**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.\_2022\_\_ № \_1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022 № \_170\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_25.08.2022\_ № \_\_\_1\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.Л.Горбанева  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  \_25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Немецкий язык» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_\_\_\_\_ начальное общее 2 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_2\_\_\_\_\_

Учитель \_\_ Челбина Нина Яковлевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_ Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_ Немецкий язык 2 класс И. Л. Бим Л. И. Рыжова Л. М. Фомичева Москва \_«Просвещение» 2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения предметного содержания по немецкому языку у обучающихся 2 класса, формируются:

***Личностные******результаты****:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**;** - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты:***

-  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); -  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -  активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -  умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -   готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

***Предметные результаты:***

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-   участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*-  составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-   понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-  читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-  читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита ( написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-  произносить все звуки немецкого алфавита;

-  различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  соблюдать интонацию перечисления;*

*-  читать изучаемые слова;*

*-  грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-  употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-  употреблять речевые образцы с глаголами sein, haben, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число, притяжательные местоимения.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **текущий** | **тематический** | **итоговый** |
| * индивидуальный опрос; * фронтальный опрос * комбинированный опрос * взаимный опрос | * проверочная работа; * тестирование; * самостоятельная работа. | * контрольная работа * тестирование |

**Инструментарий для оценивания предметных результатов.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Отметка* *«5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Отметка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

***Отметка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Отметка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Отметка «1»***    ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Отметка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Отметка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Отметка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Отметка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Отметка «1»***  ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Устная речь**

**Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| **3** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 6 фраз. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| **1** | ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное. |

**Диалогическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Отметка*** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| **3** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Объём высказывания – менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| **1** | ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное. |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета немецкий язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| ***Предметное***  ***содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи  соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер,  увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответствен-ность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные***  ***умения по видам***  ***речевой***  ***деятельности***  *В русле говорения*  *В русле аудирования*  *В русле чтения*  *В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог-побуждение к действию  2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на  уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом мате-риале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном  языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).  Владеть:  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и  предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответствен-ность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спор-ных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и***  ***навыки пользования***  ***ими***  *Графика,*  *каллиграфия,*  *орфография*  *Фонетическая*  *сторона речи*  *Лексическая сторона*  *речи*  *Грамматическая*  *сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные  соответствия. Основные буквосочетания. Знаки  транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и  орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на cмысло-вые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интона-ция перечисления.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, рецептивного и продуктивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и рече-вые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).  Основные коммуникативные типы предложений:  повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Слабые и сильные глаголы.  Вспомогательные глаголы haben, sein. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.  **Прилагательные в положительной.**  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, **dieser, jener**). Отрицательное место-имение kein. Количественные числительные **(до 12**). | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответствен-ность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спор-ных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  -входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию |
| ***Социокультурная***  ***осведомленность***  ***Специальные учебные***  ***умения***  ***Общеучебные умения***  ***и универсальные***  ***учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популяр-ных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка  Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - вести словарь (словарную тетрадь);  - систематизировать слова, например по тематическому  принципу;  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - делать обобщения на основе структурно-функциональ-ных схем простого предложения;  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в  родном языке, например артикли.  В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:  - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовате-льные элементы, синонимы, антонимы, контекст;  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаи-модействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

**Формы организации учебных занятий Урок –** основная форма обучения и воспитания обучающихся

*Типы уроков:*

* комбинированный урок;
* урок усвоения новых знаний обучающихся;
* урок закрепления изучаемого материала;
* урок повторения;
* урок систематизации и обобщения нового материала;

*Виды нестандартных уроков***.**

* урок - игра
* урок – сказка
* урок – викторина.
* урок – экскурсия, урок - путешествие
* урок-праздник.
* интегрированный урок

***Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:***

- работа с учебником - личное письмо - различные виды грамматических упражнений - лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста - беседа, слайдовая презентация - диктанты -формирование письменного ответа на вопрос

