**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022\_ № \_1\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_25.08.2022 № \_\_170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_25.08.2022\_ № \_\_1\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.Л.Горбанева  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Немецкий язык» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_ начальное общее образование 3 класс \_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_2\_\_\_\_\_

Учитель Челбина Нина Яковлевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_ Немецкий язык 3 класс И. Л. Бим Л. И. Рыжова Л. М. Фомичева Москва «Просвещение» 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык**

В результате освоения предметного содержания по немецкому языку у обучающихся 8 класса, формируются:

***Личностные******результаты****:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**;** - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты:***

-  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); -  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -  активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -  умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -   готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

***Предметные результаты***

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-  приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-   догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-   выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-   писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки немецкого алфавита;

-   различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   употреблять речевые образцы с глаголами haben, sein, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года). Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **текущий** | **тематический** | **итоговый** |
| * индивидуальный опрос; * фронтальный опрос * комбинированный опрос * взаимный опрос | * проверочная работа; * тестирование; * самостоятельная работа. | * контрольная работа * тестирование |

**Инструментарий для оценивания результатов.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Отметка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Отметка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Отметка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Отметка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Отметка «1»***   ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Отметка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Отметка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Отметка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Отметка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Отметка «1»*** ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

**Устная речь**

**Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Отметка*** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| **3** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| **1** | ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное. |

**Диалогическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Отметка*** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| **3** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| **1** | ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали постав-ленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное. |

