

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С. Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)
на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования основное общее 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3

Учитель Челбина Нина Яковлевна
Ф.И.О.

Программа разработана на основе
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим
5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Немецкий язык 7 класс И. Л. Бим Л.В.Садова Москва «Просвещение»
2017 г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская
2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

Личностные результаты

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета Немецкий язык в 7 классах являются следующие умения:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt
- модальные глаголы kann, wollen, sollen;
- личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.);
- оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

№ п.п.	Тема	Планируемые предметные результаты <i>ученик научится:</i>	<i>ученик получит возможность научиться</i>
1.	Курс повторения. После летних каникул.	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о летних каникулах. -рассказывать о временах года. -инсценировать диалоги«Встреча после каникул» 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о Германии. -писать письмо о каникулах. -ориентироваться в тексте для чтения.
2	Что мы называем нашей Родиной?	<ul style="list-style-type: none"> -высказывать мнение о своей Родине; -давать совет и аргументировать его; -читать текст с полным пониманием; -читать текст и вычленять необходимую информацию; -рассказывать о своей Родине; -употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать объединённой Европе; -систематизировать лексику по тематическому принципу; -работать со словом, анализировать его словообразовательный состав; -писать небольшие сочинения с опорой на информацию из текста
3	Лицо города- визитная карточка страны.	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран; -давать совет, предлагать, рекламировать; -употреблять союзы denn, deshalb в сложносочинённых предложениях; - читать текст с полным пониманием содержания; -употреблять претеритум в речи; -слушать и понимать текст; -употреблять неопределённо-личное местоимение man; 	<ul style="list-style-type: none"> -вести дискуссию по теме «Город»; - составлять план путешествия;
4	Жизнь в большом городе. Какие есть здесь проблемы?	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своей дороге в школу; -указывать на плане города место ,где находятся персонажи рассказа; -советовать куда-либо поехать, пойти; -разыгрывать сценки; -вести диалог-расспрос -использовать в речи придаточные 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать лексику по тематическому принципу; -работать с планом города; -дискутировать по теме «Что нужно городу?»

		<p>дополнительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать разные типы глаголов; -употреблять модальные глаголы с местоимением <i>man</i>; 	
5	В деревне есть тоже много интересного.	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать лексику по теме; -читать и вычленять информацию из текста; -сообщать кто кем хочет быть и обосновывать своё мнение. -вести диалог-расспрос о жизни в деревне; -употреблять предложения в будущем времени; -употреблять придаточные предложения причины; -слушать текст с использованием письменной фиксации существенной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> -выражать своё мнение о жизни в деревне; -информировать друзей о некоторых центрах народного искусства в России; -давать совет посетить эти центры; -правильно употреблять порядок слов в придаточном предложении.
6	Охрана окружающей среды - актуальная проблема сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о значении леса в нашей жизни; -обмениваться информацией о прочитанном в группе»; -рассказывать о том, что могут делать школьники по защите окружающей среды; -употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи; -употреблять в речи придаточные предложения дополнительные, условные и причины. 	<ul style="list-style-type: none"> -выражать своё отношение к проблеме; -вносить предложения по улучшению внешнего вида родного города; -составлять тезисы для выступления на конференции; -писать письмо в журнал.
7	В здоровом теле- здоровый дух.	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять лексику по теме «Спорт»; -характеризовать настоящего спортсмена; -рассказывать о истории Олимпийских игр; -рассказывать о своих занятиях спортом; -воспринимать на слух небольшие тексты ; -употреблять предлоги с Д. и В.пп. 	<ul style="list-style-type: none"> -писать письмо другу о спорте -пересказывать текст с использованием придаточных предложений; -расспрашивать друга о его занятиях спортом; -вести диалог-интервью; -употреблять предлоги с двойным управлением.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none">• индивидуальный опрос;• фронтальный опрос• комбинированный опрос• взаимный опрос	<ul style="list-style-type: none">• проверочная работа;• тестирование;• самостоятельная работа.	<ul style="list-style-type: none">• контрольная работа• тестирование

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

Критерии оценивания аудирования

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.
«4»	Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.
«2»	Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания чтения

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«4»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«2»	Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

Критерии оценки устных развернутых ответов

Отметка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико - грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникативная реакция	В отдельных словах допускаются	Грамматические и, или лексические

	затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося
«3»	Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

- «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
- «2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма

- «5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- «4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- «3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной

коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Выполнение тестовых заданий:

« 5 » - 85 -100%

« 4 » - 70 - 84%

« 3 » - 50 - 69%

« 2 » - 0 -49%

« 1 » - 0 %

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражает реалии современного мира. Страноведческая информация, касающаяся страны изучаемого языка, сочетается с информацией о нашей стране, которую школьники должны частично сами добывать. В учебнике также находит отражение актуальная проблематика жизнедеятельности зарубежных школьников.

