

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_

С.С. Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2

Учитель Челбина Нина Яковлевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4  
классы. – М.: Просвещение, 2013г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Немецкий язык 2 класс И. Л. Бим Л. И. Рыжова Л. М. Фомичева Москва  
«Просвещение» 2019 г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения предметного содержания по немецкому языку у обучающихся 2 класса, формируются:

### *Личностные результаты:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и

- письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

### ***Предметные результаты:***

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

#### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

#### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

#### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита ( написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки немецкого алфавита;
- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами sein, haben, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число, притяжательные местоимения.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий** позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

#### Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальный опрос;</li><li>• фронтальный опрос</li><li>• комбинированный опрос</li><li>• взаимный опрос</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проверочная работа;</li><li>• тестирование;</li><li>• самостоятельная работа.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• контрольная работа</li><li>• тестирование</li></ul>

## Инструментарий для оценивания предметных результатов.

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

### Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### Устная речь

#### Монологическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается

	правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

### Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные

	грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета немецкий язык

тема	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<i>Предметное содержание речи</i>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><i>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</i> <i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> <li>- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>- диалог-побуждение к действию</li> </ul> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> </ul>

<p><i>В русле письма</i></p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- основами письменной речи: писать по образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, рецептивного и продуктивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и рече-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по</li> </ul>

<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>вые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie. Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Слабые и сильные глаголы.</p> <p>Вспомогательные глаголы haben, sein. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.</p> <p>Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.</p> <p><b>Прилагательные в положительной.</b></p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, <b>dieser, jener</b>). Отрицательное местоимение kein. Количественные числительные (<b>до 12</b>).</p>	<p>содержанию и с помощью значков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>-входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</li> </ul>
<p><i>Социокультурная осведомленность</i></p> <p><i>Специальные учебные умения</i></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;</li> <li>- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- вести словарь (словарную тетрадь);</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul>

<p><b>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать слова, например по тематическому принципу;</li> <li>- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</li> <li>- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</li> <li>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</li> </ul> <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</li> <li>- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;</li> <li>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
---	---	--

### **Формы организации учебных занятий**

**Урок** – основная форма обучения и воспитания обучающихся

*Типы уроков:*

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок усвоения новых знаний обучающихся;
- ✓ урок закрепления изучаемого материала;
- ✓ урок повторения;
- ✓ урок систематизации и обобщения нового материала;

*Виды нестандартных уроков.*

- ✓ урок - игра
- ✓ урок – сказка
- ✓ урок – викторина.
- ✓ урок – экскурсия, урок - путешествие
- ✓ урок-праздник.
- ✓ интегрированный урок

**Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:**

- работа с учебником
- личное письмо
- различные виды грамматических упражнений
- лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста
- беседа, слайдовая презентация
- диктанты
- формирование письменного ответа на вопрос
- тесты

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 2 класс

№ урока	Название раздела, темы урока (количество часов)	Дата		Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мониторинг и формы контроля
		План	Факт.			
I. 1	<b><u>Вводный курс (32 часа)</u></b> Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	<b>2.09</b>		Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; и «Прощай, 2-й класс!» в конце учебного года.</li> <li>• <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника</li> </ul>	
2	Давайте познакомимся!	<b>7.09</b>		Фразы знакомства: Hallo! Ich heiÙe... Und du? Und wie heiÙt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться).</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также различать на слух и адекватно произносить звуки</li> </ul>	Устный опрос

				Графика и правила чтения букв: <b>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.</b>		
3	Как поздороваться и представиться по-немецки.	<b>9.09</b>		Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения букв: <b>Gg, Tt Nn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода.</li> <li>• <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>).</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки</li> </ul>	Устный опрос, письменный контроль
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	<b>14.09</b>		Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: <b>Ss, Hh, Dd, Cc, Vv</b> и буквосочетаний <b>ei, ch.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>• <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока</li> <li>• <i>Рассказывать</i> текст рифмовки</li> <li>• <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (<i>Ss, Hh, Dd, Cc</i>) буквосочетания (<i>ei, ck</i>), немецкие имена.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв</li> </ul>	Устный опрос, письменный контроль букв
5	Активизация лексики	<b>16.09</b>		Тренировка и контроль успешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу</li> </ul>	Устный опрос, письменный

