**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022г № \_1\_\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022 №170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022г\_ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П.Паршина  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Математика»

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_\_начальное общее, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_\_4\_\_\_

Учитель Паршина Ольга Петровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

\_\_\_1. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.Стандарты второго поколения. (Примерная программа по математике)

2. Программы Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. «Математика», (УМК «Школа России»),соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2013 г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники Математика(в 2-х ч.), авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение» 2021г

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение  использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

* Организация учебного труда.  Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
* Работа с книгой и другими источниками информации.
* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Культура устной и письменной речи.
* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
* Мыслительные умения.
* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать  заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**Требования к уровню учащихся**

     К концу обучения в третьем классе ученик**научится**

**называть:**

*-*последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-*числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**различать:**

*-*отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-*числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;  **приводить примеры:**

*-*двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

*-*числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-*решать учебные и практические задачи:

*-*записывать цифрами трёхзначные числа;

*-* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных  комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

*-*выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и -соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

-раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

-использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;

-на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений**

**обучающихся 3 класса по «Математике»**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки*:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам; - при оценке работ , включающих в себя решение уравнений считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие;

-при оценке заданий, связанных с геометрическим материалом считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. ***Письменная проверка знаний, умений и навыков.***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя одну задачу***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задаче

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задаче, или не решена задача

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задаче, или не решена задача и допущена хотя бы одна ошибка не в задаче

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя две задачи***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задачах, или не решена одна задача

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задачах, или не решены две задачи

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задачах, или не решены задачи и допущена хотя бы одна ошибка не в задачах.

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Математический диктант***

Математические диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют устные вычислительные приёмы с использованием математической терминологии, задания на знание нумерации, решение несложных задач.

Объем математических диктантов:

1. класс 8 - 10 заданий,
2. класс 10 - 12 заданий,

4 класс 12 -15 заданий.

**Оценивание математических диктантов:**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка «1» ставится, если допущено более 5 ошибок.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**  Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.с переменной. Решение уравнений. | **Выполняют** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решают** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначают** геометрические фигуры буквами. **Выполняют** задания творческого и поискового характера.  **Определяют** цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий под руководством учителя.  **Соотносят** выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  **Оценивают** выполненные задания. **Участвуют** в диалоге; слушают и понимать других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. **Оформляют** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Выполняя различные роли в группе, **сотрудничают** в совместном решении проблемы. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Числа от 1 до 100.**  **Табличное умножение и деление**  Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  Площадь прямоугольника (квадрата).  Обозначение геометрических фигур буквами.  Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности(круга).  Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. | **Вычисляют** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Используют** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Анализируют** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделируют** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решают** задачи арифметическими способами.  **Объясняют** выбор действий для решения.  **Сравнивают** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  **Составляют** план решения задачи.  **Обнаруживают и устраняют** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. **Вычисляют** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножают** числа на 1 и на 0  **Выполняют** деление 0 и на число, не равное 0.  **Анализируют** задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.  Чертят окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделируют** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицируют** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  **Находят** долю величины и величину по ее доле.  **Сравниваю**т разные доли одной и той же величины.  **Описывают** явления и события с использованием величин времени. **Переводят** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера.  **Определяют** цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий под руководством учителя.  **Соотносят** выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  **Оценивают** выполненные задания. **Участвуют** в диалоге; слушают и понимать других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. **Оформляют** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Выполняя различные роли в группе, **сотрудничают** в совместном решении проблемы. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок комплексного использования знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**  Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.  Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  Выражения с двумя переменными вида *а + b, а - b, а \* b, с :d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. | **Выполняют** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Используют** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивают** разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.  **Используют** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.  **Вычисляют** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.  **Решают** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъясняют** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не..»  **Понимают, принимают и сохраняют** различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи;  **находят** способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме, используют математические термины, символы и знаки;  **планируют** свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  **проводят** пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;  **выполняют** самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;  **Принимают** активное участие в работе в паре и в группе, используют умения вести диалог, речевые коммуникативные средства.  **Принимают** участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывают свою позицию.  **Знают и применяют** правила общения, **осваивают** навыки сотрудничества в учебной деятельности.  **Контролируют** свои действия при работе в группе и осознают важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация**  Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. | **Читают и записывают** трехзначные числа.  **Сравнивают** трехзначные числа и записывать результат сравнения.  **Заменяют** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивают** заданные числа.  **Устанавливают** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливают пропущенные в ней числа.  **Группирую**т числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  **Переводят** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивают** предметы по массе, упорядочивают их.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера: **читают и записывают** числа римскими цифрами; **сравнивают** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  **Читают** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Анализируют** достигнутые результаты и недочеты, **проявляют** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  **Оценивают** результаты освоения темы.  **Проводят** пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  **Выполняют** самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.  **Контролируют** действия партнёра, **оказывают** в сотрудничестве необходимую помощь.  **Учитывают** разные мнения и интересы и **высказывают** своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.  **Оцениваю**т мысли, советы, предложения других людей, **принимают** их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности.  **Строят** монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  **Применяют** приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. | **Выполняют** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивают** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применяют** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  **Контролируют** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях  **Используют** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различают** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называют их.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. **Находят и исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и отстаивают свое мнение, **аргументируют** свою точку зрения, оценивают точку зрения одноклассника. **Участвуют** в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), **договариваются** с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходят к общему решению, осуществляют взаимоконтроль. **Задают** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**  Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. | **Используют** различные приемы для устных вычислений.  **Сравнивают** разные способы вычислений, выбирают удобный.  **Различают** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  Находят их в более сложных фигурах.  **Применяют** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия.  **Используют** различные приемы проверки правильности вычислений, **проводят** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера.  **Определяют** цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий под руководством учителя.  **Соотносят** выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  **Оценивают** выполненные задания. **Участвуют** в диалоге; слушают и понимать других, высказывают свою точку зрения на события, поступки | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Приемы письменных вычислений**  Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). | **Выполняют** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решают** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначают** геометрические фигуры буквами.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера.  **Воспроизводят** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9.  **Применяют** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  **Оценивают** результаты освоения тем за 3 класс  **Применяют** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Выполняют** деление с остатком, делают вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  **Умножают** письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. **Составляю**т план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, умение решать задачи.  **Совершенствуют** устные и письменные вычислительные навыки. В**ыполняют** задания логического и поискового характера. **Излагают и отстаивают** свое мнение**, аргументируют** свою точку зрения, | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |

**Раздел 3. Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | | Название раздела, темы урока | Количество часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 9 часов**  9 | | | | | |
| 1 | 2.09 |  | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | Фронтальная беседа. |
| 2 | 5.09 |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | Текущий |
| 3 | 6.09 |  | Выражения с переменной. | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 4 | 7.09 |  | Решение уравнений. | 1 | Текущий |
| 5 | 9.09 |  | Закрепление пройденного материала. | 1 | Текущий. |
| 6 | 12.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 7 | 13.09 |  | Сложение и вычитание | 1 | Фронтальный |
| 8 | 14.09 |  | Что узнали. Повторение | 1 | Фронтальный |
| 9 | 16.09 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Индивидуальный опрос. |
| **Числа от 1 до 100.**  **Табличное умножение и деление - 55 часов** | | | | | |
| 10 | 19.09 |  | Связь между компонентами сложения и умножения.. | 1 | Текущий |
| 11 | 20.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3. Четные и нечетные числа | 1 | Текущий. |
| 12 | 21.09 |  | Входная контрольная работа | 1 | Итоговый |
| 13 | 23.09 |  | «Цена», «количество», «стоимость». | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 14 | 26.09 |  | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество». | 1 | Текущий |
| 15 | 27.09 |  | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. | 1 | Текущий. |
| 16 | 28.09. |  | Порядок выполнения действий. | 1 | Текущий |
| 17 | 30.09 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий |
| 18 | 3.10 |  | Умножение и деление на 2 и 3. | 1 | текущий |
| 19 | 4.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | Фронтальный |
| 20 | 5.10 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 | итоговый |
| 21 | 7.10 |  | Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | Текущий |
| 22 | 10.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Текущий |
| 23 | 11.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5. Тест | 1 | Текущий. |
| 24 | 12.10 |  | Умножение и деление с числом 5 | 1 | Текущий |
| 25 | 14.10 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 26 | 17.10 |  | Задачи на кратное сравнение | 1 | Текущий |
| 27 | 18.10 |  | Решение задач | 1 | Индивидуальный |
| 28 | 19.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | Текущий. |
| 29 | 21.10 |  | Итоговая контрольная работа за 1 четверть. | 1 | Итоговый |
| 30 | 24.10 |  | Работа над ошибками Решение задач | 1 | Индивидуальный. |
| 31 | 25.10. |  | Таблица умножения | 1 | Индивидуальный. |
| 32 | 26.10. |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Текущий |
| 33 | 7.11. |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | Текущий |
| 34 | 8.11. |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Индивидуальный. |
| 35 | 9.11 |  | Табличное умножение и деление. | 1 | Индивидуальный. |
| 36 | 11.11. |  | Таблица умножения чисел 4-7 | 1 | Текущий. |
| 37 | 14.11. |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Фронтальный |
| 38 | 15.11. |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | Текущий. |
| 39 | 16.11. |  | Площадь. Единицы площади.  Самостоятельная работа. | 1 | Индивидуальный |
| 40 | 18.11. |  | Квадратный сантиметр | 1 | Индивидуальный. |
| 41 | 21.11. |  | Площадь прямоугольника | 1 | Текущий |
| 42 | 22.11. |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | Текущий |
| 43 | 23.11. |  | Таблица умножения и деления с числом 8. Самостоятельная работа | 1 | текущий. |
| 44 | 25.11 |  | Таблица умножения и деления | 1 | Текущий |