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы урока (количество часов)** | **Дата** | | **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Мониторинг и**  **формы конт-роля** |
| **План** | **Факт.** |
| **I.**  1 | **Вводный курс (32 часа)**  Что надо знать перед тем, как отправиться в путь | **1.09** |  | Цели обучения не-мецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветстия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wieder-sehen! | • *Воспринимать на слух* информацию о стране изучаемого языка — Германии.  • *Рассматривать* учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».  • *Воспринимать на слух* имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; и «Прощай, 2-й класс!» в конце учебного года. • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебника |  |
| 2 | Давайте познакомимся! | **6.09** |  | Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße… Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения класс-ного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf!  Графика и правила чтения букв: **Aa, Ee, Ii, Oo,Uu.** | •*Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться).  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекватно произ-носить звуки | Устный опрос |
| 3 | Как поздороваться и представить- ся по-немецки. | **8.09** |  | Тренировка лекси-ки речевого эти-кета. Фразы вежли-вости при знакомс-тве: Freut mich! Sehr angenehm!  Графика и правила чтения букв: **Gg,Tt Nn** | •*Зачитывать* и *воспроизводить* лексику и выражения классного обихода.  • *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости *(bis bald ...),* отсутствие двойной артику-ляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] *(bist du).*  • *Воспроизводить наизусть* текст считалки | Устный опрос,  письменный контроль |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | **13.09** |  | Диалог «Знакомс-тво». Правила чте-ния удвоенных согласных, новых букв: **Ss, Hh,** **Dd, Cc, ß** и буквосоче-таний **ei, ch.** | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство». •*Играть* в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока .• *Рассказывать* текст рифмовки • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. •*Воспроизводить* графически и каллиграфически *(Ss, Hh, Dd, Cc)* букво-сочетания *(еu, ck),* немецкие имена.  •*Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудио-запись. •*Разыгрывать* сценку друг с другом. •*Заполнять* пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. | Устный опрос,  письменный контроль букв |
| 5 | Активизация лексики | **15.09** |  | Тренировка и конт-роль успешности формирования на-выков и умений устной диалогичес-кой речи учащихся в ситуации «Знако-мство». Повторе-ние графики и пра-вил чтения пройде-нных букв и букво-сочетаний | • *Воспроизводить г*рафически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc,),*буквосочетания *,* немецкие имена.  • *Разыгрывать* сценку «Знакомство» .  • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знакомые буквы и букво-сочетания.  • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника. • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена. • *Находить* и зачитывать предложения в цепочке букв. • *Писать* выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях | Устный опрос,  письменный контроль букв и буквосочетаний |
| 6 | А всё ли мы успели повторить? | **20.09** |  | Повторение изучен  ного материала | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  •*Воспроизводить наизусть* рифмован-ный материал прошлых уроков.  • *Зачитывать* немецкие слова, содержа-щие знакомые буквы и буквосочетания.  • *Вписывать* недостающие буквы в диалоги.  • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и согласные. | Устный опрос,  письменный контроль букв и буквосочетаний |
| 7 | Как при знакомстве представить других? | **22.09** |  | Представление со-беседника: **Das ist…,** **Das sind…** Графика и правила чтения букв: **Ff, Rr, Ww**. Развитие тех-ники чтения и пи-сьма. | •*Составлять п*редложения, используя речевой образец *Das ist ... Das sind ..., представлять* при знакомстве друзей.  •*Воспроизводить* графически и кал-лиграфически новые буквы *(Ff, Rr, Ww)*  • *Зачитывать* немецкие имена, в кото-рых встречаются новые буквы.  •*Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом.  •*Использовать* схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаго-лов-связок *ist* и *sind.* • *Составлять* и писать предложения с новыми речевыми оборотами. | Фронтальный опрос |
| 8 | Как уточнить, переспросить? Развитие навыков диалогической речи и письма | **27.09** |  | Тренировка диало-га «Знакомства». Графика и правила чтения букв: **Mm, Ll,** **Jj** и буквосоче-таний **eu, au.** Переспрос и утвер-дительный ответ на вопрос- сомнение. | • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство».  •*Воспроизводить* графически и калли-графически новые буквы и буквосо-четания*.*  • *Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосо-  четания.  • *Вписывать* недостающие буквы в предложениях.  • *Записывать* предложения под знакомыми схемами предложений.  • *Расшифровывать д*анные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить;  •*Сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. | Индивидуаль- ный контроль, диалог |
