесто).</p> <p>"НЛО" (конструирование НЛО из набора "Лего").</p>
Март		
1 Женский праздник	<p>Презентация «Наши мамы» Рассматривание иллюстрации, книг о Международном женском дне Игра "Матрешкин сарафан".</p>	<p>Аппликация «Открытка для мамочки» Д/и «Подарок для мамы» Д/и «Сувенир для мамы»</p>

	<p>Д/и "Волшебные цвета".</p> <p>Д/и "Угадай картину".</p> <p>Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</p> <p>Рассматривание картины «Март», «Весна»</p>	<p>"Красивая салфетка для мамы" (работа с тканью).</p> <p>2Скворечник" (бумага, фигурки брусковой формы).)</p> <p>Лепка «Цветок для мамы»</p>
2 Мальчики и девочки	<p>Беседа «Как можно помогать девочкам?»</p> <p>рисование «Мой друг»</p> <p>Д/и "Узнай по профилю", "Части суток.</p> <p>Рисование (предметное)</p> <p>«Матрёшки из Полохов-Майдана»</p> <p>Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково»</p>	<p>Аппликация «Подарок для друга, подруги»</p> <p>Д/и «Портрет друга»</p>
3 Искусство и культура	<p>Беседа «Что такое искусство? Что значит быть культурным?»</p> <p>Д/и «Укрась блюдце»Беседа на тему «Искусство и культура»</p> <p>Презентация альбома с марками</p> <p>Презентация «Хорошие манеры»</p>	<p>Конструирование на тему «Современная архитектура и дизайн»</p> <p>Д/и «Строители»</p> <p>Д/и «Чайный сервиз»</p>
4 Неделя книги	<p>Беседа «Откуда пришла книга?»</p> <p>Презентация «История создания книги»</p> <p>Рассматривание портретов художников – иллюстраторов детских книг Ю.Васнецова, Е.Рачев, Е.Чарушин.</p>	<p>Конструирование «Записная книжка»</p> <p>Д/и «Закладки»</p> <p>Д/и «Собери сказку»</p>
Апрель		
1 Весна	<p>Рассматривание картин «Весна в природе»</p> <p>Д/и «Солнечные и пасмурные деньки»</p> <p>Д/и «Чего на свете не бывает»</p> <p>Презентация на тему «Весна в природе»</p> <p>Просмотр видео и фотосюжетов о весне</p>	<p>Аппликация «Солнышко лучистое»</p> <p>Д/и «Цветы весной», «Первые цветы» Книги самоделки о природе</p> <p>Лепка «Цветы на лугу»</p> <p>Аппликация «»</p>
2 Космические просторы	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций на тему</p>	<p>Аппликация «Ракеты»</p>

	<p>«Космос» Рассматривание альбома об Ю. Гагарина и космонавтах Рисование декоративное «Ковёр» Рисование (предметное) «Полет в космос» Просмотр презентации «Космонавты»</p>	<p>Д/и «Строим ракеты и космодромы» Д/и «Космический корабль»</p>
3 Неделя познания	<p>Презентация об правах ребенка Д/и «Я имею права» Д/и "Из чего состоит пейзаж". Д/и "Волшебные цвета". Д/и "Подбери цвет к предмету". Рассматривание альбома «Скульптуры»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Берёза белая» "Улитка" (оригами). "Ковер - самолет" (картон, пластилин, семена).</p>
4 Дорожная азбука	<p>Рассматривание альбомов о «Безопасности» Беседа на тему «Дорожные знаки» Д/у «Придумай и нарисуй дорожный знак»</p>	<p>Аппликация «Дорожные знаки» Д/и «Строим светофор, транспорт» Изготовление атрибутов о ПДД Коллективная работа» Наша улица»</p>
Май		
1 9 мая	<p>Рассматривание иллюстраций о В.О.В. Рассматривание тематического альбома «Мой любимый город», фотографий «Царицын-Сталинград-Волгоград» Рассматривание иллюстраций на тему «День победы!» Рисование (предметное) «Заря алая разливаясь» Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы» в городе (в поселке)</p>	<p>Оригами: Самоходное судно Изготовление подделок на тему «Подарок ветерану» Изготовление медали за отвагу и мужество</p>
2 Опыты и эксперименты	Презентация на тему «Поможем воде быть чистой»	Конструирование на тему «Работа»

	<p>Д/и «Небо земля и вода» Рассматривание альбома «Лечебные травы» Д/и «Мое облако». "Соотнеси слово и настроение картины", "Выставка картин". Рисование (предметное) «Чудесная мозаика»</p> <p>Рассматривание альбома архитектуры: купол, арки, арка-турный поясok по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.</p>	<p>Д/и «Кто, что, и из чего, и с чем?» "Ведерко" (бумага). "Кораблик" (бумага)" Лепка «У лукоморья дуб зелёный...»</p>
3 Мой детский сад	<p>Рассматривание альбома «Детский сад» Сюзж/рол. игра «Детский сад» Д/и "Угадай картину", "Смотри внимательно", "Найди недостаток в портрете". Рисование (предметное) «Моя первая буква»</p>	Конструирование « Детская площадка»
4 Здравствуй лето!	<p>Видео «Да, здравствует лето!» Рассматривание иллюстраций «Летов природы» Д/и «Угадай следы», «Встречаем лето»</p>	Оригами на тему «Летние цветы»

Физическое развитие

Тема недели	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<p>Сентябрь. 1 День знаний</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Релаксация «Осенняя» Беседа «Как мы закалялись летом», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» Упражнение «Деревья в лесу» Работа по развитию движений «Держи равновесие», «Обезьянки», «Пройди, не упади», Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). Гимнастика для глаз «Следи за точкой»</p>

	<p>Физкультурные минутки «Буратино», «На ракете», «Качели» Д/и «Что где растёт» «Что лишнее» Д/и «Этот лимон жёлтый как ...» КГН: мытье рук, полоскание зева.</p>
2 Осень	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа на тему «Полезная и вредная еда», «Для чего нужны витамины», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» С/р игра «Больница», «Спасатели» Самомассаж «Бабка-ежка» Дыхательные упражнения «Паровозик», 1,2,3, замри». Упражнение на развитие движений: «С ноги на ногу», «Перепрыгни ворота» Пальчиковые гимнастики «Паучина», «Замок», «Лодочка». Обыгрывание ситуации «У Маши заболел живот» Работа по развитию основных видов движений Подлезание под шнур, не касаясь руками пола, ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе, ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p>
3 Труд людей осенью.	<p>Утренняя гимнастика «Как рождается хлеб», гимнастика после сна. Беседа на тему «Соблюдай правила гигиены». С/р игра «Больница», «Спасатели» Самомассаж «Бабка-ежка» Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Петушок»». Д/и «Азбука здоровья», «Овощи – фрукты» Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» Чтение стихотворения «Мойдодыр» Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот) Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>
4 Юный гражданин	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа на тему «Для чего человеку имя?», «можно ли без спроса брать чужие вещи?» С/р игра «Больница»</p>

	<p>Самомассаж крыльев носа Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Петушок»». Д/и «Колобок», «Овощи – фрукты- лото»» Упражнение на развитие движений «Ловкий мяч», «Не утони в болоте» Чтение Ф.Лев «Пять дней из жизни черепахи» Пальчиковые гимнастики «Триктрак», «Обед», «Цветок», «Дождик» Дидактическая «Угадай настроение»</p>
<p>Октябрь 1 Земля-наш общий дом</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа на тему: «Земля-планета, на которой мы живем» Упражнения на развитие движений «Попади в обруч», «К флажку беги», «Прыжки на двух ногах», подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета», подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы Д/И «Птицы- звери», П/И «Сороконожки», П/И «У кого мяч»</p>
<p>2 Мир комнатных растений</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Как растет человек», «Необыкновенная одежда человека», «Что могут делать руки и ноги?», «Одежда и здоровье» Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Попади в кольцо» Физкультурные минутки «На зарядку», «Азбука», «Друзья» Ритмика «Буги-вуги» Игры с физкультурным оборудованием Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Паучина» Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами», «Цветок» Дыхательное упражнение «Пузыри» Работа по формированию КГН</p>
<p>3 Родная страна</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Что такое режим дня и для чего он нужен» Чтение: Н.Ю.Чуприна«Маша и фруктовый сад» Чтение: А.Барто «Девочка чумазая» Заучивание пословиц о чистоте. Упражнение на развитие движений «Лесенка», «Меткие стрелки»</p>

	<p>С/р «Столовая» Дыхательное упражнение «Плавцы» Физкультурные минутки по выбору детей С/р «Путешествие в страну вещи» Дидактическая игра «Как нужно ухаживать за собой» Словесная игра «Отгадай-ка» Дидактическая игра «Части тела, органы»</p>
4 Семья. Семейные ценности.	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Моя семья» Упражнение на развитие движений «Попади в цель», «Прыжки с кочки на кочку», «Прыгни в обруч» Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Семья» П/и «Гуси-лебеди», «Найди и промолчи», «Хитрая лиса» Самомассаж лица. Дыхательная гимнастика «Воздушный футбол», «Насос» Словесная игра «Кто больше знает о себе»</p>
Ноябрь. 1 День народного единства	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Настроение», «Для чего нам нужна вода», «Кожа», «Как избежать болезней кожи», «Что мы чувствуем кожей» Развивать у детей понимание значения кожи как «защитника» и «помощника» при взаимодействием с окружающим миром. Непосредственно образовательная деятельность Формирование целостной картины мира «Вода» Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке» Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Дружные ребята», «Кони» Заучивание стихотворения «Лимон». Беседа по содержанию. Физкультурные минутки «Теремок», «Осенний вальс» Самомассаж лица. Словесная игра «Полезная и вредная еда»</p>

	<p>Дидактическая игра «Какие продукты позволят сохранить здоровые зубы» Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка»</p>
2 Наши добрые дела	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Зубы и уход за ними». Сюжетно – ролевая «Как помочь другу» Словесная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Рассматривание иллюстрации «Зубы» Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Попади в кольцо» Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Дружные ребята», «Кони» Чтение рассказа М.Плядкового «Урок дружбы» Физкультурные минутки «Как солдаты на парад», «Сороконожка», «Друзья» Игры с физкультурным оборудованием С/р «Пункт оказания первой помощи» Гимнастика для глаз «Посмотри-ка на предмет»</p>
3 Труд взрослых. Профессия	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «» Для чего нам нужна больница», «Режим дня», «Зачем мы спим?» Упражнение на развитие движений «По камушкам», «Лягушата, «Шаг за шагом».» С/р «Поликлиника» Физкультурные минутки «Кровельщик», «Дождик», «Буквы» КГН: мытье рук, полоскание зева. Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои», «Цветок», «Листопад», «Погода» Релаксация «Волшебство», «Время года – осень» «На зарядку становись!» Словесная игра «Машин день» Дидактическая игра «Как готовиться ко сну» Сюжетно – ролевая «Семья. Как правильно ухаживать за малышом»</p>
4 Поздняя осень	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Спорт и спортсмены», «Мы дружим с физкультурой» Упражнение на развитие движений «Перейди речку», «Прыжки на одной ноге» Физкультурные минутки «На зарядку», «Буратино», «Друзья» Загадки о спорте Игры с физкультурным оборудованием</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Карусель» Игра – соревнование «Назови виды спорта» Дыхательное упражнение «Пузыри» Работа по формированию КГН: мытье рук, полоскание зева</p>
<p>Декабрь. 1 Зимушка-зима</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Соблюдай правила гигиены» Упражнение на развитие движений «Добеги до флажка» Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Дружные ребята», «Кони» Обыгрывание ситуации «На приеме у врача». Физкультурные минутки «В зимнем лесу», «Снежинки» Досуг «Зимушка –зима» Д/и «Как беречь наши руки?»</p>
<p>2 Мир предметов и техники</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Кто такой доктор», «Для чего нужны растения», «Нужен ли нам воздух?» Упражнение на развитие движений «Попади в цель» С/р «Столовая» Релаксация «Рыбки», «Соловей» Физкультурные минутки «Жуки», «Одуванчик», «В гости к сказке» Чтение рассказа «Что такое хорошо и что такое плохо» Психологическая минутка «Осень» Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений Д/и «Скажи, что ты слышишь».</p>
<p>3 Народная культура и традиции</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Что я люблю кушать» Упражнение на развитие движений «Попади в обруч.» Дыхательные упражнения «Ку-ка-ре-ку» Физкультурные минутки «У оленя дом большой», «Выпал беленький снежок» Цветотерапия «Волшебный клубочек» Пальчиковые гимнастики «У бабушки Наташи», «Маленький кролик» Зимняя забава «Карусель»</p>