Материал учебника объединён в 6 глав и содержит маленький курс повторения:

Wiederholungskurs.Nach den Sommerferien.

Kapitel 1. Was nennen wir unsere Heimat?

Kapitel 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.

Kapitel 3. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt es hier?

Kapitel 4.Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

Kapitel 5.Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

Kapitel 6.Im gesundenKorper – gesunder Geist.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок, „Lesen macht klug“ предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над введением нового языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Второй блок, „Lernst du was, so weisst du was!“ нацелен на введение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала (лексического, грамматического), на развитие речевых умений.

Третий блок, „Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!“ предусматривает развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль

Четвертый блок „Wir sind ganz Ohr“ предусматривает развитие аудиативных навыков

Пятый блок „Grammatik! Ist das eine harte Nuss?“ ориентирован на знакомство, закрепление и тренировку школьников в употреблении грамматического материала

Шестой блок „Wir prüfen, was wir schon können“ как бы резервный, он не содержит заданного извне материала, а предполагает его выбор учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников и/или необходимости задержаться на каких-либо видах работы, что-то повторить, индивидуализировать тренировку, развитие речевой деятельности.

Седьмой блок „Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen“ содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована для получения дополнительной информации о странах изучаемого языка.

№ п/п	Название темы (раздела)	Основные виды учебной деятельности
1	Nach den Sommerferien Языковой и речевой материал: 1) Лексика: <i>der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!</i> 2) Грамматика. Повторение. Образование и порядковых числительных.	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. Вспоминать лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциогамму. Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/ meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка
2	Was nennen wir unsere Heimat? Языковой и речевой материал: 1) Лексика: <i>die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, einsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische</i>	Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). Читать текст песни и учить её наизусть. Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в

	<p><i>Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu machen.</i></p> <p>2) Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.</p>	<p>немецкой деревне. Её особенности».</p> <p>Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.</p> <p>Сочетать новую лексику с уже известной.</p> <p>Продолжать предложения, используя их начало.</p> <p>Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране.</p> <p>Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</p> <p>Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. Отвечать на вопросы по теме«Родина»</p> <p>Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что -либо сделать.</p> <p>Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Знакомиться с некоторыми интернационализмами.</p> <p>Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.</p> <p>Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</p> <p>Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</p> <p>Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста.</p> <p>Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p>Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p>Анализировать памятку о склонении прилагательных. Использовать прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p>Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</p> <p>Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.</p> <p>Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p>
3	<p>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.</p> <p>Языковой и речевой материал:</p>	<p>Читать и переводить стихотворение о городе.</p> <p>Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город». Переводить новые слова с помощью словаря.</p>

- 1) **Лексика:** *hell, dunkel, geheimtiisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmiildegalerie, der Bausfill, die Baukunst, die Griinanlage, die Kuppel, gehoren, wieder, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegriindet, man ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), einen grossen Eindruck machen, darum, deshalb, denn.*
- 2) **Грамматика:** Употребление неопределенно личного местоимения *man*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.*

Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города. Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegruendet“. Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. Определять значения новых слов по контексту. Знакомиться с тем, как называются жители различных городов. Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf+Akk.“. Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения *man* + смысловый глагол. Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение *man*. Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза *denn*. Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. Употреблять сложносочинённые предложения в речи. Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи. Выражать своё мнение и обосновывать его. Описывать открытки с изображением городов. Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и

		<p>словосочетания. Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. Советовать посетить какой-либо город Германии. Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. Описывать в группах открытки с видами городов. Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему. Делать рекламу городам. Составлять рассказы-загадки о городах. Давать информацию о туристических центрах нашей страны. Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного. Читать стихотворение и его перевод. Учить стихотворение наизусть. Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи</p>
4	<p>Das Leben in einer modernen Grosstadt. Welche Probleme gibt es hier? Языковый и речевой материал: 1) Лексика: <i>die Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafieneibergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.), das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken.</i> 2) Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>. Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i></p>	<p>Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Употреблять в речи глаголы <i>fahren, einsteigen, aussteigen</i> с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>. Переводить предложения с новой лексикой. Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Сделать рисунки к прослушанному тексту. Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении. Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>