| 9 | Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ? | **29.09** |  | Утвердительный и отрицательный от-веты на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: **Bb, Kk** и буквосочета-ния **ck.**  Тренировка веде-ния диалога «Зна-комство» с пред-ставлением других людей. | • *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал.  *Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei — und du bist frei".*  • *Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика и *восприни-мать на слух* новую страноведческую информацию, связанную с ним.  • *Рассматривать* схему немецкого предложения с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.  •*Составлять* предложения с опорой на схему и рисунки • *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песен-ки *„Ist das/sind das? "* и читать её. | Фронтальный опрос |
| 10 | Диалог в ситуации « Знакомство». | **4.10** |  | Повторение рифмо-ванного материала, а также графики, орфографии (напи-сание имён, цифр).  Тренировка чтения диалогов. Закрепление грам-матических навы-ков (переспрос, положительный и отрицательный от-веты на него | •*Рассказывать наизусть* рифмованный и песенный материал, • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с исполь-зованием грамматических схем (пере-спрос, положительный и отрицательный ответы на его).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова«господин» и «госпожа» перед именами собственны-ми, как представляют взрослых в Герма-нии | Индивидуаль- ный контроль, парная работа, диалог |
| 11 | Закрепление навыков чтения и повторение изученной лексики. | **6.10** |  | Повторение рифмо-ванного материала, а также графики, орфографии (напи-сание имён, цифр).  Тренировка чтения диалогов. | •*Воспроизводить* графически и каллиграфически имена, цифры.  • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с исполь-зованием грамматических схем (пере-спрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения | Индивидуаль- ный контроль, парная работа, диалог |
| 12 | А всё ли мы успели повторить? | **11.10** |  | Закрепление грам-матических навы-ков (переспрос, положительный и отрицательный от-веты на него). | •*Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с исполь-зованием грамматических схем.  • *Вести* этикетный диалог бытового общения  • *Зачитывать* немецкие имена, используя знакомые буквосочетания. | Индивидуаль- ный контроль, парная работа, диалог |
| 13 | Как выяснить, кто это? | **13.10** |  | Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Новая грамматиче-ская песенка. Графика и правила чтения новых букв **Zz, Vv** и буквосо-четания **ie.** | • Представление других лиц при зна-комстве, *выяснять,* кто это, при помо- щи вопроса и *давать на него ответ.* •*Воспроизводить* графически и кали-графически новые буквы и буквосо-четание  • *Писать* новые слова и буквосоче- тания по образцу, *вставлять* пропу-щенные буквы в словах.  • *Записывать* вопрос *Wer ist das?,* ис-пользуя схему, и *давать* на него неско-лько ответов с помощью рисунков. • *Считать* до 7.  • *Решать* простые математические при-меры на немецком языке и *записывать* ответы.  • *Заменять* цифры словами. | Комбинирован-ный контроль- техника чтения  написание букв слов |
| 14 | Итак, как спросить, кто это? | **18.10** |  | Тренировка упот-ребления специа-льного вопроса Wer ist das? И ответов на него. Обучение чтению и розыгры-шу диалогов в си-туации «Знаком-ство» с исполь-зованием вопроса Wer ist das?, обуче-ние умению рабо-тать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы **Pp** и букво-сочетаний **eh,** **ah, oh.**  Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1до 10 | •*Воспроизводить* грамматическую пе-сенку „ *Wer ist das?".*  •*Расспрашивать о*дноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ,* используя схемы.  • *Расспрашивать,* как кого зовут.  • *Зачитывать* немецкие имена маль-чиков и девочек.  • *Читать* и *разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство» с использова-нием вопроса, работая в парах и групп-пах.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Рр)* и буквосочетания *(eh, ah, oh).* • *Вписывать* пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в диалогах нуж-ными репликами. •*Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *считать* от 1 до 10.  •*Писать* цифры прописью | Фронтальный контроль лексики |
| 15 | Спрашиваем, как зовут сверст-ников, как зовут взрослых | **20.10** |  | Знакомство с новы-ми буквами **Xx, Ää, Üü, Öö** и буквосо-четанием **chs.** Чтение диалогов по ролям.  Употребление при общении со взрос-лыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“,а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm!  Знакомство с новыми цифрами: 11,12-счет до12 | •*Рассказывать наизусть* считалку*„Eins, zwei, drei und du bist frei"* и *разучивать* новую.  • *Воспроизводить* графически и кали-графически новые буквы.  •*Вписывать* недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосоче-тания.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.  • *Употреблять* при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis bald! Sehr angenehm!*  • *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12.  • *Решать* простые математические при-меры на немецком языке и *записывать* ответы.  •*Заполнять* пропуски в диалоге, подби-рая нужные реплики | Устный опрос,  письменный контроль букво  сочетаний, слов |
| 16 | Закрепление навыков чтения и повторение изученной лексики. | **25.10** |  | Повторение рифмо-ванного материала.  Обобщение и сис-тематизация языко-вого и речевого ма-териала | •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять* предложения, используя известные схемы  •*Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein* в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.•*Читать* диалоги и *заполнять* пропуски.  • *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок и *разучивать* начало алфавитной песенки | Комбинирован-ный контроль, диалог, чтение |