4 Зимние чудеса	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Обыгрывание ситуации «В кабинете у стоматолога» Упражнение на развитие движений «Лягушата», «Прыжки через снежный ров». Самомассаж «Разбудим свое тело» Физкультурные минутки «Друзья», «Сороконожка», «Зарядка» Д/и «Полезная корзина», «Лото» С/р «Спортивный зал»</p>
<p>Январь. 1 Зима</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Мои главные силачи – мышцы» Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке», «Перетяни канат», «Классики», «Бег между конусами», «Тоннель» Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Заучивание стихотворения «Муха-чистюха». Беседа по содержанию. Физкультурные минутки «Буратино», «На казачьем кругу», «Собери зернышки» С/р «Путешествие в зимнее царство» Д/и «Верно или нет?» Совместная деятельность по изготовлению атрибутов для занятий по физкультуре.</p>
2 Неделя игры	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке», «Перетяни канат», «Классики», «Бег между конусами», «Тоннель» Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Заучивание стихотворения «Муха-чистюха». Беседа по содержанию. Физкультурные минутки «Буратино», «На казачьем кругу», «Собери зернышки» С/р «Путешествие в зимнее царство» Д/и «Верно или нет?» Совместная деятельность по изготовлению атрибутов для занятий по физкультуре.</p>
3 Неделя творчества	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Наши эмоции», Упражнение на развитие движений «Точно в цель», «Кто выше», «Не замочи ноги», «Кто дальше бросит».</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «У бабушки Наташи», «Дружные ребята», «Кони» Обыгрывание ситуации «Дочка заболела». Физкультурные минутки «Дружно весело шагать», «Снежинки» Д/и «Наоборот» С/р «Дружная семья» Психогимнастика «Спасем доброту» Дыхательные упражнения «Гуси шипят», «Лягушка»</p>
<p>Февраль 1 Неделя здоровья</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Кругосветное путешествие на разноцветных кораблях» (беседа о кровообращении) Упражнение на развитие движений «Пролезь под дугой», «Кто выше», «Кто дальше бросит». Пальчиковая гимнастика «У бабушки Наташи», «Дружные ребята», «Кони» Физкультурные минутки «Заяц бегал по болоту», «Буратино» Д/и «Если я сделаю так», «Опасно-неопасно» С/р «Дружная семья» Гимнастика для глаз «Птичка» Пластические этюды «Мартышка-кривляка», «Крокодил»</p>
<p>2 Юные путешественники</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Тайнам нет конца – органы дыхания» Упражнение на развитие движений «Бег с перешагиванием», «Попади в обруч», «Перебежки» Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Дружные ребята». Физкультурные минутки «Командир», «Войска» Д/и «Если я сделаю так», «Природа и человек» С/р «Путешествие на корабле» Гимнастика для глаз «Поморгаем глазками» Д/и «Природа и человек»</p>
<p>3 Защитники Отечества</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Путешествие в страну здоровья»</p>

	<p>Упражнение на развитие движений «Пробеги не задень», «Баскетбол», «» Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой», «Дружные ребята». Физкультурные минутки «Дятел», «Балкон» Д/и «Сказочный клубочек», «Природа и человек». С/р «В поликлинике» Гимнастика для глаз «Поморгаем глазками» Дыхательное упражнение «Пузырь» Чтение рассказа «Айболит»</p>
4 Путешествие в прошлое и будущее	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Упражнение на развитие движений «Бег с перешагиванием», «Попади в обруч», «Перебежки» Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Дружные ребята». Физкультурные минутки «Дружно весело шагать», «Снежинки» С/р «Путешествие в зимнее царство» Д/и «Верно или нет?»</p>
Март. 1 Женский праздник	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Из чего сделаны мальчики и девочки», «Лес наше-богатство» Упражнение на развитие движений «Мячик кверху», «Дальше и выше», «Какая команда построится первой», «Силачи». Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Дождик», «Жук» Рисование на тему «Фрукты» Физкультурные минутки «Дружно весело шагать», «Полет» Обыгрывание ситуации «Мама заболела, ей нужны лекарства» С/р «Больница» Ритмический танец «Физкульт! Привет!» Самомассаж «Разбудим тело»</p>
2 Мальчики и девочки	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Гигиена. Закаливание», «Как работает сердце человека». «Как беречь своё сердце» Закрепить понятие «Здоровый образ жизни – здоровое сердце».</p>

	<p>«Как мы дышим» Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. «Воздух видимый и невидимый» Упражнение на развитие движений «Упражнение в прыжках в высоту», «Какая команда построится первой», «Пробеги, не сбей кеглю» Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Этот пальчик апельсин», «Ай ду-ду!» Д/и «Собери картинки», «Валеология», «Что полезно», «Подбери одежду» Физкультурные минутки «1 подняться, потянуться», «Речка» Рассматривание иллюстраций «Еда» Дыхательная гимнастика «Прокати шарик»</p>
3 Искусство и культура	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Мой фотоаппарат- орган зрения» Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке», «Перетяни канат», «Классики», «Бег между конусами», «Тоннель» Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Д/и «Собери картинки», «Валеология», «Что полезно», «Подбери одежду» Физкультурные минутки «1 подняться, потянуться», «Речка». Релаксация «Весна» Дыхательная гимнастика «Замри»</p>
4 Неделя книги	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Соблюдай режим дня» Упражнение на развитие движений «Пробеги по горке», «Перетяни канат», «Классики», «Бег между конусами», «Тоннель» Пальчиковая гимнастика по выбору детей Д/и «Мой режим», «Подбери одежду». Физкультурные минутки «В лесу», «Пойдем по ягоды» Релаксация «Лес» Дыхательная гимнастика «Ветер» С/р «Путешествие в весенний лес», «Защитники леса»</p>

<p>Апрель. 1 Весна</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Тайна моего организма», «Влияние режима дня на здоровье человека» Упражнение на развитие движений «Самый ловкий», «Перекасти мяч», «Успей передать» Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Как-то сели мы обедать» Физкультурные минутки «Мишка по лесу гуляет», «Веселье», «По ребристой дорожке» С/р «Медсестра», «Подготовка к олимпийским играм» Ритмический танец «Солнышко лучистое» Массаж спины соседу. Повторение стихотворения «Муха-чистюха»</p>
<p>2 Космические просторы</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Дыхательное дерево» Упражнение на развитие движений «Спасатели», «Подбрось и поймай» Пальчиковая гимнастика «Планеты», «Весна», «Деревья» Физкультурные минутки «Мишка по лесу гуляет», «Веселье», «По ребристой дорожке» Ритмика «Гимнастика» Цветотерапия «Волшебный шар» Релаксация «Одинокий пастух»</p>
<p>3 Неделя познания</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Настроение и здоровье» Упражнение на развитие движений «С кочки на кочку», «Пройди не задень», «Попади в обруч» Пальчиковая гимнастика «Грибочки», «Под грибом» Физкультурные минутки по выбору детей С/р «Дочки-матери» Научная детская конференция «Как дружить с природой» Игра на развитие эмоций «Зверинец», мимики.</p>
<p>4 Дорожная азбука</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Для чего нам уши», рассматривание иллюстрации с изображением строения уха. Упражнение на развитие движений «Забей гол», «Попади в обруч», Прыжки со скамейки</p>

	<p>Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке Перешагивание через бруски, справа и слева от него Прокатывание мячей между предметами. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см) Пальчиковая гимнастика «Щука», «Под грибом» Физкультурные минутки «Новые кроссовки», «Кто приехал», «Строим дом» Этюд «Настроение» Ритмика «Тыч-тыр» Рассматривание глаз в зеркале. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» Упражнение «Глазки» Дидактическая игра «Ухаживаем за ушами» Сюжетно – ролевая «Поликлиника. Посещение ЛОР врача и окулиста»</p>
<p>Май. 1 9 Мая</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Режим дня», «Влияние режима дня на здоровье человека» Упражнение на развитие движений «Пройди не упади», «Займи свободное место», упражнение в прыжках в длину. Пальчиковая гимнастика «Весна», «Жуки», «Деревья» Физкультурные минутки «На лугу», «Гномики» Эмоционально-дидактическая игра «Улитка» Цветотерапия «Ленты» Релаксация «Одинокий пастух» Досуг «Смех»</p>
<p>2 Опыты и эксперименты</p>	<p>Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Одежда». Упражнение на развитие движений «Прыжки на скакалке», «Займи свободное место», упражнение в прыжках в высоту. Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Под грибом» Физкультурные минутки «На лугу», «Гномики» Гимнастика для глаз «Поморгали» Игра на развитие слуха «Что ты слышишь»</p>

	Игра –эстафета «Разведчики»
3 Мой детский сад	Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика «Щука», «Под грибом» Физкультурные минутки «Мишка по лесу гуляет», «Веселье», «По ребристой дорожке» Упражнение на развитие движений «Пройди не упади», «Займи свободное место», упражнение в прыжках в длину. Ритмический танец «Солнышко лучистое» Эмоционально-дидактическая игра «Улитка» Цветотерапия «Волшебный шар» Релаксация «Одинокий пастух»
4 Здравствуй лето!	Утренняя зарядка, гимнастика после сна. Беседа «Одежда». Упражнение на развитие движений «Прыжки на скакалке», «Займи свободное место», упражнение в прыжках в высоту. Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Под грибом» Физкультурные минутки «На лугу», «Гномики» Гимнастика для глаз «Поморгали» Игра на развитие слуха «Что ты слышишь» Игра –эстафета «Разведчики»

Развитие игровой деятельности

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры:

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры:

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Тема недели.	Театрализованная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры.
Сентябрь. 1 День знаний	Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать - развлечение Беседа «Что такое театр», «Виды театра», «Пока занавес закрыт» Игра «И я тоже!». Игра на знание театральной терминологии. Игра «Птицы, на гнезда!». Игра на развитие внимания. «Слушай хлопки» Пантомимическая игра-загадка: «Узнай героя», «Расскажи сказку руками».	Игра «Школа» Экскурсия в школу, Беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассмотрение и чтение детских квит по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных, фигурок.
2 Осень	Беседа «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй» Упражнения «Мыльные пузыри», «Веселый пяточок». Сказка «Зайчик и ежик». Игра на развитие внимания «Будь внимателен»	Игра «Магазин» Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с работниками магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры.

	Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок», игра на имитацию движений, «Немой диалог», «Загадки без слов»	
3 Труд людей осенью.	Спектакль В. Маяковского «Кем быть?» Театрализованное развлечение «Островок безопасности» Мини-сценки к стихотворениям А. Барто Фотоальбом «Профессии наших родителей» КВН «Правила дорожного движения»	Игра «Исследователи» Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций о работе спасателей. Чтение художественной литературы.
4 Юный гражданин	Беседа «Наши руки не для скуки» Знакомство детей с пальчиковым театром, театром- рукавичкой, театром теней. Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Сова» Игра “Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком”. Художественное творчество: изготовление игрушек – самоделок оригами-сказки. Аппликация коллективная «Стоит в поле теремок». Игры детей со звучащими инструментами. Игра «Попробуйте сами». Пальчиковый театр (по выбору воспитателя). С/р игра «Поездка в кукольный театр».	Игра «Пароль» Беседа о требованиях детского сада, предъявляемых к ребенку. Этические беседы на тему «Мы идем в театр». Подготовка атрибутов для игры в театр.
Октябрь. 1 Земля-наш общий дом	Игра «Мы актёры» Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Игра “Пантомима” Скороговорка «Кукушка кукушонку купила капюшон» Упражнение на развитие выразительной мимики «Мое настроение»	Игра «Почта» Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта».

	<p>Драматизация сказки «Теремок на новый лад» Работа над дикцией. Скороговорка «Клала Клара лук на полку, кликнула к себе Николку». Упражнение на развитие воображения «Оживи предмет» Ритмопластика (отработка движений)</p>	<p>Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.</p>
2 Мир комнатных растений	<p>Имитационное упражнение «Отгадай героя». Игры по развитию диалогической речи Работа у зеркала (мимика) Самостоятельная театральная деятельность (настольный театр) Пальчиковые игры «Кони, кони», «Апельсин», «Семья», «Мышата» Игра – драматизация «Заюшкина избушка»</p>	<p>Игра «Театр» Рассматривание иллюстраций о театре. Беседа «Театр», «Какие театры есть в нашей стране» Чтение художественной литературы Изготовление атрибутов к игре (билетов, куклы, афиши)</p>
3 Родная страна	<p>Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество»\</p> <p>Обучение детей согласованию прилагательных с существительными</p> <p>Задание «Найди картинки на заданный звук», «Подбери слово по смыслу»</p> <p>Д/И «Опиши знакомые предметы»</p> <p>Беседа на тему «Действия с воображаемыми предметами».</p> <p>Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем».</p> <p>Премьера спектакля «Теремок на новый лад» «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Упражнения на дыхание, на артикуляцию «Капризуля», «Колокольчики». Работа над скороговорками «Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу».</p>	<p>Беседа на тему «Как жили люди на Руси»</p> <p>Чтение сказок народов России</p> <p>Чтение стихотворения М. Лисянского «Моя Родина»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Российский солдат»</p>

	<p>Этюд «изобрази животное» Игра на действие с воображаемыми предметами</p>	
4 Семья, семейные ценности	<p>Д/и «Найди маму», «Составь семью». Игры по системе К. Орфа (развитие двигательных функций) Моделирование из конструктора «Домик козы». Беседа на тему «Что такое этюд?» Работа над этюдами «Покупка театрального билета», «Утешение». Упражнение на силу голоса «Многоэтажный дом» Этюд «Что я делаю?» «Назови действие» Репетиция сказки о глупом мышонке (театр кукол бибабо)</p>	<p>Игра «Семья» Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми старшей группы.</p>
Ноябрь 1 День народного единства	<p>Рассказывание сказки «Теремок» с показом настольного театра. Игра-имитация «Догадайся, о ком я говорю». Психогимнастика (М. И. Чистякова) «Дружная семья». Беседа о добре и внимательном отношении друг к другу. Подготовка к инсценировке сказки.</p>	<p>Игра «Цирк» Рассматривание иллюстраций о цирке. Чтение художественной литературы, Разыгрывание миниатюр. Беседа «Что я знаю о цирке»</p>
2 Наши добрые дела	<p>Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал, мяу?» Пантомимические этюды. Д/и «Кто как кричит», «Что измельось»,</p>	<p>Игра «Скорая помощь» Экскурсия в поликлинику. Беседа с медицинским персоналом поликлиники. Посещение медицинского кабинета в детском</p>

