**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом (протокол от 25.08.2022г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от 25.08.2022г № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО** методическим объединениемучителей протокол от 25.08.2022г № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П. подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова 25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «\_Окружающий мир »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее\_\_\_\_\_4кл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2ч

Учитель Гонощенко Галина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе - программа для общеобразовательных учреждений: Окружающий мир (Авт.А.А.Плешаков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Окружающий мир 4кл. »А.А.Плешаков 1-2ч . М: «Просвещение»,2017г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ученик 4 класса в результате изучения курса «Окружающий мир**» научится**:

*-различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

*-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

-описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

-различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*-различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

*-характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*-использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

-находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

-объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

*-находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, -*участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-выполнять* простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*-использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

*-исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

*-измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

-выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

-рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

*-вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;

*-объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

*-готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных;

*-обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

*-ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

*-моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

*-участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

*-ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

*-рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

*-использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

*-узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

*-находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

*-понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

*анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; -*описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

*-готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

*- рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

*-объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

*различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

*-рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*-оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

*-соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

*-различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

*-составлять* родословную своей семьи;

*-объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

*-рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

*-находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

*-использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

-мо*делировать* (по желанию)из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни ученик *научится*:

*-осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

*-оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

*-соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

*-соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*-объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

*-составлять и выполнять* режим дня.

*-сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

*-следовать* правилам здорового образа жизни;

*-соблюдать* правила противопожарной безопасности;

*-оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

 **Система оценки планируемых результатов освоения предмета.**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: тестовых заданий.

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Грубые ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.

**Негрубые ошибки:**

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Устный ответ**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Оценка «1»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание всего программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

* наблюдать объекты окружающего мира; -работать с учебником, энциклопедиями;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
* уметь работать в паре, группе, индивидуально;
* уметь оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Раздел 2 .Содержание учебного предмета «Окружающий мир», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****№** | **Наименование раздела, содержание предмета.** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| 111 | **Земля и человечество.**Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Мир глазами эколога. Когда и где? Сокровища Земли под охраной человечества.Всемирное наследие. Международная Красная книга. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения - проводить презентацию с демонстрацией фотографий;- оценивать свои достижения.- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.- Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира;- формулировать выводы из изученного материала;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии. |
| 2 | **Раздел «Природа России».**Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь.Тундра. Леса России. Лес и человек. У Чёрного моря.Родной край – часть большой страны.  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были» .Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии |
| 3 | **Раздел «Родной край – часть большой страны».**Родной край – часть большой страны. Наш край –Ростовская область. Поверхность Ростовской области. Подземные богатства Ростовской области.Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство. Животноводство. | - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.Характеризовать родной край по предложенному плану | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |
| 4 | **Раздел «Страницы Всемирной истории».**Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Во времена Древней Руси | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.Обсуждать роль огня и приручения животных.Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории регионаОпределять по «ленте времени» длительность Древнего мира.Находить на карте местоположение древних государств.Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |
| 5**Раздел «Страницы истории России».**Жизнь древних славян. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос | Анализировать карту расселения племён древних славян.Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.Характеризовать верования древних славян.Моделировать древнеславянское жилищеПрослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии. |
| 6**Раздел «Современная Россия»** Основной закон России и права человека. Славные символы России. Такие разные праздники.Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России). | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры).Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.Обсуждать, зачем государству нужны символы.Моделировать символы своего класса, семьи.Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.Рассказывать о своих любимых праздниках.Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. |  |