| 17 | Закрепление навыков чтения и повторение изученной лексики. | **27.10** |  | Повторение | •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал • *Составлять* предложения, используя известные схемы  •*Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein* в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  •*Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок. •*Разучивать* алфавитную песенку. | Комбинирован-ный контроль- чтение.письмо, диалог |
| 18 | А всё ли мы успели повторить? | **8.11** |  | Повторение | *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику.  • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью | Устный опрос |
| 19 | Спросим, кто откуда? | **10.11** |  | Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus…“.  Графика и правила чтения буквосо-четаний **sch, sp, st.** Диалоги. Повторе-ние числительных и счёт до 12. Знакомство с неко-торыми странно-ведческими реалии-ями (названия не-мецких городов, как называть номер телефона | • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику. •*Задавать* друг другу *вопросы,* выяс-няющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них.  • *Читать* диалоги и *вписывать* необ-ходимые реплики в пропуски.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически по образцу новые буквосочетания *(seh, sp, st).* • *Читать* и *разыгрывать* диалоги. • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12. • *Читать* и *воспрнимать на слух* некоторыестрановедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). | Комбинирован-ный контроль чтение.письмо, диалог |
| 20 | Как спросить о возрасте? | **15.11** |  | Введение вопросов „ Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/ Sagt bitte…“, а также ответа на запраши-ваемую информа-цию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с кар-тинками. Графика и правила чтения буквосочетаний **tz, th,** **ph.** Чтение и инсценирование диалогов | • *Зачитывать* текст новой считалки • *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запраши-ваемую информацию.  • *Задавать вопросы* сказочным персо-нажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола- связки *sein* при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы «вы »  • *Воспроизводить* графически и кали-графически корректно по образцу новые буквосочетания.  • *Воспроизводить* новые буквосочета-ния, учитывая правила произношения немецкого языка. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и недостающие реплики • *Читать* и инсценироватьдиалоги | Индивидуаль- ный контроль, парная работа, диалог |
| 21 | Что мы уже можем сообщить о себе? | **17.11** |  | Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße… Ich komme aus… Ich bin…Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немец-ком языке,назва-ниями немецких городов. Знаком-ство с буквосоче-таниями **tsch, aa, äu.** Обучение уч-ся читать названия немецких городов и немецкое название Германии | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei".*  • *Задавать* друг другу *вопросы,* спра-шивая о возрасте, и *отвечать* на них.  • *Делать* краткое сообщение о себе, испо-льзуя выражения: *Ich heiße ... Ich komme aus .. Ich bin ...Jahre alt.*  • *Рассматривать* карту Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов .• *Восстанавливать* названия немецких городов на карте.  • *Воспроизводить* графически и кали-графически корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, аа, аи).*  • *Читать* названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. | Индивидуаль- ный контроль, сообщение о себе |
| 22 | Поиграем? Споём? (Повторение) | **22.11** |  | Повторение извест-ных букв и букво-сочетаний. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство»Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12.. | • *Называть* известные буквы и буквосо-четания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки.  • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • *Читать* диалоги и *заполнять* пропус-ки нужными репликами. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки. •*Вспоминать* количественные числи-тельные и *считать* от 1 до 12. | Комбинирован-ный контроль чтение, диалог |
| 23 | А всё ли мы успели повторить? | **24.11** |  | Повторение | •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  •*Задавать* друг другу *вопросы,* выяс-няющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также *давать ответы* на них.  •*Читать* и *разыгрывать* диалоги | Устный опрос |
| 24 | И так, кто придет на «Праздник алфавита». | **29.11** |  | Употребление в ре-чи названия пред-мета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представле-  ние об употребле-нии определённого и неопределённого артиклей. Графика и правила чтения новых букв: **Qq, Yy** и буквосочения **qu** | • *Называть* предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопреде-лённый артикль.  • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоиме-ниями.  • *Воспроизводить г*рафически и кали-графически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и буквосочетания ( *qu, quа).*  • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосочетания. | Фронтальный опрос |
