

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы _____
С.С. Малахова
Приказ от 23.08.2021 года №187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования среднее общее 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3

Учитель Челбина Нина Яковлевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников
«Вундеркинды Плюс» 10-11 класс М. А. Лытаева Москва «Просвещение»
2018 год

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебник
Немецкий язык 10 класс «Вундеркинды Плюс» О.А.Радченко, М.А.
Лытаева, О.В.Гутброд Москва «Просвещение» 2021 г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская

2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **«немецкий язык»**

В направлении личностного развития

- формирование у учащихся мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание учащимися возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В метапредметном направлении

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции,
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
- развитие смыслового чтения
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В предметном направлении: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 10 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 10 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 10 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 10 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 10 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 10 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 10 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Лексическая сторона речи

Ученик 10 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 10 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
 - модальные глаголы

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временным формах действительного и страдательного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос; • фронтальный опрос • комбинированный опрос • взаимный опрос 	<ul style="list-style-type: none"> • проверочная работа; • тестирование; • самостоятельная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа • тестирование

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по

сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

Аудирование (понимание речи на слух)

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

Отметка «3» ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающийся проявил полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

(высказывание в форме рассказа, описания - монолог)

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Отметка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Участие в беседе

(диалог)

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Отметка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Письменная речь

Отметка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

Отметка «4» - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно

последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

"1" - 0%

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p style="text-align: center;">1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.</p> <p><u>Содержание темы:</u> увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков</p> <p><u>Лексика:</u> виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p><u>Грамматика:</u> предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания</p> <p><u>Фонетика/Орфография:</u> чтение географических названий</p> <p><u>Страноведение:</u> отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.</p>	<p>Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. Давать советы. Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций..</p>
<p style="text-align: center;">2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь</p> <p><u>Содержание темы:</u> общение в семье и в школе. Образование и профессии</p> <p><u>Лексика:</u> школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p>	<p>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой. Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</p>

<p><u>Грамматика:</u> придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)</p> <p><u>Фонетика/Орфография:</u> чтение сложных слов. Ударение.</p> <p><u>Страноведение:</u> школьная система в Германии и России</p>	<p>Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</p> <p>На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</p> <p>Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p>
<p align="center">3.Meine Familie und ich. Моя семья</p> <p><u>Содержание темы:</u> общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности</p> <p><u>Лексика:</u> семья и отношения в ней. Личные качества.</p> <p>Речевые образцы для выражения желания и совета</p> <p><u>Грамматика:</u> сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p><u>Фонетика/Орфография:</u> интонация в сложных предложениях</p> <p><u>Страноведение:</u> отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.</p> <p>Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</p> <p>Описывать и характеризовать статистические данные.</p> <p>Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</p> <p>Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</p> <p>Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</p> <p>Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.</p> <p>Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</p> <p>Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.</p> <p>Описывать и комментировать фото. Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</p>
<p align="center">4.Bücherwelt. Мир книг</p> <p><u>Содержание темы:</u> развитие языка. Диалекты.</p> <p>Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.</p>

<p>на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p> <p><u>Лексика</u>: влияние чтения на развитие личности.</p> <p>Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p> <p><u>Грамматика</u>: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.</p> <p><u>Фонетика/Орфография</u>: чтение заимствованных слов</p> <p><u>Страноведение</u>: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России.</p> <p>Известные немецкие писатели</p>	<p>Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</p> <p>Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</p> <p>Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.</p> <p>Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p> <p>Писать аргументированное эссе.</p>
<p>5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс</p> <p><u>Содержание темы</u>: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.</p> <p><u>Лексика</u>: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность</p> <p><u>Грамматика</u>: Infinitiv Passiv с модальными глаголами.</p> <p>Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv</p> <p><u>Фонетика/Орфография</u>: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.</p> <p><u>Страноведение</u>: научные открытия в Германии и России.</p> <p>Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и</p>	<p>Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <p>Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</p> <p>Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <p>Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</p> <p>Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</p> <p>Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</p> <p>Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p> <p>Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</p> <p>Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания</p>

