**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022 г. № 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022 № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л.Горбанева  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  25августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 7 класс

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Савилова Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе:

1.-рабочей программы по всеобщей истории 5-9 кл. для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы, М.: Просвещение, 2014.

2.авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), 2015 г.

Учебник/учебники:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2020 г.

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

-социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;

-познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

-проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

-навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

-использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты.**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д..

осуществлять поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет)

знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории

формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы;

характеризовать последствия Смуты для Российского государства.

раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.

формировать устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы;

готовить сообщения, презентации о жизни, быте и картине мира отдельных сословий.

**Система оценивания знаний и умений учащихся 7 класса по истории.**

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация предусматривается в виде тестирования в конце изучения курса всеобщей истории и истории России.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснован - ными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделя - ются на значительные и незначитель - ные, идентифицируются как правдоподоб - ные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Контрольных работ - 2**

**Формы текущего и итогового контроля:** тестирование

***Критерии оценки устного ответа:***

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**

***Критерии оценки работы на уроке:***

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий.

Отметка «2» выводится при выполнении следующих требований:

- систематическое невыполнение всех видов заданий.

**Раздел 2. Содержание курса « История России в XVI – XVII веков И *Новая история конец XV – конец XVII веков»* (в рамках учебного предмета «История») с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **раздел** | **Количество часов** |
|  | **История России в XVI – XVII веках.** | **44ч.** |
| 1. | Россия в XVI веке | 20 ч. |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 21 ч. |
| 3. | Итоговое повторение и обобщение | 2 ч. |
| 4 | Итоговый контроль №1 | 1ч. |
|  | ***Новая история. Часть 1. (конец XV – конец XVII веков)*** | ***25 ч*** |
| 1. | Введение. Мир в начале нового времени | 13 ч. |
| 2. | Первые революции нового времени | 5 ч. |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 4ч. |
| 4. | Итоговое повторение и обобщение | 2 ч. |
| 5. | Итоговый контроль №2 | 1 ч. |
| 6. | итого | **69** |

**История России в XVI – XVII веках. (44 часа) 7 класс**

**Раздел 1.**Россия в XYI (20 ч.)

**Тема 1.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

открытий. 1ч.

**Тема2.** Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. 1ч.

**Тема3.**Формирование единых государств в Европе и России. 1 ч.

**Тема 4.**Российское государство в первой трети XVI века. 2ч.

**Тема 5.**Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. 2 ч.

**Тема 6.**Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. 1 ч.

**Тема 7.**Народы Сибири, Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI века.

Государства Поволжья, среднего Причерноморья, Сибири в середине XVI века. 2ч.

**Тема 8.**Внешняя политика России во второй половине XVI века. 2ч.

**Тема 9.**Российское общество в XVI веке. Народы России во второй половине XVI века. 2 ч.

**Тема 10.**Опричнина. 1 ч.

**Тема 11.**Россия в конце XVI века. 1 ч.

**Тема 12.**Церковь и государство в XVI веке. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. 2 ч.

Обобщение 1ч.

**Раздел 2.Смутное время. Россия при первых Романовых.(21.ч)**

**Тема 1.**Внешнеполитические связи с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века. 2ч.

**Тема 2.**Смута в Российском государстве. 2ч.

Причины и суть смутного времени начала XVII века.

Лжедмитрий I (1605-1606). Приход к власти и падение.

Василий Шуйский (1606-1610).,приход к власти и его политика, война против Лжедмитрия II.и И.Болотникова, начало шведско – польской интервенции

**Тема 3**. Окончание Смутного времени. 1ч.

Распад тушинского лагеря (1609), Семибоярщина» (1610-1612).Первое (1611) и второе (1611-1612) ополчение против поляков. Освобождение Москвы.

**Тема 4.**Экономическое развитие России в XVII веке. 1ч.

Новые явления в экономике. Население и хозяйство России в XVII веке.

**Тема 5.**Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. 2 ч.

Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых.

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное самоуправление. Законы. Соборное уложение 1649г.