| 25 | Как сказать, кто какой? | **1.12** |  | Повторение немец-кого алфавита и известных буквосо-четаний.. Повто-рение употребле-ния определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. числе и познако-мить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение  новых буквосочета-ний: **ng, ig.** Характеристика  персонажей учеб-ника, героев детс-ких книг, с прила-гательными: jung, alt, lustig, traurig, groß,klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов | • *Воспроизводить наизусть* немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку.  • *Дополнять* предложения необходи-мыми словами и *записывать* полные предложения. • *Составлять* предложения с помощью известных схем и *записывать и*х. • *Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также лич-ные местоимения в ед. числе в предло-жениях.  • *Читать* и *произносить* личные местоимения во мн. числе.  • *Воспроизводить* графически и кали-графически корректно по образцу новые буквосочетания *{ng, ig).* • *Характеризовать* персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: *jung, alt, lustig, traurig, gross, klein, gut.*\* *Озвучивать* новые схемы предложе-ний, характеризуя предмет или лицо.  • *Читать* и *понимать* мини-тексты с опорой на рисунки. | Устный опрос |
| 26 | И так, кто какой? | **6.12** |  | Повторение алфа-вита и буквосоче-таний.  Тренировка чтения. Знакомство с но-выми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig,  klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных | •*Называть* буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  • *Читать* названия немецких городов и  *отыскивать* их на карте Германии. • *Читать* и *понимать* содержание диа-лога, пользуясь сносками в учебнике.  • *Характеризовать* людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • *Задавать вопросы* о качестве предме-та/лица с опорой на схемы и *отвечать* на них. • *Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репликами. | Индивидуаль- ный контроль рассказ |
| 27 | Повторение изученных букв, буквосочетаний, лексики. | **8.12** |  | Новая песенка к «Празднику алфа-вита». Повторение материала прошло-го урока.Обучение говорить друг другу комплимен-ты и кратко харак-теризовать участ-ников и персона-жей | • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки*„Mit kling-ling-ling".*  • *Разыгрывать* диалог.  • *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  • *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей.• *Называть* буквы немецкого алфавита.  • *Вписывать* в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания | Комбинирован-ный контроль –рассказ, чтение |
| 28 | Повторение изученных букв, буквосочетаний, лексики. | **13.12** |  | Повторение рифмо-ванного материала и песен, пройден-ных речевых образ-цов  . Тренировка уме-ния рассказывать о себе в роли сказоч-ного персонажа. | • *Воспроизводить наизусть* изученную  лексику и *употреблять* её в речи. •*Рассказывать* о себе в роли сказочного персонажа | Индивидуаль- ный контроль, мини-монолог |
| 29 | Поиграем? Споём? (Повторение) | **15.12** |  | Повторение рифмо-ванного материала и песен, пройден-ных речевых образ-цов, специальные и общие вопросы. | • *Воспроизводить наизусть* изученную  лексику и *употреблять* её в речи.  •*Рассказывать* о себе в роли сказочного персонажа | Устный опрос |
| 30 | А всё ли мы успели повторить? | **20.12** |  | Повторение | • *Воспроизводить наизусть* изученную  лексику и *употреблять* её в речи. | Устный опрос |
| 31-  32 | «Праздник алфавита» | **22.12**  **27.12** |  | Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. | •*Принимать* участие в празднике.  • *Разыгрывать* подготовленные сценки.  • *Воспроизводить наизусть* весь песенный и рифмованный материал. | Индивидуаль- ный контроль, групповая ра-бота, игра |
| **II**  33 | **Основной курс. Часть II**  **Новые персонажи ашего учебника. Кто они? Какие они? (5 часов)**  Спряжение глагола- связки sein в Prasens. | **10.01** |  | Закрепление спря-жения глагола-свя-зки *sein* в *Präsens.*  Составление пред-ложений с глаго-лом связкой *sein.*  Чтение писем свер-стников из Герма-нии.  Задавать и отвечать на вопрос *Was ma-chen Sie* | *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.  • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Präsens.*  • *Составлять* предложения, употребляя глагол-связку *sein* в разных формах ед. и мн. числа.  • *Читать* и *понимать* письма сверст-ников из Германии, пользуясь слова- ми, вынесенными на плашки.  • *Отвечать* на вопрос *Was machen Sie?,* употребляя знакомую лексику. •*Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *sein* в правильной форме | Устный опрос |
| 34 | Развитие навыков письма | **12.01** |  | Повторение рифмо-вок прошлых уро-ков. Знакомство с новой лексикой.  Обучение чтению в слух и про себя с пониманием основ-ного содержания.  Учить писать позд-равительную отк-рытку по образцу. | • *Читать* текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.  • *Читать* и *воспринимать на слух* но-вую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.  • *Читать про себя* и *понимать* небо-льшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.  *Читать* вслух тексты.• *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• *Писать* поздравительную открытку по аналогии. | Комбинирован-ный контроль- чтение, письмо |
| 35 | Активизация лексики по теме | **17.01** |  | Обучение чтению диалогов и их инс-ценирование.  Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Обучение монологической речи, рассказывая о себе | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух* и *понимать* рассказы- загадки и *отгадывать* их.  • *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Вписывать* в слова, обозначающие названия цветов, буквы. *Подбирать* и н*азывать* подходящие личные место-имения к разным формам глагола-связки *sein. • Читать* и *понимать* диалог, исполь-зуя сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям и *инсцени-рвать* его. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки*„Die Post ist da".* • *Писать* рассказ о себе. | Индивидуаль- ный контроль, диалог |
