

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____

С.С. Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее образование 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2

Учитель Челбина Нина Яковлевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4
классы. – М.: Просвещение, 2013г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Немецкий язык 4 класс И. Л. Бим Л. И. Рыжова Москва «Просвещение» 2019 г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская

2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

В результате освоения предметного содержания по немецкому языку у обучающихся, оканчивающих 4 класс, формируются:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

Виды речевой деятельности	<u>Выпускник 4 класса научится:</u>	<u>Выпускник 4 класса получит возможность научиться:</u>
<u>Речевая компетенция:</u> <u>В говорении:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз). 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному.

<p><u>В аудировании</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
<p><u>В чтении</u></p>	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i> • <i>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</i> • <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i> • <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
	<p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном 	

	<p>языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. <p>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	
В письме	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать русские имена и фамилии на немецком языке;</i> • <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</i> • <i>в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</i> • <i>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 30-40 слов);</i> • <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i>
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).</i>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>

	<p>фразе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; <ul style="list-style-type: none"> • понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол <i>haben</i>, глагол-связку <i>sein</i>, модальные глаголы <i>wollen</i>, <i>können</i> видо-временные формы <i>Prasens/Futurum</i>, конструкцию для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги; • понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом <i>es gibt</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и артикли;</i> • <i>понимать и использовать в речи указательные местоимения;</i> • <i>понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</i> • <i>понимать и использовать в речи сложные предложения с союзами <i>und</i>;</i> • <i>понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом;</i> • <i>дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);</i> • <i>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре немецкого языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</i>
Социокультурная осведомлённость:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте страны изучаемого языка и континенты; • узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; • понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</i> • <i>сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</i> • <i>представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</i> • <i>познакомиться и выучить наизусть популярные</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. • элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах. 	<i>детские песенки и стихотворения.</i>
--	--	---

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования,

контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none">• индивидуальный опрос;• фронтальный опрос• комбинированный опрос• взаимный опрос	<ul style="list-style-type: none">• проверочная работа;• тестирование;• самостоятельная работа.	<ul style="list-style-type: none">• контрольная работа• тестирование

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Устная речь

Монологическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Диалогическая речь

<i>Отметка</i>	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные

	грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Мы уже многое знаем и умеем. Повторение (10 часов).		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Персонажи нашего учебника. Моя семья. Обо мне. Начало учебного года. Мой друг. Школьные принадлежности.		
2. Грамматика: Спряжение глаголов, спряжение сильных глаголов с корневой гласной –е.		
Персонажи нашего учебника	Ученик научится:	Der Schuler (die Schuler), der Abc-Schutze (die Abc-Schutze), die erste Klasse, der Hof (die Hofe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gaste), der Igel (die Igel), das Buch (die Bucher), das Heft (die Hefte), Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, morgen, bekommen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin.
Начало учебного года	- понимать на слух небольшое сообщение; - рассказывать о начале учебного года в России и Германии, о своей семье, о себе, о друге;	
Моя семья	- выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	
Мой друг	- высказывать свое мнение и содержание прочитанного; - воспринимать на слух диалог с опорой на	

	<i>текст и затем читать его по ролям.</i>	
Раздел 2: Как было летом? (12 часов).		
Дидактические единицы:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Лето - прекрасное время года. Погода летом. А есть ли летние каникулы у животных? Летом у многих ребят дни рождения. 2. Грамматика: Глагол sein в Präteritum, его употребление в речи, Perfekt слабых глаголов с haben. 		
<p>Лето, погода летом</p> <p>Дни рождения летом</p> <p>Каникулы школьников</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- понимать на слух сообщения разного характера;</p> <p>-рассказывать о занятиях школьников летом;</p> <p>- читать небольшие тексты с полным пониманием.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- выразительно читать и понимать основное содержание прочитанного;</p> <p>-написать приглашение на день рождения;</p> <p>-рассказывать с опорой на серию рисунков;</p> <p>-выразительно читать и понимать основное содержание.</p>	<p>Gewonlich, pflucken, das Beet (die Beete), giesen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kalber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben/keine Angst haben vor..., das Wurstchen (die Wurstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heis, wenn, wann, Wurstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.</p>
Контрольная работа №1. Проект «Приглашение на день рождения».		
Раздел 3: Что нового в школе? (11 часов).		
Дидактические единицы:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Классная школа Сабины и Свена. Новое расписание уроков. Любимые предметы. Подготовка к новогоднему празднику. 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Употребление Perfekt в речи. 		