**Раздел 2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | **Планируемые результаты** | **Речевые и языковые средства** |
| **Раздел 1: «Привет 3 класс! Встреча с друзьями». (8 часов)** | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: лексика по теме «Семья», чтение текста, семантизация незнакомых слов по контексту или использование сносок.   2.Грамматика: спряжение глаголов в Prasens, употребление предложений типа «Es ist schon», сравнивая с аналогичными русскими предложениями. | | |
| 1. Моя семья | Ученик научится:  - беседовать с опорой на летние фотографии;  - научится составлять рассказ по теме: «Чем мне нравится заниматься летом?»;  - рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно.  *Ученик получит возможность научиться:*  *- Описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом;*  *- Описывать парк и развлечения детей* | Wie geht`s? Ist alles okay? Baden, der Berg, die Sonne, die See, sprechen, lessen, fahren, laufen, schaukeln, malen, gehen. |
| Мини-проект «Как хорошо было летом!» | | |
| **Раздел 2: Начало учебного года (9 часов).** | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: лексика по теме «Каникулы закончились, отношение школьников к школе, какой сегодня день недели, что мы делаем в выходные дни».   2.Грамматика:Употребление в речи глагола haben, употребление суффикса «-in»,при образовании существительных женского рода | | |
| Первоклассники в школе | Ученик научится:  - воспринимать на слух и понимать сообщения, небольшие по объему диалоги и инсценировать их;  - комментировать то, что изображено на фотографии;  - расспрашивать собеседника о его отношении к школе и о том, что он делает каждый день в школе;  *Ученик получит возможность научиться:*  *-     выражать свое отношение к школе;*  *- вести беседу по тексту;*  *- вести диалог-расспрос о начале учебного года.* | Der Schuler (die Schuler), der Abc-Schutze (die Abc-Schutze), die erste Klasse, der Hof (die Hofe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gaste), der Igel (die Igel), das Buch (die Bucher), das Heft (die Hefte). |
| Контрольная работа №1 | | |
| **Раздел 3: «Осень. Какая сейчас погода?» (8 часов)** | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Осень. Берлинский зоопарк – самый большой в мире. Описание любимых животных. Чем питаются лесные звери?   2. Грамматика: Akkusativ существительных после глагола nehmen; отрицательные местоимения kein(е). числительные от 13 до 20 | | |
| Любимые животные  Овощи и фрукты  Погода осенью | Ученик научится:-  понимать на слух сообщения разного характера;- читать небольшие тексты; - вести телефонный разговор;  - описывать различных животных, погоду, осень.  *Ученик получит возможность научиться:*  *-     описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки;*  *- составлять рассказ по вопросам и картинкам;*  *- диалог «Хвастуны»;*  *- описывать животных в форме рассказа – загадки.* | Der Herbst, das Wetter, Es ist warm/kalt, Es regnet, der Himmer, der Wind, wehen, das Blatt (die Blatter), fallen, fliegen, der Bar (die Baren), der Wolf (die Wolfe), der Fuchs, der Fisch (die Fische), fressen, der Vogel (die Vogel), die Maus (die Mause), die Nuss (die Nusse). |
| Проект « Мое любимое животное» | | |
| **Раздел 4: А что приносит нам зима? (8 часов)** | | |
| **Дидактические единицы:**   1. Лексика: Погода зимой, какая она? Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник? Подготовка к празднику Рождества/Нового года. Чем занимаются зимой дети?   2.Грамматика: Использование безличных предложений: «Es ist Winter», «Es ist kalt», «Es schneit» | | |
| Погода зимой  Рождество  Чем занимаются дети зимой? | Ученик научится: - описывать погоду зимой, вести диалог – расспрос о зиме;  - рассказывать о зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии;  - понимать на слух сообщения разного характера.  *Ученик получит возможность научиться:*  *-описывать времена года с опорой на картинки:*  *- рассказывать о зиме с опорой на вопросы;*  *- вести диалог – опрос о русской зиме;*  *- уточнять незнакомые слова по словарю.* | Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Uberall liegt Schnee. Alles ist weiss, die Schneeflocke, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, storen, einschlafen, rodeln, kaufen, basteln, selbst, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wunschen, der Verwandte (dir Verwandten). |
| Проект «Поздравь с Рождеством». Контрольная работа №2 | | |
| **Раздел 5: В школе у нас много дел. (12 часов).** | | |
| **Дидактические единицы**:  1.Лексика: Празднование в феврале карнавала. Что Сабина и Свен делают охотно в школе? Игровой уголок в немецкой начальной школе. Что ребята делают в своем игровом уголке.  2.Грамматика: Perfekt глаголов malen, machen, употребление глаголов mochten и mussen на основе схемы из геометрических фигур. | | |
| Мой класс  Урок немецкого языка | Ученик научится:  - воспринимать на слух текст с опорой на рисунки;  - описывать рисунок классной комнаты и сравнивать со своей классной комнатой;  - задавать вопросы друг другу по картинке и отвечать а них;  - читать небольшие тексты, находить в тексте определенную информацию  *Ученик получит возможность:*  *- описывать картинку с классной комнатой;*  *- задавать вопросы по картинке;*  *- описывать классную комнату;*  *- делать сообщение о том, что происходит на уроке немецкого языка* | Rechts, links, vorn, die Tur, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Ecke, die Wand, die Piennwand, der Zettel, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mutze. |
| Проект «Моя классная комната» | | |
| **Раздел 6: «Весна наступила! А также и чудесные праздники» (12 часов).** | | |
| **Дидактические единицы:**  1.Лексика: Весна. Какая теперь погода? Поздравление мам с 8 марта, празднование Пасхи, весенние каникулы.  2.Грамматика: Речевой образец с Dat. И Akk.; Perfekt сильных и слабых глаголов. | | |
| Погода весной.  Что делают дети весной?  Праздник мам. | Ученик научится:  - воспринимать на слух текст;  - читать диалог, соотносить надписи с рисунками, отыскивать информацию в тексте;  - писать по образцу поздравительную открытку.  *Ученик получит возможность:*  *- подписывать поздравительные открытки к 8 марта;*  *- вести беседу по контексту;*  *- сравнивать погоду весной и зимой.* | Der Fruhling, die Jahreszeit, der Monat, der Marz, der April, der Mai, es taut, das Veichen, die Orchidee, ie Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, backen. |
| Проект «Поздравительная открытка» Контрольная работа №3 | | |
| **Раздел 7: День рождения! Разве это не чудесный день? ( 12 часов).** Дидактические единицы: 1.Лексика: Предстоящий день рождения Сабины. Подарки для Сабины на день рождения. Подготовка ко дню рождения всех членов семьи. Что покупается к праздничному столу. 2.Грамматика: Глагол sich wunschen, Perfekt | | |
| День рождения Подготовка праздничного стола  Развлечение гостей | Ученик научится: - воспринимать на слух диалог, полилог о подготовке и праздновании дня рождения;  - разыгрывать сценки;  - рассказывать о праздновании дня рождения.  *Ученик получит возможность:*  *- оформить приглашение на день рождения;*  *- вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с праздником;*  *- описывать картинки по пройденным темам.* | Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, morgen, bekommen, der Rock, die Bluse,kaufen, der Verkaufer, die Verkauferin. |
| Проект «Приглашение на праздник» Контрольная работа №4, №5 | | |