| 36 | Развитие навыков чтения | **19.01** |  | Тренировать уч-ся в употреблении лексики и глагола sein в Prаsens.  Прослушивание и тренировка чтения диалогов по ролям. | •*Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух*.  •*Подбирать* и н*азывать* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.* •*Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его | Фронтальный контроль |
| 37 | Повторение лексико- грамматичес-кого материала. | **24.01** |  | Повторение | •*Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух*. •*Подбирать* и н*азывать* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.* | Индивидуаль-ный контроль знаний и уме-ний учащихся по теме |
| **III**  38 | **Чьи это фотографии ? О чем они рассказывают?**  **(6 часов)**  Введение лексики по теме « Семья». | **26.01** |  | **Я и моя семья** (члены семьи Саби-ны, их имена, воз-раст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама папа, бабушка, де-душка, тётя, дядя и другие родственни-ки)  **Я и мои друзья** ( переписка с зару-бежными сверст-никами) | • *Читать* и в*оспринимать на слух* новую лексику по теме «Семья».  • *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог (теле-фонный разговор) и *читать* его за диктором.  • *Делать выводы* о том, как принято начинать телефонный разговор в Гер-мании и России.  • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • *Делать подписи* к картинкам.  • *Отвечать* устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросите-льным словом *Wessen?, употреблять* родительный падеж имён собственных, воспринимать на слух необходимую информацию. | Фронтальный контроль лексики |
| 39 | Активизация лексики по теме . | **31.01** |  | Тренировать в упот реблении лексики по теме «Семья», формировать навы-ки аудирования и письма.  Тренировать в упот реблении притяжа-тельных местоиме-ний *mein(e), dein(e)*  *Учить* рассказы-вать о своей семье | • *Употреблять* в речи лексику по теме Семья». • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме. • *Читать* текст с пропусками и *встав-лять* пропущенные слова, используя знакомую лексику. • *Описывать* картинку,используя речевые клише *„Ich glaube",„Ich weis nicht". Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • *Читать* текст стихотворения с опорой на аудиозапись и *отвечать* на вопрос *Wessen?,* употребляя в речи родитель-ный падеж имён cобственных. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e), осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. | Комбинирован-ный контроль- лексика, аудирование, рассказ |
| 40 | Активизация лексики по теме. | **2.02** |  | Развивать навыки аудирования и пись ма. Тренировать в употреблении лек-сики по теме «Се-мья».Употреблять в речи вопроситель-ные слова *Wo?* и *Warum?* Обучение чтению в слух и про себя с понима-нием основного содержания | •*Читать* слова, вставляя пропущенные буквы. • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e).* • *Воспринимать на слух* и *понимать с*одержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. •*Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение. • *Читать вслух* текст, опираясь на удио-запись и перевод на плашке, *отыски-вать* необходимую информацию в тексте. • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?* », *читать* высказывания детей и *понимать* их содержание опираясь на перевод • *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. | Устный опрос, взаимный контроль лексики |
| 41 | Развитие навыков письма | **7.02** |  | Совершенствование навыков чтения и письма.Продол-жать трениировать уч-ся в употребле-нии лексики по те-ме «Семья»  Тренировать в упо-треблении притя-жательных местои-мений в речи и пи-сьме. | •*Употреблять* в речи лексику по теме «Семья»  • *Воспроизводить наизусть* стихотво-рение прошлого урока.  •*Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую информацию в тексте.  •*Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  •*Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. •Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. | Письменный контроль – пропуски в тексте письма, таблице |
| 42 | Повторение лексико- грамматичес-кого материала. | **9.02** |  | Повторение | •*Употреблять* в речи лексику по теме «Семья»  •*Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую информацию в тексте.  •*Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  •*Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. | Индивидуаль- ный контроль |
| 43 | Закрепление лексико- граммати-ческого материала. | **14.02** |  | Повторение | Повторение , закрепление изученной по теме лексики и грамматики (притяжа-тельные местоимения) | Устный конт-роль изученной по теме лексики |
| **IV**  44 | **Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (6 часов)**  Развитие навыков чтения, аудиро-вания. | **16.02** |  | **Я и мои друзья** (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) | • *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  •*Читать* и *воспринимать на слух* текст новой рифмовки, *называть* известные цифры. •*Воспринимать на слух,читать про себя* и *понимать* текст письма, поль зуясь переводом новых слов на плашке.  •Мини – проект «Мое любимое животное | Индивидуаль- ный контроль- техника чтения |
| 45 | Развитие навыков чтения и письма. | **21.02** |  | Тренировать в упот реблении лексики по теме «Семья» и притяжательных местоимений *sein, ihr.* Обучение чтению в слух и про себя с понима-нием основного со-держания | • *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  • *Читать* и *понимать* названия профес-сий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  \* *Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  • *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr* и *отвечать* на вопрос *Wessen?,* используя их.  • *Читать вслух* и *понимать* микро-тексты, опираясь на рисунки и  контекст. • *Подбирать* и *вписывать* нужные при-тяжательные местоимения к именам существительным. | Комбинирован-ный контроль- чтение, рассказ о семье, подс-тановка букв |
