**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022г № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022г № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П.  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «\_Математика »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_2кл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 4ч

Учитель Гонощенко Галина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе - Программы М.И.Моро «Математика», (УМК "Школа России")\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Математика 2кл»1-2ч М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова, М: «Просвещение»,2017г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 г**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Числа и величины**

Ученик научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

Ученик научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

Ученик научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задач

• Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Ученик научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать плоские и кривые поверхности

• распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Ученик научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией**

Ученикнаучится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту .же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Уравнения. Буквенные выражения**

Ученик получит возможность научиться

• Решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий

• Находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

**Система оценки планируемых результатов.**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки*:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам; - при оценке работ , включающих в себя решение уравнений считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие;

-при оценке заданий, связанных с геометрическим материалом считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. ***Письменная проверка знаний, умений и навыков.***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя одну задачу***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задаче

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задаче, или не решена задача

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задаче, или не решена задача и допущена хотя бы одна ошибка не в задаче

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя две задачи***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задачах, или не решена одна задача

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задачах, или не решены две задачи

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задачах, или не решены задачи и допущена хотя бы одна ошибка не в задачах.

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Математический диктант***

Математические диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют устные вычислительные приёмы с использованием математической терминологии, задания на знание нумерации, решение несложных задач.

Объем математических диктантов:

1. класс 8 - 10 заданий,
2. класс 10 - 12 заданий,

4 класс 12 -15 заданий.

Оценивание математических диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка «1» ставится, если допущено более 5ошибок.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Нумерация.**  Повторение изученного в 1 классе. Десяток.  Устная нумерация чисел в пределах 100. Письменная нумерация чисел 11- 100. Однозначные и двухзначные числа. Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. решение задач. Сотня. Метр. Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-5. Рубль. Копейка. | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать и записывать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 2 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**  Решение задач на увели Час. Минута.  Увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Решение задач и выражений. Решение задач на нахождение остатка. Ломаная линия. Длина ломаной. Порядок действий и выражений со скобками. Решение задач в два действия с помощью выражений. Сравнение выражений. Периметр прямоугольника. Решение задач и выражений. Сравнение именованных величин. Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. Случаи вычитания 36 - 2, 36 - 20. Случаи сложения 26 + 4. | • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, ) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ;  • выполнять устно сложение, вычитание, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) с одной переменной вида *а* + 28, 43-6.  •решать уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.  •различать углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  •строить прямой угол, прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  •решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 3 | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.**  Подготовка к умножению.  Решение задач и выражений. Квадрат. Прямоугольник. Преобразование величин. Конкретный смысл действия умножения. Составление и решение примеров на умножение. Приёмы умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата умножения. Нахождение произведения разными способами. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | • понимать конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления**:** (две точки).  • использовать при чтении и записи выражений названия компонентов и результата умножения (деле­ния), •применять переместительное свойство умножения.  •понимать взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использовать при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  •распределять порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).  •вычислять периметр прямоугольника (квадрата).  •решать задачи в одно действие на умножение и деление. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 4 | **Итоговое повторение.**  Умножение и деление на 2 и 3. Закрепление. Умножение и деление на 2 и 3. Табличные случаи умножения и деления. Числовые выражения. Сложение и вычитание. | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;  •выполнять сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.  •решать задачи изученных видов. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |

**Раздел 3. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **дата** | | **Название раздела, темы урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Мониторинг**  **и формы контроля** | **Оборудование** |
| **По**  **плану** | **Фактич.** |
| 1 | 2.09 |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация .**  Повторение изученного в 1 классе. | 65ч  1 | текущий |  |
| 2 | 5.09 |  | Числа от1 до 20. | 1 | текущий | плакат |
| 3 | 6.09 |  | Десяток.  Устная нумерация чисел в пределах 100. | 1 | текущий | таблицы |
| 4 | 7.09 |  | Устная нумерация чисел в пределах 100 | 1 | текущий | линейка |
| 5 | 9.09 |  | Письменная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 | текущий |  |
| 6 | 12.09 |  | Однозначные и двузначные числа. | 1 | текущий |  |
| 7 | 13.09 |  | Миллиметр. | 1 | текущий |  |
| 8 | 14.09 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. | 1 | текущий | линейка |
| 9 | 16.09 |  | Сотня. | 1 | текущий | линейка |
| 10 | 19.09 |  | Метр. | 1 | текущий | линейка |
| 11 | 20.09 |  | Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-5. | 1 | текущий |  |
| 12 | 21.09 |  | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | текущий |  |
| 13 | 23.09 |  | Рубль. Копейка. | 1 | текущий | карточка |
| 14 | 26.09 |  | Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел в пределах 100». | 1 | текущий |  |
| 15 | 27.09 |  | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».** | 1 | Контрольная работа |  |
| 16 | 28.09 |  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | текущий |  |
| 17 | 30.09 |  | Обратные задачи. | 1 | текущий | линейка |
| 18 | 3.10 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 | текущий |  |
| 19 | 4.10 |  | Решение задач и выражений. | 1 | текущий |  |
| 20 | 5.10 |  | Решение задач на нахождение остатка. | 1 | текущий |  |
| 21 | 7.10 |  | Час. Минута. | 1 | текущий | таблица |
| 22 | 10.10 |  | Ломаная линия. Длина ломаной. | 1 | текущий |  |
| 23 | 11.10 |  | Решение задач и выражений. | 1 | текущий |  |
| 24 | 12.10 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | текущий | карточки |
| 25 | 14.10 |  | Решение задач в два действия выражением. | 1 | текущий |  |
| 26 | 17.10 |  | Сравнение выражений. | 1 | текущий |  |
| 27 | 18.10 |  | Периметр многоугольника. | 1 | текущий | презентация |
| 28 | 19.10 |  | Свойства сложения. | 1 | текущий |  |
| 29 | 21.10 |  | Решение задач . | 1 | текущий |  |
| 30 | 24.10 |  | **Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация двузначных чисел».** | 1 | Контрольная работа |  |
| 31 | 25.10 |  | Сравнение именованных величин. | 1 | текущий |  |
| 32 | 26.10 |  | Периметр многоугольника. | 1 | текущий | карточки |
| 33 | 7.11 |  | Устные вычисления. | 1 | текущий |  |
| 34 | 8.11 |  | Решение задач и выражений. | 1 | Текущий. | карточки |
| 35 | 9.11 |  | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. | 1 | текущий |  |
| 36 | 11.11 |  | Случаи вычитания 36 - 2, 36 - 20. | 1 | текущий |  |
| 37 | 14.11 |  | Случаи сложения 26 + 4. | 1 | текущий | плакат |
| 38 | 15.11 |  | Случаи вычитания 30 - 7. | 1 | текущий |  |
| 39 | 16.11 |  | Случаи вычитания вида: 60 -24. | 1 | текущий |  |
| 40 | 18.11 |  | Решение задач. Закрепление. | 1 | текущий |  |
| 41 | 21.11 |  | Решение задач и выражений. | 1 | текущий | Инд.карточки |
| 42 | 22.11 |  | Решение задач на встречное движение. | 1 | текущий |  |
| 43 | 23.11 |  | Сложение и вычитание. | 1 | текущий | карточки |
| 44 | 25.11 |  | Сложение вида: 26 +7. | 1 | текущий |  |
| 45 | 28.11 |  | Вычитание вида: 35- 7. | 1 | текущий |  |
| 46 | 29.11 |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | текущий |  |
| 47 | 30.11 |  | Приёмы сложения и вычитания | 1 | текущий |  |