**Формы организации учебных занятий Урок –** основная форма обучения и воспитания обучающихся

*Типы уроков:*

* комбинированный урок;
* урок усвоения новых знаний обучающихся;
* урок закрепления изучаемого материала;
* урок повторения;
* урок систематизации и обобщения нового материала;

*Виды нестандартных уроков***.**

* урок - игра
* урок – сказка
* урок – викторина.
* уроки – экскурсия, урок - путешествие
* урок-спектакль.
* урок-праздник.
* интегрированный урок

***Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:***

- работа с учебником - личное, деловое письмо - различные виды грамматических упражнений - лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста -беседа, слайдовая презентация - диктанты -формирование письменного ответа на вопрос - тесты

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы урока**  **( количество часов)** | **Дата** | | **Лексика, грамматика** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Мониторинг и формы конт-**  **роля** |
| **План** | **Факт.** |
| **I**  1 | **Привет 3 класс. Встреча с друзьями (8 часов)**  Чтение текста с извлечением информации. | **1.09** |  | Die Schule,der Som-mer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen  Спряжение глаго-лов schreiben, sin-gen, helfen | • *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • *Читать* текст, извлекая нужную информацию. *Понимать на слух* речь учителя и одноклассни­ков в процессе общения на уроке. | Фронтальный опрос лексики |
| 2 | Повторение спряжения слабых глаголов. | **6.09** |  | Im Fluss baden, schwimmen,schau-keln,lieber, diePup-pe, die schönste Zeit  Спряжение глаго-лов malen, gehen, schwimmen | • *Описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. •*Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника, в*ыражать* собственное мнение. •*Повторить* спряжение глаголов malen, schreiben и др.(слабых глаголов) | Индивидуаль-ный контроль- рассказ о персо-нажах учебника |
| 3 | Спряжение сильных глаголов с корневой гласной **е** и **а.** | **8.09** |  | Die Sonne, hell, scheinen, zur Som- merzeit, der Berg, über, schön  Спряжение силь-ных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen | •*Спрягать* сильные глаголы lesen, sehen, fahren, laufen • Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„Der Sommer".* • *Писать* краткое сообщение и рассказывать о лете с опорой на рисунки, фото, используя изученную лексику. | Письменный контроль- крат-кое сообщение о лете |
| 4 | Обучение аудированию. | **13.09** |  | Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen  Спряжение сильно-го глагола **essen** в настоящем времени | • *Воспринимать на слух* и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно *читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания. •*Соотносить* содержание текстов с рисунками. | Устный опрос |
| 5 | Обучение говорению на основе фотографий, рисунков | **15.09** |  | Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung  Спряжение сильно-го глагола **essen** в настоящем времени | • Правильно *произносить* слова, соблю-дая ударение и правила немецкого произношения. • *Описывать* устно фотографии. • *Выражать* собственное мнение, отвечая на во­просы. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Der Sommerzeit".* | Индивидуаль-ный конроль- описание летних фото, рисунков |
| 6 | Чтение текста с поиском информации. | **20.09** |  |  | •*Уметь* читать текст и находить определённую информацию *• Описать* парк и развлечения детей  *•* *Знать* написание лексики по теме «Лето» | Комбинирован  ный контроль-техника чтения, словарный дик-тант |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков | **22.09** |  | Die Schule,der Som-mer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schau-keln, lieber, die Pup-pe  Спряжение:глаго-лов в настоящем  времени (schreiben,  fahren, lesen, essen) | • *Воспринимать на слух* текст с опорой на рисунки. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • *Описывать* картинку, используя новые слова. •*Использовать* активную лексику в процессе обще­ния. • *Использовать* в речи безличные предложения ти­па *„Es ist schоn.".* | Фронтальный контроль лексики |
| 8 | Закрепление лексико-грамматических навыков | **27.09** |  | Изученный лекси-ческий и грамма- тический материал | • *Называть* простые словообразова-тельные эле­менты. • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. • *Делать* сообщение по теме. • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен. • *Читать* и *понимать* текст сказки, используя навыки работы со словарём.•*Употреблять* в правильной форме в речи глаголы *essen, lesen, sprechen* | Устный опрос |
| **II**  9 | **Начало учебного года (9 часов)**  Обучение диалогу – расспросу типа интервью | **29.09** |  | Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse,der Hof, beginnen  Имена существи-тельные мужского и женского родов, обозначающие про- фессии людей | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind vorbei!"* с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • *Читать* прослушанный текст, *прове-рять* правиль­ность воспринятого материала на слух. • *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на во­прос *„Gehst du gern in die Schule?"* по аналогии с прочитанными ответами. • *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы и слова. • *Использовать* в речи лексику пройденного мате­риала | Индивидуаль-ный контроль, парная работа Ролевая игра «Интервью» |
| 10 | Повторение алфавита. Как работать со словарем? | **4.10** |  | Beisammen, weil Вопросительные предложения с воп-росами Wie? Was? Warum? | • *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • *Делать* высказывания в ситуации *„Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschulerin".* » *Называть* все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнако­мых слов в двуязычном словаре учебника. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики, *впи­сывать* в алфавит недостающие буквы и буквосоче­тания. • *Располагать* названия городов в алфавитном по­рядке | Устный контроль – работа со сло-варем  Письменный контроль |
| 11 | Введение и активизация лексики по теме | **6.10** |  | Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy | • *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года в Германии • *Использовать* новые слова в предло-женной ситу­ации общения. • *Называть* персонажей учебника для 2-го класса. • *Читать про себя* тексты А и В и *понимать* с полным по­ниманием содержания ,работая в группах •Обмениваться информацией о прочи-танном. *Рассматривать* новых персо-нажей учебника, *де­лать предполо-жения,* героями каких сказок они яв­ляются •*Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания | Фронтальный контроль лексики, диалог  Письменный контроль |
| 12 | Обучение диалогу – расспросу | **11.10** |  | Der Montag, der Dienstag, der Mitt-woch, der Donners-tag, der Freitag, der Samstag, der Sonn-tag  Употребление предлога an в дате-льном падеже | •*Отвечать* на вопрос *„Was machst du am Sonntag?"* в письменной форме, правильно употреб­ляя сочетание названий дней недели с предлогом. • *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки *„Welcher Wochentag ist heute?".* • *Понимать на слух* небольшой по объёму диалог. *Читать* диалог вслух по ролям, соблюдая инто­нацию предложений. • *Составлять* свои диалоги по аналогии. • *Вписывать* в диалог пропущенные реплики | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 13 | Употребления в речи новой лексики | **13.10** |  | Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase Спряжение -глагол haben в настоящем времени | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков. \* *Употреблять* в речи лексические единицы в пре­делах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя под­ходящие слова. | Фронтальный контроль |
| 14 | Обучение аудированию | **18.10** |  | Spazieren gehen Слияние предлога **an** и артикля мужс-кого рода в датель-ном падеже dem: an+dem=am | • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы и слова. • *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль пони­мания содержания | Устный опрос –ролевая игра «Телефонный разговор» |
| 15 | Контрольная работа ( аудирование). | **20.10** |  |  |  | Контроль на-выков ауди-рования |
| 16 | Активизация лексики и грамматики в устной речи и чтении | **25.10** |  | Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eich-hörnchen,das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase  Спряжение глагола haben в настоящем времени | • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • *Использовать* в правильной форме - *haben* при назывании предметов школьного обихода. | Фронтальный опрос лексики |
| 17 | Развитие навыков самостоятельной работы с текстом | **27.10** |  | Ein Stück Papier,der Fußboden, nehmen, legen, der Papier-korb,aufheben | • *Читать про себя* и *понимать* тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • *Заменять* рисунки в тексте словами | Устный опрос |
| **III**  18 | **Осень. Какая сейчас погода? (8часов)**  Числительные до 20. Обучение рассказу о погоде по опорам | **8.11** |  | Der Herbst, das Wet-ter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt,fallen, fliegen Образование порядковых числительных от 13 до 19 | • *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ".* • *Называть* количественные числительные от 13 до 20. • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. • *Описывать устно* погоду осенью. • *Дополнять* ассоциограмму, исполь-зуя лексику по теме, *составлять* сложные слова по теме. | Индивидуаль-ный контроль, рассказ о погоде |
| 19 | Обучение диалогической речи (разговор по телефону) | **10.11** |  | Der Berliner Tier-garten, der Zoo, der Park Образование сложных имен существительных | • *Заполнять* таблицу с целью контроля понимания диалога. • *Воспринимать* диалог *на слух, пони-мать* и затем читать его по ролям. •Составлять собственный диалог по образцу.. • *Составлять* рассказ о прогулке в парке по рисункам, *задавать вопросы* и *отвечать* на вопросы собеседника | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 20 | Введение и активизация лексики по теме. | **15.11** |  | Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke,das Obst, das Gemüse, es gibt Речевой оборот Wem? | *Употреблять* в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • *Делать* высказывания по теме «Осень». *Высказывать* своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой | Фронтальный опрос лексики |