<p>Мой класс</p> <p>Мое расписание уроков</p> <p>Мой любимый предмет</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух небольшой по объему текст (телефонный разговор, обсуждение расписания); - описывать классную комнату, погоду осенью; - писать поздравления по случаю нового года, Рождества. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседовать о летних каникулах, используя <i>Perfekt</i>; - воспринимать на слух высказывания о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания; - читать письмо Свена и отвечать на вопросы по его содержанию. 	<p>Zwanzig, einundzwanzig, hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Facher), (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schurze (die Schurzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).</p>
<p>Проект «Поздравление с Рождеством, с Новым годом».</p> <p>Контрольная работа №2.</p>		
<p>Раздел 4: У меня дома (11 часов).</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Схема квартиры, где что стоит. Детская, ее обустройство. В гости к Сандре. 2. Грамматика: Употребление существительных после предлогов "in, an, vor" в Dativ при ответе на вопрос «Wo»? 		
<p>Сказка братьев Гримм «Сладкая каша»</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуации «За столом», диалог по телефону, описывать свою квартиру, комнату; 	<p>Gemutlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badenzimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Modell, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif</p>

<p>Сандра рисует свою детскую.</p> <p>Сабина живет в уютном доме.</p>	<p>- воспринимать на слух небольшие по объему тексты;</p> <p>- писать ответ на письмо своего друга.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>расспрашивать о том, кто, где живет;</i></p> <p>-<i>находить новые слова в словаре;</i></p> <p>-<i>пересказывать содержание текста;</i></p> <p>-<i>задавать вопросы к тексту и записывать их.</i></p>	<p>bitte zu! Es schmeckt! <i>Überhaupt, das Erdgeschoss.</i></p>
<p>Проект “Письмо другу”.</p>		
<p>Раздел 5: Свободное время. Чем мы занимаемся? (12 часов).</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Что делают наши немецкие друзья в свободное время? Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Куда идет семья Свена в субботу? 2. Грамматика: Склонение существительных. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос “Wohin?”) 		
<p>Мой выходной зимой, весной, летом, осенью</p> <p>Как проводят свои выходные домашние животные?</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- совершенствовать технику чтения, чтение текста с полным пониманием;</p> <p>- рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи, рассказывать о своем свободном времени;</p> <p>- воспринимать на слух небольшой по объему текст.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>употреблять в речи РО, обозначающий</i></p>	<p>Das Schwimmbad (die Schwimmbad), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Lowe (die Lowen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.</p>

<p>Куда идет семья Свена в субботу?</p> <p>Чтение сказки «Три поросенка»</p>	<p><i>направленность действия;</i></p> <p><i>- отвечать на вопрос с опорой на образец;</i></p> <p><i>- задавать вопросы к надежам;</i></p> <p><i>- делать краткое сообщение;</i></p> <p><i>- понимать речь одноклассников.</i></p>	
<p>Контрольная работа №3</p>		
<p>Раздел 6: Скоро наступят летние каникулы (11часов).</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Весна. Погода весной. Праздники весной. Женский день. Подготовка к празднику.</p> <p>2. Грамматика: Степень сравнения прилагательных. Повторение модальных глаголов “wollen, können, müssen” и их употребление в речи.</p>		
<p>Что делают школьники во время весенних каникул?</p> <p>Погода в апреле.</p> <p>Весенний праздник в Германии и в нашей стране – Пасха.</p> <p>Сказка «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- описывать погоду и природу весной, вести разговор с продавцом в магазине;</p> <p>-писать приглашение на праздник;</p> <p>- воспринимать на слух небольшие по объему тексты (диалог, рассказ).</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- кратко описывать погоду весной;</p> <p>- описывать внешность Петрушки;</p> <p>- отвечать на вопросы о праздниках весной;</p> <p>- понимать на слух внешность человека и делать рисунок по описанию.</p>	<p>Der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Mäuler), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuss (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.</p>
<p>Контрольная работа №4,№5 Проект «Приглашение на праздник».</p>		

