**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом (протокол от \_25.08.2022г.\_ № \_1\_) | **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от \_25.\_08.2022 № \_170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО** методическим объединениемучителей протокол от \_25.08.2022г\_ № 1\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_О.П.Паршина\_\_ подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова \_25\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета **«Родной язык (русский)»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_**начальное общее образование, 3 класс**\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_\_**0,5 ч ( 1ч II полугодие)**\_\_\_\_

Учитель \_**Куди Инна Анатольевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_ **Программы «Русский родной язык» под ред. О.М.Александровой и др., М: «Просвещение» 2020.**

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

**О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая «Русский родной язык», М: «Просвещение» «Учебая литература», 2020**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский) » в 3 классе**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык (русский)» является сформированность следующих умений:

**Русский язык: прошлое и настоящее**

Ученик научится

-  распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений      между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);

- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);

- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- различать эпитеты, сравнения;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

        *Ученик получит возможность научиться:*

*- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта  в современных ситуациях речевого общения;*

*- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

**Язык в действии**

        Ученик научится

-  произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

-  различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

-владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*

*- редактировать письменный  текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*

**Секреты речи и текста**

Ученик научится

-  строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

-создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

*Ученик получит возможность научиться:*

*- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*-давать оценку невежливому речевому поведению.*

*-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*

*-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*

*-пользоваться основными способами правки текста.*

*- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;*

*-анализировать типичную структуру рассказа*

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 3 класса по «Родному языку (русскому)»**

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
* «1» - полное отступление от авторского текста, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава,*один салопчик да и тот подбит ветром). | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений      между людьми;распознают слова, называющие природные явления и растения;распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;используют словарные статьи для определения лексического значения слова;учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;поиск информации о происхождении фамилиинаходят сведения о старинных русских городах в различных информационных источникахучатся подбирать и употреблять  сравнения, эпитеты  в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов | На уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Раздел 2. Язык в действии** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. | Различают по суффиксам различные оттенки значения слов; существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа; выявляют и исправляют в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;редактиуют письменный  текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибоквладеют нормами правильного и точного употребления предлогов | На уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. | Строят устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; знакомятся со структурой текста рассуждения; создают тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации редактируют собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. определяют тему текста, основную мысль; определяют опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; оценивают устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; | На уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |

**Раздел 3 . Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Название раздела, темы урока | Количество часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Русский язык: прошлое и настоящее**  |

 | 10 |  |
| 1 | 13.01 |  | Где путь прямой, там не езди по кривой | 1 | Фронтальный опрос |
| 2 | 20.01 |  | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 | Индивидуальный контроль |
| 3 | 27.01 |  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1 | Текущий контроль. |
| 4 | 3.02 |  | Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 | Текущий  |
| 5 | 10.02 |  | Ветер без крыльев летает | 1 | Фронтальный опрос |
| 6 | 17.02 |  | Какой лес без чудес | 1 | Текущий  |
| 7 | 3.03 |  | Дело мастера боится | 1 | Фронтальный опрос |
| 8 | 10.03 |  | Заиграйте, мои гусли… | 1 | Текущий  |
| 9 | 17.03 |  | Что ни город, то норов | 1 | Фронтальный опрос. |
| 10 | 31.03 |  | У земли ясно солнце, у человека – слово | 1 | Текущий  |
|  |  |  | **Язык в действии** | 5 |  |
| 11 | 7.04 |  | Для чего нужны суффиксы? | 1 | Текущий  |
| 12 | 14.04 |  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 | Фронтальный опрос |
| 13 | 21.04 |  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 | Текущий |
| 14 | 28.04 |  | Итоговая проверочная работа | 1 | Итоговый контроль  |
| 15 | 5.05 |  | Изменение имен существительных | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Секреты речи и текста** | 3 |  |
| 16 | 12.05 |  | Создаём тексты-рассуждения | 1 | Фронтальный опрос. |
| 17 | 19.05 |  | Учимся редактировать тексты | 1 | Текущий |
| 18 | 26.05 |  | Создаём тексты-повествования | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Итого** | 18 |  |