<p>российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии</p>	<p>и делать выписки. Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение. Писать аргументированное эссе</p>
<p>6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</p> <p><u>Содержание темы:</u> природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.</p> <p><u>Лексика:</u> охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды</p> <p><u>Грамматика:</u> причастие I, II и причастные обороты</p> <p><u>Фонетика/Орфография:</u> чтение интернациональных и заимствованных слов.</p> <p><u>Страноведение:</u> причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</p> <p>Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.</p> <p>Описывать инфографику, используя причастные обороты.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.</p> <p>Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.</p> <p>Читать блог молодого человека, делать записи.</p> <p>Давать советы по охране окружающей среды.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</p> <p>Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</p> <p>Писать аргументированное эссе</p>
<p>7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас</p> <p><u>Содержание темы:</u> географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие</p>	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</p> <p>Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p>

<p>культуры и науки стран изучаемого языка</p> <p><u>Лексика:</u> послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России</p> <p><u>Грамматика:</u> Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem</p> <p><u>Фонетика/Орфография:</u> чтение дат</p> <p><u>Страноведение:</u> послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p>Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни</p>
<p>8. Digitale Medien. Цифровые средства информации</p> <p><u>Содержание темы:</u> новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка</p> <p><u>Лексика:</u> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования</p> <p><u>Грамматика:</u> употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p><u>Фонетика/Орфография:</u> чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)</p> <p><u>Страноведение:</u> история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных</p>	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.</p> <p>Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</p> <p>Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</p> <p>Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.</p> <p>Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить своё</p>

<p>средств массовой информации</p>	<p>отношение к информации текста Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики. Писать личное письмо.</p>
<p>9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</p> <p><u>Содержание темы:</u> здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта</p> <p><u>Лексика:</u> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения</p> <p><u>Грамматика:</u> союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><u>Фонетика/Орфография:</u> интонация в предложении и тексте</p> <p><u>Страноведение:</u> предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры</p>	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста. Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. Суммировать информацию, полученную из различных источников. Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Вести диалог-обмен мнениями.</p>

Формы организации учебных занятий

Урок – основная форма обучения и воспитания обучающихся

Типы уроков:

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок усвоения новых знаний обучающихся;
- ✓ урок закрепления изучаемого материала;
- ✓ урок повторения;

- ✓ урок систематизации и обобщения нового материала;

Виды нестандартных уроков.

- ✓ урок - игра
- ✓ урок – викторина.
- ✓ интернет - урок
- ✓ уроки – экскурсия, урок - путешествие
- ✓ урок-праздник.
- ✓ интегрированный урок

Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:

- работа с учебником
- личное, деловое письмо
- различные виды грамматических упражнений
- лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста
- беседа, слайдовая презентация
- диктанты
- формирование письменного ответа на вопрос
- тесты

Раздел 3. Календарно- тематическое планирование по немецкому языку 10 класс

№ урока	Название раздела, темы урока (количество часов)	Дата		Дидактические элементы содержания (лексика,грамматика)	Характеристика основных видов деятельности уч-ся	Мониторинг и формы контроля
		План	Факт.			
I	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (13 часов)					
1	Повторение ЛЕ по теме. Развитие устной речи по теме с опорой на фотографии	2.09		Das Abenteuer. Amüsieren. Anbieten.auf die Nerven gehen, buschen. bummeln,den Stress abhauen,entspannen, die Kletterwand, das Lagerfeuer,rutschen	Знать и употреблять лексический материал в устной речи в рамках темы	Фронтальный опрос - беседа по теме , работа с лексикой
2	Чтение текста с пониманием основного содержания.	7.09			Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая необходимую информацию, выполнять предложенные задания по содержанию	Устный опрос: находить в тексте необходимую информацию
3	Обучение пересказу прочитанного текста	8.09			Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, пересказывать полученную информацию	Устный опрос: групповая работа, умение выделять основную информацию для обмена в группах
4	Введение новой лексики и ее активизация	9.09		surfen, schiefgehen verbessern. Vielfaltig, das Visum, die Vollenpension. vornehmen. zur Verfügung stellen	Выполнять лексические упражнения в различных речевых ситуациях	Фронтальный контроль: перевод , упражнения
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	14.09			Повторение словообразования <i>Знать</i> понятия словообразование,	. Взаимный контроль,

