**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом (протокол от 25.08. 2022 г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от 25. 08.2022 № 170  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО** методическим объединениемучителей начальных классов протокол от 25.08 2022 № 1 \_\_\_ О.П. Паршина  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  25.08. августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета « Математика » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 4 ч

Учитель Хорсова Валентина Ивановна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе Программы М.И.Моро, М.А. Бантова «Математика» (УМК "Школа России"), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебник

«Математика » М.И.Моро, М.А. Бантова ,Москва «Просвещение» 2022 г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст. Маркинская**

**2022 г**

**Раздел 1.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
3. *Работа с информацией:*
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии;
	+ самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
	+ находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
	+ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
	+ умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
	+ деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
	+ использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
	+ выполнять прикидку результата вычислений;
	+ осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
	+ находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
	+ использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
	+ использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем необходимости корректировать способы действий;

 между работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

* + определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
	+ решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
	+ решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
	+ различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
	+ различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
	+ распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
	+ выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
	+ формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
	+ извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
	+ заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
	+ дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
	+ конструировать ход решения математической задачи;
	+ находить все верные решения задачи из предложенных.
	+ производительностью, временем и объёмом

**Система оценки планируемых результатов,**

**индивидуальных достижений обучающихся 4 класса по математике**

 Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки*:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам; - при оценке работ , включающих в себя решение уравнений считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие;

-при оценке заданий, связанных с геометрическим материалом считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. ***Письменная проверка знаний, умений и навыков.***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя одну задачу***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задаче

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задаче, или не решена задача

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задаче, или не решена задача и допущена хотя бы одна ошибка не в задаче

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя две задачи***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задачах, или не решена одна задача

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задачах, или не решены две задачи

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задачах, или не решены задачи и допущена хотя бы одна ошибка не в задачах.

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Математический диктант***

Математические диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют устные вычислительные приёмы с использованием математической терминологии, задания на знание нумерации, решение несложных задач.

Объем математических диктантов:

1. класс 8 - 10 заданий,
2. класс 10 - 12 заданий,

4 класс 12 -15 заданий.

Оценивание математических диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

 Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка «1» ставится, если допущено более 5 ошибок.

**Система оценки планируемых результатов,**

**индивидуальных достижений обучающихся 4 класса с ОВЗ (вариант 7.1.)**

**по математике**

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР определяется данными текуще­го учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счет­ный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике явля­ется общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта 1 по 4 класс.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые конт­рольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не яв­ляется решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характе­ра (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, гео­метрические работы, изготовление моделей и пр.) реко­мендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчер­кнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распоз­навать геометрические фигуры, тела на моделях, рисун­ках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в реше­нии задач профессионально-трудового обучения.

 Содержание контрольных письменных работ по математике для 4 класса

**4 класс.** Выявляются: знание нумерации, десятично­го состава трехзначных чисел; знание табличного умно­жения и деления; умение решать примеры и задачи с простыми и именованными числами (рубли и копейки, метры и сантиметры, граммы и килограммы, часы и ми­нуты), а также навыки и умения выполнять простейшие графические работы (черчение квадрата и прямоуголь­ника по данным предварительного самостоятельного измерения образцов, черчение стрелок на рисунках ци­ферблатов часов, черчение сеток на картах для арифме­тических игр, изготовления метра и пр.).

В текст каждой контрольной работы включаются не менее 3 и не более 4 заданий, например: а) одна слож­ная (в 2-3 вопроса) арифметическая задача и 4-6 приме­ров; б) две простейшие задачи и 6-8 примеров: Как в первом, так и во втором случае в число заданий включается практическое задание по черчению при помощи ученической линейки.

Числовые данные для задач учащихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нор­мы материала на пошивку вещей, которые изготавлива­ются в школьной учебной мастерской).

В контрольные задания могут быть включены воп­росы о соотношении единиц измерения, например: Сколько сантиметров в метре? Во сколько раз метр больше сантиметра? Сколько килограммов в центнере, в тонне? Во сколько раз центнер легче тонны?