				<p>формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний</p>	<p>буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc,</i>), буквосочетания, немецкие имена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство»</li> <li>• <i>Слушать и петь</i> песенку.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена.</li> <li>• <i>Находить</i> и зачитывать предложения в цепочке букв.</li> <li>• <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях</li> </ul>	<p>контроль букв и буквосочетаний</p>
6	А всё ли мы успели повторить?	21.09		<p>Повторение изученного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие слова, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги.</li> <li>• <i>Вспоминать и писать</i> немецкие гласные и согласные.</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменный контроль букв и буквосочетаний</p>
7	Как при знакомстве представить других?	23.09		<p>Представление собеседника: <b>Das ist..., Das sind...</b> Графика и правила чтения букв: <b>Ff, Rr, Ww</b>. Развитие техники чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, представлять при знакомстве друзей.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>)</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.</li> <li>• <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> и писать предложения с новыми речевыми оборотами.</li> </ul>	
8	Как уточнить, переспросить? Развитие навыков диалогической речи и письма	<b>28.09</b>		<p>Тренировка диалога «Знакомства».</p> <p>Графика и правила чтения букв: <b>Mm, Ll, Jj</b> и буквосочетаний <b>eu, au</b>.</p> <p>Переспрос и утвердительный ответ на вопрос- сомнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях.</li> <li>• <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений.</li> <li>• <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить;</li> <li>• <i>Сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.</li> </ul>	Индивидуальный контроль, диалог
9	Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ?	<b>30.09</b>		<p>Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение).</p> <p>Графика и правила чтения букв: <b>Vb, Kk</b> и буквосочетания <b>ck</b>.</p> <p>Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. <i>Читать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с опорой на</li> </ul>	Фронтальный опрос



					<p>схему и рисунки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и читать её.</i></li> </ul>	
10	Диалог в ситуации « Знакомство».	<b>5.10</b>		<p>Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически имена, цифры.</i></li> <li>• <i>Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».</i></li> <li>• <i>Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на его).</i></li> <li>• <i>Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии</i></li> </ul>	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
11	Закрепление навыков чтения и повторение изученной лексики.	<b>7.10</b>		<p>Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически имена, цифры.</i></li> <li>• <i>Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».</i></li> <li>• <i>Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</i></li> <li>• <i>Вести этикетный диалог бытового общения</i></li> </ul>	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
12	А всё ли мы успели повторить?	<b>12.10</b>		Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».</i></li> <li>• <i>Составлять предложения с использованием грамматических схем.</i></li> </ul>	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквосочетания.</li> </ul>	
13	Как выяснить, кто это?	<b>14.10</b>		<p>Вопрос <i>Wer ist das?</i> и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв <b>Zz, Vv</b> и буквосочетания <b>ie</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление других лиц при знакомстве, <i>выяснить</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>.</li> <li>• <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание</li> <li>• <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах.</li> <li>• <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков.</li> <li>• <i>Считать</i> до 7.</li> <li>• <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.</li> <li>• <i>Заменять</i> цифры словами.</li> </ul>	Комбинированный контроль-техника чтения написание букв слов
14	Итак, как спросить, кто это?	<b>19.10</b>		<p>Тренировка употребления специального вопроса <i>Wer ist das?</i> И ответов на него. Обучение чтению и разыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса <i>Wer ist das?</i>, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ <i>Wer ist das?</i> ”.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу</li> </ul>	Фронтальный контроль лексики