| 46 | Активизация лексики по теме. | **28.02** |  | **Любимые живот-ные** Мир моих увлечений.  Любимые занятия, что они любят делать, а что нет | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки.  • *Читать вслух* и *понимать* содержание новой рифмовки *„Wessen?»,* опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую  информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог. • *Читать про себя* и *понимать м*икро-тексты, опираясь на перевод - слов на плашках.  • *Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. •Правильно *вписывать* притяжательные местоимения • Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит делать твой друг(твоя подруга)?. • *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их. | Фронтальный контроль лек-сики |
| 47 | Развитие навыков монологической речи. | **2.03** |  | Обучение моноло-гическому выска-зыванию о себе и о своей семье.  Обучать речевому этикету при разго-воре по телефону | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. •*Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене.  • *Рассказывать* о себе и о своей семье.  •*Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание телефонного разговора. • *Читать* диалог по ролям и *инсце-нировать* общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. | Индивидуаль- ный контроль, рассказ о себе и своей семье |
| 48 | Чтение и воспроизведение диалога по ролям | **7.03** |  | Обучение чтению диалога по ролям и инсценировать его.  Обучение моноло-гическому высказы ванию о себе и о своей семье | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • *Рассказывать* о себе и о своей семье. • *Читать* диалог по ролям и инсцени-ровать его. • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. | Индивидуаль- ный контроль, парная работа, диалог |
| 49 | Закрепление лексико- граммати-ческого материала | **9.03** |  | Повторение | Повторение , закрепление знаний и умений обучащихся по теме. | Фронтальный опрос |
| **V**  50 | **И что мы только не делаем! (6 часов)**  Формирование умений и навыков аудирования. | **14.03** |  | **Моя** - **школа** (шко-льный праздник  «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд  нику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотогра-фий о Германии. Переписка с немец-кими друзьями. | •*Читать* и *воспринимать на слух* но-вую рифмовку „ *Was ich nicht alles mache!"* • *Называть* различные действия, используя глаголы в P*räsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа. • *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. •*Спрягать* глаголы в P*räsen* письменно и устно. • *Читать* и *понимать* текст, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. •*Отыскивать* в тексте нужную инфор-мацию. *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропусками | Фронтальный контроль лек-сики |
| 51 | Спряжение сильных глаголов ( с корневой гласной « е»). | **16.03** |  | Страна изучаемого языка. Небольшие произведения не-мецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)  Некоторые формы немецкого речевого  и неречевого этике-та в ряде ситуаций общения (в школе, в совместной игре) | • *Рассматривать* персонаж немецкого фольклора *Kasperle, читать* и *воспринимать на слух т*екст песенки.  • *Составлять* предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, *озвучивать* схемы. • *Озвучивать* систему спряжения сла-бых немецких глаголов в настоящем времени.  • *Читать* и *воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„е",* самим *определять* особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно *заполнять* пропуски в таблице спряжения силь-ных глаголов.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику перед текстом и *отрабатывать* произношение новых слов.  • *Читать* полилог вслух по ролям | Комбинирован-ный контроль- чтение, аудиро-вание, грамма-тика |
| 52 | Спряжение сильных глаголов ( с корневой гласной «а»). | **28.03** |  | Тренировать в упот реблении лексики по теме и спряже-нии сильных глаго-лов с корневой гласной *„а", „аи"*  Обучение чтению в слух и про себя с пониманием основ-ного содержания | • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание текста письма. • *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную информацию. • *Читать* и *воспринимать на слух* парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной *„а", „аи"* и *делать вывод* о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед.числа. Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания в предложения | Фронтальный контроль – спряжение глаголов |
| 53 | Введение и активизация лексики | **30.03** |  | Тренировать в упот реблении лексики по теме и спряже-нии сильных глаго-лов с корневой гласной *„а", „аи"* и спряжение силь-ных глаголов с кор-невой гласной *„е"*  Учить читать и понимать подписи под картинками. | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, *готовиться* к празднику *„Tschus, 2. Klasse!».* • Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку,*читать* эти слова. • *Читать* и *понимать* подписи под кар-тинками, основанные на знакомом языковом мате риале | Устный опрос |