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

- во II полугодии 1 класса 25-35мин;

- во 2 - 4 классах - 40 мин;

Учащиеся должны за указанное время не только выполнить работу, но и успеть проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 состав­ные задачи, примеры в одно или несколько арифмети­ческих действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

 **Нормы оценки письменных работ по математике**

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наи­менования, правильно сформулированы вопросы к дей­ствиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

1) задача решена правильно и нет ошибок в форму­лировке вопросов к действию, в наименованиях и в от­вете, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;

2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по суще­ству правильны, но не точны;

4) когда правильны решения задачи и примеров, за­пись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.

5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

1) правильно решены задачи и не решены примеры;

2) не решены задачи, но решены примеры;

3) задача решена, но допущены ошибки в наимено­ваниях, формулировках вопросов к действиям; в реше­ниях примеров допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» - ставится за работу, в которой:

1) ошибочно решены задача и половина примеров;

2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наимено­ваний.

* За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.
* За орфографические ошибки на не пройдённые правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.
* Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, раз­вивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос уча­щихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оценива­ются по результатам их индивидуального и фронталь­ного опроса на основании текущих и итоговых пись­менных или практических работ по пятибалльной сис­теме.

Оценка «5» - ставится, если ученик:

1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;

2) умеет самостоятельно и правильно решить зада­чу, примеры и объяснить ход решения;

3) умеет правильно производить и объяснять прак­тические задания, записывать данные именованных чи­сел, производить вычисления;

4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измери­тельного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1) при ответе ученик допускает отдельные неточно­сти, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;

2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополни­тельных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;

3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положе­ния в пространстве, по отношению друг к другу;

4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» - ставится ученику, если он:

1) при незначительной помощи учителя или учащих­ся класса дает правильные ответы на поставленные воп­росы, формулирует математические правила, может частично их применять;

2) может выполнять вычисления с опорой на раз­личные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;

3) узнает и называет геометрические фигуры, их по­ложение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадях и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе мо­жет выполнять измерения и последовательно записы­вать их в тетради.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незна­ние большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

**Нормы оценки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубыеошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена ½ часть работы

**Нормы оценки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более ½ работы выполнено верно)

«2» - более ½ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

**Нормы оценки за устный счёт.**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание****Повторение .**  | - Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.- Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений .- Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них.- Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.- Использовать переместительное свойство умножения.- Использовать диаграммы для сбора и представления данных.- Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.- Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урокНа уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Числа, которые больше1000.****Нумерация.** | - Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.- Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.- Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.- Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.- Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.- Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе.- Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок комплексного использования знаний, комбинированный урокНа уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Величины.** | - Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними .- Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.- Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.- Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.- Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.- Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.- Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах .- Рассматривать единицу времени – век. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урокНа уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Сложение и вычитание** | - Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).- Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку.- Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.- Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.- Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.- Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин .- Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урокНа уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Умножение и деление** | - Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений.- Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные.- Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.- Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.- Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.- Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урокНа уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |

**Раздел 3. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | Название раздела, темы урока | Кол- во часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
| 1 | 2.09 |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание****Повторение.**Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 13ч1 | Текущий. |
| 2 | 5.09 |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 3 | 6.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 4 | 7.09 |  | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | Текущий. |
| 5 | 9.09 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 6 | 12.09 |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 7 | 13.09 |  | Приёмы письменного деленияТрехзначных чисел на однозначные | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 8 | 14.09 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные. | 1 | Текущий. |
| 9 | 16.09 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Текущий. |
| 10 | 19.09 |  | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 | Текущий.текущий. |
| 11 | 20.09 |  | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 | Текущий. |
| 12 | 21.09 |  | ***Проверочная работа по теме*** ***«Повторение»***. | 1 | Проверочная работа  |
| 13 | 23.09 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | текущий |
| 14 | 26.09 |  | **Числа, которые больше 1000.Нумерация.**Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 11ч1 | текущий |
| 15 | 27.09 |  | Чтение многозначных чисел | 1 | текущий |
| 16 | 28.09 |  | Запись многозначных чисел | 1 | Текущий. |
| 17 | 30.09 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Текущий |
| 18 | 3.10 |  | Сравнение многозначных чисел | 1 | Текущий. |
| 19 | 4.10 |  | Увеличение иУменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Текущий. |
| 20 | 5.10 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | Текущий |
| 21 | 7.10 |  | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | текущий |
| 22 | 10.10 |  | Проект: «Математика вокруг нас». | 1 | текущий |
| 23 | 11.10 |  | **Величины**Единица длины – километр. | 15ч1 | Индивидуальный. |
| 24 | 12.10 |  | Соотношение между единицами длины | 1 |  |
| 25 | 14.10 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | Текущий. |
| 26 | 17.10 |  | Таблица единиц площади | 1 | Текущий. |
| 27 | 18.10 |  | Определение площади с помощью палетки | 1 | Индивидуальный. |
| 28 | 19.10 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | текущий |
| 29 | 21.10 |  | Таблица единиц массы | 1 | Индивидуальный |
| 30 | 24.10 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | текущий |
| 31 | 25.10 |  | ***Контрольная работа за 1 четверть*** | 1 | текущий. |
| 32 | 26.10 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 | текущий |
| 33 | 7.11 |  | Единица времени – сутки | 1 | Текущий |
| 34 | 8.11 |  | Единица времени – сутки | 1 | Текущий. |
| 35 | 9.11 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | Текущий. |
| 36 | 11.11 |  | Решение задач. | 1 | Текущий. |
| 37 | 14.11 |  | Решение задач. | 1 | Текущий. |
| 38 | 15.11 |  | **Числа, которые больше 1000.****Величины (продолжение) .**Единица времени – секунда | 4ч1 | Текущий. |
| 39 | 16.11 |  | Единица времени – век | 1 | Фронтальный |
| 40 | 18.11 |  | Таблица единиц времени. | 1 | Текущий. |
| 41 | 21.11 |  | Решение задач. | 1 | текущий |
| 42 | 22.11 |  | **Сложение и вычитание**Устные и письменные приёмы вычислений | 24ч1 | Текущий. |
| 43 | 23.11 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 | Текущий |
| 44 | 25.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Математический диктант (5 мин.) |
| 45 | 28.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Текущий. |
| 46 | 29.11 |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 | текущий. |
| 47 | 30.11 |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 | Самостоятельная работа.(10 мин.) |
| 48 | 2.12 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | Самостоятельная работа. |
| 49 | 5.12 |  | Сложение и вычитание значений величин | 1 | Индивидуальная. |
| 50 | 6.12 |  | Решение задач. | 1 | текущий |
| 51 | 7.12 |  | ***Контрольная работа по теме «Сложение*** ***и вычитание»*** | 1 | Контрольная работа |
| 52 | 9.12 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | текущий |
| 53 | 12.12 |  | Сложение и вычитание величин. | 1 | текущий |
| 54 | 13.12 |  | **Умножение и деление**Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 10ч1 | Текущий. |
| 55 | 14.12 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Текущий. |
| 56 | 16.12 |  | Умножение на 0 и 1 | 1 | Тест (7 мин). |
| 57 | 19.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | Текущий. |
| 58 | 20.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 | Фронтальный опрос |
| 59 | 21.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | Самостоятельная работа. |
| 60 | 23.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | Текущий. |
| 61 | 26.12 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 | Контрольная работа |
| 62 | 27.12 |  | ***Контрольная работа за 2 четверть***. | 1 | Текущий. |
| 63 | 28.12 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками | 1 | текущий. |
| 64 | 9.01 |  | ***Числа, которые больше 1000.******Умножение и деление (продолжение)***Письменное деление многозначного числа на однозначное | 40ч1 | Текущий.. |
| 65 | 10.01 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | Текущий. |