Формы организации учебных занятий

Урок – основная форма обучения и воспитания обучающихся

Типы уроков:

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок усвоения новых знаний обучающихся;
- ✓ урок закрепления изучаемого материала;
- ✓ урок повторения;
- ✓ урок систематизации и обобщения нового материала;

Виды нестандартных уроков.

- ✓ урок - игра
- ✓ урок – сказка
- ✓ урок – викторина.
- ✓ урок – экскурсия, урок - путешествие
- ✓ урок-праздник.
- ✓ интегрированный урок

Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:

- работа с учебником
- личное письмо
- различные виды грамматических упражнений
- лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста
- беседа, слайдовая презентация
- диктанты
- формирование письменного ответа на вопрос
- тесты

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 4 класс

№ урока	Название раздела, темы урока (количество часов)	Дата		Лексико-грамматический материал	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мониторинг и формы контроля
		План	Факт			
I.	<u>Мы уже много знаем и умеем (10 часов).</u> Повторение спряжения глаголов	2.09		nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen Порядок слов в повествовательном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух и понимать небольшое сообщение. • <i>Вспомнить</i> имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них • <i>Спрягать</i> известные глаголы. • <i>Составлять рассказ</i>, используя схемы предложений в качестве опор. 	Устный опрос
2	Составление рассказов по опорам	7.09		nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen...)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразительно</i> и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. • <i>Спрягать</i> уже известные и сильные глаголы с корневой гласной «е». • <i>Рассказывать</i> о себе. 	Индивидуальный контроль, рассказ о себе
3	Систематизация знаний о начале учебного года в Германии.	9.09		ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания о начале учебного года в Германии и России. • <i>Учить рассказывать</i> о начале учебного года в Германии. • <i>Познакомиться с новой лексикой по теме «Schulsachen»</i>, использовать в речи новую лексику 	Фронтальный опрос
4	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов	14.09		meine Familie, die Oma, die Tante, die Mutter, der Vater, die	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье 	Контроль грамматических навыков

				Geschwister, die Schwester, der Bruder Спряжение сильных глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учить изменять</i> сильные глаголы (fahren, изучен, geben) в Präsens. • <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала 	
5	Монологическое сообщение о своей семье	16.09		meine Familie, die Oma, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder Спряжение сильных глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье • <i>Учить изменять</i> глаголы в Präsens, употреблять их в устной речи и на письме. 	Индивидуальный контроль, рассказ о своей семье
6	Употребление артикля перед существительными	21.09		Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Иметь представление</i> об употреблении артиклей перед существительными. • Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. • <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля 	Устный опрос
7	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	23.09			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям вполголоса за диктором. • <i>Читать</i> диалог по ролям (в парах). • <i>Воспроизводить</i> диалог по ролям 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
8	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом	28.09			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте 	Устный контроль техники чтения, работа со словарем

9	Активизация лексико-грамматического материала	30.09		Изученный лексический и грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье (мини-проект) • <i>Повторить спряжение</i> глаголов в Präsens, употреблять их в устной речи и на письме. • <i>Использовать</i> в речи новую лексику по теме «<i>Schulsachen</i>» • <i>Спрягать</i> известные глаголы. 	Презентация проекта
10	Закрепление лексико-грамматических навыков	5.10		Изученный лексический и грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о друге и начале учебного года • <i>Рассказывать</i> о своих школьных принадлежностях • <i>Спрягать</i> известные глаголы. 	Фронтальный контроль лексики
II	<u>Как было летом? (12 часов)</u>					
11	Повторение лексики по теме «Лето»	7.10		gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> лексику по теме «Лето». • <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. • <i>Читать</i> небольшие по объёму тексты в группах и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки 	Взаимный контроль лексики
12	Активизация лексики по теме «Лето» в устной речи	12.10		Rollschuh laufen, in der Sonne liegen, Ausflüge mit dem Auto machen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. 	Устный опрос