					аффиксация, конверсия	лексические упражнения
6	Развитие навыков устной речи по теме	15.09			Уметь строить связное высказывание - выражать своё мнение по теме, аргументировать его конкретными фактами, используя новую лексику	Устный опрос
7	Совершенствование грамматических навыков употребления предлогов места и направления	16.09		Предлоги an, auf, in, nach	Использовать предлоги при составлении предложений, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях Знать и уметь переводить предложения с этими предлогами	Устный опрос: грамматические упражнения
8	.Закрепление грамматических навыков употребления Präteritum и Perfekt	21.09		Повторение Präteritum , Perfekt(образование и употребление)	Уметь использовать Präteritum , Perfekt при составлении предложений, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях Уметь переводить предложения в Präteritum , Perfekt	Устный опрос
9	Обучение аудированию с извлечением информации	22.09			Уметь понимать аутентичные тексты на слух, оценивать полученную информацию, выражать своё личное мнение	Письменный контроль понимания с помощью тестовых заданий.
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	23.09			Вести комбинированный диалог использовать лексический материал в рамках темы	Индивидуальный контроль, парная работа
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма	28.09		Клише для написания письма	<i>Уметь</i> написать личное письмо другу в рамках изученной темы, вспомнить правила написания письма <i>Знать</i> структуру написания немецкого письма личного характера	Письменный контроль

12	Лексико-грамматический тест	29.09		Изученный лексический и грамматический материал	Уметь употреблять лексический материал в устной речи, работать с текстом, применять грамматический материал в устной и письменной речи в рамках изученной темы	Лексико-грамматический тест по материалам темы
13	Работа над проектом	30.09		«Написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов	Коллективно обсуждать и выбирать проблему; работать в команде, распределять и планировать свою работу Уметь защитить свой проект, высказаться по теме проекта Знать лексику по теме и понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Текущий контроль –презентация
II	Schule und Schulleben.(12 часов)					
14	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	5.10		Facher haben,mogen, Kurse belegen,fur die Prufung lernen, die Prufung schriftlich, mundlich ablegen? Den Abschluss schaffen, die Schule schwanzen	Знать и употреблять лексический материал в устной речи в рамках темы	Фронтальный опрос - беседа по теме , работа с лексикой
15	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	6.10			Понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории	Устный контроль- контроль понимания с помощью тестовых заданий
16	Чтение с полным пониманием содержания.	7.10			Читать текст с полным пониманием, извлекать необходимую информацию из прочитанного, выполнять задания	Фронтальный опрос- читать текст, выполнять

					по содержанию, делать записи в таблице.	тестовые задания
17	Развитие навыков письменной речи	12.10		Описание школьной жизни в России.	Описывать школьную жизнь в России.	Индивидуальный контроль
18	Диалогической речи по теме	13.10			Вести диалог обмена мнениями в рамках темы, употреблять новую лексику в речевых ситуациях	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления придаточных предложений причины	14.10		<u>Грамматика:</u> придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu	Употреблять придаточные предложения причины, уступки, цели Находить в тексте, переводить их, употреблять эти формы в речи	Комбинированный контроль- с опорой на текст, тестовые задания
20	Монологическая речь по теме.	19.10			Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе	Индивидуальный контроль, рассказ с опорой на ключевые слова
21	<u>Контроль навыков аудирования</u>	20.10				Контроль навыков аудирования
22	Написание личного письма	21.10		Клише для написания письма	<i>Уметь</i> написать личное письмо другу в рамках изученной темы, вспомнить правила написания письма <i>Знать</i> структуру написания немецкого письма личного характера, о школьном образовании в России	Письменный контроль - писать письмо с опорой на текст
23	Чтение текста с пониманием основного содержания	9.11			Читать текст с полным пониманием, извлекать необходимую информацию из прочитанного, выполнять задания по содержанию	Фронтальный опрос- читать текст, выполнять задания к тексту

