**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от \_25.08.2022г.\_ № \_1\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_25.\_08.2022 № \_170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_25.08.2022г\_ № 1\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_О.П.Паршина\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_25\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «**Иностранный язык ( немецкий**)» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов в неделю \_\_\_**2**\_\_\_\_

Учитель \_\_\_**Куди Инна Анатольевна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_\_ **Программы Бим И.Л., Рыжовой Л.И «Немецкий язык. Первые шаги» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_\_\_\_\_\_\_**Немецкий язык. 1-2ч., И.Л.Бим, М:Просвещение, 2019г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации вдинамично изменяющемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной пренадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивациик творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачиучебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска ( всправочных источниках и в сети Интернета), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого  иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметными результатами** изучения немецкого языка во 2 классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических), умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1 Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности*:

***Говорение***

Обучающийся научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Обучающийся научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*.

***Чтение***

Обучающийся научится:

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*.

***Письмо***

Обучающийся научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать короткое личное письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся научится:

* пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изучены слова языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* читать изучаемые слова по транскрипции.
* различать ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса, в объеме примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа “Wie alt bist du?”, “Stimmt,s?” и др., и около 130 ЛЕ во второй части учебника;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.).*.*

Качественные прилагательные. Количественные числительные. Отрицания kein, nicht.

Обучающийся научится:

* грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, woher, общий и специальный вопросы;
* определять порядок слов в предложении,

• распознавать и употреблять в речи:

1) утвердительные и отрицательные предложения,

2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.).

• определять и использовать в речи:

1) грамматическую форму изъявительного наклонения: Präsens, слабые и сильные глаголы. Глагол- связка sein, модальные глаголы können, wollen;

2) существительные в единственном и множественном числе;

3) качественные прилагательные;

4) местоимения: личные, притяжательные (ich, du, er, mein), отрицательное местоимение kein;

4) количественные числительные (до 30);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённое предложение und;*
* *использовать в речи безличные предложения;*
* *оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями;*
* *употреблять качественные прилагательные в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.3. **Социокультурная осведомленность**

Обучающийся научится:

* называть страну изучаемого языка по-немецки;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке*.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Обучающийся научится:

* сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики ;
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Обучающийся научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Обучающийся научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Обучающийся научится:

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов.

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 2 класса по «Немецкому языку»**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Оценка «1»***выставляется ученику в том случае, если он не понял содержание текста, совсем не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Оценка «1»***ставится, если ученик понял менее 30 % текста и выделил из него менее 1/3 основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме, -достаточный объ­ем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Оценка «1»***ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

***Оценка «1»***выставляется, если учащий­ся совсем не справился с решением речевой зада­чи. Не ответил на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Оценка «1»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не знает буквы немецкого алфавита***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не может выразить свои мысли или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
| **Вводный курс. Часть первая**  Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  **Основной курс**  **Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они**  Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  **Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?**  Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.  Я и мой друзья. Домашние животные.  **Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?**  Члены семьи Сабины, их имена., возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.  **Что мы только не делаем!**  Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику.сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета ряде ситуаций общения.  **Мы инсценируем к нашему празднику сказку?**  Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»  **Добро пожаловать на наш праздник**  **Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.** | **Задавать** вопросы о чем – либо.  **Отвечать** на вопросы собеседника.  **Расспрашивать** о чем – либо.  **Просить** о чем- либо и реагировать на просьбу собеседника.  **Поздравлять, благодарить, извиняться**.  **Начинать, поддерживать и завершать** разговор.  **Описывать** что – либо. **Сообщать** что – либо.  **Рассказывать**, выражая свое отношение.  **Характеризовать,** называя качество лица / предмета.  **Воспроизводить**  наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  *При непосредственном общении*:  **Понимать** в целом речь учителя по ведению урока.  **Полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.  **Распознавать**  на слух и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.  **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  При опосредованном общении (на основе аудиотекста)  **Воспринимать на слух и понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.)  **Воспринимать на слух и понимать** как основную информацию, так и детали.  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  **Выразительно читать вслух небольшие тексты**, содержащие только изученный материал.  **Прогнозировать** содержание текста на основе заголовка.  **Зрительно воспринимать текст**, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **полностью понимать** его содержание.  **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  **Зрительно воспринимать текст, узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** его основное содержание.  **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Находить** значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Находить**  в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).  **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом.  **Сравнивать и анализировать** буквосочетания.  **Вставлять** пропущенные буквы.  **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  **Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки немецкого языка.  **Находить** в тексте слова с заданным звуком.  **Соблюдать**  нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.  **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе.  **Различать**  коммуникативный тип предложения по его интонации.  **Использоват**ь слова адекватно ситуации общения.  **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)  **Группировать** слова по их тематической принадлежности.  **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).  **Оперировать**  активной лексикой в процессе общения.  **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  **Соблюдать** порядок слов в предложении.  **Выражать** отрицание при помощи отрицательных слов *nicht, kein, nein.*  **Выражать** побуждение при помощи повелительных предложений. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
|  |

