**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом (протокол от 25.08.2022г № 1) |  **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от 25.08.2022г № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО** методическим объединением учителей протокол от 25.08.2022г № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П. подпись руководителя МС Ф.И.О. |  **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «\_\_Русский язык »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 4ч

Учитель Гонощенко Галина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе - программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Русский язык 2кл» В.П.Канакина,В.Г.Горецкий . М: «Просвещение»,2017г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностные результаты**

* + - * формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
			* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
			* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
			* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
			* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
			* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
			* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
			* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
			* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Познавательные УУД*

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

*Коммуникативные УУД*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**«Синтаксис и пунктуация»**

***В результате работы по теме «Синтаксис и пунктуация» ученики научатся:***

* сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
* различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
* правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
* правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
* составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
* составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
* списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* писать под диктовку;
* записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
* пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

***В процессе работы по теме «Синтаксис и пунктуация» ученики получат возможностьнаучиться:***

* понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
* составлять предложения, различные по цели высказывания;
* устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
* выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
* устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* ***Маленький щенок играет шариком;***
* составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
* определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
* записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
* работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
* различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**Фонетика и графика**

***В результате работы по теме «Фонетика и графика» ученикии научатся:***

* слушать, анализировать звучащее слово;
* выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
* подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
* выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
* понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
* понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
* понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
* использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
* анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
* различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
* выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
* обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
* безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
* различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

***В процессе работы по теме «Фонетика и графика» ученики получат возможностьнаучиться:***

* слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
* чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**Морфология и морфемика**

**Части речи**

***В результате работы по теме «Части речи» ученики научатся:***

* распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
* характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
* определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
* распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
* распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
* писать имена собственные по правилам;
* характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
* определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
* изменять имя прилагательное по числам;
* выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
* устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
* различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
* различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
* характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
* устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
* Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
* Изменять глаголы по числам;
* Писать предлоги отдельно от других слов.

***В процессе работы по теме «Части речи» получат возможность научиться:***

* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
* изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
* объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
* различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
* использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
* понимать значение предлогов в речи.

**Состав слова**

***В результате работы по теме «Состав слова» ученики научатся:***

* подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
* выделять корень в однокоренных словах;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
* использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
* применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

***В процессе работы по теме «Состав слова» ученики получат возможность научиться:***

* различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
* распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
* использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Система оценивания планируемых результатов по русскому языку**

***Диктант.***

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера уч-ся). «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

 «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1»-ставится,если допущено более 10 ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

* + нарушение правил орфографии при написании слов;
	+ пропуск и искажение букв в словах;
	+ замену слов, если искажает смысл предложения;
	+ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
	+ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

* + ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
	+ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
	+ единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются*:***

* + два исправления;
	+ две пунктуационные ошибки;
	+ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

* + повторение одной и той же буквы в слове;
	+ недописанное слово;
	+ перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
	+ дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание:***

Оценка «5» – безошибочно выполнены все задания

 Оценка «4» - правильно выполнены 3/4 всех заданий

Оценка «3» - правильно выполнено не менее половины всех заданий

Оценка «2» - правильно выполнено менее половины всех заданий

Оценка «1» - неправильно выполнены все задания

***Списывание текста.***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценки  | Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки  |
| 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
| «5»  | -  | -  | -  | 1 исправление  |
| «4»  |  | 1 ошибка и 1 исправление  | 1 ошибка и 1 исправление  | 1 ошибка и 1 исправление  |
| «3»  |  | 2 ошибки и 1 исправление  | 2 ошибки и 1 исправление  | 2 ошибки и 1 исправление  |
| «2»  |  | 3 ошибки  | 3 ошибки  | 3 ошибки  |
| «1»  |  | более 3 ошибок  | более 3 ошибок  | более 3 ошибок  |

***Словарный диктант***

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объем словарных диктантов:

1. класс 8 - 10 слов,
2. класс 10 - 12слов, 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок;

Оценка "1" ставится, если допущено более 5ошибок.

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
* «1» - полное отступление от авторского текста, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
* «1» - полное отступление от темы, крайне однообразен словарь, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** |  |
| **В области речи, речевой деятельности**  | - слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; - строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований; - следить за ясностью, четкостью устной речи; - самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач;-создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чем или о ком?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; - строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией.- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;- наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии; - использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их.- создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; - обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).  | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |
| **В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики)** | - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;- различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? Или что?; какой? Какая ?какое ?какие ?; что делает ? что сделал ? что делала ?- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями (рис, рисовая — рисовать; гора, гористая — горе, горевать), от изменений одного и того же слова (река, речной — у реки, на реке);- замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение (запеть, заговорить — значение начала действия, вбежать, влететь — движение внутрь чего-то; хвостик, ушки, серенький — уменьшительно-ласкательное и т.п.); - выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца);- давать предложениям характеристику по цели и интонации; правильно ставить знаки на конце предложений при их записи; | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |  |
| **В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии)** | - обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными, использовать разделительные зна­ки ь и ъ при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществлять выбор).- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам; - замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости (лезть, кость);- указывать на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных варианты букв: а/о, е/и, д/т и т.п., из которых осуществляется их выбор.- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ); - использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой не изучен.- списывать и писать под диктовку текст объемомдо 45 слов;Писать слова с непроверяемыми орфограммами:***апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжет, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, пассажир, печенье, пи рог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиски, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, молоко, ягода, язык.*** | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |

**Раздел 3.Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Название раздела, темы урока.** |  **Кол-во** **часов** | **Мониторинг** **и формы контроля** |  **Оборудование** |
| **По** **плану** | **Фактич.** |
| 1 | 1.09 |  | ***1.Синтаксис и пунктуация .***Наша речь. Предложение. | **25 ч****1** | текущий |  |
| 2 | 5.09 |  | Смысловая и интонационная законченность предложения.*.*  | **1** | текущий |  |
| 3 | 6.09 |  | Правила оформления предложений на письме. | **1** | текущий |  |
| 4 | 7.09 |  | Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. | **1** | текущий | плакат |
| 5 | 8.09 |  | Виды предложений. | **1** | текущий |  |
| 6 | 12.09 |  | Повествовательные предложения. | **1** | текущий | карточки |
| 7 | 13.09 |  | Составление предложений по иллюстрации. | **1** | текущий | иллюстрации |
| 8 | 14.09 |  | Составление предложений. | **1** | текущий |  |
| 9 | 15.09 |  |  Восклицательные и невосклицательные предложения. | **1** | текущий |  |
| 10 | 19.09 |  | Побудительные предложения.  | **1** | текущий |  |
| 11 | 20.09 |  | Вопросительные предложения. | **1** | текущий | карточки |
| 12 | 21.09 |  | **Вводный контрольный диктант.** | **1** | диктант |  |
| 13 | 22.09 |  | Работа над ошибками.  | **1** | текущий |  |
| 14 | 26.09 |  | Вопросительные предложения. | **1** | текущий |  |
| 15 | 27.09 |  | Побудительные предложения. | **1** | текущий |  |
| 16 | 28.09 |  | Знаки препинания в конце предложений. | **1** | текущий |  |
| 17 | 29.09 |  | Виды предложений. | **1** | текущий | карточки |
| 18 | 3.10 |  | Общение по теме «Синтаксис и пунктуация» | **1** | текущий |  |
| 19 | 4.10 |  | Работа с текстом. | **1** | текущий |  |
| 20 | 5.10 |  | Восстановление деформированного текста. | **1** | текущий |  |
| 21 | 6.10 |  | **Контрольное списывание текста.** | 1 | Контр.списывание |  |
| 22 | 10.10 |  | Предложение по интонации. | **1** | текущий | плакат |
| 23 | 11.10 |  | Предложение. Знаки препинания. | **1** | текущий |  |
| 24 | 12.10 |  |  Предложение. Знаки препинания. | **1** | текущий |  |
| 25 | 13.10 |  |  Обобщение по теме «Предложение». | **1** | текущий |  |
| 26 | 17.10 |  | ***Фонетика и графика .***Гласные и согласные звуки и буквы. | ***62 часа*****1** | текущий | карточки |
| 27 | 18.10 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | **1** | текущий | Орф.словарь |
| 28 | 19.10 |  |  Слогообразующая роль гласных. | **1** | текущий |  |
| 29 | 20.10 |  | **Итоговый диктант за 1 четверть.** | **1** | диктант |  |
| 30 | 24.10 |  | Работа над ошибками. Перенос слов. | **1** | текущий | карточки |
| 31 | 25.10 |  | Перенос слов. | **1** | текущий |  |
| 32 | 26.10 |  | Правила переноса слов. | **1** | диктант |  |
| 33 | 27.10 |  | Йотированные гласные Е,Ё,Ю,Я.. | **1** | текущий |  |
| 34 | 7.11 |  | Ударение. | **1** | текущий | карточки |
| 35 | 8.11 |  | Обучающее изложение. | **1** | текущий |  |
| 36 | 9.11 |  | Роль ударения в словах. | **1** | текущий |  |
| 37 | 10.11 |  | Смыслоразличительная роль ударения в словах. | **1** | итоговый |  |
| 38 | 14.11 |  | .Роль ударения в словах. | **1** | текущий |  |
| 39 | 15.11 |  | Ударение. | **1** | текущий | карточки |
| 40 | 16.11 |  | Обобщение по теме «Ударение».  | **1** | текущий |  |
| 41 | 17.11 |  | Звуки и буквы. | **1** | текущий |  |
| 42 | 21.11 |  | Согласные звуки и буквы. | **1** | текущий |  |
| 43 | 22.11 |  | Звонкие и глухие согласные. | **1** | текущий | презентация |
| 44 | 23.11 |  | **Тестовая работа по теме «Звуки и буквы».**Пов | **1** | тест |  |
| 45 | 24.11 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Звуки и буквы» | **1** | текущий |  |
| 46 | 28.11 |  | Парные и непарные согласные. |  **1** | текущий | карточки |
| 47 | 29.11 |  | Парные звонкие и глухие согласные. |  **1** | текущий |  |
| 48 | 30.11 |  | Непарные звонкие и глухие согласные. |  **1** | текущий | аудиозапись |