				<p>правила чтения буквы <b>Pp</b> и буквосочетаний <b>eh, ah, oh</b>.</p> <p>Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10</p>	<p>новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10.</li> <li>• <i>Писать</i> цифры прописью</li> </ul>	
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	21.10	<p>Знакомство с новыми буквами <b>Xx, Ää, Üü, Öö</b> и буквосочетанием <b>chs</b>.</p> <p>Чтение диалогов по ролям.</p> <p>Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i></p> <p>Знакомство с новыми цифрами: 11, 12-счет до 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку, „<i>Eins, zwei, drei und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги по ролям.</li> <li>• <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i></li> <li>• <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12.</li> <li>• <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики</li> </ul>	Устный опрос, письменный контроль буквосочетаний, слов	
16	Закрепление навыков чтения и повторение изученной лексики.	9.11	<p>Повторение рифмованного материала.</p> <p>Обобщение и систематизация языкового и речевого ма-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы</li> </ul>	Комбинированный контроль, диалог, чтение	

				териала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок и <i>разучивать</i> начало алфавитной песенки</li> </ul>	
17	Закрепление навыков чтения и повторение изученной лексики.	<b>11.11</b>		Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы</li> <li>• <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Разучивать</i> алфавитную песенку.</li> </ul>	Комбинированный контроль-чтение.письмо, диалог
18	А всё ли мы успели повторить?	<b>16.11</b>		Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью</li> </ul>	Устный опрос
19	Спросим, кто откуда?	<b>18.11</b>		Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“. Графика и правила чтения буквосочетаний <b>sch, sp, st.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков .</li> <li>• <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необ-</li> </ul>	Комбинированный контроль-чтение.письмо, диалог

				Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми странноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)	<p>ходимые реплики в пропуски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>).</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).</li> </ul>	
20	Как спросить о возрасте?	23.11		<p>Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/ Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний <b>tz, th, ph</b>. Чтение и инсценирование диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зачитывать</i> текст новой считалки, „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию.</li> <li>• <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы «вы»</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> новые буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики</li> <li>• <i>Читать</i> и инсценировать диалоги</li> </ul>	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	25.11		<p>Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe... Ich komme aus... Ich bin... Jahre alt. Знакомство с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich</i></li> </ul>	Индивидуальный контроль, сообщение о себе

				<p>картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями <b>tsch, aa, äu</b>. Обучение уч-ся читать названия немецких городов и немецкое название Германии</p>	<p><i>komme aus .. Ich bin ...Jahre alt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов</li> <li>• <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>).</li> <li>• <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.</li> </ul>	
22	Поиграем? Споём? (Повторение)	<b>30.11</b>		<p>Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос, „Woher kommst du/kommen Sie?“. Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“</li> <li>• <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12.</li> <li>• <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».</li> </ul>	Комбинированный контроль чтение, диалог
23	А всё ли мы успели повторить?	<b>2.12</b>		<p>Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</li> <li>• <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие как зовут, кто откуда родом,</li> </ul>	Устный опрос

					<p>сколько лет, а также <i>давать ответы</i> на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги</li> </ul>	
24	И так, кто придет на «Праздник алфавита».	7.12		<p>Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные.          Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Графика и правила чтения новых букв: <b>Qq, Yy</b> и буквосочетания <b>qu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.</li> <li>• <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yy</i>) и буквосочетания (<i>qu, qua</i>).</li> <li>• <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания.</li> </ul>	Фронтальный опрос
25	Как сказать, кто какой?	9.12		<p>Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний.. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. числе и познакомиться с личным местоимением <i>sie</i> (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: <b>ng, ig</b>.          Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку.</li> <li>• <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать их</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания <i>{ng, ig}</i>.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, gross, klein, gut.*</i>  <i>Озвучивать</i> новые схемы предложе-</li> </ul>	Устный опрос

				groß,klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов	ний, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать вопросы</i> , используя схемы, и отвечать на них	
26	И так, кто какой?	14.12		Повторение алфавита и буквосочетаний. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных	• <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.	Индивидуальный контроль рассказ
27	Повторение изученных букв, буквосочетаний, лексики.	16.12		Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита»	• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки, „ <i>Mit kling-ling-ling</i> ". • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.	Комбинированный контроль – рассказ, чтение
28	Повторение изученных букв, буквосочетаний, лексики.	21.12		Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образ-	• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа	Индивидуальный контроль, мини-монолог



