**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом (протокол от 25.08.2022 г. № 1) | **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от 25.08.2022 № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО** методическим объединениемучителей протокол от 25.08.2022 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л.Горбанева подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова 25августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности по курсу

«Истоки »

 на 2022 – 2023 учебный год

 Уровень общего образования: среднее общее, 11 класс

 Количество часов в неделю: 2

 Учитель: Савилова Татьяна Георгиевна

 Программа разработана на основе

 1.программы курса «История донского

 края с древнейших времён до начала XXI века» Осадченко Н.Г ,

 Ростов – на – Дону, Донской издательский дом, , 2019

 2. Рабочей программы «История Цимлянского района»

 Т.Г.Савиловой, утвержденной на заседании

 Цимлянского РМО учителей истории и обществознания. 2014 г.

 **ст.Маркинская**

**2022 год**

 **Раздел №1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**  «Истоки»

 **Личностными результатами изучения курса истории Донского края в школе являются:**

* российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, Донскому краю, к малой родине, к прошлому и настоящему многонационального народа России, в том числе народов, населяющих Донской край, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
* социальная идентичность как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры Донского края, основ культурного наследия народов Донского региона в контексте российского культурного наследия (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России, в том числе на территории региона);
* усвоение традиционных ценностей и духовных идеалов народов Донского края, гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества;
* готовность и способность вести уважительный и конструктивный диалог с другим человеком, имеющим другое мнение, мировоззрение, культуру, язык, веру, гражданскую позицию;
* веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей;
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, социальных практик в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Донского края;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результатами изучения курса истории Донского края в**

**школе являются:**

* способность самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; определять оптимальные возможные ресурсы и стратегии для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* умение выстраивать продуктивное общение и взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты с учетом позиций всех участников; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в соответствии с морально-этическими нормами, гражданскими и нравственными ценностями;
* готовность осуществлять самостоятельную познавательную, поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, навыками разрешения проблем; применять различные методы познания, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных информационных источниках и получать из них необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, в том числе альтернативных источников;
* умение самостоятельно делать осознанный ответственный выбор, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Формы проведения**

* рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
* экскурсия;
* работа в архивах;
* переписка с архивами;
* практическое занятие, викторина, консультация
* проблемная лекция, работа в музеях
* встречи с участниками исторических событий

коллективно-творческие дела.

* выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

 **Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические

 **Учащиеся научаться:**

* работать с различными видами источников;
* собирать и систематизировать накопленный материал;
* уметь вести музейную экскурсию;
* эстетично и грамотно оформлять результаты своей работы;
* проводить защиту своих проектов.

Проверка результативности проводится через пополнение музейных фондов в результате поисковой работы, обновление экспозиций, проведение экскурсий, участие в конкурсе экскурсоводов. Итоговая защита индивидуальных проектов, участие в районной конференции исследовательских работ учащихся «Отечество», проведение круглого стола «Мои земляки».

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

 **«Истоки » с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количествочасов |
| **1.** | **Вводное занятие.****Раздел 1. «Уход за могилами родителей Героя Советского Союза А.И.Иринина и обелиском ».**  | **1****3** |
| **2** | **Раздел №2. «Моя станица».** | **10** |
| **3** | **Раздел №3. «История колхоза «Клич Ильича».** | **7** |
| **4** | **Раздел №4 «Наша школа»** | **5** |
| **5** | **Раздел №5. «Герой Советского Союза А.И.Иринин »** | **5** |
| **6** |  **Итоговое занятие** | **1** |
|  | **итого** | **32** |

Вводное занятие. 1ч. Знакомство с целями и задачами деятельности детского объединения «Юные следопыты». Входное тестирование «Мои интересы».

**Раздел №1 (3 ч). «Уход за могилами родителей Героя Советского Союза А.И.Иринина и обелиском ».**

 Уход за обелиском, могилами, участников Великой Отечественной войны родственников Героя Советского Союза А.И.Иринина.

**Раздел №2 (10 ч). «Моя станица».**

Знакомство с целями проекта «Моя станица». Определение экологических проблем станицы. Составление карты хозяйственных объектов. Составление карты улиц станицы (история жизни жителей каждого дома). Население моей станицы. Социальная структура. Политическая структура. История моей станицы. История названия х. Сметановка. Переселение из станицы Маркинской в Сметановку. Станица в годы Гражданской и Великой Отечественной войны.