		<p>Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.</p> <p>Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.</p> <p>Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p>Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p>Читать вслух стихотворение и переводить его. Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.</p> <p>Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её.</p> <p>Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</p> <p>Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <p>Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие. Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p> <p>Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. Участвовать в ролевых играх</p> <p>Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её.</p> <p>Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам.</p> <p>Дополнять предложения, используя новую лексику. Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</p> <p>Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.</p> <p>Давать советы другу посетить незнакомый ему город. Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.</p> <p>Дополнять короткие незаконченные диалоги.</p> <p>Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. Знакомиться с информацией об автомобилях будущего</p>
5	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.	<p>Читать вслух стихотворение и переводить его. Участвовать в обсуждении</p>

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** *das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians), die Ente, das Getreide, das Kom, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen, jaten, pflügen, sahen, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.*

2) **Грамматика:** Придаточные предложения причины, повторение образования *Futurum*.

красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.

Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».

Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь.

Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выразить своё мнение о жизни в деревне.

Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.

Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.

Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. Вспоминать спряжение глагола werden в Prdsens.

Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I.

Употреблять в речи форму Futur I.

Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец).

Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины.

Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).

Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.

Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.

Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».

Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.

Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.

Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.

		<p>Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.</p> <p>Слушать диалог — обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p>Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.</p> <p>Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания.</p> <p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p>Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.</p> <p>Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</p> <p>Употреблять Futur I в речи. Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p>Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, используя словарь. Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?».</p> <p>Отвечать на вопрос о городах будущего. Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь.</p> <p>Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. Читать стихотворение вслух</p>
6	<p>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?</p> <p>1) Лексика: <i>der Sauerregen (saurer Regen), zerstoren, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat),</i></p>	<p>Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</p> <p>Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</p> <p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов.</p> <p>Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.</p> <p>Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p>

	<p><i>schützen (vor Dat.).</i></p> <p>2) Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)</p>	<p>Дополнять схемы однокоренных слов.</p> <p>Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p>Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p>Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец.</p> <p>Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Читать предложения разных типов и переводить их.</p> <p>Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции.</p> <p>Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</p> <p>Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. Выполнять тест выбора.</p> <p>Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовки (из данных), отвечать на вопрос по содержанию прослушанного.</p> <p>Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. Отвечать на вопросы, используя гнезда подходящих по смыслу слов.</p> <p>Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. • Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</p> <p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. Заканчивать неполные предложения. Обмениваться информацией из текста в группах.</p> <p>Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</p> <p>Рассказывать о юных любителях природы. Объяснять другу, что лес — наш верный друг.</p> <p>Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</p>
7	<p>Im gesunden Körper – gesunder Geist.</p> <p>Языковой и речевой материал:</p>	<p>Читать текст с выделением в нём ключевых слов.</p> <p>Уметь пересказывать текст, используя придаточные предложения.</p>

	<p>1) Лексика: <i>trainieren, zielbewufit, der Sportfreund, der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Bootfahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.</i></p> <p>2) Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	<p>Самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст.</p> <p>Уметь толковать пословицы и поговорки.</p> <p>Распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.</p> <p>Вести диалог –расспрос типа интервью.</p> <p>Составлять тезисы своего выступления.</p> <p>Уметь рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации.</p> <p>Писать письма о любимом виде спорта.</p> <p>Участвовать в ролевых играх.(инсценирование диалогов/ ситуаций)</p>
--	---	---

Формы организации учебных занятий

Урок – основная форма обучения и воспитания обучающихся

Типы уроков:

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок усвоения новых знаний обучающихся;
- ✓ урок закрепления изучаемого материала;
- ✓ урок повторения;
- ✓ урок систематизации и обобщения нового материала;

Виды нестандартных уроков.