	<p>«Кто спрятался». Лепка «Собачка». Загадки и стихи о домашних животных. Игры в кубики, разрезные картинки с изображением животных.</p>	<p>саду. Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицина, «Человек заболел» И.Туричина, сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Просмотр фильма о докторах и мультфильма «Доктор Айболит». Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p>
<p>3 Труд взрослых. Профессии</p>	<p>Беседа на тему «Действия с воображаемыми предметами». Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем». Пластические этюды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ветерок, голодный волк. • Облака, хитрая лиса. • Угадай, кто Я? 	<p>Игра «Служба спасения» Беседа по теме Рассматривание иллюстраций о работе спасателей. Чтение художественной литературы.</p>
<p>4 Поздняя осень</p>	<p>Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад») Чтение сказки Беседа о прочитанной сказке. Игра: «Прогулка»</p>	<p>Игра «В лесу» Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление совместно с родителями костюмов для игры. Разучивание лесных танцев. Выставка коллекций семян, листьев, цветов, грибов. Подготовка игр и аттракционов для лесного карнавала.</p>
<p>Декабрь 1 Зимушка-зима</p>	<p>Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса». П/и «Хитрая лиса», «Лисички и курочки». Конкурс пантомимы «Изобрази меня» (изображение животных при помощи мимики и жестов). Подготовка костюмов для драматизации</p>	<p>Игра «День рождения» Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры.</p>

	<p>сказки. Пальчиковая игра «Зайчики». Театрализованная игра «Угадай, что я делаю» Беседа о театрализованной игре. Игра «Угадай, что я делаю?» Скороговорка «Тары- бары, растабары, У Варвары куры стары» Этюды на выразительность жеста. «Тише », «Иди ко мне ». Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель»</p>	
<p>2Мир предметов и техники</p>	<p>Ритмопластика «Веселая песенка» (отработка движений) Работа над дыханием, артикуляцией. Упражнения на дыхание «Паровоз», «Аист» Работа над голосом. Скороговорка «Орёл на горе, перо на орле» Театрализованные упражнение «Едем, едем на тележке» Этюд «Лису заяка в дом впустил, много слез, потом пролил» Этюд на выражение основных эмоций «Ваське стыдно ». Культура и техника речи (игры и упражнения) Игра «Весёлые стихи»или «Забавные стихи» Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания «Задуй упрямую свечу», «Паровоз», «Каша» Театральная игротека: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки») Игры на расширение диапазона «Чудо – лесенка», «Самолёт»</p>	<p>Игра «Экологи» Чтение художественной литературы Проведение опытов Беседы «Кто такие экологи», «Чем они занимаются», «Что вы знаете о красной книге». Рассматривание иллюстраций с изображением экологов на рабочем месте, различных животных и растений. Изготовление атрибутов. Рассматривание красной книги.</p>

	Сказка «Морозко»	
3 Народная культура и традиции	Чтение и обсуждение с детьми произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Психогимнастика (М.И. Чистякова) «Ой, ой, живот болит». П/и «У медведя во бору». Рассматривание иллюстраций к сказке. Режиссерская игра «Скорая помощь спешит к больным детям». Речевые игры «Скажи тихо-громко», «Медленно-быстро».	Игра «Улица» Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».
4 Зимние чудеса	Игра «Раз, два, три, четыре, пять – Стихи мы будем сочинять». Беседа «Что такое рифма», «Как легко сочинять стихи» Игра «Едем на поезде». Дидактическая игра «Придумай рифму». Придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога. Работа по технике речи: упражнения на дыхание и дикцию Театральная игра «Любитель-рыболов»	Игра «Кафе. Пиццерия» Рассматривание сюжетных картинок. Разыгрывание миниатюр. Словесная игра «Вежливые слова».
Январь 2 Зима	Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом» и беседа по содержанию. Рассматривание иллюстрации к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей. П/и «Солнышко и дождик». Имитация движения и голосов героев сказки. Отгадывание загадок про зверей. Беседа о дружбе, разучивание пословиц о дружбе.	Игра «Телевидение» Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций о работе на телевидение. Чтение художественной литературы.
	Театр на фланелеграфе «Морозко»	Игра «Строительство»

3 Неделя игры	<p>Сценка «Путешествие снегиря» Кукольный театр «Снегурочка» Игра «Раз, два, три, четыре, пять – Стихи мы будем сочинять». «Сказки на столе» Показ настольного кукольного спектакля «Колобок» Игровые упражнения «Наши милые зверюшки». Упражнения на дыхание «Маленький филин», «Волки». Игра «Театр моды». Скороговорка «Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь, не спишь!»». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише». Театральная игра «Одно и то же по-разному» Игра «Преобразование предмета». Упражнения на дыхание «Скрипят деревья», «Больной зуб»</p>	<p>Беседа «Кто такие строители», «Что вы знаете о профессии строитель» Рассматривание иллюстраций с изображением строителей на работе.</p>
4 Неделя творчества	<p>Магнитный театр «Дюймовочка» Пальчиковый театр «Неделька» Плоскостной театр «Путешествие по городу» Кукловождение по мультфильму «Маша и медведь» Социальная акция «Книжка – малышка детям»</p>	<p>Игра «Дизайнерская студия» Предметно-игровая среда. Создание альбомов для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др.; планировка различных помещений; декоративные украшения; Рассматривание альбомы с образцами светильников; альбомы по флористике.</p>
Февраль 1 Друзья здоровья	<p>Этюды М. Чистяковой: на выражение основных эмоций — «Любопытный», «Круглые глаза», «Старый гриб», «Гадкий утенок», «Гневная Гиена». Игры с карточками-пиктограммами</p>	<p>Игра «Путешествие по реке» Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке».</p>

	<p>Показ сказки «Мойдодыр» Игра: «Театр двух актеров». Этюды: «Девочка и мальчик», «Пляска кота и мыши» Игры с карточками-пиктограммами: «Передавалки», «Нарисуй и скажи» Игра «Олимпиада» Беседы «Что такое олимпиада», «Зимние и летние виды спорта», «Олимпийский огонь», «История возникновения игр». Рассматривание иллюстраций с изображением олимпийцев.</p>	<p>Сооружение из строительного материала причалов и судов. Рисование различных кораблей. Изготовление карты-схемы реки. Подготовка выставки рисунков. Рассматривание картины «Морской порт». Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «В порту».</p>
2 Юные путешественники	<p>Пальчиковый театр «Спор животных» Плоскостной театр «Петушок и бобовое зернышко» Драматизация «Волк и семеро козлят» Теневой театр «Путешествие с севера на юг» Фотовыставка «Птицы и животные разных стран» Театральная игра «Кругосветное путешествие»</p>	<p>Игра «Волшебники» Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.</p>
3 Защитники Отечества	<p>«Самостоятельная театрализованная деятельность детей в детском саду»; Использование разных видов театрализованной деятельности для развития творческой личности; Беседа: «Театральный словарь» знакомство с театральными терминами (актёр, суфлёр, режиссёр, сцена, декорации, занавес, антракт и т.д.)</p>	<p>Игра «Пограничники» Беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках. Просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p>
4 Путешествие в прошлое	<p>Настольный театр «Три медведя» Кукловождение «Озорной огонек» Изготовление атрибутов к сказке</p>	<p>Игра «Библиотека» Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины. «Библиотекарь» из</p>

и будущее	<p>Куклы би-ба-бо из различных материалов Инсценировка «Смех да веселье». Игра со зрителем «Это все мои друзья». Частушки. Рус.нар. сказка «Заюшкина избушка». (театр бибабо).</p>	<p>серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.</p>
<p>Март 1 Женский праздник</p>	<p>«Русский хоровод» — танцевальная композиция Этюды: «К нам в гости страус пришел», «Танец Аленушки». Артикуляционная гимнастика на усмотрение педагога Беседа «Какой подарок маме подарить» Инсценировка «У меня полно хлопот». Игры – инсценировки «Домашние дела».</p>	<p>Игра «Ателье. Дом мод», Игра в дочки - матери. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, Разыгрывание сценок. Изготовление атрибутов к игре.</p>
<p>2 Мальчики и девочки</p>	<p>Инсценировки: «Воробушки» (по стихотворению В. Берестова); «Лось» (по стихотворению Н. Кордо); «Шалунишки-котятки потеряли перчатки» (по английской народной песенке в переводе И. Родина)</p>	<p>Игра «Салон красоты» Беседа «Кто работает в салоне красоты» Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, Разыгрывание сценок. Изготовление атрибутов к игре.</p>
<p>3 Народная культура и традиции</p>	<p>Этюды: «Удивление», «Цветок», «Северный полюс», «Сердитый дедушка», «Провинившийся» (М. Чистяковой). Игры с пиктограммами: «Подбери фразу», «Придумай и скажи фразу» Инсценировка: «Кто колечко найдет?» по стихотворению С А. Маршака.</p>	<p>Игра «Первобытные люди» речь детей. Рассказ воспитателя о жизни первобытных людей. Рассматривание иллюстраций: природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись.</p>

	Игра «Карусели». Игра – импровизация «Карусельные игрушки».	Подбор предметов-заменителей.
4 Неделя книги	Беседа на тему «Куклы-артисты» Рассматривание с детьми кукол би-ба-бо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения кукол би-ба-бо. Чтение русской народной сказки (по возрасту детей) Показ прочитанной сказки с использованием игрушек би-ба-бо (по выбору воспитателя). Игра «Веселые сочинялки». Пересказ одной из знакомых сказок с использованием элементов кукольного театра. Психогимнастика «Разные лица». Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке. Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказках.	Игра «Путешествие с героями любимых книг» Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке.
Апрель 1 Весна	Игры в театральном уголке с кукольными театрами. Экскурсия в комнату сказок. Беседа: - Виды кукольных театров. Кто работает в театре кукол? Виды театров (драматич. и др.) Рисование «Моя любимая игрушка»	Игра «ГИБДД» Экскурсия к проезжей части, Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественной литературы, П/и «Красный, желтый, зеленый». Д/и «На дороге».
2 Космические просторы	Упражнения для рук: «Ветерок», «Волна», «Крылья» Мимические этюды: «Одеваемся на улицу», «Расцвели как цветы», «Как медведя рассмешить» Разыгрывание стихов, песенок, потешек.	Игра «Исследователи космоса» Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций о работе космонавтов. Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений о космосе.

		Рассматривание фотографий из космоса.
3 Неделя познания	Этюды, разыгрываемые «верховыми куклами» Дыхательное упражнения: «Слоговые цепочки», Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок» Скороговорки.	Игра «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка» Беседа по теме Рассматривание иллюстраций о работе моряков, подводных лодок и кораблей. Чтение художественной литературы.
4 Дорожная азбука	Разыгрывание сказки: «Кот, петух и лиса» Дыхательная гимнастика «Теплый и холодный ветерок» Пальчиковая игра: «Птички», «Улитка», «Паук» Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку» Этюды на выразительность движений: «Котята просыпаются, умываются»	Игра «Водители. Гараж» Беседа о работе водителей. Рассматривание иллюстраций по теме «Водители. Гараж». Чтение литературы по теме. Изготовление атрибутов к игре.
Май 1 9 Мая	Создание мини – этюдов: «Дед и собачка Жучка», диалоги «Мышки», «Лягушки» и «Зайца». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Скороговорки на развитие дикции. Упражнения для рук «Звонкие ладошки» Игры на выразительность и воображение: «Расскажи стихи руками» - И.Токмакова «Зернышко», «Поиграем». Игра – пантомима: «Сугроб», «Медвежата»	Игра «Российская Армия» Экскурсии к памятнику, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» - из книги «Не Потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.
2 Опыты и эксперименты	Обучение технике взаимодействия нескольких кукол за ширмой на коротком литературном фрагменте («Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».	Игра «Завод» Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение

	<p>Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки» Игра «Подскажи словечко» Этюд «Хозяйка и утки»</p>	<p>отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши», В. Арро «Встань пораньше». Рассмотрение иллюстраций к книге В. Соколова «Сталевар». Рисование на тему «Наш завод (фабрика)». Лепка автомобилей. Составление альбома о труде взрослых на заводе (фабрике).</p>
3 Мой детский сад	<p>Мимические этюды: «Одеваемся на улицу», «Расцвели как цветы», «Как медведя рассмешить» Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Пальчиковая игра: «Птички», «Улитка», «Паук»</p>	<p>Игра «Путешествие с героями любимых книг» Чтение сказок детских писателей Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений о детском саде.</p>
Здравствуй лето!	<p>Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказках.</p>	<p>Игра «Путешествие с героями любимых книг» Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке.</p>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции группы.