24	Активизация и семантизации лексики.	10.11			Семантизировать лексику с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, вести беседу по теме урока. <i>Знать</i> лексику по теме «Школьная жизнь»	текущий контроль
25	Лексико-грамматический тест	11.11		<i>Изученный лексический и грамматический материал</i>	Уметь употреблять лексический материал в устной речи, работать с текстом, применять грамматический материал в устной и письменной речи в рамках изученной темы	Лексико-грамматический тест по материалам темы
III	Meine Familie und ich. Моя семья (11 часов)					
26	Диалогическая речь по теме «Семейные традиции»	16.11			Вести диалог обмена мнениями в рамках темы, употреблять новую лексику в речевых ситуациях	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
27	Чтение текста с пониманием основного содержания	17.11			Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее и выражать своё отношение к затронутым проблемам	Фронтальный опрос- читать текст, выполнять задания к тексту
28	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	18.11		ЛЕ по теме. <i>Повторение Präteritum , Perfekt(образование и употребление)</i>	Выполнять лексические упражнения в различных речевых ситуациях	Взаимный контроль;.
29	Грамматика: сослагательное наклонение Konjunktiv II	23.11		Konjunktiv (образование).	Употреблять в речевых ситуациях сослагательное наклонение, переводить на русский язык <i>Знать</i> образование сослагательного наклонения	Устный опрос
30	Грамматика: сослагательное наклонение Konjunktiv II	24.11		Konjunktiv (употребление).	<i>Уметь</i> употреблять в речевых ситуациях сослагательное наклонение	Индивидуальный контроль

					в устной и письменной речи	
31	Обучение ведению беседы по теме «Семейные отношения»	25.11			Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье	текущий контроль
32	Чтение текста с полным пониманием содержания	30.11			Читать текст с полным пониманием, извлекать необходимую информацию из прочитанного, выполнять задания по содержанию	Фронтальный опрос- читать текст, выполнять тестовые задания
33	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1.12			Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения.	Текущий, контроль аудирования
34	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии	2.12			Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказывать свое отношении	Индивидуальный контроль, рассказ
35	Написание письма другу по переписке	7.12		Клише для написания письма	<i>Уметь</i> написать личное письмо другу в рамках изученной темы, вспомнить правила написания письма <i>Знать</i> структуру написания немецкого письма личного характера	Письменный контроль - писать письмо с опорой на текст
36	Закрепление лексико-грамматического материала	8.12		Изученный лексический и грамматический материал	Употреблять лексический материал в устной речи применять грамматический материал в устной и письменной речи в рамках изученной темы	Устный контроль
IV	Bücherwelt. Мир книг (12 часов)					
37	Введение и активизация лексики по теме	9.12		Лексика темы	Семантизировать новую лексику по словообразовательным элементам	Фронтальный опрос
38	Активизация лексики по теме	14.12			Употреблять лексический материал в устной речи	Текущий, контроль
39	Монологическая речь по теме «Почему чтение так важно для	15.12			Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские	Индивидуальный контроль, рассказ

	развития личности?»				школьники	
40	Чтение статьи из журнала с пониманием основного содержания	16.12			Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. Выразить своё мнение о книге, используя оценочную лексику	Устный контроль
41	<u>Контроль навыков говорения</u>	21.12				Контроль навыков говорения
42	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	22.12			Понимать аутентичные тексты на слух, оценивать полученную информацию, выражать своё личное мнение	Устный контроль-тестовые задания
43	Чтение с полным пониманием содержания	23.12			Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы, извлекать из прочитанного необходимую информацию	Устный опрос: находить в тексте необходимую информацию
44	Грамматика: употребление придаточных предложений, страдательного залога	28.12			Употреблять придаточные предложения в различных ситуациях	Комбинированный контроль
45	Грамматика: употребление придаточных предложений, страдательного залога	11.01			Употреблять придаточные предложения и страдательный залог в различных ситуациях	Индивидуальный контроль-
46	Обучение ведению беседы по теме	12.01			Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг	Устный контроль
47	<u>Лексико-грамматический тест</u>	13.01		Изученный лексический и грамматический материал	Применять грамматический материал в устной и письменной речи в рамках изученной темы	Лексико-грамматический тест
48	Развитие навыков письма	18.01		Лексика темы	Писать аргументированное эссе «Прочитать книгу или посмотреть фильм?»	Письменный контроль

V	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt (10 часов)					
49	Введение и активизация новой лексики	19.01		viele Gemeinsamkeit haben, sich gutverstehen, gemeinsam Unternehmen, sich kümmern um, sich ergänzen, schüchtern	Семантизировать новую лексику по словообразовательным элементам Выполнять лексические упражнения в различных речевых ситуациях	Взаимный контроль
50	Чтение текста с извлечением информации	20.01		nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, erbrechen, die Neugierde auf etw. erwächst	Читать тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, комментировать статистические данные	Устный опрос
51	Грамматика: употребления Infinitiv Passiv с модальными глаголами	25.01		Infinitiv Passiv с модальными глаголами Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv	Применять грамматический материал в устной и письменной речи в рамках изученной темы	Индивидуальный контроль
52	Чтение текста с пониманием основного содержания	26.01			Читать публицистический текст с пониманием основного содержания прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии, работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	Устный опрос: находить в тексте необходимую информацию
53	Развитие навыков монологической речи	27.01			Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами	Текущий контроль
54	Обмен мнениями о преимуществах НТП.	1.02			Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.	Устный контроль, групповая
55	Развитие устной речи. Описание фотографий	2.02		лексика темы	Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказывать свое отношение	Индивидуальный контроль, рассказ
56	Аудирование аутентичного текста	3.02			Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного	Устный опрос - тест

57	Обучение краткому монологическому высказыванию	8.02			Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества	Устный опрос
58	Презентация проектов по теме	9.02		« Нобелевские лауреаты в области науки»	<i>Уметь</i> защитить свой проект, высказаться по теме проекта <i>Знать</i> лексику по теме и понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Комбинированный контроль – распределять, планировать и презентировать свою работу
VI	Klimawandel und seine Folgen. (10 часов)					
59	Активизация лексики в устной речи	10.02		der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die	Употреблять лексику по теме в различных речевых ситуациях в устной и письменной речи	Индивидуальный контроль-упражнения
60	Чтение с пониманием основного содержания	15.02		Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung	Понимать на слух аутентичные тексты с пониманием его основного содержания, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение	Устный контроль- с помощью тестовых заданий
61	Грамматика: причастия I, II, причастные обороты	16.02		причастия I, II, причастные обороты	Применять грамматический материал в устной и письменной речи в рамках	Письменный контроль

				(употребление)	изученной темы	
62	Обучение ведению беседы и письму с опорой на содержание прочитанного	17.02			<i>Знать</i> структуру написания немецкого письма личного характера, вести беседу	Текущий контроль
63	Практика в вопросно-ответной работе.	22.02			Вести диалог обмена мнениями в рамках темы	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
64	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	24.02			<i>Уметь</i> строить связное высказывание, выразить своё мнение о друзьях, которых мечтаем, об отношении молодых людей	Устный опрос: групповая работа, ролевая игра
65	Развитие навыков монологической речи	1.03			Аргументировано высказываться по проблеме с опорой на ассоциограмму	Индивидуальный контроль
66	Развитие навыков письменной речи:	2.03		Написание эссе	Читать с выборочным пониманием, извлекать необходимую информацию из прочитанного, заполнять анкету знакомств <i>Знать</i> как заполнить анкету знакомств	Письменный контроль
67	Лексико-грамматический тест	3.03		<i>Изученный лексический и грамматический материал</i>	<i>Уметь</i> употреблять лексический материал в устной речи, работать с текстом, применять грамматический материал в устной и письменной речи в рамках изученной темы	Лексико-грамматический тест по материалам темы
68	Презентация проектов по теме	9.03			<i>Уметь</i> защитить свой проект, высказаться по теме проекта <i>Знать</i> лексику по теме и понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Комбинированный контроль – распределять, планировать и презентировать свою работу
VII	Deutschland damals und heute. (10 часов)					
69	Введение и активизация лексики				Употреблять лексику по теме в	Индивидуальный

	по теме	10.03			различных речевых ситуациях в устной и письменной речи	контроль-упражнения
70	Развитие навыков чтения и устной речи по теме	15.03		«События Второй мировой войны»	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, извлекать информацию из текста с последующим его пересказом	Устный контроль.
71	<u>Контроль навыков чтения</u>	16.03				Контроль навыков чтения
72	Чтение с пониманием основного содержания .	17.03			Читать текст с пониманием основного содержания, выражать отношение к прочитанному, выполнять задания по содержанию текста	Устный контроль-выразительное чтение
73	Развитие навыков аудирования	29.03			Понимать на слух аутентичные тексты ,их основное содержание, выразить своё мнение	Письменный контроль -тестовые задания
74	Грамматика: придаточные предложения времени	30.03		Придаточные предложения времени и союза nachdem	Уметь различать и использовать разные виды придаточных предложений Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem	Устный опрос.
75	Развитие навыков чтения и говорения	31.03			Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику	Устный контроль
76	Активизация лексики по теме	5.04		Изученный лексический и грамматический материал	Работать с текстом, применять лексический материал в устной и письменной речи в рамках изученной темы	Текущий контроль-Лексико-грамматические упражнения
77	Обучение ведению дискуссии по теме	6.04		«Участие молодых людей в политической жизни»	Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни	Индивидуальный контроль, групповая работа

78	Развитие навыков письменной речи	7.04		Клише для написания письма	<i>Уметь</i> написать личное письмо другу в рамках изученной темы, вспомнить правила написания письма <i>Знать</i> структуру написания немецкого письма личного характера	Письменный контроль
VIII	Digitale Medien (10 часов)					
79	Введение и активизация лексики по теме	12.04			Употреблять лексику по теме в различных речевых ситуациях в устной и письменной речи	Индивидуальный контроль-упражнения
80	Чтение текста с пониманием основного содержания.	13.04			Читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, выполнять задания по содержанию прочитанного	Устный контроль
81	Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.	14.04		Инфинитив с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.	<i>Уметь</i> различать и использовать разные виды придаточных предложений инфинитива с zu и без zu	Письменный контроль-грамматические упр
82	Развитие навыков диалогической речи.	19.04		«Использование электронных средств связи»	Вести комбинированный диалог, выражать своё личное мнение, слушать одноклассников, принимать их вкусы и мнения	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
83	Обучение ведению беседы по теме	20.04		«Плюсы и минусы смартфонов, Интернета»	Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет	Индивидуальный контроль
84	Чтение текста с пониманием основного содержания.	21.04			Читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания по содержанию прочитанного	Устный контроль
85	Обучение пересказу прочитанного текста	26.04			Читать текст с пониманием основной информации, использовать его	Текущий контроль

					содержание для описания картинок. . Выразить своё отношение к информации текста	
86	Описание фотографий.	27.04			Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.	Письменный контроль
87	<u>Итоговая контрольная работа</u>	28.04		Изученная лексика и грамматика		Итоговая контрольная работа
88	Презентация проектов по теме	4.05		«Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков»	<i>Уметь</i> защитить свой проект, высказаться по теме проекта <i>Знать</i> лексику по теме и понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Комбинированный контроль
89	Freizeit sinnvoll gestalten (10 часов) Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях	5.05			Выполнять лексические упражнения в различных речевых ситуациях	Взаимный контроль; тест
90	. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст	11.05			Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
91	Обучение ведению беседы по теме «Экстремальные виды спорта»»	12.05			Строить связное высказывание об экстремальных видах спорта <i>Знать</i> лексический материал по теме	Индивидуальный контроль.
92	Чтение текста с пониманием основного содержания	17.05			Читать текст, выполнять задания по содержанию прочитанного	Устный контроль
93	Обучение краткому высказыванию по теме «Активный отдых»	18.05			Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики	Устный контроль-беседа
94	Совершенствование навыков аудирования	19.05			Воспринимать на слух текст об известных спортсменах, оценивать	Устный контроль-

						полученную информацию, выразить своё мнение		
95	Чтение текста с извлечением информации	24.05				Читать текст, выполнять задания по содержанию прочитанного	Устный контроль	
96	<u>Контроль навыков письма</u>	25.05					Контроль навыков письма	
97	Защита проекта «Здоровый образ жизни»	26.05				<i>Уметь</i> защитить свой проект, высказаться по теме проекта <i>Знать</i> лексику по теме и понимать речь одноклассников	Текущий контроль	
98	Повторение лексико-грамматического материала	31.05			Изученный лексический и грамматический материал	Употреблять лексический материал в устной речи, работать с текстом, применять грамматический материал в устной и письменной речи в рамках изученной темы	Комбинированный контроль: чтение подстановочное, письменные упр.	
Всего 98								

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

от 23.08.2021 года № 1



Л.И.Кардакова

подпись руководителя МС

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Л.И.Кардакова

подпись

Ф.И.О.

23 августа 2021 года