| 21 | Чтение диалогов и их воспроизведение | **17.11** |  | Der Salat, die Apfel-sine, die Banane Изменение артикля имен существитель- ных после глагола nehmen | *Воспринимать на слух* диалоги и затем *читать* их по ролям. • *Догадываться* по контексту о значении новых слов, *проявлять* языковую догадку. • *Дополнять* диалоги, вставляя недостающие реплики, инсцениро-вание их. • *Догадываться* о значении интернациональных слов. • *Отвечать* на вопрос *„Was isst du gern?",* осуще­ствляя перенос ситуации на себя. \* *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. чис­ла *(fressen, essen).* | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 22 | Отрицание kein. Введение новой лексики по теме | **22.11** |  | Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss  Употребление отри цания kein/keine | • *Воспринимать на слух* и *читать* стихотворение *„Liebt die Tiere!".*  • *Находить* значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • *Воспринимать на слух* с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. • *Читать* тексты, *отыскивать* определённую информацию. •*Выражать* отрицание при помощи отрицательных слов *nein, nicht, kein.* | Устный опрос |
| 23 | Чтение с полным пониманием содержания | **24.11** |  | Lieben, das Lieb-lingstier Употребление одно коренных слов | • *Читать про себя* и *понимать на слух* тексты шуток, содержащие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. •*Заполнять* пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. • *Читать* фразеологические выражения и послови­цы *вслух* и кратко к*омментировать* их, *находить* сходство и различия русских и немец­ких пословиц | Фронтальный контроль лексики |
| 24 | Обучение аудированию | **29.11** |  | Der Witz, abhängen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier | • *Описывать* различных животных в форме рассказа- загадки. • *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям. • *Разыгрывать* сценки. *Рассказывать* о своём любимом животном. • *Составлять* сложные слова из отдельных слов. • *Различать* имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно *употреблять* их в речи в соответствующем падеже. | Индивидуаль- ный контроль- описание жи-вотного в форме рассказа- загадки |
| 25 | Активизация лексики и грамматики в устной речи | **1.12** |  | Изученный лекси-ческий и грамма- тический материал | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки • *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников. • *Описывать* устно и письменно картинки с изоб­ражением лета и осени. • *Описывать* устно и письменно любимое живот­ное. • *Составлять* рассказ- загадку о каком-либо овоще или фрукте. \* Правильно *строить* логический ряд имён сущест­вительных и глаголов. | Устный опрос |
| **IV**  26 | **А что приносит нам зима? (8 часов)**  Введение новой лексики по теме «Зима» | **6.12** |  | Der Winter, überall liegt Schnee,es schneit, spazieren gehen, alles ist weiß Употребление без-личных предложе-ний | • *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о зна­чении новых слов по контексту • *Отыскивать* значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках. « *Воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики, недостающие буквы в слова и недо­стающие слова в тексты рифмовок. • *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt ...*  *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России. • *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками. • *Распознавать* и *дифференцировать* по опреде­лённым признакам слова в немецком языке в рам­ках учебной тематики | Фронтальный опрос лексики |
| 27 | Чтение с полным пониманием содержания | **8.12** |  | Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See Утвердительные и отрицательные предложения | • *Составлять* предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые сло­ва в двуязычном словаре учебника.• *Отвечать* на вопросы по теме «Зима» по образцу• *Дополнять* ассоциограмму по теме «Зима». • *Читать* рассказы-загадки о животных и *отгады­вать,* о ком идёт речь. | Устный опрос |
| 28 | Обучение аудированию | **13.12** |  | Schi laufen, Schlitt-schuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln,bauen, laufen Спряжение силь-ных и слабых гла- голов в настоящем времени | • *Воспринимать на слух* текст, *читая* его за диктором,рифмовку и песенку предыдущего урока. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую песенку о зиме „ *Winterschlaf", пользоваться* сносками на плашках и *отыскивать* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • *Читать* тексты с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с измене­нием корневой гласной *{laufen)* в *Prasens.*  *Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. •*Соотносить* имена существительные с глаголами в словосочетаниях | Индивидуаль-ный контроль |
| 29 | Обучение диалогической речи | **15.12** |  | Das Fest, das Feie-rtag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал, песенки и сценки диалогов, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождест­ва/Нового года. • *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику. • *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам. • *Воспринимать на слух* телефонный разговор | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 30 | Контрольная работа ( говорение) | **20.12** |  |  |  | Контроль навы ков говорения |