| 49 | 1.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные. | **1** | текущий |  |
| 50 | 5.12 |  | Обозначение мягкости согласного на письме. | **1** | текущий |  |
| 51 | 6.12 |  | Обозначение мягкости согласного на письме. | **1** | текущий |  |
| 52 | 7.12 |  | **Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.** | **1** | списывание |  |
| 53 | 8.12 |  | Работа над ошибками.  | **1** | текущий | плакат |
| 54 | 12.12 |  | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. | **1** | текущий | карточки |
| 55 | 13.12 |  | Буква Й (и краткое). | **1** | текущий |  |
| 56 | 14.12 |  | Буква Й . Перенос слов с Й. | **1** | текущий | карточки |
| 57 | 15.12 |  | Буква Й . Обобщение и закрепление изученного. | **1** | текущий |  |
| 58 | 19.12 |  | Произношение и обозначение на письме гласных звуков. |  **1** | текущий | карточки |
| 59 | 20.12 |  | Обобщение по теме «Обозначение мягкости согласного на письме». |  **1** | текущий |  |
| 60 | 21.12 |  | **Итоговый контрольный диктант** **за 2 четверть.** |  **1** | диктант | презентация |
| 61 | 22.12 |  | Работа над ошибками. |  **1** | текущий |  |
| 62 | 26.12 |  | Произношение и обозначение на письме гласных звуков. |  **1** | текущий |  |
| 63 | 27.12 |  | Обозначение на письме гласных звуков. |  **1** | диктант | карточки |
| 64 | 28.12 |  | Гласные звуки.. |  **1** | текущий |  |
| 65 | 9.01 |  | Правописание безударных гласных в словах. |  **1** | текущий |  |
| 66 | 10.01 |  | Правописание безударных гласных . |  **1** | текущий | Карточки, картинки |
| 67 | 11.01 |  | Безударные гласные в словах. |  **1** | текущий |  |
| 68 | 12.01 |  | **Обучающее сочинение по картине.** |  **1** | текущий |  |
| 69 | 16.01 |  |  Обозначение согласных звуков на письме. |  **1** | текущий |  |
| 70 | 17.01 |  | Произношение и обозначение согласных звуков на письме. | **1** | текущий | презентация |
| 71 | 18.01 |  | Обозначение согласных звуков на письме в конце слова. | **1** | текущий | плакат |
| 72 | 19.01 |  | Правописание парных согласных на конце слова. | **1** | текущий |  |
| 73 | 23.01 |  | Парные согласные на конце слова. | **1** | итоговый |  |
| 74 | 24.01 |  | Правописание парных согласных на конце слова. | **1** | текущий | карточки |
| 75 | 25.01 |  |  Сочетания ЖИ,ШИ. Правописание сочетаний в словах. | **1** | текущий |  |
| 76 | 26.01 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | **1** | текущий | плакат |
| 77 | 30.01 |  | Систематизация и обобщение полученных знаний | **1** | текущий | открытки |
| 78 | 31.01 |  | Сочетания ЧА,ЩА. Правописание сочетаний в словах | **1** | текущий |  |
| 79 | 1.02 |  | Сочетания ЧУ, ЩУ Правописание сочетаний в словах | **1** | текущий |  |
| 80 | 2.02 |  | Сочетания ЧК, ЧН,НЩ. Правописание сочетаний в словах | **1** | текущий | рисунки |
| 81 | 6.02 |  | Разделительный мягкий знак (Ь). | **1** | текущий |  |
| 82 | 7.02 |  | Обобщение по теме «Сочетания ча,ща, жи,ши, чк,чн,нщ».  | **1** | текущий | карточки |
| 83 | 8.02 |  | Фонетический разбор слова. | **1** | текущий |  |
| 84 | 9.02 |  | Обобщение и закрепление по теме «Фонетика и графика» | **1** | текущий | картинки |
| 85 | 13.02 |  | **Контрольное списывание текста.** | **1** | списывание |  |
| 86 | 14.02 |  | Работа над ошибками. | **1** | итоговый |  |
| 87 | 15.02 |  | ***Части речи*** Части речи.  | ***37 часов .*****1** | текущий | карточки |
| 88 | 16.02 |  | Имя существительное – как часть речи. | **1** | текущий |  |
| 89 | 20.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? | **1** | текущий | таблица |
| 90 | 21.02 |  | Изменение имен существительных по числам. | **1** | текущий |  |
| 91 | 22.02 |  | **Обучающее изложение** . | **1** | текущий |  |
| 92 | 27.02 |  | Имена собственные.  | **1** | текущий | карточки |
| 93 | 28.02 |  | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | **1** | текущий |  |
| 94 | 1.03 |  |  Имёна собственные. | **1** | текущий |  |
| 95 | 2.03 |  | Правописание имён собственных. | **1** | текущий |  |
| 96 | 6.03 |  | **Контрольный диктант по теме** **«Имя существительное»** | **1** | диктант | карточки |
| 97 | 7.03 |  | Работа над ошибками. | **1** | текущий |  |
| 98 | 9.03 |  | Имя собственное. Большая буква в кличках животных. | **1** | текущий | Индив.карточки |
| 99 | 13.03 |  | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек | **1** | текущий |  |
| 100 | 14.03 |  | Глагол как часть речи. | **1** | текущий |  |
| 101 | 15.03 |  | Слова, обозначающие действия предметов. | **1** | текущий |  |
| 102 | 16.03 |  | Что такое глагол? | **1** | текущий | таблица |
| 103 | 27.03 |  | Единственное и множественное число глаголов. | **1** | текущий |  |
| 104 | 28.03 |  | Изменение глаголов по числам. | **1** | текущий | карточки |
| 105 | 29.03 |  | Правописание частицы не с глаголами. | **1** | текущий |  |
| 106 | 30.03 |  | Обобщение и закрепление по теме «Глагол». | **1** | текущий |  |
| 107 | 3.04 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | **1** | диктант |  |
| 108 | 4.04 |  | Работа над ошибками | **1** | текущий | иллюстрации |
| 109 | 5.04 |  | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов | **1** | диктант |  |
| 110 | 6.04 |  | Имя прилагательное как часть речи.**.** | **1** | текущий | карточки |
| 111 | 10.04 |  | Части речи. | **1** | текущий |  |
| 112 | 11.04 |  | Имя прилагательное. | **1** | текущий |  |
| 113 | 12.04 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | **1****1** | текущий | словари |
| 114 | 13.04 |  | Изменение имён прилагательных . | **1** | текущий |  |
| 115 | 17.04 |  | Изменение имён прилагательных по числам | **1** | текущий |  |
| 116 | 18.04 |  | Прилагательные противоположные по смыслу. | **1** | текущий | карточки |
| 117 | 19.04 |  | Правописание предлогов.  | **1** | текущий |  |
| 118 | 20.04 |  | Раздельное написание предлогов. | **1** | текущий |  |
| 119 | 24.04 |  | **Контрольный диктант по теме** **«Части речи».** | **1** | диктант |  |
| 120 | 25.04 |  | Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов. | **1** | текущий | картинки |
| 121 | 26.04 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи» | **1** | текущий |  |
| 122 | 27.04 |  |  ***Состав слова.***Родственные слова***.***  | **4ч****1** | текущий | плакат |
| 123 | 2.05 |  | Родственные и однокоренные слова. | **1** | текущий | рисунки |
| 124 | 3.05 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | **1** | текущий |  |
| 125 | 4.05 |  | **Итоговый диктант** | **1** | диктант |  |
| 126 | 10.05 |  | **Правописание безударных гласных в** **корне слова.** Безударные гласные в корне слова. | **12ч.****1** | текущий |  |
| 127 | 11.05 |  | Безударные гласные в корне слова. | **1** | текущий |  таблица |
| 128 | 15.05 |  | Способы проверки безударных гласных в корне слова. | **1** | текущий |  |
| 129 | 16.05 |  | Парные согласные в корне слова. | **1** | текущий | таблица |
| 130 | 17.05 |  | Употребление имён прилагательных в тексте. | **1** | текущий |  |
| 131 | 18.05 |  | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | **1** | текущий |  |
| 132 | 22.05 |  | Составление текста-описания домашнего животного. | **1** | текущий | таблица |
| 133 | 23.05 |  | Общее представление о местоимении. | **1** | текущий |  |
| 134 | 24.05 |  | Употребление местоимений в речи. | **1** | текущий |  |
| 135 | 25.05 |  | Упражнение в распознавании местоимений и употребление их в речи. | **1** | текущий | таблица |
| 136 | 29.05 |  | Текст-рассуждение. Изложение по коллективно составленному плану. | **1** | текущий |  |
| 137 | 30.05 |  |  Восстановление деформированного текста. | **1** | текущий |  |
|  |  |  | Итого: 137ч |  |  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседания методического совета от 25.08. 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись Ф.И.О.25 августа 2022 года |

 |
|  |