№	Наименование традиции	Частота проведения	Дата проведения
	Праздники		
1.	День знаний	1 раз в год	Сентябрь
2.	Международный день музыки. « Осенины»	1 раз в год	Октябрь
3.	День матери	1 раз в год	Ноябрь
4.	«В гостях у сказки»	1 раз в год	Декабрь
5.	“Рождественские колядки” или прощание с ёлкой	1 раз в год	Январь
6.	Праздник “День Защитника Отечества”	1 раз в год	Февраль
7.	“Поздравляем с женским днём”	1 раз в год	Март
8.	День смеха	1 раз в год	Апрель
9.	День Победы (Спасибо нашим дедам)	1 раз в год	Май
	Развлечения и досуги		
1.	«День дошкольного работника» концерт	1 раз в год	Сентябрь
2.	“Мы любим петь и танцевать”	1 раз в год	Сентябрь
3.	Вечер игр	1 раз в год	Октябрь
4.	“День Казачьей славы-Покрова”	1 раз в год	Октябрь
5.	“День отца России”.	1 раз в год	Октябрь
6.	День Герба России	1 раз в год	Ноябрь
7.	“Новый год”	1 раз в год	Декабрь
8.	Международный день защиты инвалидов	1 раз в год	Декабрь
9.	“Музыкальный сундучок”	1 раз в год	Январь

10.	“Вечер танцев и забав”	1 раз в год	Январь
11.	“День зимних видов спорта”	1 раз в год	Февраль
12.	“А ты-баты, шли солдаты”	1 раз в год	Февраль
13.	Досуг “Любимые песни”	1 раз в год	Февраль
14.	“Масленица”	1 раз в год	Март
15.	Всемирный день театра(театрализация)	1 раз в год	Март
16.	“Мы любим мультики”	1 раз в год	Апрель
17.	“Космические путешествия”	1 раз в год	Апрель
18.	“До свидания детский сад!”	1 раз в год	Май
19.	День защиты детей.	1 раз в год	Июнь
20.	Лето красное.	1 раз в год	Июнь
21.	День России	1 раз в год	Июнь
22.	Летняя дискотека	1 раз в год	Июнь
23.	Вечер игр и забав	1 раз в год	Июнь
24.	День семьи, любви и верности.	1 раз в год	Июль
25.	Международный день дружбы (Праздник Улыбок и обнимашек)	1 раз в год	Июль
26.	Музыкальная гостиная	1 раз в год	Июль
27.	День физкультурника	1 раз в год	Август
28.	Праздник мыльных пузырей	1 раз в год	Август
29.	Вот и лето прошло	1 раз в год	Август
30.	День российского флага	1 раз в год	Август

	Физкультурные праздники, дни здоровья, развлечения.		
1.	Спорт развлечение” Осенние забавы с лесовичком ”	1 раз в год	Сентябрь
2.	«Осенние развлечения!» Физ .досуг	1 раз в год	Октябрь
3.	«День мяча» Физ досуг	1 раз в год	Ноябрь
4.	«Путешествие на остроа Чунга-Чанга» Физ досуг	1 раз в год	Декабрь
5.	«Приключения в зимнем лесу» Физ досуг	1 раз в год	Январь
6.	«Новогодние старты”Физ.досуг	1 раз в год	Февраль
7.	«В стране весёлых игр» Физ досуг	1 раз в год	Март
8.	«Весенние забавы»» День здоровья	1 раз в год	Апрель
9.	«Весенние ласточки» Физ досуг	1 раз в год	Май
10	«12 Июня –День России» Праздник	1 раз в год	июнь
11	«Разноцветное лето!» Физ досуг	1 раз в год	июль
12	«Все на стадион» День здоровья	1 раз в год	август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как

о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной
- доступной;
- безопасной;
- здоровью сберегающей
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровью сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в старшей(разновозрастной) группе:

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Эврика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов 1 шт. 2. Стеллаж для пособий и оборудования- 1 шт. 3. Бумажные салфетки- 1 п. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито - 10 шт. 7. Лупы- 2 шт. 8.Технические материалы (гайки, болты,). 9. Вспомогательные материалы (колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10.Магниты – 3 шт. 11.Паспорт комнатных растений, календарь природы; 12. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 13. Альбомы «Фрукты», «Овощи», «Родная степь», «Времена года» 14. Дидактические игры «Лото», «Береги живое», «От весны до осени» 15. Календарь погоды- 1шт.

	<p>Центр математического развития и сенсорики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур- 6 шт. 2. Счетные палочки – 10 наборов 3. Дидактические игры – 10 шт 4. Цифры на магнитах-1 набор 5. Счеты – 3 шт. 6. Магнитная доска – 1 шт. 7. Альбом геометрических фигур – 1 шт. 8. Стенд – 1 шт. 9. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки – 7 шт. 10. Разрезные картинки и пазлы. 11. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 12. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 13. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки – 4 шт 14. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них- 3 шт.
<p>Речевое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Центр книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг - 1 шт. 2. Столик, два стульчика, 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература – 15 шт 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры- 3 шт. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам- 8 шт. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
<p>Развитие речи</p>	<p>- Центр речевого развития «АБВГ Дейка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий- 1 шт. <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»),</p>

		<p>надувные игрушки (воздушные шары). Сюжетные картинки Настольно-печатные игры – 10 шт. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 10Картотеки пальчиковых гимнастик, чистоговорок, скороговорок, алгоритмов. 11.Плакат «Азбука» – 1шт. 12.Магнитная азбука – 1 шт. 13.Магнитная доска -1 шт. 14.Касса букв – 5 шт. 15.Мозаика – 3 шт.</p>
<p>Физическое развитие детей Двигательная деятельность</p>	<p>- Центр двигательной активности и сохранения здоровья ребенка</p>	<p>1.Мячи резиновые большие- 4 шт. 2.Мячи резиновые маленькие -2 шт. 3. Мячи пластмассовые - 25 шт. 4. Мячи массажные - 2 шт 5. Бубны – 2 шт. 6. Кегли (маленькие)-12 шт. 7. Флажки – 15шт; 8. Кольцеброс- 3 шт. 9. Обручи – 3 шт 10. Ленты- 10 шт. 11.Лошадки-прыгалки-1 шт. 12. Маски для подвижных игр. 13. Массажные дорожки -5 шт 14. Дартц – 2 шт 15. Мешочки для метания – 4 шт. 16. Гимнастические палки- 4 шт 17. Летающая тарелка (для использования на прогулке) – 2 шт.</p>

		<p>18. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>19. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности-2 шт</p> <p>20. Дидактические игры по валеологии- 4 шт.</p> <p>21. Альбом с изображением зимнего и летнего видов спорта – 2 шт.</p>
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки- 2 п</p> <p>2. Цветной мел – 2 п.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски- 5 шт.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши- 5 шт.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто- 5 шт.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>8. Клей- 3 шт.</p> <p>9. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера – 3 шт.</p> <p>2. Игра «Логический домик» 1 шт.</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>4. Макет дороги- 1 шт</p> <p>5. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы»</p>

		<p>их выполнения.</p> <p>8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>9. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Назови кит», «Угадай по описанию», «Что прогудел пароход»)</p> <p>8. Альбом «Композиторы» - 3 шт.</p> <p>9. Микрофоны – 4 шт.</p> <p>10. Настольная ширма, фланелеграф -2 шт.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов – 1 шт.</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>

	<p>- Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров- 5 шт. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 7. Наборы резиновых продуктов «Фрукты», «Овощи» 8. Вазы для фруктов и овощей. 9. Медицинские халат и шапочка – 1 шт. 10. Набор доктора- 1 шт 11. Телефон- 1шт 12. Мерные стаканчики; 13. Лекарства (коробки) 14. Набор для парикмахера – 1шт. 15. Пузырьки для мытья головы – 7 шт. 16. Фартук – 2 шт. 17. Стул для клиента- 1 шт. 18. Зеркало и- 1шт. 19. Дорога - 1шт. 20. Светофор – 2 шт. 21. Автомобили разного размера – 6 шт. 22. Макеты домов – 3 шт. 23. Рули- 3 шт.
--	------------------------------------	---

4.Дополнительный раздел

4.1. Возрастные особенности и индивидуальные особенности детей (пишите возраст детей своей группы)

Росто-весовые

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

характеристики

Функциональное

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

созревание

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается

произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

15
Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03
доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со

сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(шестой год жизни)

Росто-весовые

характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное

созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

16

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется

потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. **Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

17

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03
Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

4.2. Используемые Примерные программы.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: мозайка- синтез, 2016.- 80с..
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М. МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.-112Сс.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка- синтез, 2015. – 128с.:цв. вкл.
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»-М.:Карапуз-Дидактика, 2007.-144с.
5. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с.
6. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 72 с.

7. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 160 с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми».
8. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Издание 2-е, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2002
9. Е.В. Колесникова «Математические ступени», практическое пособие для воспитателей.
10. Л.В Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва 2003
11. М.А. Фисенко «ОБЖ» .-Волгоград:Корифей,2010.-79с.
12. М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений. Москва 2001.
13. М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»-М.:Сфера,2004.
14. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».-М.:ЦГЛ,2004.-112с.
15. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»-М.:ЦГЛ,2004.-156с.
16. Н.Н.Авдеева «Безопасность» -Детство-Пресс,2005.-144с.
17. О.А. Воронкевич методическое пособие «Добро пожаловать в экологию»-Детство-пресс,2016-512с.
18. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»-М.:Сфера,2006-56с.
19. Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»-Ростов-на-Дону,2005.-234с.
20. Т.Н. Икрянникова «Формирование гуманных отношений между детьми старшей и подготовительной групп. Разработки занятий. Корифей. Волгоград.
21. Шишкина В. А.Прогулки в природу : Учеб.-метод, пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — М.: Просвещение, 2002. — 112 с.: ил. —15ВЫ 5-09-010771-8.
22. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. — М.: ТЦ Сфера, 2010, 2-е изд. — 208 с. — (Детский сад с любовью).
23. Шорыгина Т.А.Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с. - (Вместе с детьми)

Расписание занятий

<p>Понедельник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Физкультура 3.Рисование <p>2-я половина</p> <p>ЮПИДД</p>	<p>Вторник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир (ознакомление с природным окружением и соц. миром)/ознакомление с миром природы 2. Музыка <p>2-я половина</p> <p>Ознакомление с донским краем</p>
<p>Среда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультура 2. Рисование <p>2-я половина</p> <p>Нравственное воспитание</p>	<p>Четверг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи (худ. литература) 2. – 3.Музыка <p>2-я половина</p> <p>Экологическое воспитание</p>
<p>Пятница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика 2. Лепка /аппликация 3. Физическая культура(на воздухе) 	

2-я половина

Конструктивно-модельная деятельность

Приложение №2

Перспективное планирование

Сентябрь (Развитие речи)

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель, задачи	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	День Знаний	«Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвастун»	Цель:упражнение детей в отчетливом произношении звуков З – С и их дифференциации; Задачи:обучающая: Вспомнить с детьми р.н.с.. Вспомнить с детьми названия сказок. Познакомить их с новыми произведениями. Развивающая: Развивать умение поддерживать беседу. Воспитательная: воспитывать любовь к сказкам;	Худ.литература, физическая культура, музыка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.32

		"Мы -воспитанники старшей группы"	<p>Цель: Приобщение детей к общепринятым правилам.</p> <p>Задачи: обучающая:</p> <p>Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>Развивающая :развивать речь ,воображение; воспитательная :воспитывать дружеские отношения друг с другом.</p>		
2	Осень	<p>Дидактические игры со словами.</p> <p>«Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвостун»</p>	<p>Цель: развитие умений у детей правильно характеризовать пространственные отношения.</p> <p>Задачи :обучающая :</p> <p>Вспомнить с детьми р.н.с.. Вспомнить с детьми названия сказок. Познакомить их с новыми произведениями. Развивающая:развивать воображение, способность подбирать рифмующиеся слова. Воспитательная: воспитывать дружелюбие.</p> <p>Цель:упражнение детей в рассказывании сказки.</p> <p>Задачи :обучающая:Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З – С и их дифференциации;познакомить со скороговоркой.</p> <p>Развивающая:Развивать умение поддерживать беседу. Воспитательная :воспитывать у детей этические чувства.</p>	<p>Худ.литература, физическая культура, музыка</p> <p>Худ.литература, физическая культура, музыка..</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С.69</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С.32</p>

3	Труд людей осенью	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З_С	<p>Цель: Развитие умения поддерживать беседу. Задачи: обучающая: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З – С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Воспитательная: -Сохранять психическое и физическое здоровье детей.</p>	Познание, коммуникация, социализация, худ.творчество.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.34
		Пересказ русской народной сказка "Заяц-хвастун"	<p>Цель:Упражнение детей в отчетливом произношении звуков З – С и их дифференциации; Задачи: обучающаяВспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить их с новыми произведениями. Развивающая:Развивать умение поддерживать беседу. познакомить со скороговоркой. Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Воспитательная: - Сохранять психическое и физическое здоровье детей.</p>	Познание, коммуникация, социализация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С 33

4	Юный гражданин	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Цель: формирование у детей рассказывать, ориентируясь на план. Задачи: обучающая: Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Развивающая: развивать творческие способности. Воспит.: воспитывать чувства прекрасного.	Познание, коммуникация, социализация, худ. творчество.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С 35
		Чтение стихотворений о ранней осени	Цель: формирование у детей рассказывать, ориентируясь на план. Задачи: обучающая: Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Развивающая: развивать творческие способности. Воспит.: воспитывать чувства прекрасного.	Познание, коммуникация, социализация, худ. творчество.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С 35.