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название раздела, темы урока.** | **Кол-во****часов** | **Мониторинг** **и формы** **контроля** |  **Оборудо** **вание** |
| **По** **плану** | **Факт.** |
| 1 | 1.09 |  | **Земля и человечество.**Мир глазами астронома. | 10 ч1 | текущий | презентация |
| 2 | 6.09 |  | Планеты Солнечной системы. | 1 | текущий | Рисунки, плакат |
| 3 | 8.09 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 | текущий | атлас |
| 4 | 13.09 |  | Мир глазами географа. | 1 | текущий | Карта,плакаты |
| 5 | 15.09 |  | Мир глазами историка  | 1ч | текущий | презентация |
| 6 | 20.09 |  | Когда и где? | 1 | текущий | Фото, термометры |
| 7 | 22.09 |  | Мир глазами эколога. | 1 | текущий | презентация |
| 8 | 27.09 |  | Природное сообщество «Водоем». | 1 | текущий | рисунки |
| 9 | 29.09 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.Всемирное наследие  | 1 | текущий | плакаты |
| 10 | 4.10 |  | Международная Красная книга. | 1 | тест | презентация |
| 11 | 6.10 |  | **Раздел «Природа России»**Равнины и горы России | 11ч1 | текущий | карта |
| 12 | 11.10 |  | Моря, озёра и реки России. | 1 | текущий | Карта,фото |
| 13 | 13.10 |  | Природные зоны России. | 1 | текущий | Карта,рисунки |
| 14 | 18.10 |  | Зона арктических пустынь. | 1 | тест | презентация |
| 15 | 20.10 |  | Тундра. | 1 | текущий | Карта,рисунки |
| 16 | 25.10 |  | Леса России. | 1 | текущий | .карта |
| 17 | 27.10 |  | Растения и животные леса. | 1 | текущий | Фото, рисунки |
| 18 | 8.11 |  | Лес и человек. | 1 | текущий | плакат |
| 19 | 10.11 |  | Зона степей. | 1 | текущий | презентация |
| 20 | 15.11 |  | Пустыни. | 1 | текущий | рисунки |
| 21 | 17.11 |  | У Чёрного моря. | 1 | текущий | плакат |
| 22 | 22.11 |  | **Раздел «Родной край – часть большой страны».**Родной край – часть большой страны.  | 13ч1 | текущий | Рисунки,карта |
| 23 | 24.11 |  | Наш край –Ростовская область. | 1 | текущий | Карта, атлас |
| 24 | 29.11 |  | Поверхность Ростовской области. | 1 | текущий | презентация |
| 25 | 1.12 |  | Водные и подземные богатства Ростовской области. | 1 | текущий | атлас |
| 26 | 6.12 |  | Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа | карточки |
| 27 | 8.12 |  | Земля - кормилица  | 1 | текущий | рисунки |
| 28 | 13.12 |  | Жизнь леса. | 1 | текущий | карточки |
| 29 | 15.12 |  | Жизнь луга. | 1 | текущий | презентация |
| 30 | 20.12 |  | Жизнь в пресных водах. | 1 | Проверочная работа | фото |
| 31 | 22.12 |  | Растениеводство . | 1 | текущий |  |
| 32 | 27.12 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | текущий | Карта,глобус |
| 33 | 10.01 |  | Животноводство .  | 1 | текущий | рисунки |
| 34 | 12.01 |  | Презентация проектов. | 1 | текущий | карта |
| 35 | 17.01 |  | **Раздел «Страницы Всемирной истории»**Начало истории человечества . | 5ч1 | текущий | рисунки |
| 36 | 19.01 |  | Мир древности: далёкий и близкий  | 1 | текущий | карточки |
| 37 | 24.01 |  | Средние века: время рыцарей и замков  | 1 | текущий | презентация |
| 38 | 26.01 |  | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | текущий | рисунки |
| 39 | 31.01 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | текущий | фото |
| 40 | 2.02 |  | **Раздел «Страницы истории России»**Жизнь древних славян  | 20ч1 | текущий | рисунки |
| 41 | 7.02 |  | Во времена Древней Руси . Страна городов | 1 | текущий | презентация |
| 42 | 9.02 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси  | 1 | текущий | плакаты |
| 43 | 14.02 |  | Трудные времена на Русской земле  | 1 | текущий | рисунки |
| 44 | 16.02 |  | Русьрасправляет крылья  | 1 | текущий |  |
| 45 | 21.02 |  | **Проверочная работа.** | 1 | Проверочная работа | фото |
| 46 | 28.02 |  | Куликовская битва  | 1 | текущий | карта |
| 47 | 2.03 |  | Иван Третий  | 1 | текущий |  |
| 48 | 7.03 |  | Мастера печатных дел  | 1 | текущий |  |
| 49 | 9.03 |  | Патриоты России  | 1 | текущий | плакаты |
| 50 | 14.03 |  | Пётр Великий  | 1 | текущий | презентация |
| 51 | 16.03 |  | Михаил Васильевич Ломоносов  | 1 | текущий | рисунки |
| 52 | 28.03 |  | Екатерина Великая. | 1 | тест |  |
| 53 | 30.03 |  | Отечественная война 1812 года  | 1 | текущий | компас |
| 54 | 4.04 |  | Проверочная работа. | 1 | текущий | Карта,рисунки |
| 55 | 6.04 |  | Россия вступает в XX век  | 1 | текущий | рисунки |
| 56 | 11.04 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов  | 1 | текущий |  |
| 57 | 13.04 |  | Великая война и великая Победа  | 1 | текущий | презентация |
| 58 | 18.04 |  | Великая война и великая Победа. Закрепление . | 1 | текущий | рисунки |
| 59 | 20.04 |  | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | текущий | презентация |
| 60 | 25.04 |  | **Раздел «Современная Россия»** Основной закон России и права человека  | 11ч1 | текущий | рисунки |
| 61 | 27.04 |  | Мы – граждане России  | 1 | текущий | фото |
| 62 | 2.05 |  | Славные символы России. | 1 | текущий | рисунки |
| 63 | 4.05 |  | Такие разные праздники  | 1 | тест | Фото,рисунки  |
| 64 | 11.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 | Проверочная работа | карта |
| 65 | 16.05 |  | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).  | 1 | текущий | рисунки |
| 66 | 18.05 |  | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России) . | 1 | текущий |  |
| 67 | 23.05 |  | Путешествие по России(по Волге, по югу России)  | 1 | текущий | карта |
| 68 | 25.05 |  | Урок – путешествие. | 1 | текущий | фото |
| 69 | 30.05 |  | Презентация проектов | 1 | текущий | карта |
|  |  |  | Итого:69ч |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседания методического совета от 25.08. 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись Ф.И.О.25 августа 2022 года |