| 31 | Чтение с извлечением инфор--мации. | **22.12** |  |  | • *Читать* текст с пропусками о зимних забавах де­тей, вставляя знакомую лексику по теме. • *Читать вслух* в группах и находить информацию о праздно­вании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном сло­варе учебника. • *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя | Устный опрос |
| 32 | Написание рождественских открыток | **27.12** |  |  | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о рос­сийской зиме. • *Читать* в группах поздравительные открытки и *писать* поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец. | Письменный контроль – напи-сание открыток |
| 33 | Закрепление лексико-грамматического материала | **10.01** |  | Das Weihnachten, das Weihnachts-baum, die Kerze, das Neujahr Образование слож-ных существитель- ных | • *Образовывать* из отдельных слов сложные слова по теме. • *Воспроизводить* основные коммуни-кативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о рос­сийской зиме. • *Беседовать* о зиме по картинкам | Индивидуаль-ный контроль- описание карти -нок о зиме |
| **V**  34 | **В школе у нас много дел (12 часов)**  Чтение с полным пониманием содержания | **12.01** |  | Rechts, links, vorn, die Tür,das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand Вопросительные предложения со словами Was? Wen? | • *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *чи­тать* и *дополнять* пропуски недостающими глаго­лами, которые находятся на плашке.•*Отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?",* опираясь на образец и рисунки.  •*Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ные слова *was* и *wen.* • *Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную информацию, содержащуюся в тексте •*Читать* текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •*Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками | Устный опрос |
| 35 | Обучение пересказу и аудированию | **17.01** |  | Речевой оборот sehen Wen? Was? | • *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *чи­тать* и *дополнять* пропуски недостающими глаго­лами, которые находятся на плашке. •*Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание класс-ных комнат) и *рисовать* свою классную комнату. *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. •Письменно и устно *описывать* свою классную комнату и *перечислять* предметы, изображён-ные на картинках. • *Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания *nein, nicht, kein* | Индивидуаль- ный контроль, пересказ текста |
| 36 | Чтение с извлечением информа-ции | **19.01** |  | Ordnung machen, die Ecke, die Pinn-wand,der Zettel, der Fasching, um 12Uhr, der Gast | • *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Читать* в парах тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и новые слова • *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме. • *Составлять* из простых слов сложные слова. • *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец и *дополнять* ассоциограмму подходящими словами . | Устный конт-роль- ответы на вопросы |
| 37 | Обучение аудированию | **24.01** |  | Amüsieren, dasTuch, das Stoff, zum Bei-spiel Употребление мода льного глагола können в настоя-щем времени | • *Читать* про себя текст рифмовки *„In der Spielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках. • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повто­рять* за диктором. • *Читать* рифмовку *вслух,* соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интона­цию в целом. | Индивидуаль- ный контроль |
| 38 | Обучение диалогической речи | **26.01** |  |  | •*Задавать* друг другу вопросы по картинке -*от­вечать*. •*Читать* текст с пропусками, заменяя картинки с подходящими словами по теме . • *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. •*Воспринимать на слух* команды и просьбы учи­теля и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах .• *Читать* диалоги по ро­лям, инсценировать | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 39 | Модальные глаголы (mussen, wollen konnen) | **31.01** |  | Das Kleid, die Hose, das Hemd,die Jacke Модальные глаго-лы müssen, mögen в настоящем време-ни; отрицательное местоимение kein | • *Описывать* классную комнату на картинке, опи­раясь на вопросы. • *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • *Употреблять* в речи имена числите-льные. •*Рассказывать* о комнате своей мечты, описывая её, *употреблять* модальные глаголы в правильной форме | Индивидуаль-ный контроль- тест |
| 40 | Обучение чтению | **2.02** |  | Die Stunde, die Deutschstunde Употребление,обра-зование, значение прошедшего време-ни (Perfekt) | • *Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной ин­формации. • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mogen* и *mussen* в правильной форме. • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рису­нок. • *Читать* текст и *соотносить* русские пред ложе­ния с немецкими эквивалентами, *вписывать* пропущенные буквы и буквосочета­ния. • *Различать* ед. и мн. Число имён существительных | Устный опрос- рассказ с опорой но рисунок |
| 41 | Чтение с полным пониманием содержания | **7.02** |  |  | • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr gern in der Deutschstunde?",* используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. \* *Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?",* содержа­щую известные глаголы в *Perfekt.* • *Решать* математические примеры в пределах 20 • *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. | Устный конт-роль |
