

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАРКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кем выдан: АО "ИИТ"
Серийный номер: 01D7DAV4CBD1C610000000CF00060002
Действителен с: 16.11.21 9:40
Действителен по: 16.11.22 9:40

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года № 187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)
на 2021–2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее, 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 4

Учитель Хорсова Валентина Ивановна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

1. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения. (Примерная программа по русскому языку)

2. Программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» (УМК "Школа России"), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2013 г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Русский язык, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2021 г

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская
2021 год

Раздел 1.
Планируемые результаты освоения
учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*

- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- *участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;*
- *осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;*
- *применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;*
- *понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;*
- *понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;*

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **Ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*

- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
 - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
 - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
 - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
 - узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
 - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**Ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
- *соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- **е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 3 класса по «Русскому языку»

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ***: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются

на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («очень плохо») – уровень выполнения ниже плохого: наличие более 8 ошибок или 12 недочетов по текущему материалу; более 7 ошибок и 10 недочетов по пройденному материалу; нет логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
- «1» - за работу, в которой допущено более 7 ошибок

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- «1» - правильно выполнено 1/4заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 5 ошибок.
- «1» - за работу, в которой допущены более 5 ошибок.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.
- «1» - более 5 ошибок

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.
- «1» - верно выполнено 1/4заданий

Изложение

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

• «1» - полное отступление от авторского текста, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

Сочинение

• «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

• «1» – полное отступление от темы, крайне однообразен словарь, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

| Содержание курса | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
|---|---|--|
| <p>Язык и речь</p> <p>Наша речь. Виды речи. Наша речь и наш язык.</p> <p>Текст. Предложение. Словосочетание. Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели</p> | <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения» Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам. Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Создавать план текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Составлять рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; соотносить текст и заголовок.</p> | <p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>высказывания, по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении</p> <p>Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).</p> | <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p> <p>Представлять(прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложении.</p> <p>Корректировать обнаруженные ошибки.</p> <p>Анализировать использование в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования в предложении слов и фразеологизмов.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами)</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов и приставок.</p> | <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Состав слова Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.</p> | <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова с чередующимися согласными в корне. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу.</p> | |
| <p>Правописание частей слова Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)</p> | <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> | |
| <p>Части речи Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.</p> | <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданного</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Число прилагательных. Падеж прилагательных.</p> <p>Местоимение Лицо, число, род личных местоимений.</p> | <p>имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотнести форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. Оценивать уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Трансформировать текст, изменяя существительные.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> | |
| <p>Глагол Повторение углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> | <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> | |
| <p>Повторение изученного за год Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и</p> | <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Слова с непроверяемыми написаниями: <i>автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец,</i></p> | <p>глаголов.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами)</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов и приставок.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, со- вет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.</p> | | |
|--|--|--|

