**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя**

**общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 23.08. 2021 года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Доноведение»

(социальное направление)

(указать учебный предмет, курс)

на 2021– 2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 1 час

Учитель Пащенко Вера Анатольевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

1.Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование под ред. Е.Ю. Сухаревской. – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013.-160с.: с ил.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные .**

**Ученик научится:**положительно относиться к школе и учебной деятельности; иметь представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу; использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; иметь ценностные представления о своей семье и своей малой родине; представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины - как духовной ценности разных народов), представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным\*; первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.

**Ученик получит возможность научиться:** бережному отношению к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные*.***

**Регулятивные***.*

**Ученик научится:** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);выделять из темы урока известные знания и умения;планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

**Ученик получит возможность научиться;**

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

**Ученик научится:**понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр. ;понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме ;понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков ;проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;устанавливать причинно-следственные связи;строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

**Ученик получит возможность научиться:** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр. располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше - теперь»

**Коммуникативные.**

**Ученик научится:**включаться в диалог с учителем;формулировать ответы на вопросы;слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;оговариваться и приходить к общему решению;излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**Ученик получит возможность научиться:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей,и пр.) по теме проекта.

**Предметные**

***Ученик научится:*** объекты неживой и живой природы Ростовской области; особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности; водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве; полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве; правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области; государственную символику Ростовской области, своего района; важнейшие события в истории родного края; народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);родственные связи в семье; правила поведения в общественных местах и на улице; различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры.

**Ученик получит возможность научиться:** оказывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение; приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области

**Раздел 2.**

**Содержание учебного курса с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Я и окружающий мир (2ч)**

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

**Яркие страницы истории земли Донской (27ч)**

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле. Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

**Жизнь на Дону (5ч)**

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону. *Экскурсии* В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны. В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края. *Исследовательские, проектные и практические работы*

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль». Исследовательская деятельность по проблемам: «Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др. Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области». Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станица)… Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

**Основные виды деятельности:** Составление альбомов, выставка рисунков, фотографий. Посиделки, праздники, инсценировки. Наблюдение предметов живой и неживой природы. Исследовательская деятельность по проблемам. Изготовление книжки-малышки. Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.

**Формы проведения занятий.** Программа предполагает использование следующих форм организации занятий: экскурсии, проведение исследований, подготовка и защита проектов, беседы, виртуальные экскурсии, выставки работ.

**Раздел 3.**

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата план | | Дата факт | Задачи урока | |
| **Я и окружающий мир -2ч** | | | | | | | |
| 1. | Донской край – мой край! | 02.09 | |  | | Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. | |
| 2 | Что ты знаешь о роде своём? | 09.09. | |  | | | Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. |
| **Яркие страницы истории земли Донской -27ч** | | | | | | | |
| 3 | На казачьем Кругу | 16.09. | |  | | Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. | |
| 4 | Донской казак хват, силой, удалью богат | 23.09. | |  | | Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов.  Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. | |
| 5 | Ермак Могучий. | 30.09. | |  | | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. | |
| 6 | Степан Разин. | 07.10. | |  | | Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). | |
| 7 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. | 14.10. | |  | | | Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова. |
| 8 | Таганрог – первый порт России | 21.10. | |  | | | Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города |
| 9 | Крепость Димитрия Ростовского | 11.11 | |  | | | Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону |
| 10 | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания | 18.11. | |  | | | Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»;  место Пугачева в истории казачества. |
| 11 | Вместе с Суворовым | 25.11. | |  | | | Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае |
| 12 | Платов Матвей Иванович | 02.12. | |  | | | Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни». |
| 13 | Новочеркасск - столица казачьего Дона | 09.12. | |  | | | Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасска |
| 14 | Бакланов Яков Петрович | 16.12. | |  | | | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. |
| 15 | За землю и за волю | 23.12. | |  | | | Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны. |
| 16 | Дон в годы строительства новой жизни | 13.01. | |  | | | Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма. |
| 17 | Дон в годы Великой Отечественной войны. | 20.01. | |  | | | Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;  показать примеры подвигов. |
| 18 | День освобождения родного города (села, станицы) | 27.01. | |  | | | Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов |
| 19 | Мирное время на Донской земле. | 03.02. | |  | | | Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми. |
| 20 | Волгодонск – город молодости | 10.02. | |  | | | Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска. |
| 21 | Дом, в котором мы живём | 17.02. | |  | | | Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. |
| 22 | Экологические Проблемы воздуха в родном крае. | 24.02. | |  | | | Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ;  -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты. |
| 23 | Экологические проблемы воды в родном крае. | 03.03. | |  | | |  |
| 24 | Экологические проблемы почв родного края | 10.03. | |  | | | Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае. |
| 25 | Охрана полезных ископаемых родного края. | 17.03. | |  | | | Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края;  - познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств. |
| 26 | Экологическое равновесие в природе | 31.03. | |  | | | Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. |
| 27 | Охранять природу – значит охранять Родину | 07.04. | |  | | | Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены. |
| 28. | Заповедники и заказники. | 14.04. | |  | | | Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области. |
| 29 | Животный мир края. | 21.04. | |  | | | Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края. |
| **Жизнь на Дону -5ч** | | | | | | | |
| 30 | Жизнь на Дону. | 28.04. | |  | | | Дать общее представление о жизни на Дону |
| 31 | Троица | 05.05.. | |  | | | Познакомить с летними праздниками. |
| 32 | Иван Купала | 12.05. | |  | | | Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть. |
| 33 | Спасы | 19.05. | |  | | | Познакомить с обрядами, приметами. |
| 34 | Славься, наш край! | 26.05. | |  | | | Воспитывать гордость за родной край. |
| **Итого – 34 часа** | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 23.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  23 августа 2021 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |