**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022г № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022г № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П.  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  25 августа 2022 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «\_Немецкий язык »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее\_\_\_\_\_\_\_\_4кл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2ч

Учитель Гонощенко Галина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе - Программы “Ersten Schritte 2-4” ( Авт. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова )

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Немецкий язык 4кл» 1-2ч И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,; М: «Просвещение»,2015г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».**

**Личностные результаты**

**Личностными результатами**изучения иностранного языка являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

* Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
* Создавать небольшой текст на компьютере;
* Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
* Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
* Использовать компьютерный словарь, экранный  перевод отдельных слов.

**Предметные результаты.**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Ученик получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

ученик получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** ученик научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Система оценки планируемых результатов.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»**ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»**ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Оценка «1»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст,не ориентируется в тексте.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»**ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

**Оценка «3»**ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Оценка «1»***ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он не может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

**Оценка «4»**ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

***Оценка «1»******»***выставляется в том случае, если ученик не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

           Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»**ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 %текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Оценка «1»***ставится, если ученик понял менее 60 % текста . Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

             Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

      Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

         В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка*«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Оценка «1»**ставится ученику, если он полностью не справился с решением коммуникативной задачи.

**Участие в беседе**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**Оценка«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценка «4»**ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

**Оценка «3»**выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»**выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценка «1»** ставится ученику, если он не справился с решением речевой задачи. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Оценка*«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.**Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Оценка «1»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.**Формат письма не соблюдается.

**Раздел 2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного предмета .** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий.** |
| 1 | **Мои друзья и я, моя семья.**  Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе?  Читаем с удовольствием.  Сабине рассказывает о своём доме.  Где живут Кевин и Свен?  В квартире. Что где стоит? | Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.  - совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.). | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 2 | **Мир моих увлечений.**  У зверей тоже есть каникулы?  А что ещё можно делать в свободное время?  Что делают в конце недели наши немецкие друзья. | Составлять небольшие устные рассказы о своих увлечениях, используя изученный языковой материал.  Совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 3 | **Школьные принадлежности, моя школа.**  Что мы можем рассказать о начале учебного года?  Чего мы только не делаем в классе! | Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию ( имена персонажей, где происходит действие и т.п.).  -осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.  - овладеть более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 4 | **Любимое время года.**  Какое было лето? Лето в Германии.  Ещё одно письмо о лете. Погода летом может быть плохой? | Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Пользоваться:  -основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика ( персонажей). | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 5 | **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.**  У немецких друзей новый класс. А у нас?  Какое было лето? Лето в Германии.  Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. | Научиться вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию ( имена персонажей, где происходит действие и т.п.). | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема урока.** | **Дата** | | **Оборудование** | | **Мониторинг и формы контроля.** |
| **По плану** | **фактически** |
|  | *Мои друзья и я, моя семья.* |  |  |  | |  |
| 1  2 | Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе?  Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе? | 1.09  6.09 |  | Фото и рисунки детей,  Аудиозапись | | текущий  текущий |
|  | *Школьные принадлежности, моя школа.* |  |  |  | |  |
| 3  4 | Что мы можем рассказать о начале учебного года?  Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 8.09  13.09 |  | Картинки школьных принадлежностей | | текущий  текущий |
|  | *Мои друзья и я, семья, школа, времена года.* |  |  |  | |  |
| 5  6 | Читаем с удовольствием.  Читаем с удовольствием | 15.09  20.09 |  | аудиозапись, картинки времён года | | текущий  текущий |
|  | *Любимое время года.* |  |  |  | |  |
| 7  8  9 | Какое было лето? Лето в Германии.  Какое было лето? Лето в Германии.  Какое было лето? Лето в Германии. | 22.09  27.09  29.09 |  | Презентация  картинки | | текущий  текущий |
| 10  11 | Ещё одно письмо о лете.  Ещё одно письмо о лете. | 4.10  6.10 |  | аудиозапись  карточки | | текущий  текущий |
| 12  13 | У зверей тоже есть каникулы?  Развитие лексических навыков. | 11.10  13.10 |  | презентация  картинки | | текущий  текущий |
|  | *Погода, любимое время года.* |  |  |  | |  |
| 14  15 | Погода летом может быть плохой?  Погода летом может быть плохой? | 18.10  20.10 |  | Рисунки детей  аудиозапись | | текущий  проверочная работа |
|  | *День рождения.* |  |  |  | |  |
| 16  17  18  19 | У многих детей летом день рождения, а у тебя?  У многих детей летом день рождения, а у тебя?  Развитие лексических навыков.  Урок –викторина. | 25.10  27.10  8.11  10.11 |  | презентация  аудиозапись  рисунки детей  карточки | | текущий  текущий  текущий  текущий |
|  | *Любимые животные , природа.* |  |  |  | |  |
| 20 | Повторение. Читаем с удовольствием. | 15.11 |  | аудиозапись | | текущий |
| 21  22 | Развитие лексических навыков.  Повторение. Читаем сказки. | 17.11  22.11 |  | картинки  карточки | | текущий  текущий |
|  | *Моя школа, классная комната.* |  |  |  | |  |
| 23  24  25 | У немецких друзей новый класс. А у нас?  Что нового в нашем классе?  Чего мы только не делаем в классе! | 24.11  29.11  1.12 |  | Рисунки детей  аудиозапись  презентация | | текущий  текущий  текущий |
|  | *Моя школа , учебные предметы.* |  |  |  | |  |
| 26  27 | У Сабине и Свена ещё и новое расписание.  Какие у них любимые предметы? | 6.12  8.12 |  | карточки  аудиозапись | | текущий  самостоятельная работа |
|  | *Праздники: Рождество.* |  |  |  | |  |
| 28  29 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.  Подготовка к Рождеству. | 13.12  15.12 |  | презентация  рисунки | | текущий  текущий |
|  | *Праздники: Новый год; литературные персонажи популярных детских книг.* |  |  |  | |  |
| 30  31  32  33  34  35 | Мы готовимся к Новому году.  Подготовка к Новому году.  Как мы празднуем Новый год.  Повторение. Читаем с удовольствием.  Читаем с удовольствием.  Развиваем навыки чтения. | 20.12  22.12  27.12  10.01  12.01  17.01 |  | Аудиозапись  открытки  рисунки  презентация  карточки | | текущий  текущий  проверочная работа текущий  текущий |
|  | *Мой дом, квартира, комната.* |  |  |  | |  |
| 36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47 | Сабине рассказывает о своём доме.  Где живут Кевин и Свен?  В квартире. Что где стоит?  Как расположены вещи в квартире?  Сабине рисует детскую.  Развитие лексических навыков..  Марлиз в гостях у Сандры.  Марлиз в гостях у Сандры.  Читаем с удовольствием.  Закрепляем навыки чтения.  Повторение по теме «В квартире».  Проверочная работа. | 19.01  24.01  26.01  31.01  2.02  7.02  9.02  14.02  16.02  21.02  28.02  2.03 |  | аудиозапись  рисунки  рисунки  карточки  рисунки  аудиозапись  карточки  презентация  карточки | | текущий  текущий  текущий  текущий  текущий  тестовая работа  текущий  текущий  текущий  текущий  текущий |
|  | *Мои увлечения, выходной день.* |  |  | | |  |
| 48  49  50  51 | Что делают в конце недели наши немецкие друзья.  Как отдыхают наши немецкие друзья.  Что делают в конце недели наши домашние животные?  Наши домашние животные. | 7.03  9.03  14.03  16.03 |  | Аудиозапись  Карточки  Рисунки  Презентация | текущий  текущий  текущий  текущий | |
|  | *Выходной день в зоопарке.* |  |  |  |  | |
| 52  53 | Что делает семья Свена в выходные?  Что делает твоя семья в выходные? | 28.03  30.03 |  | аудиозапись | текущий  текущий | |
|  | *Любимые домашние животные.* |  |  |  |  | |
| 54  55  56  57 | А что ещё можно делать в свободное время?  Чем я занимаюсь в свободное время?  Пикси любит рисовать зверей. А кто ещё?  Что любишь рисовать ты? | 4.04  6.04  11.04  13.04 |  | Презентация  Рисунки детей  аудиозапись  карточки | текущий  текущий  текущий  самостоятельная работа | |
|  | *Выходной день, любимые животные.* |  |  |  |  | |
| 58  59 | Повторение. Читаем с удовольствием.  Повторение. Читаем с удовольствием. | 18.04  20.04 |  | карточки  карточки | текущий  текущий | |
|  | *Времена года, погода, внешность*. |  |  |  |  | |
| 60  61  62 | Скоро большие каникулы.  Мы говорим о погоде и рисуем.  Апрель, апрель… | 25.04  27.04  2.05 |  | аудиозапись  рисунки | текущий  текущий  текущий | |
| 63 | Проверочная работа. | 4.05 |  | презентация | проверочная работа | |
| 64 | Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы? | 11.05 |  | аудиозапись | текущиё | |
| 65 | Чтение по ролям. | 16.05 |  |  | текущий | |
| 66 | Развитие лексических навыков. | 18.05 |  | карточки | текущий | |
| 67 | Изготовление открытки. | 23.05 |  | рисунки | текущий | |
| 68 | Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы? | 25.05 |  | карточки | текущий | |
| 69 | Как мы готовимся к празднику? | 30.05 |  |  | текущий | |
|  | Итого : 69ч. |  |  |  |  | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 25.08. 2022 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  25 августа 2022 года |