**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_по внеурочной деятельности «Уроки финансовой грамотности»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования \_\_\_\_основное , 9 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_1\_\_\_\_

Учитель \_Побережнева Наталья Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

# Программа разработана на основе \_ программы «Финансовая грамотность» 5-7классы. Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюговой. А.В.Половникова – М.ВАКО,2018г.\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Ю.Корлюгова, А.Половникова. Финансовая грамотность 5-7 классы. Методические\_\_ рекомендации для учителя. М.: ВАКО, 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. ***Личностные УУД***

***у учащихся будут сформированы***

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

***у учащихся могут быть сформированы:***

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об

особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

1. ***Метапредметные УУД***

***регулятивные:***

***учащиеся научатся***

• анализу достигнутых и планированию будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановке цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи,

экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельному планированию действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявлению познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

***учащиеся получат возможность научиться:***

• контролю и самоконтролю, оценке, взаимооценке и самооценке выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на

основе выработанных критериев;

• примененять приёмы саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

***коммуникативные:***

***учащиеся научатся***

• умению осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умению формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

***учащиеся получат возможность научиться:***

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Уроки финансовой грамотности».

***познавательные:***

***учащиеся научатся***

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных ин-

тернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ инфор-мации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услу-

гах для частных лиц, о валютных курсах;

***учащиеся получат возможность научиться:***

• установливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• строить рассуждения-обоснования (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• уметь производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, про-

центы по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект

в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

1. ***Предметные***

***учащиеся узнают***

• базовые предметные понятия: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

***учащиеся получат возможность научиться:***

• использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысливать, проводить простые финансовые расчёты;

• применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюд-

жет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• уметь делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;

• расширять кругозор в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение в курс «Уроки финансовой грамотности»**

***Базовые понятия:*** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

***Личностные характеристики и установки*** — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей

семье.

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

***Базовые понятия:*** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, дохо-

ды, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

***Личностные характеристики и установки*** — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

***Базовые понятия:*** страхование, цели и функции страхования,

виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

***Личностные характеристики и установки:***

• осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к сни-

жению личного благосостояния;

• понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

**Формы реализации программы:**  беседы, проекты, конкурсы, викторины, игры, практические работы.

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Дата** | | **Оборудование** | **Мониторинг** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Введение в курс «Уроки финансовой грамотности»** | | | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 03.09.21 |  | презентация |  |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 10.09.21 |  |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 17.09.21 |  |  |  |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 24.09.21 |  |  |  |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | | | | | |
| 5 | Деньги: что это такое | 01.10.21 |  | видеоролик |  |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 08.10.21 |  |  | Выполнение проектов |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи | 15.10.21 |  |  |  |
| 8 | Учимся считать семейные доходы | 22.10.21 |  | презентация |  |
| 9 | Исследуем доходы семьи | 12.11.21 |  |  |  |
| 10  11 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 19.11.21  26.11.21 |  |  | Защита проектов |
| 12 | Как появляются расходы семьи | 03.12.21 |  | видеоролик |  |
| 13 | Учимся считать семейные расходы | 10.12.21 |  |  | Практическая работа |
| 14 | Исследуем расходы семьи | 17.12.21 |  |  |  |
| 15  16 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 24.12.21  14.01.22 |  |  | Защита проектов |
| 17 | Как сформировать семейный бюджет | 21.01.22 |  | презентация |  |
| 18 | Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета» | 28.01.22 |  |  |  |
| 19  20 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 04.02.22  11.02.22 |  |  | Выполнение проектов |
| 21 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 18.02.22 |  |  |  |
| 22 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 25.02.22 |  |  | Презентация портфолио |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | | |
| 23 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 04.03.22 |  |  |  |
| 24 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 11.03.22 |  |  |  |
| 25 | Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование» | 01.04.22 |  | презентация |  |
| 26 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 08.04.22 |  |  |  |
| 27 | Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания | 15.04.22 |  | видеоролик |  |
| 28 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 22.04.22 |  |  | Защита проекта |
| 29 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 29.04.22 |  |  |  |
| 30 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества  и как человек может от этого защититься» | 06.05.22 |  |  | Презентация портфолио |
| 31 | Решение практических задач | 13.05.22 |  | Рабочие тетради |  |
| 32 | Итоговое занятие | 20.05.22 |  |  |  |
| **Итого:32 часа** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от \_\_\_\_23.08\_\_ 2021\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Кардакова Л.И.\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Кардакова Л.И.\_  подпись Ф.И.О.  23 августа 2021 года |