| 42 | Систематизация лексики по теме «Моя школа» | **9.02** |  | Schunkeln, denn, das Geheimnis,erkennen, sowieso Отрицание nicht с именами собствен-ными | • *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. *Читать, воспринимать на слух* и *разучивать* текст песенки „ *Wir schunkeln ". • Читать про себя* и *вслух* диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на вопросы собеседника. • *Составлять* предложения на основе изученных схем РО | Фронтальный опрос лексики по теме |
| 43 | Развитие навыков монологической речи | **14.02** |  |  | • *Описывать* классную комнату на картинке, опи­раясь на вопросы. • *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • *Рассказывать* о комнате своей мечты | Индивидуаль-ный контроль- рассказ «Мой класс» |
| 44 | Чтение с извлечением информа-ции | **16.02** |  |  | • *Читать про себя* и *понимать на слух* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.•*Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на во­просы собеседника | Устный конт-роль |
| 45 | Совершенствование навыков чтения и письма | **21.02** |  | Изученный лекси-ческий и граммати-ческий материал | • *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на во­просы собеседника. • *Описывать* классную комнату на картинке, опи­раясь на вопросы | Контроль тех-ники чтения и письма |
| **VI**  46 | **Наступила весна (12часов)**  Чтение с извлечением информации | **28.02** |  | Der Frühling,heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März Употребление без-личного местоиме-ния es. | • *Отвечать* на вопросы о времени года (весне). • *Воспринимать на слух* и *читать* письмо о наступлении весны; *Читать* и *понимать* новую рифмовку. Правильно *произносить* предложения с точки зре­ния их ритмико-интонационных особенностей | Устный опрос |
| 47 | Развитие навыков письма | **2.03** |  | Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer | • *Описывать* погоду весной по опорам. *Называть* дни недели. • *Вставлять* подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • *Составлять* предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • *Выписывать* слова из цепочки букв. | Письменный контроль – подстановочные упражнения |
| 48 | Контрольная работа (чтение) | **7.03** |  |  |  | Контроль навыков чтения |
| 49 | Чтение с полным пониманием содержания | **9.03** |  | Lieb, die Beste, die allerbeste, genau Речевой оборот - да тельный и вините-льный падежи | • *Сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам). • *Соотносить* подписи с рисунками. • *Употреблять* в речи лексику по теме. • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Das Jahr"* и *понимать* содержание, пользуясь сноской с новыми словами • *Составлять* сложные слова | Комбинирован-ный контроль- лексики по теме, техника чтения |
| 50 | Диалог по образцу | **14.03** |  | Wird, blühen Образование слабых глаголов в прошедшем време-ни (Perfekt | • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Mutti ist die beste "* и *понимать* содержание. *Читать* подписи над рисунками и *семантизировать* сло-ва по контексту. • *Употреблять* новые слова по опорам . • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *понимать* основную информацию, содержащуюся в нём. • *Воспринимать на слух* диалог, осуществляя перенос ситуации на себя. *Читать* диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Воспринимать на слух* ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 51 | Прошедшее время. Образование РartizipII | **16.03** |  | Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen  Повторение образо-вания *Perfekt.* Спряжение глаго –лов backen, fahren в настоящем време-ни | *• Читать* загадку, пользуясь сносками и *отгадывать* её. *Читать* текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • *Писать* поздравительную открытку (по опорам). •*Использовать* в речи предложения в *Perfekt.* • Систематизировать знания уча­щихся об образовании Perfekt и тренировать уч-ся в исполь­зовании этой формы. | Устный опрос |
| 52 | Совершенствование навыков чтения и письма | **28.03** |  |  | • *Читать* и *переводить* фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. •*Составлять* предложения с новым речевым образцом.• *Вставлять* в текст с пропусками подходящие слова по теме. • *Описывать* письменно и устно погоду весной | Контроль тех-ники чтения и письма |
| 53 | Чтение с извлечением информа-ции | **30.03** |  | Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben,der März | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал по теме. • *Читать* подписи и *соотносить* их с картинками. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику и особенности спряжения глагола •*Воспринимать* на слух и читать текст, *отыскивать* нужную информа­цию в тексте | Устный опрос |
| 54 | Чтение с полным пониманием содержания. | **4.04** |  | Лексика темы | • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. *Отвечать* на вопрос *„Was machst du zu Ostern?",* осуществляя перенос ситуации на себя. • *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. • *Употреблять* предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально- оценочную лексику. | Фронтальный контроль лексики |