				цов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа.		
29	Поиграем? Споём? (Повторение)	23.12		Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, специальные и общие вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа</li> </ul>	Устный опрос
30	А всё ли мы успели повторить?	28.12		Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.</li> </ul>	Устный опрос
31-32	«Праздник алфавита»	11.01 13.01		Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принимать</i> участие в празднике.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.</li> </ul>	Индивидуальный контроль, групповая работа, игра
II	<b><u>Основной курс. Часть II</u></b> <b><u>Новые персонажи ашего</u></b> <b><u>учебника. Кто они? Какие они?</u></b> <b><u>(5 часов)</u></b>					
33	Спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i> .	18.01		Закрепление спряжения глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i> . Составление предложений с глаголом связкой <i>sein</i> . Чтение писем сверстников из Германии. Задавать и отвечать на вопрос <i>Was machen Sie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику.</li> </ul>	Устный опрос

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме</li> </ul>	
34	Развитие навыков письма	<b>20.01</b>		<p>Повторение рифмовок прошлых уроков. Знакомство с новой лексикой. Обучение чтению в слух и про себя с пониманием основного содержания. Учить писать поздравительную открытку по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.</li> </ul> <p><i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотнести</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительную открытку по аналогии.</li> </ul>	Комбинированный контроль-чтение, письмо
35	Активизация лексики по теме	<b>25.01</b>		<p>Обучение чтению диалогов и их инсценирование. Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Обучение монологической речи, рассказывая о себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> </ul>	Индивидуальный контроль, диалог

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки, „<i>Die Post ist da</i>“.</li> <li>• <i>Писать</i> рассказ о себе.</li> </ul>	
36	Развитие навыков чтения	<b>27.01</b>		Тренировать уч-ся в употреблении лексики и глагола <i>sein</i> в <i>Prasens</i> . Прослушивание и тренировка чтения диалогов по ролям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух</i>.</li> <li>• <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его</li> </ul>	Фронтальный контроль
37	Повторение лексико- грамматического материала.	<b>1.02</b>		Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух</i>.</li> <li>• <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</li> </ul>	Индивидуальный контроль знаний и умений учащихся по теме
<b>III</b>	<b><u>Чьи это фотографии ? О чем они рассказывают?</u></b> <b><u>(6 часов)</u></b>					
38	Введение лексики по теме « <i>Семья</i> ».	<b>3.02</b>		<p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи Саббины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются?)</p> <p>Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> ( переписка с зарубежными сверстниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья».</li> <li>• <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором.</li> <li>• <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации</li> </ul>	Фронтальный контроль лексики

					<p>«Номер набран неправильно».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать подписи</i> к картинкам.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях.</li> <li>• <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных, воспринимать на слух необходимую информацию.</li> </ul>	
39	Активизация лексики по теме .	<b>8.02</b>		<p>Тренировать в употреблении лексики по теме «Семья», формировать навыки аудирования и письма.</p> <p>Тренировать в употреблении притяжательных местоимений <i>mein(e), dein(e)</i></p> <p>Учить рассказывать о своей семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья».</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weis nicht</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста.</li> </ul> <p><i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.</li> <li>• <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.</li> </ul>	Комбинированный контроль-лексика, аудирование, рассказ
40	Активизация лексики по теме.	<b>10.02</b>		<p>Развивать навыки аудирования и письма. Тренировать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть стихотворение прошлого урока.</li> <li>• <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные</li> </ul>	Устный опрос, взаимный контроль