**Тема 6.** Изменения в социальной структуре Российского общества. 1ч.

Основные сословия российского общества. Феодалы, боярство, дворянство, крестьяне, холопы, владельческие и черносошные крестьяне, посадское население, подворная подать, казачество.

**Тема 7.** Народные движения в XVII веке. 1 ч.

**Тема 8.**Россия в системе международных отношений. 2ч.

Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война.

Русско-турецкая война. Крымские походы князя В.В.Голицына. Освоение

Сибири.

**Тема 9.**Вхождение Украины в состав России. 1ч.

**Тема 10.**Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Реформа патриарха Никона.

Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667. 1ч.

**Тема11.**Народы России в XVII веке. 1 ч.

**Тема12.**Русские путешественники и первопроходцы XVII века. 1ч.

**Тема 13.**Культура народов России в XVII веке. 2ч.

Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские первопроходцы.

Литература. Архитектура. Живопись. Театр.

**Тема 14.**Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.3ч.

Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Обобщение. 2 ч.

*Итоговый контроль №1 (1 ч.)*

***Новая история. Часть 1. (25ч.) (конец XV – конец XVII веков)***

**Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

**Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (5часов)**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.  Обобщение и контроль

***Итоговое повторение и обобщение . (2 часа)***

***Контрольная работа №2 (1 ч.)***

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**Формы организации учебных занятий:** познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки. проекты, урок –суд, урок –спектакль.

