**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

**Адаптированная**

**рабочая программа**

по родному языку(русскому) (ЗПР вариант 7.1.)

(указать учебный предмет, курс)

на 2020 – 2021 учебный год

Уровень общего образования начальное общее 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 1 час (второе полугодие)

Учитель Сапрыкина Галина Ивановна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе: АОП НОО с ЗПР(в.7.1.) авторской программы «Русский родной язык» учебник для образовательной организации составитель: Александрова О.М., Вербицкая Л.А.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Русский родной язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:О.М.Александрова,Л.А.Вербицкая издательство Просвящение-учебная литература 2020-144с,

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1.**

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Предметными** результатами изучения курса Родной (русский) язык в третьем классе является сформированность следующих умений:

правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;

делить слова на части для переноса; производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах;

правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами;

различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении;

видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;

отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.**

**Русский язык: прошлое и настоящее**

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений  между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);

- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);

- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);

-понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- различать эпитеты, сравнения;

-использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

**Язык в действии**

Ученик научится

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

-осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

-владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

-различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

**Секреты речи и текста**

Ученик научится

-  строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

-создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-давать оценку невежливому речевому поведению.

-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

-пользоваться основными способами правки текста.

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

-анализировать типичную структуру рассказа.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Оценка устных ответов на вопрос**

Критерии оценки:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка работы группы**

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.

2. Логика изложения материала, чёткость.

3. Культура изложения материала.

4. Дополнения других групп.

5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.

2. Правильность.

3. Доступность изложения.

4. Логика изложения.

5. Речь.

6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Успешность уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов определяется с помощью теста.

**низкий** уровень характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить некоторые несущественные факты, построить простейшее умозаключение;

**средний** характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений;

**выше среднего** характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления;

**высокий** уровень характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочная шкала при проведении диагностических работ в форме теста** % выполнения | уровень | отметка |
| 98 % - 100% | высокий | «5» |
| 75 - 97 % | выше среднего | «4» |
| 51 - 74 % | средний | «3» |
| меньше 50% | низкий | «2» |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений  между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Язык в действии (5часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).  Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Формы организации учебных занятий:** урок- игра, урок- праздник, урок-загадка,

урок – путешествие, урок – презентация, урок – экскурсия, урок – конкурс, урок – викторина, урок –прогулка.

**Раздел3.Календарно - тематическое планирование по родному языку(русский язык).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы урока.** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Мониторинг**  **Формы контроля** |
| 1 | Культура устной и письменной речи. |  | 1 | 14.01. |  | Опрос |
| 2 | Значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | таблица | 1 | 21.01. |  | тест |
| 3 | Многозначные слова. Слово и его значение. | таблица | 1 | 28.01. |  | опрос |
| 4 | Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. | таблицы | 1 | 04.02. |  |  |
| 5 | Корень. Корневые орфограммы. | таблицы | 1 | 11.02. |  | тест |
| 6 | Приставка. Суффикс. Окончание слова. Основа слова. | таблицы | 1 | 18.02. |  | опрос |
| 7. | Части речи. | таблица | 1 | 25.02. |  |  |
| 8. | Имя существительное. Собственные и нарицательные. | таблица | 1 | 04.03. |  | опрос |
| 9. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | презен. | 1 | 11.03. |  | опрос |
| 10. | Местоимения. Формы местоимений. | таблица | 1 | 01.04. |  | опрос |
| 11. | Глагол. Изменение глаголов по временам. | таблица | 1 | 08.04. |  | опрос |
| 12. | Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных. | таблица | 1 | 15.04. |  | опрос |
| 13. | Местоимение. Личные местоимения. | таблица | 1 | 22.04. |  | тест |
| 14. | Местоимения с предлогами. Как изменяется | таблица | 1 | 29.04. |  | опрос |
| 15. | Правописание местоимений. | таблица | 1 | 06.05. |  |  |
| 16. | Учимся составлять текст. |  | 1 | 13.05. |  | тексты |
| 17. | Составление плана текста. |  | 1 | 20.05. |  |  |
| 18 | Работа со словарями. |  | 1 | 27.05. |  | опрос |
| **Итого 18 часов** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 23.08.2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кардакова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  23 августа 2021 года |