Октябрь)

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель.	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1	Земля-наш общий дом.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Задачи: обучающая: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень», развивающая: развивать память, воспитательная: воспитывать интерес учить стихи. Цель: формирование представлений об осени.	Коммуникация, физическая культура, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.37
		Рассматривание сюжетной картины «Осенний День» и составление рассказов по ней	Цель :Совершенствование умений у детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь	Коммуникация, физическая культура,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.38

			плана.Задачи :обучающая: Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая:Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Воспитательная: воспитывать ответственность за свои поступки	здоровье.	
2	Мир комнатных растений	Веселые Рассказы Н Носова	Цель: ознакомление детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова .Задачи: обучающая: познакомить детей с творчеством писателя ,развивающая: развивать интерес к рассказам писателя. Воспитательная: воспитывать интерес к чтению	Познание, коммуникация, социализация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.40
		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Цель:ознакомление с произведением-перевертышем. Задачи :обучающая :Активизировать в речи детей Существительные и прилагательные;Развивающая :развивать речь, внимание, воспитательная: воспитывать интерес к чтению.	Познание, коммуникация, социализация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.41
3.	Родная страна	Учимся вежливости	Задачи :обучающая:Сформировать умение детей понимать юмор ситуации, учить анализировать поступки героев, развивающая:развивать умение сравнивать, делать выводы .Воспитательная: воспитывать этическим правилам. Цель: Рассказывание детям о некоторых важных правилах поведения, о	Познание, коммуникация, социализация, худ.творчество.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.41

			необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		
		Обучение рассказыванию: описание кукол	Цель: составление плана детьми, описание куклы; Задачи: Обучающая:учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Развивающая: развивать речь. творчество детей. Воспитательная :воспитывать умение помогать друг другу при составление рассказов.	Познание, коммуникация	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С. 43
4.	Поздняя осень	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ц_С	Цель: Закрепление правильного произношения звуков С – Ц; Задачи :обучающая :учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком С и Ц; Развивающая: развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Коммуникация, физическая культура, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.44

		Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней.	Цель: рассматривание и озаглавливание картины детьми. Задачи: обучающая :Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая:Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других.Воспитательная: - Сохранять психическое и физическое здоровье детей.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.46
--	--	---	---	--	--

Ноябрь

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	День народного единства	Литературный калейдоскоп	Задачи:обучающая:Сформировать умение замечать и использовать выразительные средства языка, способствовать усвоению образного строя языка сказки. Развивающая:развивать память,внимание,воспитательная:воспитывать интерес к литературным произведениям. Цель :Выяснение у детей, какие литературные произведения	Познание, коммуникация, социализация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.49

			они помнят		
		Рассказывание по картине	<p>Цель :развитие умений у детей помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.Задачи:обучающая:</p> <p>- Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду.</p> <p>Развивающая:Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других</p> <p>Воспитательная:Сохранять психическое и физическое здоровье детей.</p>	Познание, коммуникация, социализация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.51
2	Наши добрые дела.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Сефа Р. «Совет».	<p>Цель :Сформирование умений у детей чувствовать и понимать характер образов сказки, сравнивать сказку с другими похожими произведениями .Задачи :Обучающая: помочь детям выучить стихотворение.</p> <p>Развивающая:развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений.</p>	Коммуникация, физическая культура, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.48

		Звуковая культура речи работа со звуком Ж_Ш	Цель: Упражнение детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; Задачи: развивающая: развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш в словах; обучающая: учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж - ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других - Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Коммуникация, физическая культура, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.53
3	Труд людей осенью. Профессии.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Цель: Приобщение детей к поэзии. Задачи: развивающая :развивать поэтический слух. Обучающая: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитательная: воспитывать уважение к труду людей осенью.	Коммуникация, физическая культура, здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.50

		Лексико –грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный».	Цель: упражнение детей в подборе существительных к прилагательным. Задачи: обучающая: Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый, да масляный» помочь понять ее смысл. Развивающая :развивать слуховое и зрительное внимание ;воспитательная :воспитывать любовь к сказкам.	Коммуникация, физическая культура	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С. 47
4	Поздняя осень	Обучение рассказыванию.	Цель: обучение у детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д Нагишкина.в сокращении).Задачи:обучающая: - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других.Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Коммуникация, физическая культура, здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.55
		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Цель:обучение детей правильно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.Задачи:обучающая: - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая:Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение	Коммуникация, физическая культура, здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С. 56

			других. Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.		
--	--	--	--	--	--

Декабрь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательны х областей	Используемая литература
1.	Зимушка- зима.	Чтение стихотворений о зиме	Цель: формирование умений у детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовь к зимней природой. Задачи: обучающая :упражнять в подборе сравнений, метафор для описания зимней природы. Развивающая: развивать речь , интонационную выразительность. Воспитательная: воспитывать интерес к поэзии.	Познание, коммуникация, физическая культура.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.60
		Пересказ рассказа В.Бианки«Купание медвежат»	Цель: обучение детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложение. Задачи :обучающая: упражнять детей пересказывать рассказ, развивающая: развивать воображение, творческие способности, воспитательная: воспитывать положительное отношение к животным.	Познание, коммуникация, физическая культура.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.57

2.	Мир предметов и техник.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Цель: Упражнение детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). Задачи обучающая: учить вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»), развивающая: развивать воображение, речь детей. Воспитательная: воспитывать уважение к людям данной профессии.	Коммуникация, физическая культура, безопасность.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.61
		Дифференциация звуков С_Ш	Цель: Совершенствование слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков С – Ш, на определение позиции звука в слове. Задачи: обучающая: - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Воспитательная: сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Коммуникация, физическая культура, безопасность.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.64

3	Народная культура и традиции.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Цель :ознакомление эскимосской сказки “Как лисичка бычка обидела”. Задачи :обучающая: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее. Развивающая: развивать внимание ,память .Воспитательная: воспитывать сочувствие к героям сказки.	Познание, коммуникации, физическая культура.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.63
		Чтение по сказке П.Бажова. "Серебряное копытце".	Цель: ознакомление детей с произведениями народного искусства (Загадки и потешки).Задачи :обучающая: Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывание. Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Познание, коммуникации, физическая культура.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.66

4	Зимние чудеса	Дидактические игры со словами.	Цель: обучение детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирая рифмующиеся слова. Задачи: обучающая: - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе, Воспитательная: - Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Познание, коммуникации, физическая культура.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.69
		Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Цель :заучивание стихотворения С.Маршака “Тает месяц молодой”. Задачи обучающая: Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Развивающая: развивать память ,речь, интонационную выразительность .Воспитательная: воспитывать интерес к поэзии.	Коммуникация, физическая культура, безопасность	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.66

ЯНВАРЬ.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
---	-----------------	------	------	-------------------------------------	-------------------------

2.	Зима	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра "Подбери рифму"	Цель: обучение детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Задачи: обучающая: Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Познание, коммуникация, физическая культура, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.70
		Чтение рассказа С. Георгиева «Я Спас Деда Мороза»	Цель: формирование представлений о рассказе. Задачи: обучающая: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, это рассказ, а не сказка. Развивающая: развивать коммуникативные способности. Воспитательная: воспитывать чувство гордости за героя произведения.	Познание, коммуникация, физическая культура.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.71
3.	Неделя игры	Обучение Рассказыванию "Зимние развлечения"	Цель: Обучение Рассказыванию "Зимние развлечения". Задачи обучающая: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); Развивающая: Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Воспитательная: воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Коммуникация, физическая культура, безопасность.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.72

		Дифференциация звуков З_Ж	Цель: Совершенствование слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З – Ж. Задачи: обучающая: Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других.		
4.	Неделя творчества	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», Стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Цель :формирование представлений о сказке. Задачи: Обучающая:Привлечь внимание детей к русской поэзии .Развивающая:активизировать в речи слова чародейка, волшебница. Воспитательная: воспитывать вежливость у детей.	Коммуникация, познание, музыка, худ.творчество.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.74
		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Цель: приобщение детей к восприятию поэтических произведений. Задачи: обучающая: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».Развивающая :развивать внимание, память, речь у детей. Воспитательная :воспитывать интерес к стихотворениям.	Познание, коммуникация, физическая культура	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.77

Февраль.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
---	-----------------	------	------	-------------------------------------	-------------------------

1.	Друзья здоровья	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Цель: формирование представлений о дружбе. Задачи: обучающая:Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Развивающая: развивать способность находить общий язык друг с другом. Воспитательная воспитывать дружеские отношения.	Познание, коммуникация, физическая культура.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.80
		Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка"	Цель: обучение детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Задачи :обучающая:Упражнять в образовании слов-антонимов. Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая:Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других.Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Познание, коммуникация, физическая культура.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.82
2.	Юные путешественники.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Цель: выявление знаний известных детям русских народных сказок.Задачи :обучающая:Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивающая:Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитательная: воспитывать сочувствие к героям сказки.	Коммуникация, физическая культура, безопасность, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.52
		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Цель: Упражнение детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.Задачи: обучающая: - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду.Развивающая: Развивать умение работать в коллективе,	Коммуникация, физическая культура, безопасность, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.79

			слушать мнение других. Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.		
3.	Защитники Отечества.	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Цель: Сформирование умений у детей понимать характер произведений. Задачи: обучающая: учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Развивающая: развивать внимание, творчество детей. Воспитательная: воспитывать положительное отношение к животным.	Коммуникация, познание, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.84
		Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Цель: Совершенствование умений выразительно читать стихотворение по ролям. Задачи: обучающая: научить детей читать стихи по ролям, развивающая: развивать творческие способности, воспитательная :воспитывать интерес быть актёрами.	Познание, худ.творчество, коммуникация, социализация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.86
4.	Путешествие в прошлое и будущее	Звуковая культура речи	Цель: Упражнение детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звука. Задачи: обучающая: Прочитать отрывок сказки К.Чуковского "Федорино горе". Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Познание, худ.творчество, коммуникация, социализация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.83
		Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Цель: Обучение рассказыванию по картине "Зайцы". Задачи: обучающая: Продолжать учить детей рассказывать о картине (Зайцы), придерживаясь плана Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая:	Коммуникация, физическая культура, безопасность, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.87

			Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.		
--	--	--	--	--	--

Март.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Женский праздник.	Обучению рассказыванию по картинке "Мы для милой мамочки"	Цель: Способствование совершенствованию диалогической речи. Задачи: обучающая: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Коммуникация, социализация, физическая культура.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.88

		Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём"	<p>Цель: обучение детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта;</p> <p>Задачи: обучающая: Продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства (Загадки и потешки)</p> <p>- Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать в коллективе,</p> <p>Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.</p>	Коммуникация, социализация, физическая культура	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.93
2.	Мальчики и девочки	Беседа "Наши мамы" чтение стихотворения "Посидим в тишине"	<p>Цель: формирование представлений о том, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам;</p> <p>Задачи: обучающая: помочь детям выучить стих для мамы, развивающая: Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Воспитательная: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>- Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду.</p> <p>- Сохранять психическое и физическое здоровье детей.</p>	Коммуникация, здоровье, социализация, физическая культура.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.91
		Составление Рассказа по картинке "Купили	Цель: обучение детей работать с картинками с последовательно развивающимся	Коммуникация, физическая	Гербова В.В. Развитие речи в

		ценка"	действием.Задачи: обучающая: Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе,Воспитательная: - Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	культура, безопасность	детском саду С.92
3.	Искусство и культура	Чтение стихотворении о весне"Дидактическая игра угадай слово"	Цель: Продолжение приобщать детей к поэзии. Задачи :обучающая :Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Прочитать отрывок стихотворения И Белоусова »Осень" Продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства(Загадки и потешки) Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая :Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Воспитательная: Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Социализация, безопасность, здоровье, музыка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.99
		Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва "Про пингвинов".	Цель:обучение пересказыванию у детей "Про пингвинов".Задачи:обучающая: Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книг Г. Снегирева «Про пингвинов». - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая:Развивать умение работать в коллективе. Воспитательная:Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Коммуникация, безопасность, социализация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С95.

4.	Неделя книги.	Дифференциация звуков Ц_Ч	Цель: обучение у детей дифференцировать звуки Ц – Ч; Задачи: обучающая :познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах. Прочитать отрывок из стихотворения Н.Крандиевской "Колыбельная" Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе. Воспитательная: -Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Коммуникация, безопасность, социализация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.96
		Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Цель: формирование представлений о сказке. Задачи: обучающая:Помочь детям вспоминать содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой» Сивка- Бурка» Развивающая: развивать слуховое внимание. Воспитательная: воспитывать интерес к сказкам.	Социализация, здоровье, физическая культура	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.97

Апрель

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Весна	Дифференциация звуков Л_Р	Цель: Упражнение у детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; Задачи: обучающая:учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства (Загадки и потешки) - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду.Развивающая: Развивать умение работать в	Социализация, здоровье, физическая культура.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.