| 55 | Чтение с извлечением информа-ции | **6.04** |  | Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend | • *Читать* текст рифмовки *„Der Fruhling",* основанный на знакомом лексичес­ком материале • *Отвечать* на вопрос *„Was machst du in den Fruhlingsferien?",* используя опоры. *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника, *описывать* картинку, используя активную лексику. • *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней. . | Устный опрос |
| 56 | Развитие навыков монологической речи. | **11.04** |  |  | • *Отвечать* на вопрос *„Was machst du gewohnlich in den Fruhlingsferien?",* используя опоры. •*Описывать* картинку, используя активную лексику. • *Тренировать* в описании погоды весной по опорам и без них. • *Отвечать на вопросы, строить* предложения на основе структурно-функциональных схем РО с дательным и винительным падежом в *Perfekt.* | Индивидуаль-ный контроль, описание рисун-ков |
| 57 | Закрепление лексико-грамматических навыков | **13.04** |  | Изученный лекси-ческий и граммати-ческий материал | •*Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами, отыскивая их в двуязычном словаре учебника • *Формирование* целостной системы лексико-грамматических знаний по теме «Весна» и об образовании Perfekt | Индивидуаль-ный контроль лексики, грам- матики |
| **VII**  58 | **День рождения. Разве это не прекрасный день? ( 12 часов)**  Диалог по образцу | **18.04** |  | Der Geburtstag, einladen, der Dezem-ber, der Januar, der Juni, der Juli, der September | • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая интонацию в целом. • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения). • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. • *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы. | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 59 | Чтение с извлечением информации | **20.04** |  | Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz",* пользуясь сносками на плашках. • *Отвечать* на вопрос *„Wer hat wann Geburtstag?".* • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. • *Рассказывать* о временах года по рисункам. • *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание. •*Писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. | Устный опрос |
| 60 | Обучение аудированию | **25.04** |  | Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kau- fen, der Verkäufer Употребление гла-гола sich wünschen, личного местоиме-ния в дательном падеже | • *Прогнозировать* содержание текста по картинке. \* *Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Рассказывать,* что дарят обычно на день рожде­ния, и *отвечать* на вопросы „ *Was wunscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?",* осуществляя пе­ренос ситуации на себя. | Индивидуаль- ный контроль |
| 61 | Итоговая контрольная работа | **27.04** |  |  |  | Итоговая контрольная работа |
| 62 | Введение лексики по теме и ее активизация. | **2.05** |  | Der Geburtstag, einladen Спряжение- глаго-ла haben,личные местоимения в да- тельном падеже | *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда». • *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками.  • *Составлять* предложения с глаголом *sich wun­schen,* обращая внимание на изменение его по ли­цам. | Фронтальный контроль лексики |
| 63 | Развитие навыков монологической речи | **4.05** |  | Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...? | • *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Zum Geburtstag viel Gluck"* и *петь* её. •*Готовиться* к инсценировке сказки распределять роли, учить слова своего героя). •*Рассказывать* по рисункам о временах года | Индивидуаль- ный контроль- рассказ о вре-менах года |
| 64 | Чтение с извлечением информации | **11.05** |  |  | • *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знако­мую лексику. • *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже • *Разыгрывать* сценки, по картинкам | Устный опрос |
| 65 | Диалог по образцу.Закрепление лексико-грамматических навыков | **16.05** |  | Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen | • *Называть* и *вписывать* притяжательные местои­мения в ходе работы над заданием. • *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника. • *Читать* диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу. • *Осуществлять перенос* ситуации на себя при от­ветах на вопросы. | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 66 | Контрольная работа (письмо) | **18.05** |  |  |  | Контроль навы ков письма |
| 67 | Закрепление лексико-грамматических навыков | **23.05** |  | Изученный лекси-ческий и граммати-ческий материал | •*Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника | Индивидуаль-ный контроль лексики, грам- матики |
| 68 | Повторение лексико-грамматических навыков | **25.05** |  | Изученный лекси-ческий и граммати-ческий материал | •*Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. • *Формирование* целостной системы лексико-грамматических знаний по теме и об образовании Perfekt | Письменный контроль |
| 69 | Закрепление лексико-грамматических навыков | **30.05** |  | Изученный лекси-ческий и граммати-ческий материал | •*Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника • *Формирование* целостной системы лексико-грамматических знаний по теме | Индивидуаль-ный контроль лексики, грам- матики |
| **всего 69** |  |  |  |  |  |  |