**Раздел 3 . Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Название раздела, темы урока | Коли  чес  тво часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Вводный курс** | 30 |  |
| 1 | 1.09 |  | Что надо знать пе­ред тем, как от­правиться в путь? | 1 | Индивидуальный опрос |
| 2 | 6.09 |  | Давайте познако­мимся! | 1 | Текущий |
| 3 | 8.09 |  | Как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 | Текущий |
| 4 | 13.09 |  | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | Текущий |
| 5 | 15.09 |  | Поиграем? Споём? | 1 | Текущий |
| 6 | 20.09 |  | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Текущий |
| 7 | 22.09 |  | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Текущий |
| 8 | 27.09 |  | Как при знакомстве представить других? | 1 | Текущий |
| 9 | 29.09 |  | Как уточнить, переспросить? | 1 | Текущий |
| 10 | 4.10 |  | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 | Текущий |
| 11 | 6.10 |  | Поиграем? Споём? | 1 | Фронтальный |
| 12 | 11.10 |  | Как выяснить, кто это? | 1 | Текущий |
| 13 | 13.10 |  | Как спросить, кто это? | 1 | Текущий |
| 14 | 18.10 |  | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | 1 | Индивидуальный опрос |
| 15 | 20.10 |  | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Фронтальный |
| 16 | 25.10 |  | Поиграем? Споём? | 1 | Индивидуальный контроль |
| 17 | 27.10 |  | Спросим, кто откуда | 1 | Текущий |
| 18 | 8.11 |  | Как спросить о возрасте? | 1 | Текущий |
| 19 | 10.11 |  | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | Текущий |
| 20 | 15.11 |  | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Фронтальный |
| 21 | 17.11 |  | Поиграем? Споём? | 1 | Текущий |
| 22 | 22.11 |  | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Фронтальный |
| 23 | 24.11 |  | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? | 1 | Текущий |
| 24 | 29.11 |  | Как сказать, кто какой? | 1 | Текущий |
| 25 | 1.12 |  | Итак, как сказать кто какой? | 1 | Текущий |
| 26 | 6.12 |  | Проверочная работа «Алфавит» | 1 | Итоговый контроль |
| 27 | 8.12 |  | «Праздник алфавита» | 1 | Текущий |
| 28 | 13.12 |  | Поиграем? Споем? | 1 | Текущий |
| 29 | 15.12 |  | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Текущий |
| 30 | 20.12 |  | А все ли мы успели повторить? | 1 | Фронтальный |
|  |  |  | **Основной курс** | 39 |  |
|  |  |  | **Новые персонажи нашего учебника** | 6 |  |
| 31 | 22.12 |  | Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек. | 1 | Текущий |
| 32 | 27.12 |  | А вот новые литературные персонажи. | 1 | Текущий |
| 33 | 10.01 |  | Почта пришла! | 1 | Текущий |
| 34 | 12.01 |  | Поиграем? Споем? (Повторение). | 1 | Фронтальный |
| 35 | 17.01 |  | Поиграем? Споем? | 1 | Текущий |
| 36 | 19.01 |  | А все ли мы успели повторить? | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Чьи это фотографии? Что они рассказывают?** | 8 |  |
| 37 | 24.01 |  | Чьи это фотографии? | 1 | Текущий |
| 38 | 26.01 |  | Семейные фотографии из Германии. | 1 | Текущий |
| 39 | 31.01 |  | А чьи это семейные фотографии? | 1 | Текущий |
| 40 | 2.02 |  | Письмо Свена. | 1 | Текущий |
| 41 | 7.02 |  | Поиграем? Споем? (Повторение). | 1 | Текущий |
| 42 | 9.02 |  | Поиграем? Споем? | 1 | Текущий |
| 43 | 14.02 |  | А все ли мы успели повторить? | 1 | Текущий |
| 44 | 16.02 |  | А все ли мы успели повторить?  (Повторение) | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Что Сабина и Свен охотно делают дома?** | 6 |  |
| 45 | 21.02 |  | Рассказ по фотографиям о семье Свена. | 1 | Текущий |
| 46 | 28.02 |  | Что делают Сабина и Свен охотно? | 1 | Текущий |
| 47 | 2.03 |  | Что мы делаем охотно? | 1 | Текущий |
| 48 | 7.03 |  | Что делают Сабина и Свен не охотно? | 1 | Текущий |
| 49 | 9.03 |  | Поиграем? Споем? (Повторение). | 1 | Фронтальный |
| 50 | 14.03 |  | А все ли мы успели повторить? | 1 | Текущий |
|  |  |  | **И что мы только не делаем!** | 7 |  |
| 51 | 16.03 |  | Аня и Саша играют в репортеров. | 1 | Текущий |
| 52 | 28.03 |  | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | 1 | Фронтальный . |
| 53 | 30.03 |  | На уроке немецкого языка | 1 | Текущий |
| 54 | 4.04 |  | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. | 1 | Текущий |
| 55 | 6.04 |  | Мы пишем письма | 1 | Текущий |
| 56 | 11.04 |  | Поиграем? Споем? (Повторение). | 1 | Составление  звуковых моделей. |
| 57 | 13.04 |  | А все ли мы успели повторить? | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Разыграем сценки из сказки на нашем празднике. Или это слишком трудно?»** | 5 |  |
| 58 | 18.04 |  | Разыграем сценки из сказки. | 1 | Текущий |
| 59 | 20.04 |  | Разыграем сценки. | 1 | Фронтальный |
| 60 | 25.04 |  | Кто однажды пришел к королю? | 1 | Фронтальный  опрос. |
| 61 | 27.04 |  | Как заканчивается сказка? | 1 | Текущий |
| 62 | 2.05 |  | Поиграем? Споем? (Повторение). | 1 | Фронтальный |
|  |  |  | **Добро пожаловать на наш праздник!** | 7 |  |
| 63 | 4.05 |  | Итоговая проверочная работа | 1 | Итоговый  контроль |
| 64 | 11.05 |  | Разыграем сценки | 1 | Текущий |
| 65 | 16.05 |  | Работа с текстом сказки | 1 | Текущий |
| 66 | 18.05 |  | Разыграем сценки | 1 | Текущий |
| 67 | 23.05 |  | Поиграем? Споем? | 1 | Текущий |
| 68 | 25.05 |  | Чтение доставляет радость | 1 | Текущий |
| 69 | 30.05 |  | Праздник «Прощай 2 класс» | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Итого** | 69 |  |