Раздел 3 . Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Название раздела, темы урока | Коли- чество часов | Мониторинг и формы контроля |
|---|------|------|---|--------------------------|--------------------------------|
| | план | факт | | | |
| Язык и речь- 2 часа | | | | | |
| 1 | 2.09 | | Наша речь. Виды речи. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 2 | 6.09 | | Наша речь и наш язык | 1 | Фронтальный опрос |
| Текст. Предложение. Словосочетание. – 11 часов | | | | | |
| 3 | 7.09 | | Текст. Типы текстов. | 1 | Текущий |
| 4 | 8.09 | | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|----|-------------------------|
| 5 | 9.09 | | Виды предложений по интонации. | 1 | Фронтальный опрос |
| 6 | 13.09 | | Предложение с обращением. | 1 | Текущий |
| 7 | 14.09 | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Текущий |
| 8 | 15.09 | | Члены предложения | 1 | Итоговый контроль |
| 9 | 16.09 | | Простое и сложное предложения. | 1 | Фронтальный опрос |
| 10 | 20.09 | | Знаки препинания и союзы в сложном предложении. | 1 | Текущий |
| 11 | 21.09 | | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 | Итоговый контроль |
| 12 | 22.09 | | Словосочетание | 1 | текущий |
| 13 | 23.09 | | Входная контрольная работа(диктант) | 1 | Итоговый контроль |
| | | | Слово в языке и речи | 18 | |
| 14 | 27.09 | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Текущий контроль. |
| 15 | 28.09 | | Синонимы и антонимы. | 1 | Фронтальный опрос |
| 16 | 29.09 | | Омонимы. | 1 | |
| 17 | 30.09 | | Слово и Словосочетание. | 1 | Фронтальный опрос |
| 18 | 4.10 | | Фразеологизмы. | 1 | Индивидуальный контроль |
| 19 | 5.10 | | Обучающее изложение | 1 | Текущий контроль. |
| 20 | 6.10 | | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | |
| 21 | 7.10 | | Имя существительное. | 1 | Фронтальный опрос |
| 22 | 11.10 | | Имя прилагательное. | 1 | Текущий |
| 23 | 12.10 | | Глагол. | 1 | Фронтальный опрос |
| 24 | 13.10 | | Имя числительное. | 1 | Текущий |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------|--|---|---|--------------------------------------|
| 25 | 14.10 | | Однокоренные слова. | 1 | Фронтальный опрос. |
| 26 | 18.10 | | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Текущий |
| 27 | 19.10 | | Контрольный диктант | 1 | Итоговый контроль за первую четверть |
| 28 | 20.10 | | Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы. | 1 | текущий |
| 29 | 21.10 | | Обобщение по теме «Слово в языке и речи». | 1 | Фронтальный опрос |
| 30 | 8.11. | | Правописание разделительного мягкого знака | 1 | Текущий контроль. |
| 31 | 9.11. | | Работа с текстом | 1 | Фронтальный опрос |
| Состав слова - 12 часов | | | | | |
| 32 | 10.11 | | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Фронтальный опрос. |
| 33 | 11.11. | | Сложные слова | 1 | Текущий |
| 34 | 15.11 | | Окончание | 1 | Текущий |
| 35 | 16.11 | | Приставка | 1 | Текущий контроль. |
| 36 | 17.11 | | Значение приставки | 1 | Фронтальный опрос |
| 37 | 18.11 | | Суффикс | 1 | Текущий |
| 38 | 22.11 | | Значение суффикса | 1 | Фронтальный опрос |
| 39 | 23.11 | | Сочинение по репродукции картины | 1 | Текущий |
| 40 | 24.11 | | Работа над ошибками. Основа слова. | 1 | Текущий |
| 41 | 25.11 | | Диктант по теме «Состав слова». | 1 | Итоговый контроль |
| 42 | 29.11 | | Работа над ошибками. | 1 | Текущий |
| 43 | 30.11 | | Обобщение знаний о составе слова | 1 | Фронтальный опрос |
| Правописание частей слова - 21 | | | | | |
| 44 | 1.12. | | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | Фронтальный опрос . |
| 45 | 2.12 | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|---|----------------------------|
| 46 | 6.12. | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов | 1 | Фронтальный опрос |
| 47 | 7.12. | | Проверочная работа «Безударные гласные в корне» | 1 | Итоговый контроль |
| 48 | 8.12 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными | 1 | Текущий контроль. |
| 49 | 9.12 | | Обучающее изложение. | 1 | Фронтальный опрос |
| 50 | 13.12 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Письмо с комментированием. |
| 51 | 14.12 | | Непроизносимые согласные | 1 | Фронтальный опрос |
| 52 | 15.12 | | Проверочная работа «Непроизносимые согласные» | 1 | Индивидуальный |
| 53 | 16.12 | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Фронтальный опрос |
| 54 | 20.12 | | Обучающее изложение | 1 | Текущий |
| 55 | 21.12 | | Контрольный диктант по итогам 2 четверти | 1 | Итоговый контроль |
| 56 | 22.12 | | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | Фронтальный опрос . |
| 57 | 23.12 | | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 | Фронтальный Опрос |
| 58 | 27.12 | | Правописание суффиксов и приставок | 1 | Фронтальный опрос |
| 59 | 28.12 | | Правописание предлогов со словами | 1 | Фронтальный опрос. |
| 60 | 10.01. | | Правописание приставок и предлогов | 1 | Фронтальный опрос |
| 61 | 11.01. | | Правописание слов с разделительными Ъ, Ь | 1 | Текущий |
| 62 | 12.01. | | Правописание слов с разделительным ъ | 1 | Фронтальный опрос. |
| 63 | 13.01. | | Диктант «Правописание корней слов» | 1 | Итоговый контроль |
| 64 | 17.01. | | Контрольное списывание | 1 | Индивидуальный |

Части речи – 61 час

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--------------------------|
| 65 | 18.01 | | Части речи | 1 | Текущий |
| 66 | 19.01 | | Имя существительное как часть речи. | 1 | Текущий |
| 67 | 20.01 | | Начальная форма имени существительного. | 1 | Текущий |
| 68 | 24.01 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Текущий . |
| 69 | 25.01 | | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | Текущий |
| 70 | 26.01 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Текущий |
| 71 | 27.01 | | Имя существительное | 1 | Текущий |
| 72 | 31.01 | | Число имён существительных | 1 | Фронтальный опрос |
| 73 | 1.02. | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | Комментированное письмо. |
| 74 | 2.02. | | Род имён существительных. | 1 | Комментированное письмо. |
| 75 | 3.02. | | Род имён существительных. | 1 | Фронтальный опрос |
| 76 | 7.02. | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 | Текущий |
| 77 | 8.02 | | Мягкий знак (ь) после шипящих | 1 | Текущий |
| 78 | 9.02 | | Изложение повествовательного текста. | 1 | Текущий |
| 79 | 10.02 | | Диктант «Род и число имён существительных». | 1 | Итоговый контроль |
| 80 | 14.02 | | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 | Текущий . |
| 81 | 15.02 | | Обучающее изложение | 1 | Фронтальный опрос |
| 82 | 16.02 | | Работа над ошибками. Именительный падеж. | 1 | Фронтальный опрос |
| 83 | 17.02 | | Родительный падеж. | 1 | Тест |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--------------------------|
| 84 | 21.02 | | Дательный падеж. | 1 | Фронтальный опрос |
| 85 | 22.02 | | Винительный падеж. | 1 | Фронтальный опрос . |
| 86 | 24.02 | | Творительный падеж. | 1 | Текущий |
| 87 | 28.02 | | Предложный падеж. | 1 | Текущий |
| 88 | 1.03. | | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | Фронтальный опрос . |
| 89 | 2.03. | | Диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Текущий |
| 90 | 3.03. | | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Фронтальный Опрос |
| 91 | 5.03. | | Обучающее изложение | 1 | Фронтальный опрос |
| 92 | 9.03 | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | Текущий |
| 93 | 10.03 | | Сложные имена прилагательные. | 1 | Комментированное письмо. |
| 94 | 14.03 | | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 | Текущий |
| 95 | 15.03 | | Контрольный диктант по итогам 3 четверти | 1 | Итоговый контроль |
| 96 | 16.03 | | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | Фронтальный опрос . |
| 97 | 17.03 | | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | Текущий |
| 98 | 28.03 | | Изменение имён прилагательных по числам и по родам | 1 | Фронтальный опрос |
| 99 | 29.03 | | Текст-описание | 1 | Фронтальный опрос |
| 100 | 30.03 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Фронтальный опрос |
| 101 | 31.03 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Фронтальный опрос |
| 102 | 4.04. | | Имя прилагательное | 1 | Текущий |
| 103 | 5.04. | | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Текущий |
| 104 | 6.04 | | Обобщение знаний об имени | 1 | Фронтальный |

| | | | | | |
|-----|--------|--|---|---|----------------------------|
| | | | прилагательном. | | опрос |
| 105 | 7.04 | | Личные местоимения. | 1 | Самостоятельное изучение . |
| 106 | 11.04 | | Местоимения 3-го лица. | 1 | Текущий контроль. |
| 107 | 12.04 | | Роль местоимений в предложении. | 1 | Текущий |
| 108 | 13.04 | | Морфологический разбор местоимения. | 1 | Фронтальный опрос |
| 109 | 14.04 | | Обучающее изложение | 1 | Текущий |
| 110 | 18.04 | | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. | 1 | Текущий |
| 111 | 19.04 | | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 | Текущий |
| 112 | 20.04 | | Обучающее изложение | 1 | Фронтальный опрос |
| 113 | 21.04 | | Начальная форма глагола. | 1 | Письмо с комментированием. |
| 114 | 25.04 | | Изменение глаголов по числам. | 1 | Текущий |
| 115 | 26.04 | | Число глаголов. | 1 | Фронтальный опрос |
| 116 | 27.04 | | Время глаголов | 1 | Фронтальный опрос. |
| 117 | 28.04 | | Изменение глаголов по временам. | 1 | Фронтальный опрос |
| 118 | 4.05. | | Изложение повествовательного текста. | 1 | Текущий |
| 119 | 5.05. | | Итоговый контрольный диктант | 1 | Итоговый контроль |
| 120 | 11.05. | | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | Индивидуальный |
| 121 | 12.05. | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | Фронтальный опрос |
| 122 | 16.05. | | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. | 1 | Итоговый контроль |
| 123 | 17.05. | | Морфологический разбор глагола. | 1 | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------|--|---------------------------------------|---|-------------------|
| 124 | 18.05. | | Обобщение о глаголе. | 1 | Фронтальный опрос |
| 125 | 19.05. | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Итоговый контроль |
| Повторение – 5 часов | | | | | |
| 126 | 23.05 | | Состав слова | 1 | Текущий |
| 127 | 24.05 | | Повторение по теме «Части речи». | 1 | Фронтальный опрос |
| 128 | 25.05 | | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | Текущий |
| 129 | 26.05 | | Повторение по теме «Части речи». | 1 | Текущий |
| 130 | 30.05 | | Части речи | 1 | Текущий |
| 131 | 31.05. | | Повторение | 1 | |
| Итого – 131 час | | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

от 23.08. 2021 года № 1

 Л.И.Кардакова
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.И.Кардакова

подпись Ф.И.О.

23 августа 2021 года