- ✓ урок - игра
- ✓ урок – викторина.
- ✓ уроки – экскурсия, урок - путешествие
- ✓ урок-праздник.
- ✓ интегрированный урок

Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:

- работа с учебником
- личное, деловое письмо
- различные виды грамматических упражнений
- лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста
- беседа, слайдовая презентация
- диктанты
- формирование письменного ответа на вопрос
- тесты

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык 7 класс

№ урока	Название раздела, темы урока (количество часов)	Дата		Дидактические элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мониторинг и формы контроля
		План	Факт.			
I	<u>После летних каникул (Повторение) (6 часов)</u>					
1	Беседа о летних каникулах.	3.09		Erklären, berichten, erzählen	Учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выразить свое отношение к лету и летним каникулам	Устный опрос
2	Диалог- обмен мнениями.	7.09		Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Рассказывать о прошедшем лете и летних каникулах, выразить своё отношение к ним, обмениваясь мнением Использовать порядковые числительные в устной речи	Комбинированный контроль: расспрос о летних каникулах, диалог
3	Порядок слов в немецком предложении.	8.09		Прямой и обратный порядок слов	Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в тексте нужную информацию Выражать своё отношение к прочитанному. Объяснять порядок слов в предложениях.	Письменный контроль: упр. Устный опрос- чтение, перевод

4	Чтение с полным пониманием.	10.09		Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv	Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в тексте нужную информацию при ответах на вопросы Учить выражать своё отношение к прочитанному	Устный опрос-чтение, перевод, умение работать с текстом
5	Беседа по опорам.	14.09			Вести диалог-расспрос по темам „Mein Freund/ meine Freundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.	Индивидуальный контроль – рассказ о летних каникулах, друге по опорам:
6	Активизация лексики.	15.09		der Süden, der Norden, der Osten, der Westen, die Grenze, Servus, sich erholen, der Klassen - kamaraden	Вспоминать лексику по темам „Der Sommer" и „Der Herbst" и дополнять ассоциограмму , выполнять упражнения	Взаимоконтроль, лексика по теме урока, словарный диктант
II.	<u>Что мы называем Родиной ? (17 часов)</u>					
7	Чтение с полным пониманием содержания.	17.09			Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного при ответах на вопросы	Фронтальный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом
8	Введение новой лексики.	21.09		Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras der Unterschied	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов .Сочетать новую лексику с уже известной	Устный контроль-уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»
9	Чтение с поиском информации.	22.09		Der Berg, die Wiese, die Gegend, male- risch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl,	Читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль. Продолжать предложения, используя их начало.	Письменный контроль – упр.на поиск заданной информации
10	Просмотровое чтение.	24.09		Unterschiedlich, die	Отвечать на вопросы к тексту, извлекать	Устный опрос:

				Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft	необходимую информацию из текста.	выборочный перевод
11	Обучение монологической речи (по опорам)	28.09			Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».	Индивидуальный контроль: рассказ с опорой на таблицу
12	Активизация лексики.	29.09			Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Взаимоконтроль лексики по теме урока
13	Активизация и систематизация лексики.	1.10		Die Union, reich sein an (Dat), raten /empfehlen	Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. Знакомиться с некоторыми интернационализмами.	Письменный - работа с лексико-грамматическими заданиями
14	Развитие навыков аудирования.	5.10			Воспринимать на слух текст и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	Устный опрос: умение понимать тексты детально
15	Грамматика: инфинитивная группа.	6.10		Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv	Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.	Фронтальный опрос - тест
16	Склонение прилагательных.	8.10		Склонение-таблица	Анализировать памятку о склонении прилагательных. Использовать прилагательные в роли определения к существительному.	Устный опрос – правило, упражнения

17	Склонение прилагательных.	12.10		Прилагательные	Анализировать памятку о склонении прилагательных. Использовать прилагательные в роли определения к существительному – выполняя тест	Письменный контроль -тест
18	Домашнее чтение.	13.10			Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, уметь пользоваться словарем и сносками. Отвечать на вопросы к тексту, извлекать необходимую информацию из текста	Комбинированный контроль: выборочный перевод, ответы на вопросы
19	Чтение аутентичных текстов.	15.10			Читать с поиском информации, отвечать на вопросы. Комментировать высказывание, обосновывать свой комментарий.	Устный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом
20	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	19.10				Контроль навыков аудирования
21	Развитие навыков монологической речи «Моя малая Родина»	20.10		Лексика темы	Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?» и «Моя малая Родина»	Индивидуальный контроль- рассказ по теме
22	Чтение с поиском информации.	22.10			Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений	Устный контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы
23	Чтение аутентичных текстов, обмен информацией	9.11			Читать с поиском информации, отвечать на вопросы. Комментировать высказывание в группах, обосновывать свой комментарий.	Фронтальный опрос: умение выделять основную информацию для обмена в группах
III.	<u>Лицо города- визитная карточка страны. (18 ч.)</u>					
24	Чтение с полным пониманием содержания.	10.11		Hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt	Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город». Переводить новые слова	Устный опрос: умение работать с текстом, словарем