				<p>употреблении лексики по теме «Семья». Употреблять в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> Обучение чтению в слух и про себя с пониманием основного содержания</p>	<p>буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке.</li> <li>• <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудио-запись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> », <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание опираясь на перевод на плашке.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</li> </ul>	лексики
41	Развитие навыков письма	15.02		<p>Совершенствование навыков чтения и письма. Продолжать тренировать уч-ся в употреблении лексики по теме «Семья» Тренировать в употреблении притяжательных местоимений в речи и письме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</li> <li>• Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</li> </ul>	Письменный контроль – пропуски в тексте письма, таблице
42	Повторение лексико- грамматического материала.	17.02		Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма,</li> </ul>	Индивидуальный контроль

					вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.	
43	Закрепление лексико- грамматического материала.	22.02		Повторение	Повторение , закрепление изученной по теме лексики и грамматики (притяжательные местоимения)	Устный контроль изученной по теме лексики и грамматики (притяжательные местоимения)
IV	<b><u>Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (6 часов)</u></b>					
44	Развитие навыков чтения, аудирования.	24.02		<b>Я и мои друзья</b> (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.</li> <li>• Мини – проект «Мое любимое животное»</li> </ul>	Индивидуальный контроль-техника чтения
45	Развитие навыков чтения и письма.	1.03		Тренировать в употреблении лексики по теме «Семья» и притяжательных местоимений <i>sein, ihr</i> . Обучение чтению в слух и про себя с пониманием основного содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.</li> <li>* <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микро-тексты, опираясь на рисунки и</li> </ul>	Комбинированный контроль-чтение, рассказ о семье, подстановка букв

					<p>контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подбирать</i> и <i>вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным.</li> </ul>	
46	Активизация лексики по теме.	<b>3.03</b>		<p><b>Любимые животные</b> Мир моих увлечений. Любимые занятия, что они любят делать, а что нет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>», опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микро-тексты, опираясь на перевод - слов на плашках.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку.</li> <li>• <i>Правильно вписывать</i> притяжательные местоимения</li> <li>• <i>Письменно отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг(твоя подруга)?».</li> <li>• <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.</li> </ul>	Фронтальный контроль лексики
47	Развитие навыков монологической речи.	<b>10.03</b>		<p>Обучение монологическому высказыванию о себе и о своей семье. Обучать речевому этикету при разговоре по телефону</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора.</li> </ul>	Индивидуальный контроль, рассказ о себе и своей семье

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</li> </ul>	
48	Чтение и воспроизведение диалога по ролям	<b>15.03</b>		Обучение чтению диалога по ролям и инсценировать его. Обучение монологическому высказыванию о себе и о своей семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.</li> </ul>	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
49	Закрепление лексико-грамматического материала	<b>17.03</b>		Повторение	Повторение , закрепление знаний и умений обучающихся по теме.	Фронтальный опрос
<b>V</b>	<b><u>И что мы только не делаем!</u></b> <b><u>(6 часов)</u></b>					
50	Формирование умений и навыков аудирования.	<b>29.03</b>		<b>Моя - школа</b> (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий о Германии. Переписка с немецкими друзьями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „<i>Was ich nicht alles mache!</i>“</li> <li>• <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа.</li> <li>• <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.</li> <li>• <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsen</i> письменно и устно.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, опираясь на перевод отдельных слов на плашке.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками</li> </ul>	Фронтальный контроль лексик



51	Спряжение сильных глаголов ( с корневой гласной « е »).	31.03		<p>Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, в совместной игре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы.</li> <li>• <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов.</li> <li>• Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов.</li> <li>• « <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).</li> </ul>	Комбинированный контроль-чтение, аудирование, грамматика
52	Спряжение сильных глаголов ( с корневой гласной «а»).	5.04		<p>Тренировать в употреблении лексики по теме и спряжении сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“</p> <p>Обучение чтению в слух и про себя с пониманием основного содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед.числа.</li> </ul> <p>Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения</p>	Фронтальный контроль – спряжение глаголов
53	Введение и активизация лексики	7.04		Тренировать в употреблении лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на</li> </ul>	Устный опрос