| 45 | 28.11. |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | Текущий |
| 46 | 29.11 |  | Квадратный дециметр. Самостоятельная работа. | 1 | Фронтальный |
| 47 | 30.11 |  | Таблица умножения и деления с числами 8,9. | 1 | Текущий. |
| 48 | 2.12. |  | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления | 1 | Текущий. |
| 49 | 5.12. |  | Работа над ошибками. | 1 | Текущий. |
| 50 | 6.12. |  | Квадратный метр. | 1 | Фронтальный |
| 51 | 7.12. |  | Таблица умножения. Закрепление пройденного материала | 1 | Итоговый контроль |
| 52 | 9.12 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | Текущий. |
| 53 | 12.12. |  | Умножение на 1. | 1 | Текущий. |
| 54 | 13.12. |  | Умножение на 0. | 1 | Текущий. |
| 55 | 14.12. |  | Умножение на 1. Умножение на 0. Проверочная работа. | 1 | Текущий |
| 56 | 16.12. |  | Умножение и деление с числами 1 и 0. | 1 | Текущий |
| 57 | 19.12. |  | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | Итоговый |
| 58 | 20.12. |  | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | Текущий. |
| 59 | 21.12. |  | Деление нуля на число | 1 | Математический диктант |
| 60 | 23.12 |  | Круг. Окружность. | 1 | Фронтальный |
| 61 | 26.12 |  | Диаметр круга. | 1 | Текущий |
| 62 | 27.12 |  | Единицы времени. | 1 | Текущий |
| 63 | 28.12 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | Фронтальный |
| 64 | 9.01. |  | Таблица умножения. | 1 | Индивидуальная. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 27 часов** | | | | | |
| 65 | 10.01. |  | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Текущий |
| 66 | 11.01. |  | Случаи деления вида 80:20. | 1 | Тест |
| 67 | 13.01. |  | Умножение суммы на число.  Самостоятельная работа. | 1 | Математический диктант. |
| 68 | 16.01. |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Текущий. |
| 69 | 17.01. |  | Закрепление пройденного материала. | 1 | Текущий. |
| 70 | 18.01. |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Итоговый контроль |
| 71 | 20.01. |  | Выражение с двумя переменными. | 1 | Фронтальный |
| 72 | 23.01. |  | Деление суммы на число. | 1 | Текущий. |
| 73 | 24.01. |  | Закрепление пройденного материала. | 1 | Фронтальный опрос |
| 74 | 25.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | Текущий |
| 75 | 27.01. |  | Делимое. Делитель. Частное. | 1 | Индивидуальный. |
| 76 | 30.01. |  | Проверка деления. | 1 | Текущий. |
| 77 | 31.01. |  | Случаи деления вида: 87:29. | 1 | Текущий. |
| 78 | 1.02. |  | Проверка умножения. | 1 | Индивидуальный. |
| 79 | 3.02. |  | Решение уравнений. | 1 | Текущий. |
| 80 | 6.02. |  | Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление». | 1 | итоговый |
| 81 | 7.02. |  | Работа над ошибками | 1 | Текущий. |
| 82 | 8.02. |  | Что узнали. Чему научились | 1 | Текущий. |
| 83 | 10.02. |  | Приёмы деления вида: 69 : 3. | 1 | фронтальный |
| 84 | 13.02. |  | Что узнали. Чему научились.  Случаи деления вида: 87:29. | 1 | Текущий. |
| 85 | 14.02. |  | Деление с остатком. | 1 | Фронтальный опрос |
| 86 | 15.02. |  | Деление с остатком методом подбора. | 1 | Индивидуальная. |
| 87 | 17.02. |  | Задачи на деление с остатком. Самостоятельная работа. | 1 | Текущий |
| 88 | 20.02. |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка. | 1 | Фронтальный |
| 89 | 21.02 |  | Проверка деления с остатком. | 1 | Математический диктант |
| 90 | 22.02. |  | Закрепление пройденного материала.  Деление с остатком. | 1 | итоговый |
| 91 | 27.02. |  | Что узнали. Чему научились | 1 | Текущий. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. - 15 часов** | | | | | |
| 92 | 28.02. |  | Тысяча. | 1 | Текущий. |