25	Чтение с поиском информации.	12.11		Der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustil die Baukunst	Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям	Индивидуальный контроль- поиск заданной информации
26	Просмотровое чтение.	16.11		Die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale	Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.	Фронтальный опрос- чтение, ответы на вопросы
27	Чтение с поиском информации.	17.11		Wurde ... gegründet, man nennt	Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов	Письменный фронтальный перевод Устный – мини-монолог
28	Мини- монолог (города Германии).	19.11			Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города. Рассказывать об этих городах	Индивидуальный-рассказ о городах
29	Чтение с полным пониманием содержания.	23.11			Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в тексте нужную информацию при ответах на вопросы Учить выражать своё отношение к прочитанному	Комбинированный контроль-выборочный перевод умение работать с текстом
30	Обучение пересказу прочитанного.	24.11			Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet". Рассказывать о местоположении городов	Устный опрос-монолог на основе прочитанного
31	Введение и активизация новой лексики.	26.11			Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов	Фронтальный опрос лексики по теме урока
32	Развитие навыков монологической речи	30.11			Уметь рассказывать о Москве на основе прочитанного и дополнительной информации. Составлять рассказы-загадки о городах.	Индивидуальный-монолог.речь о Москве, рассказы-загадки о городах

33	Грамматика: неопределенно-личное местоимение man.	1.12		Употребление неопределенно-личное местоимение man	Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man..	Фронтальный опрос- правило, упражнения
34	Сложные предложения в немецком языке.	3.12		Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen	Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.	Письменный(грамматические упражнения)
35	Сложные предложения в немецком языке.	7.12		Порядок слов в сложносочинённом предложении	Употреблять сложносочинённые предложения в речи.	Тест
36	Развитие навыков аудирования.	8.12			Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи	Устный опрос- тестовые задания
37	Диалог обмен мнениями.	10.12		Präteritum.	Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему. Делать рекламу городам.	Индивидуальный контроль - парная работа(диалог)
38	Домашнее чтение.	14.12			Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, уметь пользоваться словарем и сносками. Отвечать на вопросы к тексту, извлекать необходимую информацию из текста	Индивидуальный контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к текстам
39	Активизация лексико-грамматического материала.	15.12		Повторение основных форм глагола, лексики и	Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в	Комбинированный контроль – лекс.-грамм.упр.

				употребление в речи	текстовом блоке, лексику по теме	разного типа
40	Чтение аутентичных текстов.	17.12			<p>Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер.</p> <p>Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи</p>	Устный опрос-умение работать с текстом
41	Урок-игра « Поле чудес. Города Германии».	21.12			О каких городах идет речь	Индивидуальный-ролевая игра
IV.	<u>Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? (14 часов)</u>					
42	Введение новой лексики по теме.	22.12		Die Haltestelle, halten an (Dat.), warten auf (Akk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, die Straßenübergang	<p>Читать и переводить предложения с новыми словами , используя словарь.</p> <p>Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p>Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</p>	Фронтальный опрос лексики по теме урока
43	<u>Контроль навыков говорения</u>	24.12				Контроль навыков говорения
44	Активизация лексики.	28.12		Die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.)	<p>Развивать самостоятельные умения работать со словарем.</p> <p>Переводить предложения с новой лексикой.</p> <p>Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики, как знакомой, так и новой.</p>	Письменный контроль (упр.)
45	Развитие навыков аудирования.	11.01		Die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht!, stehenbleiben, das Steuer	<p>Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь.</p> <p>Визуальный диктант по прослушанному тексту</p>	Письменный контроль (упр.)