13	<u>Контроль навыков аудирования</u>	14.10				Контроль навыков аудирования
14	Беседа с опорой на серию рисунков.	19.10		denn, samstags, sonntags, Ball spielen, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы • <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале. • <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков, слова и словосочетания в качестве опор. 	Индивидуальный контроль-рассказ о занятиях детей летом
15	Развитие навыков монологической речи по теме « Мои любимые животные».	21.10		das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>). • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные». • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам 	Индивидуальный контроль-рассказ о животном

					обучения	
16	Чтение с поиском информации.	9.11			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. • <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i> 	Устный опрос
17	Описание погоды летом	11.11		Употребление прошедшего разговорного времени. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. 	Индивидуальный контроль-рассказ о погоде летом
18	Образование прошедшего времени слабых глаголов	16.11		Употребление прошедшего разговорного времени. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> • <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i> 	Фронтальный опрос – ответы на вопросы
19	Чтение с полным пониманием	18.11		wenn, noch mehr, heiße Würstchen mit Brot, der	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute</i>“ 	Устный опрос

	содержания.			Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern.	<i>Geburtstag</i> ", пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „ <i>das Gartenfest</i> “, „ <i>Wirstchen grillen</i> “.	
20	Чтение диалога по ролям и его воспроизведение	23.11		wenn, noch mehr, heiÙe Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern.	• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объему диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с под готовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Писать</i> приглашения на день рождения, праздник, опираясь на текст – образец	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог, письменный контроль
21	Развитие навыков аудирования (рассказ-загадка о животном)	25.11		Изученный лексический и грамматический материал	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „ <i>es gibt</i> “. « <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу („ <i>Gib mir bitte!</i> “) и <i>называть</i> известные количест-	Комбинированный контроль-рассказ, аудирование

					<p>венные числительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь. 	
22	Чтение сказки с полным пониманием содержания	30.11			<p>Выполнять задания для самоконтроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. 	Контроль техники чтения
III 23	<u>Что нового в школе (10 часов).</u> Активизация лексики по теме «Классная комната».	2.12		<p>Лексика по теме «Классная комната»: niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter). Количественные числительные от 20 до 100. Обстоятельства места</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. 	Фронтальный контроль лексики
24	Монологическое сообщение о классе	7.12		<p>Лексика по темам «Школа», «Классная комната».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • Рассказывать о своей классной 	Индивидуальный контроль, рассказ о классе

				Количественные числительные до 100	комнате. • <i>Решать</i> примеры и задачи в пределах 30, считать до 100.	
25	Образование количественных числительных (до 100).	9.12		Количественные числительные до 100. Рифмованный материал по теме «Школа»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их, <i>считать</i> до 100. 	Устный опрос
26	Обучение чтению про себя и вслух	14.12			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>Die Schule</i> ” • <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Schule</i>” • <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. • <i>Считать</i> от 1 до 100 и <i>решать</i> несложные математические задачи. 	Фронтальный контроль лексики
27	Обучение аудированию.	16.12			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> не большой по объёму текст. • <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i>. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i>”, употребляя существительные в <i>Akk</i>. 	Устный опрос

28	<u>Контроль навыков говорения</u>	21.12				Контроль навыков говорения
29	Введение и активизация лексики по теме.	23.12		Лексика: das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan. Порядковые числительные. Телефонный разговор о школе	<ul style="list-style-type: none"> • Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. • Читать про себя текст (расписание уроков) понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. • Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. • Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. • Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. 	Фронтальный контроль лексики
30	Обучение аудированию и диалогической речи	28.12			<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. • Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог

					<p>объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв 	
31	Обучение говорению с опорой на рисунки	11.01		<p>die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen). Лексика по темам «Праздник, школа». Зимние праздники в Германии. Прошедшее время глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.</p>	Индивидуальный контроль, описание погоды осенью
32	Употребление в речи новой лексики и грамматики	13.01		<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Winter lied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём . <p>• <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам.</p>	Фронтальный контроль лексики и грамматики Письменный контроль – поздравительные открытки

					<p>* Называть порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. • <i>Писать</i> поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на текст – образец. 	
IV	<u>У меня дома (11 часов).</u>					
33	Обучение аудированию.	18.01		Лексика: gemütlich, sorgen für..., des-halb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette..	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, <i>догадываться</i> о значении новых слов . • <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • <i>Разучивать</i> новую песню „... wohne hier ...“. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками • <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами • <i>Делать</i> подписи к картинкам 	Устный опрос Письменный контроль
34	Словообразование в немецком языке.	20.01		Обстоятельства места, образование существительных путем словосложения	<p><i>Воспроизводит наизусть</i> рифмовку „ Unser Haus“</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». 	Фронтальный контроль лексики

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре 	
35	Чтение с полным пониманием содержания	25.01			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст, читать его и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. 	Устный опрос
36	Введение и активизация лексики по теме «Квартира».	27.01		<p>Лексика: vor, auf, an, die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten). Дательный падеж существительных после предлогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Wohnung Nummer 4</i>“, опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. 	Фронтальный опрос лексики по теме
37	Диалог-расспрос (о квартире, о доме).	1.02		Изученный лексический и грамматический материал по теме	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог

					ситуации на себя.	
38	Существительные в дательном падеже.	3.02		die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer Употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> » <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли 	Контроль грамматических навыков
39	Описание комнаты.	8.02		Изученный лексический и грамматический материал по теме	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. 	Индивидуальный контроль, рассказ о своей комнате
40	Чтение и воспроизведение диалога.	10.02		Лексика: der Saft, besuchen, das Stück, (die Stücke), ein Stück Kuchen, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen). Greif bitte zu! Es schmeckt!	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“ и „<i>In der Wohnung Nummer 4</i>“, • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале • <i>Читать</i> диалог по ролям и уметь воспроизвести его, уметь осуществлять перенос ситуации на себя. 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
41	Местоимение kein перед существительными.	15.02		Отрицательные местоимения в ви-	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущен- 	Устный опрос

				нительном падеже	ные буквы . • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило употребления отрицания <i>kein</i> перед существительными. • <i>Употреблять</i> правило в речи и на письме	
42	Обучение говорению с опорой на рисунки	17.02			<ul style="list-style-type: none"> • На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>расставлять</i>» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. • <i>Писать</i> письмо по образцу. • <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). 	Индивидуальный контроль, рассказ о себе
43	Употребление в речи новой лексики и грамматики	22.02		Изученный лексический и грамматический материал по теме	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм „<i>Der süße Brei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника 	Взаимо- и самоконтроль лексики, грамматики
V	<u>Свободное время (12 часов).</u>					
44	Введение и систематизация лексики.	24.02		jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Jede Woche</i>“ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и 	Фронтальный опрос лексики по теме

				gehen, das Theater, ins Theater gehen	<p>опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was können wir am Wochenende machen?</i>“. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. 	
45	Активизация лексики по теме «Свободное время».	1.03		Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Buch lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Jede Woche</i>«. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Расширять</i> словарный запас учащихся 	Письменный контроль –словарный диктант
46	Существительные в винительном падеже.	3.03		Употребление существительных в винительном падеже (Wohin?)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. • Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> • <i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr am Wochenende</i>“ 	Контроль грамматических навыков
47	<u>Контроль навыков чтения</u>	10.03				Контроль навыков чтения