			коллективе. Воспитательная: - Сохранять психическое и физическое здоровье детей.		
		Обучению рассказывания по теме "Мой любимы мультфильм"	Цель: Обучению рассказывания по теме "Мой любимы мультфильм". Задачи: обучающая: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе. Воспитательная: - Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Коммуникация, физическая культура, безопасность	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.101
2.	Космические просторы.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Цель: Повторение программных стихотворений. Задачи : обучающая: Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе. Воспитательная: - Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Коммуникация, худ. литература, безопасность, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.102
		Обучение рассказыванию по картинкам	Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. - Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая: Развивать умение работать в коллективе. Воспитательная: - Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Коммуникация, худ. литература, безопасность	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С. 107
3.		Лексические	Цель: выявление знаний у детей. Задачи:	Худ. литер,	Гербова В.В.

		упражнения	обучающая:Проверить, насколько богат словарный запас детей. Развивающая :развивать память, речь. Воспитательная:воспитывать желание проявлять интерес к игровым действиям.	социализация, безопасность, здоровье.	Развитие речи в детском саду С.108
		Чтение русской народной сказки « Финист- Ясный сокол»	Цель: выявление знаний, о том что знают ли дети основные черты народной сказки. Задачи: обучающая:познакомить с волшебной сказкой. Развивающая: развивать усидчивость ,устойчивое внимание. Воспитательная: воспитывать любовь к сказкам.	Коммуникация, худ.литература, безопасность, здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.109
4.	Дорожная азбука.	Литературный калейдоскоп	Цель: Сформирование умений замечать и использовать выразительные средства языка.Задачи: обучающая: способствовать усвоению образного строя языка сказки.Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Развивающая: развивать память, воображение. Воспитательная: воспитывать желание участвовать в игре.	Музыка, безопасность, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.106
		Рассказывание на тему " Забавные истории из моей жизни"	Цель: выявление умений у детей различать звуки и четко и правильно произносить их. Задачи: обучающая: прочитайте стихотворение Ф. Грубина "Ромашки" Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивающая:Развивать умение работать в коллективе Воспитательная:Сохранять психическое и физическое здоровье детей.	Музыка, безопасность, социализация, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.110

Май 1	9 Мая	Литературный калейдоскоп	Цель: Выяснение знаний , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Задачи: обучающая:Познакомить с новой считалкой. Развивающая: развивать память ,творчески проявлять себя. Воспитательная :воспитывать дружеские отношения.	Коммуникация, худ.литература, безопасность, здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.106
		Обучение рассказыванию по картинкам	Цель: Закрепление умений детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.Задачи: обучающая: учить детей составлять рассказ , развивающая: развивать способность использовать своей речи, личный опыт, воспитательная: воспитывать помогать друг другу.	Музыка, коммуникация, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
2	Опыты и эксперименты	Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок".	Цель :формирование представлений о рассказе. Задачи: обучающая:Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическимрассказом. Активизировать словарь детей. Развивающая: развивать словарный запас детей. Воспитательная: воспитывать интерес к книго чтению.	Коммуникация, худ.литература, безопасность, здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
		Лексические упражнения	Цель: выявление знаний у детей. Задачи: обучающая:Проверить, насколько богат словарный запас детей.Развивающая:развивать творческие способности,воспитательная:воспитывать у детей работать сообща.	Музыка, коммуникация, здоровье.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
3	Детский сад	Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Цель: Выявление знаний у детей об основных чертах народной сказки. Задачи: обучающая:Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол". Развивающая: развивать память, речь детей. Воспитательная:	Коммуникация, худ.литература, безопасность, здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

			воспитывать устойчивый интерес к сказкам.		
		Звуковая культура речи (проверочное)	Цель: выявление знаний у детей. Задачи: обучающая :Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Развивающая: развивать способность определять звуки ,местоположения звуков в словах. Воспитательная :воспитывать желание выполнять задания.	Коммуникация, худ.литература, безопасность, здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
4	Здравствуй лето!	Повторение пройденного материала	Цель :выявление знаний у детей. Задачи: обучающая: Проверить, насколько богат словарный запас детей. Развивающая: развивать творческие способности, воспитательная: воспитывать у детей работать сообща.Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Коммуникация, худ.литература, безопасность, здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
		Повторение пройденного материала	Цель: Закрепление умений детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.Задачи: обучающая: учить детей составлять рассказ , развивающая: развивать способность использовать своей речи, личный опыт, воспитательная: воспитывать помогать друг другу. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Коммуникация, худ.литература, безопасность, здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Сентябрь. (математика)

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция	Используемая
---	-----------------	------	------	------------	--------------

				Образовательных областей	литература
1	День знаний	Занятие №1	Цель: Закрепление навыков счета в пределах 5. Задачи: обучающая: учить образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Развивающая: Развивать математические способности. Воспитательная: воспитывать желание помогать друг другу.	Социализация, худ. литература, физическая культура.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.13
2	Осень	Занятие № 2	Цель: Упражнение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Задачи: обучающая: закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Развивающая: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Воспитательная: воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, худ. литература, физическая культура.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.15
3	Труд взрослых осенью	Занятие № 3	Цель: Совершенствование навыков счета в пределах 5. Задачи: обучающая: упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра. Развивающая: развивать счёт предметов в пределах 5. Воспитательная: воспитывать умения выполнять математические задания.		Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр. 17

4	Юный гражданин	Занятие №4	Цель: Упражнение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Задачи: обучающая:закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Развивающая :совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Воспитательная: воспитывать умения выполнять математические задания.		Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр15
---	----------------	------------	---	--	---

Октябрь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Земля-наш общий дом	Занятие №.1	Цель: формирование способностей составлять множество из разных элементов, выделяя его части. :обучающая: закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах. Развивающая:совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. Воспитательная: воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр 18
2.	Мир комнатных растений	Занятие №2	Цель: обучение детей образовывать число 6.Задачи:Обучающая:Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Развивающая:продолжать развивать умение	Социализация, худ. литература, физическая культура, коммуникация.	Занятия по формированию элементарных математических представлений.

			сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. Воспитательная: воспитывать умения выполнять математические задания.		И.А.Помораева. В.А.Позина. стр19
3	Родная страна	Занятие №3	Цель: обучение детей образовывать число 7.Задачи:обучающая:Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7.Развивающая:продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. Воспитательная: воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, худ.литература, физическая культура.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр21
4	Семья. Семейные ценности	Занятие №4	Цель: закрепление умений образовывать число 7.Задачи:обучающая:Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа би 7.Развивающая:продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток. Воспитательная: воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр 22

Ноябрь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
---	-----------------	------	------	-------------------------------------	-------------------------

1.	День народного единства	Занятие №1	Цель: обучение детей образовывать число 8. Задачи: обучающая: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7. Развивающая: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении . Воспитательная: воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, худ. литература, физическая культура, коммуникация.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр24
2.	Наши добрые дела	Занятие №2	Цель: обучение детей образовывать число 9. Задачи : обучающая: Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов . Развивающая: развивать умение определять свое местоположение среди окружающих предметов. Воспитательная: воспитывать дружеские отношения.	Социализация, худ. литература, физическая культура, коммуникация.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр25
3	Труд взрослых. Профессии.	Занятие №3	Цель: упражнение в умении находить отличия в изображениях предметов. Задачи: обучающая: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивающая: упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, худ. литература, физическая культура, безопасность .	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр27

4	Поздняя осень	Занятие №4	Цель: обучение детей образовывать число 10. Задачи :обучающая: Познакомить с образованием числа 10, на основе сравнения двух групп предметов ,закреплять представления о части суток. Развивающая совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, худ.литература, физическая культура,безопасность .	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр28
---	---------------	------------	---	--	---

Декабрь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Зимушка - зима	Занятие №.1	Цель: Совершенствование навыков счета по образцу и на слух в пределах 10. Задачи:обучающая:закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте,упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивающая:упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр29

2.	Мир предметов и техники	Занятие №2	<p>Цель: Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Задачи: обучающая :познакомить с цифрами 1 и 2 , дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Развивающая: развивать умение определять пространственное направление относительно другого лица. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.</p>	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр31
3.	Народная культура и традиции	Занятие №3	<p>Цель:Закрепление представлений о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Задачи :обучающая: совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с цифрой 3, названиями дней недели. Развивающая: развивать умение определять пространственное направление относительно другого лица. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.</p>	Социализация, худ.литература, физическая культура,безопасность.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр32

4.	Зимние чудеса	Занятие №4	Цель: обучение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы» Сколько?», Какое число больше, какое число меньше.Задачи: обучающая: продолжать учить определять; познакомить с цифрой 4; направление движения, используя знаки-указатели направления движения.Развивающая: закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, худ.литература, физическая культура,безопасность.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр34
----	---------------	------------	---	---	---

Январь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
---	-----------------	------	------	-------------------------------------	-------------------------

2	Зима	Занятие №1	<p>Цель: Продолжение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа. Задачи: Развивающая: Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Обучающая: Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.</p>	Социализация, худ. литература, физическая культура, безопасность.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр36
3	Неделя игры	Занятие №2	<p>Цель: обучение детей понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Задачи : обучающая: Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Развивающая: Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Воспитательная : воспитывать умения</p>	Социализация, худ. литература, физическая культура.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр 39

			выполнять математические задания.		
4	Неделя творчества.	Занятие №4	Цель: формирование способностей знакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Задачи: обучающая: Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Развивающая: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Здоровье, коммуникация, социализация.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.43

Февраль.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Неделя здоровья.	Занятие №.1	Цель: формирование способностей знакомства с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Задачи: обучающая: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Развивающая: развивать умение последовательно называть дни недели. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, коммуникация, физическая культура.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр44

2.	Юные путешественники	Занятие №2	Цель: формирование способностей знакомства с количественным составом числа 5. Задачи : обучающая: совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивающая; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, худ. литература, физическая культура.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр46
3.	Защитники Отечества	Занятие №3	Цель: Закрепление представлений о количественном составе числа 5 из единиц. Задачи : обучающая; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Развивающая: совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Здоровье, коммуникация, социализация.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр48
4.	Путешествие в прошлое и будущее	Занятие № 4	Цель: совершенствование навыков счета в пределах 10. Задачи: обучающая: продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур . Развивающая: развивать умение пользоваться знаками, закреплять знания о днях недели, учить сравнивать два предмета по величине решать задачу. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Коммуникация, социализация, физическая культура.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр49

Март.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных	Используемая литература
---	-----------------	------	------	----------------------------	-------------------------

				областей	
1.	Женский праздник	Занятие №1	Цель: Закрепление представлений о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Задачи: обучающая: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Развивающая: развивать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитательная: воспитывать интерес к математическим заданиям.	Коммуникация, социализация, физическая культура.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр51
2.	Мальчики и девочки	Занятие №2	Цель: обучение детей учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Задачи: обучающая: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение отгадывать математ.загадку, закреплять знания о частях суток. Развивающая: развивать словесно-логическое мышление. .Воспитательная: воспитывать интерес к математическим заданиям.	Коммуникация, здоровье, социализация, физическая культура, худ.творчество.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр53
3.	Искусство и культура	Занятие №3	Цель: обучение детей делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Задачи: обучающая: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по	Социализация, безопасность, здоровье, коммуникация.	Занятия по формированию элементарных математических представлений.

			сигналу (<i>вперед —назад, направо — налево</i>).Развивающая: Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Воспитательная: воспитывать интерес к математическим заданиям.		И.А.Помораева. В.А.Позина. стр55
4.	Неделя книги	Занятие №4	Цель: Продолжение знакомства детей с делением круга на 4 равные части.Задачи: обучающая: учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. формировать умение составлять задачи, записывать и читать запись, познакомить с месяцем – март, учить решать логическую задачу. Закреплять состав числа 10, закреплять умение ориентировки, развивать память, воображение речь. Развивающая: Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.Воспитательная: воспитывать интерес к математическим заданиям.	Коммуникация, безопасность, социализация.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр56

Апрель.