| 48 | 2.12 |  | **Контрольная работа по теме «Устные и письменные приемы вычисления»** | 1 | Контрольная работа |  |
| 49 | 5.12 |  | Работа над ошибками. | 1 | текущий | карточки |
| 50 | 6.12 |  | Закрепление изученного материала. | 1 | текущий |  |
| 51 | 7.12 |  | Знакомство с буквенными выражениями. | 1 | текущий |  |
| 52 | 9.12 |  | Буквенные выражения. | 1 | текущий |  |
| 53 | 12.12 |  | Закрепление .Буквенные выражения. | 1 | текущий |  |
| 54 | 13.12 |  | Уравнение. | 1 | текущий |  |
| 55 | 14.12 |  | Рещение уравнений. | 1 | текущий |  |
| 56 | 16.12 |  | Решение уравнений способом подбора. | 1 | текущий | карточки |
| 57 | 19.12 |  | Решение уравнений способом подбора. Закрепление. | 1 | текущий |  |
| 58 | 20.12 |  | Проверка сложения. | 1 | текущий |  |
| 59 | 21.12 |  | Проверка вычитания. | 1 | текущий | карточки |
| 60 | 23.12 |  | **Контрольная работа по теме «Сравнение выражений. Решение задач».** | 1 | Контрольная работа |  |
| 61 | 26.12 |  | Анализ и работа над ошибками. | 1 | текущий |  |
| 62 | 27.12 |  | Проверка сложения и вычитания. | 1 | текущий |  |
| 63 | 28.12 |  | Выполнение проверки. | 1 | текущий | карточки |
| 64 | 9.01 |  | Закрепление изученного: решение задач и выражений. | 1 | текущий |  |
| 65 | 10.01 |  | Закрепление изученного. | 1 | текущий |  |
| 66 | 11.01 |  | **«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письменные вычисления) –**  Письменный приём сложения вида 45+23. | **30ч.**  1 | текущий |  |
| 67 | 13.01 |  | Письменный приём вычитания вида 57-26. | 1 | текущий |  |
| 68 | 16.01 |  | Письменное сложение и вычитание. | 1 | текущий | плакаты |
| 69 | 17.01 |  | Решение задач и выражений. | 1 | текущий |  |
| 70 | 18.01 |  | **Контрольная работа по теме « Письменные вычисления».** | 1 | Контрольная работа |  |
| 71 | 20.01 |  | Угол. Виды углов. | 1 | текущий | Угольник,линейка |
| 72 | 23.01 |  | Решение задач и выражений. | 1 | текущий |  |
| 73 | 24.01 |  | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 | текущий | таблица |
| 74 | 25.01 |  | Письменное сложение в случаях вида: 37 + 53. | 1 | текущий |  |
| 75 | 27.01 |  | Прямоугольник. | 1 | текущий | линейка |
| 76 | 30.01 |  | Решение задач на разностное сравнение . | 1 | текущий | карточки |
| 77 | 31.01 |  | Письменное сложение двухзначных чисел вида 87 + 13. | 1 | текущий |  |
| 78 | 1.02 |  | **Проверочная работа по теме «Решение составных задач».** | 1 | Проверочная работа | таблица |
| 79 | 3.02 |  | Письменное вычитание с переходом через десяток вида 40-8. | 1 | текущий |  |
| 80 | 6.02 |  | Письменное вычитание в случаях вида 50 – 24. | 1 | текущий |  |
| 81 | 7.02 |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого. | 1 | текущий | карточки |
| 82 | 8.02 |  | Решение составных задач . | 1 | текущий |  |
| 83 | 10.02 |  | Внетабличное сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | текущий |  |
| 84 | 13.02 |  | Решение уравнений и выражений со скобками. | 1 | текущий |  |
| 85 | 14.02 |  | Подготовка к умножению.  Решение задач и выражений. | 1 | текущий |  |
| 86 | 15.02 |  | Прямоугольник. | 1 | текущий | таблица |
| 87 | 17.02 |  | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | текущий |  |
| 88 | 20.02 |  | **Контрольная работа «Письменные приёмы сложения, сравнение величин».** | 1 | Контрольная работа | презентация |
| 89 | 21.02 |  | Анализ и работа над ошибками | 1 | текущий | метр |
| 90 | 22.02 | 20.02 | Закрепление. Подготовка к умножению. | 1 | текущий | метр |
| 91 | 27.02 |  | Квадрат. | 1 | текущий | карточки |
| 92 | 28.02 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | текущий |  |
| 93 | 1.03 |  | Преобразование величин. | 1 | текущий |  |