| 54 | Активизация лексики. | **4.04** |  | Тренировать в упот реблении лексики по теме и спряже-нии сильных глаго-лов с корневой гласной *„а", „аи""* и спряжение силь-ных глаголов с кор-невой гласной *„е"*  Обучение чтению в слух по ролям, соб-людая правила не-мецкого произно-шения и интона-цию с полным по-ниманием содер-жания | • *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях. • *Читать про себя* и *понимать* содер-жание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • *Слушать* и *петь* песню *„1, 2, 3* — *Wir tanzen heut', juchhei!".* • *Читать* и *воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекстовое задание. •*Читать* текст *про себя* и *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию | Фронтальный контроль лексики |
| 55 | Чтение сказки братьев Гримм. | **6.04** |  | Продолжать трени- ровать в употреб-лении лексики по теме и спряжении сильных глаголов Обучение чтению в слух по ролям с полным понимани-ем содержания сказки | • *Читать* и *понимать* содержание сказки братьев Гримм*,* пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.  •*тренировать* в употреблении лексики по теме и спряжении сильных глаголов с корневой гласной *„а", „аи""* и спря-жение сильных глаголов с корневой гласной *„е"* | Устный опрос |
| **VI**  56 | **Разыграем сценки из сказки. Или это слишком трудно? (6 часов)**  Особенности спряжения модальных глаголов | **11.04** |  | Страна изучаемого языка (литератур-ные персонажи популярных детс-ких книг)  Небольшие произ-ведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм. | • *Читать* и *воспринимать на слух* новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, kцnnen, делать вывод* о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).  • *Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы • *Воспринимать на слух* и *читать* II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. | Устный опрос |
| 57 | Учимся выражать просьбу или приказание | **13.04** |  | Обучение чтению в слух по ролям, соб-людая правила не-мецкого произно-шения и интона-цию с полным по-ниманием содер-жания сказки братьев Гримм.  Учить выражать желание и просьбу с помощью глагола *wollen, kоnnen* | • *Выражать* желание с помощью глагола *wollen* и *рассказывать* о том, кто что умеет делать, используя глагол *kоnnen,* опираясь на рисунки и образец высказывания.  • *Читать* и *понимать* текст, основанный на знакомом речевом материале • *Составлять* предложения с модальными глаголами письменно и устно • *Завершать* предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно.• *Прогнозировать* содержание сказки по картинкам. | Фронтальный контроль |
| 58 | Чтение сказки с полным понима-нием содержания | **18.04** |  | Обучение чтению в слух по ролям сказ-ки и отвечать на вопросы по содер-жанию сказки | •*Отвечать* на вопросы по содержанию сказки  • *Отыскивать* нужную информацию в тексте  *• Читать* сказку и инсценировать ее  • *Заполнять* пропуски в тексте нужными словами и предложениями | Устный конт-роль чтения |
| 59 | Чтение с пониманием основного содержания | **20.04** |  | Обучение чтению про себя.  Использование новой лексики в пропусках текста | •*Воспринимать* на слух и понимать содержание новой рифмовки  •*Читать* про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику | Устный конт-роль лексики |
| 60 | Чтение сказки с полным понима-нием содержания. | **25.04** |  | Обучение чтению в слух по ролям, с полным пони манием содержа-ния сказки братьев Гримм. | •*Прогнозироват*ь дальнейшее содер-жание сказки «Золотй гусь» опираясь на картинки учебника  • *Воспринимать* на слух, читать и понимать сказку (сцена 6), опираясь на сноски на плашках | Устный конт-роль чтения сказки |
| 61 | Закрепление лексико- граммати-ческого материала | **27.04** |  | Повторение лекси-ки и грамматики темы | *Тренировать* в употреблении лексики по теме и модальных глаголов | Фронтальный контроль |
| **VII**  62 | **Добро пожаловать на наш праздник.(8 часов)**    Чтение с полным пониманием содержания | **2.05** |  | **Страна изучаемо-го языка** (литера-турные персонажи популярных детс-ких книг) | *• Читать* с полным пониманием текст, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника | Устный контроль |
| 63 | Развитие навыков аудирования. | **4.05** |  |  | • *Кратко рассказывать* содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками  • *Воспринимать* на слух текст сказки и понимать его содержание, предварите-льно ознакомившись с новыми словами на плашках | Индивидуаль-ный контроль |
| 64 | Краткий пересказ прочитанного | **11.05** |  |  | • Кратко *рассказывать* содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками  • *Воспринимать* на слух текст сказки и понимать его содержание, предварите-льно ознакомившись с новыми словами на плашках | Индивидуаль-ный контроль, пересказ |
| 65 | Чтение с полным пониманием содержания | **16.05** |  |  | • *Читать* с полным пониманием текст, опираясь на сноски и словарь | Устный контроль |
| 66 | Чтение с полным пониманием содержания сказки | **18.05** |  | Обучение чтению в слух по ролям, с полным понима-нием содержания сказки братьев Гримм. | • *Читать* с полным пониманием сказку, опираясь на сноски и словарь | Устный контроль |
| 67 | Закрепление лексико- граммати-ческого материала | **23.05** |  | Повторение изученной лексики и грамматики | Тренировать в употреблении лексики и грамматики в лексико-грамматических упражнениях | Письменный контроль |
| 68- 69 | Праздник «Прощай 2 класс» | **25.05**  **30.05** |  | Небольшие произ-ведения детского фольклора на неме-цком языке (риф-мовки, стихи, пес-ни, сказка «Золотой гусь» | •*Принимать* участие в празднике.  • *Разыгрывать* подготовленные сценки.  • *Воспроизводить наизусть* весь песенный и рифмованный материал. | Индивидуаль- ный контроль, групповая ра-бота, игра |
| **всего 69** |  |  |  |  |  |  |