№	Тема недели ДОО	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
---	-----------------	------	------	-------------------------------------	-------------------------

1.	Весна	Занятие №1	Цель: обучение детей с делением квадрата на четыре равные части. Задачи :обучающая: продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Развивающая: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитательная: воспитывать интерес к математическим заданиям.	Социализация, здоровье, физическая культура.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр58
2.	Космические просторы	Занятие №2	Цель: Совершенствование навыков счета в пределах 10. Задачи: обучающая: продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Развивающая:развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Коммуникация, худ.литература, безопасность, здоровье.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр60
3.	Неделя познания	Занятие №3	Цель:Обучение понимания отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Задачи: обучающая:совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Развивающая: развивать мыслительные процессы. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр61
4.	Дорожная азбука	Занятие №4	Цель: Совершенствование умения составлять число 5 из единиц. Задачи :обучающая: упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивающая :развивать логическое мышление. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Музыка, безопасность, социализация, здоровье.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр63

Май. Математика закрепление

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	9 Мая.	Занятие №1	Цель :Совершенствование навыков счета в пределах 10.Задачи:обучающая:Учить делить квадрат на две равные части.Развивающая: развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Социализация, безопасность, здоровье, физическая культура.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр49
2.	Опыты и эксперименты	Занятие №.2	Цель: формирование представлений о равенстве групп предметов. Задачи: обучающая :продолжать находить предметы одинаковой высоты,учить ориентироваться на листе бумаги. Развивающая: развивать глазомер. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Коммуникация, худ.литература, безопасность, здоровье.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр38
3.	Мой детский сад	Занятие №3	Цель: совершенствование умений сравнивать величину предметов по представлению.Задачи :обучающая: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, Развивающая: развивать глазомер. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр56
4.	Здравствуй лето!	Занятие №4	Цель: Совершенствование навыков счета в пределах 10.Задачи:обучающая:закрплять умение считать в пределах 10.Развивающая : развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Воспитательная : воспитывать умения выполнять математические задания.	Музыка, безопасность, социализация, здоровье.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр. 46

Сентябрь. Изобразительная деятельность

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	День знаний	Лепка «Грибы»	Цель: Развитие восприятия, умения замечать отличия от основной эталонной формы Задачи: Обучающая: обучать умению лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Развивающая: развивать умения передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Воспитательная: воспитывать умения правильно пользоваться пластилином	Социализация, худ.литература, физическая культура, музыка, безопасность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр. 29
		Рисование «Знакомство с акварелью»	Цель: совершенствование знаний детей работы с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре, можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краски водой и т.д; Обучающая :Учить способам работы акварелью, смачивать краски перед рисованием, стряхивая капли воды набранной на кисть на каждую краску. Развивающая: развивать умения разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту кисти. Воспитательная: Воспитывать аккуратность в работе с красками.	Социализация, худ.литература, физическая культура, музыка, безопасность	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.31-32
		«Чебурашка»	Цель: Развитие у детей навык создавать в	Социализация,	Изобразительная

			<p>рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и других характеристик особенности. Обучающая:учить рисовать контур простым (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Развивающая : развивать умения умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур равномерно без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз или слева направо).Воспитательная: воспитывать умения аккуратности в работе.</p>	худ.литература, физическая культура, музыка, безопасность	<p>деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.</p>
2.	Осень	Рисование «Знакомство с акварелью»	<p>Цель: совершенствование знаний детей работы с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Задачи: Обучающая :познакомить детей со способам работы акварелью(смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску. Развивающая: обогатить знания детей разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Воспитательная: способствовать формированию аккуратности в работе</p>	Худ.литература, физическая культура, здоровье, безопасность.	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.31</p>
		Рисование «Космея»	<p>Цель: Развитие у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Задачи: передавать характерные</p>	Худ.литература, физическая культура,	<p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

			особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Воспитывать аккуратность в работе.	здоровье, безопасность.	Комарова Т. С. Стр.32
		Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Цель: создание условий для расширения представления детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Задачи: Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Развивать знания передавать в лепке характерные особенности каждого овоща. Воспитывать аккуратность в работе.	Худ.литература, физическая культура, здоровье, безопасность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.32
3	Труд людей осенью	Рисование «Украшь платочек ромашками»	Цель: систематизация представлений детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Задачи: закреплять представления детей передавать характерные особенности цветов ромашки: форму лепестков и листьев, их цвет. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Воспитывать аккуратность в работе.	Худ.литература, физическая культура, здоровье, безопасность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.33
		Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Цель: создание условий способствующих развитию создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Цель : учить умению рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по	Худ.литература, физическая культура, здоровье, безопасность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.34

			сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Воспитывать умение красиво располагать изображения на листе. Воспитывать аккуратность в работе.		
		Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Цель: Формирование образных представлений детей, умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Задачи: Закрепить представление в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Обучать детей умению вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Воспитывать аккуратность в работе.	Худ.литература, физическая культура, здоровье, безопасность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.30
4	Юный гражданин	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Цель: Создание условий способствующих развитию отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Задачи: стимулировать координацию движений обеих рук. Развивать умение аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать аккуратность в работе.	Худ.литература, физическая культура, здоровье, безопасность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.35
		Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Цель: систематизация представления детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Задачи: Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Худ.литература, физическая культура, здоровье, безопасность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.36
		Рисование «Осенний лес» («Степь»)	Цель: Формирование умения детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать	Худ.литература, физическая культура	Изобразительная деятельность в детском саду.

			разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Задачи: Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Развивать активность, творчество. Воспитывать умение радоваться красивым рисункам.	культура, здоровье, безопасность.	саду. Комарова Т. С. Стр.36
--	--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

Октябрь Изобразительная деятельность

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Земля-наш общий дом	Рисование «Веселые игрушки»	Цель: Формирование эстетического восприятия, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Задачи: Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой, учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Развивать умение выделять выразительные средства этого вида народных игрушек, развивать фантазию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Социализация, худ.литература, музыка.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.39
		Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) предметов.	Цель: Формирование эстетического восприятия детей. Задачи: способствовать положительному эмоциональному отношению к народным игрушкам. Развивать приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание, развивать творчество. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Социализация, худ.литература, музыка.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.33

		<p>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)</p>	<p>Цель: Систематизация представлений детей приемов вырезывания предметов круглой и овальной формы. Задачи: Обучать делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей. Развивать творчество. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	<p>Социализация, худ.литература, музыка.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.38</p>
2.	Мир комнатных растений	Рисование «Идет дождь»	<p>Цель: Формирование детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Задачи: Закрепить представления пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Развивать в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	<p>Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.39</p>
		Рисование «Веселые игрушки»	<p>Цель: Формирование эстетического восприятия, образные представления и воображение детей. Задачи: Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой, учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p>	<p>Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.39</p>

		Лепка «Козлик»	Цель: Формирование эстетического восприятия, образные представления и воображение детей. Задачи: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие, фантазию, творчество. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.41
--	--	----------------	--	--	--

3.	Родная страна	«Рисование по замыслу»	Цель: Формирование самостоятельно определять содержание рисунка. Цель: способствовать освоению умению рисования красками, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, творчество. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Социализация, худ.литература, физическая культура.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.41
		Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)	Цель: Формирование эстетического восприятия, образные представления, чувство цвета и композиции. Задачи: Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать навыки коллективной работы. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Социализация, худ.литература, физическая культура.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.42
		Рисование «Девочка в нарядном платье»	Цель: Создание условий для расширения представлений детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по	Социализация, худ.литература, физическая культура.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

			величине более точно, чем в предыдущих группах. Задачи: Обучать рисовать крупно, во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.		Стр.43
4.	Семья. Семейные ценности	. Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Цель: Формирование у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Задачи: Учить рисовать элементы росписи, упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Социализации, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.43
		Рисование «Городецкая роспись»	Цель: Формирование у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Задачи: Обучать рисовать элементы росписи. Развивать умения детей в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.44

		Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Цель: Формирование у детей образные представления, воображение. Задачи: обучать в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.45
--	--	---	---	--	--

Ноябрь. Изобразительная деятельность

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	День народного единства	Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла “»	Цель: Систематизация представления детей о дарах осени. Задачи: Обучать детей умению умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности, учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура, безопасность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр. 45
		Аппликация «Троллейбус»	Цель: Формирование представлений детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Задачи: Обучать в умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.46

			детальями (штанги).Развивать фантазию, творчество. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.		
		Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Цель: Систематизация представлений детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Задачи: Обучать красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно карандашами. Развивать умение закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.		Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.47
2.	Наши добрые дела.	Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Цель: Создание условий способствующих передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Задачи: Закреплять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Развивать в приемах вырезывания по прямой и по косой. Воспитывать навыки коллективной работы, вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.47
		Рисование «Сказочные домики» Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома»	Цель: Формирование умений создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Задачи: обучать в умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать в умении закрасивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.48

			цветными карандашами). Воспитывать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).		
		Лепка «Олешек»	Цель: Систематизация представлений детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Задачи: Обучать рисовать элементы росписи. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному творчеству.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.49
3.	Труд взрослых Профессии.	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Цель: Формирование представления детей о народном искусстве, расширять знания о городецкой росписи, обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Задачи: Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Воспитывать уважение к народному творчеству.	Социализация, худ.литература, физическая культура.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.50
		Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Цель: Формирование навыка у детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Задачи: Обучить в разнообразных приемах лепки ладошками и пальцами. Развивать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.51

		Рисование «Моя любимая сказка»	Цель: Систематизация представлений детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Задачи: Обучать красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно карандашами. Развивать воображение, творчество. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.52
4.	Поздняя осень	Рисование «Грузовая машина»	Цель: Формирование представление детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Задачи: Обучить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Продолжать развивать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Воспитывать стремление доводить начатое до конца	Социализация, худ .литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.52
		Апликация «Машины едут по улице» (Коллективная)	Цель: Формирование умений передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Задачи: Продолжать в обучать приемам вырезывания по прямой, по кругу;	Социализация, худ.литература, физическая культура,	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

		работа)	приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение создавать коллективную композицию. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	коммуникация.	Стр.53
		Рисование «Роспись олешка»	Цель: Формирование умения детей расписывать силуэт игрушки по мотивам дымковской росписи. Задачи: Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление доводить начатое до конца	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.54

Декабрь. Изобразительная деятельность

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Зимушка-зима.	Рисование «Зима»	Цель: Уточнение знаний детей о зимних явлениях в природе, совершенствование умений детей создавать картинки зимней природы на основе знаний, полученных при восприятии окружающей действительности, чтении литературных произведений и рассматривании репродукций картин известных художников. Задачи: Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать умение рисовать разные дома и деревья. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.55
		Лепка «Котенок»	Цель: создание условий для развития умения лепить кошку из целого куска пластилина,	Социализация, худ.литература,	Изобразительная деятельность в детском

			передавая пропорции животного. Задачи: Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	физическая культура, коммуникация.	саду. Комарова Т. С. Стр.56
		Рисование «Большие и маленькие ели»	Цель: Развитие умений детей располагать изображения на широкой полосе(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Задачи: Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение .	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.57
2.	Мир предметов и техники	Рисование «Птицы синие и красные»	Развивать знания детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.58
		Декоративное рисование «Городецкая	Цель: Систематизация представлений детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Задачи Учить выделять декоративные	Социализация, худ.литература, физическая	Изобразительная деятельность в детском саду.

		роспись деревянной доски»	элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	культура, коммуникация.	Комарова Т. С. Стр.59
		Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Цель: Формирование умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Задачи: Закреплять умение аккуратно наклеивать. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.59

3.	Народная культура и традиции	Рисование по замыслу	Цель: Формирование знание детей самостоятельно наметать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.60
		Лепка «Девочка в зимней шубке»	Цель: Систематизация представлений лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Задачи: Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.61
		Рисование	Цель: Формирование у детей знаний рисовать узор	Социализация,	Изобразительная

		«Снежинка»	на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Задачи: Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать образные представления. . Воспитывать самостоятельность.	худ.литература, физическая культура, коммуникация	деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.61
4.	Зимние чудеса.	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Цель: Формирование знаний детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение Задачи: Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.61
		Рисование «Наша нарядная елка»	Цель: Систематизация представления детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Задачи: Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр63
		Рисование «Усатый-полосатый»	Цель: Создание условий способствующих развитию детей передавать в рисунке образ котенка. Задачи: Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.	Социализация, худ.литература, физическая культура, коммуникация	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.63

			Воспитывать стремление доводить начатое до конца.		
--	--	--	---	--	--

Январь. Изобразительная деятельность

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
2.	Зима	Лепка «Снегурочка»	Цель: Формирование знаний детей передавать в лепке образ Снегурочки. Задачи: Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Развивать в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Социализация, худ.литература, безопасность, музыка.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.64
		Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Цель: Систематизация представления детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Задачи: Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Социализация, худ.литература,б езопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.64
		Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Цель: Формирование знаний у детей создавать изображения из бумаги. Задачи: Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение	Социализация, худ.литература,б езопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.65

			вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.		
3.	Неделя игры	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Цель: Создание условий для расширения представлений передавать в рисунке несложный сюжет. Задачи Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Развитие творчества. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Социализация, худ.литература,б езопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.66
		Лепка «Зайчик»	Цель: Закрепление умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Задачи: Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Социализация, худ.литература,б езопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.67
		Рисование «Городецкая роспись»	Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Социализация, худ.литература,б езопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.67

4.	Неделя творчества	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Цель: Развитие умений детей передавать в лепке впечатления от праздника. Задача: Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.68
		Рисование «Машины нашего города (села)»	Цель: Создание условий способствующих развитию в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Задачи: Учить детей изображать разные автомобили, сельско-хозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.69
		Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Цель: Развитие художественного творчество. Задачи: Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры Развивать образные представления детей. создавать в рисунке выразительные образы игры. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.70

Февраль. Изобразительная деятельность

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
---	-----------------	------	------	-------------------------------------	-------------------------

1.	Неделя здоровья	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Цель: Систематизация представлений детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Задачи: Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Социализация, худ.литература, безопасность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.73
		Лепка «Щенок» Вариант. Лепка «Собака со щенком»	Цель: Формирование умений детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Задачи: Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.74
		Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Цель: Развитие умений рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Задачи: обучать детей в рисовании тонких плавных линий концом кисти. развивать у детей умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.75

2.	Юные путешественники.	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» .	Цель: Формирование детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Задачи: Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Развивать умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Социализация, худ. литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.75
		Рисование «Солдат на посту» .	Цель: Систематизация представлений детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Задачи: Воспитывать интерес и уважение к Российской армии закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Социализация, худ. литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.76
		Рисование «Деревья в инее»	Цель: Формирование эстетического восприятия. Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Развивать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Социализация, худ. литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.76