| 94 | 3.03 |  | Сравнение выражений и именованных величин. | 1 | текущий | таблица |
| 95 | 6.03 |  | **«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление» .**  Конкретный смысл действия умножения. | **10ч.**  1 | текущий | карточки |
| 96 | 7.03 |  | Составление и решение примеров на умножение. | 1 | текущий |  |
| 97 | 10.03 |  | Приём умножения с помощью сложения. | 1 | текущий |  |
| 98 | 13.03 |  | Решение задач на умножение. | 1 | текущий | таблица |
| 99 | 14.03 |  | **Контрольная работа по теме « Решение составных задач».** | 1 | Контрольная работа |  |
| 100 | 15.03 |  | Работа над ошибками.  Периметр прямоугольника. | 1 | текущий |  |
| 101 | 17.03 |  | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 | текущий | таблица |
| 102 | 27.03 |  | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | текущий | таблица |
| 103 | 28.03 |  | Решение составных задач на увеличение на несколько единиц. | 1 | текущий |  |
| 104 | 29.03 |  | Переместительное свойство умножения. | 1 | текущий | таблица |
| 105 | 31.03 |  | **Умножение .**  Решение задач. | **32ч.**  **1** | текущий |  |
| 106 | 3.04 |  | Конкретный смысл действия деления. | 1 | текущий |  |
| 107 | 4.04 |  | Деление. | 1 | текущий | карточки |
| 108 | 5.04 |  | Решение задач на деление на равные части. | 1 | текущий |  |
| 109 | 7.04 |  | Приём деления основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | текущий |  |
| 110 | 10.04 |  | **Тест по теме «Решение составных задач».** | 1 | тест | линейка |
| 111 | 11.04 |  | Нахождение произведения разными способами. | 1 | текущий |  |
| 112 | 12.04 |  | Закрепление. Решение составных задач. | 1 | текущий |  |
| 113 | 14.04 |  | Закрепление. Сравнение именованных величин. | 1 | текущий | карточки |
| 114 | 17.04 |  | **Контрольная работа по теме «Решение составных задач».** | 1 | Контрольная работа |  |
| 115 | 18.04 |  | Работа над ошибками. | **1** | текущий |  |
| 116 | 19.04 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | текущий |  |
| 117 | 21.04 |  | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 | текущий | карточки |
| 118 | 24.04 |  | Задачи с величинами :цена, количество, стоимость. | 1 | текущий |  |
| 119 | 25.04 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | текущий |  |
| 120 | 26.04 |  | **Проверочная работа по теме «Сравнение выражений. Периметр фигуры».** | 1 | Проверочная работа |  |
| 121 | 28.04 |  | Работа над ошибками.  Умножение числа 2 на 2. | 1 | текущий |  |
| 122 | 2.05 |  | Приём умножения числа 2. | 1 | текущий | карточки |
| 123 | 3.05 |  | Деление на 2. | 1 | текущий |  |
| 124 | 5.05 |  | Закрепление. Деление на 2. | 1 | текущий |  |
| 125 | 10.05 |  | Табличные случаи умножения и деления на 2. | 1 | текущий |  |
| 126 | 12.05 |  | **Итоговая контрольная работа .** | 1 | итоговый |  |
| 127 | 15.05 |  | Работа над ошибками. | 1 | текущий | Циркуль, метр |
| 128 | 16.05 |  | .  Умножение числа3 и на 3. | 1 | текущий |  |
| 129 | 17.05 |  | Деление на 3. | 1 | текущий |  |
| 130 | 19.05 |  | Закрепление. Умножение и деление на 2 и 3. | 1 | текущий | карточки |
| 131 | 22.05 |  | Табличные случаи умножения и деления. | 1 | текущий |  |
| 132 | 23.05 |  | Табличные случаи умножения и деления. | 1 | текущий |  |
| 133 | 24.05 |  | Повторение по теме «Периметр фигур». | 1 | текущий | карточки |
| 134 | 26.05 |  | Решение задач. | 1 | текущий |  |
| 135 | 29.05 |  | Решение задач. | 1 | текущий |  |
| 136 | 30.05 |  | Повторение по теме «Числовые выражения» | 1 | текущий |  |
|  |  |  | **Итого: 136ч.** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 25.08. 2022 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  25 августа 2022 года |