**Формы текущего контроля** тестирование.

***Раздел 3. Календарно - тематическое планирование 7 класс 69 ч.***

***История России. Конец XVI – XVIII века. 44ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока. | факт | | Кол.  Час. | Мониторинг и формы контроля | оборудование | Домашнее задание |
| **Раздел 1.Россия в XVI веке (20 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | Мир и Россия в начале эпохи Великих геогра-фических открытий. |  | 1 | | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария | Карта «Великие географические открытия» | §1, задание 2 стр.14 |
| 2 | 6.09 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. |  | 1 | | Работа в паре, взаимоопрос | Карта «Россия в первой половине XVI века». | §2, зад.1,стр.20 |
| 3 | 8.09 | Формирование единых государств в Европе и России. |  | 1 | | Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария | Карта «Россия в первой половине XVI века». | §3 зад.2 стр.27  контурная карта |
| 4,5 | 13.09,  15.09 | Российское государство в первой трети XVI века. |  | 2 | | Работа с исторической картой, хронологией | Карта «Россия в первой половине XVI века».  Видеофильм «История государства Российского» | §4 зад. 3 стр.34 |
| 6,7 | 20.09  22.09 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. |  | 2 | | Составление плана  Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария | Карта «Россия в первой половине XVI века». | §5 конт. карта |
| 8 | 27.09 | Начало правления Ивана IV. |  | 1 | | Тезисный план | Видеофильм «История государства Российского» | §6 зад стр.45 |
| 9 | 29.09 | Реформы Избранной рады. |  | 1 | | Проблемные вопросы |  | §6 зад. 3 стр.49 |
| 10,11 | 4.10  6.10 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. |  | 2 | | Практическая работа | Карта «Народные движения XYI века» | Стр.50-58 |
| 12,13 | 11.10  13.10 | Внешняя политика России во второй половине XVI века. |  | 2 | | Картографический практикум. Анализ исторических источников. | Карта «Россия во второй половине XVI века». | §7-8, контурная карта |
| 14 | 18.10 | Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые". |  | 1 | | Тезисный план, составление глоссария | Презентация | §9  Придумать кроссворд,  10 слов |
| 15 | 20.10 | Народы России во второй половине XYI века |  | 1 | | Проектная деятельность |  | Стр.76-81 |
| 16 | 25.10 | Опричнина. |  | 1 | | Работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами | Компьютеры | §10 |
| 17 | 27.10 | Россия в конце XVI века |  | 1 | | Анализ исторических источников | Карта «Россия в XVI веке» | §11 |
| 18,  19 | **2 четв.**  8.11  10.11 | Церковь и государство в XVI веке. |  | 2 | | работа с дополнительной литературой |  | §12 |
| 20 | 15.11 | Обобщение. **Россия в XVI веке** |  | 1 | | Тестирование №1 |  |  |
| **Раздел 2.Смутное время. Россия при первых Романовых. (21 ч)** | | | | | | | | |
| 21,  22 | 17.11  22.11 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века. |  | 2 | | Работами с картой и историческими источниками.  Составление глоссария | Видеофильм «История государства Российского» | §13 |
| 23,24 | 24.11  29.11 | Смута в Российском государстве. |  | 2 | | Графическая работа: работа с картой | Наглядное пособие «Смутное время в России 1598-1613». | §14,15 задание 4  Стр.20 |
| 25 | 1.12 | Окончание Смутного времени. |  | 1 | | Работа с историческими источниками, схемой, анализ видеоматериала. | Наглядное пособие «Смутное время в России 1598-1613». | §16 контурная карта |
| 26 | 6.12 | Экономическое развитие России в XVII веке. |  | 1 | | Исторический диктант | Наглядное пособие «Экономическое развитие России в XVII в». | §17 |
| 27,  28 | 8.12  13.12 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. |  | 2 | | Схема «Вертикаль власти в России». | Наглядное пособие «Экономическое развитие России в XVIII в». | §18 |
| 29 | 15.12 | Изменения в социальной структуре российского общества. |  | 1 | | Исторический диктант |  | §19 контурные карты. |
| 30 | 20.12 | Народные движения  XVII века. |  | 1 | | Фронтальный опрос,  Работа с картой | Карта«Народные движения  XVII века». | §20 конт. карта |
| 31  32 | 22.12  27.12 | Россия в системе международных отношений. |  | 2 | | Составление сравнительных таблиц, работа с источниками |  | §21 - 22, |
| 33 | **3 четв.**  10.01 | Вхождение Украины в состав России. |  | 1 | | Картографический практикум. | Таблица «Расширение территории государства в XVII в.» | §23 |
| 34 | 12.01 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. |  | 1 | | Составление сравнительных таблиц | Видеофильм «История государства Российского» | §24 |
| 35 | 17.01 | Народы России в XYII веке |  | 1 | | Проектная деятельность |  | Стр.81-87 |
| 36 | 19.01 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века. |  | 1 | | Работа с исторической картой | Карта «Территориальные изменения России в XYI веке» | §25 |
| 37 | 24.01 | Культура народов России в XVII веке. |  | 1 | | Защита мини-проектов |  | §26 |
| 38,39 | 26.01  31.01 | Сословный быт и картина мира русского человека. |  | 2 | | Исторический диктант | Интернет - ресурсы | Стр.103 -112 |
| 40 | 2.02 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. |  | 1 | | Работа с источниками | Учебник | Стр.113 - 121 |
| 41 | 7.02 | Обобщение. «Россия в XVII веке» |  | 1 | | Фронтальный опрос  Тестирование №2. |  | Повторить §§13 - 26 |
| 42,  43 | 9.02  14.02 | Итоговое повторение, обобщение «Россия в XVI – XVIII веках». |  | 2 | |  |  | Повторить §§1 - 26 |
| 44 | 16.02 | Итоговый контроль №1  Россия в XVI – XVIII веках. |  | 1 | | Тестирование №3 |  |  |