**Раздел №3 (7 ч). «История колхоза «Клич Ильича».**

История коммуны на территории х. Бедняк. Судьбы репрессированных казаков. История колхоза «Клич Ильича». Орденоносцы. Строительство производственных предприятий. Экскурсия на предприятия колхоза. История ОАО ПСХ «Маркинское». Презентация проектных работ по истории колхоза.

**Раздел №4 «Наша школа» (5 часов)**

Знакомство с историей школы, судьбами выпускников, учителей. Выпускники - участники Афганской войны. Подготовка стенда. Выпускники – участники Чеченских войн.

**Раздел №5. (5 ч.) «Герой Советского Союза А.И.Иринин »**

 История семьи Ирининых. И.М.Иринин и его сыновья – участники Великой Отечественной войны. Презентация исследовательских работ. Презентация материалов и создание раздела виртуального музея.

**1 ч. Итоговое занятие.**

**5.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

 **Методы и приемы:**

* диалоги; элементы дискуссий
* игры-практикумы;
* проблемные ситуации;
* исследования, интервьюирование
* работа с историческими источниками
* конкурсы, викторины;
* беседы;

**Критерии оценки и результативности, мониторинг:**

* Создание каждым учащимся собственного проекта
* Участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);
* Участие в социально-значимых проектах;
* Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалей ученических проектов.

 **Раздел 3. Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  Дата | Факт. | Кол.час. | Тема занятия |
| 1. | 2.09 |  | 1 | Вводное занятие. Цели обучения. |
| 2  | 9.09  |  | 1 | **Раздел №1. Уход за могилами родителей Героя Советского Союза А.И.Иринина и обелиском.** **( 3часа)**Уход за могилами родственников Героя Советского Союза А.И.Иринина. |
| 3 | 16.09 |  | 1 | Уход за могилами ветеранов Великой Отечественной войны. |
| 4 | 23.09 |  | 1 | Уход за обелисками в ст. Маркинской, х. Черкасском, х. Железнодорожном. |
| 5 | 30.09  |  | 1 |  **Раздел №2. Моя станица (10 часов)**Знакомство с целями проекта «Моя станица» |
| 6 |  7.10 |  | 1 | Карта моей станицы. |
| 7 | 14.10 |  | 1 | Определение экологических проблем станицы. |
| 8 | 21.10  |  | 1 | Составление карты улиц станицы (история жизни жителей каждого дома) |
| 9 | **2чет.**11.11  |  | 1 | Население моей станицы. Социальная структура. |
| 10 | 18.11  |  | 1 | Население моей станицы. Национальная структура. |
| 11 | 25.11 |  | 1 | Образовательный уровень станичников. |
| 12 | 2.12 |  | 1 | История моей станицы. История названия х. Сметановка.  |
| 13 |  9.12 |  | 1 | Переселение из станицы Маркинской в Сметановку. |
| 14 |  16.12 |  | 1 | Станица в годы Гражданской и Великой Отечественной войны. |
|  |  |  |  | **Раздел №3. История колхоза «Клич Ильича» (7 час.)** |
| 15 | 23.12  |  | 1 | История коммуны на территории х. Бедняк. |
| 16 |  **3 четв.**13.01 |  | 1 | Судьбы репрессированных казаков. |
| 17 | 20.01  |  | 1 | История колхоза «Клич Ильича». |
| 18 | 27.01 |  | 1 | История судеб колхозников. Орденоносцы. |
| 19 | 3.02 |  | 1 | Строительство производственных предприятий. |
| 20 |  10.02 |  | 1 | История ОАО ПСХ «Маркинское». |
| 21 | 17.02 |  | 1 | Презентация проектных работ по истории колхоза |
|  |  |  |  | **Раздел №4. «Наша школа» (5 часов)** |
| 22,23 | 3.0310.03 |  | 2 | Знакомство с историей школы, судьбами выпускников, учителей. |
| 24,25  | 17.034четв31.03 |  | 2 | Выпускники - участники Афганской войны. Подготовка стенда. |
| 26 | 7.04 |  | 1 | Выпускники – участники Чеченских войн. |
|  |  |  |  | **Раздел № 5. Герой Советского Союза А.И.Иринин. (5 час.)** |
| 27,2829 | 14.0421.0428.04 |  | 3 | История семьи Ирининых. |
| 30,31 | 5.0512.05 |  | 2 | И.М.Иринин и его сыновья – участники Великой Отечественной войны. |
| 32  | 19.05 |  | 1 | Итоговое занятие. Презентация исследовательских работ. Презентация материалов и создание раздела виртуального музея. |
|  |  |  |  | **Итого 32** |