| 93 | 1.03.. |  | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 | Индивидуальный. |
| 94 | 3.03 |  | Устная нумерация в пределах 1000. | 1 | Индивидуальная. |
| 95 | 6.03. |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | Текущий |
| 96 | 7.03 |  | Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | текущий |
| 97 | 10.03 |  | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Текущий. |
| 98 | 13.03.. |  | Работа над ошибками |  |  |
| 99 | 14.03 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз |  |  |
| 100 | 15.03. |  | Представление трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых. | 1 | Индивидуальный. |
| 101 | 17.03. |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | Текущий |
| 102 | 27.03. |  | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Текущий |
| 103 | 28.03. |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | Текущий. |
| 104 | 29.03 |  | Единицы массы. | 1 | Математический диктант. |
| 105 | 31.03. |  | Приёмы устных вычислений. | 1 | Текущий. |
| 106 | 3.04. |  | Нумерация в пределах 1000. | 1 | Текущий. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 часов** | | | | | |
| 107 | 4.04. |  | Приемы устных вычислений. | 1 | Фронтальный опрос |
| 108 | 5.04. |  | Приемы устных вычислений вида: 450 +30, 620 – 200. | 1 |  |
| 109 | 7.04. |  | Приемы устных вычислений вида: 470 +80, 650 – 90. | 1 | Текущий. |
| 110 | 10.04. |  | Приемы устных вычислений вида:260 +310, 670 – 140. | 1 | Самостоятельная работа |
| 111 | 11.04. |  | Приемы письменных вычислений. | 1 | Итоговый контроль |
| 112 | 12.04. |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | Математический диктант |
| 113 | 14.04. |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | 1 | Текущий. |
| 114 | 17.04. |  | Виды треугольников. | 1 | Текущий. |
| 115 | 18.04. |  | Письменное сложение трёхзначных чисел | 1 | Итоговый |
| 116 | 19.04. |  | Решение задач | 1 | Индивидуальный. |
| 117 | 21.04. |  | Что узнали/ чему научились | 1 | Текущий |
| 118 | 24.04 |  | Странички для любознательных | 1 | фронтальный |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 4 часа** | | | | | |
| 119 | 25.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 180 ∙ 4, 900:3 | 1 | Индивидуальная. |
| 120 | 26.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 240 ∙ 40, 203∙ 4, 960:3. | 1 | Фронтальная беседа. |
| 121 | 28.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | 1 | Текущий |
| 122 | 2.05 |  | Виды треугольников. | 1 | Текущий. |
| **Приемы письменных вычислений – 8 часов** | | | | | |
| 123 | 3.05. |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 124 | 5.05. |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | Текущий |
| 125 | 10.05. |  | Приёмы письменного деления на однозначное число | 1 | Текущий |
| 126 | 12.05. |  | Проверка деления. | 1 | Текущий |
| 127 | 15.05. |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговый |
| 128 | 16.05. |  | Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000. | 1 | Текущий |
| 129 | 17.05. |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий |
| 130 | 19.05. |  | Повторение пройденного. |  | Текущий |
|  |  |  | **Повторение** | 6 |  |
| 131 | 22.05 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | Текущий |
| 132 | 23.05 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | Текущий |
| 133 | 24.05 |  | Деление с остатком. | 1 | Текущий |
| 134 | 26.05 |  | Решение уравнений. | 1 | Текущий |
| 135 | 29.05 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 136 | 30.05 |  | Викторина «Лучший знаток математики» | 1 |  |
| **Итого – 136 часов** | | | | | |