| 66 | 11.01 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | Индивидуальный. |
| 67 | 13.01 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Текущий. |
| 68 | 16.01 |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Текущий. |
| 69 | 17.01 |  | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | текущий |
| 70 | 18.01 |  | Решение задач. | 1 | Тест. |
| 71 | 20.01 |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | текущий |
| 72 | 23.01 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | 1 | Текущий. |
| 73 | 24.01 |  | ***Контрольная работа по теме*** ***«Умножение и деление на*** ***однозначное число»*** | 1 | Контрольная работа  |
| 74 | 25.01 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 | Текущий. |
| 75 | 27.01 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | Фронтальный опрос |
| 76 | 30.01 |  | Решение задач. | 1 | текущий |
| 77 | 31.01 |  | Умножение числа на произведение. | 1 | текущий |
| 78 | 1.02 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | текущий |
| 79 | 3.02 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | текущий |
| 80 | 6.02 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Текущий. |
| 81 | 7.02 |  | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | Текущий. |
| 82 | 8.02 |  | Перестановка и группировка множителей | 1 | Текущий. |
| 83 | 10.02 |  | «Что узнали. Чему научились». | 1 | Текущий. |
| 84 | 13.02 |  | Деление числа на произведение | 1 | Текущий |
| 85 | 14.02 |  | Деление числа на произведение | 1 | Текущий. |
| 86 | 15.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | Индивидуальный. |
| 87 | 17.02 |  | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | Текущий |
| 88 | 20.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Индивидуальная. |
| 89 | 21.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Текущий. |
| 90 | 22.02 | 20.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Текущий. |
| 91 | 27.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Индивидуальный. |
| 92 | 28.02 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | Фронтальный опрос |
| 93 | 1.03 |  | Деление на числа оканчивающиеся нулями. | 1 | текущий |
| 94 | 3.03 |  | Решение задач. | 1 | Индивидуальный. |
| 95 | 6.03 |  | «Что узнали. Чему научились». | 1 | текущий. |
| 96 | 7.03 |  | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | Текущий. |
| 97 | 10.03 |  | Умножение числа на сумму | 1 | Текущий |
| 98 | 13.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | 1 | Текущий |
| 99 | 14.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | Текущий |
| 100 | 15.03 |  | ***Контрольная работа за 3 четверть***  | 1 | Контрольная работа. |
| 101 | 17.03 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 | Текущий. |
| 102 | 27.03 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | Текущий |
| 103 | 28.03 |  | Решение текстовых задач | 1 | Фронтальный опрос |
| 104 | 29.03 |  | ***Числа, которые больше 1000.******Умножение и деление (продолжение)***Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 33ч1 | Текущий. |
| 105 | 31.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | Текущий. |
| 106 | 3.04 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |  |
| 107 | 4.04 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | Текущий. |
| 108 | 5.04 |  | «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
| 109 | 7.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | Текущий. |
| 110 | 10.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | Текущий. |
| 111 | 11.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | Текущий. |
| 112 | 12.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | Индивидуальный. |
| 113 | 14.04 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | Текущий. |
| 114 | 17.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | Текущий. |
| 115 | 18.04 |  | Решение задач | 1 | Фронтальный опрос |
| 116 | 19.04 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | Индивидуальная. |
| 117 | 21.04 |  | Деление на двузначное число,когда в частном есть нули | 1 | Фронтальная беседа. |
| 118 | 24.04 |  | Деление на двузначное число | 1 | текущий |
| 119 | 25.04 |  | «Что узнали. Чему научились». | 1 | Текущий. |
| 120 | 26.04 |  | ***Итоговая контрольная работа.*** | 1 | Контрольная работа |
| 121 | 28.04 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 | Текущий. |
| 122 | 2.05 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | Текущий. |
| 123 | 3.05 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | Текущий. |
| 124 | 5.05 | 11.05 | Письменное деление. | 1 | Текущий. |
| 125 | 10.05 | 12.05 | Деление на трёхзначное число | 1 | Текущий. |
| 126 | 12.05 | 14.05 | Проверка умножения деления. | 1 | Текущий. |
| 127 | 15.05 |  | Проверка деления с остатком | 1 | Текущий. |
| 128 | 16.05 |  | Проверка деления | 1 | текущий |
| 129 | 17.05 |  | Решение задач | 1 | Текущий. |
| 130 | 19.05 |  | **Итоговое повторение.**Многозначные числа. | 7ч1 | Текущий. |
| 131 | 22.05 |  | Умножение числа на произведение. | 1 | Текущий. |
| 132 | 23.05 |  | Умножение и деление многозначного числа. | 1 | Текущий. |
| 133 | 24.05 |  | Решение задач. | 1 | Текущий. |
| 134 | 26.05 |  | Решение задач на движение. | 1 | Текущий. |
| 135 | 29.05 |  | Письменное умножение. | 1 | Текущий. |
| 136 | 30.05 |  | Письменное деление. | 1 | Текущий. |
| Итого: 136ч |