46	Чтение с полным пониманием содержания.	12.01		Sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, tanken, verändern	Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.	Устный фронтальный перевод
47	Просмотровое чтение.	14.01			Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям	Устный опрос-выделять основную информацию
48	Чтение с поиском информации.	18.01			Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Письменный контроль- ответы на вопросы
49	Придаточные дополнительные предложения.	19.01		Придаточные дополнительные (daß-Sätze).	Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.	Фронтальный опрос – грамматические задания
50	Основные и вспомогательные глаголы.	21.01		Типы немецких глаголов	Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. Читать вслух стихотворение и переводить его. Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов	Фронтальный опрос, грам.упр.
51	Активизация лексики.	25.01		Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.	Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.	Взаимоконтроль оценочной лексики, письменный (упр)
52	Развитие навыков диалогической речи	26.01			Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в	Индивидуальный, парная работа,

					городе». Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. Участвовать в ролевых играх	диалог
53	Активизация лексико-грамматического материала по теме.	28.01		Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.	Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. Дополнять предложения, используя новую лексику.	Комбинированный контроль-правило, различного вида упражн.
54	Закрепление лексико-грамматического материала по теме.	1.02			Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. Давать советы другу посетить незнакомый ему город.	Письменный - упр., тест Индивидуальный, парная работа, диалог
55	Работа с аутентичным материалом.	2.02			Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. Знакомиться с информацией об автомобилях будущего	Устный опрос-выборочный перевод, умение работать с текстом
V.	<u>В деревне тоже много интересно.(14 часов)</u>					
56	Введение новой лексики.	4.02		Das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente	Читать вслух стихотворение и переводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.	Фронтальный опрос –ответо-вопросные упражнения
57	Чтение с поиском информации.	8.02		Das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, die Viehzucht treiben	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выражать своё мнение о жизни в деревне.	Устный опрос - чтение, ответы на вопросы
58	Активизация лексики.	9.02		Mähen, dreschen,	Кратко отвечать на вопросы, используя	Комбинирован-

				jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, der Pflug der Traktor	<p>группы лексики (как знакомой, так и новой).</p> <p>Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p>Использовать новую лексику в ситуации</p> <p>Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.</p>	<p>ный контроль – словарный диктант, упр -ия</p>
59	Чтение с полным пониманием содержания.	11.02		Der Mähdröschler, die Sämaschine	<p>Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку</p>	<p>Устный фронтальный перевод</p>
60	Чтение с поиском информации.	15.02			<p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>Выражать своё мнение о жизни в деревне.</p>	<p>Индивидуальный контроль- ответы на вопросы</p>
61	Просмотровое чтение.	16.02			<p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых».</p> <p>Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</p>	<p>Устный опрос-выборочный перевод, умение работать с текстом</p>
62	Чтение с поиском информации.	18.02			<p>Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте</p>	<p>Устный опрос- выделять основную информацию</p>
63	Будущее время Futurum I.	22.02		Образование Futurum	<p>Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens.</p> <p>Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. Употреблять в речи форму Futur I.</p>	<p>Фронтальный опрос- усвоение грамм.материала</p>
64	Сложноподчиненные предложения.	25.02		Придаточные предложения	<p>Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. Переводить на</p>	<p>Контроль усвоения первичного</p>

				причины (weil-Sätze и da-Sätze).	русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze). Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики	закрепления материала. Грамматические упражнения
65	Развитие навыков диалогической речи	1.03			Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande". Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания. Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.	Индивидуальный, парная работа, диалог
66	Развитие навыков аудирования.	2.03			Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. Фиксировать письменно отдельные факты из прослушанного. Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. Слушать диалог - обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста ..	Письменный контроль –тест, ответы на вопросы
67	Активизация лексико-грамматического материала	4.03		Порядок слов в придаточных предложениях.	Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere". Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.	Комбинированный контроль-лексика и грамматика
68	Закрепление лексико-грамматического материала.	9.03			Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. Употреблять Futur I в речи (тест). Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы	Фронтальный опрос, тест
69	<u>. Контроль навыков чтения</u>	11.03				Контроль навыков чтения