48	Обучение аудированию	15.03			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „<i>Das Wochenende</i>“. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. • <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении 	Устный опрос
49	Склонение существительных.	17.03		<p>das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Lowe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange</p> <p>Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer ist das?</i>“, оперируя лексикой по теме • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. • <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении. • <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. • <i>Читать и понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию. 	Устный опрос
50	Введение новой лексики по теме «Животные»	29.03		<p>der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „<i>In den Zoo gehen wir</i>“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать и понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. 	Фронтальный контроль лексики по теме
51	Чтение с поиском информации.	31.03			<p><i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложе-</p>	Устный опрос

					<p>ния нужными по смыслу словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer ist das?</i>“, оперируя лексикой по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на зна-коме языковом материале. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. 	
52	Беседа по прочитанному	5.04		Склонение имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, отыскивая нужную информацию в нём • <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных) . • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „<i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i>“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя. 	Индивидуальный контроль, беседа
53	Обучение аудированию и чтению	7.04		der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	<p><i>Воспроизводит наизусть</i> песенный материал и рифмовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Играть</i> в игру „<i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i>“, используя лексико-грамматический материал. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале • <i>Воспроизводит наизусть</i> лексику по теме урока 	Комбинированный контроль-аудирование, чтение

54	Обучение монологической речи «Свободное время»	12.04			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о том, как проводят выходные дни немецкие семьи • <i>Вести</i> диалог-расспрос <i>рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в свободное время • <i>Осуществлять перенос</i> на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты любишь ходить в зоопарк?» 	Индивидуальный контроль, монолог о свободном времени
55	Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики и грамматики	14.04		Изученный лексический и грамматический материал по теме	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширять</i> словарный запас уч-ся • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной и письменной речи. 	Взаимоконтроль и самоконтроль лексики
VI	<u>Скоро каникулы (11 часов).</u>					
56	Как правильно задать вопрос?	19.04			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Alle Vögel sind schon da</i>“. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. 	Фронтальный контроль – ответы на вопросы по теме

57	Введение и активизация лексики по теме.	21.04		Лексика: der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haa-re), blond, dunkel. Прошедшее время глаголов. Родительный падеж существительных	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». • <i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела. 	Фронтальный контроль лексики
58	Развитие навыков монологической речи.	26.04		der Körper (die Körper), der Arm (die Ärme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße). Единственное и множественное число существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regen wetter?“ с опорой на образцы. 	Индивидуальный контроль, рассказ о природе весной
59	<u>Итоговая контрольная работа</u>	28.04				Итоговая контрольная работа
60	Обучение аудированию	5.05			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regen wetter?“ с опорой на образцы. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором 	Устный контроль

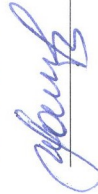
61	Развитие навыков диалогической речи	12.05		Фразы-клише продавца и покупателя, лексика по темам «Увлечения», «Внешность».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог „<i>Im Schreibwarengeschäft</i>“, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям и воспроизводить его. • <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
62	Модальные глаголы.	17.05		Спряжение модальных глаголов <i>wollen, können, müssen. verkleiden, vergleichen, krumm.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen.</i> • <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. 	Индивидуальный контроль, письменный контроль
63	Описание сказочных персонажей	19.05		Сравнения прилагательных, порядко-вые числительные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомить</i> с образованием степеней сравнения прилагательных <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах 	Индивидуальный контроль, монолог о сказочных персонажах
64	<u>Контроль навыков письма</u>	24.05				Контроль навыков письма
65	Активизация лексики и грамматики	26.05		Изученный лексика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради 	Взаимоконтроль и самоконтроль

	тики			ческий и грамматический материал по теме	тетради на проверку навыков и умений в устной и письменной речи	лексики
66	Активизация употребления в речи лексики и грамматики	31.05	Изученный лексический и грамматический материал по теме	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширять</i> словарный запас учащихся • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной и письменной речи 	Взаимоконтроль и самоконтроль лексики	
Всего 66						

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

от 23.08.2021 года № 1


 Л.И.Кардакова

подпись руководителя МС

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кардакова

подпись

Ф.И.О.

23 августа 2021 года