3.	Защитники Отечества	Аппликация «Пароход»	Цель: Систематизация представлений детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Задачи: закреплять представления в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.77
		Рисование «Золотая хохлома»	Цель: Создание условий способствующих развитию детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Задачи: Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.78
		Рисование «Пограничник с собакой»	Цель: Систематизация представлений детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Задачи: Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Воспитывать стремление доводить	Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.79

			начатое дело до конца		
4.	Путешествие в прошлое и будущее	Рисование «Домики трех поросят»	Цель: Формирование умений детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Задачи: Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.80
		Лепка по замыслу	Цель: Развитие умений у детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Задачи: Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Развивать мелкую моторику рук, творчество. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье, физическая культура, музыка.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.81

		Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Цель: Развитие умений замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Задачи: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье, физическая культура, музыка.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Стр.82
--	--	--	---	--	--

Март. Изобразительная деятельность

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1	Женский праздник	Рисование «Дети делают зарядку».	Цель: Систематизация представлений детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Задачи: Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Цель: Развитие у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Задачи: Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Развивать творчество . Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

		Лепка «Кувшинчик»	Цель: Систематизация представлений детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Задачи: Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Развивать фантазию, творчество. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
2	Мальчики и девочки	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Цель: Развитие эстетического восприятия, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Задачи: активизировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. развивать и закреплять навыки коллективной работы. . Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Цель: Развитие эстетического восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Задачи: активизировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. развивать и закреплять навыки коллективной работы. . Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

		Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Цель: Развитие восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Задачи: Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
3	Искусство и культура	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Цель: Развитие образных представлений, воображение. Задачи: способствовать умению передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Развивать приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). . Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Рисование по замыслу	Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Задачи: Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Развивать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. . Воспитывать стремление доводить	Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

			начатое дело до конца		
		Аппликация «Сказочная птица»	Цель: Закрепление умений детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Задачи: Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
4	Неделя книги	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Цель: Создание условий способствующих развитию детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Задачи: Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Цель: Систематизировать представления детей о искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Задачи: Формировать умение передавать элементы росписи. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер	Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

			элементов. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам		
		Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Цель: Формирование умений детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Задачи: Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Развивать фантазию, творчество, Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

Апрель. Изобразительная деятельность

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1	Весна	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Цель: Создание условий способствующих развитию восприятию образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Задачи: Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Развивать умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

		<p>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p>	<p>Цель: закрепление умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Задачи: Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Развивать творчество, Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца</p>	<p>Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.</p>
		<p>Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)</p>	<p>Цель: Систематизация представления детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Задачи: Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца</p>	<p>Музыка, безопасность, социализация.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.</p>
2	Космически е просторы	<p>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p>	<p>Цель:закрепление умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Задачи: Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Развивать творчество, Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца</p>	<p>Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.</p>

		Рисование «Роспись петуха»	Цель: Систематизация представления детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Задачи: Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Аппликация «Наша новая кукла»	Цель: Закрепление умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Задачи: Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Музыка, социализация, безопасность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
3	Неделя познания	Рисование «Роспись петуха»	Цель: Систематизация представлений детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Задачи: Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Рисование «Спасская башня Кремля»	Цель: Формирование умений передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Задачи: Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации.	Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

			Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать любви к Родине		
		Лепка «Белочка грызет орешки»	Цель: Закрепление умений детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Задачи: обучать приемам лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
4	Дорожная азбука	Рисование «Гжельские узоры»	Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Задачи: Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Цель: Закрепление представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Задачи: Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Аппликация «Пригласительный	Цель: Закрепление умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в	Худ.литер, социализация,	Изобразительная деятельность в

		билет родителям на празднование Дня Победы»	использовании знакомых способов работы ножницами. Задачи: Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	безопасность, здоровье.	детском саду. Комарова Т. С.
--	--	---	---	-------------------------	---------------------------------

Май . Изобразительная деятельность

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1	9 Мая	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Цель: Систематизация представлений детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Задачи: Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину	Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Цель: Формирование умений изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Задачи: Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

		Лепка «Сказочные животные»	Цель: Формирование умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Задачи: Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
2	Опыты и эксперименты	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Цель: Развитие умений у детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Задачи: Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Рисование «Цветут сады»	Цель: Закрепление умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Задачи: Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Социализация, худ.литература, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	Развитие воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Задачи: учить	Худ.литер, социализация,	Изобразительная деятельность в

			передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.	безопасность, здоровье.	детском саду. Комарова Т. С.
3	Мой детский сад	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Цель: закрепление умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Задачи: Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Развивать творчество, Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Рисование «Цветные страницы»	Систематизировать представления детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Задачи: Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

			Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца		
4	Здравствуй лето!	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Формирование умений у детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Задачи: Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Музыка, безопасность, социализация.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Рисование «Картинки для игры „Радуга“»	Цель: Развитие умений детей создавать своими руками полезные вещи. Задачи: Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Воспитывать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.
		Аппликация «Загадки»	Развитие образных представлений, воображение и творчество. Задачи: обучать в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Развивать умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Худ.литер, социализация, безопасность, здоровье.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

Сентябрь. (ознакомление с природой)

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	День знаний.	Экологическая тропа	Цель: Расширение представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Задачи: Формирование эстетическое отношение к окружающей действительности. развивать знания о пользе растений для человека и животных. Воспитывать желание делиться впечатлениями	Социализация, худ.литература, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр38
3.	Труд людей осенью.	Во саду ли, в огороде	Цель: Расширение представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Задачи: Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Развивать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Воспитывать желание делиться впечатлениями	Физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр36

Октябрь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Земля-наш общий дом	Берегите животных.	Цель:Формирование представления детей о многообразии животного мира. Задачи: Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Развивать творчество и умение работать в коллективе. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы..	Физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр41
3.	Родная страна.	Прогулка по лесу.	Развитие представлений детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Задачи: Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Развивать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Воспитывать бережное отношение к природе.	Социализация, худ.литература, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр42

Ноябрь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	День народного	Осенины	Систематизация представления о	Физическая культура,	О.А.Соломенникова

	единства.		<p>чередовании времен года. Задачи: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. . Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	коммуникация.	«Ознакомление с природой в детском саду» Стр45
3.	Труд взрослых. Профессии.	Пернатые друзья	<p>Развитие представлений детей о зимующих и перелетных птицах. Задачи: Учить отгадывать загадки Формировать у детей желание заботиться о птицах., развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность Воспитывать у детей желание заботиться о птицах.</p>	Социализация, худ.литература, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр49

Декабрь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Зимушка-зима	Покормим птиц	Цель: Создание условий способствующих развитию представления детей о зимующих птицах родного края.	Социализация, физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр53

			<p>Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Задачи: Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p>		
3.	Народная культура и традиции.	Как животные помогают человеку	<p>Цель: Расширение представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Задачи: Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Физическая культура, коммуникация.	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр55</p>

Январь.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1.	Зима.	Зимние явления в	Формирование представлений	Социализация,	О.А.Соломенникова

		природе	детей о зимних изменениях в природе. Задачи: Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать интерес к природе	худ.литература, коммуникация.	«Ознакомление с природой в детском саду» Стр57
3.	Неделя творчества.	Экологическая тропа в детском саду	Цель: Формирование представления детей об объектах экологической тропы в детском саду. Задачи: Учить узнавать и называть знакомые растения, расширять представления о способах заботы о них. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать интерес к природе	Труд, физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр59

Февраль.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Неделя здоровья.	Экскурсия в зоопарк (презентация)	Расширение представлений детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, формировать представления о том, что животные делятся на классы - насекомые, птицы, рыбы, звери, развивать познавательный	Социализация, худ.литература, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр63

			интерес.		
3.	День защитников Отечества.	Мир комнатных растений	Развитие представления о многообразии комнатных растений. Задачи: учить узнавать и правильно называть комнатные растения, совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям, формировать эстетическое отношение к природе	Физическая культура, коммуникация, худ.литература	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр66

Март.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Международный женский день.	Цветы для мамы	Создание условий способствующих развитию знания о многообразии комнатных растений. Задачи: Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом..Воспитывать позитивное отношение к труду.	Физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр62
3.	Искусство и культура.	Водные ресурсы Земли	Цель: Систематизация представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т.,	Физическая культура, коммуникация, худ.литература	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр69

			<p>о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Задачи: Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Воспитывать интерес к природе</p>		
--	--	--	--	--	--

Апрель.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	Весна!	Весенняя страда	<p>Цель: Формирование знания о весенних изменениях в природе. Задачи: Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Развивать любознательность, творчество, инициативу. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.</p>	Физическая культура, коммуникация, худ.литература	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр73</p>
3.	Неделя познания	Леса и луга нашей родины	<p>Цель: Закрепление знания о многообразии растительного мира России. Задачи: Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и</p>	Физическая культура, коммуникация.	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр71</p>

			животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе..		
--	--	--	---	--	--

Май.

№	Тема недели ДОУ	Тема	Цель	Интеграция Образовательных областей	Используемая литература
1.	9 мая.	Природный материал- песок, глина, камни	Цель: Закрепления представления детей о свойствах песка, глины и камня. Задачи: Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе	Физическая культура, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр74
3.	Мой детский сад!	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе.. Задачи: Показать влияние природных факторов на здоровье человека. развивать чувство радости, умение видеть	Социализация, худ.литература, коммуникация.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр77

Сентябрь

			красоту, любоваться красотой окружающей природы. Воспитывать интерес к природе		
--	--	--	---	--	--

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

1	Предметное окружение	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Цель: Формирование представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 20 - 22
2	Социальное окружение	Моя семья	Цель: формирование интереса к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям_ членам семьи.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 22-23
Октябрь				
3	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе	Цель: Побуждение детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение) Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 24-25
4	Социальное окружение	Мои друзья	Цель: Углубление знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, ели кому-то из ребят грустно, поговори с ним. Поиграй).	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 25-27
Ноябрь				
5	Предметное окружение	Коллекционер бумаги	Цель: Развитие представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением.

				Стр 27-28
6	Социальное окружение	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 28-31
Декабрь				
7	Предметное окружение	Наряды куклы Тани	Цель: Познакомит детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства(впитываемость); побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 31-32
8	Социальное окружение	Игры во дворе	Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации. Которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде черте города.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 32-34
Январь				
9	Предметное окружение	В мире металла	Цель: Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением.

				Стр 34-35
10	Социальное окружение	В гостях у кастелянши	Цель: Расширение представлений детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 35-37
Февраль				
11	Предметное окружение	Песня колокольчика	Цель: Закрепление знаний о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомит с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.37-38
12	Социальное окружение	Российская армия	Цель: Формирование представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, и почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.38-41
Март				
13	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	Цель: Расширение представлений детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением.

				Стр.41-42
14	Социальное окружение	В гостях у художника	Цель: Формирование представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.43-45
Апрель				
15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Цель: Развитие интереса к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.45-46
16	Социальное окружение	Россия- огромная страна	Цель: Развитие представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомиться с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.46-48
Май				
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Цель: Расширение представлений детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и

			Развивать логическое мышление, сообразительность.	социальным окружением. Стр.49
18	Социальное окружение	Профессия- артист	Цель: Расширение представлений детей с творческой профессией актера театра. Дать представление том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.50

Приложение №3

Диагностические карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа
Воспитатели
Дата заполнения
Начало учебного года
Конец учебного года

Ф. И.ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		Развитие интересов детей,	Формирование	Развитие воображения и	Формирование первичных	Формирование первичных	Формирование первичных представлений о	Формирование первичных

		любопытности и познавательной мотивации	познавательных действий, становления сознания	творческой активности	представлений о себе, других людях	представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	взглядов об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низкий/низший	низший

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование первичных представлений об особенностях природы.	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа
 Воспитатели
 Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Ф.И.ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматической и правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки и обучения грамоте..
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%)

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низкий/низший	низший
Владение речью как средством	Начало уч. г.							

общения и культуры	Конец уч. г.							
Обогащение активного словаря	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие речевого творчества	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Ф.И.ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей	Развитие общения и	становление самостоятельности,	развитие социального и эмоционально	формирование уважительного	Формирование позитивных	формирование основ безопас-

		принятых вообще- ств е, включая моральны е и нравствен ные ценности	взаимоде йстви ребенка со взрослым и и сверстник ами	целена- правленност и и саморегуля- ции собственных действий	го интеллекта, эмоционально й отзывчивости, сопереживани я, формировани е готовности к совместной деятельности со сверстниками	о отношения и чувства при- надлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	установок к различным видам труда и творчества	ного поведен ия в быту, социуме , природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низши й
Усвоение норм и ценностей,	Начало уч. г.							

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Конец уч. г.								
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Ф.И.ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		развитие предпосылок ценностно-	становление эстетиче	формирование элементарны	восприятие музыки	восприятие художественной	стимулирование сопережи	реализация самостоятельной

		смыслового восприятия и понимания произведений искусств, мира природы	ского отношения к окружающему миру	х представлений о видах искусства		литературы, фольклора	вания персонажам художественных произведений	творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения

Начало учебного года

Конец учебного года

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низкий/низший	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств, мира природы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование элементарных	Начало уч. г.							

представлений о видах искусства	Конец уч. г.							
Восприятие музыки	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							