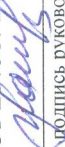
VI.	<u>Защита окружающей среды - актуальная проблема сегодня. (13 часов)</u>					
70	Чтение с поиском информации.	15.03		Der Sauerregen (saurer Regen), die Luftverschmutzung, verschmutzen, die Wasserverschmutzung	Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.	Устный опрос- задания к тексту
71	Просмотровое чтение.	16.03		Die Zerstörung, zerstören, der Stoff	Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией , полученной из текстов	Фронтальный опрос- ответы на вопросы к текстам
72	Чтение с полным пониманием содержания	29.03		Schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch	Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на перевод	Устный опрос- фронтальный перевод
73	Чтение с поиском информации	30.03		Die Ozonschicht, giftig, aussterben, sich um (Akk.) kümmern	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выражать своё мнение о прочитанном	Устный опрос- задания к тексту
74	Введение новой лексики по теме.	1.04		Der Becher, die Alufolie die Dose, die Büchse, die Mülltonne, sich vor retten, schützen vor	Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Употреблять правильно новую лексику	Фронтальный опрос- лексика, работа со словарем
75	Активизация лексики.	5.04		лексика по теме	Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. Дополнять схемы однокоренных слов	Взаимоконтроль, письменный (упр)
76	Беседа по теме с использованием опор.	6.04			Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Индивидуальный контроль

77	Сложные предложения.	8.04		Структура сложно-подчинённого и сложносочинённого предложений.	Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Читать предложения разных типов и переводить их.	Контроль усвоения полученных знаний. Грамматические задания
78	Сложноподчиненные предложения.	12.04		Порядок слов в придаточных предложениях.	Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.	Контроль усвоения полученных знаний. Работа по карточкам
79	Развитие навыков аудирования.	13.04			Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. Выполнять тест выбора. Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного	Устный опрос-умение понимать текст детально
80	Активизация лексико-грамматического материала	15.04		Лексика и грамматика по теме	Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. Отвечать на вопросы, используя гнезда подходящих по смыслу слов.	Комбинированный контроль-усвоения полученных знаний
81	Закрепление лексико-грамматического материала.	19.04		лексика и грамматика по теме	Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.	Фронтальный опрос, тест
82	Проект «Экологические проблемы в нашем районе»	20.04			Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду	Защита проекта
83	Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	22.04			Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. Заканчивать неполные предложения.	Устный опрос-выборочный перевод, умение работать с текстом
84	Чтение аутентичных текстов с извлечением информации.	26.04			Обмениваться информацией из текста в группах. Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. Знакомиться со статистическими данными	Комбинированный контроль – умение находить информацию


VII.	<u>В здоровом теле- здоровый дух. (16 часов)</u>					
85	Чтение с поиском информации.	27.04		Trainieren, zielbewußt, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaille, Kopfschmerzen/Hals-schmerzen haben	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, находить запрашиваемую информацию	Фронтальный опрос- выборочный перевод, умение работать с текстом
86	<u>Итоговый тест.</u>	29.04				Итоговый тест.
87	Просмотровое чтение.	4.05			Читать текст с выделением в нём ключевых слов. Уметь пересказывать текст, используя придаточные предложения.	Устный опрос -- ответы на вопросы к текстам
88	Чтение с полным пониманием содержания.	6.05			Читать текст с полным пониманием содержания, искать нужную информацию	Устный фронтальный перевод
89	Чтение с поиском информации.	11.05			Читать текст с частичным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Прогнозировать содержание текста по заголовку	Индивидуальный
90	Введение лексики по теме « Спорт».	13.05		Der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei	Читать текст с выделением в нём новые слов. Самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст.	Фронтальный опрос- усвоения первичного закрепления материала.
91	Активизация лексики.	17.05		Die Kraft, kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, den ersten Platz belegen, Wetkampf, kämpfen	Использовать новую лексику в ситуации Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов	Взаимоконтроль, письменный(упр.)
92	Активизация и систематизация лексики.	18.05		Boot fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren der Mut,	Самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст. Уметь толковать пословицы и поговорки.	Письменный контроль,словарный диктант

93	Чтение с поиском информации	20.05		mutig, geschickt, müde	Читать текст с частичным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Прогнозировать содержание текста по заголовку	Индивидуальный
94	Контроль навыков письма	24.05				Контроль навыков письма
95	Развитие навыков монологической речи.	25.05			Вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье»	Индивидуальный контроль
96	Развитие навыков аудирования.	27.05			Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. Выполнять тест выбора. Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного	Тест
97	Грамматика: многозначность предлогов	31.05		Предлоги с Dat. и Akk	Знать предлоги с Dat. и Akk. Уметь употреблять в речи лексико-грамматический материал по теме	Контроль усвоения первичного закрепления материала. Грамматические упражнения
всего 97						

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
от 23.08.2021 года № 1

подпись Л.И.Кардакова
руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Л.И.Кардакова
Ф.И.О.
23 августа 2021 года