***Календарно- тематическое планирование по новой истории***

***7класс. 25 час.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | | | | | | Кол. Час. | | | | | | факт | Мониторинг и  виды контроля | Даты | Оборудование | Домашнее задание |
| ***Тема: Мир в начале нового времени (13 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 21.02 | Введение.  Великие геогра­фические откры­тия | | | | | 1 | | | | | |  | | Составление сравнительных таблиц | 1492  1496  1519-1522, 1488 | Наглядное пособие «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (XV-XVIII в.)». | §1,2 контурная карта |
| 46 | 28.02 | Усиление королевской власти XVI – XVII веках | | | | | 1 | | | | | |  | | Фронтальный опрос |  | Тестовые карточки | §3 |
| 47 | 2.03 | Дух предпринимательства преобразует экономику | | | 1 | | | | | | |  | | | Фронтальный опрос |  | Тестовые карточки | §4 |
| 48 | 7.03 | Европейское общество в раннее Новое время. | | | 1 | | | | | | |  | | | Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой. |  |  | §5 |
| 49 | 9.03. | Повседневная жизнь | | | 1 | | | | | | |  | | | Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой. |  |  | Стр.59-68 |
| 50 | 14.03 | Великие гуманисты Европы | | | 1 | | | | | | |  | | | Составление сравнительных таблиц |  | Шаблон таблицы | Стр.69-78 |
| 51 | 16.03 | Мир художественной культуры эпохи Возрождения | | | | 1 | | | | | |  | | | Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты. |  | Видеофильм «Великий Эрмитаж» | §6 |
| 52 | **4 четв.**  28.03 | Рождение новой европейской науки | | | | 1 | | | | | |  | | | Составление сравнительных таблиц |  | Шаблон таблицы | Стр94-102 |
| 53 | 30.03 | Начало реформации в Европе | | | | 1 | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | 1555  1521-1525  1517 | Наглядное пособие «Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI - XVIIвв». | §7 контурная карта |
| 54 | 4.04 | Распространение реформации в Европе | | | | 1 | | | | |  | | | | Индивидуальные карточки |  | Наглядное пособие «Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI - XVIIвв». | §8 |
| 55 | 6.04 | Королевская власть и Реформация в Англии | | | | 1 | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | 1558-1603  1588 | Наглядное пособие «Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI - XVIIвв» | §9 |
| 56 | 11.04 | Религиозные войны и абсолютизм во Франции | | | 1 | | | | |  | | | | | Исторический  диктант | 1598  1562-1598  1572 | Наглядное пособие «Религии мира». | §10 |
| 57 | 13.04 | Обобщение: ***Мир в начале нового времени*** | | | 1 | | | | |  | | | | |  |  |  | §1 - 10 |
| ***Тема 2: Ранние буржуазные революции (5 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58,59 | 18.04  20.04 | Нидерландская революция | | 2 | | | | |  | | | | | | Работа с картой | 1566-1609  1579 | Наглядное пособие «Национально-освободительное движение в Нидерландах  в 1566-1609 гг.» | §11 контурные карты |
| 60 | 25.04 | Революция в Англии | | 1 | | | | |  | | | | | | Индивидуальные карточки | 1640  1642-1648  1660  1649 | Наглядное пособие  Европа XY – XYII  в.в. | §12 контурные карты |
| 61 | 27.04 | Пусть к парламентской монархии. | | 1 | | | | |  | | | | | | Фронтальный опрос | 1653-1660  1688 | Наглядное пособие Европа XY – XYII в.в. | §13 |
| 62 | 2.05 | Контрольная работа №2: Мир в 1500 – 1700 годах. | 1 | | | | | |  | | | | | | тестирование |  |  |  |
| 63 | 4.05 | Международные отношения в XVI – XVII веках | 1 | | | | | |  | | | | | | Исторический  Диктант,  Работа с картой. | 1618-1648 | Наглядное пособие Европа  XY – XYII в.в. | §14 |
|  |  | **Тема 3**. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |
| 64 | 11.05 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка | 1 | | | | | |  | | | | | | Самостоятельная работа с учебным материалом |  |  | Стр.192-200 |
| 65,  66 | 16.05  18.05 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 2 | | | | | |  | | | | | | Исторический  Диктант,  Работа с картой. |  | Карта Индия, Китай, Япония в  XY – XYII в.в. | §15, конт. карта |
| 67 | 23.05 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. | 1 | | | | | |  | | | | | | Исторический  Диктант,  Работа с картой. |  | Карта Индия, Китай, Япония в  XY – XYII в.в. | §16 конт. карта |
| 68,  69 | 25.05,  30.05 | Итоговое обобщение  и повторение.  Мир в новое время 1500 – 1700. | 2 | | | | | |  | | | | | | Терминологичес -  кий и хронологический диктанты |  |  | §1 - 16 |
|  |  | итого | 69 ч. | | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |