**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022г № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022г № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П.  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    25 августа 2022 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Физическая культура »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее\_\_\_\_\_2кл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3ч

Учитель Гонощенко Галина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе - программа для общеобразовательных учреждений: Физическая культура (Авт.В.И.Лях) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Физическая культура 1-4 кл» В.И.Лях . М: « Просвещение»,2017г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета «Физическая культура».**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*

     характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

     обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

     обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

     организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

    планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

    анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

    оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

    управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

   бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;

   измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств.

*Познавательные УУД*

  видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

  технически правильное выполнение базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности;

  изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

 представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

  выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

*Коммуникативные УУД*

       общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

       организация и проведение со сверстниками подвижных  и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;

       оказание посильной помощи и моральной поддержкамсверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелтельное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения.

**Предметные результаты:**

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умением организовывать здороьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры ит. д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

**В результатеосвоения предмета«Физическая культура» ученик получит возможность научиться:**

 планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

 изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека;

 представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

 измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;

 оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

 организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;

 бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;

 взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

 выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях;

 выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

 нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов.

*В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета “Физическая культура” учащиеся могут :*

***Получить представления:***

* Офизической культуре и ее содержании у народов древней Руси;
* О разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;
* Об особенностях игры футбол, баскетбол, волейбол.

***Ученик научится:***

* Составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
* Выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
* Проводить закаливающие процедуры способом обливания под душем;
* Составлять правила элементарных соревнований по выявлению лучших результатов в развитии силы, быстроты и координации.
* Вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

***Демонстрировать уровни двигательной подготовленности:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Мальчики | | | Девочки | | | |
|  | высокий | Средний | низкий | | высокий | Средний | низкий |
| Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | | 12 | 8 | 5 |
| Прыжок в длину с места (см) | 150-160 | 131-149 | 120-130 | | 143-152 | 126-142 | 115-125 |
| Бег 30 м с высокого старта (с) | 5.8-5.6 | 6.3-5.9 | 6.6-6.4 | | 6.3-6.0 | 6.5-5.9 | 6.8-6.6 |
| Бег 1000 м (мин. с) | 5.00 | 5.30 | 6.00 | | 6.00 | 6.30 | 7.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |

**Система оценки планируемых результатов**.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

* старт не из требуемого положения;
* отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
* бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
* несинхронность выполнения упражнения.

***Грубые ошибки*** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***Оценка «5»*** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

***Оценка «4»*** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

***Оценка «3»*** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

***Оценка «2»*** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

***Оценка «1»*** выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Физическая культура», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела. Содержание предмета.** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| **1** | **Основы знаний о физической культуре**.  Инструкция по ТБ на уроках подвижных игр. Игры на развитие силы и ловкости. Эстафеты. Игры на развитие выносливости. Игры на развитие силы и ловкости. Эстафеты. Игры на развитие координации. Русская лапта. | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; организовывать и проводить игры с элементами соревновательной деятельности; проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр; моделировать технические действия в игровой деятельности.  Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;  активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;  доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| **2** | **Физическое совершенствование.**  Инструкция по ТБ на уроках гимнастики. Из истории развития гимнастики. Перестроение по двое в шеренге и колонне. Акробатические упражнения «упоры». Акробатические упражнения «Стойки на лопатках». | Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений; различать и выполнять строевые команды; описывать технику разучиваемых акробатических упражнений; соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Активное включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  - проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;  - проявлять дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 3 | **Легкоатлетические упражнения.**  **Знание о физической культуре.**  Составление режима дня. Инструкция по ТБ на уроках легкой атлетики. История Олимпийских игр. Комплексы утренней гимнастики. Беговые упражнения. Основные способы закаливания. Профилактика травматизма. Беговые упражнения. | Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности; проявлять быстроту и ловкость; соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время выполнения легкоатлетических упражнений; развивать физические качества.  - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  - выполнять жизненно важные двигательные навыки и уменийя различными способами, в различных условиях;  - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;   находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах. |

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | | **Мониторинг и формы контроля** | | **Дата** | | | **Оборудование** |
| **По плану** | | **Факт.** |
| **Знание о физической культуре. 15ч.** | | | | | | | | |
|  | Правила безопасности на уроках физической культуры. | | текущий | | 1.09 | |  | учебник |
|  | Составление режима дня. | | текущий | | 2.09 | |  | презентация |
|  | Инструкция по ТБ на уроках легкой атлетики. | | текущий | | 6.09 | |  | инструкция |
|  | История Олимпийских игр. | | текущий | | 8.09 | |  | презентация |
|  | Комплексы утренней гимнастики. | | текущий | | 9.09 | |  | учебник |
|  | Беговые упражнения. | | текущий | | 13.09 | |  |  |
|  | Основные способы закаливания. | | текущий | | 15.09 | |  | презентация |
|  | Профилактика травматизма. | | текущий | | 16.09 | |  | Скакалка, мяч |
|  | Беговые упражнения. | | текущий | | 20.09 | |  |  |
|  | Бег с изменением направления – змейкой. | | текущий | | 22.09 | |  |  |
|  | Бег с изменением направления по кругу. | | текущий | | 23.09 | |  |  |
|  | Бег с изменением направления – спиной вперед. | | текущий | | 27.09 | |  |  |
|  | Бег из различных ИП с разным положением рук. | | текущий | | 29.09 | |  |  |
|  | Беговые упражнения. Эстафета. | | текущий | | 30.09 | |  |  |
|  | Броски мяча на дальность. Бег на 30 м. | | Контрольный урок. | | 4.10 | |  | мяч |
| **Подвижные игры. 11ч.** | | | | | | | | |
|  | Инструкция по ТБ на уроках подвижных игр. | | текущий | | 6.10 | |  |  |
|  | Подвижные игры . Игра «Конники-спортсмены». | | текущий | | 7.10 | |  | Мячи, скакалки |
|  | Подвижные игры. Игра «Выбей нас». | | текущий | | 11.10 | |  | мячи |
|  | Подвижные игры. Игра «Море волнуется». | | текущий | | 13.10 | |  |  |
|  | Эстафета с обручами. | | текущий | | 14.10 | |  | обручи |
|  | Эстафета с мячом. Подвижные игры . | | текущий | | 18.10 | |  | обручи |
|  | Подвижные игры на развитие координации. | | текущий | | 20.10 | |  | мяч, скакалка |
|  | Подвижные игры Игра «Чей голос». | | текущий | | 21.10 | |  |  |
|  | Подвижные игры. Игра «Пограничники» | | текущий | | 25.10 | |  | мяч |
|  | Подвижные игры. Игра «посадка картофеля». | | текущий | | 27.10 | |  |  |
|  | Подвижные игры. Игра «Неудобный бросок». | | текущий | | 8.11 | |  | мяч |
|  | Подвижные игры, эстафеты. | | текущий | | 10.11 | |  | Скакалка, обруч, мяч |
| **Подвижные игры. Физкультурно-оздоровительная деятельность.9ч.** | | | | | | | | |
|  | Игры с прыжками. Игра «Пустое место». | | текущий | | 11.11 | |  | скакалки |
|  | Игры с мячом. Игра «Гонки с мячом». | | текущий | | 15.11 | |  | мяч |
|  | Изучение комплекса утренней гимнастики | | текущий | | 17.11 | |  |  |
|  | Игры на развитие выносливости. | | текущий | | 18.11 | |  | Мячи, маты |
|  | Игры на развитие силы и ловкости. Эстафеты. | | текущий | | 22.11 | |  | Кегли, мячи |
|  | Броски малого мяча из положения стоя. | | текущий | | 24.11 | |  | мяч |
|  | Игры на развитие координации. Русская лапта. | | текущий | | 25.11 | |  |  |
|  | Урок-соревнование. Эстафеты. | | Конт. урок. | | 29.11 | |  | Мячи, скакалки |
|  | Бросание малого мяча из положения лежа | | текущий | | 1.12 | |  | мяч |
| **Гимнастика. 20ч.** | | | | | | | | |
|  | Инструкция по ТБ на уроках гимнастики. | | текущий | | 2.12 | |  | презентация |
|  | Из истории развития гимнастики. | | текущий | | 6.12 | |  | учебник |
|  | Гимнастика, строевые приемы и движения. | |  | | 8.12 | |  | мат |
|  | Гимнастика. Повороты. Игра «По местам». | | текущий | | 9.12 | |  |  |
|  | Перестроение по двое в шеренге и колонне. | | текущий | | 13.12 | |  |  |
|  | Передвижение в колонне. | | текущий | | 15.12 | |  |  |
|  | Акробатические упражнения «упоры». | | текущий | | 16.12 | |  |  |
|  | Гимнастика. Седы и перекаты. | | текущий | | 20.12 | |  |  |
|  | Гимнастика.. Игра «Проехать через ворота». | | текущий | | 22.12 | |  | Скакалки, мячи |
|  | Акробатические упражнения «Стойки на лопатках». | | текущий | | 23.12 | |  | мат |
|  | Акробатические упражнения «Полуперевороты». | | текущий | | 27.12 | |  | мат |
|  | Гимнастика. Акробатические упражнения | | текущий | | 10.01 | |  | мат |
|  | |  |  | |  | |  |  |
|  | Гимнастика. Висы. Эстафеты. | | текущий | | 12.01 | |  | Мячи, скакалки |
|  | Гимнастика. Опорный прыжок. | | текущий | | 13.01 | |  | мат |
|  | Упражнения на гимнастической скамейке | | текущий | | 17.01 | |  | Гимн.скамейка |
|  | Упражнения на гимнастической скамейке. Эстафеты. | | текущий | | 19.01 | |  | Гимн. скамейка |
|  | Упражнения на гимнастической стенке. | | текущий | | 20.01 | |  | Гимн.стенка |
|  | Опорный прыжок. Эстафеты. | | текущий | | 24.01 | |  | Мат, мяч, скакалка |
|  | Опорный прыжок. Игра «Невод». | | текущий | | 26.01 | |  |  |
|  | Гимнастика. Висы и упоры. | | текущий | | 27.01 | |  |  |
|  | Гимнастика. Игра «Мышеловка» | | текущий | | 31.01 | |  | мяч |
| **Гимнастика. Спортивные игры. 12ч.** | | | | | | | | |
|  | .Прыжки через скакалку. Игра «Веревочка» | | текущий | | 2.02 | |  | скакалки |
|  | Кувырок вперед. | | текущий | | 3.02 | |  | мат |
|  | Акробатические упражнения. Кувырок вперед. | | текущий | | 7.02 | |  | мат |
|  | Строевые приемы и движения. | | текущий | | 9.02 | |  |  |
|  | Гимнастика. Висы. Эстафеты. | | Конт. урок. | | 10.02 | |  | Обручи, скакалки, мячи |
|  | Гимнастика. Игра «По местам» | | текущий | | 14.02 | |  |  |
|  | Инструкция по ТБ на уроках спортивных игр. | | текущий | | 16.02 | |  |  |
|  | Стойки и передвижения без мяча. | | текущий | | 17.02 | |  | мяч |
|  | Баскетбол. Игра «Мяч среднему» | | текущий | | 21.02 | |  | мяч |
|  | Баскетбол. Остановка в шаге и прыжком. | | текущий | | 28.02 | |  | мяч |
|  | Баскетбол. Игра «Мяч соседу» | | текущий | | 2.03 | |  | мяч |
|  | Баскетбол. Игра «Передай мяч» | | текущий | | 3.03 | |  | Мяч, скакалка. |
| **Спортивные игры. 20ч.** | | | | | | | | |
|  | Баскетбол. | | текущий | | 7.03 | |  | мяч |
|  | Баскетбол. Броски в корзину | | текущий | | 9.03 | |  | мяч |
|  | Волейбол. Нижняя и боковая подачи. | | текущий | | 10.03 | |  | мяч |
|  | Волейбол. Упражнения для обучения подачи. | | текущий | | 14.03 | |  | мяч |
|  | Волейбол. Упражнения для подачи. | | текущий | | 16.03 | |  | мяч |
|  | Волейбол. Игра «Мяч капитану» | | текущий | | 17.03 | |  | Мяч, обручи |
|  | Подбрасывание мяча на заданную высоту. | | текущий | | 28.03 |  | | мяч |
|  | Подбрасывание мяча на заданное расстояние. | | текущий | | 30.03 |  | | мяч |
|  | Волейбол. Игра «Слалом с мячом». | | текущий | | 31.03 |  | | мяч |
|  | | |  | |  |  | |  |
|  | Волейбол. Подбрасывание мяча. Эстафеты. | | текущий | | 4.04 |  | | Мяч. обручи |
|  | Футбол. Остановка катящегося мяча. Игра «Гонка мяча». | | текущий | | 6.04 |  | | мяч |
|  | Футбол. Остановка катящегося мяча. | | текущий | | 7.04 |  | | мяч |
|  | Футбол. Ведение мяча. Игра «Метко в цель». | | текущий | | 11.04 |  | | мяч |
|  | Футбол. Ведение мяча .Игра «Вышибала». | | текущий | | 13.04 |  | | мяч |
|  | Футбол. Ведение мяча. | | текущий | | 14.04 |  | | мяч |
|  | Футбол. Ведение мяча между стоек . Игра «Липкий мяч». | | текущий | | 18.04 |  | | мяч |
|  | Знакомство с игрой «Пионербол». | | текущий | | 20.04 |  | | мяч |
|  | Развитие навыков игры. | | текущий | | 21.04 |  | | мяч |
|  | Пионербол. | | текущий | | 25.04 |  | | мяч |
|  | Пионербол. | | текущий | | 27.04 |  | | мяч |
|  | Пионербол. | | текущий | | 28.04 |  | | мяч |
| **Легкая атлетика. Знания о физической культуре. Способы физкультурной деятельности.12ч.** | | | | | | | | |
|  | Инструкция по ТБ на уроках легкой атлетики. | | | текущий | 2.05 |  | | презентация |
|  | Техника метания малого мяча . | | | текущий | 4.05 |  | | мяч |
|  | Легкая атлетика. Метания малого мяча. | | | текущий | 5.05 |  | | мяч |
|  | Легкая атлетика. Игра «Попади в цель». | | | текущий | 11.05 | 11.05 | | Мяч, обручи |
|  | Метание малого мяча на дальность. | | | текущий | 12.05 | 13.05 | | Мяч ,мат |
|  | Метание мяча в вертикальную цель. | | | текущий | 16.05 | 14.05 | | мяч |
|  | Эстафеты . | | | текущий | 18.05 |  | | Мячи, обручи |
|  | Упражнения с мячом и скакалкой. | | | текущий | 19.05 |  | | Мячи, скакалки |
|  | Веселые старты. | | | текущий | 23.05 |  | | Скакалки, кегли |
| 100 | Подвижные игры. | | | текущий | 25.05 |  | |  |
| 101 | Упражнения с мячом. | | | текущий | 26.05 |  | | мячи |
| 102 | Перестроение в шеренги. | | | текущий | 30.05 |  | |  |
|  | Итого: 102ч | | |  |  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания  методического совета  от 25.08. 2022 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  25 августа 2022 года |