				<p>по теме и спряжении сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ Учить читать и понимать подписи под картинками.</p>	<p>предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschus, 2. Klasse!“».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале</li> </ul>	
54	Активизация лексики.	12.04		<p>Тренировать в употреблении лексики по теме и спряжении сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ Обучение чтению в слух по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию с полным пониманием содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>• <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание.</li> <li>• <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию</li> </ul>	Фронтальный контроль лексики
55	Чтение сказки братьев Grimm.	14.04		<p>Продолжать тренировать в употреблении лексики по теме и спряжении сильных глаголов Обучение чтению в слух по ролям с полным пониманием содержания сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание сказки братьев Grimm, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.</li> <li>• <i>тренировать</i> в употреблении лексики по теме и спряжении сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“</li> </ul>	Устный опрос

VI	<p align="center"><b><u>Разыграем сценки из сказки.</u></b> <b><u>Или это слишком трудно?</u></b> <b><u>(6 часов)</u></b></p>					
56	Особенности спряжения модальных глаголов	19.04		<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку по ролям</li> </ul>	Устный опрос
57	Учимся выражать просьбу или приказание	21.04		<p>Обучение чтению в слух по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию с полным пониманием содержания сказки братьев Grimm. Учить выражать желание и просьбу с помощью глагола <i>wollen, können</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом речевом материале</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно.</li> <li>• <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам.</li> </ul>	Фронтальный контроль
58	Чтение сказки с полным пониманием содержания	26.04		Обучение чтению в слух по ролям сказ-	• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки	Устный контроль чтения

				ки и отвечать на вопросы по содержанию сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте</li> <li>• <i>Читать</i> сказку и инсценировать ее</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в тексте нужными словами и предложениями</li> </ul>	
59	Чтение с пониманием основного содержания	<b>28.04</b>		Обучение чтению про себя. Использование новой лексики в пропусках текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух и понимать содержание новой рифмовки</li> <li>• <i>Читать</i> про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику</li> </ul>	Устный контроль лексики
60	Чтение сказки с полным пониманием содержания.	<b>5.05</b>		Обучение чтению в слух по ролям, с полным пониманием содержания сказки братьев Гримм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотый гусь» опираясь на картинку учебника</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух, читать и понимать сказку (сцена 6), опираясь на сноски на плашках</li> </ul>	Устный контроль чтения сказки
61	Закрепление лексико- грамматического материала	<b>12.05</b>		Повторение лексики и грамматики темы	<i>Тренировать</i> в употреблении лексики по теме и модальных глаголов	Фронтальный контроль
<b>VII</b>	<b><u>Добро пожаловать на наш праздник.(5 часов)</u></b>					
62	Чтение с полным пониманием содержания	<b>17.05</b>		<b>Страна изучаемого языка</b> (литературные персонажи популярных детских книг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника</li> </ul>	Устный контроль
63	Развитие навыков аудирования.	<b>19.05</b>		Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашках</li> </ul>	Индивидуальный контроль
64	Краткий пересказ прочитанного	<b>24.05</b>		Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками</li> </ul>	Индивидуальный контроль, пересказ

65	Чтение с полным пониманием содержания	26.05		щом языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно знакомясь с новыми словами на плашках</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текста, опираясь на сноски и словарь</li> </ul>	Устный контроль
66	Закрепление лексико-грамматического материала	31.05		Повторение изученной лексики и грамматики	Тренировать в употреблении лексики и грамматики в лексико-грамматических упражнениях	Письменный контроль
<b>Всего</b> 66						

**СОГЛАСОВАНО**


Протокол заседания  
методического совета

от 23.08.2021 года № 1

  
подпись руководителя МС  
Л.И.Кардакова  
Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

  
Л.И.Кардакова  
Ф.И.О.

23 августа 2021 года